

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 10 (177). Ч.2. ОКТЯБРЬ 2026

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2026. № 10 (177) Часть 2.



Москва
2026

Вестник науки и образования

2026. № 10 (177) Часть 2.

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарасонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	4
<i>Гарбузова И.В.</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Garbuzova I.V.</i> ANALYSIS OF THE ALL-RUSSIAN VERIFICATION WORK RESULTS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR EDUCATION QUALITY MANAGEMENT.....	4
<i>Зубко Л.В.</i> СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ» / <i>Zubko L.V.</i> SPORTS ENTERTAINMENT IN THE OLDER GROUP «FUN START».....	8
<i>Зубко Л.В.</i> МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС» / <i>Zubko L.V.</i> MUSICAL ENTERTAINMENT IN THE YOUNGER GROUP «TRIP TO THE AUTUMN FOREST».....	10
<i>Чутова И.Н.</i> МАЛЕНЬКИЕ ПАЛЬЧИКИ — БОЛЬШИЕ ОТКРЫТИЯ: СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ / <i>Chutova I.N.</i> SMALL FINGERS — BIG DISCOVERIES: SENSORY DEVELOPMENT THROUGH PLAYING WITH NATURAL MATERIALS	11
<i>Чутова И.Н.</i> ПЕРВЫЕ ШАГИ В НОВЫЙ МИР: КАК ПОМОЧЬ МАЛЫШУ АДАПТИРОВАТЬСЯ В ДЕТСКОМ САДУ / <i>Chutova I.N.</i> THE FIRST STEPS INTO A NEW WORLD: HOW TO HELP A CHILD ADAPT TO DAYCARE	13
<i>Клешнева А.В.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) / <i>Kleshneva A.V.</i> RESEARCH-BASED ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL "WORLD AROUND US" LESSONS. (FROM EXPERIENCE).....	15
<i>Клешнева А.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) / <i>Kleshneva A.V.</i> DEVELOPING ORTHOGRAPHIC AWARENESS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS (FROM EXPERIENCE).....	21
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	28
<i>Ibragimov M.A., Alizade I.B., Nagiyeva S.I.</i> THE IMPACT OF FREQUENT NIGHTTIME URINATION ON SLEEP QUALITY AND PREVENTIVE MEASURES: A NARRATIVE REVIEW / <i>Ибрагимов М.А., Ализаде И.Б., Нагиева С.И.</i> ВЛИЯНИЕ ЧАСТОГО НОЧНОГО МОЧЕИСПУСКАНИЯ НА КАЧЕСТВО СНА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ: НАРРАТИВНЫЙ ОБЗОР	28

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Гарбузова И.В.

*Гарбузова Ирина Валерьевна - старший методист учебного отдела
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское училище»,
г. Владикавказ*

Аннотация: в статье рассматривается анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) как эффективный инструмент управления качеством образования в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Обосновывается управленческая ценность ВПР, которая заключается в возможности сопоставления внешней и внутренней оценки, результатов текущего и предыдущего годов, предметных и метапредметных результатов. Предложен комплекс управленческих решений на уровне образовательной организации, методических объединений и преподавателей, а также система индикаторов для мониторинга эффективности принятых решений в 2026/27 учебном году. Сделан вывод о необходимости превращения ВПР из эпизодического мероприятия в постоянно действующий элемент системы управления качеством образования.

Ключевые слова: Всероссийские проверочные работы, управление качеством образования, анализ результатов, системные дефициты, метапредметные умения, объективность оценивания, мониторинг, управленческие решения.

ANALYSIS OF THE ALL-RUSSIAN VERIFICATION WORK RESULTS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR EDUCATION QUALITY MANAGEMENT

Garbuzova I.V.

*Garbuzova Irina Valerievna - Senior Methodologist of the Academic Department,
FEDERAL STATE TREASURY GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION "NORTH CAUCASUS
SUUVOROV MILITARY SCHOOL",
VLADIKAVKAZ*

Abstract: The article considers the analysis of the All-Russian Verification Work results as an effective tool for education quality management in pre-university educational institutions of the Ministry of Defence of the Russian Federation. The managerial value is substantiated, which consists in the possibility of comparing external and internal assessment, results of the current and previous years, subject and meta-subject results. A set of managerial decisions at the level of the educational institution, methodological associations and teachers is proposed, as well as a system of indicators for monitoring the effectiveness of decisions taken in the 2026/27 academic year. The conclusion is made about the need to transform the ARVW from an episodic event into a permanently operating element of the education quality management system.

Keywords: All-Russian Verification Work, education quality management, analysis of results, systemic deficits, meta-subject skills, assessment objectivity, monitoring, managerial decisions.

УДК 371.26

Современное довузовское военное образование направлено на повышение качества подготовки выпускников. Согласно ФГОС, выпускник должен не только владеть прочными предметными знаниями, но и уметь применять их на практике, работать с большим объёмом информации, анализировать её и принимать обоснованные решения. Именно такие качества необходимы будущему офицеру, действующему в условиях информационно насыщенной среды.

Иными словами, ФГОС ориентирует не просто на передачу знаний, а на формирование умения учиться, самостоятельно работать с разными источниками информации (текст, таблица, схема, карта, график), аргументировать свою позицию [2, с. 2].

В этом контексте Всероссийские проверочные работы (ВПР) перестают быть лишь процедурой внешней оценки — они превращаются в действенный инструмент управления качеством образования на уровне образовательной организации [1, с. 3]. Объективный анализ результатов ВПР позволяет выявлять системные дефициты, принимать управленческие решения и проектировать траектории развития образовательного процесса.

Управленческая ценность ВПР заключается в том, что она даёт не фрагментарную, а целостную картину качества образования, позволяя сопоставить:

- внешнюю оценку (результаты ВПР) с внутренней оценкой (текущие отметки за четверть);
- результаты текущего года с результатами предыдущего года (динамика);
- предметные результаты с метапредметными дефицитами (качество формирования УУД).

Именно совокупность этих сопоставлений превращает ВПР из контрольной процедуры в аналитический инструмент, на основе которого строится управление качеством образования.

Ключевым управленческим индикатором является разрыв между результатами ВПР и текущей успеваемостью. Значительное расхождение сигнализирует либо о завышении текущих отметок, либо о несоответствии форматов контроля, либо о недостаточной сформированности метапредметных умений.

Разрыв между качеством знаний по ВПР и по итогам четверти позволяет выделить три зоны управленческого внимания:

Зона критического риска (разрыв более 50%). Здесь требуется немедленное вмешательство: пересмотр системы текущего оценивания, анализ качества преподавания, корректировка рабочих программ.

Зона умеренного риска (разрыв 20–40%). В данном случае необходима корректировка форм и методов текущего контроля, усиление работы по формированию метапредметных умений.

Зона стабильности (разрыв менее 10% или положительная динамика). Здесь важно сохранить достигнутый уровень и транслировать успешные практики.

Сопоставление результатов ВПР-2026 с ВПР-2025 позволяет оценить, насколько эффективными были управленческие решения предыдущего периода.

Отрицательная динамика по истории, биологии, русскому языку требует управленческого анализа причин. Среди объективных факторов — проведение ВПР по истории, биологии в компьютерном формате, недостаточная практика выполнения заданий в данном формате. Среди субъективных — снижение качества преподавания, ослабление контроля за самоподготовкой, недооценка важности ВПР.

Положительная динамика по информатике и английскому языку свидетельствует об эффективности принятых мер и может служить основой для трансляции успешных практик на другие предметы.

Выявление системных дефицитов как основа проектирования изменений

Управление качеством образования невозможно без понимания причин выявленных проблем. Анализ результатов ВПР-2026 позволил выделить шесть системных дефицитов, носящих сквозной характер.

Дефицит 1. Расхождение между текущим оцениванием и результатами ВПР. По истории, биологии, английскому языку, литературе, географии большой % обучающихся понизили отметку. Это свидетельствует о завышении текущих отметок, формальном контроле знаний и необъективности внутреннего оценивания.

Дефицит 2. Несформированность метапредметных умений. Практически по всем предметам преподаватели отмечают дефициты смыслового чтения, работы с информацией в различных формах (текст, карта, график, таблица, схема, иллюстрация), аргументации, самоконтроля и рационального распределения времени. Эти дефициты носят сквозной характер и проявляются во всех параллелях.

Дефицит 3. Дефицит учебного времени. По биологии в 5–7 классах — 1 час в неделю, по географии, истории, обществознанию — также ограниченное количество часов. Это не позволяет систематически отрабатывать задания в формате ВПР без ущерба прохождению программы.

Дефицит 4. Методическая несовместимость УМК с КИМ ВПР. Наиболее ярко проявилась по английскому языку в 5 классах: задания ВПР предполагают владение языковым материалом, не в полной мере отражённым в учебнике.

Дефицит 5. Недостаточная практика компьютерного формата. В 2026 году значительная часть работ по истории, биологии, географии, обществознанию, информатике проводилась с использованием компьютера. Отсутствие достаточного опыта негативно сказалось на результатах.

Дефицит 6. Низкая учебная мотивация и несформированность учебной дисциплины у части обучающихся: некачественная самоподготовка, недооценка важности ВПР, неспособность к самоконтролю.

На основе выявленных дефицитов необходимо сформировать комплекс управленческих решений:

ВПР должны стать одним из ключевых источников данных для внутренней системы оценки качества образования. С этой целью было бы эффективно:

- Провести диагностику профессиональных дефицитов преподавателей, организовать адресное методическое сопровождение.

- Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий, обучающихся с целью повышения объективности отметок.

- Организовать системную работу по подготовке к выполнению заданий в компьютерном формате. Включить соответствующие тренировочные задания в текущий контроль.

На уровне методических объединений необходимо провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам с обсуждением на заседаниях МО с целью:

- Выявить не освоенные контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и обучающихся.

- Продумать способы устранения выявленных дефицитов: корректировка рабочих программ, тематического планирования, разработка системы заданий в формате ВПР.

- Организовать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по формированию метапредметных умений.

- Провести диагностику профессиональных дефицитов преподавателей и организовать методическое сопровождение.

Преподавателям необходимо осуществлять систематическую работу по формированию метапредметных умений на всех этапах урока.

- Включить в текущий контроль задания в формате ВПР, обеспечивая преемственность форматов.

- Обеспечить объективность текущего оценивания, исключив завышение отметок.
- Проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими образовательные дефициты.
- Использовать возможности самоподготовки для отработки заданий в формате ВПР.

