

# ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ГУММАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арсланбекова У.Ш.<sup>1</sup>, Аскдова Э.М.<sup>2</sup>, Махулова З.А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Арсланбекова Умухаир Шугаибовна - кандидат филологических наук, доцент,

<sup>2</sup>Аскдова Эльмира Мусаевна – кандидат педагогических наук,

<sup>3</sup>Махулова Загидат Абакаровна - кандидат политических наук, доцент,  
кафедра гуманитарных дисциплин,

Дагестанский государственный университет народного хозяйства,  
г. Махачкала

**Аннотация:** в статье анализируется процесс воспитания толерантности у подростков, который выступает ключевым фактором придания инклюзивному образованию подлинно гуманистической направленности. Авторами дана психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста, показывающая, что данный период создаёт благоприятные предпосылки для развития эмпатии и установок на принятие окружающих. Обосновывается тезис: «если целенаправленно не развивать толерантность у нормативно развивающихся детей, то инклюзивная практика сводится лишь к формальному присутствию обучающихся с особыми образовательными потребностями в общем классе». Сформулированные выводы могут служить концептуальными ориентирами для построения воспитательной работы, направленной на изменение ценностно-смысловой сферы подростков.

**Ключевые слова:** толерантность, подростковый возраст, инклюзивное обучение, гуманизация, ценностные ориентации, эмпатия, образовательная среда.

## FOSTERING TOLERANCE IN ADOLESCENCE - A KEY FACTOR IN THE HUMANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Arslanbekova U.Sh.<sup>1</sup>, Askdova E.M.<sup>2</sup>, Makhulova Z.A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Arslanbekova Umukhair Shugaibovna - Candidate of Philology, Associate Professor,

<sup>2</sup>Askdova Elmira Musaevna - Candidate of Pedagogical Sciences,

<sup>3</sup>Makhulova Zagidat Abakarovna - Candidate of Political Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF HUMANITIES,

DAGESTAN STATE UNIVERSITY OF NATIONAL ECONOMY,  
MAKHACHKALA

**Abstract:** The article analyzes the process of fostering tolerance in adolescents, which is a key factor in giving inclusive education a truly humanistic orientation. The authors give a psychological and pedagogical characteristic of adolescence, showing that this period creates favorable prerequisites for the development of empathy and attitudes towards the acceptance of others. The thesis is substantiated: "if you do not purposefully develop tolerance in normatively developing children, then inclusive practice is reduced only to the formal presence of students with special educational needs in the general class." The formulated conclusions can serve as conceptual guidelines for building educational work aimed at changing the value-semantic sphere of adolescents.

**Keywords:** tolerance, adolescence, inclusive learning, humanization, value orientations, empathy, educational environment.

В настоящее время российское общество претерпевает серьезные изменения в сфере межличностных и социальных контактов. Эти изменения сопровождаются ростом враждебности, агрессивных реакций и конфликтности - от внутрисемейных отношений до общеполитической сферы. В такой ситуации особенно актуальным становится поиск эффективных регуляторов человеческого общения, которые могли бы направить социальные институты и индивидуальные поведенческие стратегии в сторону гуманизации и социокультурного баланса. Одним из таких регуляторов является толерантность. Её следует понимать не как пассивную терпимость, а как активную нравственную позицию, включающую уважение, эмпатийное отношение и готовность к сотрудничеству [1; 10; 11].

Наиболее ярко противоречие между декларируемыми гуманистическими ценностями и реальной практикой взаимодействия обнаруживается именно в инклюзивном образовании. Для того чтобы инклюзивное обучение было эффективным, необходимо формировать толерантность у всех участников образовательного процесса. Однако на практике инклюзия часто вырождается в формальное присутствие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной среде: отсутствует по-настоящему принимающая атмосфера и условия для совместной деятельности. Это противоречие делает необходимым обращение к возрастным аспектам формирования толерантности - в частности, к подростковому этапу развития, который играет особую роль в становлении ценностно-смысловой сферы личности [2].

В отечественной и зарубежной науке накоплен обширный теоретический и эмпирический материал по проблемам толерантности и инклюзивного образования. Философско-культурологические основы толерантности разработали А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова и В.А. Тишков. Они характеризуют толерантность

как системное качество личности, которое проявляется в непротивлении действиям других людей, отличающихся по расовым, этническим, культурным признакам или состоянию здоровья [1; 10; 11].

Психологические аспекты формирования толерантности в инклюзивной среде изучались М.М. Кашаповым и А.А. Волченковой. Эти авторы выделили «модель психического» - когнитивный механизм, лежащий в основе понимания подростком ментальных состояний другого человека.

Данный механизм служит важным предиктором развития толерантности [3;4]. Согласно эмпирическим данным, основными предикторами толерантности у подростков выступают самоотношение, самоконтроль в общении, чувство психологической защищённости, а также уровни ситуативной и личностной тревожности и индекс агрессивности [6].

