

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 2 (169). Ч.2. ФЕВРАЛЬ 2026

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2 (169) Ч.2. 2026



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)  
ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
 LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

# **ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

2026. № 2 (169) Часть 2.



Москва  
2026

# Вестник науки и образования

## 2026. № 2 (169) Часть 2.

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Реестровая запись  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романenkova Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренenkova Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>6</b>
<i>Сапарова Г.Б., Абылкасымова Г.Ы., Айдаралиева Ч. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ С ПОМОЩЬЮ ЦЕПЕЙ МАРКОВА / Saparova G.B., Abylkasymova G.Y., Aydaraliyeva Ch. PREDICTING THE DYNAMICS OF RANDOM PROCESSES USING MARKOV CHAINS.....</i>	<i>6</i>
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>10</b>
<i>Гюльмамедова Ш.А., Абдуллаева И.О. ЦВЕТНИКИ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ АПШЕРОНА / Gulmammadova Sh.A., Abdullayeva I.O. FLOWER BEDS IN THE LANDSCAPE DESIGN OF APSHERON .....</i>	<i>10</i>
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>15</b>
<i>Гасанова Н.Э., Казымова И.А., Гусейнов Г.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА / Hasanova N.E., Kazymova I.A., Huseynov G.H. MODERN CHALLENGES IN INCREASING THE PRODUCTIVITY OF CEREAL CROPS UNDER CLIMATE CHANGE.....</i>	<i>15</i>
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>18</b>
<i>Дадамирзаева М.В. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ПЕРЕВОДЕ НА ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ (НА МАТЕРИАЛЕ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА) / Dadamirzaeva M.V. FRENCH LANGUAGE AND ITS PECULIARITIES IN TRANSLATION INTO TURKIC LANGUAGES (BASED ON THE UZBEK LANGUAGE).....</i>	<i>18</i>
<i>Нигматова Ш.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ / Nigmatova Sh.A. USE OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING .....</i>	<i>21</i>
<i>Ботирова С.Ж. СТРАТЕГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИНОНИМИЧЕСКИХ РЯДОВ И ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ВАРИАНТНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПЕРЕВОДЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ж.Х. ЧЕЙЗА) / Botirova S.Zh. STRATEGIES FOR USING SYNONYMIC SERIES AND TRANSLATION VARIABILITY IN LITERARY TRANSLATION (BASED ON THE WORKS OF J.H. CHASE).....</i>	<i>24</i>
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>27</b>
<i>Пересторонин А.Н. СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ: КЛАССИФИКАЦИЯ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ / Perestoronin A.N. ESSENTIAL CONTRACT TERMS IN RUSSIAN LAW: CLASSIFICATION, CURRENT ISSUES, AND TRENDS IN CASE PRACTICE .....</i>	<i>27</i>

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....31**

*Бабаева Л.Л., Муслимова Р.М.* СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЮ: СОТРУДНИЧЕСТВО, ДИАЛОГ И СТРАТЕГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ / *Babaeva L.L., Muslimova R.M.* MODERN APPROACHES TO ONLINE LEARNING: COOPERATION, DIALOGUE, AND STRATEGIES OF INDEPENDENT LEARNING ..... 31

*Рузибаева Д.А.* АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ БЫСТРОЙ ЗАМОРОЗКИ И СУБЛИМАЦИОННОЙ СУШКИ ПЛОДОВ ШЕЛКОВИЦЫ / *Ruzibaeva D.A.* ENGLISH AS A MEANS OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE IN MULBERRY QUICK FREEZING AND FREEZE-DRYING TECHNOLOGIES ..... 37

*Елисеева Ф.Р., Кулинич Ю.А.* РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ / *Eliseeva F.R., Kulinich Yu.A.* DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES..... 39

*Герасимов А.В.* ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНОЙ НАГРУЗКИ НА ТОЧНОСТЬ ШТРАФНЫХ БРОСКОВ В БАСКЕТБОЛЕ / *Gerasimov A.V.* THE EFFECT OF COGNITIVE LOAD ON FREE THROW ACCURACY IN BASKETBALL..... 43

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....48**

*Ибрагимов М.А., Сафаралиев Ф.Р., Гюлялиев И.И., Дамирчиева М.В., Мамедова Н.М.* JOINT STRATEGIES OF FAMILY PHYSICIANS AND DENTISTS IN DETECTING INFECTIOUS DISEASES THROUGH ORAL CAVITY CHANGES / *Ибрагимов М.А., Сафаралиев Ф.Р., Гюлялиев И.И., Дамирчиева М.В., Мамедова Н.М.* СОВМЕСТНЫЕ СТРАТЕГИИ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ И СТОМАТОЛОГОВ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПО ИЗМЕНЕНИЯМ В ПОЛОСТИ РТА..... 48

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....57**

*Морозов Е.В., Козлов Ю.В.* ПРИМЕНЕНИЕ ТУЛАТРИНА ПРИ РЕСПИРАТОРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА / *Morozov E.V., Kozlov Yu.V.* USE OF TOULATRIN IN RESPIRATORY DISEASES OF CATTLE..... 57

**АРХИТЕКТУРА .....60**

*Никулина А.В., Самойлов К.И.* ПЕРЕПРОФИЛИРОВАНИЕ СРЕДНЕЭТАЖНЫХ БИЗНЕС-ЦЕНТРОВ / *Nikulina A.V., Samoilov K.I.* REPROFILING MID-RISE BUSINESS CENTERS ..... 60

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....78**

*Русскина Я.А.* АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОКОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ / *Russskina Ya.A.* ART THERAPY AS A METHOD OF PSYCHOCORRECTION OF SOCIAL INTERACTION OF SCHOOLCHILDREN WITH DISORDERS THE AUTISTIC SPECTRUM OF THE INITIAL STAGE EDUCATION ..... 78

*Акионова Е.И.* ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ-СИРОТ И СТУДЕНТОВ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / *Akshonova E.I.* COPING STRATEGIES AND MEANINGFUL LIFE ORIENTATIONS IN ORPHANS AND STUDENTS WITHOUT PARENTAL CARE IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION..... 81

*Акионова Е.И.* КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ-СИРОТ В СИСТЕМЕ СПО: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИОННОГО ДИССОНАНСА / *Akshonova E.I.* COPING BEHAVIOR AND LIFE MEANING ORIENTATIONS IN ORPHANED STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: A THEORETICAL ANALYSIS OF ADAPTIVE DISSONANCE..... 85

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ С ПОМОЩЬЮ ЦЕПЕЙ МАРКОВА Сапарова Г.Б.<sup>1</sup>, Абылкасымова Г.Ы.<sup>2</sup>, Айдаралиева Ч.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Сапарова Гульмира Баатыровна – кандидат физико – математических наук, доцент;

<sup>2</sup>Абылкасымова Гульмира Ырысбаевна – преподаватель,

<sup>3</sup>Айдаралиева Чынара – магистрант,  
Ошский технологический университет,  
г. Ош, Кыргызстан

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены методы статистического прогнозирования динамики случайных процессов на основе дискретных и непрерывных цепей Маркова. Описываются основные теоретические положения, алгоритмы построения моделей, методы оценивания вероятностей переходов и применения цепей Маркова для прогнозирования систем различной природы. Марковские модели остаются эффективным инструментом для изучения стохастических процессов в экономике, статистике и технических науках. Приведен пример на моделирование и прогнозирование, также обсуждаются преимущества и ограничения метода.

