СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 10 (177). Ч.1. ОКТЯБРЬ 2026

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

РОСКОМНАДЗОР
ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

9 772312 808001

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 10 (177) Ч.1. 2026

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2026. № 10 (177). Часть 1.

Москва
2026

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

Вестник науки и образования

2026. № 10 (177). Часть 1.

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.
Зам.главного редактора Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А. (*д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глущенко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В. (*д-р. социол. наук, Россия*), Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Издается с 2012 года

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки»

Подписано в печать: 20.10.2026
Дата выхода в свет: 30.10.2026

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,768
Тираж 100 экз.
Заказ № 00300

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Реестровая запись ПИ № ФС77-50633.

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 5

Абрамов С.К. О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО И ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В СЛЕДСТВЕННЫХ ОРГАНАХ НА ПРИМЕРЕ СЛЕДСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ УМВД РОССИИ ПО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ / *Abramov S.K.* ON THE POSITIVE EXPERIENCE OF ORGANIZING PROCEDURAL AND DEPARTMENTAL CONTROL IN INVESTIGATIVE BODIES, USING THE INVESTIGATIVE DEPARTMENT OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA FOR THE SMOLENSK REGION AS AN EXAMPLE 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 13

Еникеев Ш.Ф. ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КРОССФИТА, ПИЛАТЕСА, ЙОГИ И СТРЕТЧИНГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЁННОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ / *Enikeev Sh.F.* INTEGRATING ELEMENTS OF CROSSFIT, PILATES, YOGA AND STRETCHING TO ENHANCE ENGAGEMENT IN UNIVERSITY PHYSICAL EDUCATION 13

Амерханова Н.А. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПРИГОТОВЛЕНИЕ РЫБНИКА» КАК ФОРМА ТРАНСЛЯЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА / *Amerhanova N.A.* MASTER CLASS FOR TEACHERS «COOKING RYBNIK» AS A FORM OF PROFESSIONAL EXPERIENCE TRANSLATION 16

Придаткина В.А. ОТ МИКРОИСТОРИИ К БОЛЬШОЙ РОДИНЕ: НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР / *Pridatkina V.A.* FROM MICROHISTORY TO THE GRAND MOTHERLAND: A NEW CONCEPT OF HISTORICAL EDUCATION FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS 19

Караева А.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИЛИНГВАЛЬНОГО ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ (РУССКИЙ +АНГЛИЙСКИЙ) НА ТЕМУ «КОНЦЕПТ «СМЕЛОСТЬ/BRAVERY» / *Karaeva A.V.* METHODOLOGICAL GUIDE FOR A BILINGUAL EXTRACURRICULAR LESSON (RUSSIAN + ENGLISH) ON THE TOPIC "THE CONCEPT OF 'СМЕЛОСТЬ/BRAVERY'" 24

Атаева Г.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ / *Atayeva G.I.* THE USE OF ADAPTIVE PLATFORMS IN TEACHING PROGRAMMING 27

Филиппова М.Е. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ С ДЕТСТВА / *Filippova M.E.* ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS: LEARNING TO PROTECT NATURE FROM CHILDHOOD 30

Какоткина Е.Г. ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ / *Kakotkina E.G.* FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE SKILL OF COMPOSING A STORY BASED ON PERSONAL EXPERIENCE IN CHILDREN WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT 33

Басова Е.С. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ЦВЕТОК ЕДИНСТВА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (К ГОДУ ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ) / *Basova E.S.* METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE INTELLECTUAL AND GAME PROGRAM “FLOWER OF UNITY” AS A MEANS OF FORMING CIVIC IDENTITY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN (DEDICATED TO THE YEAR OF UNITY OF THE PEOPLES OF RUSSIA) 36

Гребенюк А.В. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ / *Grebenyuk A.V.* THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF CIVIL AVIATION SPECIALISTS 44

АРХИТЕКТУРА 47

Мамедов В.И., Мустафаев М.Р., Юсифова Г.Г., Гусейнова С.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДИЗАЙНЕ ИНТЕРЬЕРА / *Mamedov V.I., Mustafayev M.R., Yusifova G.G., Huseynova S.A.* CONTEMPORARY TRENDS IN INTERIOR DESIGN 47

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 52

Лучинкина И.С., Сытник Т.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ТРЕВОЖНОСТЬЮ / *Luchinkina I.S., Sytnik T.N.* PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENT DIGITAL USERS WITH ANXIETY 52

Усынина Т.П. ОСОБЕННОСТИ АУТЕНТИЧНОЙ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ С РАЗНЫМ ФУНКЦИОНАЛОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ / *Usynina T.P.* FEATURES OF AN AUTHENTIC PERSONALITY SETUP IN INDIVIDUALS WITH DIFFERENT FUNCTIONALITY OF PSYCHOLOGICAL BOUNDARIES 56

Савельева Т.В. ВЛИЯНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И НЕКОНФЛИКТНОСТИ ПЕРСОНАЛА НА УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ В КОМПАНИИ / *Savelyeva T.V.* THE IMPACT OF STAFF STRESS RESILIENCE AND CONFLICT-AVOIDANCE ON MOTIVATION LEVELS WITHIN THE COMPANY 62

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 68

Базарбаева Ш. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ / *Bazarbaeva Sh.* PRIORITY AREAS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF YOUTH POLICY IN UZBEKISTAN 68

О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО И ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В СЛЕДСТВЕННЫХ ОРГАНАХ НА ПРИМЕРЕ СЛЕДСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ УМВД РОССИИ ПО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Абрамов С.К.

Абрамов Сергей Константинович – магистрант,
Ордена Трудового Красного Знамени Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации,
заместитель начальника,
УМВД России по Смоленской области - начальник следственного управления, полковник юстиции,
г. Смоленск

Аннотация: *автором рассмотрен личный опыт организации следственной работы в системе МВД России на примере Следственного управления УМВД России по Смоленской области. Проанализированы недостатки и просчёты, допускаемые при организации контрольных функций непосредственных руководителей следственных органов и аппаратов следственных управлений. Выработаны конкретные действенные мероприятия ведомственного и процессуального контроля, в том числе с учетом использования в практической деятельности рекомендаций, разработанных Следственным департаментом МВД России, направленных на осуществление контроля за деятельностью территориальных следственных подразделений, и позволяющих добиться положительных результатов в оперативно-служебной деятельности.*

Ключевые слова: *предварительное следствие, управленческая деятельность, ведомственный и процессуальный контроль, организация следственной работы, положительные результаты в оперативно-служебной деятельности.*

ON THE POSITIVE EXPERIENCE OF ORGANIZING PROCEDURAL AND DEPARTMENTAL CONTROL IN INVESTIGATIVE BODIES, USING THE INVESTIGATIVE DEPARTMENT OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA FOR THE SMOLENSK REGION AS AN EXAMPLE

Abramov S.K.

Abramov Sergey Konstantinovich – master's student,
ACADEMY OF MANAGEMENT OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION,
Deputy head of the department,
MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS FOR THE SMOLENSK REGION - HEAD OF THE INVESTIGATIVE DEPARTMENT, COLONEL OF JUSTICE,
SMOLENSK

Abstract: *The author considers the personal experience of organizing investigative work in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the example of the Investigative Department of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Smolensk region. The shortcomings and miscalculations allowed in the organization of the control functions of the immediate heads of investigative bodies and the apparatus of investigative departments are analyzed. Specific effective measures of departmental and procedural control have been*

developed, including taking into account the use in practice of recommendations developed by the Investigative Department of the Ministry of Internal Affairs of Russia, aimed at monitoring the activities of territorial investigative units, and allowing for positive results in operational activities.
Keywords: *preliminary investigation, management activities, departmental and procedural oversight, organization of investigative work, positive results in operational and service activities.*

УДК 34.096

Как отмечено Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Сегодня следователи МВД отвечают за решение целого ряда серьёзных задач. Прежде всего, это борьба с наиболее опасными проявлениями криминальной угрозы, с организованной преступностью и коррупцией, наркоторговлей, терроризмом и экстремизмом. Такая работа требует предельной самоотдачи, объективности при производстве предварительного следствия по уголовным делам. Также важно грамотно и оперативно координировать повседневную деятельность с коллегами из других подразделений и ведомств с учётом актуальных, современных вызовов..» [1].

Вместе с тем, выполнение возложенных задач руководителями ряда территориальных следственных подразделений организовано ненадлежащим образом, причины чего, как отмечено заместителем Министра внутренних дел Российской Федерации - начальником Следственного департамента МВД России генерал-полковником юстиции С.Н. Лебедевым: «..Кроются в просчётах, допущенных при организации контрольных функций непосредственных руководителей следственных органов и аппаратов следственных управлений» [2].

Приказом врио Министра внутренних дел Российской Федерации генерал-полковника полиции Горового А.В. на должность заместителя начальника Управления МВД России по Смоленской области (далее – УМВД) – начальника следственного управления (далее – СУ) назначен подполковник юстиции Абрамов С.К.

На момент назначения нового руководителя СУ имело крайне низкую результативность предварительного следствия и по итогам 8 месяцев 2024 года по данному показателю оценки деятельности органов предварительного следствия в системе МВД России занимало 83 место из 84 оцениваемых следственных подразделений.

Проведённый новым руководителем СУ анализ состояния дел показал, что основным просчётом в служебной деятельности являлась организация управленческой деятельности. В работе аппарата преобладал попустительский стиль руководства, имело место неравномерное распределение функциональных обязанностей между сотрудниками. В целом, работа аппарата строилась исходя из оперативных задач на текущий день. Планирование, процессуальный и ведомственный контроль со стороны руководства СУ и аппарата отсутствовали.

Также должным образом не было организовано взаимодействие служб, качественное и своевременное выполнение поручений, предупреждение, оперативное выявление и решение возникающих проблем. Задачи по организации расследования ставились некорректно и самое критичное, что их исполнение руководством и аппаратом СУ не контролировалось.

Как результат - ответственность руководителей и рядовых сотрудников снизилась, должностные обязанности сотрудниками аппарата в полной мере не исполнялись, следователи были предоставлены сами себе, что привело к наращиванию остатка находящихся в производстве уголовных дел и не выполнения на постоянной основе собственных планов окончания уголовных дел.

В докладах сотрудников аппарата в качестве причин неэффективной организации работы и отсутствия результатов назывались недостаточно высокий

профессиональный уровень следователей, некомплект личного состава, необоснованные требования прокуроров к качеству расследования уголовных дел, влекущих их возвращение для дополнительного расследования.

Вместе с тем, указанные причины не являлись объективными, а свидетельствовали об отсутствии должной системы контроля и заинтересованности аппарата в достижении задач, поставленных Следственным департаментом МВД России.

Так, руководителями Следственного департамента МВД России в ходе совещаний и учебных семинаров неоднократно указывалось о том, что «..Сотрудники работают так, как ими управляют. Управление в органах предварительного следствия - это целенаправленная инициативная деятельность руководителей и аппаратов управления по организации правильного и эффективного выполнения подчиненными органами и подразделениями возложенных на них задач..» [2].

Для получения объективной информации о причинах низкой эффективности деятельности следственных подразделений новым руководителем СУ организованы рабочие встречи с районными прокурорами и руководителями прокуратуры Смоленской области, в ходе которых обозначены проблемные вопросы, требующие для их разрешения совместных усилий, а также выработаны подходы, предполагающие взаимодействие с надзирающим органом на всех стадиях предварительного расследования.

На следующем этапе по результатам анализа сложившейся негативной ситуации руководителем СУ с учётом потенциала аппарата перестроена его работа, как основного звена в системе управления территориальными следственными подразделениями.

Для повышения эффективности предварительного следствия установлен ежесуточный контроль за своевременностью и законностью возбуждения уголовных дел и их дальнейшем расследованием.

Важная роль отведена работе дежурного следователя от аппарата СУ, которая заключается в отработке сводки совершённых преступлений, истребовании и изучении постановлений о возбуждении уголовных дел за дежурные сутки с докладом руководителю СУ об обоснованности принятых процессуальных решений. В случае установления отсутствия повода либо основания для возбуждения уголовного дела, незаконное постановление в этот же день отменяется правами начальника СУ.

В качестве дополнительной меры ведомственного контроля издано распоряжение о порядке возбуждения уголовных дел экономической направленности, установлен порядок обязательного согласования уголовных дел указанной категории с руководством СУ, что позволило исключить принятие необоснованных решений о возбуждении уголовных дел по фактам, носящим гражданско-правовой характер, не имеющим судебной перспективы.

С целью повышения результативности руководителем СУ подверглась корректировке работа по контролю за уголовными делами, запланированными на окончание в текущем месяце, установлен порядок формирования прогноза окончания уголовных дел на следующий месяц с конца текущего месяца, до 1 числа следующего месяца.

Помимо этого, в период с 1 числа, следующего за отчётным, в режиме видеоконференцсвязи (далее – ВКС) руководством СУ совместно с руководителями и аппаратом управления в целях промежуточного контроля осуществляется заслушивание результатов расследования уголовных дел, запланированных к окончанию в текущем месяце, даётся оценка полноте применения мер управленческого характера, направленных на организацию эффективного выполнения подчиненными подразделениями возложенных на них задач.

Усиление ведомственного контроля за уголовными делами, запланированными на окончание в текущем и последующих месяцах, работа аппарата с реестрами раскрытых и нераскрытых уголовных дел, находящихся на остатке в следственных

подразделениях, заслушивание «проблемных» уголовных дел руководителем СУ позволило обеспечить выполнение собственных планов окончания уголовных дел в среднем на 90 % без учёта уголовных дел, оконченных и направленных прокурорам, но не проверенных ими.

Ежемесячно руководством СУ с руководителями территориальных следственных подразделений посредством ВКС проводится оперативное совещание по подведению итогов оперативно-служебной деятельности, доводятся результаты работы за месяц, анализируются просчёты в служебной деятельности, отмечаются подразделения, имеющие положительную динамику.

Руководители подразделений, не достигших положительных результатов работы, подвергаются обоснованной критике, после чего в отношении таких руководителей принимаются управленческие решения.

Как отмечено руководителями Следственного департамента МВД России «..У профессионального руководителя не бывает плохих подчинённых. Ссылка на «человеческий фактор» и некомплект как оправдание отсутствия результатов - признак низкого уровня организации работы. Всё, что происходит в подразделениях - следствие либо действий, либо попустительства. Руководитель - это профессия, а любая профессия не приемлет дилетантства..» [2].

В этой связи следующим этапом стабилизации деятельности СУ, оказавшим существенное влияние на улучшение показателей оперативно-служебной деятельности и оздоровление коллектива явились меры по перераспределению нагрузки между следственными подразделениями города и области.

Внедрение указанной практики позволило перераспределить нагрузку, обеспечить полноту, объективность, всесторонность предварительного расследования и соблюдение требований, предусмотренных статьёй 6.1 УПК, улучшить показатели «сроки расследования уголовных дел» и «результативность».

На следующем этапе обращено пристальное внимание и поставлена на контроль передача уголовных дел из дознания, Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации, Федеральной службы судебных приставов.

В районные следственные подразделения подготовлены и направлены соответствующие указания, выполнение которых позволило исключить факты принятия следователями процессуальных решений по уголовным делам, переданным из других правоохранительных органов, по основаниям, влекущим реабилитацию, а также положительно повлиять на показатель «сроки расследования уголовных дел».

Руководителями Следственного департамента МВД России неоднократно указано, что на результативность предварительного следствия оказывают негативное влияние такие организационные ошибки как «Привлечение следователей к выполнению несвойственных функций: охрана общественного порядка; выезды и проведение процессуальных проверок по сообщениям явно некриминального характера; неправильное применение правил предметной подследственности на этапе проведения процессуальной проверки. В результате более 60 % времени затрачивается на работу, не связанную с расследованием уголовных дел, в итоге отмечается: рост процессуальных сроков и остатков неразрешённых уголовных дел в производстве; снижение результативности предварительного следствия; ухудшение качества следствия» [3].

В этой связи новым руководителем СУ приняты меры, направленные на исключение фактов привлечения следователей к выполнению несвойственных функций, в том числе проведению доследственных проверок по заявлениям при очевидном отсутствии в них информации о признаках преступления.

С этой целью в подчинённые следственные подразделения направлены указания, выполнение которых поставлено на контроль, в том числе посредством анализа сводки за дежурные сутки, что позволило исключить факты необоснованных выездов следователей на места происшествия с нарушением правил подследственности,

установленной УПК, а также проведением следователями доследственных проверок по материалам, заведомо не содержащим признаков преступления, что положительно сказалось на нагрузке следователей, освободив время для расследования и окончания ими уголовных дел, запланированных к окончанию в текущем месяце.

Улучшить показатели оценки служебной деятельности также позволило усиление ведомственного контроля за продлением процессуальных сроков по уголовным делам. Указанными мерами удалось искоренить неоднократные продления сроков следствия по одним и тем же основаниям, а также исключить факты подмены установленной процедуры продления сроков предварительного следствия иными процессуальными решениями, в частности возвращением уголовных дел для дополнительного расследования правами начальника следственного подразделения.

С целью повышения личной ответственности, выработки оптимальных решений для окончания уголовных дел и принятия по ним законных решений в кратчайшие сроки, рассмотрение ходатайств о продлении предварительного расследования организовано без прибытия в СУ, посредством ВКС с участием руководителей, осуществляющих процессуальный контроль, и следователя, в производстве которого находится уголовное дело. При необходимости на заслушивание приглашаются сотрудники, осуществляющие оперативное сопровождение по уголовному делу. Решения, принятые по результатам указанных рабочих совещаний, вносятся в протокол, в котором также фиксируются выявленные нарушения, объём и сроки выполнения запланированных мероприятий, необходимых для окончания уголовного дела.

Выполнение указанных требований нашло отражение в распоряжении СУ об организации процессуального контроля при возбуждении ходатайств о продлении срока предварительного следствия, сроков содержания под стражей, домашнего ареста и запрета определённых действий.

Указанные меры потребовали от аппарата дополнительных временных затрат и усилий, вместе тем позволили исключить принятие необоснованных процессуальных решений, в том числе, влекущих право на реабилитацию, что положительно сказалось на показателе «законность».

Вместе с тем, нельзя не отметить, что в 2025 году по сравнению с аналогичным периодом прошлого года существенно снизился остаток раскрытых преступлений, как за счёт снижения регистрации преступлений «следствие по которым обязательно», так и неэффективной работы оперативных подразделений по раскрытию преступлений.

Как отмечено руководителями Следственного департамента МВД России: «В основе реализации задачи неотвратимости наказания, защиты интересов потерпевших, эффективного расследования уголовных дел находится раскрываемость преступлений. Недостаточные результаты работы по установлению лиц, совершивших преступления, большинство из которых отнесены к компетенции органов предварительного следствия, стали причиной снижения количества уголовных дел, направленных следователями в суд».

В этой связи новым руководителем СУ для повышения результативности работы следственных подразделений организован мониторинг эффективности проведённого расследования по уголовным делам, по которым лицо, совершившее преступление, скрылось от органа предварительного следствия, либо имелась необходимость в отработке оперативным путем на причастность к совершению преступления конкретного лица.

Для организации стабильной и эффективной работы руководителей следственных подразделений территориальных органов на районом уровне в СУ с учётом их стажа и опыта работы в следственных подразделениях, новым руководителем СУ подготовлены подробные указания и обеспечен контроль за их применением в практической деятельности.

Так, с целью повышения эффективности оперативно-служебной деятельности, улучшения показателей следственной работы начальникам следственных подразделений предписано:

- определять нагрузку подчиненных следователей с учётом уровня их профессиональной подготовки и опыта работы, наличия в производстве материалов проверок, уголовных дел, категории расследуемых преступлений, количества подозреваемых (обвиняемых) по уголовным делам и инкриминируемых им эпизодов преступной деятельности;

- организовать систематический упреждающий процессуальный контроль за проведением процессуальных проверок, лично изучать находящиеся на рассмотрении у подчиненных следователей материалы проверок до принятия по ним процессуальных решений;

- с момента возбуждения уголовного дела контролировать ход его расследования, лично вести учёт находящихся в производстве подчинённых следователей уголовных дел, сроков их расследования, наличии лица, причастного к совершению преступления, избранной меры пресечения, суммы причинённого материального ущерба и мер, направленных на обеспечение возмещения причинённого материального ущерба;

- на постоянной основе изучать и проверять материалы уголовных дел на всех стадиях расследования, исключив практику проверки материалов уголовных дел только на завершающей стадии (этапе) расследования, контролировать выполнение запланированных следственных и иных процессуальных действий, указаний руководителя следственного органа, данных в порядке пункта 3 части 1 статьи ст. 39 УПК;

- организовать надлежащее взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, постоянно контролировать своевременность исполнения ими поручений о проведении оперативно-розыскных мероприятий и производстве следственных и иных процессуальных действий по уголовным делам;

- обеспечить качество составления следователями постановлений о возбуждении ходатайств о продлении процессуальных сроков, постановлений о продлении сроков содержания обвиняемого под стражей, под домашним арестом, запретом определённых действий правами руководителя следственного органа по субъекту. При проверке их законности и обоснованности лично изучать материалы уголовного дела, устанавливать достаточность, эффективность и своевременность проведения следственных действий, причины продления срока, не допускать нарушений части 7 статьи 162 УПК;

- проверять законность и обоснованность постановлений о приостановлении предварительного расследования до момента направления уголовных дел с принятыми процессуальными решениями прокурору. Если не исчерпаны все возможности для сбора доказательств, выяснения обстоятельств преступления, установления и розыска причастных к его совершению лиц, незамедлительно отменять такие решения и давать следователю письменные указания о производстве необходимых следственных и иных процессуальных действий;

- с целью недопущения нарушения разумного срока уголовного судопроизводства по уголовным делам, расследование которых представляет особую сложность, при наличии необходимости, инициировать перед надзирающим прокурором проведение совместных совещаний для выработки согласованного решения по вопросам привлечения в качестве обвиняемого, объема обвинения и квалификации содеянного, возбуждения перед судом ходатайства о производстве процессуальных действий, требующих судебного разрешения, процессуальных решениях по результатам расследования;

- по окончании предварительного следствия изучать материалы уголовного дела на предмет полноты проведённого расследования, соблюдения прав участников

уголовного судопроизводства, а также соответствия обвинительного заключения материалам уголовного дела и требованиям уголовно-процессуального законодательства. При проверке материалов завершённого расследованием уголовного дела руководствоваться методическими рекомендациями по проверке уголовных дел при направлении прокурору для утверждения обвинительного заключения, разработанных Следственным департаментом МВД России;

- в каждом случае возвращения уголовного дела судом в порядке, предусмотренном статьей 237 УПК, или прокурором в порядке, предусмотренном пунктом 2 части 1 статьи 221 УПК, совместно со следователем незамедлительно устанавливать причины допущенных нарушений уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, ставших препятствием для рассмотрения уголовного дела судом или основанием для решения прокурора о производстве дополнительного следствия, а также незамедлительно рассматривать вопрос о целесообразности обжалования решения прокурора;

- обеспечивать личный контроль за ходом расследования уголовных дел, по которым подана обоснованная и подтвердившаяся в связи с нарушением разумных сроков уголовного судопроизводства жалоба в порядке ст. 123 УПК.