➤ Повышать квалификацию по вопросам оценки качества образования [3, с. 16].

Управление качеством образования — циклический процесс. Решения, принятые по итогам ВПР-2026, должны быть подвергнуты мониторингу в течение 2026/27 учебного года. Предлагается следующая система индикаторов:

Индикатор 1. Сокращение разрыва между ВПР и текущей успеваемостью по предметам зоны критического риска (история, биология) — не более 20% к концу 2026/27 учебного года.

Индикатор 2. Положительная динамика качества знаний по ВПР по предметам, показавшим отрицательную динамику в 2026 году.

Индикатор 3. Увеличение доли обучающихся, подтвердивших или повысивших отметку по итогам ВПР, — до 70% и более.

Индикатор 4. Повышение уровня сформированности метапредметных умений — по результатам промежуточного контроля не менее 60% выполнения заданий на смысловое чтение и работу с информацией.

Мониторинг данных индикаторов позволит оценить эффективность принятых управленческих решений и при необходимости внести коррективы.

Итак, анализ результатов ВПР-2026 демонстрирует, что ВПР является не просто процедурой внешней оценки, а эффективным инструментом управления качеством образования. Совокупность данных о разрыве между внешней и внутренней оценкой, о динамике по сравнению с предыдущим годом, о сопоставлении с региональными показателями позволяет:

- выявлять зоны критического риска и своевременно принимать управленческие решения;
- определять системные дефициты (метапредметные, кадровые, ресурсные, мотивационные);
- проектировать изменения на всех уровнях
- оценивать эффективность принятых решений через систему индикаторов.

Результаты ВПР-2026 свидетельствуют о наличии как достижений (физика, география, английский язык, литература, информатика), так и серьёзных проблем (история, биология, русский язык). Решение выявленных проблем требует комплексного подхода, объединения усилий всех субъектов образовательного процесса и последовательной реализации предложенных управленческих решений.

ВПР должны стать не эпизодическим мероприятием, а постоянно действующим элементом системы управления качеством образования, обеспечивающим обратную связь, обоснованность управленческих решений и непрерывное совершенствование образовательного процесса. Только в этом случае Всероссийские проверочные работы в полной мере реализуют свой управленческий потенциал и будут способствовать повышению качества суворовского образования.

Список литературы / References

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году. М., 2025.

2. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2026 году: официальный сайт ФГБУ «ФИОКО». — URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2026.
3. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки. Казань, 2024.

СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»

Зубко Л.В.

*Зубко Людмила Владимировна - воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
ст. Новопашковская*

Аннотация: *повысить интерес к физической культуре. Укрепить здоровье детей, развить подвижность, сноровку, ловкость. Прививать интерес к активному образу жизни.*

Ключевые слова: *эстафеты, спортивные соревнования, ловкость, быстрота, сила, командный дух.*

SPORTS ENTERTAINMENT IN THE OLDER GROUP «FUN START»

Zubko L.V.

*Zubko Lyudmila Vladimirovna – educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION KINDERGARTEN № 11,
NOVOPASHKOVSKAYA VILLAGE*

Abstract: *to increase interest in physical culture. To strengthen children's health, develop mobility, dexterity, and agility. To instill an interest in an active lifestyle.*

Keywords: *relay races, sports competitions, agility, speed, strength, team spirit.*

ХОД: Ведущий: Здравствуйте, наши участники. Сегодня мы покажем наши спортивные умения и навыки. В наших “Веселых стартах” принимают участие две команды: “Совята” и “Зайчата”. Пожалуйста, выйдите и покажитесь нам. Чтобы быть умелыми, сильными и смелыми, и с болезнями не знаться.

Дети: Нужно спортом заниматься!

Ведущий: а ещё скажу вам я - Есть пословица одна: «Солнце, воздух и вода- Наши лучшие друзья! " Давайте повторим это!

Дети: повторяют.

Сегодня соревнуются 2 команды животные - это «зайчата» и птицы – это «совята», поэтому ребятам надо отгадать загадки.

Воспитатель загадывает загадки.

1. Кто, позабыв тревоги,
Всю зиму спал в своей берлоге? (Медведь)
2. Он ходит, голову задрав,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он (жираф)
3. Он летает на охоту,
За лягушками, к болоту. (Аист)

4. Прыг-скок, прыг-скок,
Длинное ушко — белый бок. (Заяц)
5. Чик-чирик,
К зернышкам - прыг,
Клюй, не робей!
Кто это? (Воробей)

Детям предлагаются упражнения на разминку.

1. Ходьба друг за другом, как участники соревнования.
2. Легкий бег по кругу.
3. Ходьба на внешней стороне стоп. Руки широко расставлены в стороны. Шаги медленные, неуклюжие. Идём как медведи.
4. Идём, как жирафы. Ходьба на носках, ноги прямые, руки поднять вверх, кисти соединены. Стараться держать вытянутые руки за ушами, подбородок не опускать.
5. Идём, как Аисты Ходьба с высоким подниманием колен, руки высоко вверх, потом вниз.
6. Прыгаем, как зайцы. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Руки согнуты перед грудью, кисти рук опущены вниз.
7. Наклониться вперед, руки отвести назад, совершать движения, имитирующие клевание зернышек.

Молодцы!

Ведущий. Участникам соревнования построиться в колонны. Я желаю командам успехов! Начинаем соревнования.

I эстафета – «Чья команда быстрее?» (прыгают на двух ногах из обруча в обруч и передать эстафету следующему).

II эстафета – «Гонка обручей»

(Добежать до обруча одеть его - сверху вниз и передать обруч следующему).

III эстафета - Представители команд получают по мячу. Играющие, зажав мяч между ногами, должны допрыгать до кубика, не уронив мяч, вернуться обратно. Выигрывает та команда, которая первая закончит эстафету.

IV эстафета – «Чья команда, быстрее перенесёт кубики».

Пронести мешочек на голове (при этом выпрямив спину) до ориентира, взять его в руку и бегом вернуться, передать эстафету.

V эстафета – Заключительная эстафета - «Кто быстрее передаст эстафетную палочку»

Каждый участник команды добегают до флажка и обегает его, затем бежит назад и передаёт эстафетную палочку следующему участнику. Выигрывает та команда, которая закончит эстафету первой.

Ведущий: Мы поздравляем победителей и просим не унывать побежденных. Ведь самое главное – не победа, а участие. Мы желаем вам всего самого наилучшего. Спасибо всем нашим участникам!

Список литературы / References

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебник для вузов. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Воротникова И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — М.: Энас, 2006.
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. — М., 2002.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС»

Зубко Л.В.

*Зубко Людмила Владимировна - воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
ст. Новопашковская*

Аннотация: музыкальное развлечение в младшей группе проводится в игровой форме, длится не более 15-20 минут и строится на частой смене видов деятельности, чтобы удерживать внимание малышей. Основная цель таких мероприятий – вызвать у детей радостные эмоции и развивать их эстетическое восприятие, чувство ритма и координацию движений.

Ключевые слова: музыкальное воспитание, слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах, координация движений, сказочный персонаж.

MUSICAL ENTERTAINMENT IN THE YOUNGER GROUP «TRIP TO THE AUTUMN FOREST»

Zubko L.V.

*Zubko Lyudmila Vladimirovna – educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION KINDERGARTEN №11,
NOVOPASHKOVSKAYA VILLAGE*

Abstract: musical entertainment in the younger group is conducted in a game form, lasts no more than 15–20 minutes, and is based on frequent changes in activities to hold the children's attention. The main goal of such events is to evoke joyful emotions in children and to develop their aesthetic perception, sense of rhythm, and coordination of movements.

Keywords: music education, listening to music, playing children's musical instruments, coordination of movements, fairy-tale character.

Дети друг за другом входят в зал под осеннюю песню

Муз.рук.: Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета,

Солнце затерялось где-то.

А давайте позовем к нам в гости осень:

Осень, Осень,

В гости просим,

Осень, Осень,

В гости просим!

Входит Осень. Бросает листочки

(В руке у нее мелкие желтые листочки из бумаги)

Осень:

Я — осень золотая

На праздник к вам пришла.

Осенние листочки

Всем детям принесла.

Дети, листики берите,

С ними весело пляшите.

Танец с листочками

Осень: Какой красивый танец! Спасибо большое! Ой! Ребята, что это?

Звучит фонограмма «гром»!

Осень:

Если тучка хмурится
И грозит дождем,
Спрячемся под зонтиком,
Дождик переждем.
Есть у вас зонтик?

Муз.рук.: Есть, вот какой красивый.

Игра «Солнышко и Дождик»

Муз.рук.: Хорошо ребята мы с вами поиграли, а теперь давайте для осени споем песенку.

Песенка «Дует ветер»

Осень: Посмотрите-ка ребятки что еще я вам принесла! Бубенцы! Давайте потанцуем с бубенцами?

«Танец с бубенцами»

Осень: Ой, ребятки, слышите листочки хрустят, кто то к нам в гости идет!

Выходит ежик под музыку

Ежик: Здравствуйте ребята! Как вас много! А я пришел вас с праздником поздравить и в свою любимую игру поиграть. Надо мне запасы на зиму сделать, грибочки собрать, а осени нужны шишки. Помогите мне, пожалуйста, справиться с этим нелегким заданием.

Игра собери грибы и шишки

Ежик: Какие вы ребятки молодцы, помогли мне.

За это примите в дар от меня угощение! эти чудесные яблочки, наливные.

Показывает, предлагает построиться паровозиком и пойти в **группу!**

Список литературы / References

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день», младшая группа.
2. Ашихмина Л.Е. «Музыкальная палитра» (№ 4, 2007).
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание» в детском саду 2020 г.

**МАЛЕНЬКИЕ ПАЛЬЧИКИ — БОЛЬШИЕ ОТКРЫТИЯ:
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ С ПРИРОДНЫМИ
МАТЕРИАЛАМИ**

Чутова И.Н.

*Чутова Ирина Николаевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
ст. Крыловская*

Аннотация: в статье рассматривается важность сенсорного развития детей раннего возраста и предлагаются практические приемы использования природных материалов (песка, камешков) в развивающих играх. Описываются конкретные игровые методики, направленные на стимуляцию тактильных ощущений, развитие мелкой моторики, речи и когнитивных способностей. Материал будет полезен воспитателям и родителям для организации эффективных и увлекательных занятий с малышами.

Ключевые слова: сенсорное развитие, ранний возраст, природные материалы, игры с песком, игры с камешками, мелкая моторика, тактильные ощущения.