**Ключевые слова:** метод, прогнозирование, модели, цепи, процессы, анализ, Марковские модели.

## PREDICTING THE DYNAMICS OF RANDOM PROCESSES USING MARKOV CHAINS

Saparova G.B.<sup>1</sup>, Abylkasymova G.Y.<sup>2</sup>, Aydaraliyeva Ch.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Saparova Gulmira Baatirovna – candidat of physico – mathematical sciences, associate professor;

<sup>2</sup>Abylkasymova Gulmira Yrysbaevna – teacher;

<sup>3</sup>Aydaraliyeva Chynara – undergraduate,  
OSH TECHNOLOGICAL UNIVERSITY,  
OSH, KYRGYZSTAN

**Abstract:** This article discusses methods for statistical forecasting of the dynamics of random processes based on discrete and continuous Markov chains. It describes the main theoretical principles, algorithms for building models, methods for estimating transition probabilities, and the application of Markov chains for forecasting systems of various types. Markov models remain an effective tool for studying stochastic processes in economics, statistics, and technical sciences. The article provides an example of modeling and forecasting, and discusses the advantages and limitations of the method.

**Keywords:** method, forecasting, models, chains, processes, analysis, Markov models.

УДК 519.6

**Введение.** В разных областях науки, таких как экономика, экология, инженерия, биология и социальных науках наблюдаются процессы, развивающиеся во времени и содержащие элемент случайности. Эти процессы требуют статистического анализа и надежных методов прогнозирования. Многие реальные процессы обладают стохастической природой и описываются вероятностными моделями. В задачах прогнозирования часто требуется определить вероятное состояние системы в будущем на основе наблюдаемой динамики.

Одним из наиболее удобных и широко используемых инструментов для моделирования случайной динамики является цепь Маркова, предложенные А.А.

Марковым в начале XX века. С помощью цепи Маркова можно описывать вероятностные переходы системы между состояниями. Основным преимуществом цепи Маркова является то, что прогноз зависит только от текущего состояния, что существенно упрощает моделирование сложных стохастических процессов. Также цепи Маркова позволяют моделировать системы, в которых будущее зависит только от текущего, а не от всей предыстории процесса. Такая особенность делает модель удобной для анализа сложных многокомпетентных систем: экономических показателей, производственных процессов, поведения потребителей, технических систем и др.

**Цепь Маркова** – это случайный процесс  $\{X_t\}$  со счетным или конечным числом состояний, обладающий марковским свойством:

$$P(X_{t+1}=j | X_t = i, X_{t-1}, \dots) = P(X_{t+1}=j | X_t=i).$$

То есть будущее состояние зависит только от текущего.

Система возможных состояний:

$$S = \{s_1, \dots, s_n\}.$$

1.1. Матрица переходных вероятностей

Переходы между состояниями описываются матрицей:

$$P = (p_{ij});$$

где

$$P = \begin{pmatrix} p_{11} & p_{12} & \dots & p_{1n} \\ p_{21} & p_{22} & \dots & p_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ p_{n1} & p_{n2} & \dots & p_{nn} \end{pmatrix},$$

$$p_{ij} = P(X_{t+1}=j \vee X_t=i),$$

а строки матрицы удовлетворяют условиям:

$$\sum_{j=1}^n p_{ij} = 1, p_{ij} \geq 0.$$

1.2.  $k$  – шаговые переходы

Прогноз на  $k$  шагов вперед осуществляется через возведение матрицы:

$$P^{(k)} = P^k.$$

Вектор вероятностей состояний в момент  $t + k$ :

$$\pi_{t+k} = \pi_t P^{(k)}.$$

Рассмотрим оценивание параметров цепи Маркова.

На практике матрица  $P$  неизвестна. Ее оценивают по наблюдениям.

Применим частотный метод. Если количество переходов из состояний  $i$  в состояние  $j$ :  $N_{ij}$ , то

$$p_{ij}^{\wedge} = \frac{N_{ij}}{\sum_j N_{ij}}.$$

Данный метод прост и применяется почти всегда при дискретных моделях. Применяется также априорные распределения на вероятности переходов. Этот метод более устойчив при малом количестве наблюдений. Если состояния не наблюдаются напрямую, то применяют скрытые марковские модели, оценка проводится алгоритмами:

- Баума – Уэлча (EM - алгоритм);
- Витерби (для декодирования последовательности состояний).

Применение цепей Маркова к прогнозированию дается в следующих шагах:

### **Прогнозирование будущих состояний системы**

Например, если система может принимать состояния:

- $s_1$  – низкий уровень;
- $s_2$  – средний уровень;
- $s_3$  – высокий уровень.

Оценивается вероятность того, что через  $k$  шагов она окажется в каждом состоянии.

При прогнозировании распределения вероятностей используется формула:

$$\pi_{t+k} = \pi_t P^k.$$

Если цепь невырожденная, то предельное распределение равна:

$$\pi_t = \pi_0 P_t,$$

где  $\pi$  – стационарное распределение. Таким образом, прогноз требует возведения матрицы к степени и умножения на начальный вектор.

Методика построения марковской модели по шагам:

**Шаг 1.** Выбор состояний процесса. Процесс дискретизируют по уровням, например: низкий, средний, высокий спрос.

**Шаг 2.** Сбор данных и подсчет частот переходов. Для каждой пары состояний

$$i \rightarrow j$$

считают частоту переходов.

**Шаг 3.** Формирование матрицы переходных вероятностей

$$p_{ij} = \frac{N_{ij}}{\sum_j N_{ij}},$$

где  $N_{ij}$  – число наблюдаемых переходов из состояний  $i$  в  $j$ .

**Шаг 4.** Прогнозирование будущего состояния

Используется формула:

$$\pi_{t+1} = \pi_t P.$$

**Пример 1.** Рассмотрим процесс с тремя состояниями.

1 – низкое, 2 – среднее, 3 – высокое значение показателя (например, спроса уровня загрузки, доходности и др.)

Зафиксированы переходы между состояниями за 50 периодов. Построим таблицу переходов:

Из $\rightarrow$ В	1	2	3
1	18	6	1
2	5	10	5
3	1	7	7

Вычислим вероятности:

- из состояния 1:

$$n = 25, p_{11} = \frac{18}{25} = 0,72; p_{12} = \frac{6}{25} = 0,24; p_{13} = \frac{1}{25} = 0,04.$$

- из состояния 2:

$$n = 20, p_{21} = \frac{5}{20} = 0,25; p_{22} = \frac{10}{20} = 0,5; p_{23} = \frac{5}{20} = 0,25.$$

- из состояния 3:

$$n = 15, p_{31} = \frac{1}{15} = 0,06; p_{32} = \frac{7}{15} = 0,44; p_{33} = \frac{7}{15} = 0,44.$$

Из данных наблюдений получили матрицу перехода:

$$P = \begin{pmatrix} 0,720,240,04 \\ 0,250,500,25 \\ 0,060,440,44 \end{pmatrix}.$$

В текущий момент система находится в состоянии 2. Тогда начальное распределение,

$$\pi_0 = (010).$$

**Решение:** Сделаем прогноз на один шаг

$$\pi_1 = \pi_0 P = (010) \times \begin{pmatrix} 0,720,240,04 \\ 0,250,500,25 \\ 0,060,440,44 \end{pmatrix} = (0,250,500,25).$$

Таким образом,  $\pi_1 = (0,25; 0,50; 0,25)$ .