С целью сбережения личного состава, в качестве поощрения и оценки вклада каждого следователя, по окончанию текущего месяца с учётом предложений, внесённых руководителями следственных подразделений на районном уровне, и результатов работы по окончанию уголовных дел, пересматривается стимулирующая надбавка, применяется дифференцируемый подход к применению мер поощрения и наказания.

С учётом имеющегося некомплекта, обусловленного в том числе отсутствием на территории Смоленской области образовательной организации системы МВД России, в целях удовлетворения кадровой потребности, с губернатором Смоленской области по инициативе нового руководителя СУ достигнуто соглашение по вопросу выделения денежных средств из областного бюджета на обучение студентов, которые по окончанию учебного заведения будут обязаны пройти службу в органах предварительного следствия системы МВД.

Постановлением Правительства Смоленской области от 27 октября 2025 г. № 646 утверждён Порядок предоставления дополнительной меры поддержки обучающихся по отдельным образовательным программам высшего образования в виде выплаты на оплату обучения (Приложения №№14-15), в соответствии с которым на 31 декабря 2025 г. договоры о целевом обучении по образовательной программе высшего образования и последующем трудоустройстве в органы предварительного следствия Смоленской области заключили 10 студентов (1-4 курса) Смоленского государственного университета [4].

Таким образом, использование в практической деятельности рекомендаций, разработанных Следственным департаментом МВД России, направленных на осуществление контроля за деятельностью территориальных следственных подразделений, начиная с регистрации сообщения о преступлении в дежурные сутки, на протяжении всего срока предварительного расследования до принятия следователем законного решения по уголовному делу, участие аппарата СУ в оперативном решении проблемных вопросов, связанных с окончанием уголовных дел, работа с реестрами уголовных дел, имеющихся на остатке в следственных подразделениях, обеспечение должного взаимодействия с оперативными службами, экспертами и надзорным органом, повышение личной ответственности сотрудников за результаты выполнения возложенных на них задач, позволило в относительно короткий срок добиться СУ УМВД России по Смоленской области положительных результатов в оперативно-служебной деятельности, в результате чего по итогам работы за 2025 год следственное управление по показателю оценки деятельности органов предварительного следствия в системе МВД России заняло 26 место среди 94

следственных подразделений системы МВД России, а по итогам работы за 8 месяцев 2026 год — 4 место [5].

Список литературы / References

1. Видеообращение Президента Российской Федерации по случаю Дня сотрудника органов следствия: офиц. сайт Кремля. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/77560ysclid=ms39c0foer583303497 (дата обращения: 25.09.2026).
2. Протокол оперативного совещания у заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации – начальника Следственного департамента МВД России генерал-полковника юстиции Лебедева С.Н. от 28 июля 2025 г. № 7 «Об итогах служебной деятельности органов предварительного следствия в системе МВД России за 1 полугодие 2025 г. и задачах на второе полугодие 2025 г.» [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://mvdmedia.ru/news/official/sergey-lebedev-podvel-itogi-deyatelnosti-organov-predvaritelnogo-sledstviya-v-sisteme-mvd-2025/ (дата обращения: 25.09.2026).
3. Информационное письмо Следственного департамента МВД России от 27.10.2023 № 17/2-36054 «О реализации дополнительных мер, направленных на обеспечение качества предварительного следствия». [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82885008 (дата обращения: 25.09.2026).
4. Постановление Правительства Смоленской области от 27 октября 2025 г. № 646 «О дополнительной мере поддержки обучающихся по отдельным образовательным программам высшего образования в виде выплаты на оплату обучения». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/6700202510280001 (дата обращения: 25.09.2026).
5. Распоряжение МВД России от 29.11.2024 № 1/14398 «Об утверждении отраслевой методики оценки направлений деятельности территориальных органов МВД России компетенции Следственного департамента МВД России». [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/902294114 (дата обращения: 25.09.2026).

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КРОССФИТА, ПИЛАТЕСА, ЙОГИ И СТРЕТЧИНГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЁННОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Еникеев Ш.Ф.

Еникеев Шамиль Фаильевич - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания и спорта,
Филиал Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются педагогические основания включения элементов кроссфита, пилатеса, йоги и стретчинга в университетский курс физического воспитания. Обоснована связь вариативности упражнений с поддержанием регулярного участия студентов. Сопоставлены сводные показатели посещаемости, физической подготовленности и тревожности двух групп студентов. Определены задачи отдельных направлений и условия дозирования нагрузки. Межгрупповые различия интерпретируются с учётом ограничений исходных данных. Предложены условия дальнейшей проверки результативности программы.*
Ключевые слова: *университет, студенты, физическое воспитание, вовлечённость, кроссфит, пилатес, йога, стретчинг.*

INTEGRATING ELEMENTS OF CROSSFIT, PILATES, YOGA AND STRETCHING TO ENHANCE ENGAGEMENT IN UNIVERSITY PHYSICAL EDUCATION

Enikeev Sh.F.

Enikeev Shamil Failevich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT,
TASHKENT BRANCH OF THE GUBKIN RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF OIL AND GAS (NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY),
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *The article examines the integration of CrossFit, Pilates, yoga and stretching into university physical education to support regular student participation. Aggregate attendance, physical fitness and anxiety scores are compared between two groups. Educational purposes and load adjustment are specified. Data limitations and requirements for further programme evaluation are discussed.*
Keywords: *university, students, physical education, engagement, CrossFit, Pilates, yoga, stretching.*

УДК 796.011.3

Формирование устойчивой потребности в двигательной активности составляет одну из задач университетского физического воспитания. При этом признание пользы занятий ещё не обеспечивает их регулярности. В ранее опубликованной работе о спортивных и оздоровительных мероприятиях для молодёжи отмечено расхождение между представлениями о здоровом образе жизни и частотой выполнения физических упражнений [1, с. 55–56]. Для преподавателя это ставит вопрос о том, как содержание обязательного курса может поддерживать осознанное

участие студентов с различной подготовленностью.

Педагогическое значение вариативной программы связано с возможностью выбора посильного задания и оценки собственного продвижения. Теория самодетерминации объясняет поддержание мотивации удовлетворением потребностей в самостоятельности, компетентности и взаимодействии с другими людьми [2]. Применительно к физическому воспитанию это позволяет рассматривать доступность упражнений и обратную связь как основания вовлечённости. Смена видов нагрузки приобретает смысл, когда студент понимает назначение задания и видит достижимый результат.

Исследования отдельных фитнес-направлений дают основания для их включения в учебный курс, но требуют дифференцированной интерпретации. В обзоре кроссфита показана зависимость физиологической нагрузки от структуры комплекса [3]. В работе с участием студентов занятия пилатесом рассмотрены в связи с самоэффективностью и настроением [4]. Метаанализ йоги и медитативных практик у обучающихся вузов указывает на возможные изменения тревожности и стресса при ограничениях качества доказательств [5]. Современный консенсус по стретчингу связывает его применение прежде всего с увеличением амплитуды движений [6].

Методическая связь двигательного контроля и психологической подготовки обсуждалась также в работе об обучении студентов волейболу [7, с. 46–48]. Вместе с тем результаты по отдельным видам активности не определяют эффект их сочетания в обязательной университетской программе. Цель настоящей работы состоит в обосновании такого сочетания и описательном сопоставлении посещаемости, физических тестов и тревожности двух групп студентов.

Таблица 1. Педагогические задачи направлений программы.

Направление	**Педагогическая задача**
Кроссфит	Развитие силы и выносливости
Пилатес	Управление положением тела и развитие гибкости
Йога	Развитие равновесия и освоение саморегуляции
Стретчинг	Развитие подвижности и подготовка к движениям

Сопоставлены сводные показатели двух групп студентов 18-22 лет, по 60 человек в каждой. Программа рассчитана на 12 недель и два занятия по 90 минут еженедельно. В контрольной группе (КГ) сохраняется традиционная программа, в экспериментальной (ЭГ) она дополнена четырьмя фитнес-направлениями.

Сохраняется структура занятия с разминкой, основной и заключительной частями. Варианты упражнений и объём работы согласуются с подготовленностью и медицинским допуском студента. Нагрузка усложняется по мере освоения техники при хорошей переносимости.

Для сопоставления использованы посещаемость занятий, приседания, тест Купера, наклон вперёд, стойка на одной ноге и баллы опросника тревожности STAI (State–Trait Anxiety Inventory). Относительное различие показателей групп рассчитано по формуле:

$$\Delta = \frac{\text{ЭГ} - \text{КГ}}{\text{КГ}} \times 100\%.$$

Здесь ЭГ и КГ обозначают значения показателя в соответствующих группах. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Сводные показатели двух групп студентов.

Показатель	КГ	ЭГ	Различие, %
Посещаемость занятий (%)	68	82	+20,6
Сила (приседания, раз)	35	39	+11,4
Выносливость (тест Купера, м)	2400	2680	+11,7
Гибкость (наклон вперёд, см)	12	16	+33,3
Баланс (стойка на одной ноге, сек.)	28	31	+10,7
Тревожность STAI, баллы	42	36	−14,3

Посещаемость в ЭГ выше на 14 процентных пунктов, или на 20,6% относительно КГ. В тесте Купера различие составляет 280 м, при наклоне вперёд 4 см. Показатель STAI ниже на 6 баллов. Эти величины характеризуют межгрупповое сопоставление и не являются индивидуальным приростом за 12 недель. Изменение тревожности во времени по ним также не определяется.

Посещаемость характеризует поведенческую сторону вовлечённости. Более высокое её значение в ЭГ согласуется с предположением о значении вариативной программы, однако интерес и удовлетворённость студентов требуют отдельной оценки. Исходные замеры, разброс показателей и способ распределения участников не представлены, поэтому статистическая значимость и причинный эффект программы не устанавливаются. Последующая проверка должна включать единые протоколы тестов, уточнение варианта STAI и сопоставление индивидуальных результатов до и после занятий.

Интеграция четырёх направлений предполагает выбор доступных упражнений, постепенное изменение нагрузки и обратную связь. Различия в посещаемости и физических тестах обосновывают дальнейшую проверку программы. Подтверждение её эффективности требует исходной сопоставимости групп и оценки индивидуальных изменений за период занятий.

Список литературы / References

1. *Исхакбаев Е.Э., Еникеев Ш.Ф.* Значение спортивных и оздоровительных мероприятий для молодежи // Вестник науки и образования. 2025. № 2 (157). Ч. 1. С. 53-57.
2. *Ryan R.M., Deci E.L.* Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychologist. 2000. Vol. 55. № 1. P. 68-78.DOI: 10.1037/0003-066X.55.1.68.
3. *Martinho D.V., Rebelo A., Gouveia E.R. et al.* The physical demands and physiological responses to CrossFit: a scoping review with evidence gap map and meta-correlation // BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation. 2024. Vol. 16. Article 196.DOI: 10.1186/s13102-024-00986-3.
4. *Caldwell K., Harrison M., Adams M., Triplett N.T.* Effect of Pilates and taiji quan training on self-efficacy, sleep quality, mood, and physical performance of college students // Journal of Bodywork and Movement Therapies. 2009. Vol. 13. № 2. P. 155-163.DOI: 10.1016/j.jbmt.2007.12.001.
5. *Breedvelt J.J.F., Amanvermez Y., Harrer M. et al.* The Effects of Meditation, Yoga, and Mindfulness on Depression, Anxiety, and Stress in Tertiary Education Students: A Meta-Analysis // Frontiers in Psychiatry. 2019. Vol. 10. Article 193.DOI: 10.3389/fpsyt.2019.00193.

6. *Warneke K., Thomas E., Blazevich A.J. et al.* Practical recommendations on stretching exercise: A Delphi consensus statement of international research experts // Journal of Sport and Health Science. 2025. Vol. 14. Article 101067.DOI: 10.1016/j.jshs.2025.101067.
7. *Еникеев Ш.Ф., Исхакбаев Е.Э.* Эффективные приемы для развития технико-тактических способностей у студентов, осваивающих волейбол // Вестник науки и образования. 2025. № 10 (165). Ч. 1. С. 45-48.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПРИГОТОВЛЕНИЕ РЫБНИКА» КАК ФОРМА ТРАНСЛЯЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

Амерханова Н.А.

Амерханова Наталия Анатольевна — преподаватель специальных дисциплин, ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум имени Н.В. Оплеснина», с. Выльгорт, Сыктывдинский район, Республика Коми

Аннотация: *в статье представлен опыт проведения мастер-класса для педагогов профессионального обучения по теме «Приготовление рыбника». Раскрываются цели, задачи, структура и методические приёмы, направленные на формирование профессиональных компетенций, обучающихся по профессии «Повар, кондитер». Мастер-класс рассматривается как эффективная форма трансляции педагогического опыта в методическом объединении. Автор обосновывает актуальность практико-ориентированного подхода в современном профессиональном образовании, подробно описывает этапы мастер-класса, включая организационный, теоретический, демонстрационный, практический этапы, выпечку, дегустацию и рефлексию. Особое внимание уделяется переключению внимания участников с технологии на методику обучения: разбираются типичные ошибки обучающихся, причины их возникновения и способы устранения. Приводятся результаты проведения мастер-класса, подтверждающие его практическую ценность и возможность применения опыта в собственной педагогической деятельности.*

Ключевые слова: *мастер-класс, рыбник, профессиональные компетенции, практико-ориентированный подход, трансляция опыта, повар-кондитер, методическое объединение.*

MASTER CLASS FOR TEACHERS «COOKING RYBNIK» AS A FORM OF PROFESSIONAL EXPERIENCE TRANSLATION

Amerhanova N.A.

Amerhanova Natalia Anatolyevna — teacher of special disciplines, STATE PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION «KOMI REPUBLICAN AGRO-INDUSTRIAL COLLEGE NAMED AFTER N.V. OPLESNIN», VYLYGORT VILLAGE, SYKTYVDINSKY DISTRICT, KOMI REPUBLIC

Abstract: *The article presents the experience of holding a master class for teachers of vocational training on the topic «Cooking rybnik». The goals, objectives, structure and methodological techniques aimed at forming professional competencies of students in the profession «Cook, confectioner» are revealed. The master class is considered as an effective form of translating pedagogical experience in a methodological association. The author substantiates the relevance of the practice-oriented approach in modern vocational*

education, describes in detail the stages of the master class, including organizational, theoretical, demonstration, practical stages, baking, tasting and reflection. Special attention is paid to switching the attention of participants from technology to teaching methods: typical mistakes of students, their causes and ways of elimination are analyzed. The results of the master class are presented, confirming its practical value and the possibility of applying the experience in one's own pedagogical activity.
Keywords: *master class, rybnik, professional competencies, practice-oriented approach, experience translation, cook-confectioner, methodological association.*

УДК 377.5 + 641.5

Актуальность

Современное профессиональное образование ориентировано на подготовку специалиста, готового к самостоятельной производственной деятельности. Практико-ориентированный подход требует от педагога не только владения технологией, но и умения организовать учебный процесс так, чтобы обучающийся осваивал целостную профессиональную деятельность.

Приготовление рыбника — традиционного русского пирога с рыбой — является интегративной темой, объединяющей работу с дрожжевым тестом, подготовку начинки, формовку, выпечку и подачу. Это делает её удобной для демонстрации методических приёмов формирования профессиональных компетенций.

Мастер-класс для педагогов позволяет передать коллегам как технологические, так и методические аспекты работы, что соответствует задачам трансляции опыта в педагогическом коллективе.

Цель и задачи

Цель: передача педагогического опыта по организации практико-ориентированного обучения через демонстрацию технологии приготовления рыбника.

Задачи:

- познакомить педагогов с технологией приготовления рыбника;
- продемонстрировать методические приёмы организации практической работы обучающихся;
- раскрыть возможности интеграции теоретического и практического обучения.

Структура мастер-класса

Этап	Время	Содержание
Организационный	5 мин	Приветствие, инструктаж, постановка цели
Теоретический	10 мин	История рыбника, классификация, требования к качеству, типичные ошибки
Демонстрационный	10 мин	Показ замеса теста, подготовки начинки, формовки, выпечки
Практический	20 мин	Работа в мини-группах по 2–3 человека
Выпечка и дегустация	10 мин	Обсуждение, оценка изделий
Рефлексия	5 мин	Заполнение рефлексивного листа, обобщение

Методические приёмы

В ходе мастер-класса используются:

- словесные методы (объяснение, беседа, инструктаж);
- наглядные методы (демонстрация трудовых приёмов);
- практические методы (самостоятельная работа в мини-группах);
- активные методы (кейс-элементы, обсуждение, рефлексия).

Особое внимание уделяется переключению внимания участников с технологии на методику: «Как объяснить этот этап обучающимся?», «Какие ошибки чаще всего допускают студенты?».

Технология приготовления рыбника (краткое описание)

Тесто: дрожжевое безопарное. Соединить тёплое молоко (250 мл), дрожжи (7 г), сахар (1 ст. л.), соль (1 ч. л.), яйцо (1 шт.), муку (500 г), мягкое масло (50 г). Замесить эластичное тесто, оставить на 40–60 минут.

Начинка: филе рыбы (500 г) нарезать кусочками 1,5–2 см, лук (2 шт.) — тонкими полукольцами. Соединить, добавить масло (30 г), соль, перец, зелень.

Формовка: тесто разделить на 2/3 и 1/3. Большую часть раскатать, выложить начинку, защипнуть края «косичкой». Меньшую часть раскатать, накрыть сверху, защипнуть. В центре сделать отверстие для пара.

Выпечка: смазать яйцом, выпекать при 180–200 °С 30–40 минут.

Подача: дать отдохнуть 10 минут, нарезать, подать с бульоном или сметаной.

Типичные ошибки обучающихся

Ошибка	Причина	Способ устранения
Тесто не поднимается	Холодное молоко, просроченные дрожжи	Использовать тёплое молоко, проверить дрожжи
Изделие плотное	Недостаточная выдержка теста	Увеличить время брожения
Начинка сырая	Крупные куски рыбы	Нарезать кусочками 1,5–2 см
Сок вытекает	Плохая защипка краёв	Защипывать «косичкой»
Тесто рвётся	Отсутствие отверстия для пара	Сделать отверстие в центре

Результаты и выводы

Проведение мастер-класса для педагогов показало:

- участники освоили технологию приготовления рыбника;
- познакомились с методическими приёмами организации практической работы;
- получили раздаточный материал (технологическая карта, памятка, рефлексивный лист);
- отметили практическую ценность и возможность применения опыта в собственной деятельности.

Таким образом, мастер-класс является эффективной формой трансляции педагогического опыта в методическом объединении. Он позволяет не только передать конкретные технологические приёмы, но и продемонстрировать методику формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Список литературы / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».
2. Профессиональный стандарт «Повар, кондитер».

3. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. — М.: Экономика, 2020.
4. Технология приготовления мучных кондитерских изделий / под ред. Н.Г. Бутейкис. — М.: Академия, 2019.
5. Методика профессионального обучения / под ред. В.А. Скакуна. — М.: Академия, 2018.

ОТ МИКРОИСТОРИИ К БОЛЬШОЙ РОДИНЕ: НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Придаткина В.А.

Придаткина Вероника Александровна - магистр, учитель-логопед высшей квалификационной категории,
SPIN-код 1688-0524,
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад комбинированного вида №33»
г. Бузулук

Аннотация: *в статье представлена опыт реализации научно-методической концепции исторического просвещения старших дошкольников с ТНР. Обосновывается выбор героико-батальной живописи как визуального фундамента для формирования первичных исторических представлений. Описаны специфика восприятия наглядного материала детьми с речевой патологией и комплексная методика работы, сочетающая историческое просвещение с коррекцией всех компонентов языковой системы.*
Практическая значимость заключается в возможности использования статьи логопедами, дефектологами и воспитателями логопедических групп для оптимизации коррекционно-развивающего процесса и патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
Ключевые слова: *тяжелые нарушения речи (ТНР), связная речь, экспрессивная речь, методическая ценность, лексика, лингводидактический.*

FROM MICROHISTORY TO THE GRAND MOTHERLAND: A NEW CONCEPT OF HISTORICAL EDUCATION FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS

Pridatkina V.A.

Pridatkina Veronika Aleksandrovna - Master of Neurodefectology, Teacher-Speech therapist of the highest qualification category,
SPIN - 1688-0524,
MUNICIPAL PRESCHOOL EDUCATIONAL AUTONOMOUS INSTITUTION "KINDERGARTEN OF THE COMBINED TYPE № 33"
BUZULUK

Abstract: *This article presents an approach to implementing a scientific and methodological concept for the historical education of older preschool children with severe speech disorders (SSD). It substantiates the choice of heroic-battle painting as a visual foundation for developing foundational historical concepts. The article describes the specific ways in*

which children with speech pathologies perceive visual material, and outlines a comprehensive pedagogical methodology that integrates historical education with the remediation of all components of the language system.
The practical significance of this work lies in its utility for speech therapists, special education teachers, and educators in specialized speech-language preschool groups, as it offers a means to optimize both the remedial-developmental process and patriotic education within preschool educational settings.
Keywords: *severe speech disorders (SSD), coherent speech, expressive speech, methodological value, vocabulary, linguodidactic.*

УДК 376.37

В Распоряжении Минпросвещения России от 25 февраля 2026 года № Р-63 нормативно закреплена необходимость внедрения концепции исторического просвещения детей дошкольного возраста. Данный документ обозначает вектор на раннюю социализацию и формирование основ гражданской идентичности, начиная с этапа дошкольного образования. Включение исторического компонента в образовательную среду ДОО призвано заложить базовые ценностные ориентиры, сформировать у детей первичные представления об историко-культурном наследии страны и преемственности поколений через доступные возрасту форматы.

Историческое просвещение детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) средствами героико-батальной живописи — это эффективная система патриотического воспитания, которая одновременно решает задачи коррекции речевого развития, активизации высших психических функций и формирования национальной идентичности, носит пропедевтический, образно-эмоциональный характер.

Для детей с ТНР (алалией, дизартрией, заиканием и др.) усвоение абстрактных исторических понятий («подвиг», «отечество», «эпоха», «сражение») затруднено из-за:

- ограниченного пассивного и активного словарного запаса;
- фонетических и фонематических нарушений;
- множественных аграмматизмов в согласовании, в употреблении простейших грамматических конструкций;
- сниженной вербальной памяти и пассивном характере запоминания;
- трудностей установления причинно-следственных связей, не понимания смыслового контекста.

Поэтому использование визуальной опоры в виде живописных полотен — ключевое условие удержания смыслового контекста в обучении дошкольников с ТНР. В данном аспекте героико-батальная картина служит «смысловой матрицей», трансформирующей абстрактный исторический нарратив в наглядный образ для эмпирической реконструкции прошлого.

