

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Какоткина Е.Г.

*Какоткина Елена Геннадьевна – магистрант,
Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул*

Аннотация: в статье представлены результаты констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности навыка составления рассказа из личного опыта у старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №128». В эксперименте участвовали 10 детей с ЗПР (экспериментальная группа) и 10 детей с нормой речевого развития (контрольная группа). Использовалась адаптированная методика В.П. Глухова [1], включающая 7 заданий. Выявлено, что наибольшие трудности у детей с ЗПР вызывает самостоятельное составление рассказа из личного опыта (задание 5), что обусловлено бедностью лексики, низкой информативностью высказываний и необходимостью развернутой помощи взрослого. Полученные данные обосновывают необходимость разработки системы коррекционной работы, направленной на формирование связной монологической речи у данной категории детей.

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), старшие дошкольники, связная речь, рассказ из личного опыта, констатирующий эксперимент, методика В.П. Глухова, коррекционная работа.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE SKILL OF COMPOSING A STORY BASED ON PERSONAL EXPERIENCE IN CHILDREN WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

Kakotkina E.G.

*Kakotkina Elena Gennadyevna - master's student
ALTAI STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
BARNAUL*

Abstract: The article presents the results of a diagnostic experiment aimed at identifying the level of development of the skill of composing a story based on personal experience in older preschoolers with delayed mental development (DMD). The study was conducted at MBDOU "Kindergarten No. 128". The experiment involved 10 children with DMD (the experimental group) and 10 children with normal speech development (the control group). An adapted methodology by V. P. Glukhov [1], which includes 7 tasks, was used. It was revealed that the greatest difficulties for children with ASD are caused by the independent compilation of a story from personal experience (task 5), which is due to the poverty of vocabulary, low informative content of statements and the need for detailed adult help. The data obtained substantiate the need to develop a system of correctional work aimed at the formation of coherent monologue speech in this category of children.

Keywords: mental retardation, older preschoolers, coherent speech, a story from personal experience, a ascertaining experiment, V.P. Glukhov's methodology, correctional work.

В современной специальной педагогике и психологии одной из актуальных проблем является подготовка детей с задержкой психического развития (ЗПР) к школьному обучению. Особое значение при этом приобретает формирование связной монологической речи, в частности – умения составлять рассказ из личного опыта. Данный навык выступает показателем не только речевого, но и когнитивного развития ребенка, его способности к рефлексии, анализу собственных действий и событий. Как отмечал Л.С. Выготский [2], развитие речи и мышления находится в теснейшей взаимосвязи, а обучение должно ориентироваться на «зону ближайшего развития», что особенно значимо для детей с ЗПР. Цель исследования – выявить уровень сформированности навыка составления рассказа из личного опыта у старших дошкольников с ЗПР в сравнении со сверстниками с нормативным речевым развитием.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №128». В констатирующем эксперименте приняли участие две группы детей старшего дошкольного возраста: контрольная группа (КГ) – 10 детей с условной нормой речевого развития, обучающихся по основной образовательной программе, и экспериментальная группа (ЭГ) – 10 детей с ЗПР, обучающихся по адаптированной образовательной программе в группах компенсирующей направленности. Диагностика осуществлялась с соблюдением принципов личностного подхода, научности, наглядности, доступности, последовательности и прогностичности, причем последний принцип, согласно Л.С. Выготскому [2], предполагает ориентацию диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников. Основой для диагностики послужила комплексная методика В.П. Глухова [1], адаптированная с учетом особенностей детей с ЗПР. Методика включает 7 заданий, позволяющих оценить различные аспекты связной речи: от составления фразы по картинке до творческого

завершения рассказа. Для целей настоящей статьи особое внимание уделялось заданию 5 – составлению рассказа на основе личного опыта (темы: «На нашем участке», «Игры на детской площадке» с опорой на вопросный план). Критерии оценки уровня развития связной речи (суммарно по всем заданиям): высокий уровень – 30–22 балла, средний уровень – 23–15 баллов, недостаточный уровень – 16–10 баллов, низкий уровень – 9–3 балла.