Интерпретация:

- вероятность перехода к низкому уровню – 0,25;
- сохранения среднего уровня – 0,50;
- роста до высокого уровня – 0,25.

### **Заключение**

Цепи Маркова являются мощным инструментом статистического прогнозирования случайных процессов. Они позволяют эффективно моделировать динамику систем, описывать вероятности переходов и строить долгосрочные прогнозы. Метод остается одним из наиболее универсальных и простых благодаря своей математической строгости, простоте применения и высокому качеству статистических оценок. Так как он прост в реализации и имеет, высокую интерпретируемость марковские модели широко применяются в экономике, инженерии, социальных и технических науках.

### **Список литературы / References**

1. *Андерсен Дж., Гудман Л.* Стохастические процессы и приложения. – М.: Мир, 2019. – 464 с.
2. *Гнеденко Б.В., Колмогоров А.Н.* Лекции по теории вероятностей. – М.: Физматлит, 2022. – 459 с.
3. *Егоров Е.Б.* Прогнозирование динамики стохастических процессов на основе цепей Маркова. Вестник МГУ. Серия «Математика», 2020, №4, с. 78 – 92.
4. *Кокс Д., Миллер Х.* Теория стохастических процессов. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 352 с.
5. *Лопатин В.Е.* Статистические методы прогнозирования случайных процессов. Сибирский журнал индустриальной математики, 2018, №5, с. 58 – 69.
6. *Норрис Дж.* Марковские цепи. – М.: Физматлит, 2017. – 320 с.
7. *Портной И.Г.* Марковские процессы. Математические модели и приложения. – СПб.: Питер, 2021. – 384 с.
8. *Петрова И.М.* Применение скрытых марковских моделей для анализа финансовых временных рядов. Финансы и бизнес, 2023, №2, с. 33 – 47
9. *Сапарова Г.Б.* Метод обратных вычислений для задач оптимизации. №1(4), 2024, Вестник, ОшГУ. Математика. Физика. Техника, С.179 – 184.
10. *Фомин А.Г.* Марковские модели и их применения в анализе временных рядов. Прикладная математика и информатика, 2021, №3, с. 44 – 57.

## ЦВЕТНИКИ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ АПШЕРОНА

Гюльмамедова Ш.А.<sup>1</sup>, Абдуллаева И.О.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Гюльмамедова Шалала Адил кызы - кандидат биологических наук, доцент, заведующая лабораторией,

<sup>2</sup>Абдуллаева Ирада Орудж кызы - старшая научная сотрудница, Институт ботаники Министерства науки и образования Азербайджана, Публичное Юридическое Лицо, г. Баку, Азербайджанская Республика

**Аннотация:** в статье описаны результаты научно-исследовательской работы проведённой впервые со стороны лаборатории «Ландшафтная архитектура и акклиматизация» Института Ботаники Министерства Науки и Образования Азербайджана в парках и садах Апшерона, изучены оформление цветников, группировка растений в цветниках по декоративным особенностям, таксономический состав, происхождение и биологические особенности декоративных травянистых растений, перспективы использования растений в различных насаждениях.

**Ключевые слова:** цветник, декоративный, растение, парк, сад.

## FLOWER BEDS IN THE LANDSCAPE DESIGN OF APSHERON

Gulmammadova Sh.A.<sup>1</sup>, Abdullayeva I.O.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gulmammadova Shalala Adil - candidate of biological sciences, associate professor, head of the laboratory,

<sup>2</sup>Abdullayeva Irada Oruc - senior research fellow, INSTITUTE OF BOTANY OF THE MINISTRY OF SCIENCE AND EDUCATION OF AZERBAIJAN, PUBLIC LEGAL ENTITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

**Abstract:** The article describes the results of research work carried out for the first time by the "Landscape architecture and acclimatization" laboratory of the Institute of Botany of the Ministry of Science and Education of Azerbaijan in the parks and gardens of Absheron, the design of flower beds, the grouping of plants in flower beds according to decorative features, the taxonomic composition, origin and biological features of ornamental herbaceous plants, and the prospects for using plants in various plantings have been studied.

**Keywords:** flower garden, decorative, plant, park, garden.

УДК 635.9

Богатое разнообразие ассортимента цветов делает возможным их применение во всех видах зелёных устройств. Цветы можно высаживать в парках, садах, скверах, палисадниках, на бульварах и в лесопарках.

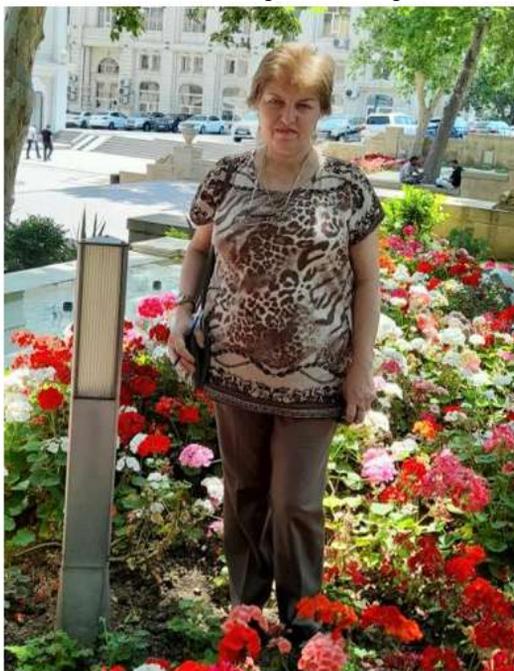
Цветы и растения - необходимый элемент нашей жизни. Их практически незаметное, но в то же время сильное благотворное влияние помогает нам выживать среди искусственных предметов и синтетических материалов [1, с. 6].

История происхождения цветущих растений, придающих красоту нашим современным паркам и садам, относится к меловому периоду и насчитывает 110 миллионов лет.

Любовь к цветам - это стремление к прекрасному. Цветы законченностью своих форм, окраской и ароматом несут нам радость, поднимают настроение, дают заряд бодрости и энергии [2, с. 3].

Цветы на протяжении многих тысячелетий триумфально шествуют по миру, скрашивая и облагораживая, смягчая и украшая, пленяя и восхищая. Лучшие представители этой многоцветной и многообразной вселенной запечатлены усилиями знаменитых художников [3, с. 5].