Образы воинов и богатырей обладают выраженной визуальной доминантой. Это упрощает концентрацию внимания, стимулирует развитие регуляторных компонентов речи и произвольности у детей с ТНР. Таким образом, изобразительное искусство в историческом просвещении выступает главным источником компенсации речевого недоразвития, активизируя когнитивную и речевую сферы для формирования связных представлений об истории.

При выборе живописных полотен для работы с дошкольниками с ТНР учитываются следующие критерии:

- динамичный, но понятный сюжет, в центре внимания должен быть конкретный герой или понятное коллективное действие (зарево пожара, переправа, атака), доступность сюжета для детского восприятия;
- четкая композиция и колорит, отсутствие лишней, загромождающей «зашумленности» кадра, затрудняющей зрительное восприятие (особенно важно для

детей с сопутствующими нарушениями внимания), отсутствие избыточного количества мелких деталей;

- выраженность эмоций, лица героев должны транслировать мужество, решимость или скорбь, что облегчает развитие эмоционального интеллекта.

Пошаговая коррекционно-педагогическая технология работы с живописными полотнами представляет собой системно организованную деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, направленную на разделение сложного учебного или поведенческого навыка на шаги с целью их последовательного освоения обучающимися с ТНР. В основе технологии лежит принцип доступности и системности Я.А. Коменского [4], концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского [1], а также методы поведенческого анализа ТВА Б.Ф. Скиннера [7].

Работа с каждой картиной строится по принципу «от живого созерцания к связному историческому высказыванию» и делится на 5 этапов:

Этап I. Эмоционально-ознакомительный (Подготовка восприятия)

Цель: создать исторический контекст и вызвать эмоциональный отклик.

Методы: Краткий рассказ педагога (мини-путешествие в прошлое) с использованием аудиоэффектов (звуки звона мечей, марша, хроники).

Логопедическая задача: Обогащение пассивного словаря историзмами и архаизмами (кольчуга, щит, стяг, амбразура).

Этап II. Аналитико-рассматривающий (Дробление и детализация)

Цель: научить ребенка детально видеть картину, преодолевая фрагментарность восприятия.

Методы: Использование приема «Подзорная труба» (фокусировка на отдельных персонажах, деталях одежды, оружия).

Логопедическая задача: Активизация предметного и качественного словаря. Игра «Скажи какой?» (богатырь — могучий, отважный, сильный; конь — верный, вороной; щит — крепкий).

Этап III. Логико-смысловой (Установление связей)

Цель: понимать сюжет, мотивы героев, причины и следствий битвы.

Методы: Прием «Вхождение в картину» (Что ты чувствуешь? Что слышишь вокруг?). Моделирование диалогов героев.

Логопедическая задача: Развитие грамматического строя речи. Составление предложений с предлогами, использование сложноподчиненных конструкций («Воины защищают крепость, потому что...»).

Этап IV. Речевое творчество (Связный рассказ)

Цель: формировать навык составления описательного или повествовательного рассказа по картине.

Методы: Использование мнемотаблиц, опорных графических схем, пошаговых планов-алгоритмов, адаптированных под возможности детей с ТНР.

Результат: Ребенок не просто перечисляет объекты, а транслирует историческое событие: «Это картина о том, как русские воины победили врагов...».

Этап V. Контекстуализация (Восприятие и интерпретация метафор, крылатых выражений, фразеологических оборотов с последующим включением их в собственное речевое высказывание)

Цель: обогащать экспрессивный словарь устойчивыми оборотами и культурно-маркированными единицами, развивать языковое чутьё и понимание национально-культурной специфики языка.

Методы:

- семантизация (декодирования) - знакомство с фразеологизмом через наглядность (прямой и переносный рисунок) и объяснение его целостного значения, разграничение буквального и образного смыслов;

- закрепление в изолированном контексте - выбор подходящего фразеологизма к заданной речевой ситуации, подбор синонимов и антонимов, отработка нормативного

употребления (предупреждение речевых ошибок: разрушения структуры, смешения близких по смыслу выражений).

- автоматизация в связной речи - самостоятельное продуцирование текстов (составление коротких рассказов, сказок, историй), в которых использование крылатого выражения является смысловым финалом или выводом, включение устойчивых оборотов в самостоятельные устные и письменные высказывания для придачи речи убедительности и лаконизма.

Методический результат этапа - сглаживание проявлений лексического дефицита, преодоление буквализма в мышлении, сформированность готовности к успешному освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Примеры речевых опорных фраз: *Наше дело правое, победа будет за нами! Враг не пройдет! В одном строю с дедами и прадедами. Ратная слава предков в надежных руках современных защитников. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет. Ни шагу назад! Где смелость, там и победа! За правое дело стой смело! Защищать каждую пядь земли. Смелость города берет. Смелый боец — в бою молодец.*

Предлагаем классические примеры произведений живописи, оптимальные для данной педагогической задачи:

- В.М. Васнецов «Богатыри»

Методическая ценность: Образ древнерусской защиты, истоки воинской чести. Крупный план, четко дифференцированные персонажи (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). Позволяет отрабатывать лексику, связанную со снаряжением (щит, меч, шлем, кольчуга), и развивать пространственную ориентацию (кто слева, кто справа, кто посредине).

- В.М. Васнецов, «Витязь на распутье»**.**

Методическая ценность: Монументальное полотно историко-былинного жанра, обладающее высоким лингводидактическим потенциалом. Картина идеальна для:

- стимуляции связной речи и причинно-следственного мышления;

- обогащения словарного запаса (*витязь, распутье, доспехи, колчан, щит, стяг*), а также экспрессивную лексику для описания психоэмоционального состояния героя и тревожного пейзажа;

- формирование навыков повествования и рассуждения. Картина побуждает к прогнозированию развития сюжета (выбор пути), установлению причинно-следственных связей и формулированию гипотез («Что ждет витязя дальше?»);

- развитие образной речи и описательных умений: детально проработанный передний план (поле битвы, черепа, ворон, надпись на камне) и символичный закатный пейзаж служат опорой для детального художественного описания, обучения метафоричности и использованию средств художественной выразительности (эпитетов, сравнений);

- интеграция речи и мышления: работа с надписью на камне-вещуне развивает навыки смыслового чтения, интерпретации подтекста и умение аргументированно излагать собственную позицию. Вокруг нее легко строить простые прогностические вопросы: *«Куда поедет витязь?», «Что написано на камне?», «Какое настроение у воина?»***.**

- М.И. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем»

Методическая ценность картины в том, что сюжет актуализирует понятия исторической памяти, защиты Родины, суверенитета и единства народа перед лицом внешней угрозы, стимулирует обучающихся к рассуждению к анализу исторических контекстов (Куликовская битва), оценке характера персонажей (мужество, жертвенность) и выражению собственного эмоционального отношения. Работа с полотном вводит в активную речь историзмы и архаизмы: *кольчуга, доспехи, оружие, конская упряжь, шлем, щит, копьё, сбруя, поединок, богатырь, воинство*. Описание схватки требует использования синонимичных рядов глаголов движения и действия

(*вздыбиться, столкнуться, вонзиться, сойтись*), а также экспрессивных прилагательных (*неистовый, яростный, непоколебимый*).

- П.А. Кривоногов «Защитники Брестской крепости»

Методическая ценность: Тема стойкости, великого мужества в Великой Отечественной войне. Работа с полотном требует освоения специфической лексики (*обмундирование, снаряжение, бойцы Красной Армии, гимнастерки, петлицы, оружие, винтовки, пулеметы, гранаты, архитектурные разрушения, обожженный кирпич Холмских ворот, следы артиллерийских ударов, руины, непреклонность, цитадель*). Обучающимся предлагается найти на картине элементы, указывающие на долговременную осаду (*бинты, жажда, нехватка патронов*). Составление плана описания картины — это фундаментальный методический прием в развитии связной речи, который закладывает основу для формирования логического, последовательного и структурированного построения текста (задний план, центральные фигуры, цветовые акценты, общая идея).

- А.А. Дейнека «Оборона Севастополя»

Методическая ценность заключается в высоком лингвометодическом, когнитивном и воспитательном потенциале. Картина формирует речемыслительную деятельность. Динамика и композиционный контраст картины (столкновение советских моряков и немецких захватчиков) стимулируют создание различных типов монологических высказываний: *описания* (деталей, колорита), *повествования* (реконструкции предыстории и развития событий) и *рассуждения* (анализа авторского замысла и идеи подвига). Формирует навыки аргументации. Экспрессивность образов и колористическое решение (контраст светлых и темных тонов) создают проблемные ситуации для дискуссий, требующих от дошкольников выражения и доказательства собственного мнения, анализа символики и композиции.

- И.К. Айвазовский «Чесменский бой»

Методическая ценность заключается в комплексном формировании языковой компетенции и высших психических функций ребенка через восприятие батальной маринистики:

- обогащение и активизация словаря: Работа с полотном позволяет ввести в речевой оборот специфическую лексику (морская, военная, историческая тематика: *корабль, парусник, флот, пламя, штиль, сражение, победа*), а также расширить адъективный словарь (эпитеты, описывающие стихию и огонь: *зарево, бушующий, грозный, озаренный*);

- формирование образной речи и выразительности: Контрастный колорит произведения (противопоставление ночной тьмы и огня) побуждает к использованию средств художественной выразительности (метафор, сравнений) при описании эмоционального настроя картины;

- стимулирование диалогической и доказательной речи. Организация беседы по полотну активизирует умение отвечать на проблемные вопросы, аргументировать свое мнение, рассуждать о чувствах персонажей и замысле художника.

- П.Д. Корин «Побоище на льду»

Обращение к образу Дмитрия Донского и теме вторичного обретения его мощей способствует преемственности поколений и закладывает основы традиционных духовно-нравственных ценностей в соответствии с задачами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

- В.И. Суриков «Переход Суворова через Альпы»

Методическая ценность картины заключается в:

- развитии связной монологической и диалогической речи. Динамичный исторический сюжет стимулирует детей к составлению сложных типов высказываний: рассказов-повествований (восстановление хронологии событий),

рассказов-описаний (внешний вид солдат, пейзаж) и рассказов-рассуждений (установление причинно-следственных связей);

- обогащении и активизации словаря. Работа с полотном позволяет ввести в лексикон детей экспрессивную лексику, глаголы движения, имена прилагательные (для описания суровых горных условий), а также историзмы и архаизмы (*полководец, суворовцы, шинель, знамя, Альпы*), что расширяет кругозор и вербальные ресурсы ребенка;

- стимулировании инициативной речи и критического мышления. Контраст между опасностью спуска и эмоциональным подъемом солдат (улыбка Суворова, решимость воинов) создает проблемно-речевые ситуации. Это побуждает детей формулировать гипотезы, отвечать на поисковые вопросы педагога и аргументировать свое мнение;

- развитии объяснительной речи и воображения. Картина мотивирует к творческому рассказыванию (придумывание предыстории или продолжения события, вербализация мыслей и чувств персонажей).

Использование героико-батальной живописи в работе с дошкольниками с ТНР является богатым лингводидактическим материалом, который позволяет обойти речевой барьер с помощью ярких визуальных образов. Историческое просвещение в данном контексте становится живым процессом, где ребенок учится сопереживать героям, одновременно развивая и совершенствуя свою речь.

Список литературы / References

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1982. — 504 с, ил. — (Акад. пед. наук СССР).
2. *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ТНР) / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва: Владос, 2021. — 231 с.
3. *Грибовская А.А.* Ознакомление дошкольников с графикой и живописью /— Москва: МЦФЭР, 2019. — 144 с.
4. *Коменский Я.А.* Великая Дидактика // Издательство - Москва: RUGRAM, 2016. – 320 с.
5. *Никольская О.Д.* Формирование исторических представлений у детей дошкольного возраста как основа исторического просвещения / О. Д. Никольская, Е. Д. Черкасова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2026. — № 6 (628). — С. 15–19.
6. Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.02.26 №Р-63 об утверждении Плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030г.
7. *Скиннер Б.Ф.* Наука и человеческое поведение / Б.Ф. Скиннер; перевод с англ. А.А. Фёдорова, А.И. Васильева – Новосибирск, 2017. – 517с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИЛИНГВАЛЬНОГО ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ (РУССКИЙ +АНГЛИЙСКИЙ) НА ТЕМУ «КОНЦЕПТ «СМЕЛОСТЬ/BRAVERY»

Караева А.В.

Караева Альбина Владимировна - преподаватель ОД (иностранный язык)
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»,
г. Владикавказ

***Аннотация**: в статье анализируется билингвальный урок, который в наше время становится не просто «уроком на двух языках», а инструментом формирования бикультурной личности. В статье представлен сценарий внеклассного занятия-путешествия, где обучающиеся выступают в роли лингвистов-исследователей, а целью их экспедиции становится всесторонний анализ концепта «Смелость» (Bravery). Данное мероприятие демонстрирует, как через этимологию, фразеологию и культурные коды двух языков можно раскрыть глубину человеческой добродетели.*
***Ключевые слова**: билингвизм, концепт «Смелость», лингвистика, русский язык, этимология, Brave / Bravery, Courage, ассоциативное поле, фразеология, лингвокультурология, языковая картина мира, межкультурная коммуникация, маршрутный лист.*

METHODOLOGICAL GUIDE FOR A BILINGUAL EXTRACURRICULAR LESSON (RUSSIAN + ENGLISH) ON THE TOPIC "THE CONCEPT OF 'СМЕЛОСТЬ/BRAVERY'"

Karaeva A.V.

Karaeva Albina Vladimirovna -teacher of the Basic Discipline (Foreign Language), "NORTH CAUCASIAN MILITARY SCHOOL ", VLADIKAVKAZ

***Abstract:** the article analyzes a bilingual lesson, which nowadays is becoming not just a "lesson in two languages" but a tool for fostering a bicultural personality. The article presents a scenario for an extracurricular activity in the form of a journey, where students act as linguist-researchers, and the goal of their expedition becomes a comprehensive analysis of the concept of "Courage" (Bravery). This event demonstrates how, through etymology, phraseology, and the cultural codes of two languages, the depth of human virtue can be revealed.*
***Keywords:** bilingualism, the concept of "Courage", linguistics, the Russian language, etymology, Brave / Bravery, Courage, associative field, phraseology, linguoculturology, linguistic worldview, intercultural communication, route sheet.*

УДК 81-13

Почему «Смелость» и зачем билингвизм?

Тема «Путешествие в страну Лингвистика» выбрана не случайно. Лингвистика - это не скучная наука о правилах, это живой организм, отражающий душу народа. Концепт «Смелость» является универсальным для всех культур, но его языковое воплощение в русском и английском имеет кардинальные отличия.

В русском языке «смелость» -это состояние души, часто связанное с преодолением страха и жертвенностью (вспомним: «смелость города берет»).

В английском языке «Bravery»-это действие, поведение (от итал. bravo -храбрый, дикий), часто ассоциируемое с внешним проявлением характера.

Цель: показать обучающимся, что перевод слова-это лишь верхушка айсберга. За каждым словом стоит целый мир исторических, социальных и эмоциональных смыслов. Мероприятие строится по принципу «станций». Каждая станция - это новый аспект лингвистического анализа. На каждом этапе обучающимся предстоит заполнять маршрутный лист [4].

Станция 1. Этимологические раскопки (History of Words)

Задача: понять корни, чтобы увидеть суть

Русский язык: обучающимся предлагается разобрать слово «смелость». Корень - сме-восходит к древнеславянскому «съмѣти» сметь, дерзать, мочь». Здесь акцент на возможности. Смелый -тот, кто «смеет» сделать то, что другие не решаются.

Английский язык: В отличие от русского, у английского есть два слова: «Courage» (от лат. cor-сердце) и «Bravery». Задача обучающихся на билингвальном этапе: сравнить «Bravery» и «Courage».«Bravery»-часто ситуативная храбрость (поступок), «Courage»-моральная стойкость (душевное качество).

На этом этапе преподаватель предлагает найти «ложных друзей переводчика». Например, русское «дерзкий» (смелый до наглости) и английское «daring» (рискованный)-пересекаются, но не идентичны по смыслу [3].

Станция 2. Грамматический детектив (Морфология и Синтаксис)

Задача: увидеть, как грамматика формирует мышление.

Обучащимся даётся задание составить ассоциативные поля на двух языках.

Русское поле: Смелость - отвага- бесстрашие -мужество -доблесть.

В русском языке преобладают существительные с абстрактным значением, обозначающие состояние.

Английское поле: Bravery -Valour -Nerve -Noble -Heart.

На этом этапе обучающиеся приходят к выводу, что русский язык более философичен, описывает «бытие смелым», а английский- более прагматичен, описывает «наличие смелости» как ресурса организма [2].

Станция 3. Фразеологический перекресток (Идиомы)

Задача: перевод как искусство, а не как калька.

Обучающиеся получают карточки с идиомами на двух языках. Их задача-найти эквиваленты и объяснить логику.

1. ***Русская идиома***: «Смелость города берет».

Прямой перевод: «Bravery takes cities.» (Звучит неестественно).

Английский аналог: «Fortune favors the bold» (Судьба благоволит смелым) или «Faint heart never won fair lady» (Робкое сердце никогда не завоюет прекрасную даму).

2. ***Английская идиома:*** «To have the guts to do something».

Прямой перевод: «Иметь кишки, чтобы сделать что-то».

Русский аналог: «Кишка тонка»-но здесь противоположный смысл! Если у англичанина «есть кишки» -он смел, а у русского «кишка тонка»- он не сможет.

Вывод: даже телесные метафоры в культурах работают по-разному [1].

Станция 4. Контекст и Культура (Кейсы)

Задача: применить знания в реальной коммуникации.

Обучающимся предлагаются тексты (отрывки из книг или новостей) для анализа.

Кейс 1 (Русский): Отрывок из «Тараса Бульбы» Гоголя. Описание запорожцев. Преподаватель акцентирует внимание: смелость здесь-это коллективная доблесть, удаль, широта натуры.

Кейс 2 (Английский): Отрывок из речи Уинстона Черчилля («We shall fight on the beaches...»). Здесь смелость (courage) — это несгибаемость и личная ответственность.

Преподаватель предлагает перевести эти отрывки, пытаясь сохранить подтекст. При переводе Гоголя на английский теряется эпичность; при переводе Черчилля на русский-добавляется излишняя пафосность [4].

Рефлексия

В конце «путешествия» обучающиеся заполняют «Бортовой журнал». Они должны ответить на два вопроса на двух языках:

1. Русский: «Что для меня сейчас значит "быть смелым в языке"?» (Страх ошибки, преодоление языкового барьера).

2. English: «How does understanding the difference between "Bravery" and "Смелость" change my view of the world?»*

Мы увидели, что концепт «Смелость» -это не просто слово в словаре. Это зеркало культуры. Изучая его через призму билингвизма, мы учимся не только говорить на

двух языках, но и мыслить двумя способами. Путешествие в страну Лингвистика показало нам, что язык- это самый смелый эксперимент человечества. Ведь, как говорил Людвиг Витгенштейн: «Границы моего языка означают границы моего мира». Расширяя язык, мы расширяем мир [3].

Методические выводы внеклассного занятия:

1. Не бойтесь глубины. Даже сложные лингвистические термины (концепт, этимология) можно объяснить через игру и сравнение.

2. Билингвальный подход позволяет снять психологическое напряжение. Когда обучающиеся «застревает» в одном языке, он может выразить мысль на другом, и это не считается ошибкой, а считается инструментом.

3. Практическая ценность. Такой урок учит не языку, а мышлению. Обучающиюся начинают видеть логику языка, что в разы повышает качество как письменного, так и устного перевода в будущем [5].

Список литературы / References

1. *Воркачев С.Г.* Лингвокультурный концепт: типология и области бытования. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. — 400 с.
2. *Карасик В.И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — М.: Гнозис, 2004. — 390 с.
3. *Карасик В.И., Слышкин Г.Г.* Базовые характеристики лингвокультурных концептов // Антология концептов / Под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград: Парадигма, 2005. — С. 13–15.
4. *Алефиренко Н.Ф.* Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие. — 2-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2012. — 288 с.
5. *Маслова В.А.* Лингвокультурология: учеб. пособие. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 208 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Атаева Г.И.

Атаева Гульсина Исроиловна – преподаватель,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматривается проблема повышения эффективности обучения программированию в условиях цифровизации образования. Анализируются возможности адаптивных образовательных платформ, которые подстраивают траекторию обучения под индивидуальный темп, уровень подготовки и когнитивные особенности студента. Рассмотрен практический кейс на примере темы «Работа с файлами в Python», выделены ключевые принципы работы таких систем, их преимущества и барьеры на пути внедрения в учебный процесс высших и средних учебных заведений.*

Ключевые слова: *адаптивное обучение, преподавание программирования, индивидуальная траектория, цифровые образовательные платформы, искусственный интеллект в образовании.*

THE USE OF ADAPTIVE PLATFORMS IN TEACHING PROGRAMMING

Atayeva G.I.

Ataeva Gulsina Isroilovna – Lecturer,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *The article deals with the problem of improving the efficiency of teaching programming in the context of the digitalization of education. The capabilities of adaptive educational platforms that adjust the learning trajectory to the individual pace, level of background knowledge, and cognitive characteristics of students are analyzed. A practical case study based on the topic "Working with Files in Python" is considered. The key operating principles of such systems, their advantages, and barriers to their implementation in the educational process of higher and secondary educational institutions are highlighted.*
Keywords: *adaptive learning, programming instruction, individual learning path, digital educational platforms, artificial intelligence in education.*

УДК 378.147:004.42

Изучение программирования сегодня становится базовым навыком во многих профессиональных областях. Однако традиционный классно-урочный подход, ориентированный на «среднего» студента, часто сталкивается с серьезными трудностями. Из-за разного уровня базовой подготовки и скорости усвоения материала часть аудитории теряет интерес из-за скуки, в то время как другие обучающиеся не успевают за темпом программы и испытывают академическую тревожность.

Решением этой проблемы выступают *адаптивные образовательные платформы,* использующие алгоритмы анализа данных и искусственного интеллекта для динамической персонализации контента. В контексте программирования, где практические навыки и непрерывная обратная связь имеют решающее значение, адаптивный подход открывает новые возможности для преподавателей и студентов.

Адаптивная обучающая система (Adaptive Learning System) – это программная среда, которая автоматически изменяет порядок подачи материала, уровень сложности задач и тип интерактивных упражнений в зависимости от текущих успехов и ошибок пользователя.

В преподавании программирования адаптивные платформы реализуют следующие принципы:

- ✓ *Динамическая диагностика:* постоянный мониторинг правильности написания кода, времени выполнения заданий и количества попыток компиляции.
- ✓ *Персонализированная траектория:* автоматическое исключение тем, которые студент успешно сдал досрочно, и углубленная проработка слабых мест (например, циклов, указателей или объектно-ориентированного программирования).
- ✓ *Мгновенная автоматизированная обратная связь:* системы непрерывной интеграции тестов (автопроверка кода) позволяют студенту моментально увидеть логические или синтаксические ошибки без ожидания проверки преподавателем.