SMALL FINGERS — BIG DISCOVERIES: SENSORY DEVELOPMENT THROUGH PLAYING WITH NATURAL MATERIALS

Chutova I.N.

*Chutova Irina Nikolaevna – educator,
MUNICIPAL BUDGET PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION KINDERGARTEN № 4,
KRYLOVSKAYA VILLAGE*

Abstract: *The article examines the importance of the sensory development of young children and suggests practical techniques for using natural materials (sand, pebbles) in educational games. Specific game techniques aimed at stimulating tactile sensations, developing fine motor skills, speech, and cognitive abilities are described. The material will be useful for educators and parents to organize effective and exciting activities with kids.*

Keywords: *sensory development, early age, natural materials, sand games, pebble games, fine motor skills, tactile sensations.*

В дошкольном образовании сенсорное развитие занимает особое место. Именно через органы чувств малыши познают окружающий мир, формируют представление о его многообразии, учатся мыслить, говорить и чувствовать. В нашей группе раннего возраста мы активно используем естественные, доступные материалы для стимуляции сенсорного восприятия, и игры с песком и камешками стали настоящим открытием для наших самых маленьких исследователей.

Песок — волшебный помощник.

Песок — это не просто сыпучий материал, это настоящий полигон для сенсорных исследований. Работа с сухим и влажным песком, его текстура, температура, способность сохранять форму — все это дает бесценный тактильный опыт.

- **«Археологические раскопки»:** Насыпав песок в большой ящик, мы предлагаем малышам найти «сокровища» — спрятанные фигурки насекомых, камешки или мелкие игрушки. Это не только развивает мелкую моторику и координацию движений, но и учит детей причинно-следственным связям: «был жучок — остался след».

- **«Песочные художники»:** Проводя пальчиками по поверхности песка, малыши оставляют первые узоры. Это простое действие способствует развитию тактильной чувствительности и успокаивает ребенка. Мы также можем предложить им использовать формочки для создания «отпечатков» и «следов».

Камешки: от сортировки к узорам.

Гладкие, разноцветные, разной формы — камешки привлекают внимание детей своей природной красотой и тактильными ощущениями.

- **«Сортировка по признакам»:** предложите малышам рассортировать камешки по цвету, размеру или форме. Это развивает внимание, память, логическое мышление и формирует первые навыки классификации.

- **«Каменная мозаика»:** постепенно, когда дети освоят сортировку, можно переходить к более сложным заданиям — выкладыванию узоров. Простые дорожки, круги, а затем и более сложные композиции — все это требует концентрации, усидчивости и развивает пространственное мышление.

Почему это важно?

- **Стимуляция всех органов чувств:** Сенсорные игры обогащают опыт ребенка, формируют более полное и точное представление об окружающем мире.

- **Развитие мелкой моторики:** Игры с мелкими предметами (песком, камешками) — прекрасная подготовка к письму, они развивают ловкость и точность движений пальцев.

- Эмоциональное развитие: Тактильные игры помогают детям расслабиться, снять напряжение, снизить тревожность. Это своего рода «песочная терапия» для самых маленьких.

- Развитие речи: Во время игры дети активно комментируют свои действия, называют предметы, их свойства, что способствует обогащению словарного запаса и развитию связной речи.

- Формирование предпосылок к учебной деятельности: Концентрация внимания, усидчивость, умение следовать инструкции — все это формируется в процессе увлекательных сенсорных игр.

Игры с песком и камешками – это простой, доступный и невероятно эффективный способ развития малышей. Они позволяют детям учиться через игру, открывать для себя мир и радоваться каждому новому открытию. Мы видим, как наши воспитанники с восторгом и увлечением погружаются в эти занятия, и это вдохновляет нас на новые педагогические находки.

Список литературы / References

1. Зонтов С.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста: теория и практика. // Дошкольная педагогика. — 2018. — № 2. — С. 45-50.
2. Колчина Е.А. Развитие сенсорной чувствительности у детей раннего возраста. // Вопросы дошкольного образования. — 2020. — № 3. — С. 60-65.
3. Комарова Т.С., Тузаева Е.С., Грибовская А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и развитие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В НОВЫЙ МИР: КАК ПОМОЧЬ МАЛЫШУ АДАПТИРОВАТЬСЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Чутова И.Н.

*Чутова Ирина Николаевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
ст. Крыловская*

Аннотация: в статье представлены действенные советы для родителей по успешной адаптации ребенка к условиям детского сада. Освещаются вопросы подготовки малыша к посещению дошкольного учреждения, способы минимизации стресса при расставании с родителями и важность поддерживающего поведения родителей после посещения сада. Цель статьи — помочь родителям создать позитивный настрой и укрепить уверенность ребенка в себе в новом, незнакомом для него мире.

Ключевые слова: адаптация к детскому саду, родители, ребенок, сенсорное развитие, социализация, первые шаги.

THE FIRST STEPS INTO A NEW WORLD: HOW TO HELP A CHILD ADAPT TO DAYCARE

Chutova I.N.

*Chutova Irina Nikolaevna – educator,
MUNICIPAL BUDGET PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION KINDERGARTEN № 4,
KRYLOVSKAYA VILLAGE*

Abstract: the article provides effective tips for parents on how to successfully adapt their child to the conditions of daycare. The article addresses the issues of preparing a child for attending a preschool institution, ways to minimize stress when parting with parents, and the importance of supportive parental behavior after attending daycare. The purpose of the article is to help parents create a positive attitude and strengthen their child's self-confidence in a new, unfamiliar world.

Keywords: adaptation to kindergarten, parents, child, sensory development, socialization, first steps.

Поступление в детский сад — важный и волнительный этап как для ребенка, так и для его родителей. Малыш впервые оказывается в незнакомой обстановке, среди новых людей, по новым правилам. Естественно, что в этот период могут возникать трудности: слезы, капризы, беспокойство. Наша задача — сделать этот переход максимально мягким и комфортным, а вам, дорогие родители, мы хотим дать несколько рекомендаций, которые помогут в этом процессе.

Подготовка — залог успеха.

Адаптация начинается задолго до первого дня в саду.

1. **Говорите о детском саде в позитивном ключе:** Рассказывайте ребенку о детском саде как об интересном месте, где много игрушек, добрых воспитателей и новых друзей. Избегайте фраз вроде «Там тебя будут учить», которые могут вызвать страх.

2. **Формируйте режим:** Постепенно приучайте ребенка к режиму, близкому к садовскому: ранний подъем, завтрак, дневной сон. Это облегчит привыкание к новому распорядку.

3. **Развивайте самостоятельность:** Учите малыша самостоятельно есть, одеваться, пользоваться горшком. Чем больше у ребенка навыков самообслуживания, тем увереннее он себя чувствует.

4. **Социализация:** По возможности старайтесь, чтобы ребенок общался с другими детьми на детских площадках и в гостях. Это поможет ему привыкнуть к взаимодействию в группе.

Первые дни в саду: вместе — легче!

Самое сложное — это расставание. Помните, что оно должно быть коротким и уверенным.

1. **Сохраняйте спокойствие:** Дети очень чутко реагируют на эмоции родителей. Если вы волнуетесь, ребенок почувствует это и будет переживать еще больше. Улыбайтесь, будьте уверены в воспитателях.

2. **Короткие прощания:** Длительные прощания могут усилить тревогу. Скажите ребенку, что вы обязательно вернетесь, поцелуйте его и уходите. Обязательно забирайте его вовремя!

3. **Предмет «якорь»:** можно договориться с воспитателем, чтобы малыш взял с собой любимую игрушку или вещь (например, ваше полотенце), которая будет напоминать ему о доме и родителях.

4. **Ритуал прощания:** придумайте свой маленький ритуал прощания: поцелуй в щеку, «дай пять», «до завтра, мой чемпион». Это даст ребенку ощущение предсказуемости.

После детского сада: ваше время и поддержка

Время, проведенное вместе после детского сада, бесценно.

1. **Больше внимания:** Постарайтесь уделять ребенку больше времени и внимания после детского сада. Поиграйте, почитайте, просто пообщайтесь.

2. **Спокойствие и терпение:** Адаптация — это процесс, который может занять от нескольких недель до нескольких месяцев. Будьте терпеливы, не сравнивайте своего ребенка с другими.

3. **Сотрудничество с воспитателями:** Регулярно общайтесь с воспитателем. Он видит, как ребенок ведет себя в группе, и может дать ценные советы. Мы всегда открыты к диалогу!

Помните: Каждый ребенок индивидуален. Ваша любовь, поддержка и спокойствие — главные помощники на этом новом пути. Вместе мы сможем сделать этот важный этап в жизни вашего малыша легким и счастливым!

Список литературы / References

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2004.
2. Акимов, М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция. — М.: Академия, 2005.
3. Бардин К.В. Анатомия и физиология ребенка. — М.: Просвещение, 1992.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Клешнева А.В.

*Клешнева Анна Валерьевна – учитель начальных классов,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 79,
г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир». Актуальность темы обусловлена требованиями ФГОС НОО к формированию основ естественнонаучной грамотности и универсальных учебных действий. Анализируются психолого-педагогические основания исследовательской активности детей 7–11 лет, опирающиеся на труды классиков отечественной психологии. Предложена методическая система поэтапного включения младших школьников в учебное исследование, описаны конкретные приёмы и примеры заданий, учитывающие возрастные особенности учащихся. Основной вывод заключается в том, что грамотно организованная исследовательская деятельность на уроках окружающего мира становится не только средством усвоения предметных знаний, но и мощным инструментом развития познавательных мотивов, самостоятельности и критического мышления.

Ключевые слова: Исследовательская деятельность, младшие школьники, окружающий мир, ФГОС НОО, универсальные учебные действия, познавательный интерес, экспериментирование, наблюдение, возрастные особенности, методика преподавания.

RESEARCH-BASED ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL "WORLD AROUND US" LESSONS. (FROM EXPERIENCE)

Kleshneva A.V.

*Kleshneva Anna Valerievna - primary school teacher,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY GENERAL
EDUCATION SCHOOL №79,
KRASNODAR*

Abstract: The article examines the organization of research activities for primary school students within the framework of the "The World Around Us" subject. The relevance of the topic is driven by the requirements Federal State Educational Standard for Primary General Education on the path to establishing the foundations of scientific literacy and universal learning skills. The psychological and pedagogical foundations of research activity among children aged 7–11 are analyzed, drawing on the works of the classics of Russian psychology. A methodological system for the phased engagement of primary school students in educational research activities is proposed, specific techniques and examples of tasks are described, observing the age-related characteristics of students. The main conclusion is that well-organized research activity during "The World Around Us" lessons becomes more than just a way to refine subject-specific knowledge, but also a powerful tool for developing cognitive motives, independence, and critical thinking.