Научные исследования показывают, что люди с древних времен использовали цветущие растения в различных целях. Для создания новых форм цветников с разнообразными декоративными травянистыми растениями и их широкого использования в парках и садах Апшерона проводились научно-исследовательские работы со стороны лаборатории «Ландшафтная архитектура и акклиматизация» Института Ботаники Министерства Науки и Образования Азербайджана. В 2019-2025 годах со стороны лаборатории были организованы научные экспедиции в Национальный Приморский Парк Апшерона, Сад Филармонии, Сад Самеда Вургуня, Парк Хагани, Парк Цветов, Сад Сахил, Сад Сабира, Сад Низами, Парк Гейдара Хагаинского района и Парк Чамбаракенд на Апшероне (рис.1), проведены наблюдения, сделаны фотографии растений, изучены таксономический состав, происхождение и биологические особенности декоративных травянистых растений интродуцированных из местной и зарубежной флоры в условия Апшерона, формы оформления цветников, правила группировки растений в цветниках по декоративным особенностям, перспективы использования растений в различных насаждениях.



*Рис. 1. Парк Апшерона.*

Подбор цветочного ассортимента имеет большое значение для декоративности посадок. Но при этом важно помнить, что растения должны не просто красиво смотреться в цветнике, но и предъявлять одинаковые требования к свету, почве, влаге [4, с. 112].

В цветниках применяются соответствующие формы и типы посадок: от самых простых до сложных композиций с газонами, кустарниками, деревьями и огромным количеством цветов, создающих определённый художественный пейзаж [5, с. 271].

Формы оформления цветников бывают в регулярном стиле (геометрические формы) и в ландшафтном или пейзажном стиле (оригинальные формы). Некоторые цветники, изученные в ландшафтном дизайне Апшерона показаны на рисунке 2.



Рис. 2. Цветники в ландшафтном дизайне Апшерона.

В цветниках регулярного стиля геометрической формы посередине обычно высаживаются вечнозелёные декоративные деревья или кустарники, а по краям декоративные травянистые растения. В ландшафтном или пейзажном стиле высаживаются декоративные травянистые растения в оригинальной форме. Для цветочных композиций используются однолетние, двулетние и многолетние растения. Однолетние цветы прорастают из семян каждый год в течение одного вегетационного периода. Корни, корневища, клубни и луковицы многолетних цветочных растений остаются в почве и ежегодно размножаются. Чтобы добиться «регулярного цветения» в композициях растения подбираются таким образом, чтобы цветущие виды постепенно заменялись другими.

Высота и цвет цветков некоторых декоративных травянистых растений, изученных в парках и садах Апшерона показаны в таблице 1.

№	Название растения	Родина	Высота	Цветки	
				соцветие	цвет
1	Дождевая диморфотека - <i>Dimorphotheca pluvialis</i> Moench.	Южная Африка	50 см	корзинка	белый, фиолетовый
2	Лекарственная календула - <i>Calendula officinalis</i> L.	Страны Средиземно- морья	70 см	корзинка	жёлтый, оранжевый
3	Гацания жёстковатая - <i>Gazania rigens</i> Gaertn.	Африка	40 см	корзинка	красный, оранжевый
4	Серо-жёлтая космея - <i>Cosmos sulphureus</i> Cav.	Америка	30 см	корзинка	жёлтый, оранжевый
5	Прямостоячие бархатцы -	Аргентина	20 см	головка	оранжевый, жёлтый

	<i>Tagetes erecta</i> L.				
6	Красивая урсиния- <i>Ursinia speciosa</i> Gaertn.	Южная Африка	40 см	корзинка	жёлтый, белый
7	Красивая цинния- <i>Zinnia elegans</i> L.	Америка	45 см	корзинка	белый, красный
8	Садовая петунья- <i>Petunia x.hybrida</i> Juss.	Португалия	75 см	головка	розовый, белый
9	Клубневая бегония- <i>Begonia x.tuberhybrida</i> Voss.	Франция	25-30 см	головка	красный, жёлтый
10	Зональная пеларгония- <i>Pelargonium zonale</i> L.	Америка	40 см	зонтик	красный, розовый
11	Ночная красавица- <i>Mirabilis yalapa</i> L.	Америка, Гималай	1 м	колос	розовый, жёлтый
12	Серебристый алиссум- <i>Alyssum argenteum</i> L.	Альпийские горы	20 см	зонтик	Белый, жёлтый
13	Крупнорогатый левкой- <i>Matthiola bicorkis</i> R.Br.	Греция	40 см	колос	белый, оранжевый
14	Большой львиный зев- <i>Antirrhinum majus</i> L.	Северная Африка	20 см	колос	розовый, белый
15	Серебристая целозия- <i>Celosia argentea</i> L.	Индия	50 см	метёлка	красный, жёлтый
16	Многолетняя маргаритка- <i>Bellis perennis</i> L.	Америка, Австралия	15 см	корзинка	белый, розовый
17	Анютины глазки- <i>Viola x.wittrockiana</i> L.	Италия	13 см	головка	белый, жёлтый
18	Корейская хризантема- <i>Chrysanthemum x.koreanum</i> L.	Корея, Китай	100 см	корзинка	разного цвета
19	Германский прис- <i>Iris germanica</i> L.	Северное полушарие	40 см	головка	фиолетовый, белый
20	Восточный гиацинт- <i>Hyacinthus orientalis</i> L.	Иран, Ирак	20 см	колос	белый, фиолетовый

В настоящее время при оформлении цветников большое внимание уделяется многолетним растениям. Луковичные и клубневые растения относятся к этой группе. К таким растениям относятся тюльпан, гиацинт, нарцисс, гладиолус, крокус, лилия и т.д. Луковичные и клубневые растения отличаются высокими декоративными качествами, красивым, ранним цветением и широко используются при оформлении цветников [6, с. 194].

Весной, когда погода прохладная, в композициях используются яркие цветы, а летом – белые, синие, фиолетовые цветы.

В результате научно-исследовательской работы проведенной лабораторией «Ландшафтная архитектура и акклиматизация» Института Ботаники Министерства Науки и Образования Азербайджанской Республики установлено, что изученные декоративные травянистые растения хорошо адаптируются к почвенно-климатическим условиям Апшерона, являются перспективными и рекомендуется их использование в ландшафтном дизайне при оформлении композиций различных форм.

#### *Список литературы / References*

1. *Анапова У.* Зелёные хиты сада. Москва: Ниола 21-й век, 2004. 6 с.
2. *Гладкий Н.П.* Декоративное цветоводство. Ленинград: Колос, 1977. 3 с.
3. *Дубенюк Н.* Цветы мира. Москва: Эксмо, 2008. 5 с.
4. *Карпионова Р.А.* Цветник в тени. Москва: Кладезь-Букс, 2005. 112 с.
5. *Тавлинова Г.К.* Цветоводство. Ленинград: Лениздат, 1970. 271 с.
6. *Hasanova M., Gulmammadova Sh.A.* Landshaft dizayninda dekorativ ot bitkileri. Bakı: Fuyuzat, 2024. 194 p.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Гасанова Н.Э.<sup>1</sup>, Казымова И.А.<sup>2</sup>, Гусейнов Г.Г.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Гасанова Нурида Эльшан кызы - ассистент  
кафедра охрана окружающей среды,

<sup>2</sup>Казымова Инара Али - заместитель доцента,  
кафедра пищевая промышленность и экспертиза  
Азербайджанский технологический университет

<sup>3</sup>Гусейнов Газанфар Гусейн – преподаватель химии,  
Школа №2

г. Гянджа, Азербайджанская Республика

**Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые проблемы повышения урожайности зерновых культур в условиях глобального изменения климата. Анализируются основные климатические факторы, оказывающие негативное влияние на продуктивность зерновых культур, включая рост температур, учащение засух и экстремальные погодные явления.