Использование адаптивных платформ (таких как Stepik, LeetCode, HackerRank в качестве вспомогательных инструментов или специализированных LMS с адаптивными модулями) дает ряд выраженных педагогических эффектов:

1. Ликвидация пробелов в знаниях. Студент не может перейти к сложным алгоритмам (например, динамическому программированию), пока не закрепит базовые структуры данных.

2. Снижение нагрузки на преподавателя. Рутинная проверка сотен однотипных лабораторных работ автоматизируется, что позволяет педагогу сосредоточиться на консультациях, проектной деятельности и решении нестандартных задач со студентами.

3. Повышение мотивации. Геймификация, прозрачная система прогресса и подбор задач оптимальной сложности («зона ближайшего развития» по Л. С. Выготскому) поддерживают интерес к предмету.

Практический кейс. *Адаптивный сценарий на примере темы «Работа с файлами в Python».* Для иллюстрации работы адаптивных платформ рассмотрим сценарий проведения практического занятия по теме «Обработка текстовых файлов и исключительных ситуаций в языке Python».

В традиционном формате все студенты получают одно базовое задание (например, *«Прочитать текстовый файл и подсчитать количество слов»*). В адаптивной системе входной контроль и процесс выполнения делятся на динамические ветки:

1. Входная диагностика знаний студентов

Перед началом работы платформа предлагает студенту экспресс-тест из 3-4 базовых вопросов на знание типов данных и конструкций языка Python.

1. *Группа А (Базовый уровень / Выявлены пробелы).* Студенты, допускающие ошибки в понимании синтаксиса (например, путают синтаксис открытия файла open() и забывают про закрытие файла или менеджер контекста with), направляются на микро-лекционный модуль. Им предлагаются интерактивные упражнения с подсказками:

```
# Адаптивное задание-подсказка: Заполните пропуски
with open('data.txt', '___') as file:
    content = file.read()
```

2. *Группа В (Основной уровень).* Студенты сразу переходят к стандартной задаче по чтению файла, построчной обработке и записи результатов в новый файл с применением менеджера контекста with open(...).

3. *Группа С (Продвинутый уровень).* Студенты, досрочно и без ошибок выполнившие основной блок, автоматически получают усложненный кейс – например, парсинг большого log-файла, обработку ошибок FileNotFoundError и PermissionError через блок try-except, либо работу с форматами CSV / JSON.

2. Динамическая обратная связь и автоматическая коррекция

Во время написания кода автопроверщик (Unit-тестирование на стороне платформы) анализирует не только итоговый вывод программы, но и структуры кода:

1. Если студент группы В открывает файл через f = open(...), но забывает вызвать f.close(), платформа не просто выдает ошибку, а всплывает адаптивная подсказка: *«Вы не закрыли файловый дескриптор. Попробуйте использовать менеджер контекста with, чтобы избежать утечки ресурсов»*.

2. При возникновении ошибки FileNotFoundError система подтягивает краткую графическую схему работы с относительными и абсолютными путями к файлам.

3. Результаты применения кейса

Данный подход показывает следующие результаты:

1. *Студенты с низкой подготовкой* не «застревают» на первой ошибке и за счет пошаговых подсказок доходят до рабочего решения, усваивая безопасные методы работы с файлами.

2. *Сильные студенты* не теряют мотивацию и осваивают продвинутые паттерны (обработка исключений, работа с файловыми объектами как с итераторами).

3. *Преподаватель* в режиме реального времени видит аналитическую панель (Dashboard), где подсвечены студенты, испытывающие системные трудности с темой try-except или путями к файлам, и может оказать им точечную помощь.

Несмотря на очевидные плюсы, массовое внедрение адаптивных платформ сталкивается с рядом трудностей:

1. *Трудоемкость разработки контента.* Создание качественного адаптивного курса требует значительных временных и ресурсных затрат со стороны методистов и преподавателей.
2. *Психологический барьер.* Часть преподавателей опасается снижения своей роли в образовательном процессе.
3. *Технические ограничения.* Необходимость стабильного доступа к интернету и интеграции платформ с внутренними университетскими системами (LMS Moodle и др.).

Заключение

Адаптивные платформы в преподавании программирования перестали быть просто трендом и становятся необходимостью для обеспечения качественного и инклюзивного образования. Как показывает практический пример изучения темы «Работа с файлами в Python», дифференциация задач и автоматическая диагностика позволяют эффективно решать проблему гетерогенности групп, оптимизировать работу преподавателя и повышать практические навыки обучающихся. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на интеграцию генеративных языковых моделей для создания умных виртуальных тьюторов, способных объяснять ошибки в коде человеческим языком.

Список литературы / References

1. *Андреев А.А.* Электронное обучение и адаптивные технологии в высшей школе // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 6. – С. 45–53.
2. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 356 с.
3. *Kulik J.A., Fletcher J.D.* Effectiveness of Intelligent Tutoring Systems: A Meta-Analysis // Review of Educational Research. – 2016. – Vol. 86, No. 1. – P. 42–78.
4. *Атаева Г.И., Сирожитдинов С.И.* Методика обучения программированию на C++: создание классов // – 2024. - № 11(154). – С. 31-36.
5. Atayeva G. Analysis of online platforms that support students in improving and evaluating their programming skills // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2024. 3(120). URL: https://7universum.com/ru/tech/archive/item/17019
6. LeetCode. (2021). LeetCode - Practice Programming Interview Questions. https://leetcode.com/
7. HackerRank. (2021). HackerRank - The Skill Assessment Platform. https://www.hackerrank.com/

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ С ДЕТСТВА

Филиппова М.Е.

Филиппова Мария Евгеньевна - воспитатель высшей категории
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования №55 «Нептун», г. Симферополь

Аннотация: *экологическое воспитание дошкольников — важная часть современного образовательного процесса. Именно в раннем возрасте у ребёнка формируется*

отношение к окружающему миру, природе, животным и растениям. Задача взрослых — не только познакомить детей с природой, но и помочь им понять, что каждый человек может заботиться о ней и своими поступками сохранять окружающий мир.
Ключевые слова: *экологическое воспитание, развитие интереса, окружающий мир.*

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS: LEARNING TO PROTECT NATURE FROM CHILDHOOD

Filippova M.E.

Filippova Maria Evgenievna - Educator of the Highest Category
MUNICIPAL BUDGETARY INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION № 55 "NEPTUNE", SIMFEROPOL

Abstract: *Environmental education of preschoolers is an important part of the modern educational process. It is at an early age that children develop an attitude toward the world around them, nature, animals, and plants. The task of adults is not only to introduce children to nature but also to help them understand that everyone can care for it and preserve the environment through their actions.*
Keywords: *environmental education, development of interest, the world around us.*

Экологическое воспитание дошкольников — важная часть современного образовательного процесса. Именно в раннем возрасте у ребёнка формируется отношение к окружающему миру, природе, животным и растениям. Задача взрослых — не только познакомить детей с природой, но и помочь им понять, что каждый человек может заботиться о ней и своими поступками сохранять окружающий мир.

Цель экологического воспитания: формирование у дошкольников основ экологической культуры, осознанного и бережного отношения к природе, развитие интереса к окружающему миру и понимания своей ответственности за его сохранение.

Задачи и ожидаемые результаты

1. Расширять знания детей о природе, растениях, животных и природных явлениях.

Ожидаемый результат: дети имеют элементарные представления о разнообразии растений, животных, природных явлений, могут называть и узнавать знакомые объекты природы, проявляют интерес к получению новых знаний.

2. Формировать представления о взаимосвязи человека и природы.

Ожидаемый результат: дети понимают простые взаимосвязи в природе, осознают, что человек зависит от окружающей среды и своими действиями может оказывать на неё влияние.

3. Развивать наблюдательность, любознательность и познавательный интерес.

Ожидаемый результат: дети внимательно наблюдают за природными объектами и явлениями, задают вопросы, проявляют интерес к экспериментам и стремятся самостоятельно находить ответы на простые вопросы.

4. Воспитывать заботливое отношение к растениям и животным.

Ожидаемый результат: дети проявляют эмоционально положительное отношение к живым объектам, бережно относятся к растениям и животным, понимают необходимость заботы о них.

5. Формировать навыки безопасного и правильного поведения в природе.

Ожидаемый результат: дети знают и соблюдают основные правила поведения на природе: не ломают ветки, не уничтожают растения, не причиняют вред животным и насекомым, не оставляют мусор.

6. Приобщать детей к практической деятельности по уходу за окружающей средой.

Ожидаемый результат: дети принимают участие в доступных видах экологического труда: поливают растения, ухаживают за ними, помогают поддерживать чистоту территории, участвуют в посадке и уходе за растениями.

7. Формировать полезные экологические привычки в повседневной жизни.

Ожидаемый результат: дети стараются экономно использовать воду и электроэнергию, поддерживать чистоту, правильно выбрасывать мусор и применять полученные экологические знания в повседневной жизни.

Таким образом, каждая поставленная задача имеет конкретный ожидаемый результат, который отражает не только приобретение ребёнком знаний, но и развитие его практических навыков, отношения к природе и экологически ответственного поведения.

Формы работы с детьми - экологическое воспитание становится особенно эффективным, когда ребёнок получает возможность действовать самостоятельно.

Большую пользу приносят наблюдения за природой. На прогулке можно рассматривать листья, цветы, насекомых, птиц, наблюдать за изменениями погоды и сезонными явлениями.

Интересны детям и эксперименты. Например, можно вместе выяснить, что происходит с растением без воды, как вода проходит через почву или какие предметы тонут и какие остаются на поверхности воды.

Важное место занимают трудовые поручения: полить комнатные растения, посадить семена, ухаживать за небольшим огородом, собрать опавшие листья. Благодаря этому ребёнок не просто получает знания, а приобретает личный опыт заботы о природе.

Эффективны также экологические игры, тематические беседы, чтение произведений о природе, рассматривание иллюстраций, создание поделок из природных и вторично используемых материалов.

Совместная работа детского сада и семьи.

Экологическое воспитание будет более результативным, если детский сад и семья придерживаются общих принципов.

Педагог может предложить родителям совместные экологические проекты: посадить растение дома, понаблюдать за птицами во время прогулки, сделать кормушку, собрать природный материал для творчества или провести семейную прогулку-наблюдение.

Такая деятельность объединяет взрослых и детей, а экологические знания становятся частью реальной жизни ребёнка.

Заключение.

Экологическое воспитание дошкольников начинается с простых вещей: полить цветок, бережно отнестись к животному, не сорвать растение без необходимости, убрать за собой мусор, внимательно понаблюдать за природой.

Систематическая работа по экологическому воспитанию помогает ребёнку не только получить знания об окружающем мире, но и сформировать бережное отношение к природе, практические навыки и устойчивые экологические привычки.

Воспитывая любовь к природе сегодня, мы формируем ответственное отношение к планете завтра.

Список литературы / References

1. *Николаева С.Н.* Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез.
2. *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников. — М.: Академия.
3. *Николаева С.Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. — М.: Просвещение.

4. *Рыжова Н.А.* Наш дом — природа: программа экологического образования дошкольников. — М.: Карапуз-Дидактика.
5. *Рыжова Н.А.* Экологическое образование в детском саду. — М.: Педагогический университет «Первое сентября».
6. *Соломенникова О.А.* Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез.
7. *Виноградова Н.Ф.* Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. — М.: Просвещение.
8. *Кондратьева Н.Н., Николаева С.Н. и др.* Программа экологического воспитания дошкольников «Мы». — М.: Карапуз-Дидактика.
9. *Николаева С.Н.* Теория и методика экологического образования детей. — М.: Академия. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Какоткина Е.Г.

Какоткина Елена Геннадьевна – магистрант,
Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул

Аннотация: *в статье представлены результаты констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности навыка составления рассказа из личного опыта у старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №128». В эксперименте участвовали 10 детей с ЗПР (экспериментальная группа) и 10 детей с нормой речевого развития (контрольная группа). Использовалась адаптированная методика В.П. Глухова [1], включающая 7 заданий. Выявлено, что наибольшие трудности у детей с ЗПР вызывает самостоятельное составление рассказа из личного опыта (задание 5), что обусловлено бедностью лексики, низкой информативностью высказываний и необходимостью развернутой помощи взрослого. Полученные данные обосновывают необходимость разработки системы коррекционной работы, направленной на формирование связной монологической речи у данной категории детей.*

Ключевые слова: *задержка психического развития (ЗПР), старшие дошкольники, связная речь, рассказ из личного опыта, констатирующий эксперимент, методика В.П. Глухова, коррекционная работа.*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE SKILL OF COMPOSING A STORY BASED ON PERSONAL EXPERIENCE IN CHILDREN WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

Kakotkina E.G.

Kakotkina Elena Gennadyevna - master's student
ALTAI STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
BARNAUL

Abstract: *The article presents the results of a diagnostic experiment aimed at identifying the level of development of the skill of composing a story based on personal experience in older preschoolers with delayed mental development (DMD). The study was conducted at MBDOU "Kindergarten No. 128". The experiment involved 10 children with DMD (the experimental group) and 10 children with normal speech development (the control group). An adapted methodology by V. P. Glukhov [1], which includes 7 tasks, was used. It was revealed that the greatest difficulties for children with ASD are caused by the independent compilation of a story from personal experience (task 5), which is due to the poverty of vocabulary, low informative content of statements and the need for detailed adult help. The data obtained substantiate the need to develop a system of correctional work aimed at the formation of coherent monologue speech in this category of children.*
Keywords: *mental retardation, older preschoolers, coherent speech, a story from personal experience, a ascertaining experiment, V.P. Glukhov's methodology, correctional work.*

В современной специальной педагогике и психологии одной из актуальных проблем является подготовка детей с задержкой психического развития (ЗПР) к школьному обучению. Особое значение при этом приобретает формирование связной монологической речи, в частности – умения составлять рассказ из личного опыта. Данный навык выступает показателем не только речевого, но и когнитивного развития ребенка, его способности к рефлексии, анализу собственных действий и событий. Как отмечал Л.С. Выготский [2], развитие речи и мышления находится в теснейшей взаимосвязи, а обучение должно ориентироваться на «зону ближайшего развития», что особенно значимо для детей с ЗПР. Цель исследования – выявить уровень сформированности навыка составления рассказа из личного опыта у старших дошкольников с ЗПР в сравнении со сверстниками с нормативным речевым развитием.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №128». В констатирующем эксперименте приняли участие две группы детей старшего дошкольного возраста: контрольная группа (КГ) – 10 детей с условной нормой речевого развития, обучающихся по основной образовательной программе, и экспериментальная группа (ЭГ) – 10 детей с ЗПР, обучающихся по адаптированной образовательной программе в группах компенсирующей направленности. Диагностика осуществлялась с соблюдением принципов личностного подхода, научности, наглядности, доступности, последовательности и прогностичности, причем последний принцип, согласно Л.С. Выготскому [2], предполагает ориентацию диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников. Основой для диагностики послужила комплексная методика В.П. Глухова [1], адаптированная с учетом особенностей детей с ЗПР. Методика включает 7 заданий, позволяющих оценить различные аспекты связной речи: от составления фразы по картинке до творческого завершения рассказа. Для целей настоящей статьи особое внимание уделялось заданию 5 – составлению рассказа на основе личного опыта (темы: «На нашем участке», «Игры на детской площадке» с опорой на вопросный план). Критерии оценки уровня развития связной речи (суммарно по всем заданиям): высокий уровень – 30–22 балла, средний уровень – 23–15 баллов, недостаточный уровень – 16–10 баллов, низкий уровень – 9–3 балла.

Результаты детей контрольной группы показали, что дошкольники с нормативным развитием в целом успешно справились с заданиями. Отмечались лишь незначительные ошибки, не нарушающие общей связности и информативности высказываний. При составлении рассказа из личного опыта дети использовали развернутые фразы, логически выстраивали последовательность событий, называли действия, участников, место и время происходящего. Анализ выполнения заданий детьми экспериментальной группы выявил следующие особенности. При выполнении

первого задания (составление фразы по картинке) только 4 ребенка смогли правильно составить 3 и более предложения, остальные перечисляли предметы без обозначения действия. Во втором задании (составление фразы по трем картинкам) большинство детей называли предметы изолированно («Девочка, корзина, лес»), не объединяя их в смысловое целое, и лишь двое справились с помощью указания на пропуск. Третье задание (пересказ сказки) выявило пропуски смысловых звеньев, сокращение текста, паузы при подборе слов, внесение собственных изменений и даже отказ от полного пересказа; некоторые дети не смогли перечислить героев. Как отмечает Н.В. Нищева [3], подобные трудности при пересказе у детей с нарушениями развития требуют специально организованного коррекционного воздействия. При выполнении четвертого задания (рассказ по серии картинок) дети ошибались при установлении последовательности фрагментов; даже после помощи взрослого трое не смогли построить связный рассказ, наблюдались нарушения порядка действий и смысловые несоответствия.

Ключевым для настоящего исследования стало пятое задание – составление рассказа из личного опыта. Результаты показали, что только двое детей при помощи взрослого смогли составить несколько предложений. Остальные не смогли построить связных высказываний; большая часть ответов представляла собой простое перечисление предметов и действий без установления причинно-следственных связей. При выполнении шестого задания (описательный рассказ) два ребенка продемонстрировали логически завершенное описание, троим потребовалась помощь в виде наводящих вопросов и указаний на детали. Седьмое задание (завершение рассказа) показало, что дети испытывают значительные трудности при синтезе текстового и наглядного материала, что проявляется в нарушении логической последовательности. Распределение детей экспериментальной группы по уровням сформированности связной речи выглядит следующим образом: недостаточный уровень выявлен у 50% детей (5 человек) – для них характерны неверное или непоследовательное воспроизведение текста, нарушение структуры, бедность лексики, многочисленные паузы, отсутствие описаний; средний уровень – у 20% детей (2 человека) – они пересказывают текст связно, но требуют незначительной стимулирующей помощи, в речи преобладают существительные и глаголы; низкий уровень – у 30% детей (3 человека) – отмечаются грубые нарушения логики изложения, последовательности событий, связности высказываний, особенно в задании 5. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина [4] указывают, что у детей с системными нарушениями речи формирование связного высказывания требует целенаправленной логопедической работы с опорой на сохранные анализаторы.

Полученные данные свидетельствуют о том, что наибольшую трудность для старших дошкольников с ЗПР представляет именно составление рассказа из личного опыта. Этот вывод подтверждается результатами задания 5, где лишь 20% детей смогли выполнить задание даже с помощью взрослого. Выявленные проблемы носят комплексный характер: лексическая бедность (недостаток слов-обстоятельств, определений, глаголов действия), синтаксические трудности (использование преимущественно простых нераспространенных предложений), недостаточная информативность (перечисление вместо связного повествования), высокая потребность в опоре (наглядный материал или образец значительно облегчают высказывание, тогда как рассказ о личном опыте требует внутреннего планирования и речевой самостоятельности). Полученные закономерности согласуются с положением В.П. Глухова [1] о том, что детям с задержкой речевого развития доступнее фактический тип рассказа (с опорой на восприятие), тогда как творческий рассказ из личного опыта остается несформированным без специального обучения.

Констатирующий эксперимент показал, что у старших дошкольников с ЗПР преобладают недостаточный (50%) и низкий (30%) уровни сформированности навыка составления рассказа из личного опыта. Дети испытывают значительные трудности в

самостоятельном речевом продуцировании без опоры на наглядность, что проявляется в аграмматизмах, пропусках смысловых звеньев, нарушении логики и связности. Полученные результаты обосновывают необходимость разработки и внедрения системы коррекционной работы в рамках логопедического сопровождения, направленной на формирование именно навыка составления рассказа из личного опыта у старших дошкольников с ЗПР. Опираясь на концепцию Л.С. Выготского [2] о «зоне ближайшего развития», а также на рекомендации Н.В. Нищевой [3] и В.П. Глухова [1], приоритетными направлениями коррекционной работы следует определить: обогащение лексики, обучение планированию высказывания, поэтапный переход от пересказа с опорой на образец к самостоятельному творческому рассказу, а также активное использование вопросно-ответной формы как моста к монологу. Как подчеркивают Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина [4], эффективность логопедического воздействия напрямую зависит от учета структуры дефекта и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Список литературы / References

1. *Глухов В.П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с.
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь / Л.С. Выготский. — Москва: Лабиринт, 1999. — 352.
3. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. – 240 с.
4. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Москва: Просвещение, 2014. – 208 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ЦВЕТОК ЕДИНСТВА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (К ГОДУ ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ)

Басова Е.С.

Басова Елена Степановна – методист
Центр воспитательной работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района, г. Санкт-Петербурга

Аннотация: *в статье представлена методическая разработка интеллектуально-игровой программы «Цветок Единства», адресованной обучающимся 1–4 классов и приуроченной к Году единства народов России. Цель исследования — обоснование педагогического потенциала игровой программы как средства формирования гражданской идентичности младших школьников. Объект — процесс патриотического воспитания во внеурочной деятельности начальной школы; предмет — игровые средства формирования ценностного отношения к единству народов России. Методологическую основу составили системно-деятельностный, личностно-ориентированный и аксиологический подходы. Использованы методы теоретического анализа, педагогического моделирования, включённого наблюдения, рефлексивного опроса и анализа продуктов детской деятельности. Программа*

апробирована в образовательных учреждениях Красносельского района Санкт-Петербурга на выборке обучающихся 3 классов (более 40 человек); проведена 4 раза; получено около 30 заявок на проведение игры в других образовательных организациях района, что свидетельствует о востребованности инструмента педагогическим сообществом. Показано, что интеграция познавательной, игровой и творческой деятельности в рамках единого эмоционально-образного сюжета, построенного на сквозной метафоре цветка, обеспечивает доступность сложного историко-обществоведческого содержания для детей младшего школьного возраста и формирует устойчивый эмоционально-ценностный отклик. Материалы могут быть использованы учителями начальных классов, педагогами-организаторами, вожатыми и студентами педагогических направлений подготовки.
Ключевые слова: *гражданская идентичность, патриотическое воспитание, игровые технологии, внеурочная деятельность, младшие школьники, единство народов России, командное взаимодействие, эмоционально-образное обучение.*

METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE INTELLECTUAL AND GAME PROGRAM "FLOWER OF UNITY" AS A MEANS OF FORMING CIVIC IDENTITY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN (DEDICATED TO THE YEAR OF UNITY OF THE PEOPLES OF RUSSIA)

Basova E.S.