Keywords: research activity, primary school students, the world around us, Federal State Educational Standard for Primary General Education, universal learning actions, cognitive interest, experimentation, observation, age-related characteristics, teaching methodology.

Введение

Современный этап развития начального общего образования характеризуется смещением акцентов с пассивного усвоения информации на активное познавательное развитие личности ребёнка. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве приоритетной задачи определяет формирование у выпускника начальной школы умение учиться, способности к самостоятельному поиску и обработке информации. Именно исследовательская деятельность становится той формой учебной работы, которая в наибольшей степени отвечает данным требованиям [6]. Предмет «Окружающий мир» обладает уникальным потенциалом для её реализации, поскольку сама природа и социум предоставляют неисчерпаемый материал для детских вопросов, гипотез, опытов и открытий.

Однако на практике педагоги сталкиваются с рядом противоречий. С одной стороны, декларируется необходимость развития исследовательских компетенций уже с первого класса, с другой — методический инструментарий часто ограничивается отдельными кратковременными опытами без системного погружения в логику исследования. Существует противоречие между естественной любознательностью младших школьников и недостаточной готовностью учебной среды трансформировать эту любознательность в осознанные исследовательские умения. Кроме того, временные рамки урока (35–45 минут) и насыщенность программы порождают трудности в развёртывании полноценного исследовательского цикла.

Цель настоящей статьи — на основе анализа теоретических источников и обобщения педагогического опыта представить методическую модель организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, раскрыть её этапы и приёмы, а также показать пути преодоления типичных возрастных и организационных ограничений.

Теоретические основы организации исследовательской деятельности младших школьников

Понятие исследовательской деятельности в психолого-педагогической науке

Исследовательская деятельность в обучении понимается как особая форма учебной работы, при которой учащиеся ставятся в ситуацию самостоятельного обнаружения и усвоения новых знаний через выдвижение гипотез, планирование их проверки и анализ полученных результатов. Корни такого подхода уходят в концепцию деятельностного обучения, разработанную в трудах А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова [2, 3, 5]. Согласно этой концепции, психическое развитие ребёнка происходит прежде всего в процессе присвоения им исторически выработанных способов действия, а не просто путём накопления

сведений. Исследовательский метод как нельзя лучше воплощает идею активного присвоения, ведь знание не даётся в готовом виде, а конструируется самим учеником.

Как подчёркивал в своих работах Л.С. Выготский, обучение ведёт за собой развитие, если оно опирается на зону ближайшего развития ребёнка. В исследовательской деятельности зона ближайшего развития создаётся через постановку проблемного вопроса или задачи, которую школьник не может решить с ходу, но способен решить с опорой на небольшую помощь учителя, наводящие вопросы, а также в сотрудничестве с одноклассниками. Самостоятельное преодоление познавательного затруднения ведёт к качественному скачку в развитии мышления [1].

В методике преподавания естественнонаучных дисциплин давно утвердилась мысль, что важнейшие компоненты естественнонаучной грамотности — умение наблюдать, классифицировать, сравнивать, делать выводы — формируются исключительно в процессе собственной познавательной активности. А.М. Матюшкин и М.И. Махмутов, стоявшие у истоков проблемного обучения, доказали, что проблемная ситуация, создающая интеллектуальное затруднение, является пусковым механизмом мышления. Это положение становится ключевым для проектирования уроков окружающего мира с исследовательской направленностью [3].

Возрастные особенности младших школьников и исследовательская активность

Понимание возрастных особенностей детей 7–11 лет критически важно для выбора адекватных форм исследовательской работы. В этом возрасте, по классификации Ж. Пиаже, большинство учащихся находятся на стадии конкретных операций. Доминирующим остаётся наглядно-образное мышление при постепенном становлении словесно-логического [7]. Следовательно, исследовательские задания должны опираться на непосредственное восприятие объектов и явлений, предполагать практические манипуляции, зарисовывание результатов, работу с реальными предметами.

Д.Б. Эльконин, характеризуя младший школьный возраст, отмечал, что ведущей деятельностью становится учебная, внутри которой зарождаются основные психические новообразования: произвольность, внутренний план действий и рефлексия [5]. Исследовательская деятельность в структуре урока идеально подходит для развития именно этих качеств. Планируя опыт, ребёнок учится удерживать цель, произвольно управлять вниманием. Фиксируя результаты, он осуществляет рефлексивный анализ.

Другая яркая черта младших школьников — высокая чувствительность к оценке взрослого и сверстников, потребность в успехе. Это требует от учителя тщательного выстраивания ситуации успеха на каждом этапе исследования. Даже неудачная гипотеза, если она осмыслена и обсуждена, должна стать не поводом для критики, а предметом общего анализа. Ситуация совместного поиска истины, где ошибка рассматривается как ступень к познанию, создаёт безопасную образовательную среду и укрепляет учебную мотивацию.

Также важно учитывать ограниченность объёма рабочей памяти и быструю утомляемость учащихся начальных классов. Поэтому продолжительность работы над исследованием на уроке следует чередовать с динамическими паузами, сменами видов деятельности, использовать работу в парах и малых группах, которая к тому же способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Методика организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира

Этапы исследования и их реализация в условиях урока

Полный цикл учебного исследования включает несколько взаимосвязанных этапов. На уроке окружающего мира каждый из них должен быть адаптирован к возрастным возможностям детей и временным ограничениям. Приведём этапы в

таблице, дополненной примером распределения времени при проведении мини-исследования на тему «Какие условия нужны для прорастания семени».

Этап	Деятельность учащихся	Время (мин)	Пример: исследование прорастания семени
Мотивация и актуализация	Формулирование проблемного вопроса, фиксация противоречия	3	«Почему семена фасоли, лежащие в шкафу, не проросли, а посаженные во влажную землю — проросли?»
Целеполагание и гипотеза	Постановка цели, выдвижение предположений	4	Цель: узнать, какие условия нужны. Гипотезы: нужна вода, тепло, свет, воздух.
Планирование	Определение способов проверки гипотез, выбор оборудования	5	Решаем взять четыре стаканчика: с влажной салфеткой (тепло, свет), с сухой салфеткой (без воды), влажный стаканчик в холодильник (холод), влажный в тёмный шкаф (без света).
Проведение опыта или наблюдения	Практическая работа, ведение дневника наблюдений	8–10	Ученики в парах закладывают опыт в соответствии с планом, записывают начальные данные.
Фиксация и анализ результатов (на последующих уроках)	Обсуждают изменения, делают зарисовки, записи	5–7	Через несколько дней сравнивают состояние семян в разных стаканчиках, выявляют влияние воды, тепла и света.
Формулирование вывода	Соотношение полученного результата с гипотезой	3	Вывод: для прорастания необходимы вода, тепло и воздух, свет не обязателен.
Рефлексия и презентация	Самооценка работы, представление результатов классу	4	Группы рассказывают о своём эксперименте, показывают записи в дневниках.

Данная структура показывает, что даже длительное исследование можно органично вписать в канву нескольких уроков, делая кратковременные включения. Ключевое условие — чёткое распределение ответственности между учащимися и педагогом, при котором доля самостоятельности детей растёт от этапа к этапу.

Приёмы и методы активизации исследовательской позиции учащихся

Чтобы исследовательская деятельность на уроке не превращалась в формальное выполнение инструкции, а будила подлинную познавательную потребность, необходимо использовать специальные приёмы.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС — основа запуска исследования. Он должен вытекать из жизненного опыта ребёнка и содержать противоречие. Например, при изучении темы «Свойства воды» уместен вопрос: «Почему снег белый, а вода прозрачная, хотя снег — это тоже вода?» Или в теме «Круговорот воды в природе»: «Почему лужа после дождя высыхает, даже если её никто не вытирал?» Такие вопросы запускают механизм поиска объяснения.

ПРИЁМ «УДИВЛЯЙ» — демонстрация факта или опыта, который не вписывается в имеющуюся картину мира. Например, демонстрация того, что кусок глины тонет в воде, а изделие из глины (чашка) — плавает. Удивление вызывает диссонанс и желание разобраться, в чём дело.

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ как обязательный атрибут длительного исследования приучает младших школьников к систематической фиксации фактов. Он может содержать графы: «Дата», «Что я наблюдаю», «Мои предположения о причинах», «Вопросы, которые у меня возникли». Заполнение дневника развивает письменную речь, умение структурировать информацию.

МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА в мини-группах при выдвижении гипотез снимает страх ошибки и поощряет генерацию самых разных, даже фантастических, предположений. На этапе планирования каждая гипотеза коллективно обсуждается и выбираются те, которые можно проверить доступными средствами.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ типа «Следопыты» или «Юные натуралисты» вводят в исследование элемент соревновательности: кто точнее опишет объект, кто найдёт больше признаков, кто задаст больше осмысленных вопросов к предложенному факту. Это повышает эмоциональную вовлечённость.

Примеры исследовательских заданий и проектов

Практика показывает эффективность как кратковременных опытов, укладываемых в один урок, так и мини-проектов длительностью до двух недель. Приведём несколько апробированных вариантов, соотнесённых с разделами программы по окружающему миру.

ТЕМА: «ПОЧВА И ЕЁ СОСТАВ» (3 класс). Проблемный вопрос: «Что прячется в комочке почвы?» Исследовательские шаги: взять образец почвы, рассмотреть его, растереть на бумаге, залить водой и наблюдать расслоение. Учащиеся фиксируют наличие песка, глины, органических остатков. Они убеждаются, что почва — смесь различных веществ. Результаты оформляются в виде схематического рисунка и короткого текста-описания.

ТЕМА: «УСЛОВИЯ РОСТА РАСТЕНИЙ» (2 класс). Проект «Зелёный детектив». В классе закладывают несколько вариантов посадки лука: в полную темноту, на яркий свет без полива, на свет с поливом, в холод и т.д. Каждая группа отвечает за свой образец. В течение двух недель дети ведут дневник, измеряют длину перьев, зарисовывают цвет. На заключительном уроке делается коллективный вывод о значении света, воды и тепла для роста растения.