**Ключевые слова:** зерновые культуры, урожайность, изменение климата, засуха, агротехнологии.

## MODERN CHALLENGES IN INCREASING THE PRODUCTIVITY OF CEREAL CROPS UNDER CLIMATE CHANGE

Hasanova N.E.<sup>1</sup>, Kazymova I.A.<sup>2</sup>, Huseynov G.H.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Hasanova Nurida Elshan kyzy - Assistant Professor  
DEPARTMENT OF ENVIRONMENTAL PROTECTION,

<sup>2</sup>Kazymova Inara Ali - Deputy Associate Professor,  
DEPARTMENT OF FOOD INDUSTRY AND EXPERTISE,  
AZERBAIJAN TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

<sup>3</sup>Huseynov Gazanfar Huseyn - Chemistry teacher,  
SCHOOL № 2

GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

**Abstract.** The article examines the key problems of increasing the productivity of cereal crops under conditions of global climate change. The main climatic factors that negatively affect cereal crop productivity are analyzed, including rising temperatures, increasing frequency of droughts, and extreme weather events.

**Keywords:** cereal crops, productivity, climate change, drought, agrotechnologies.

УДК 631.51

Сельское хозяйство является важной отраслью, обеспечивающей продовольственную безопасность и экономическое развитие, однако оно сталкивается с проблемой повреждения растений болезнями и вредителями, что существенно снижает урожайность и угрожает продовольственной безопасности [1, с. 515]. Зерновые культуры, такие как пшеница, ячмень, кукуруза и рис, являются основой продовольственной безопасности многих стран мира. Они обеспечивают не только питание населения, но и сырье для перерабатывающей промышленности, корм для животных, а также экспортные доходы. По данным FAO, зерновые культуры

занимают более 70% всех сельскохозяйственных посевных площадей в мире и формируют до 50% калорийного рациона населения [2, с. 3].

Однако в последние десятилетия устойчивое производство зерновых сталкивается с серьезными вызовами в связи с глобальным изменением климата. Увеличение среднегодовой температуры, колебания осадков и учащение экстремальных погодных явлений создают дополнительные стрессовые условия для сельскохозяйственных культур. Например, по данным ИРСС, повышение температуры на 1–2 °С может снизить урожайность пшеницы в засушливых регионах на 5–10%, а в сочетании с дефицитом влаги потери могут достигать 20% от потенциального урожая [3, с. 12].

Климатические изменения оказывают мультифакторное влияние на рост и развитие зерновых культур. Повышение температуры ускоряет процессы вегетации, сокращая период формирования зерна и снижая его массу. Дефицит влаги, особенно в критические фазы роста, уменьшает фотосинтетическую активность растений, вызывает преждевременное старение листьев и приводит к значительным потерям урожайности. В то же время экстремальные погодные явления — град, заморозки или продолжительные засухи — способны полностью уничтожить посевы на отдельных участках [4, с. 5].

Среди основных проблем, ограничивающих повышение урожайности зерновых, выделяют следующие:

1. **Недостаток водных ресурсов.** В засушливых и полузасушливых регионах Азербайджана, Казахстана и Центральной Азии доступ к орошаемым площадям ограничен, что снижает эффективность традиционных методов земледелия. По данным Министерства сельского хозяйства Азербайджана, около 40% зерновых посевов в центральных регионах страны испытывают стресс из-за недостатка осадков [2, с. 7].

2. **Деграляция почв.** Эрозия, снижение содержания органического вещества и ухудшение структуры почвы уменьшают плодородие и устойчивость к стрессам. Например, исследование Шпилько показало, что деграляция почв в южных степных районах России приводит к снижению урожайности ячменя на 15–20% за 10 лет [5, с. 10].

3. **Недостаточная адаптация сортов.** Традиционные сорта зерновых, выведенные для предыдущих климатических условий, часто не выдерживают современных стрессов, что снижает продуктивность [2, с. 4].

Для решения этих проблем необходим комплексный подход, включающий внедрение адаптивных агротехнологий. Среди них:

- **Оптимизация сроков посева и сборки урожая** с учетом прогнозов погоды [2, с. 15];
- **Влагосберегающие технологии** — минимальная обработка почвы, мульчирование, системы капельного орошения [4, с.8];
- **Севообороты и органические удобрения**, способствующие сохранению плодородия и структуре почвы [5, с. 12].

Одним из наиболее эффективных инструментов повышения устойчивости является селекция новых сортов зерновых культур, устойчивых к засухе, повышенной температуре и болезням. Например, в Центральной Азии были разработаны сорта пшеницы, способные сохранять урожайность на уровне 3–3,5 т/га даже при дефиците осадков на 20% ниже нормы [2, с. 6].

Эффективное управление водными ресурсами также играет ключевую роль. В странах с ограниченными водными ресурсами внедрение систем капельного орошения и использование метеорологических прогнозов для планирования поливов повышает урожайность на 15–25% и снижает расход воды до 40% [2, с. 20].

Наконец, важным аспектом является устойчивое сельское хозяйство, включающее комплекс мер по сохранению природных ресурсов, биоразнообразия и минимизации негативного воздействия агросектора на окружающую среду. Интеграция

экологических, экономических и социальных аспектов позволяет не только сохранить продуктивность зерновых культур, но и обеспечить долгосрочную продовольственную безопасность [5, с. 14].

Таким образом, повышение урожайности зерновых культур в условиях изменения климата возможно только при комплексном подходе, включающем адаптацию агротехнологий, селекцию устойчивых сортов и рациональное управление ресурсами. Такой подход обеспечивает стабильность агропроизводства и снижение рисков потерь урожая в условиях растущих климатических угроз.

### **Заключение**

Глобальное изменение климата оказывает существенное влияние на устойчивость производства зерновых культур, создавая новые вызовы для продовольственной безопасности. Повышение температуры, колебания режима осадков, учащение засух и экстремальные погодные явления напрямую снижают продуктивность пшеницы, ячменя, кукурузы и других зерновых культур.

Основными ограничивающими факторами являются дефицит влаги, деградация почв и недостаточная адаптация традиционных сортов к новым климатическим условиям. Эти проблемы требуют комплексного подхода, включающего внедрение адаптивных агротехнологий, рациональное управление водными ресурсами и разработку устойчивых к климатическим стрессам сортов зерновых культур.

Применение современных методов земледелия, таких как минимальная обработка почвы, капельное орошение, севообороты и использование органических удобрений, позволяет не только повышать урожайность, но и сохранять плодородие почв, снижая негативное воздействие на окружающую среду.

Селекция новых сортов зерновых, способных сохранять продуктивность при неблагоприятных климатических условиях, и внедрение инновационных технологий управления агроэкосистемами являются ключевыми факторами обеспечения устойчивого производства зерна.

Таким образом, комплексный и адаптивный подход к сельскому хозяйству является необходимым условием повышения урожайности зерновых культур в условиях изменения климата, сохранения продовольственной безопасности и устойчивого развития аграрного сектора.