Результаты детей контрольной группы показали, что дошкольники с нормативным развитием в целом успешно справились с заданиями. Отмечались лишь незначительные ошибки, не нарушающие общей связности и информативности высказываний. При составлении рассказа из личного опыта дети использовали развернутые фразы, логически выстраивали последовательность событий, называли действия, участников, место и время происходящего. Анализ выполнения заданий детьми экспериментальной группы выявил следующие особенности. При выполнении первого задания (составление фразы по картинке) только 4 ребенка смогли правильно составить 3 и более предложения, остальные перечисляли предметы без обозначения действия. Во втором задании (составление фразы по трем картинкам) большинство детей называли предметы изолированно («Девочка, корзина, лес»), не объединяя их в смысловое целое, и лишь двое справились с помощью указания на пропуск. Третье задание (пересказ сказки) выявило пропуски смысловых звеньев, сокращение текста, паузы при подборе слов, внесение собственных изменений и даже отказ от полного пересказа; некоторые дети не смогли перечислить героев. Как отмечает Н.В. Нищева [3], подобные трудности при пересказе у детей с нарушениями развития требуют специально организованного коррекционного воздействия. При выполнении четвертого задания (рассказ по серии картинок) дети ошибались при установлении последовательности фрагментов; даже после помощи взрослого трое не смогли построить связный рассказ, наблюдались нарушения порядка действий и смысловые несоответствия.

Ключевым для настоящего исследования стало пятое задание – составление рассказа из личного опыта. Результаты показали, что только двое детей при помощи взрослого смогли составить несколько предложений. Остальные не смогли построить связных высказываний; большая часть ответов представляла собой простое перечисление предметов и действий без установления причинно-следственных связей. При выполнении шестого задания (описательный рассказ) два ребенка продемонстрировали логически завершенное описание, трое потребовалась помощь в виде наводящих вопросов и указаний на детали. Седьмое задание (завершение рассказа) показало, что дети испытывают значительные трудности при синтезе текстового и наглядного материала, что проявляется в нарушении логической последовательности. Распределение детей экспериментальной группы по уровням сформированности связной речи выглядит следующим образом: недостаточный уровень выявлен у 50% детей (5 человек) – для них характерны неверное или непоследовательное воспроизведение текста, нарушение структуры, бедность лексики, многочисленные паузы, отсутствие описаний; средний уровень – у 20% детей (2 человека) – они пересказывают текст связно, но требуют незначительной стимулирующей помощи, в речи преобладают существительные и глаголы; низкий уровень – у 30% детей (3 человека) – отмечаются грубые нарушения логики изложения, последовательности событий, связности высказываний, особенно в задании 5. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина [4] указывают, что у детей с системными нарушениями речи формирование связного высказывания требует целенаправленной логопедической работы с опорой на сохранные анализаторы.

Полученные данные свидетельствуют о том, что наибольшую трудность для старших дошкольников с ЗПР представляет именно составление рассказа из личного опыта. Этот вывод подтверждается результатами задания 5, где лишь 20% детей смогли выполнить задание даже с помощью взрослого. Выявленные проблемы носят комплексный характер: лексическая бедность (недостаток слов-обстоятельств, определений, глаголов действия), синтаксические трудности (использование преимущественно простых нераспространенных предложений), недостаточная информативность (перечисление вместо связного повествования), высокая потребность в опоре (наглядный материал или образец значительно облегчают высказывание, тогда как рассказ о личном опыте требует внутреннего планирования и речевой самостоятельности). Полученные закономерности согласуются с положением В.П. Глухова [1] о том, что детям с задержкой речевого развития доступнее фактический тип рассказа (с опорой на восприятие), тогда как творческий рассказ из личного опыта остается несформированным без специального обучения.

Констатирующий эксперимент показал, что у старших дошкольников с ЗПР преобладают недостаточный (50%) и низкий (30%) уровни сформированности навыка составления рассказа из личного опыта. Дети испытывают значительные трудности в самостоятельном речевом продуцировании без опоры на наглядность, что проявляется в аграмматизмах, пропусках смысловых звеньев, нарушении логики и связности. Полученные результаты обосновывают необходимость разработки и внедрения системы коррекционной работы в рамках логопедического сопровождения, направленной на формирование именно навыка составления рассказа из личного опыта у старших дошкольников с ЗПР. Опираясь на концепцию Л.С. Выготского [2] о «зоне ближайшего развития», а также на рекомендации Н.В. Нищевой [3] и В.П. Глухова [1], приоритетными направлениями коррекционной работы следует определить: обогащение лексики, обучение планированию высказывания, поэтапный переход от пересказа с опорой на образец к самостоятельному творческому рассказу, а также активное использование вопросно-ответной формы как моста к монологу. Как подчеркивают Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина [4], эффективность логопедического

воздействия напрямую зависит от учета структуры дефекта и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Список литературы / References

1. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — Москва: Лабиринт, 1999. — 352.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. — 240 с.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — Москва: Просвещение, 2014. — 208 с.