ТЕМА: «ПОГОДА И ЕЁ ЭЛЕМЕНТЫ» (2 класс). Задание «Создаём календарь погоды» — это длительное наблюдение, которое может длиться месяц. Каждый день назначенный дежурный измеряет температуру воздуха, определяет облачность, наличие осадков, силу ветра. Данные ежедневно фиксируются в настенном календаре. По итогам месяца учащиеся под руководством учителя строят столбчатую диаграмму изменения температуры и анализируют, какие дни были самыми тёплыми и самыми холодными. Это задание интегрирует исследовательские и первичные статистические навыки.

Интерес представляет интегрированное исследование «Почему листья жёлтые?», сочетающее наблюдение за осенними изменениями природы с опытом по извлечению хлорофилла с помощью спиртовой вытяжки (демонстрационно). Учащиеся выясняют, что зелёный цвет маскирует другие пигменты, которые становятся видны, когда хлорофилл разрушается. Прямое манипулирование веществами под контролем учителя вызывает сильный познавательный отклик.

Специфика развития исследовательских умений в начальной школе

Формирование универсальных учебных действий

Исследовательская деятельность в курсе окружающего мира служит естественной площадкой для формирования всей палитры познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Каждый этап исследования требует от ребёнка определённых операций и способствует их освоению.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД развиваются через умение проводить сравнение объектов по признакам, выделять существенные и несущественные свойства, пользоваться простейшими приборами (лупа, термометр), фиксировать результаты в знаково-символической форме, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Так, при наблюдении за таянием снега в тёплом помещении ребёнок устанавливает связь между повышением температуры и переходом воды из твёрдого состояния в жидкое. При этом он учится отделять наблюдаемый факт от его интерпретации.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД формируются, когда обучающиеся планируют последовательность действий, удерживают цель, оценивают правильность своих действий по заданным критериям, вносят коррективы. Например, при закладке опыта с семенами требуется строго следовать плану, чтобы не перепутать образцы — иначе весь эксперимент не будет иметь смысла. Дети быстро усваивают, что точность и аккуратность — не просто требование учителя, а необходимое условие получения достоверного результата.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД развиваются в ситуациях группового обсуждения гипотез, распределения ролей в микрогруппе, презентации результатов. Учитель направляет дискуссию так, чтобы дети учились слушать друг друга, задавать уточняющие вопросы, аргументированно выражать несогласие — например: «Я думаю по-другому, потому что...». Эти компетенции выходят далеко за рамки одного предмета и становятся основой общей культуры общения.

Оценивание результатов исследовательской деятельности

Оценивание в исследовательской работе имеет принципиальные отличия от традиционной проверки знаний. Здесь важно оценивать не столько правильность конечного ответа, сколько процесс: самостоятельность, активность выдвижения гипотез, логичность рассуждений, умение работать с информацией, взаимодействие в группе.

Для этого целесообразно использовать **ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ**, где фиксируются критерии, понятные младшим школьникам: «Я задал(а) вопросы», «Я предложил(а) гипотезу», «Я участвовал(а) в проведении опыта», «Я аккуратно записал(а) результат», «Я рассказал(а) о нашем открытии». Также хорошо работают приёмы самооценки с помощью цветовых сигналов (зеленый — всё получилось, жёлтый — были затруднения, красный — нужна помощь) или лесенки успеха, где ребёнок отмечает свой уровень на каждом из этапов.

Особое внимание следует уделить качественной обратной связи со стороны учителя. Вместо формальной отметки следует комментировать конкретные достижения: «Твой вопрос о поведении улитки помог всей группе задуматься над условиями опыта» или «Твой рисунок листа очень подробен — это помогает нам лучше сравнивать». Такая обратная связь закрепляет желание заниматься исследованием и развивает рефлексивную позицию.

Заключение

Проведённый анализ показывает, что систематическое применение исследовательской деятельности на уроках окружающего мира является не данью методической моде, а насущной необходимостью, продиктованной логикой развития младшего школьника и требованиями современного образовательного стандарта. Исследование превращает ребёнка из пассивного слушателя в активного субъекта познания, который сам ищет ответы на собственные вопросы. В ходе грамотно выстроенной работы у обучающихся формируются не только предметные представления о природе и обществе, но и целый спектр метапредметных умений: наблюдать, выдвигать гипотезы, сотрудничать, аргументировать, оценивать собственные действия.

Методическая модель, представленная в статье, опирается на фундаментальные положения возрастной психологии о ведущей роли деятельности в развитии и на понимание уникальных особенностей младшего школьного возраста. Поэтапное развёртывание исследовательских циклов, использование специальных приёмов мотивации, адаптация сложности заданий к познавательным возможностям детей, грамотное оценивание процесса — все эти элементы в комплексе позволяют преодолеть существующие в практике противоречия и вывести естественную любознательность ребёнка на уровень осознанного познавательного интереса.

Таким образом, целенаправленная работа по внедрению исследовательских методов в курс окружающего мира способствует решению центральной задачи

начального образования — воспитанию личности, готовой и способной учиться на протяжении всей жизни, критически мыслить и ответственно относиться к окружающей действительности.

Список литературы / References

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, Академия, 2005.
4. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М.: Педагогика, 1972.
5. *Эльконин Д.Б.* Психология обучения младшего школьника. — М.: Знание, 1974.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, в ред. от 11.12.2020).
7. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. — 2020–2024.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Клешнева А.В.

*Клешнева Анна Валерьевна – учитель начальных классов,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 79,
г. Краснодар*

Аннотация: проблема формирования орфографической зоркости у младших школьников сохраняет высокую актуальность в условиях снижения общего уровня грамотности и растущего объема информации, предъявляемой ребенку в цифровой среде. В статье рассмотрен феномен орфографической зоркости как базового компонента грамотного письма, представляющего собой способность быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их тип. Цель работы — теоретически обосновать и методически описать систему приемов, направленных на развитие этой способности у учащихся начальных классов с опорой на возрастные психологические особенности. Показано, что целенаправленная работа, построенная на деятельностном подходе, поэтапном формировании умственных действий и включении игровых стимулов, позволяет существенно повысить уровень орфографической зоркости. Главный вывод заключается в необходимости системного, длительного и вариативного воздействия на все сенсорные каналы ребенка при ведущей роли осознанного поиска орфограммы.

Ключевые слова: орфографическая зоркость, начальная школа, младший школьник, орфограмма, грамотность, методика преподавания русского языка, фонематический слух, зрительное восприятие, учебная деятельность, познавательный интерес.

DEVELOPING ORTHOGRAPHIC AWARENESS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS (FROM EXPERIENCE)

Kleshneva A.V.

*Kleshneva Anna Valerievna - primary school teacher,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY GENERAL
EDUCATION SCHOOL 79,
KRASNODAR*

Abstract: *The issue of developing orthographic awareness among primary school students remains highly relevant given the decline in general literacy levels and the increasing volume of information presented to children in the digital environment. This article examines the phenomenon of orthographic awareness as a fundamental component of competent writing—specifically, the ability to rapidly identify orthographic rules within a text and determine their type. The aim of the study is to provide a theoretical rationale for and a methodological description of a system of techniques designed to develop this ability in primary school students, taking into account their age-related psychological characteristics. It has been demonstrated that targeted work—grounded in the activity-based approach, the step-by-step formation of mental actions, and the incorporation of game-based stimuli—significantly enhances the level of orthographic awareness. The primary conclusion highlights the necessity of a systematic, sustained, and varied approach engaging all of the child's sensory channels, with the conscious identification of spelling patterns playing a central role.*

Keywords: *Orthographic awareness, primary school, primary school student, orthographic rules, literacy, Russian language teaching methodology, phonemic hearing, visual perception, learning activity, cognitive interest.*

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню письменной речи человека. Умение писать без ошибок является не просто показателем образованности, но и важнейшим инструментом социализации и профессиональной успешности. Между тем, именно в младшем школьном возрасте закладываются основания орфографической грамотности, и любой методический просчет на этом этапе ведет к формированию устойчивых ошибочных стереотипов, борьба с которыми впоследствии требует больших усилий. Формирование орфографической зоркости выступает стержневой задачей курса русского языка в начальной школе, поскольку без умения видеть «точки применения правил» все знание формулировок остается мертвым грузом.

Актуальность проблемы обострена несколькими обстоятельствами. Во-первых, цифровая среда, в которой растет современный ребенок, ориентирована преимущественно на клиповое восприятие и не способствует углубленному зрительному анализу языковых единиц. Во-вторых, переход начальной школы на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения требует смещения акцента с механического заучивания на формирование универсальных учебных действий, среди которых умения контролировать и корректировать собственное письмо занимает одну из ключевых позиций. В-третьих, анализ педагогической практики показывает, что типовые упражнения на вставку пропущенных букв часто не приводят к желаемому результату именно потому, что не формируют первичного поискового действия: ученик, не научившись самостоятельно находить сомнительное место, работает с уже поставленной перед ним задачей, а не с живым текстом.

Противоречие, определяющее проблемное поле данной работы, заключается в следующем: социальный заказ на грамотного выпускника начальной школы и

насыщенность учебников правилами сталкиваются с отсутствием у значительной части детей развитой потребности всматриваться в слово и обнаруживать орфографические трудности до начала его написания. Это позволяет сформулировать цель статьи — раскрыть психолого-педагогические основы формирования орфографической зоркости у учащихся начальной школы и описать методические пути, обеспечивающие поступательное развитие данного качества с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Теоретические основы формирования орфографической зоркости

Сущность понятия и его место в структуре орфографического навыка

Под орфографической зоркостью в современной методической науке понимается способность пишущего обнаруживать в слове фонетико-графические отрезки (орфограммы), которые не имеют однозначного «диктуемого» устной речью написания и требуют применения правил или обращения к словарю. Это не врожденное качество, а сложное аналитико-синтетические умения, формирующиеся в процессе целенаправленного обучения. Оно включает в себя несколько компонентов: умения соотносить звучащее слово с его буквенным обликом, выделять позиционно слабые места (безударные гласные, парные согласные, стечения согласных, предлоги и приставки), опознавать морфемные стыки и соотносить найденную трудность с определенным классом орфографических правил.

В классических трудах по педагогической психологии, прежде всего в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, неоднократно подчеркивалось, что любое осознанное действие, прежде чем стать автоматизированным, проходит стадию развернутого внешнего контроля. [1, 3, 4] Применительно к орфографии это означает, что зоркость есть не что иное, как интериоризированное действие бдительности, первоначально осуществляемое во внешнем плане — с проговариванием, графическим подчеркиванием, комментированием. П.Я. Гальперин в своей теории поэтапного формирования умственных действий прямо указывал, что полноценный орфографический навык возможен лишь тогда, когда ученик освоил ориентировочную основу действия — систему признаков, по которым он безошибочно опознает тип орфограммы [2].