### **Список литературы / References**

1. Мамедов Э.А., Гасанова Н. Экологические методы защиты растений от болезней и вредителей // Вестник науки №3 (84) том 4. С. 515 - 520. 2025 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/22007> (дата обращения: 01.02.2026 г.)
2. Министерство сельского хозяйства Азербайджанской Республики. Отчет о состоянии сельского хозяйства и урожайности зерновых культур в 2021 году. Баку, 2021. 30 с.
3. Шпилько А.В. Адаптация аграрного производства к климатическим изменениям // Аграрная наука, 2021, № 4, с. 5–20.
4. FAO. Climate Change and Food Security. Rome: Food and Agriculture Organization of the United Nations, 2022. 50 с.
5. Lobell D.B., Gourdji S.M. The Influence of Climate Change on Global Crop Productivity. *Plant Physiology*, 2018, Vol. 167, № 1, pp. 6–12.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ПЕРЕВОДЕ НА ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ (НА МАТЕРИАЛЕ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА)

Дадамирзаева М.В.

*Дадамирзаева Малохат Валиевна - доцент  
кафедра переводоведения романо-германских языков  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматриваются лингвистические, культурные и переводческие особенности французского языка при его переводе на тюркские языки, прежде всего на узбекский язык. Проводится сравнительно-сопоставительный анализ французского и узбекского языков на фонетическом, лексическом, грамматическом, фразеологическом и прагматическом уровнях. Особое внимание уделяется практическим примерам перевода, типичным переводческим трудностям и стратегиям их преодоления. Материал статьи основан на примерах из художественных, публицистических и научных текстов.

**Ключевые слова:** французский язык, узбекский язык, тюркские языки, переводоведение, сопоставительная лингвистика, эквивалентность.

## FRENCH LANGUAGE AND ITS PECULIARITIES IN TRANSLATION INTO TURKIC LANGUAGES (BASED ON THE UZBEK LANGUAGE)

Dadamirzaeva M.V.

*Dadamirzaeva Malokhat Valievna - Associate Professor  
DEPARTMENT OF TRANSLATION STUDIES OF ROMANCE AND GERMANIC LANGUAGES  
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** The article examines the linguistic, cultural, and translational features of the French language in its translation into Turkic languages, with particular emphasis on the Uzbek language. A comparative and contrastive analysis of French and Uzbek is carried out at the phonetic, lexical, grammatical, phraseological, and pragmatic levels. Special attention is paid to practical translation examples, typical translation difficulties, and strategies for overcoming them. The material of the article is based on examples drawn from literary, journalistic, and academic texts.

**Keywords:** French language, Uzbek language, Turkic languages, translation studies, contrastive linguistics, equivalence.

**Введение.** Французский язык является одним из ведущих языков мировой культуры, дипломатии и науки. Его богатая литературная традиция, развитая система стилистических регистров и сложная грамматическая структура делают перевод с французского языка особенно актуальным и одновременно сложным. В условиях расширения международных связей Республики Узбекистан возрастает потребность в профессиональном переводе французских текстов на узбекский язык.

Французский и узбекский языки принадлежат к разным языковым семьям: французский — к романской группе индоевропейских языков, узбекский — к тюркской семье. Это обуславливает значительные типологические различия, которые

проявляются на всех уровнях языка. Цель данной статьи — выявить ключевые особенности французского языка, влияющие на процесс перевода на узбекский язык, и проанализировать их на конкретных примерах.

Задачи исследования включают:

- анализ типологических различий французского и узбекского языков;
- выявление основных лексико-грамматических трудностей перевода;
- рассмотрение способов передачи фразеологии и культурных реалий;
- иллюстрацию теоретических положений практическими примерами.

Рассмотрим типологические особенности французского и узбекского языков.

#### **Флективный и агглютинативный типы языков**

Французский язык относится к флективным языкам, в которых грамматические значения выражаются с помощью изменений формы слова, служебных слов и фиксированного порядка слов. Узбекский язык является агглютинативным, где грамматические значения последовательно выражаются с помощью аффиксов, присоединяемых к корню.

Пример:

- *Je ne lui parlerai pas.*
- *Men u bilan gaplashmayman.*

Во французском языке отрицание и объект выражены с помощью служебных слов (*ne...pas, lui*), тогда как в узбекском языке отрицание реализуется аффиксом *-ma*.

Порядок слов. Французский язык характеризуется относительно фиксированным порядком слов (SVO), в то время как в узбекском языке порядок слов более свободен, при доминировании структуры SOV.

Пример:

- *Il a écrit une lettre hier.*
- *U kecha xat yozdi.*

При переводе важно перестраивать синтаксическую структуру, а не копировать порядок слов оригинала.

#### **Категория рода и артикли в переводе на узбекский язык**

Категория рода является одной из наиболее проблемных при переводе с французского языка. Во французском языке существительные имеют грамматический род, который согласуется с прилагательными, местоимениями и глагольными формами прошедшего времени.

В узбекском языке категория рода отсутствует, что приводит к нейтрализации данного значения.

Пример:

- *Un étudiant sérieux / une étudiante sérieuse*
- *Jiddiy talaba*

Смысловый компонент рода утрачивается, если он не имеет коммуникативной значимости.

Артикли (*un, une, le, la*) не имеют прямых эквивалентов в узбекском языке и передаются:

- числительным *bir*;
- указательными местоимениями *bu, o'sha*;
- контекстуально.

Передача временных и аспектуальных значений.

Временная система французского языка. Французский язык обладает развитой системой времен, в которой важную роль играет аспектуальность.

Пример:

- *Il lisait quand je suis entré.*

Здесь *Imparfait* указывает на длительность действия, а *Passé composé* — на завершенность.

### 3.2. Узбекские средства выражения времени

В узбекском языке данные значения передаются аналитическими формами и контекстом:

- *Men kirganimda u kitob o'qiyotgan edi.*

Переводчик вынужден интерпретировать аспектуальные значения, а не механически подбирать форму.

#### Лексические трудности и семантические расхождения

Полисемия – французские слова часто обладают широкой семантикой.

Пример:

- *esprit* — aql, ruh, kayfiyat, hazil

Выбор узбекского эквивалента возможен только на основе контекста.

Ложные друзья переводчика

Пример:

- *actuel* — hozirgi, zamonaviy (не *aktual*)

Неправильный выбор эквивалента может привести к искажению смысла.

Перевод фразеологических единиц. Фразеология является одной из самых сложных областей перевода.

Пример:

- *avoir le cafard* — *tushkun kayfiyatda bo'lmoq*
- *mettre de l'eau dans son vin* — *yon berish, murosaga kelish*

В узбекском языке чаще используется описательный или функциональный перевод.

Стилистические и прагматические особенности. Французский язык отличается высокой степенью стилистической дифференциации.

Пример формы вежливости:

- *Vous pouvez m'aider?*
- *Menga yordam bera olasizmi?*

При переводе важно учитывать социальную дистанцию и коммуникативную ситуацию.

Перевод культурно-специфических реалий. Французские реалии часто не имеют прямых аналогов в узбекской культуре.

Пример:

- *baccalauréat* — *Fransiyadagi maktabni tugatish imtihoni*

Используется пояснительный перевод или комментарий.