Педагогические аспекты воспитания толерантности освещены в работах Е.Н. Казаковой, которая подчёркивает: школа- это место, где ребёнок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения и доброжелательного взаимодействия [5].

В зарубежных исследованиях акцентируется, что толерантность и принятие противостоят буллингу и унижению, а эффективная коммуникация с детьми, имеющими ОВЗ, требует внимательного и уважительного отношения к их уникальности.

Несмотря на обилие работ, посвящённых отдельным аспектам проблемы, системное исследование воспитания толерантности именно в подростковом возрасте как решающего фактора гуманизации инклюзивного образования остаётся недостаточно проработанным. Требуют уточнения возрастные механизмы становления толерантности, а также конкретные психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность этого процесса в инклюзивной среде [7; 8].

Особого внимания заслуживает роль когнитивных механизмов. Развитие «модели психического» - способности понимать и интерпретировать ментальные состояния другого человека- выступает важнейшим предиктором толерантного поведения подростков в инклюзивной среде [3; 9].

Подростки с более развитой способностью к децентрации демонстрируют более высокий уровень принятия сверстников с ОВЗ, поскольку они могут представить их внутренний мир, потребности и трудности [9].

Толерантность как фактор гуманизации инклюзивной образовательной среды. Гуманизация образования, согласно представителям гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили и др.), предполагает поворот школы к ребёнку, признание его самоценности и создание условий для свободного развития. В инклюзивной среде гуманизация невозможна без того, чтобы каждый участник сообщества- педагог, ученик, родитель - воспринимал человека с ОВЗ не как «проблему» или «объект помощи», а как полноценного субъекта образовательного диалога [2]. Именно подростки, будучи наиболее чувствительными к вопросам справедливости и равноправия, способны стать носителями и трансляторами такой гуманистической позиции – при условии целенаправленного воспитания толерантности [7; 8].

В контексте инклюзивного образования толерантность понимается не только как отсутствие дискриминационных проявлений, но и как активная позиция, направленная на создание условий для полноценного участия каждого ребёнка в жизни класса и школы. Это включает: признание права ребёнка с ОВЗ на обучение в общем потоке; готовность оказывать посильную помощь; умение выстраивать сотрудничество, несмотря на различия в возможностях; неприятие насмешек и исключаяющих практик [5; 12].

Психолого-педагогические условия воспитания толерантности у подростков. На основе теоретического анализа выделены следующие условия, обеспечивающие результативность воспитания толерантности в подростковом возрасте [7; 8].

Первое условие -организация рефлексивного диалога. Необходимо создавать ситуации для обсуждения реальных случаев взаимодействия со сверстниками, имеющими особенности развития, без перехода к морализаторству. Подростки должны иметь возможность высказывать собственные сомнения, опасения и вопросы, получая на них конструктивные ответы.

Второе условие - включение подростков в совместную деятельность. Толерантность формируется не столько через информирование, сколько через практический опыт совместного действия. Проектные группы, спортивные команды, творческие мастерские, где успех общего дела зависит от вклада каждого участника с учётом его возможностей, создают естественную среду для развития взаимопомощи и принятия [3; 4].

Третье условие-опора на автономию подростка. Воспитание толерантности не должно сводиться к принуждению; необходимо предоставлять право выбора форм участия и помощи. Это способствует интернализации толерантных установок и превращению их во внутренние убеждения.

Четвёртое условие- личный пример значимых взрослых. Педагоги и родители, демонстрирующие действенную (а не декларативную) толерантность, выступают для подростков образцом для подражания. Это требует специальной подготовки педагогических кадров к работе в инклюзивной среде [12; 13].

Пятое условие-учёт психологических предикторов. Диагностика самоотношения, уровня тревожности и агрессивности у подростков позволяет своевременно выявлять риски нетерпимости и проводить адресную коррекционную работу [6; 7].

Особенности воспитания толерантности в условиях цифровой социализации. Современные подростки значительную часть времени проводят в цифровой среде, где формируются новые форматы коммуникации и трансляции ценностей. Социальные сети и мессенджеры могут как усиливать стигматизацию детей с ОВЗ (через мемы, исключаяющие высказывания, кибербуллинг), так и служить площадкой для позитивной репрезентации инклюзивных практик. Воспитание толерантности должно учитывать этот контекст, обучая

подростков критическому отношению к информации и конструктивным формам онлайн-взаимодействия [7]. В ряде исследований отмечено, что создание информационных материалов (брошюр, постов в социальных сетях) по результатам работы способствует распространению толерантных установок.

На практике воспитательная работа в инклюзивной школе часто ограничивается разовыми акциями («уроки доброты», благотворительные ярмарки) либо сводится к запретам на буллинг без формирования позитивного содержания толерантности. Такой подход не даёт гуманизирующего эффекта, поскольку не затрагивает глубинных установок [8; 13].