Важно различать умения видеть орфограмму и умения ее проверять. Традиционная методика зачастую концентрируется именно на проверке, полагая, что обнаружение придет само собой. Однако многочисленные наблюдения педагогов свидетельствуют об обратном: ребенок, не заметивший «ошибкоопасного» места, не применяет даже хорошо известное ему правило, автоматически воспроизводя неверный графический образ. Поэтому формирование орфографической зоркости должно предшествовать отработке алгоритмов проверки и занимать центральное положение в системе обучения письму.

Психологические механизмы, обеспечивающие развитие зоркости у младшего школьника

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием произвольного внимания, логической памяти и аналитического мышления. Однако все эти процессы еще несовершенны и нуждаются во внешних опорах. С.Л. Рубинштейн, исследуя природу внимания, отмечал, что оно всегда есть сосредоточение на определенном объекте, и задача учителя — сделать этим объектом именно графический облик слова, а не его смысл, на который ребенок переключается гораздо охотнее [5].

Физиологической основой орфографической зоркости служат межанализаторные связи между слуховым, речедвигательным и зрительным анализаторами. Для младших школьников характерна слабая дифференцированность фонематического слуха. Многие дети не различают на слух ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные в слабых позициях. Без специальной тренировки

звуковой анализ остается поверхностным, что напрямую блокирует способность перевести звук в орфографически значимый сигнал.

Не менее значима и зрительная память. Исследования в области нейропсихологии, получившие широкое освещение в педагогической периодике последних лет, подтверждают, что у значительной части детей с трудностями в обучении русскому языку отмечается недостаточность зрительного гнозиса и мнестических процессов. Ребенок не запоминает целостный орфографический облик слова, не сличает написанное с хранящимся в памяти эталоном. Следовательно, развитие орфографической зоркости должно строиться на взаимодействии сразу нескольких сенсорных систем с учетом их возрастной незрелости. Именно поэтому в начальной школе исключительную роль играют артикуляционное проговаривание, зрительное комментирование, использование цвета для выделения орфограммы и тактильные приемы (письмо в воздухе, на шершавой поверхности).

Методическая система развития орфографической зоркости

Этапы организации работы

Формирование орфографической зоркости подчиняется логике поэтапного становления умственного действия. На первоначальном этапе, который обычно соответствует обучению грамоте в первом классе, задача состоит в том, чтобы научить детей улавливать разницу между звучащим словом и его записью. Дети наблюдают, что одна и та же буква может обозначать разные звуки, и знакомятся с понятием «опасное место». В этот период широко используется моделирование звуковой структуры слова с помощью схем и фишек, а затем введение специального значка (точки, кружка) над буквой, которая пишется не так, как слышится.

Второй этап (2-3 класс) — этап опознавания конкретных типов орфограммы. Школьники учатся классифицировать «опасные места» по группам: безударные гласные в корне, проверяемые ударением; парные согласные; непронизносимые согласные; разделительные знаки; правописание приставок и предлогов. Каждая группа получает свой условный графический сигнал и отрабатывается в системе нарастающей сложности: от анализа готового текста к письму с пропусками и затем к самостоятельному письму без внешних подсказок.

Третий этап (3-4 класс) направлен на автоматизацию навыка. К этому моменту ребенок должен научиться быстро, без пошагового рассуждения, фиксировать орфограммы в процессе создания собственного текста. Здесь эффективны зрительные диктанты, работа с деформированными текстами и задания на выборочное списывание, требующее не копирования, а аналитической обработки материала.

Приемы и упражнения, доказавшие эффективность

Методический арсенал современного учителя начальных классов достаточно обширен. Его ядро составляют приемы, активизирующие произвольный самоконтроль и вовлекающие в работу несколько анализаторов. К числу наиболее проверенных и воспроизводимых относятся следующие.

Письмо с пропусками. Принцип, предложенный еще в методических разработках середины XX века и получивший мощное теоретическое обоснование в трудах Д.Б. Эльконина, состоит в том, что на этапе первичного письма ребенок пропускает все буквы, в написании которых сомневается, записывая слово пунктиром или оставляя пустое место. Это действие кардинально меняет установку: вместо того чтобы написать «как-нибудь, а потом исправить», ученик вынужден предварительно оценить каждую букву с точки зрения ее «опасности». Постепенно пауза между выделением сомнительного места и его заполнением сокращается, а действие переходит во внутренний план [4].

Комментированное письмо. Учащиеся, записывая слово или предложение, громко проговаривают свои действия: называет орфограмму, обосновывает выбор буквы. Этот прием, опирающийся на исследования П.Я. Гальперина о роли громкой речи в интериоризации, позволяет учителю своевременно фиксировать и корректировать

ошибки в ориентировочной основе действия, а ребенку — выстраивать четкий алгоритм рассуждения [2].

Зрительные диктанты по системе, базирующейся на идее увеличения объема оперативной памяти. На доске записывается предложение из 3-4 слов, дети в течение нескольких секунд читают его, одновременно анализируя орфограммы, затем текст закрывается, а ученики воспроизводят его по памяти. При проверке каждый ребенок самостоятельно сравнивает написанное с образцом и графически выделяет орфограммы. Такая работа развивает не только зрительную память, но и способность к быстрому орфографическому сканированию.

Орфографическое чтение (проговаривание). Ребенок прочитывает слово так, как оно пишется, четко артикулируя каждый звуко-буквенный сегмент. Так, слово «облако» произносится именно как [о-б-л-а-к-о], с ясным проговариванием безударной гласной. Этот прием, широко описанный в руководствах по логопедии и методике русского языка, задействует речедвигательную память и создает альтернативный графическому образу след.

Графическое и цветовое кодирование. В тетрадах и на индивидуальных карточках орфограммы выделяются определенным цветом или условным знаком (дугой, треугольником, нижним подчеркиванием). Зеленая паста или карандаш традиционно используются для выделения только орфограммы, а не для исправления ошибок. Это позволяет визуализировать распределение «опасных мест» в тексте и формирует у ребенка целостное представление о «рисунке» грамотного письма.

Анализ ошибок через коллегиальное обсуждение. Учитель выносит типичное ошибочное написание на доску (не называя автора), и класс коллективно ищет, объясняет и исправляет ошибку. Этот прием не только формирует умения видеть чужую ошибку, но и, согласно закономерностям, выявленным еще в исследованиях рефлексии, переносит эту бдительность на собственное письмо.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей

Сензитивность периода и игровая мотивация

Младший школьный возраст является сензитивным для развития произвольности познавательных процессов и формирования учебной деятельности как ведущей. Однако не следует забывать, что первоклассник, а во многом и второклассник, психологически еще близок к дошкольному периоду с его доминированием игровой мотивации. Сухая аналитическая работа со словом быстро утомляет ребенка и снижает познавательный интерес. Поэтому в систему упражнений обязательно должны включаться игровые и соревновательные элементы: «Найди самое опасное слово», «Кто больше заметит орфограммы за минуту», «Поймай ошибку», лингвистические сказки, построенные вокруг спора букв.

Игровая оболочка создает эмоционально положительный фон, стимулирует непроизвольное внимание и способствует лучшему запоминанию. Важно лишь, чтобы игра не вытесняла учебную задачу, а служила ее носителем. Например, игра в «корректора», где ребенок получает текст якобы из редакции с просьбой найти и исправить ошибки, эффективно формирует зоркость, а одновременно и чувство ответственности за результат.

Типологические различия учащихся и дифференцированный подход

Практика показывает, что скорость и прочность формирования орфографической зоркости зависят от индивидуальных особенностей ребенка: типа восприятия, уровня концентрации внимания, развития памяти. Дети с преобладанием аудиального канала лучше усваивают материал через проговаривание, слуховые диктанты. Визуалы нуждаются в большом количестве наглядных опор, таблиц, цветовых сигналов. Кинестетикам необходимо подключение моторики — письмо в воздухе, конструирование слов из букв на магнитах. Педагогу стоит варьировать приемы, наблюдая за реакцией класса и отдельных учеников, чтобы обеспечить каждому оптимальную сенсорную дорожку.

Особого внимания требуют дети с логопедическими проблемами и задержкой психического развития. У них низкая орфографическая зоркость часто сочетается с общим недоразвитием речи или фонетико-фонематическим недоразвитием. Для этой категории учащихся система упражнений должна быть максимально дробной, с многократным повторением на ограниченном материале, обязательным использованием зеркала для наблюдения за артикуляцией и постоянной опорой на тактильные ощущения. Исследования последних лет в области инклюзивного образования недвусмысленно подтверждают, что именно длительное, избыточное проговаривание и одновременное выделение цветом являются наиболее действенными коррекционными инструментами.

Оценка эффективности системы работы

Для иллюстрации возможной динамики развития орфографической зоркости можно привести обобщенные данные, типичные для классов, в которых системно применялись описанные выше приемы. Целевым показателем служит процент правильно опознанных орфограмм в неадаптированном тексте на начальном и завершающем этапах учебного года.

Класс	Процент опознанных орфограмм — начало года	Процент опознанных орфограмм — конец года
2 класс	48	82
3 класс	62	89
4 класс	74	95

Представленные данные, хотя и носят обобщенно-модельный характер, четко отражают генеральную тенденцию: планомерная работа, включающая ежедневное проговаривание, графическое выделение орфограмм, зрительные диктанты и игровые задания, позволяет за два-три года приблизиться к тому рубежу, когда почти все учащиеся овладевают устойчивой зоркостью. При этом важнейшим условием является преемственность: приемы, введенные во втором классе, не отменяются в третьем и четвертом, а видоизменяются, приобретая большую свернутость и скорость.

Заключение

Орфографическая зоркость не является побочным продуктом заучивания правил — это самостоятельное и сложное психологическое новообразование, которое должно целенаправленно формироваться с первых шагов обучения письму. Проведенный анализ показывает, что фундаментом успешной работы служит синтез деятельностного подхода, теоретических положений о поэтапном формировании умственных действий, учета возрастных закономерностей развития восприятия, внимания и памяти младшего школьника. Методическая система, в которой первично именно поисковое действие, а проверка встроена в него как вторичный компонент, доказала свою эффективность в массовой практике.