Basova Elena Stepanovna – methodologist,
CENTER FOR EDUCATIONAL WORK STATE BUDGETARY INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION "HOUSE OF CHILDREN'S CREATIVITY OF THE KRASNOSELSKY DISTRICT OF ST. PETERSBURG",
ST. PETERSBURG

Abstract: *the article presents a methodological development of the intellectual and game program "Flower of Unity" addressed to students of grades 1–4 and dedicated to the Year of Unity of the Peoples of Russia. The purpose of the study is to substantiate the pedagogical potential of a game program as a means of forming the civic identity of younger schoolchildren. The object is the process of patriotic education in extracurricular activities of primary school; the subject is game means of forming a value attitude towards the unity of the peoples of Russia. The methodological basis is formed by the system-activity, personality-oriented and axiological approaches. The methods of theoretical analysis, pedagogical modeling, participant observation, reflective survey and analysis of the products of children's activity were used. The program was tested in educational institutions of the Krasnoselsky district of St. Petersburg on a sample of 3rd grade students (more than 40 people); conducted 4 times; about 30 applications were received from other educational organizations of the district, which indicates the demand for the tool by the pedagogical community. It is shown that the integration of cognitive, game and creative activity within a single emotional-imaginative plot built on the end-to-end metaphor of a flower ensures the accessibility of complex historical and social content for primary school children and forms a stable emotional and value response. The materials can be used by primary school teachers, teacher-organizers, counselors and students of pedagogical training programs.*
Keywords: *civic identity, patriotic education, game technologies, extracurricular activities, younger schoolchildren, unity of the peoples of Russia, team interaction, emotional-imaginative learning.*

УДК 37.035.6

Введение

Актуальность исследования обусловлена стратегическими задачами государственной политики в сфере образования. 2026 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом единства народов России, что актуализирует поиск эффективных педагогических инструментов формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования относит формирование основ российской гражданской идентичности к важнейшим личностным результатам освоения основной образовательной программы [1]. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет воспитание гражданственности и патриотизма как базовую национальную ценность [2]. В соответствии с Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях и Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 историческое просвещение должно выстраиваться как целостная система, интегрирующая урочную и внеурочную деятельность для всех возрастных групп [3].

Вместе с тем практика показывает: для обучающихся 1–3 классов абстрактные исторические даты, термины и обобщения остаются недоступными для полноценного осмысления в силу возрастных особенностей познавательной сферы — доминирования наглядно-образного мышления [4] и потребности в непосредственной эмоциональной включённости [4; 6]. Таким образом, обнаруживается **противоречие** между необходимостью целенаправленного формирования гражданской идентичности младших школьников и недостаточной разработанностью эмоционально-образных, игровых педагогических инструментов реализации этой задачи. Указанное противоречие определяет **проблему** исследования: каковы педагогические условия, при которых игровая программа обеспечивает эффективное присвоение младшими школьниками ценностей единства?

Цель исследования — теоретическое и методическое обоснование интеллектуально-игровой программы «Цветок Единства» как средства формирования гражданской идентичности обучающихся 1–4 классов.

Задачи исследования:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы определить возрастные предпосылки использования игровых технологий в патриотическом воспитании младших школьников;

2) разработать структуру и содержание игровой программы, обеспечивающей интеграцию познавательной, игровой и творческой деятельности;

3) описать критерии и охарактеризовать педагогические результаты апробации программы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) предложен вариант интеграции познавательной и эмоционально-образной деятельности младших школьников на основе сквозной символа-метафоры цветка, которая, в отличие от традиционных линейных сценариев, где каждый этап автономен, обеспечивает не только удержание внимания, но и формирование целостного ценностного образа: отдельные лепестки-ценности обретают смысл лишь в момент сборки цветка;

2) обоснована продуктивность модели межвозрастного взаимодействия по линии «старшеклассник-хранитель — младший школьник», при которой старшие выступают не наблюдателями, а носителями и трансляторами ценностей, что усиливает воспитательный эффект за счёт опоры на референтную группу;

3) разработана и апробирована в образовательных учреждениях Красносельского района Санкт-Петербурга игровая программа, получившая запрос на тиражирование (около 30 заявок от других образовательных организаций), что подтверждает её практическую востребованность.

Теоретические основы исследования

Игра как ведущий механизм развития младшего школьника. Л.С. Выготский рассматривал игру как источник развития и «зону ближайшего развития» ребёнка, подчёркивая её роль в становлении произвольной регуляции поведения и социальных эмоций [4]. А. Н. Леонтьев обосновал положение о том, что деятельность выступает основой формирования сознания и личности, а игра является одной из ведущих форм присвоения социального опыта в детском возрасте [5]. Д.Б. Эльконин, развивая эти идеи, показал, что в игре ребёнок осваивает социальные смыслы и нормы отношений между людьми, а сама игра выступает формой моделирования социальной действительности [6]. Для нашего исследования принципиально важно, что в игре ценность не декларируется, а *проживается* участником.

Игровые технологии во внеурочной деятельности. Г.К. Селевко относит игровые технологии к группе технологий, основанных на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, отмечая их высокий мотивационный потенциал и полифункциональность [10]. Д.В. Григорьев и П.В. Степанов указывают, что внеурочная деятельность обладает наибольшими возможностями для организации ценностно-ориентированного общения и социального творчества школьников [11]. Опыт использования литературной игры как средства формирования основ гражданской идентичности описан в работе И.В. Груздевой [14].

Формирование гражданской идентичности. А.Г. Асмолов определяет гражданскую идентичность как осознание принадлежности к сообществу граждан Российской Федерации и рассматривает её как системообразующий компонент личностных универсальных учебных действий [12]. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков и В.А. Тишков подчёркивают необходимость опоры на отечественные культурные традиции и многонациональный характер российского общества [2]. Возможности внеурочной деятельности в формировании гражданской идентичности рассматриваются в работах современных исследователей [15; 16]. Существенно, что в младшем школьном возрасте гражданская идентичность формируется преимущественно на эмоционально-ценностном уровне — через переживание причастности, гордости, сопереживания, — что делает игровые и образные формы работы приоритетными.

Возрастные особенности младших школьников. Период обучения в начальной школе характеризуется качественным изменением мотивационной сферы: у ребёнка складывается внутренняя позиция школьника, возрастает роль социально значимых мотивов (Л.И. Божович) [7], формируется способность к эмоциональной децентрации (А.К. Маркова) [8]. Ведущей деятельностью остаётся игровая, что создаёт благоприятные предпосылки для использования игровых форм в воспитательной работе. Однако, как отмечает Н.Ф. Талызина, для эффективного усвоения социального опыта необходима специально организованная ориентировочная основа деятельности — в нашем случае ею выступает сквозной образ цветка, и система символов-лепестков [9]. Существенно также, что в младшем школьном возрасте эмоциональный отклик предшествует рациональному осмыслению: ребёнок сначала *переживает* ценность, и лишь затем она становится предметом рефлексии.

Межвозрастное взаимодействие. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев рассматривают событийную общность как источник развития субъектности ребёнка [13]. Включение старшеклассников в качестве организаторов создаёт эффект «вертикального» взаимодействия, при котором младшие школьники получают образец социально одобряемого поведения, а старшие приобретают опыт наставничества и личностной ответственности.

Символические практики и метафора. Использование метафоры и символа как средства мотивации младших школьников рассматривается в зарубежной педагогике [17]. Символические практики рассматриваются в современной педагогике как эффективное средство воспитательной работы [18].

Методология и методы исследования

Методологическую основу составили: – системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов), предполагающий организацию активной деятельности обучающегося как условия присвоения социального опыта [4; 5; 12]; – личностно-ориентированный подход, ориентирующий на учёт индивидуальных особенностей, интересов и эмоционального состояния каждого ребёнка; – аксиологический подход, рассматривающий воспитание как процесс восхождения личности к ценностям [2].

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; педагогическое моделирование; включённое наблюдение; рефлексивный опрос участников; анализ продуктов детской деятельности (коллективная работа «Солнце дружбы»).

База апробации: образовательные учреждения Красносельского района Санкт-Петербурга. Выборку составили обучающиеся 3 классов — двух параллелей (общее количество участников — более 40 человек). Программа проведена 4 раза. Организаторами выступили старшеклассники-волонтёры (2 ведущих и 6 «хранителей» в каждой игре). Наблюдение фиксировалось по заранее разработанному протоколу, включавшему три критерия: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный. По итогам апробации получено около 30 заявок от других образовательных организаций района на проведение игры, что фиксирует запрос педагогического сообщества на тиражирование программы.

Методика

Цель программы — формирование у младших школьников чувства принадлежности к единой многонациональной семье народов России через интерактивную игровую деятельность.

Задачи программы: познакомить с понятием «единство» через доступные игровые образы; раскрыть в доступной форме историческое значение подвига К. Минина и Д. Пожарского; показать культурное многообразие России как общую гордость и богатство; развить навыки командного взаимодействия, эмпатии и взаимопомощи.

Форма: интерактивное интеллектуально-игровое действие продолжительностью 45–50 минут в одном зале. **Участники:** обучающиеся 1–4 классов. **Оборудование:** шесть лепестков с символами (Улыбка, Сердечко, Память, Ладошка, Звёздочка, Флаг Российской Федерации); аудиоаппаратура; бумажные «лучики» и фломастеры для финальной рефлексии.

Композиционной основой программы выступает сквозная метафора цветка: каждый лепесток символизирует ценность, освоение которой происходит в ходе отдельного испытания, а сборка цветка в финале наглядно демонстрирует идею о том, что целостность возникает только из соединения различных частей. Сквозная метафора цветка выполняет функцию, близкую к описанной в работе И. А. Авдеенко и Э.Р. Дроздовой [18]: символ не только удерживает внимание, но и обеспечивает семантическую связь между отдельными этапами.

Таблица 1. Структура игровой программы «Цветок Единства».

№	Этап	Основное содержание	Формируемая ценность	Лепесток
1	Мотивационно-установочный	Приветствие, введение девиза «Когда мы вместе — мы сильнее!», постановка игровой задачи	Эмоциональная включённость, готовность к совместной деятельности	—
2	«Мы разные — и это здорово»	Игра на внимание с подниманием-опусканием; объединение в «живой хоровод»	Принятие различий, ощущение общности	Улыбка
3	«Сказка о сломанном домике»	Звуковая сказка с хоровым озвучиванием и последующим обсуждением	Взаимопомощь, доброта	Сердечко
4	«Герои России»	Три загадки о К. Минине, Д. Пожарском, Москве и Дне народного единства	Историческая память, гордость	Память
5	«Зеркало помощи»	Парные пантомимические этюды на ситуации взаимовыручки	Эмпатия, готовность помочь	Ладошка
6	«Тёплые руки»	«Импульс дружбы» по цепочке, обмен добрыми пожеланиями	Дружелюбие, культура общения	Звёздочка
7	«Флаг Российской Федерации»	Игра на внимание с цветами государственного флага	Уважение к государственным символам	Флаг
8	Рефлексивно-итоговый	Сборка цветка, создание «Солнца дружбы» из индивидуальных лучей	Ценностное самоопределение	—

Существенно, что каждое испытание реализует определённый вид деятельности: двигательно-игровой (этапы 2, 5, 6, 7), художественно-речевой (этап 3), познавательно-поисковый (этап 4), продуктивно-творческий (этап 8). Такое чередование обеспечивает удержание внимания и профилактику утомления, а сквозной образ цветка выполняет интегрирующую функцию.

Отдельно отметим роль старшеклассников-организаторов. Включение старшеклассников в роли «хранителей» создаёт эффект событийной общности [13], при котором младшие школьники воспринимают старших как референтную группу, что повышает субъективную ценность транслируемых ими идей. Кроме того, старшеклассники транслируют ценность не декларативно, а через действие — вручение лепестка как акт признания, что придаёт игровому ритуалу личностную значимость. Данная модель решает и обратную задачу: у самих старшеклассников формируются навыки наставничества, ответственности и социальной субъектности, что позволяет рассматривать программу как инструмент двустороннего воспитательного воздействия.

Результаты и обсуждение

Критериальная база. Оценка результативности проводилась по трём критериям: когнитивному (знание ключевых понятий и фактов — «единство», «народ», «Минин и Пожарский», символика флага), эмоционально-ценностному (проявление интереса, включённость, эмоциональный отклик) и деятельностному (готовность к взаимодействию, помощь сверстнику, участие в парных и коллективных формах работы). Фиксация результатов осуществлялась посредством включённого наблюдения по протоколу, рефлексивного опроса и анализа продуктов детской деятельности.

Результаты апробации. Программа апробирована в образовательных учреждениях Красносельского района Санкт-Петербурга на выборке обучающихся 3 классов (более 40 человек). Наблюдение за ходом игры показало, что уже к третьему испытанию («Герои России») более двух третей участников воспроизводили девиз программы без внешней стимуляции. При выполнении парных этюдов («Зеркало помощи») подавляющее большинство пар самостоятельно, без подсказок ведущего, моделировали ситуации взаимопомощи, адекватные предложенному контексту. Анализ продуктов рефлексивной деятельности («Солнце дружбы») выявил, что в качестве ключевых ценностей единства детьми были названы «добро», «помощь», «мир», «дружба», «семья». По когнитивному критерию более двух третей участников по завершении игры корректно воспроизводили имена К. Минина и Д. Пожарского и называли Москву как город, освобождённый народным ополчением.

Востребованность инструмента. По итогам апробации в адрес организаторов поступило около 30 заявок от других образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга на проведение игры. Положительные отзывы получены не только от педагогов и обучающихся, но и от старшеклассников-волонтёров, отметивших значимость собственного участия в роли «хранителей». Данный факт свидетельствует о востребованности программы педагогическим сообществом и о её потенциале тиражирования.

Обсуждение. Ключевой педагогический эффект программы связан не с трансляцией информации, а с *проживанием* ценности. Метафора цветка работает одновременно как мнемоническая опора (шесть лепестков — шесть ценностей), как средство визуализации идеи «единство в многообразии» и как инструмент фиксации результата: цветок оказывается собранным только при условии прохождения всех испытаний, что материализует мысль о невозможности достижения общего результата в одиночку. Тем самым решается задача, обозначенная в Концепции духовно-нравственного развития: перевод ценности с уровня знания на уровень личностного смысла [2]. Полученные результаты согласуются с выводами исследователей символических практик: обращение к символу позволяет перевести воспитательное воздействие на уровень эмоционального переживания [18]. Программа может рассматриваться как пример реализации потенциала внеурочной деятельности в формировании гражданской идентичности [16].

Дополнительный эффект, зафиксированный в ходе апробации, — расширение целевой аудитории: программа оказывает воспитательное воздействие не только на младших школьников, но и на старшеклассников-организаторов. Это позволяет рассматривать её как инструмент формирования непрерывной воспитывающей среды школы.

Ограничения. Результативность программы ограничена однократностью проведения (4 игры в рамках одного учебного года), отсутствием контрольной группы и зависимостью от коммуникативной компетентности старшеклассников-организаторов. Содержание этапа «Герои России» требует предварительной адаптации к возрасту: для 1 класса достаточно уровня узнавания имён и общего смысла события, для 4 класса возможно включение более развёрнутого исторического контекста. Перспективой исследования является лонгитюдное наблюдение и разработка диагностического инструментария оценки динамики гражданской идентичности.

Заключение

Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, эмоциональная непосредственность, ведущая роль игровой деятельности) определяют приоритет эмоционально-образных и игровых форм в патриотическом воспитании.

2. Разработанная программа «Цветок Единства» обеспечивает интеграцию познавательной, игровой и творческой деятельности в рамках единого сюжета, что делает доступным для обучающихся 1–4 классов историко-обществоведческое содержание, связанное с Днём народного единства. Реализация программы способствует достижению

личностных результатов, обозначенных в ФГОС НОО [1], и соответствует целевым ориентирам Концепции духовно-нравственного развития [2].

3. Сквозная метафора цветка выполняет мнемоническую, интегрирующую и аксиологическую функции, а модель межвозрастного взаимодействия «старшеклассники — младшие школьники» создаёт дополнительные воспитательные эффекты для обеих возрастных групп.

4. Программа получила практическое подтверждение востребованности: по итогам апробации в Красносельском районе Санкт-Петербурга получено около 30 заявок от образовательных организаций на проведение игры, что позволяет рекомендовать её к тиражированию в системе внеурочной деятельности начальной школы.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы могут быть использованы учителями начальных классов, педагогами-организаторами, вожатыми, студентами педагогических направлений подготовки при проведении внеурочных мероприятий патриотической направленности, а также адаптированы для других памятных дат государственного календаря.

Перспективы исследования связаны с проведением лонгитюдной апробации программы, разработкой диагностического инструментария для оценки динамики гражданской идентичности младших школьников, созданием серии аналогичных игровых программ, объединённых общей ценностной тематикой, а также с адаптацией программы для других памятных дат государственного календаря, что согласуется с подходами к использованию игровых и символических практик в воспитательной работе [14; 18].

Список литературы / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. М.: Просвещение, 2021. 53 с.
2. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «О некоторых вопросах исторического просвещения» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2024.
4. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М.: Смысл, 2005. 1136 с.
5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / подгот. изд. А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. М.: Смысл, 2005. 431 с.
6. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.
7. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
8. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2013. 288 с.
10. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
11. *Григорьев Д.В., Степанов П.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
12. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
13. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология образования человека. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 432 с.

14. *Груздева И.В.* Литературная игра как средство формирования у обучающихся основ гражданской идентичности // Начальное филологическое образование и подготовка учителя: формирование гражданской идентичности: материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. М.: Известия Института педагогики и психологии образования, 2024. С. 270–275.
15. *Пересада О.В.* Формирование гражданской идентичности младших школьников через реализацию программы внеурочной деятельности литературной направленности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8, № 9. С. 942–949. DOI: 10.30853/ped20230139.
16. *Бадулина О.И.* Возможности внеурочной деятельности в формировании гражданской идентичности школьников // Начальная школа. 2024. № 11. С. 51–54.
17. *Ashton E.* The Role of Metaphor and Symbol in Motivating Primary School Children. Abingdon: Routledge, 2023. 176 p.
18. *Авдеенко И.А., Дроздова Э.Р.* Использование символических практик в воспитательной работе с психолого-педагогическими классами // Cifra. Педагогика. 2024. № 4 (6). DOI: 10.60797/PED.2024.6.2. EDN: QUVCJF.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Гребенюк А.В.

Гребенюк Алексей Васильевич - студент
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. А.А. Новикова, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье анализируется значение физической культуры в профессиональной подготовке специалистов гражданской авиации. Рассматриваются задачи общей и профессионально-прикладной физической подготовки, связанные с поддержанием здоровья, работоспособности и внимания студентов. Особое внимание уделяется будущим специалистам по организации воздушных перевозок, для которых характерны высокая ответственность и длительная работа с информацией. Предлагаются доступные формы двигательной активности и способы сочетания занятий с учёбой. Сделан вывод о необходимости регулярных упражнений и рационального восстановления.*

Ключевые слова: *Физическая культура, спецподготовка сотрудников авиации, Авиация, спорт.*

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF CIVIL AVIATION SPECIALISTS

Grebenyuk A.V.

Grebenyuk Alexey Vasilyevich - student,
SAINT PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF CIVIL AVIATION,
SAINT PETERSBURG

Abstract: *this paper examines the role of physical education in the professional training of civil aviation specialists. It focuses on physical performance, sustained attention and health promotion among students preparing for air transport operations and management careers. The article discusses occupation-oriented training and practical forms of physical activity that can be combined with university studies. It concludes that regular exercise and recovery are important components of professional preparation.*

Keywords: *physical education, specialized training of aviation personnel, aviation, sport.*

УДК 796.011.3:378

Работа специалистов гражданской авиации требует профессиональных знаний, внимания и способности сохранять работоспособность в напряжённых ситуациях. При этом подготовка будущего сотрудника не должна ограничиваться изучением специальных дисциплин. На мой взгляд, физическая культура также имеет значение, поскольку помогает поддерживать здоровье и формировать привычку к регулярной двигательной активности. Цель статьи - рассмотреть роль физической культуры в подготовке авиационных специалистов, прежде всего студентов, изучающих организацию воздушных перевозок. Для этого использованы анализ и обобщение научных публикаций и методических материалов.

Особенности труда в авиации зависят от должности. Пилоты длительное время контролируют полётную обстановку, работники наземных служб могут испытывать значительные физические нагрузки, а специалисты по организации перевозок нередко работают с документами, информационными системами и оперативными данными. Их деятельность связана с ответственностью, необходимостью взаимодействовать с другими подразделениями и соблюдать установленные процедуры. Физическая подготовленность не заменяет профессиональную компетентность, однако способствует поддержанию общего функционального состояния человека. Поэтому занятия физической культурой следует рассматривать как дополнительную составляющую комплексной профессиональной подготовки.

Актуальная проблема студенческой среды - недостаточная двигательная активность. Во время лекций, самостоятельной подготовки и работы за компьютером человек подолгу остаётся в одном положении. У будущих специалистов по организации перевозок сходные условия могут возникать и на рабочем месте. Для профилактики последствий малоподвижного образа жизни полезны регулярная ходьба, упражнения для мышц спины и туловища, а также небольшие двигательные перерывы. Такие меры не требуют специального оборудования и могут постепенно становиться частью повседневного режима.

В физическом воспитании важно сочетать общую и профессионально-прикладную подготовку. Общая подготовка направлена на развитие выносливости, силы, координации и подвижности. Профессионально-прикладная учитывает характер будущих трудовых обязанностей. Для студентов авиационного вуза приоритетом могут быть общая выносливость, поддержание мышц, участвующих в сохранении рабочей позы, и способность восстанавливаться после длительной умственной нагрузки. Вопросы профессионально-прикладной физической подготовки авиационных специалистов входят в научные направления кафедры № 9 СПбГУ ГА [2]. Это подчёркивает связь физической культуры с профилем университета.

Основу доступной программы способны составлять быстрая ходьба, плавание, велосипедные прогулки и общеукрепляющие упражнения. Всемирная организация здравоохранения рекомендует взрослым 150-300 минут аэробной активности умеренной интенсивности в неделю либо 75-150 минут интенсивной активности, а упражнения для укрепления основных мышечных групп - не реже двух раз в неделю [1]. Однако эти рекомендации не являются единым обязательным нормативом для всех студентов. Начинать следует с посильных нагрузок, постепенно увеличивая их объём с учётом здоровья и уровня подготовленности.

Отдельное значение имеет психоэмоциональное состояние. При организации воздушных перевозок сотрудник сталкивается с информационными нагрузками и необходимостью своевременно принимать решения. Студенты испытывают сходное напряжение в период экзаменов и выполнения учебных заданий. Л.М. Волкова и А.А. Голубев рассматривают особенности психофизиологической устойчивости

обучающихся вузов гражданской авиации [3]. Физическая активность может быть одним из способов переключения после умственной работы, но её нельзя считать универсальным средством борьбы со стрессом. Для восстановления также необходимы сон, отдых и рациональное распределение нагрузки.

Международная организация гражданской авиации в руководстве «Fitness to Fly» уделяет внимание сохранению здоровья пилотов, включая двигательную активность, питание и режим сна [4]. Хотя рекомендации адресованы прежде всего лётному составу, внимание к профилактике заболеваний важно и для других работников воздушного транспорта. Я считаю, что полезно знакомить студентов с принципами самостоятельного планирования нагрузки: выбирать доступный вид активности, следить за самочувствием и избегать резкого увеличения интенсивности тренировок. При наличии медицинских ограничений программу следует согласовывать со специалистом.