Межъязыковая интерференция и типичные ошибки. Калькирование французских конструкций может привести к неестественности узбекского текста.

Пример ошибки:

- *U qaror qabul qildi qilish* (калька)

Правильный вариант:

- *U qaror qabul qildi.*

**Заключение.** Сравнительный анализ французского и узбекского языков показывает, что перевод между ними требует учета глубоких типологических различий. Успешный перевод возможен лишь при сочетании лингвистической компетенции, культурных знаний и практического опыта. Расширение сопоставительных исследований в данном направлении способствует повышению качества подготовки переводчиков и развитию переводоведения в Узбекистане.

#### Список литературы / References

1. *Комиссаров В.Н.* Теория перевода (лингвистические аспекты): учеб. пособие для вузов. — М.: Высшая школа, 1990. — 253 с.

2. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. — М.: Международные отношения, 1975. — 240 с.
3. Vinay J.-P., Darbelnet J. Stylistique comparée du français et de l'anglais: méthode de traduction. — Paris: Didier, 1958. — 331 p.
4. Zakirovna X.D. O 'ZBEK VA ISPAN DIPLOMATIK MATNLARINING USLUBIY O 'RGANILISHI //Tadqiqotlar. — 2025. — Т. 64. — №. 2. — С. 365-367.
5. Baker M. In Other Words: A Coursebook on Translation. — London: Routledge, 1992. — 304 p.
6. Дадамирзаева М. ОТРАЖЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ В ПЕРЕВОДЕ //Интернаука. — 2018. — Т. 11. — №. 45 часть 2. — С. 15.
7. Дадамирзаева М.В. и др. Экстралингвистические особенности французско-английского перевода общественно-политических текстов //NovaInfo. Ru. — 2020. — №. 113. — С. 34-35.
8. Швейцер А.Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты. — М.: Наука, 1988. — 215 с.
9. Мирзаев И.М. Сопоставительная грамматика французского и узбекского языков. — Ташкент: Фан, 2006. — 180 с.

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Нигматова Ш.А.**

*Нигматова Шахинахон Абдугафур кизи - Старший преподаватель,  
факультет зарубежной филологии  
кафедра практического английского языка и литературоведения  
Национальный университет Узбекистана  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматривается роль цифровых образовательных платформ в современном обучении иностранным языкам. Анализируются педагогические и методические возможности цифровых технологий, их влияние на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также изменение роли преподавателя и обучающегося в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделяется видам цифровых образовательных платформ, формам их интеграции в учебный процесс и практическим примерам использования при обучении различным видам речевой деятельности. Делается вывод о значительном потенциале цифровых платформ в повышении эффективности обучения иностранным языкам при условии их методически обоснованного применения.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные платформы, иностранные языки, цифровизация образования, коммуникативная компетенция, электронное обучение, смешанное обучение.

## USE OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**Nigmatova Sh.A.**

*Nigmatova Shahinakhon Abdugafur kizi - Senior Lecturer,  
FACULTY OF FOREIGN PHILOLOGY  
DEPARTMENT OF PRACTICAL ENGLISH LANGUAGE AND LITERARY STUDIES  
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract.** *The article examines the role of digital educational platforms in modern foreign language teaching. It analyzes the pedagogical and methodological potential of digital technologies, their impact on the development of foreign language communicative competence, as well as changes in the roles of teachers and learners in the context of educational digitalization. Particular attention is paid to the types of digital educational platforms, the forms of their integration into the educational process, and practical examples of their use in teaching different types of language skills. The article concludes that digital platforms have significant potential to enhance the effectiveness of foreign language learning when applied in a methodologically sound manner.*

**Keywords:** *digital educational platforms, foreign languages, educational digitalization, communicative competence, e-learning, blended learning.*

**Введение.** Современное образование развивается в условиях активной цифровизации, что оказывает существенное влияние на методы и формы обучения иностранным языкам. Развитие информационно-коммуникационных технологий, расширение доступа к интернет-ресурсам и появление цифровых образовательных платформ способствовали трансформации традиционного учебного процесса. Обучение иностранным языкам перестает ограничиваться рамками аудитории и учебника, приобретая гибкий, интерактивный и индивидуализированный характер.

Цифровые образовательные платформы предоставляют широкие возможности для организации учебной деятельности, самостоятельной работы студентов, а также для развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. В условиях дистанционного и смешанного обучения они становятся ключевым инструментом взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

**Актуальность** данного исследования обусловлена необходимостью научного осмысления роли цифровых образовательных платформ в обучении иностранным языкам и определения методически эффективных способов их использования в образовательном процессе.

Цель статьи заключается в анализе возможностей цифровых образовательных платформ и обобщении опыта их применения в обучении иностранным языкам.

Цифровая образовательная платформа представляет собой электронную среду, обеспечивающую доступ к учебным материалам, средствам коммуникации, инструментам контроля и оценки учебных достижений. В обучении иностранным языкам такие платформы выполняют не только информационную, но и коммуникативную, мотивационную и организационную функции.

К основным характеристикам цифровых образовательных платформ относятся интерактивность, мультимодальность, адаптивность и доступность. Они позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, уровень их языковой подготовки и темп усвоения материала.

В современной методике обучения иностранным языкам используются различные типы цифровых образовательных платформ:

1. Образовательные платформы управления обучением (LMS) — используются для организации учебного процесса, размещения материалов, выполнения заданий и контроля знаний.

2. Платформы для изучения языков — ориентированы на развитие языковых навыков с использованием интерактивных упражнений.

3. Коммуникационные платформы — обеспечивают синхронное и асинхронное общение на иностранном языке.

4. Открытые образовательные ресурсы — предоставляют доступ к аутентичным текстам, видео- и аудиоматериалам.

Использование различных типов цифровых образовательных платформ обеспечивает комплексный подход к обучению иностранным языкам, позволяя

эффективно сочетать развитие языковых навыков, коммуникативной практики и самостоятельной работы обучающихся.

Цифровые образовательные платформы предоставляют широкий выбор аутентичных аудио- и видеоматериалов. Использование подкастов, видеолекций и интерактивных заданий способствует развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух.

**Например:** студентам предлагается прослушать аудиотекст и выполнить задания на понимание общего и детального содержания.

Онлайн-платформы позволяют организовывать видеоконференции, дискуссии и ролевые игры на иностранном языке. Это создает условия для моделирования реальных коммуникативных ситуаций.

**Например:** проведение онлайн-дебатов или презентаций на иностранном языке с последующим обсуждением.

Цифровые платформы обеспечивают доступ к разнообразным текстам различных жанров и уровней сложности. Использование гипертекстов и интерактивных заданий способствует развитию навыков чтения и критического мышления.

Обучение письменной речи реализуется через выполнение письменных заданий, участие в форумах, ведение блогов и электронную переписку.

**Например:** написание эссе или делового письма с последующей онлайн-проверкой и комментариями преподавателя.

Рассмотрим педагогические преимущества использования цифровых образовательных платформ. К основным преимуществам использования цифровых платформ в обучении иностранным языкам относятся:

- повышение мотивации обучающихся;
- индивидуализация обучения;
- развитие автономии студентов;
- возможность постоянной обратной связи;
- интеграция аутентичных материалов в учебный процесс.