Эффективное воспитание толерантности у подростков должно базироваться на следующих принципах [7; 8]:

-рефлексивный диалог (обсуждение реальных ситуаций взаимодействия с «особыми» сверстниками без морализаторства);

-совместная деятельность, где успех зависит от взаимопомощи (например, проектные группы с разными функциональными возможностями участников);

-опора на автономию подростка (предоставление права выбора форм помощи и участия);

-личный пример значимых взрослых, демонстрирующих не декларативную, а действенную толерантность.

Гуманизация инклюзивного образования через воспитание толерантности в подростковом периоде имеет и обратную сторону: она позитивно влияет на самих подростков, развивая их эмоциональный интеллект, ответственность и способность к построению здоровых межличностных отношений [2; 7].

Таким образом, толерантность перестаёт быть узкой компетенцией, необходимой лишь в ситуации контакта с ребёнком с инклюзией, и становится универсальным качеством, обогащающим личность.

Проведённый теоретический анализ позволяет утверждать, что воспитание толерантности в подростковом возрасте выступает не просто одним из направлений инклюзивной практики, а ключевым фактором её гуманизации [7; 8].

При отсутствии системной, ценностно-ориентированной работы с подростками инклюзивное образование рискует остаться формальным механизмом, не затрагивающим человеческие отношения.

Новизна представленного подхода заключается в признании подросткового возраста стратегическим ресурсом: именно в этот период закладываются те модели принятия Другого, которые в дальнейшем определяют качество инклюзивной среды [2; 9]. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией конкретных программ воспитания толерантности, интегрированных в основное учебное содержание и внеурочную деятельность, а также с изучением долгосрочного влияния таких программ на школьный климат и академические успехи всех учащихся.

В заключении, следует подчеркнуть, что подростковый возраст характеризуется повышенной восприимчивостью (сензитивностью) к воспитанию толерантности благодаря прогрессирующему развитию рефлексивных способностей, децентрации и выраженной потребности в социальном одобрении [2; 9].

Исходя из этого, можно выделить психологические предикторы толерантности (особенности самооценки, степень самоконтроля в коммуникации, уровень тревожности), учёт которых позволяет выстроить действенную воспитательную стратегию [6; 7].

Продемонстрировано, что подлинная гуманизация инклюзивного образования недостижима без планомерного формирования толерантности у нормативно развивающихся сверстников, что требует перехода от эпизодических просветительских акций к системной воспитательной работе, органично встроенной в учебно-воспитательный процесс [7; 8; 13].

### *Список литературы / References*

1. *Асмолов А.Г.* Мы обречены на толерантность // *Семья и школа*, 2017. № 11. С. 15-28.
2. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2015. С.1136 .
3. *Кашапов М.М., Волченкова А.А.* Когнитивные и регулятивные основы формирования толерантности школьников в контексте инклюзивного образования // *Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология*. 2018. Т. 23. С. 40-49.
4. *Кашапов М.М., Волченкова А.А.* Основы формирования толерантности как системного качества школьников в контексте инклюзивного образования // *Ярославский психологический вестник*. 2018. № 1 (40). С. 101-107.
5. *Казакова Е.Н.* Воспитание толерантных взаимоотношений у детей младшего школьного возраста на общешкольных мероприятиях в инклюзивной образовательной среде // *Молодой ученый*. 2024. № 18 (517). С. 398-400.
6. *Клетцова Е.Ю.* Психология толерантности и нетерпимости: монография. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2019. 262 с.
7. *Морозова Е.И., Киселева Т.Г.* Формирование толерантности в подростковом возрасте как средство гуманизации инклюзивного образования // *Психологические науки*. 2026.
8. *Мельник Ю.В.* Толерантное отношение к нетипичности подростка у одноклассников на современном этапе развития инклюзивного образования // *Инклюзивное образование: методология, практика, технологии*. М.: МГППУ, 2019. С. 110-114.

9. *Сергиенко Е.А.* Развитие модели психического как ментальный механизм становления субъекта // Субъект, личность и психология человеческого бытия / под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябинкиной. М.: Институт психологии РАН, 2015. С. 113-146.
10. *Солдатова Г.У.* Искусство жить с непохожими людьми / под ред. А.Г. Асмолова [и др.]. М.: Московия, 2019. С.118.
11. *Солдатова Г.У.* Разные, но равные: большие психологические игры. М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2018. С.336.
12. *Шалимова О.А.* Формирование толерантности у младших школьников в условиях инклюзивного образования // Научно-педагогическое обозрение. 2025. № 3. С. 45-52.
13. *Шапвалова О.Е.* Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды // Вестник БарГУ. Серия: Педагогические науки. 2022. № 2. С. 78-85.
- 14.