Мотивация к занятиям повышается, когда студент понимает их практический смысл. Поэтому на занятиях важно объяснять, какие физические качества могут пригодиться в будущей профессии, а не ограничиваться сдачей нормативов. Самостоятельные тренировки, прогулки и короткие разминки между учебными заданиями помогают выработать устойчивую привычку к движению. При необходимости можно вести простой дневник занятий, фиксируя их продолжительность и самочувствие. Оценивать результат следует не только по спортивным показателям, но и по регулярности занятий и способности придерживаться разумного режима.

Таким образом, физическая культура занимает значимое место в профессиональной подготовке специалистов гражданской авиации. Она способствует поддержанию здоровья, общей выносливости и работоспособности, а также формирует навыки самостоятельной организации двигательной активности. Для будущих специалистов по организации перевозок особенно полезны упражнения, компенсирующие недостаток движения при продолжительной работе с информацией. На мой взгляд, важнейшая задача университетского физического воспитания - научить студента заботиться о своей физической подготовленности не только ради зачёта, но и на протяжении всей профессиональной жизни.

Список литературы / References

1. Всемирная организация здравоохранения. Physical activity [Электронный ресурс]. URL: https://www.who.int/europe/news-room/fact-sheets/item/physical-activity (дата обращения: 20.10.2026).
2. Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации. Кафедра № 9 «Физической и психофизиологической подготовки» [Электронный ресурс]. URL: https://spbguga.ru/struct/kafedra-9/ (дата обращения: 20.10.2026).
3. *Волкова Л.М., Голубев А.А.* Оценка психофизиологической устойчивости студентов вузов гражданской авиации // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. Т. 5. № 2. С. 29-35.
4. International Civil Aviation Organization. Fitness to Fly: A Medical Guide for Pilots. 1st ed. ICAO, 2018.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДИЗАЙНЕ ИНТЕРЬЕРА

Мамедов В.И.[1], Мустафаев М.Р.[2], Юсифова Г.Г.[3], Гусейнова С.А.[4]

[1]Мамедов Вилаят Исрафил оглы - кандидат технических наук, доцент,
[2]Мустафаев Мирза Рза оглы - старший преподаватель,
[3]Юсифова Гусния Гамза кызы - старший преподаватель,
[4]Гусейнова Сахиля Аластун кызы – ассистент,
кафедра "Землеустройство",
Азербайджанский государственный аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджанская Республика

Аннотация: *в статье рассматриваются современные тенденции в дизайне интерьера, определяющие развитие жилых и общественных пространств. Особое внимание уделяется минимализму, функциональной организации пространства, использования экологичных и натуральных материалов, природной цветовой палитре, современным системам освещения и технологиям «умного дома». Также анализируются значение биофильного дизайна, принципы зонирования и роль индивидуальных дизайнерских решений в создании комфортной и эстетически привлекательной среды. Рассматривается влияние современных технологий и экологического подхода на формирование функционального, гармоничного и адаптировнного интерьера. Подчёркивается, что актуальный дизайн интерьера предполагает сочетание эстетики, практичности, экологической ответственности и индивидуальных потребностей человека.*

Ключевые слова: *дизайн интерьера, современные тенденции, минимализм, функциональность, экологичный дизайн, натуральные материалы, биофильный дизайн, цветовые решения, освещение, умный дом, зонирование пространства, и эргономика.*

CONTEMPORARY TRENDS IN INTERIOR DESIGN

Mamedov V.I.[1], Mustafayev M.R.[2], Yusifova G.G.[3], Huseynova S.A.[4]

[1]Mamedov Vilayat Israfil oglu - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
[2]Mustafayev Mirza Rza oglu - Senior Lecturer,
[3]Yusifova Gusnia Gamza kyzy - Senior Lecturer,
[4]Huseynova Sahilya Alastun kyzy - Assistant,
LAND MANAGEMENT DEPARTMENT,
AZERBAIJAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: *This article examines contemporary trends in interior design that shape the development of residential and public spaces. Particular attention is paid to minimalism, functional space planning, the use of eco-friendly and natural materials, nature-inspired colour palettes, modern lighting systems, and smart home technologies. The article also explores the importance of biophilic design, space zoning principles, and individual design solutions in creating comfortable and aesthetically appealing environments. Furthermore, it considers the influence of technological advancements and sustainable design approaches on the development of functional, harmonious, and adaptable interiors. The article emphasizes that contemporary interior design involves balancing aesthetics, practicality, environmental responsibility, and individual human needs.*

Keywords: *interior design, contemporary trends, minimalism, functionality, sustainable design, natural materials, biophilic design, colour schemes, lighting, smart home, space zoning, ergonomics.*

Дизайн интерьера является важной частью современной жизни. Он влияет на настроение человека, его самочувствие, работоспособность и качество отдыха. В современном мире интерьер рассматривается не только как способ оформления помещения, но и как средство создания комфортной, функциональной и эстетически привлекательной среды.

Современные тенденции в дизайне интерьера формируются под влиянием технологического прогресса, экологических проблем, изменений в образе жизни и стремления людей к гармонии с окружающей средой. Особую популярность приобретают минимализм, природные оттенки, многофункциональная мебель, умные технологии и индивидуальные дизайнерские решения [1; 4].

Цель данной статьи — рассмотреть основные современные тенденции в дизайне интерьера, определить их особенности и показать, каким образом они влияют на организацию жилого и общественного пространства.

Одной из наиболее заметных тенденций современного дизайна интерьера является минимализм. Данное направление основано на принципе рационального использования пространства, отказе от лишних предметов и чрезмерного количества декоративных элементов.

Минималистичный интерьер характеризуется простыми геометрическими формами, лаконичной мебелью, свободным пространством и гармоничным сочетанием цветов. Обычно используются белый, серый, бежевый, песочный и другие нейтральные оттенки. Они создают ощущение чистоты, спокойствия и визуальной лёгкости.

Современный минимализм не означает полного отсутствия уюта. Каждый предмет должен иметь определённое назначение и эстетическую ценность. Например, дизайнерский светильник, картина или предмет ручной работы могут стать главным акцентом помещения.

Не менее важным принципом является функциональность. Для эффективного использования площади применяются встроенные шкафы, трансформируемая мебель, складные столы и многофункциональные системы хранения. Современные тенденции в организации жилых помещений также предусматривают создание гибких пространств, которые можно адаптировать к различным потребностям человека [4; 5].

Таким образом, минимализм и функциональность помогают создать интерьер, в котором каждая деталь продумана, а пространство используется рационально.

Ещё одной важной тенденцией является экологический подход к дизайну интерьера. Всё больше внимания уделяется качеству материалов, их долговечности, безопасности и влиянию на окружающую среду.

В современных интерьерах используются натуральное дерево, камень, керамика, стекло, лён, хлопок и другие материалы природного происхождения. Они придают помещению естественный вид, создают ощущение тепла и делают интерьер более выразительным.

Экологичный дизайн предполагает не только использование натуральных материалов, но и продуманное потребление ресурсов. Повторное использование мебели, реставрация старых предметов и выбор долговечных изделий помогают сократить количество отходов. Основные принципы устойчивого дизайна рассматриваются в профессиональной литературе по экологичному оформлению интерьеров [1].

Важной частью экологического подхода является биофильный дизайн. Его основная идея заключается в создании связи между человеком и природой посредством организации внутреннего пространства. Для этого используются комнатные растения, естественное освещение, природные текстуры и материалы, напоминающие природные формы [2; 3].

Например, в гостиной можно разместить крупные растения, использовать деревянную мебель и текстиль натуральных оттенков. В рабочем кабинете можно организовать пространство рядом с окном, чтобы обеспечить доступ дневного света.

Следовательно, экологичность становится не просто декоративным направлением, а важным принципом современного проектирования интерьеров.

Цвет играет значительную роль в формировании атмосферы помещения. Он влияет на восприятие пространства, освещения и эмоционального состояния человека.

В современных интерьерах востребованы природные и спокойные оттенки: молочный, кремовый, бежевый, песочный, оливковый, терракотовый и коричневый. Такие цвета легко сочетаются между собой и подходят для разных помещений.

Нейтральная палитра создаёт универсальную основу интерьера. Она позволяет менять обстановку с помощью мебели, текстиля и декоративных аксессуаров без необходимости проведения масштабного ремонта.

Для создания выразительных акцентов используются глубокий синий, тёмно-зелёный, бордовый и другие насыщенные оттенки. Они могут присутствовать в обивке мебели, оформлении отдельных стен или декоративных предметах.

Современные обзоры профессиональных дизайнерских организаций уделяют внимание изменению предпочтений в оформлении жилых пространств и сочетанию эстетических решений с практическими потребностями пользователей [4; 5].

При выборе цветового решения необходимо учитывать назначение помещения. В спальне предпочтительны оттенки, способствующие расслаблению, тогда как в рабочем кабинете можно использовать более выразительные акценты. Для небольших комнат часто выбирают светлую основу, которая помогает создать ощущение открытого пространства.

Таким образом, современная цветовая концепция строится на гармонии природных оттенков, продуманном использовании контрастов и создании эмоционально комфортной среды.

Освещение является одним из ключевых элементов современного дизайна интерьера. Оно выполняет не только практическую функцию, но и влияет на восприятие пространства, подчёркивает архитектурные особенности и создаёт необходимую атмосферу.

В современных проектах широко применяется многоуровневая система освещения. Она включает общее, функциональное и декоративное освещение. Общий свет обеспечивает равномерное освещение помещения, функциональный используется для выполнения конкретных задач, а декоративный помогает выделить отдельные элементы интерьера.

Например, на кухне можно сочетать потолочные светильники с подсветкой рабочей поверхности. В гостиной уместны основные источники света, торшеры и локальные светильники возле дивана. В спальне можно использовать настенные бра и мягкое освещение.

Особое внимание уделяется естественному свету. Большие окна, лёгкие шторы и продуманное расположение мебели позволяют эффективнее использовать дневное освещение. Зеркала и светлые поверхности также помогают визуально увеличить помещение.

Другим важным направлением является внедрение технологий «умного дома». Современные системы позволяют управлять освещением, температурой, шторами и бытовыми устройствами с помощью смартфона или голосовых команд. Обзоры тенденций в проектировании жилых пространств также рассматривают технологические решения и адаптацию домов к меняющимся потребностям пользователей [4; 5].

Умное освещение может изменять яркость в зависимости от времени суток и потребностей пользователя. Энергоэффективные светильники позволяют снизить потребление электроэнергии.

Таким образом, современные технологии делают интерьер более удобным, функциональным и адаптивным, а грамотное освещение помогает объединить технические возможности с эстетическими задачами.

Несмотря на популярность минимализма, современные интерьеры всё чаще отражают индивидуальность владельца. Универсальные дизайнерские решения дополняются предметами, которые имеют личное значение, демонстрируют интересы человека и создают уникальный характер помещения.

В интерьере могут использоваться произведения искусства, семейные фотографии, книги, изделия ручной работы, винтажная мебель и сувениры из путешествий. Такие элементы делают пространство более живым и эмоционально насыщенным.

Ещё одной тенденцией является сочетание различных стилей. Например, современная мебель может гармонично соседствовать с винтажными предметами, а минималистичная отделка — с этническими аксессуарами. Главное условие успешного сочетания заключается в соблюдении цветового баланса, пропорций и общей концепции.

Большое значение имеет зонирование пространства. В современных квартирах часто объединяются кухня, столовая и гостиная. Разные функциональные зоны можно выделить с помощью освещения, мебели, ковров, отделочных материалов или декоративных перегородок.

Для небольших помещений актуальны визуально лёгкие конструкции, стеклянные перегородки и открытые стеллажи. Они позволяют разделить пространство, не создавая ощущения замкнутости.

Отдельного внимания заслуживает организация домашнего рабочего места. Распространение дистанционной и гибридной работы повысило потребность в удобных рабочих зонах. Даже в небольшой квартире можно выделить компактное место для работы, предусмотрев достаточное освещение, эргономичную мебель и системы хранения.

Важным принципом современного интерьера становится адаптивность. Пространство должно легко приспосабливаться к изменениям образа жизни, состава семьи и повседневных потребностей. Модульная мебель и трансформируемые конструкции помогают эффективно организовать помещение [4; 5].

Таким образом, индивидуальность, грамотное зонирование и сочетание различных стилистических решений позволяют создавать интерьеры, которые отражают характер владельцев и соответствуют их потребностям.

Заключение

Современные тенденции в дизайне интерьера отражают стремление человека к комфорту, гармонии, функциональности и индивидуальности. Сегодня интерьер рассматривается как пространство, которое должно соответствовать образу жизни человека, обеспечивать удобство и одновременно обладать эстетической выразительностью.

К основным направлениям современного дизайна относятся минимализм, функциональная организация пространства, использование натуральных и экологичных материалов, природная цветовая палитра, многоуровневое освещение, интеллектуальные технологии и персонализация интерьера.

Важную роль играют рациональное использование площади, продуманное зонирование и экологическая ответственность. Использование принципов биофильного и устойчивого дизайна позволяет учитывать связь человека с природой и долговечность интерьерных решений [1; 2; 3].

Современные тенденции не следует воспринимать как строгие правила. Наиболее удачный интерьер возникает тогда, когда дизайнерские решения учитывают потребности человека, особенности помещения, финансовые возможности и личные предпочтения.

В заключение можно отметить, что будущее дизайна интерьера связано с поиском баланса между эстетикой, технологиями и ответственным отношением к окружающей среде. Главной задачей дизайна остаётся создание среды, в которой человек сможет чувствовать себя комфортно, безопасно и гармонично.

Список литературы / References

1. Sustainable Interior Design. RIBA Publishing. Материалы издательства: https://www.ribabooks.com/sustainable-interior-design_9781914124990.
2. *Kellert S.R., Heerwagen J., Mador M.* Biophilic Design: The Theory, Science and Practice of Bringing Buildings to Life. John Wiley & Sons, 2008. URL: https://www.wiley-vch.de/en/areas-interest/engineering/biophilic-design-978-0-470-16334-4.
3. *Wijesooriya N., Brambilla A., Markauskaite L.* A Biophilic Design Guide to Environmentally Sustainable Design Studios. Springer, 2022. URL: https://doi.org/10.1007/978-981-19-4428-4
4. American Society of Interior Designers (ASID). 2026 Trends Outlook Report. URL: https://www.asid.org/news/asid-releases-2026-trends-outlook-report.
5. American Institute of Architects (AIA). Home Design Trends Survey. URL: https://www.aia.org/resource-center/home-design-trends-survey-hdts.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ТРЕВОЖНОСТЬЮ

Лучинкина И.С.[1], Сытник Т.Н.[2]

[1]Лучинкина Ирина Сергеевна - Доктор психологических наук,
[2]Сытник Татьяна Николаевна - магистрант,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Херсонский государственный педагогический университет»,
г. Скадовск

Аннотация: *в статье рассматривается проблема психологических особенностей подростков, активно использующих цифровые среды и проявляющих тревожные состояния. Анализируются когнитивные, эмоциональные, мотивационные, коммуникативные и поведенческие характеристики цифровых пользователей подросткового возраста с тревожностью. Обосновывается роль цифровой социализации, онлайн-самопрезентации, социального сравнения, кибербуллинга, неопределённости коммуникации и информационной перегрузки в усилении тревожной симптоматики. Рассматриваются теоретические подходы к пониманию цифрового поведения подростков в контексте концепции цифровой социализации, теории привязанности, когнитивно-поведенческой модели тревоги и модели эмоциональной регуляции. Приводятся эмпирические данные о связи проблемного использования цифровых устройств с социальной тревожностью, FOMO, номофобией, нарушениями сна и снижением эмоциональной устойчивости у подростков. Особое внимание уделяется специфике диагностики и психокоррекционной работы с подростками, у которых тревожность сочетается с высокой вовлечённостью в цифровую среду. Обосновывается необходимость комплексного учёта цифрового поведения, семейного контекста и индивидуально-психологических особенностей при оказании психологической помощи.*

Ключевые слова: *цифровые пользователи, подростковый возраст, тревожность, цифровая социализация, социальная тревожность, FOMO, номофобия, кибербуллинг, эмоциональная регуляция, психокоррекция.*

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENT DIGITAL USERS WITH ANXIETY

Luchinkina I.S.[1], Sytnik T.N.[2]

[1]Luchinkina Irina Sergeevna – Doctor of Psychological Sciences,
[2]Sytnik Tatyana Nikolaevna – Master's student,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "KHERSON STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY",
SKADOVSK

Abstract: *The article examines the problem of psychological characteristics of adolescents who actively use digital environments and demonstrate anxiety states. Cognitive, emotional, motivational, communicative, and behavioral characteristics of adolescent digital users with anxiety are analyzed. The role of digital socialization, online self-presentation, social comparison, cyberbullying, communication uncertainty, and information overload in intensifying anxiety symptoms is substantiated. Theoretical approaches to understanding adolescent digital behavior are considered in the context of the concept of digital socialization, attachment theory, the cognitive-behavioral model of anxiety, and the model*

of emotion regulation. Empirical data on the relationship between problematic use of digital devices and social anxiety, FOMO, nomophobia, sleep disturbances, and reduced emotional stability in adolescents are presented. Special attention is paid to the specifics of diagnosis and psychocorrective work with adolescents whose anxiety is combined with high involvement in the digital environment. The necessity of taking into account digital behavior, family context, and individual psychological characteristics in providing psychological assistance is substantiated.
Keywords: *digital users, adolescence, anxiety, digital socialization, social anxiety, FOMO, nomophobia, cyberbullying, emotion regulation, psychocorrection.*

Проблема тревожности в подростковом возрасте традиционно относится к числу наиболее актуальных в возрастной и клинической психологии. Однако в условиях тотальной цифровизации социальной жизни привычные представления о факторах формирования и закрепления тревожных состояний требуют пересмотра. Цифровая среда становится для современного подростка не просто дополнительным каналом коммуникации, а пространством взросления, самопрезентации, поиска признания и эмоциональной регуляции.

А.Е. Войскунский подчёркивает, что интернет-среда обладает специфическими психологическими характеристиками: анонимностью, дистантностью, добровольностью контактов, ощущением контроля над самопрезентацией и возможностью мгновенного получения обратной связи [1]. Для подростка с тревожностью эти особенности могут приобретать двойственный характер. С одной стороны, цифровая среда снижает барьер социального контакта, позволяя избегать непосредственного зрительного контакта и ситуаций оценивания. С другой стороны, она создаёт новые источники угрозы: публичное сравнение, риск отвержения, кибербуллинг, невозможность контролировать реакцию аудитории.

Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова и Т.А. Нестик рассматривают цифровую социализацию как процесс освоения социального опыта и построения отношений в условиях цифровых технологий [2]. Для подростков с тревожными состояниями цифровая социализация нередко приобретает компенсаторный характер. Онлайн-общение становится способом снижения напряжения, связанного с реальными межличностными контактами, но одновременно может закреплять избегающее поведение и усиливать социальную тревожность.

А.М. Прихожан указывает, что подростковая тревожность тесно связана с потребностью в признании, страхом негативной оценки и повышенной чувствительностью к отвержению [3]. В цифровой среде эти особенности проявляются особенно отчётливо. Подросток с тревожностью может часами анализировать количество лайков, комментариев, просмотров, сравнивать собственную онлайн-презентацию с образами сверстников и делать выводы о собственной ценности на основании внешней обратной связи.

А.В. Микляева и П.В. Румянцева подчёркивают, что социальная тревожность в подростковом возрасте часто связана с ситуациями публичного оценивания и межличностного взаимодействия [4]. Цифровая среда расширяет число таких ситуаций. К традиционным школьным и семейным контекстам добавляются групповые чаты, социальные сети, онлайн-игры, видеоплатформы и мессенджеры. При этом оценка становится публичной, сохраняемой и потенциально доступной неограниченному кругу лиц, что усиливает субъективное переживание угрозы.

Когнитивные особенности цифровых пользователей подросткового возраста с тревожностью включают склонность к катастрофизации, повышенную настороженность к социально значимым сигналам, трудности отложенной оценки и intolerance of uncertainty — непереносимость неопределённости. Нейтральные сообщения могут интерпретироваться как холодность или отвержение, отсутствие быстрого ответа — как признак конфликта, а неоднозначный комментарий — как

угроза самооценке. В результате цифровая коммуникация становится источником постоянного когнитивного напряжения.

Эмоциональные особенности данной группы подростков характеризуются снижением толерантности к фрустрации, повышенной эмоциональной лабильностью, склонностью к накоплению напряжения и трудностями его конструктивного отреагирования. А.Б. Холмогорова и Н.Г. Гаранян отмечают, что современная культура нередко способствует формированию эмоциональной дезадаптации, связанной с запретом на переживание негативных эмоций и ориентацией на внешние достижения [5]. В цифровой среде это проявляется в стремлении поддерживать «идеальный» образ, скрывать тревогу, стыд и неуверенность за демонстративно благополучной самопрезентацией.

Мотивационная сфера подростков с тревожностью, активно использующих цифровые устройства, отличается противоречивостью. С одной стороны, цифровая активность мотивирована стремлением к принадлежности, признанию, поддержанию социальных связей и получению эмоциональной поддержки. С другой стороны, она может выполнять функцию избегания: уход в онлайн снижает субъективное напряжение, но не решает стоящие перед подростком задачи взросления. Е.И. Рассказова и А.А. Лебедева указывают, что вовлечённость в интернет опосредуется не только характеристиками среды, но и индивидуально-психологическими особенностями пользователя, включая эмоциональную регуляцию и coping-стратегии [6].

Поведенческие особенности цифровых пользователей подросткового возраста с тревожностью включают компульсивную проверку уведомлений, думскроллинг, ночной скроллинг, прокрастинацию, FOMO — страх упустить важное событие, номофобию — тревогу при отсутствии возможности пользоваться смартфоном, а также phubbing — отвлечение на устройство в присутствии значимых людей. Эти проявления могут формировать замкнутый круг: тревога усиливает цифровую активность, а цифровая активность, в свою очередь, поддерживает тревогу за счёт информационной перегрузки, нарушения сна и сокращения живого общения.

Коммуникативные особенности связаны с онлайн-самопрезентацией и повышенной чувствительностью к обратной связи. Подросток с тревожностью может выбирать пассивное потребление контента вместо активного взаимодействия, наблюдать за жизнью сверстников, но не вступать в контакт. Это снижает риск отвержения, но одновременно усиливает чувство одиночества и социальной неполноценности. В групповых чатах такие подростки часто занимают позицию наблюдателя, болезненно реагируют на шутки в свой адрес и могут воспринимать нейтральные сообщения как скрытую агрессию.

Отдельного внимания заслуживает кибербуллинг. Г.У. Солдатова и соавторы отмечают, что цифровая среда расширяет возможности для агрессии и травли, поскольку обеспечивает анонимность, скорость распространения информации и широкую аудиторию [2]. Для подростка с тревожностью даже единичный эпизод онлайн-травли может стать триггером стойкой социальной тревоги, избегания публичных площадок и снижения академической активности.