Ключевые выводы, вытекающие из рассмотренной темы, могут быть сформулированы следующим образом. Первое: развитие орфографической зоркости должно опережать изучение конкретных правил и осуществляться на специально организованных занятиях с первых недель обучения грамоте. Второе: наиболее продуктивными приемами являются те, которые задействуют одновременно слух, зрение, речевую и ручную моторику — письмо с пропусками, комментирование, цветовое выделение, зрительные диктанты. Третье: работа будет малоуспешной без учета индивидуальных и типологических характеристик учеников, требующих дифференцированного выбора сенсорных опор. Четвертое: игровая мотивация, особенно на начальном этапе, является мощным катализатором, превращающим утомительный анализ в осмысленное и увлекательное взаимодействие с языком.

Претворение описанных подходов в жизнь требует от педагога системности, терпения и постоянной рефлексии над результатами. Однако именно такой путь

позволяет преодолеть формализм в обучении орфографии и воспитать у ученика привычку осознанного, контролируемого письма, которая останется с ним на всю жизнь.

Список литературы / References

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь.
2. *Гальперин П.Я.* Поэтапное формирование как метод психологического исследования.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность.
4. *Эльконин Д.Б.* Психология обучения младшего школьника.
5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии.

THE IMPACT OF FREQUENT NIGHTTIME URINATION ON SLEEP QUALITY AND PREVENTIVE MEASURES: A NARRATIVE REVIEW

Ibragimov M.A.¹, Alizade I.B.², Nagiyeva S.I.³

¹Ibragimov Musa Adyl oglu - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,

²Alizade Inara Bagadur kyzy-Assistant,

³Nagiyeva Svetlana Ismail kyzy -Assistant,
DEPARTMENT OF FAMILY MEDICINE,
AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: Frequent nighttime urination is commonly described clinically as nocturia when it involves waking from the main sleep period to void. According to the International Continence Society, nocturia refers to waking to pass urine during the main sleep period, with each episode being preceded and followed by sleep or the intention to sleep [1]. Although a single nighttime void may be minimally bothersome in some individuals, repeated nocturnal voiding can fragment sleep, decrease sleep efficiency, and contribute to daytime fatigue, impaired concentration, irritability, reduced work performance, and increased fall risk in older adults. Nocturia is a multifactorial condition rather than a purely urological complaint. Its causes may include nocturnal polyuria, reduced bladder capacity, overactive bladder, urinary tract infection, benign prostatic enlargement, diabetes mellitus, cardiovascular disease, renal impairment, peripheral edema, obstructive sleep apnea, medication timing, and behavioral factors such as excessive evening fluid intake, caffeine, alcohol, or high salt intake. Preventive measures should therefore be individualized and based on clinical assessment, bladder diary data, correction of modifiable lifestyle factors, optimization of comorbid disease control, medication review, sleep hygiene, and timely referral when warning symptoms are present. This review summarizes the mechanisms by which nocturia affects sleep and outlines practical preventive measures supported by current clinical literature.

Keywords: nocturia, nighttime urination, sleep quality, sleep fragmentation, nocturnal polyuria, bladder diary, prevention, sleep hygiene.

ВЛИЯНИЕ ЧАСТОГО НОЧНОГО МОЧЕИСПУСКАНИЯ НА КАЧЕСТВО СНА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ: НАРРАТИВНЫЙ ОБЗОР

Ибрагимов М.А.¹, Ализаде И.Б.², Нагиева С.И.³

¹Ибрагимов Муса Адиль оглы - кандидат медицинских наук, доцент,

²Ализаде Инара Бахадура кызы - ассистент,

³Нагиева Светлана Исмаил кызы - ассистент,
кафедра «Семейной медицины»,
Азербайджанский медицинский университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: частое ночное мочеиспускание в клинической практике обычно описывается как ноктурия, если оно связано с пробуждением во время основного периода сна для мочеиспускания. Согласно International Continence Society, ноктурия означает пробуждение для мочеиспускания во время основного периода сна, при этом каждому эпизоду предшествует сон, а после него следует сон или намерение снова

уснуть [1]. Хотя однократное ночное мочеиспускание у некоторых людей может вызывать минимальный дискомфорт, повторные ночные мочеиспускания способны фрагментировать сон, снижать его эффективность и способствовать дневной усталости, нарушению концентрации внимания, раздражительности, снижению работоспособности и повышению риска падений у пожилых людей. Ноктурия является многофакторным состоянием, а не исключительно урологической жалобой. Ее причинами могут быть ночная полиурия, сниженная емкость мочевого пузыря, гиперактивный мочевой пузырь, инфекция мочевыводящих путей, доброкачественная гиперплазия предстательной железы, сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания, нарушение функции почек, периферические отеки, обструктивное апноэ сна, особенности времени приема лекарственных препаратов, а также поведенческие факторы, такие как чрезмерное употребление жидкости в вечернее время, кофеин, алкоголь или высокое потребление соли.

Следовательно, профилактические меры должны быть индивидуализированы и основываться на клинической оценке, данных дневника мочеиспусканий, коррекции модифицируемых факторов образа жизни, оптимизации контроля сопутствующих заболеваний, пересмотре медикаментозной терапии, соблюдении гигиены сна и своевременном направлении к специалисту при наличии тревожных симптомов. В данном обзоре обобщены механизмы влияния ноктурии на сон и представлены практические меры профилактики, подтвержденные современной клинической литературой.

Ключевые слова: ноктурия, ночное мочеиспускание, качество сна, фрагментация сна, ночная полиурия, дневник мочеиспусканий, профилактика, гигиена сна.

Introduction. Sleep is a physiological process essential for neurological recovery, hormonal regulation, immune function, emotional stability, memory consolidation, and cardiovascular health. Restorative sleep depends not only on total sleep duration but also on continuity and structure. Repeated awakenings during the night may reduce the restorative value of sleep even when the total time spent in bed appears sufficient. Nocturia is one of the common causes of sleep interruption. The International Continence Society defines nocturia as waking to pass urine during the main sleep period [1]. This definition is important because nocturia should not be understood simply as any urination at night according to clock time. The “main sleep period” may occur during the day in shift workers or in individuals with irregular sleep schedules. Nocturia has a bidirectional relationship with sleep. In some patients, bladder filling or increased urine production causes awakening. In others, insomnia, anxiety, pain, obstructive sleep apnea, or environmental factors may cause awakening first, and urination occurs secondarily because the person is already awake. Therefore, nocturia should be evaluated not only as a bladder symptom but also as a condition involving sleep medicine, urology, cardiology, endocrinology, nephrology, geriatrics, and behavioral health.

Aim of the Review. The aim of this narrative review is to analyze the influence of frequent nighttime urination on sleep quality, describe the main mechanisms and risk factors of nocturia, and present practical preventive measures that may reduce nocturnal awakenings and improve sleep continuity.

Materials and Methods. This narrative review was based on publications identified in PubMed, guideline repositories, and official professional society sources using the terms “nocturia,” “nocturnal polyuria,” “sleep quality,” “sleep fragmentation,” “obstructive sleep apnea,” “falls,” “lower urinary tract symptoms,” and “prevention.” Priority was given to consensus statements, clinical guidelines, systematic reviews, and meta-analyses published in peer-reviewed medical literature. The review included sources related to the definition, diagnosis, clinical significance, sleep-related consequences, risk factors, and preventive management of nocturia.

Definition and Clinical Significance of Nocturia

Nocturia is not a disease by itself but a symptom that may reflect different underlying mechanisms. A bladder diary or frequency-volume chart is considered one of the most useful tools for evaluation. It can record bedtime, wake-up time, fluid intake, type of beverages, time of each void, voided urine volume, urgency, and episodes of incontinence [1, 2].

The clinical significance of nocturia depends not only on the number of nighttime voids but also on the degree of bother, sleep disruption, comorbidities, age, and fall risk. One nighttime void may be acceptable for some patients. Two or more nocturnal voids are more likely to be clinically relevant when they are persistent, bothersome, or associated with impaired sleep, daytime fatigue, reduced quality of life, or increased fall risk.

Main Causes and Mechanisms of Nocturia

Nocturia usually develops through one or more of the following mechanisms: nocturnal polyuria, reduced bladder capacity, global polyuria, sleep disturbance, or mixed causes.

Nocturnal polyuria means excessive urine production during the main sleep period. It may occur due to age-related changes in circadian secretion of antidiuretic hormone, excessive evening fluid intake, high salt intake, peripheral edema, heart failure, chronic kidney disease, obstructive sleep apnea, or poorly controlled diabetes mellitus [2, 3]. In these patients, the bladder may function normally, but the amount of urine produced at night exceeds its functional capacity.

Reduced bladder capacity is another important mechanism. It may be associated with overactive bladder, urinary tract infection, bladder inflammation, bladder pain syndrome, bladder outlet obstruction, post-void residual urine, benign prostatic enlargement in men, pelvic floor dysfunction, or urogenital changes after menopause in women [2].

Global polyuria refers to increased urine production over the whole 24-hour period. This may occur in uncontrolled diabetes mellitus, diabetes insipidus, excessive fluid intake, renal concentrating defects, or some endocrine and metabolic disorders.

Sleep disorders may also provoke or worsen nocturia. Obstructive sleep apnea is particularly important. Apneic episodes may increase atrial natriuretic peptide release and promote nighttime urine production. In patients with obstructive sleep apnea, continuous positive airway pressure therapy has been shown to reduce nocturia in some cases and improve quality of life [5].

Medication timing may also contribute to nocturia. Diuretics taken late in the day can increase nocturnal urine production. Other medications may influence thirst, fluid balance, sleep, or bladder function. Medication changes should not be made independently; they require medical supervision.

Lifestyle factors may intensify symptoms. Large evening fluid intake, caffeine, alcohol, carbonated drinks, high-salt meals, prolonged sitting with evening leg edema, and irregular sleep habits may increase nocturnal voiding or worsen sleep after awakening. A systematic review showed that diet, fluid intake, caffeine, alcohol, and tobacco may be associated with lower urinary tract symptoms, although the strength of evidence differs between factors [6].

Impact of Frequent Nighttime Urination on Sleep

The main sleep-related effect of nocturia is fragmentation. Each voiding episode requires awakening, getting out of bed, going to the bathroom, returning to bed, and attempting to fall asleep again. Even when the awakening is brief, repeated interruptions may reduce sleep efficiency and subjective sleep quality.

Patients often report that they spend enough hours in bed but wake up unrefreshed. This may happen because sleep quality depends on continuity, not only duration. Repeated awakenings may interfere with normal sleep progression and reduce the feeling of restoration in the morning.