Семейный контекст и качество привязанности также выступают значимыми факторами. Подростки с тревожностью чаще нуждаются в эмоциональной поддержке и предсказуемости со стороны взрослых. Если родители используют контролирующие или непоследовательные стратегии цифрового воспитания, подросток может испытывать дополнительное напряжение. О.А. Карабанова подчёркивает, что подростковый возраст — это период перестройки отношений со взрослыми, и успешность этой перестройки во многом зависит от сохранения доверия и уважения к автономии взрослеющего человека [7]. В цифровом контексте это означает необходимость не запретов, а диалога о безопасности, границах и эмоциональном состоянии подростка.

Эмпирические исследования показывают, что проблемное использование смартфона и социальных сетей статистически значимо связано с повышенным уровнем тревожности, социальной тревоги и депрессивной симптоматики у подростков. При этом связь имеет двусторонний характер: тревожность может предшествовать интенсивной цифровой активности, а может усиливаться в результате неё. Наиболее уязвимыми оказываются подростки с низкой самооценкой, перфекционистскими тенденциями, дефицитом эмоциональной поддержки и склонностью к избегающему поведению.

Клиническая специфика тревожных состояний у цифровых пользователей подросткового возраста включает сочетание генерализованного беспокойства, социальной тревожности, соматических жалоб и нарушений сна. Тревога часто усиливается в вечернее и ночное время, когда цифровая активность становится способом регуляции чувства одиночества и внутреннего напряжения. Однако именно ночной скроллинг нарушает гигиену сна, снижает восстановительные ресурсы и повышает уязвимость к эмоциональной дезадаптации.

Дифференциальная диагностика должна учитывать, является ли тревожность первичной по отношению к цифровой активности или вторичной, то есть возникшей как следствие онлайн-травли, информационной перегрузки или зависимости. Важно оценивать не только количество времени, проводимого в сети, но и субъективное значение цифровой активности, её мотивы, эмоциональное состояние до и после использования устройств, а также влияние на сон, учёбу, отношения и самооценку.

Психодиагностический комплекс может включать шкалы тревожности, опросники социальной тревоги, методики оценки цифрового поведения, FOMO, номофобии и эмоциональной регуляции. Целесообразно также использовать клиническую беседу с подростком и родителями, направленную на выявление триггеров тревоги, стратегий регуляции и семейных правил использования цифровых устройств.

Психокоррекционная работа с подростками, имеющими тревожность и высокую вовлечённость в цифровую среду, должна быть комплексной. Когнитивно - поведенческая терапия позволяет идентифицировать и модифицировать дисфункциональные убеждения о себе, мире и отношениях, снизить катастрофизацию и обучить навыкам проверки реальности. Экспозиционные техники могут использоваться для постепенного снижения избегания социальных ситуаций, в том числе связанных с офлайн взаимодействием.

Значимое место занимает работа с эмоциональной регуляцией: обучение распознаванию эмоций, их вербализации, использованию дыхательных и релаксационных техник, практикам осознанности. Цифровая гигиена не должна сводиться к запретам; эффективнее формировать у подростка субъектную позицию, помогая ему самому устанавливать границы использования устройств и оценивать их влияние на самочувствие.

Семейное консультирование и психологическое образование родителей позволяют снизить конфликтность вокруг цифровых устройств, сформировать поддерживающую коммуникацию и согласованные правила. Важно, чтобы родители видели в тревожности подростка не каприз или лень, а реальное эмоциональное состояние, требующее внимания и помощи.

Профилактические программы в образовательных учреждениях должны включать развитие критического мышления, навыков безопасного онлайн-поведения, эмоциональной грамотности и взаимной поддержки. Перспективным направлением является обучение подростков распознаванию признаков тревоги, связанной с цифровой средой, и обращению за психологической помощью без стыда и страха осуждения.

Таким образом, психологические особенности цифровых пользователей подросткового возраста с тревожностью представляют собой сложный комплекс когнитивных, эмоциональных, мотивационных, коммуникативных и поведенческих

характеристик. Цифровая среда одновременно расширяет возможности социализации и создаёт новые факторы уязвимости. Учёт этих особенностей позволяет повысить точность диагностики, обосновать выбор психокоррекционных стратегий и выстроить эффективную помощь подростку с учётом его цифрового опыта, семейного контекста и индивидуально -психологических ресурсов.

Список литературы / References

1. *Войскунский А.Е.* Психология и Интернет / А.Е. Войскунский. — М.: Акрополь, 2010. — 439 с.
2. *Солдатова Г.У.* Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова Т.А. Нестик. — М.: Смысл, 2017. — 375 с.
3. *Прихожан А.М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. — 304 с.
4. *Микляева А.В.* Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. — СПб.: Речь, 2004. — 248 с.
5. *Холмогорова А.Б.* Эмоциональные расстройства и современная культура / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. — 2009. — № 2. — С. 3–15.
6. *Рассказова Е.И.* Психологические механизмы вовлечённости в интернет / Е.И. Рассказова, А.А. Лебедева // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2018. — Т. 15, № 4. — С. 693–710.
7. *Карабанова О.А.* Возрастная психология / О.А. Карабанова. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 238 с.

ОСОБЕННОСТИ АУТЕНТИЧНОЙ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ С РАЗНЫМ ФУНКЦИОНАЛОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ

Усынина Т.П.

Усынина Татьяна Петровна - Кандидат психологических наук, доцент
кафедра психотерапии и наркологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава РФ,
г. Оренбург

Аннотация: *статья посвящена исследованию особенностей аутентичной установки юношей с разным функционалом психологических границ личности. Автор подробно описывает понятие аутентичность, ее структуру, особенности аутентичной установки личности с разным функционалом психологических границ. Основными выводами проведенного исследования является то, что существуют особенности установок личности с разным функционалом психологических границ. Для личности с аутентичной установкой характерна сбалансированность процессов социализации и индивидуализации, которая проявляется как направленность на сотрудничество и готовность к познанию другого, и обеспечивает ориентацию на будущее. Психологические границы личности с аутентичной установкой устойчивы, проницаемы, способны открываться. У личности с просоциальной и ригидной установкой наблюдается несбалансированность процессов социализации и индивидуализации, которая чаще всего использует стратегию ухода или уступки и характеризует направленность на себя. Психологические границы личности с просоциальной и ригидной установкой подвижны, непроницаемы, способны закрываться.*

Ключевые слова: *аутентичность, аутентичная установка, ригидная установка, просоциальная установка, психологические границы, юношеский возраст, рефлексивность, направленность личности, перспективная рефлексия, ретроспективная рефлексия.*

FEATURES OF AN AUTHENTIC PERSONALITY SETUP IN INDIVIDUALS WITH DIFFERENT FUNCTIONALITY OF PSYCHOLOGICAL BOUNDARIES

Usynina T.P.

Usynina Tatyana Petrovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PSYCHOTHERAPY AND NARCOLOGY,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "ORENBURG STATE MEDICAL UNIVERSITY" OF THE MINISTRY OF HEALTH OF THE RUSSIAN FEDERATION,
ORENBURG

Abstract: *the article is devoted to the study of the features of an authentic personality setup in young men with different functionality of psychological boundaries. The author provides a detailed description of the concept of authenticity, its structure, and the features of an authentic attitude in an individual with different functional psychological boundaries. The main conclusions of the study are that there are specific features of attitudes in individuals with different functional psychological boundaries. A person with an authentic attitude is characterized by a balance between socialization and individualization processes, which manifests as a focus on cooperation and a willingness to understand others, and ensures a focus on the future. The psychological boundaries of a person with an authentic attitude are stable, permeable, and capable of opening up. A person with a prosocial and rigid attitude experiences an imbalance in the processes of socialization and individualization, which most often uses the strategy of withdrawal or concession and is characterized by a focus on the self. The psychological boundaries of a person with a prosocial and rigid attitude are flexible, impermeable, and capable of closing off.*
Keywords: *authenticity, authentic attitude, rigid attitude, prosocial attitude, psychological boundaries, adolescence, reflexivity, personality orientation, prospective reflection, retrospective reflection.*

Введение. В сегодняшней ситуации неоднозначности и непредсказуемости в мире и обществе, важное значение имеют изменения, происходящие внутри личности. Люди становятся менее устойчивыми, происходит новое понимание природы человека, понимание того, что все мы разные не только касательно многообразия индивидуально-психологических особенностей, но и что касается коренного различия основных системообразующих принципов, на которых выстраивается поведение и формируется личность в целом. Данные изменения способствуют возникновению новых взглядов на человека и открытию новых возможностей его развития в современных условиях и росту внимания к проблемам аутентичности и аутентичной установки.

Обращение к идее аутентичности как идеи сохранения автономности, личностной идентичности и целостности в ответ на глобальные изменения в мире, является сегодня потребностью времени, что обуславливает актуальность исследования.

Цель исследования: выявить особенности аутентичной установки личности с разным функционалом психологических границ.

Идея аутентичности обязана своим вхождением в психологическое научное окружение психологам-экзистенциалистам, которые позаимствовали его в философии.

Одним из первых «узаконил» термин «аутентичность» и наполнил его психологическим содержанием Дж. Бюджентал. Аутентичность, по Дж. Бюджеталу, – процесс проживания собственной жизни. В теории автора ключевым понятием является «присутствие», которое свидетельствует не просто о физическом нахождении, а осознании собственной субъективности, взаимодействии с внутренней жизнью [1].

В отличие от Дж. Бюджентала, который определяет аутентичность как особый способ существования, С. Мадди утверждает, что аутентичность — это качественная характеристика личности, некая нравственно – этическая интегральная характеристика, имеющая оценочный характер (аутентичная и неаутентичная личность). Автор указывает, что аутентичная личность характеризуется такими характеристиками, как: социальная и личностная рефлексия, внутренняя дисциплинированность и автономность (проблема психологических границ), умение выстраивать глубокие и интимные взаимоотношения с окружающими и т.д. Всего С. Мадди выделено 25 характеристик аутентичной личности [8].

Особенности взаимосвязей между структурными элементами аутентичности обусловливают тип установки, который демонстрирует потенциальность проявления аутентичности в поведении личности. В исследовании М.В. Рагулиной выявлены аутентичная, просоциальная и ригидная установки и описаны психологические особенности личностей с различным типом установки: личность со сложившейся аутентичной установкой; личность с просоциальной установкой; личность с ригидной установкой.

С.К. Нартова – Бочавер рассматривает психологическое пространство как устойчивую характеристику личности, где наиболее важным является сохранность его границ, дающая человеку переживание суверенности собственного «Я», чувство уверенности, безопасности, доверия к миру. Исследование, проведенное автором, показало наличие взаимосвязи между депривированностью жизненного пространства и высокой агрессией, тревожностью, самооценкой. Автор делает вывод, о том, что целостность и безопасность жизненного пространства и его границ является важным условием душевного здоровья и комфорта личности [11].

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России. В исследовании принимали участие студенты 1 и 2 курса, очного отделения в возрасте от 18 до 21 года (46 юношей и 54 девушек). Исследование проходило во время кураторского часа. Испытуемым вслух зачитывалась инструкция, после чего раздавались бланки для ответов, заполняемые самостоятельно.

Т.к. в нашем исследовании под аутентичностью мы понимаем системное качество личности, которое обеспечивается сбалансированностью процессов социализации и индивидуализации, для диагностики аутентичной установки мы использовали методики: методика диагностики направленности личности Б. Басса и методика диагностики рефлексивности А.В. Карпова [3]; для исследования психологических границ юношей мы использовали методику диагностики психологической границы личности Т. Леви [5].

Результаты. На рисунке 1 видно, что у большинства испытуемых в юношеском возрасте (50%) преобладает направленность на дело. Это свидетельствует о том, что респонденты данной группы заинтересованы в решении деловых проблем и способны отстаивать в интересах дела собственное мнение. Они стараются выполнять работу как можно лучше, нацелены на деловое сотрудничество, полезное для достижения совместной цели. Возможно, в юношеском возрасте представленная направленность личности обусловлена характерной для данного возрастного этапа специфической социальной ситуацией развития. В этом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой направленности личности. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу

мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

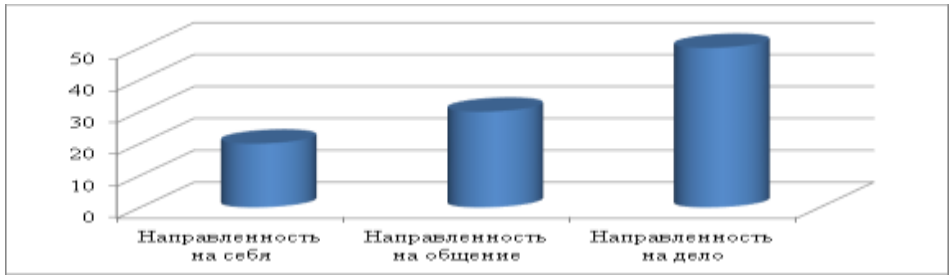
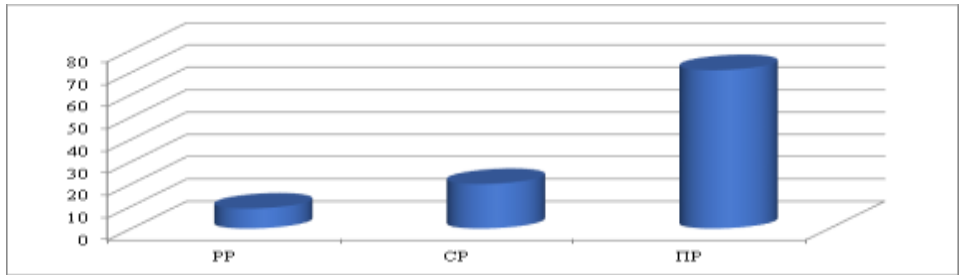


Рис. 1. Результаты исследования ведущей направленности в юношеском возрасте (в %).

30% испытуемых продемонстрировали направленность на общение. Данные результаты свидетельствуют о том, что респонденты данной группы при любых обстоятельствах поддерживают отношения с людьми, но часто это происходит за счет выполнения конкретного задания или оказания помощи окружающим. Им характерна ориентация на социальное одобрение, они зависимы от группы, испытывают потребность в эмоциональной привязанности в отношениях с людьми. Направленность на себя характерна для 20% испытуемых. Данные результаты, на наш взгляд могут быть обусловлены возрастными особенностями испытуемых, т.к. именно в юношеском возрасте происходит развитие мировоззрения и становление направленности личности. В этот период общение имеет специфические черты: расширяется круг знакомых, в которые включается юноша, и в тоже время, имеет место быть высокая избирательность в общении, проявляющаяся в четкой дифференциации групп общения на товарищеские, с достаточно широким составом членов и ограниченной интенсивностью общения внутри них, и дружеские, с которыми юноша отождествляет себя и которые он хотел бы использовать как стандарт для самооценки и как источник ценности.

Результаты, полученные с помощью методики А.В. Карпова, представлены на рисунке 2.



Примечание: РР – ретроспективная рефлексия; СР – ситуативная рефлексия; ПР – перспективная рефлексия.

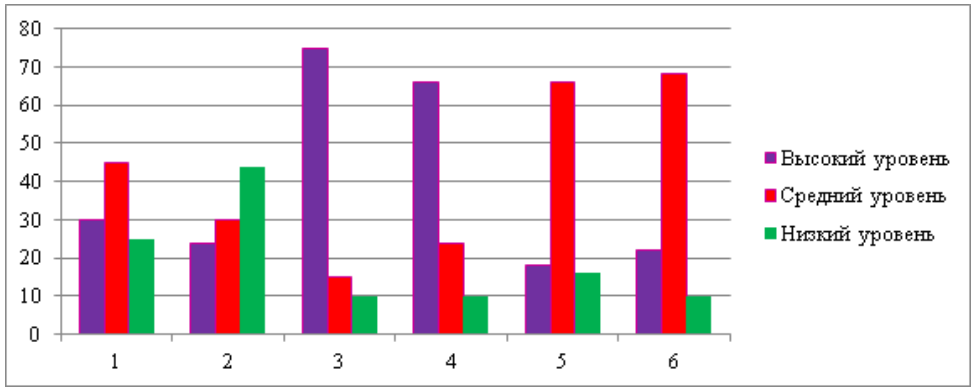
Рис. 2. Результаты исследования ведущей рефлексивности в юношеском возрасте (в %).

Согласно рисунку 2, перспективная рефлексия наблюдается у 71% испытуемых юношеского возраста. Для перспективной рефлексии характерна функция анализа будущей профессиональной деятельности, поведения; планирование как таковое; прогнозирование вероятных исходов и др. Ее основные поведенческие характеристики: тщательность планирования деталей своего поведения, частота обращения к будущим событиям, ориентация на будущее. 20% испытуемым

юношеского возраста свойственна ситуативная рефлексия, которая обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения испытуемого в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению собственных действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием. Поведенческими проявлениями и характеристиками ситуативной рефлексии являются: время обдумывания субъектом собственной текущей деятельности, анализ происходящего, степень развернутости процессов принятия решения, склонность к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях.

Ретроспективная рефлексия свойственна 9% испытуемым юношеского возраста. Результаты свидетельствуют о том, что испытуемые склонны анализировать выполненную в прошлом деятельности и свершившиеся события. В этом случае предметы рефлексии − предпосылки, мотивы и причины произошедшего; содержание прошлого поведения, а также его результативные параметры и, в особенности, допущенные ошибки. Рассмотрим результаты эмпирического исследования выраженности психологических границ в юношеском возрасте.

Результаты представлены на рисунке 3.



Примечание: 1– активно не впускающая; 2 –полностью проницаемая граница; 3 – активно вбирающая граница; 4 – активно отдающая граница; 5 – активно сдерживающая граница; 6 − спокойно-нейтральная граница.

Рис. 3. Результаты исследования уровня выраженности психологических границ в юношеском возрасте (в %).

На рисунке 3 видно, что большинство испытуемых юношеского возраста характеризуются высоким уровнем выраженности функций контакта (активно вбирающая граница (75%) и активно отдающая граница (66%)) и средним уровнем развитости функций ухода от контакта (активно не впускающая граница (45%) и активно сдерживающая граница (66%)). Испытуемые с высоким уровнем выраженности функций контакта (активно вбирающая и активно отдающая границы) открыто заявляют о своих потребностях, активно стремятся к их удовлетворению, свободно выражают свои внутренние права при наличии адекватных условий. Данные испытуемые отчетливо видят собственные границы, отличают собственные желания от желаний других людей, общение с другими людьми кажется им реалистичным и насыщенным. Испытуемые, продемонстрировавшие средний уровень выраженности ухода от контакта (активно не впускающая и активно сдерживающая границы) намного легче сдерживают свои эмоции, что позволяет им быть спонтанными, сказать «нет», довериться и открыться в общении, заявить о своей потребности. Данные испытуемым свойственно скрывать неудовольствие, неудовлетворенность, гнев, они бывают скупы в проявлении теплых чувств, часто считая их неуместными.

Заключение. Наиболее значимые эмпирические результаты исследования: у большинства испытуемых юношеского возраста (50%) выявлена направленность на дело. Это свидетельствует о том, что испытуемые данной группы заинтересованы в решении деловых проблем, выполнении работы как можно лучше, ориентированы на деловое сотрудничество, способны отстаивать в интересах дела свое мнение. 30% испытуемых характеризуются направленностью на общение, что свидетельствует о том, что испытуемые данной группы, стремятся при любых условиях поддерживать отношения с окружающими, но часто в ущерб выполнения конкретного задания или оказания искренней помощи людям. Они ориентированы на социальное одобрение, зависимы от группы, испытывают потребность в эмоциональной привязанности с людьми. Для 20% испытуемых характерна направленность на себя, их ориентация направлена, как правило, только на прямое вознаграждение.

Перспективная рефлексия наблюдается у 71% испытуемых юношеского возраста. Перспективная рефлексия соотносится с функцией анализа будущей профессиональной деятельности, поведения; планированием как таковым; прогнозированием вероятных исходов и др. 20% испытуемым юношеского возраста свойственна ситуативная рефлексия, которая обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения испытуемого в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению собственных действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием. Ретроспективная рефлексия свойственна 9% испытуемым юношеского возраста. Такие показатели свидетельствуют о том, что в большинстве случаев испытуемые склонны к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. В этом случае предметы рефлексии − предпосылки, мотивы и причины произошедшего; содержание прошлого поведения, а также его результативные параметры и, в особенности, допущенные ошибки.

Большинство испытуемых юношеского возраста характеризуются высоким уровнем выраженности функций контакта (активно вбирающая граница (75%) и активно отдающая граница (66%)) и средним уровнем развитости функций ухода от контакта (активно не впускающая граница (45%) и активно сдерживающая граница (66%)).

Для установления статистической значимости различий нами применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Математическая проверка показала, что зависимость признаков является статистически значимой (rs = 0.397), что подтверждает наличие связи между:

- перспективной рефлексией и активно вбирающей границей (rs = 0.412);
- направленностью на дело и активно отдающей границей (rs = 0.202);
- ситуативной рефлексией и активно сдерживающей границей (rs = 0.157);
- направленностью на общение и активно не впускающей границей (rs = 0.297);

Установлено, что отсутствует статистическая значимость между перспективной рефлексией и активно не впускающей границей (rs = 0.116) и ретроспективной рефлексией и активно держивающей функцией (rs = 0.070).

Итак, результаты экспериментального исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Юноши и девушки с аутентичной установкой имеют сбалансированные психологические границы, а именно функции контакта (вбирающая функция, отдающая функция, проницаемая функция);

2. Юноши и девушки с просоциалъной или ригидной установкой имеют несбалансированные психологические границы, а именно функции ухода контакта (не впускающая функция, сдерживающая функция).

Перспектива дальнейшего исследования заключается в расширении методического аппарата и установлении более обширных связей.

Список литературы / References

1. *Гришина Н.В.* Экзистенциальная психология: поиск пути // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2012. – № 2. – С. 60-67.
2. *Жерлицына Д.И.* Проблема аутентичности в разных психологических школах // Молодой ученый. – 2024. – № 16 (515). – С. 98-100.
3. *Карпов А.В.* Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2013. – № 5. – С. 10-14.
4. *Леви Т.С., Краснова О.В.* Взаимосвязь психологической границы и самосознания личности // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 14. – С. 232-235.
5. *Леви Т.С.* Методика диагностики психологической границы личности // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 131-146.
6. *Лэнгле А.* Экзистенциально-аналитическая теория личности. – М.: Генезис, 2015. – 159 с.
7. Марцинковская Т.Д. Психологические границы: история и современное состояние // Мир психологии. – 2008. – № 3. – С. 55-61.
8. *Нартова-Бочавер С.К.* Аутентичность личности как новое направление исследований // Горизонты современной психологической науки. – 2026. – № 18. – С. 21-24.
9. *Нартова-Бочавер С.К., Ерофеева В.Г., Байрамян Р.М., Чулюкин К.С.* Повседневные представления об аутентичности: от детства к юности // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2023. – Т. 20. – № 3. – С. 523-547.
10. *Нартова-Бочавер С.К.* Понятие аутентичности в зарубежной психологии личности: история, феноменология, исследования // Психологический журнал. – 2011. – № 6. – С. 18-29.
11. *Нартова-Бочавер С.К.* Психологическое пространство личности: монография. – М.: Прометей, 2005. – 312 с.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И НЕКОНФЛИКТНОСТИ ПЕРСОНАЛА НА УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ В КОМПАНИИ

Савельева Т.В.