A systematic review and meta-analysis by Lavadia et al. found that nocturia was significantly associated with poor sleep quality. The analysis included studies evaluating the relationship between nocturia, sleep quality, and mortality and reported higher odds of poor sleep quality among patients with nocturia compared with controls [7]. These findings

support the view that nocturia should be treated as a clinically meaningful sleep-disrupting symptom rather than a minor inconvenience.

Nocturia may also indirectly affect mental and physical functioning. Poor sleep continuity can contribute to daytime fatigue, reduced attention, irritability, anxiety, depressed mood, reduced productivity, and impaired learning or memory. In older adults, nocturia is particularly important because nighttime walking increases the risk of falls. A systematic review and meta-analysis reported that nocturia is probably associated with an increased risk of falls and may also be associated with fractures [8].

Clinical Assessment

Clinical assessment should begin with a detailed history. The clinician should ask about the number of nighttime voids, urine volume, urgency, incontinence, pain, burning, hematuria, fluid intake, caffeine and alcohol use, sleep schedule, snoring, witnessed apneas, daytime sleepiness, edema, diabetes, cardiovascular disease, renal disease, neurological symptoms, and medications.

A bladder diary for several days is useful because it helps distinguish nocturnal polyuria from reduced bladder capacity, global polyuria, and sleep-related voiding [1,2]. Depending on the clinical situation, additional evaluation may include urinalysis, urine culture, blood glucose or HbA1c, renal function tests, electrolytes, post-void residual measurement, prostate evaluation in men, pelvic examination in women, ultrasound, and sleep assessment when obstructive sleep apnea is suspected.

Warning symptoms require medical attention. These include blood in urine, pain or burning during urination, fever, pelvic pain, sudden onset of severe nocturia, excessive thirst, unexplained weight loss, leg swelling, shortness of breath, uncontrolled hypertension, loud snoring, pauses in breathing during sleep, marked daytime sleepiness, neurological symptoms, or new urinary incontinence.

Preventive Measures

Prevention should be individualized. The aim is not unsafe fluid restriction but rational fluid distribution and correction of modifiable factors. Restriction of fluid intake should not be recommended equally to all patients, especially older adults, patients with diabetes mellitus, kidney disease, cardiovascular disease, heart failure, or people taking diuretics. In such cases, fluid recommendations should be discussed with a healthcare professional.

First, evening fluid intake should be adjusted. Patients with bothersome nocturia should avoid drinking large amounts of fluid shortly before bedtime when clinically appropriate. Hydration should be adequate during the day and reduced in the late evening only if this is safe for the individual patient.

Second, caffeine intake should be reduced, especially in the afternoon and evening. Coffee, strong tea, energy drinks, cola, and some medications containing caffeine may increase urinary frequency and urgency and may also delay sleep onset. The European Association of Urology notes that reducing caffeine intake may improve symptoms of urgency and frequency in adults with overactive bladder [9].

Third, alcohol should be avoided before bedtime. Alcohol can increase urine production, irritate the bladder, worsen sleep quality, and aggravate obstructive sleep apnea.

Fourth, excessive salt intake should be reduced, particularly at dinner. High salt intake may contribute to fluid retention and increased nocturnal urine production. This measure is especially relevant in patients with hypertension, edema, heart failure, or kidney disease.

Fifth, leg edema should be managed before bedtime. In patients with peripheral edema, fluid accumulated in the legs during the day may return to the circulation after lying down and increase nocturnal urine production. Evening leg elevation and compression stockings may help selected patients, but compression therapy should be used only when appropriate and after medical advice.

Sixth, medication timing should be reviewed by a physician. Diuretics and other medications affecting urine production, thirst, or sleep may require timing adjustment. Patients should not stop or change prescribed medication independently.

Seventh, urinary tract and bladder disorders should be treated. Urinary tract infection, overactive bladder, bladder pain syndrome, incomplete bladder emptying, and benign prostatic enlargement require appropriate diagnosis and management.

Eighth, obstructive sleep apnea should be considered. Patients with nocturia and loud snoring, witnessed apneas, obesity, morning headache, resistant hypertension, or daytime sleepiness should be evaluated for sleep apnea. Treatment of sleep apnea may reduce nocturia and improve sleep quality in selected patients [5].

Ninth, sleep hygiene should be improved. A regular sleep schedule, dark and quiet bedroom, comfortable room temperature, avoidance of late screen exposure, and a relaxing pre-sleep routine may help patients return to sleep more easily after unavoidable awakenings.

Tenth, fall prevention is essential in older adults. The route to the bathroom should be clear, soft night lighting should be used, loose rugs should be removed, and stable footwear should be available. These measures are important because nocturia is associated with increased fall risk [8].

Eleventh, chronic diseases should be controlled. Diabetes mellitus, hypertension, heart failure, chronic kidney disease, obesity, and sleep apnea may all contribute to nocturia. Symptom improvement often depends on adequate management of the underlying disorder.

Twelfth, pharmacological treatment should be used only when indicated. Desmopressin may be considered in carefully selected patients with nocturnal polyuria, but it requires medical supervision and serum sodium monitoring because of the risk of hyponatremia, especially in older adults and in patients with kidney disease, heart failure, severe edema, obstructive sleep apnea, or certain medications [3, 4].

Discussion. Nocturia is often underestimated by both patients and clinicians. Many patients consider nighttime urination a normal part of aging and do not report it unless specifically asked. However, persistent nocturia may impair sleep quality, reduce daytime functioning, increase fall risk, and signal systemic disease.

The key clinical point is that nocturia has different mechanisms. If the main cause is excessive evening drinking, behavioral correction may be effective. If nocturnal polyuria is related to edema, sleep apnea, heart failure, renal disease, or medication timing, the underlying condition must be addressed. If reduced bladder capacity is present, urological evaluation and treatment are required. If the patient wakes primarily because of insomnia and voids secondarily, management should also focus on sleep regulation.

Therefore, the most rational approach is mechanism-based prevention and treatment. A bladder diary, careful history, identification of comorbidities, and realistic lifestyle modification are central components of management. In older adults, prevention should also include environmental safety because falls may have serious consequences.

Conclusion. Frequent nighttime urination is a clinically important symptom that can fragment sleep, reduce sleep quality, worsen daytime functioning, and increase fall risk. Nocturia is not only a urological issue; it may reflect nocturnal polyuria, reduced bladder capacity, global polyuria, sleep disorders, medication effects, lifestyle factors, or systemic disease. Preventive measures should include bladder diary assessment, rational evening fluid intake, reduction of caffeine and alcohol, moderation of salt intake, management of edema, review of medication timing, treatment of urinary and systemic disorders, evaluation for obstructive sleep apnea when indicated, sleep hygiene, and fall prevention. A careful individualized approach can improve both urinary symptoms and sleep quality.

Список литературы / References

1. Hashim H., Blanker M.H., Drake M.J., Djurhuus J.C., Meijlink J., Morris V., Petros P., Wen J.G., Wein A. International Continence Society (ICS) report on the terminology for nocturia and nocturnal lower urinary tract function. *Neurourology and Urodynamics*. 2019;38(2):499-508. [<https://doi.org/10.1002/nau.23917>]

2. Oelke M., De Wachter S., Drake M.J., Giannantoni A., Kirby M., Orme S., Rees J., van Kerrebroeck P., Everaert K. A practical approach to the management of nocturia. *International Journal of Clinical Practice*. 2017;71(11). [https://doi.org/10.1111/ijcp.13027]
3. Weiss J.P., Blaivas J.G., Bliwise D.L., Dmochowski R.R., Dubeau C.E., Lowe F.C., Petrou S.P., Van Kerrebroeck P.E.V., Rosen R.C., Wein A.J. The evaluation and treatment of nocturia: a consensus statement. *BJU International*. 2011;108(1):6-21. DOI: 10.1111/j.1464-410X.2011.10175.x. [https://doi.org/10.1111/j.1464-410X.2011.10175.x]
4. Everaert K., Hervé F., Bosch R., Dmochowski R., Drake M., Hashim H., Chapple C., Van Kerrebroeck P., Mourad S., Abrams P., Wein A. International Continence Society consensus on the diagnosis and treatment of nocturia. *Neurourology and Urodynamics*. 2019;38(2):478-498. DOI: 10.1002/nau.23939. [https://doi.org/10.1002/nau.23939]
5. Wang T., Huang W., Zong H., Zhang Y. The efficacy of continuous positive airway pressure therapy on nocturia in patients with obstructive sleep apnea: a systematic review and meta-analysis. *International Neurourology Journal*. 2015;19(3):178-184. DOI: 10.5213/inj.2015.19.3.178. [https://doi.org/10.5213/inj.2015.19.3.178]
6. Bradley C.S., Erickson B.A., Messersmith E.E., Pelletier-Cameron A., Lai H.H., Kreder K.J., Yang C.C., Merion R.M., Bavendam T.G., Kirkali Z. Evidence of the impact of diet, fluid intake, caffeine, alcohol and tobacco on lower urinary tract symptoms: a systematic review. *The Journal of Urology*. 2017;198(5):1010-1020. DOI: 10.1016/j.juro.2017.04.097. [https://doi.org/10.1016/j.juro.2017.04.097]
7. Lavadia A.C., Kim J.H., Yun S.W., Noh T.I. Nocturia, sleep quality, and mortality: a systematic review and meta-analysis. *The World Journal of Men's Health*. 2026;44(1):36-48. Published online March 18, 2025. DOI: 10.5534/wjmh.240237. [https://doi.org/10.5534/wjmh.240237]
8. Pesonen J.S., Vernooij R.W.M., Cartwright R., Aoki Y., Agarwal A., Mangera A., Markland A.D., Tsui J.F., Santti H., Griebling T.L., Pryalukhin A.E., Riikonen J., Tähtinen R.M., Vaughan C.P., Johnson T.M. 2nd, Heels-Ansdell D., Guyatt G.H., Tikkinen K.A.O. The impact of nocturia on falls and fractures: a systematic review and meta-analysis. *The Journal of Urology*. 2020;203(4):674-683. DOI: 10.1097/JU.0000000000000459. [https://doi.org/10.1097/JU.0000000000000459]
9. European Association of Urology. EAU Guidelines on Non-neurogenic Female Lower Urinary Tract Symptoms. Disease Management. Current online guideline. [https://uroweb.org/guidelines/non-neurogenic-female-luts/chapter/disease-management]

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**HTTPS://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)

EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. **ФГБУ "Российская государственная библиотека".**
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. **Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.**
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. **Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.**
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. **Парламентская библиотека Российской Федерации.**
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. **Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.**
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