Савельева Татьяна Викторовна - магистрант,
Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)
г. Москва

Аннотация: *в современных условиях, характеризующихся динамичными изменениями, высокой конкуренцией и нестабильностью внешней среды, вопрос стимулирования персонала приобретает особую значимость. Поэтому необходимо анализировать не только саму концепцию мотивации, но и факторы, определяющие её уровень. К числу таких факторов относятся стрессоустойчивость и отсутствие конфликтности сотрудников. В настоящей статье исследуется взаимосвязь данных качеств с уровнем мотивационной направленности персонала, а также представлены рекомендации по их развитию внутри организации.*

Ключевые слова: *стрессоустойчивость, неконфликтность, мотивация.*

THE IMPACT OF STAFF STRESS RESILIENCE AND CONFLICT-AVOIDANCE ON MOTIVATION LEVELS WITHIN THE COMPANY

Savelyeva T.V.

Savelyeva Tatyana Viktorovna - master`s student,
RUSSIAN STATE HUMANITARIAN UNIVERSITY (RGGU)
MOSCOW

Abstract: *In today's environment, characterized by dynamic changes, intense competition, and external instability, the issue of employee motivation has become particularly significant. It is therefore essential to analyze not only the concept of motivation itself but also the factors that determine its level. Such factors include employees` stress resilience end their ability to avoid conflict. This article examines the relationship between these qualities end the level of employee motivation, and offers recommendations for fostering them within the organization.*

Keywords: *Stress resilience, non-confrontational nature, motivation.*

DOI 10.24412/2312-8089-2026-11001

В современных условиях, характеризующихся высокой степенью неопределённости, психоэмоциональное напряжение становится неотъемлемым аспектом профессиональной деятельности сотрудников. Данный фактор оказывает непосредственное влияние на производительность труда, качество выполняемых задач и общую мотивацию персонала. В связи с этим критически важным представляется изучение двух факторов: стрессоустойчивости и неконфликтности. Оба качества являются определяющими факторами эффективности функционирования организации и служат индикаторами уровня вовлеченности сотрудников.

Стрессоустойчивость определяется как способность человека эффективно преодолевать психоэмоциональное давление, сохраняя работоспособность и эмоциональную стабильность в сложных обстоятельствах. Данное понятие включает комплекс психологических, физиологических и поведенческих характеристик, определяющих специфику реакции человека на стресс-факторы.

Стресс (от англ. stress - «нагрузка», «напряжение») - это комплекс неспецифических реакций организма на воздействие различных факторов с целью адаптации к ним [5, с. 6].

Сотрудник, обладающий стрессоустойчивостью, способен направлять энергию на выполнение задач вместо того, чтобы тратить ресурсы на тревогу, что позволяет поддерживать мотивацию даже в сложных обстоятельствах. Часто такие специалисты воспринимают трудности как возможность для профессионального роста, что активирует внутренние стимулы к достижению целей.

Стимул представляет собой фактор, побуждающий человека к действию [2, с. 13].

Стабильность результатов в периоды пиковых нагрузок укрепляет уверенность человека и его удовлетворенность работой, а доверие со стороны руководства открывает доступ к перспективным проектам - таким образом, задействуются как внутренние, так и внешние факторы мотивации.

«Мотивация - это процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей» [3, с. 217].

В управленческой практике оценка способности сотрудников сохранять ясность мышления под давлением является приоритетной при формировании команд для кризисного управления или внедрения инноваций.

Стрессоустойчивость является критически важным качеством в профессиональной деятельности, так как сотрудники регулярно сталкиваются с различными факторами

давления: сжатыми сроками выполнения задач, высокими требованиями к результатам и внутренними конфликтами в коллективе.

Как сказал Козырев Г. И.: «Мы живем в конфликтном мире и в конфликтном обществе. Конфликты - повседневная реальность нашей жизни» [4, с. 3].

Именно поэтому неконфликтные сотрудники, обладающие высокой стрессоустойчивостью, способны эффективно адаптироваться к изменениям, сохранять продуктивность и позитивный настрой в неблагоприятных условиях. Данные качества способствуют успешному преодолению вызовов как на индивидуальном уровне, так и внутри коллектива.

Конфликт - это противоборство общественных субъектов с целью реализации их противоречивых интересов, позиций и взглядов [1, с. 10].

Неконфликтность представляет собой умение избегать острых ситуаций путем принятия ответственности за собственное поведение, проявление эмпатии к окружающим и выступает ключевым элементом формирования дружелюбной и поддерживающей корпоративной культуры. Работники с такими качествами способствуют созданию благоприятного психологического климата, что напрямую влияет на рост мотивации персонала. Снижение уровня напряженности позволяет команде сосредоточиться на выполнении профессиональных задач. В среде с низким уровнем конфликтности укрепляется взаимное доверие и развиваются устойчивые рабочие отношения. Коллективы, состоящие из неконфликтных участников, демонстрируют более высокую склонность к сотрудничеству, обмену идеями и поиску совместных решений.

Неконфликтность подразумевает навык перевода разногласий в конструктивное русло без эскалации напряжения и нарушения рабочих связей, это не является синонимом уступчивости или отказа от собственной позиции. Создание условий, при которых сотрудники могут профессионально обсуждать спорные моменты, обеспечивает психологическую безопасность, снижает фоновый стресс и высвобождает ресурсы для продуктивной деятельности.

Сотрудники с неконфликтным типом поведения проявляют большую вовлеченность в процессы компании и лояльность к организации. Они поддерживают мотивацию коллег и способствуют укреплению корпоративной среды, поощряющей открытое взаимодействие. Способность контролировать эмоции и сохранять самообладание в сложных ситуациях позволяет предотвращать эскалацию конфликтов. Умение эффективно управлять стрессом снижает вероятность проявления агрессии или раздражения, что способствует поддержанию стабильной и продуктивной атмосферы в коллективе.

Способность выстраивать диалог ускорет процесс согласования решений, повышает уровень взаимной поддержки и чувство принадлежности к организации, что само по себе является сильным мотиватором. В благоприятной рабочей атмосфере сотрудники более склонны проявлять инициативу, не опасаясь негативной реакции или скрытого сопротивления. Лица, способные сглаживать острые углы в общении, зачастую становятся неформальными лидерами и получают признание коллег - значимый нематериальный стимул. Важно подчеркнуть, что неконфликтность не должна приводить к уклонению от обсуждений, уважительная дискуссия остается необходимой частью рабочего процесса. Роль руководителя заключается в формировании культуры, где споры ведутся по существу и без перехода на личности.

Взаимосвязь стрессоустойчивости и неконфликтности с мотивацией отчетливо проявляется в различных организационных сценариях. В периоды масштабных преобразований, таких как реструктуризация или внедрения новых стандартов. Сотрудники с данными качествами становятся опорой для команды, способствуя адаптации коллег и снижению тревожности. Их вовлеченность служит примером для окружающих, дополнительно стимулируя коллектив.

В сфере клиентского сервиса стрессоустойчивость напрямую влияет на качество взаимодействия, сохранение спокойствия при общении с недовольными клиентами позволяет находить компромиссы и удерживать лояльность аудитории. Признание такой деятельности через систему бонусов или публичное поощрение укрепляет мотивацию персонала. В проектных группах со строгими дедлайнами оба качества работают синхронно, т.е. устойчивость к стрессу обеспечивает темп работы, а умение договариваться - слаженность действий.

Для интеграции стрессоустойчивости и неконфликтности в управленческую логику необходимо придерживаться комплексного подхода. На этапе отбора кандидатов целесообразно оценивать реакции на давление и поведение в спорных ситуациях с помощью ситуационных интервью, деловых игр и психологических методик. Дальнейшее развитие компетенций может осуществляться через тренинги по стресс-менеджменту, управлению эмоциями и ведению переговоров. Подобные программы не только повышают профессиональные навыки, но и демонстрируют заботу компании о благополучии сотрудников.

Не менее важно формирование поддерживающей среды, т.е. прозрачность принятия решений, регулярная обратная связь и возможность предварительного обсуждения потенциальных проблем позволяют предотвращать конфликты. Поощрение должно распространяться как на конечные результаты, так и на поведенческие аспекты - умение сохранять спокойствие в кризис, находить компромиссы и оказывать поддержку коллегам. Это может выражаться в формальных наградах или нематериальном признании (например, благодарностях на общих собраниях). При этом необходимо соблюдать баланс нагрузки: даже наиболее устойчивые сотрудники подвержены риску выгорания при хроническом дефиците ресурсов, поэтому важно контролировать соответствие объема задач возможностям персонала и обеспечивать инструменты для восстановления.

Сотрудники, обладающие высокой степенью стрессоустойчивости, зачастую демонстрируют значительный уровень мотивации, так как способны эффективно решать сложные задачи и брать на себя ответственность, сохраняя конструктивный подход к работе даже в условиях повышенной нагрузки. Данные качества способствуют формированию благоприятного эмоционального климата внутри коллектива и созданию поддерживающей рабочей среды, позволяющей специалистам полностью раскрывать свой потенциал. Кроме того, стрессоустойчивость и склонность к избеганию конфликтов снижают риск профессионального выгорания и ускоряют процесс восстановления после периодов высокой интенсивной деятельности, что положительно влияет на общую продуктивность персонала.

Существует множество инструментов для оценки, например, психологические опросники и тесты, ситуационные кейс-тесты, интервью по компетенциям, психофизиологические методы и моделирование различных сценариев.

При моделировании различных сценариев создаются условия, максимально приближенных к производственным, например ограничение по времени или наличие отвлекающих факторов. Это позволяет зафиксировать скорость принятия решений, концентрацию внимания и способность восстанавливаться после нагрузки в ходе ролевых игр или упражнений.

Измерение уровня кортизола или частоту сердечного ритма обеспечивает высокую степень объективности, что особенно актуально при отборе персонала на критически важные позиции (спасатели, пилоты), несмотря на более высокую стоимость и сложность данных процедур.

Методика «360 градусов» позволяет собрать анонимные данные от руководителей, коллег, подчиненных относительно поведенческих индикаторов сотрудника, таких как способность сохранять спокойствие под давлением или готовность к поиску компромиссов. Анализ реальных конфликтных эпизодов в команде предоставляет

объективные данные о реакции участников и используемых речевых конструкциях, что позволяет выйти за рамки субъективной самооценки.

Поведенческие вопросы о прошлых конфликтах позволяют оценить не сам факт несогласия с руководством, а формулировки, интонацию и последовательность действий по разрешению ситуации. Проективные вопросы помогают выявить внутренние установки и триггеры раздражения.

Оценка невербальных маркеров (темп речи, громкость, мимика, закрытые позы) в ходе интервью или ролевых игр позволяют выявить скрытую агрессию или психологическую устойчивость. Анализ письменной коммуникации (электронная почта, корпоративные чаты) на предмет отсутствия резких формулировок и готовности к конструктивному диалогу критически важен для позиций с высокой коммуникационной нагрузкой.

Для повышения стрессоустойчивости и развития навыков конструктивного взаимодействия рекомендуется организация регулярных обучающих программ, тренингов и семинаров по управлению стрессом и методам разрешения конфликтов. В рамках данных мероприятий целесообразно изучать техники управления эмоциональным состоянием (включая дыхательные упражнения и медитацию), а также развивать навыки ведения переговоров и активного слушания для обеспечения эффективной коммуникации и предотвращения конфликтов.

Укрепление внутренней поддержки внутри команды достигается путем проведения регулярных тимбилдингов, направленных на улучшения взаимопонимания и реализации инициатив по созданию корпоративной культуры и признания заслуг.

Все эти методики должны подбираться исходя из специфических требований конкретной должности, а оценка должна базироваться на совокупности данных, а не на единичном эпизоде в ходе тестирования.

Важно рассматривать результаты оценки как инструмент развития, низкие показатели могут служить основанием для назначения специализированного обучения по управлению стрессом, или корректировки рабочей нагрузки сотрудника.

Руководители играют определенную роль в формировании корпоративной культуры, основанной на стрессоустойчивости и конструктивном разрешении конфликтов. Лидеры обязаны активно содействовать созданию условий для снижения психоэмоциональной нагрузки и внедрять эффективные методы урегулирования споров, уделяя особое внимание командным мероприятиям, регулярным совещаниям и политики открытости обратной связи.

Важным аспектом является демонстрация руководителем личного примера в области сохранения самообладания и мирного решения разногласий. Организация должна обеспечивать сотрудников необходимыми ресурсами, включая доступ к профессиональной психологической помощи и консультациям по управлению стрессом. Создание безопасной среды позволяет персоналу свободно делиться переживаниями и получать своевременную поддержку.

Регулярный сбор обратной связи посредством анонимных опросов, открытых дискуссий и индивидуальных бесед с ключевыми сотрудниками позволит оценить восприятие изменений и определить наиболее эффективные инструменты поддержки.

Развитие стрессоустойчивости и культуры неконфликтности является фундаментальным условием для создания благоприятной рабочей атмосферы и поддержания высокой мотивации сотрудников.

Данные характеристики определяют, как индивидуальное поведение человека, так и общую морально-этическую атмосферу в коллективе. Они способствуют формированию благоприятного рабочего климата, повышению продуктивности и уровня удовлетворенности трудом. Системный подход к развитию указанных качеств позволяет организациям существенно усилить мотивацию сотрудников и достич значительных стратегических результатов.

Осознание важности этих факторов дает компаниям возможноть не только оптимизировать производительность труда, но и улучшить психоэмоциональное состояние работников. Развитие стрессоустойчивости и навыков конструктивного взаимодействия позволяет организациям формировать устойчивые команды.

Стрессоустойчивость и неконфликтность являются значимыми факторами, которые напрямую влияют на мотивацию персонала и общую эффективность организации.

Список литературы / References

1. *Андруник А.П.* Управление конфликтами: учебник для вузов / А.П. Андруник. - Москва: Издательство-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2025.
2. *Егоршин А.П.* Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.
3. *Егоршин А.П.* Основы управления персоналом: учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2024.
4. *Козырев Г.И.* Основы конфликтологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2026.
5. *Мадоян М.А.* Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. - Москва: ИНФРА-М, 2023.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Базарбаева Ш.

Базарбаева Шахноза - Член Молодежного парламента при Законодательной палате Олий Мажлиса Республики Узбекистан, г. Нукус, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье анализируются приоритетные направления развития молодежной политики в Узбекистане, вопросы обеспечения занятости молодежи, повышения качества профессионального образования, поддержки предпринимательских инициатив и усиления общественно-политической активности молодежи. При оценке эффективности молодежной политики обосновывается необходимость обеспечения взаимной гармонии систем образования, рынка труда и социальной защиты.*

Ключевые слова: *молодежная политика, занятость молодежи, профессиональное образование, человеческий капитал, предпринимательство, стартап, цифровая экономика, социальная активность, международное сотрудничество.*

PRIORITY AREAS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF YOUTH POLICY IN UZBEKISTAN

Bazarbaeva Sh.

Bazarbaeva Shakhnoza – Member of the Youth Parliament under the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *This article analyzes priority areas for youth policy development in Uzbekistan, including youth employment, improving the quality of vocational education, supporting entrepreneurial initiatives, and strengthening youth socio-political engagement. In assessing the effectiveness of youth policy, the need to ensure mutual harmony between the education, labor market, and social protection systems is substantiated.*

Keywords: *youth policy, youth employment, vocational education, human capital, entrepreneurship, startups, digital economy, social engagement, international cooperation.*

В условиях современной глобализации и цифровой трансформации интеллектуальный потенциал, профессиональные навыки и социальная активность молодежи являются одними из важных факторов, определяющих устойчивое развитие страны. В современной экономике конкурентоспособность определяется не только природными ресурсами или производственными мощностями, но и человеческим капиталом, инновационным мышлением и способностью осваивать новые технологии. Поэтому всесторонняя поддержка молодежи, предоставление ей качественного образования, создание достойных рабочих мест и вовлечение в предпринимательскую деятельность является одним из стратегических направлений государственной политики.

Для Узбекистана вопрос молодежи имеет особое демографическое и социальное значение. Согласно данным, опубликованным на официальном сайте Президента 20 апреля 2026 года, 9,5 миллиона человек, то есть около 25 процентов населения страны, составляют граждане в возрасте от 14 до 30 лет[1]. Такой демографический потенциал

требует создания широких образовательных и трудовых возможностей для молодежи, а также гармонизации их инициатив с экономическим развитием.

Стратегия “Молодежь Нового Узбекистана – 2030” сыграла важную роль в определении долгосрочных перспектив молодежной политики в 2026 году. Стратегия направлена на поддержку занятости и предпринимательства молодежи, развитие качественного и инклюзивного образования, совершенствование профессиональной подготовки и расширение участия молодежи в жизни общества [1]. Эти направления указывают на необходимость рассмотрения молодежной политики не как комплекса отдельных мероприятий, а как целостной системы, служащей долгосрочному развитию страны.

Основной целью молодежной политики является защита прав и интересов молодого поколения, создание необходимых условий для реализации его потенциала и активного участия в развитии общества. При этом возможности получения образования, овладения профессией, трудовой деятельности, занятия предпринимательством и участия в государственном управлении должны развиваться во взаимосвязи.

Важным аспектом стратегического подхода является то, что потребности молодежи не ограничиваются только материальной помощью. Напротив, качество образования, спрос на рынке труда, профессиональные навыки, поддержка молодых семей, здоровый образ жизни, культурно-просветительское развитие и гражданская активность рассматриваются как взаимодополняющие направления [1].

Эффективность молодежной политики определяется, прежде всего, направленностью государственных программ на конкретные результаты. В этом контексте, помимо выделенных средств или количества проведенных мероприятий, необходимо оценить долю трудоустроенной молодежи, занятость выпускников профессионального образования, устойчивость вновь созданных предприятий и доступ к образовательным услугам.

Занятость молодежи играет важную роль в обеспечении социально-экономической стабильности страны. Занятый молодой человек не только укрепляет свою экономическую независимость, но и вносит вклад в благосостояние своей семьи и общества. Поэтому трудоустройство молодежи, облегчение ее адаптации к рынку труда и создание независимых источников дохода являются основными задачами молодежной политики.

В постановлении ПП-148 от 20 апреля 2026 года определены конкретные задачи по обучению молодежи предпринимательству и подготовке к современным профессиям. В частности, через программу “Предприниматели нового поколения” предусмотрено формирование предпринимательских навыков у 20 тысяч молодых людей, а также ежегодное обучение 20 тысяч молодых людей современным профессиям [2]. Эти задачи направлены на повышение экономической активности молодежи и подготовку ее к новым возможностям на рынке труда.

Еще одним приоритетом молодежной политики является адаптация системы образования к изменениям на рынке труда. В результате технологического прогресса содержание многих профессий меняется, и растет спрос на такие навыки, как цифровая грамотность, знание иностранных языков, самостоятельное решение проблем и работа в команде. Поэтому наряду с теоретическими знаниями в образовательных учреждениях важно формировать практические компетенции.

Развитие профессионального образования способствует достижению экономической независимости молодежи. Благодаря учебным программам, организованным в сотрудничестве техникумов, центров профессиональной подготовки и работодателей, можно подготовить студентов к практической деятельности по определенной профессии. При этом необходимо гармонизировать содержание учебных программ с экономической специализацией регионов и реальными потребностями работодателей.

Одним из важных принципов образовательной политики является инклюзивность. Расширение доступа к качественному образованию для детей из социально уязвимых

семей, молодежи с инвалидностью и граждан, проживающих в отдаленных районах, способствует обеспечению равенства. Важным инструментом в этом могут служить цифровые образовательные платформы, стипендии, адаптированная образовательная среда и профессиональные консультационные услуги.

Таким образом, совершенствование профессионального образования подразумевает не только подготовку молодежи к существующим рабочим местам, но и формирование их как самостоятельных и гибких специалистов, способных овладеть профессиями, которые появятся в будущем.

Одним из важных компонентов молодежной политики является обеспечение активного участия молодежи в процессе принятия решений. Регулярное общение с молодежью позволяет выявлять проблемы, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, изучать их предложения и разрабатывать соответствующие решения. При этом диалог не должен ограничиваться только встречами и мероприятиями, он должен быть укреплен системой приема обращений молодежи, их направления в ответственные организации и обратной связи о принятых мерах.

В условиях глобализации международное сотрудничество играет важную роль в развитии знаний и навыков молодежи, подготовке их в качестве конкурентоспособных специалистов на международном рынке труда. Сотрудничество с зарубежными образовательными учреждениями, обмен студентами, международные научные проекты, молодежные форумы и конкурсы стартапов расширяют кругозор молодежи и позволяют изучать современный опыт.

Последовательное развитие молодежной политики в Узбекистане имеет важное значение для обеспечения долгосрочного социально-экономического развития страны. Основными факторами, определяющими качество человеческого капитала, являются получение молодежью образования, овладение профессией, обеспечение достойной работой, реализация предпринимательских инициатив и активное участие в жизни общества. Поэтому молодежную политику следует рассматривать не как комплекс отдельных мероприятий, а как взаимосвязанное и последовательно реализуемое стратегическое направление.

Анализ показывает, что для повышения занятости молодежи необходимо развивать профессиональное образование в соответствии с требованиями рынка труда, укреплять сотрудничество с работодателями и формировать практические навыки. В поддержке предпринимательства, наряду с финансовой помощью, важно наладить бизнес-управление, маркетинг, консультационные и менторские услуги. Повышение социальной активности молодежи и обеспечение её участия в процессе принятия решений укрепляет доверие между государством и обществом.

В заключение можно сказать, что успех молодежной политики зависит не только от возможностей, созданных государством, но и от того, насколько эти возможности соответствуют потребностям молодежи и работают на практике. Поддержка знаний и инициатив молодежи, реализация ее потенциала и расширение ее участия в развитии общества создают прочную основу для устойчивого развития Узбекистана.

Список литературы / References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://president.uz/ru/lists/view/9120] (https://president.uz/ru/lists/view/9120)
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://president.uz/ru/lists/view/8967] (https://president.uz/ru/lists/view/8967)
3. *Bazarbaeva Sh.* (2025). Intercultural integration and the role of Karakalpak culture in the cultural landscape of Uzbekistan. Наука, техника и образование, 3(99), 25–27.
4. *Bazarbaeva Sh.* (2025). The social engagement of women: The path toward gender equality in Uzbekistan’s state policy. Проблемы науки, 5(92), 34-35.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ОЛИМП».
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru

ЦЕНА СВОБОДНАЯ