Цифровые технологии также способствуют формированию цифровой и межкультурной компетенций.

Несмотря на значительные преимущества, использование цифровых образовательных платформ связано с рядом трудностей. К ним относятся технические проблемы, недостаточный уровень цифровой компетентности преподавателей и студентов, а также риск снижения качества живого общения.

Эффективное использование цифровых платформ требует методической подготовки преподавателя и грамотного сочетания цифровых и традиционных форм обучения.

**Заключение.** Цифровые образовательные платформы являются важным и неотъемлемым компонентом современного обучения иностранным языкам и обладают значительным дидактическим и методическим потенциалом. Их использование позволяет расширить образовательное пространство, обеспечить доступ к аутентичным языковым ресурсам и создать условия для активного вовлечения обучающихся в коммуникативную деятельность. Цифровые платформы способствуют развитию всех видов речевой деятельности, формированию иноязычной коммуникативной, межкультурной и цифровой компетенций, а также повышению мотивации и автономности обучающихся.

Проведенный анализ показывает, что эффективность использования цифровых образовательных платформ напрямую зависит от методически обоснованной организации учебного процесса и профессиональной подготовки преподавателя. Цифровые технологии не заменяют традиционное обучение, а дополняют его, обеспечивая гибкость, индивидуализацию и вариативность обучения. Важным условием является рациональное сочетание цифровых и аудиторных форм работы, а также учет уровня языковой подготовки и потребностей обучающихся.

В заключение следует отметить, что перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с разработкой моделей смешанного обучения, оценкой эффективности конкретных цифровых инструментов и платформ, а также с изучением их влияния на качество иноязычной подготовки обучающихся в условиях цифровой трансформации образования.

### *Список литературы / References*

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
4. Хайдарова Д.З. Использование визуальных средств для развития языковых навыков // Молодой ученый. — 2018. — №. 18. — С. 197-199.
5. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 2014. — 410 p.
6. Warschauer M. Technology and Language Learning. — Oxford: Oxford University Press, 2000. - 216 p.
7. Neuner G. Fremdsprachendidaktik. - Berlin: Langenscheidt, 2012. — 198 p.

---

## **СТРАТЕГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИНОНИМИЧЕСКИХ РЯДОВ И ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ВАРИАНТНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПЕРЕВОДЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ж.Х. ЧЕЙЗА)**

**Ботирова С.Ж.**

*Ботирова Сожида Жомуродовна - преподаватель английского языка  
кафедра иностранных языков  
Ташкентский государственный технический университет  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматриваются стратегии использования синонимических рядов и переводческой вариантности в художественном переводе как ключевые средства достижения функционально-стилистической эквивалентности оригинального текста. На материале переводов произведений Ж. Х. Чейза анализируются лексико-семантические и стилистические трансформации, обусловленные особенностями авторского идиостиля и нормами принимающего языка. Особое внимание уделяется роли контекстуальной синонимии, вариативности переводческих решений и их влиянию на сохранение прагматического и экспрессивного потенциала художественного текста. В ходе исследования выявляются основные типы переводческой вариантности, а также факторы, определяющие выбор синонимических средств в процессе перевода. Результаты анализа подтверждают, что осознанное использование синонимии способствует адекватной передаче художественного замысла автора и повышает коммуникативную ценность перевода. Полученные выводы могут быть использованы в теории и практике художественного перевода, а также в преподавании переводоведения.

**Ключевые слова:** художественный перевод; синонимия; переводческая вариантность; лексическая трансформация; эквивалентность; переводческая стратегия; идиостиль.

# STRATEGIES FOR USING SYNONYMIC SERIES AND TRANSLATION VARIABILITY IN LITERARY TRANSLATION (BASED ON THE WORKS OF J.H. CHASE)

Botirova S.Zh.

*Botirova Sojida Zhomurodovna - English Teacher  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES  
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *This article examines strategies for using synonymous series and translation variability in literary translation as key means of achieving functional and stylistic equivalence with the original text. Using translations of J.H. Chase's works, the article analyzes the lexical, semantic, and stylistic transformations conditioned by the author's idiosyncrasy and the norms of the receiving language. Particular attention is paid to the role of contextual synonymy, the variability of translation decisions, and their impact on preserving the pragmatic and expressive potential of the literary text. The study identifies the main types of translation variation, as well as the factors determining the choice of synonymous means in translation. The results of the analysis confirm that the conscious use of synonymy contributes to the adequate conveyance of the author's artistic intent and enhances the communicative value of the translation. The findings can be used in the theory and practice of literary translation, as well as in the teaching of translation studies.*

**Keywords:** *literary translation; synonymy; translation variation; lexical transformation; equivalence; translation strategy; idiosyncrasy.*

УДК 81'25:81'373

**Введение.** Художественный перевод представляет собой сложный вид межкультурной и межязыковой коммуникации, в рамках которого переводчик сталкивается с необходимостью передачи не только предметно-логического содержания, но и стилистических, эмоционально-экспрессивных и прагматических компонентов оригинального текста. В этом контексте особую значимость приобретают синонимия и переводческая вариантность как инструменты гибкого и творческого переосмысления исходного текста.

Произведения Ж.Х. Чейза, отличающиеся динамичным сюжетом, разговорной стилистикой и насыщенностью экспрессивной лексики, представляют богатый материал для анализа переводческих стратегий [1. С. 12]. Именно в таких текстах выбор синонимических средств становится определяющим фактором сохранения жанровой специфики и авторского стиля. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью системного осмысления механизмов использования синонимических рядов и вариантных переводческих решений в художественном переводе.

Целью статьи является выявление и анализ стратегий применения синонимии и переводческой вариантности в переводах произведений Ж.Х. Чейза. В соответствии с поставленной целью определяются следующие задачи: раскрыть теоретические основы синонимии в переводе; охарактеризовать понятие переводческой вариантности; проанализировать конкретные примеры переводческих решений; определить факторы, влияющие на выбор синонимов в художественном переводе.

**Теоретические основы синонимии и переводческой вариантности.** Синонимия традиционно рассматривается как лексико-семантическое явление, основанное на частичном или полном совпадении значений языковых единиц при различии их формальной оболочки и стилистической окраски [3. С. 74]. В переводе синонимия приобретает функциональный характер, поскольку выбор того или иного

синонима определяется не только словарным значением, но и контекстом, жанром, коммуникативной установкой текста.

Переводческая вариантность понимается как возможность существования нескольких допустимых переводческих решений для одного и того же фрагмента оригинала. Данное явление обусловлено асимметрией языковых систем, различиями культурных кодов, а также индивидуальными интерпретациями переводчика. В художественном переводе вариантность носит закономерный характер и рассматривается не как недостаток, а как проявление творческой природы переводческой деятельности [3. С. 155].

Современные исследователи подчёркивают, что синонимия и вариантность находятся в тесной взаимосвязи: именно наличие синонимических рядов в языке перевода обеспечивает вариативность переводческих решений.

Переводческая вариантность выступает как закономерное проявление творческой интерпретации, обусловленной спецификой художественного текста и индивидуальным стилем переводчика. Эффективность переводческого решения определяется не его буквальной точностью, а способностью воспроизвести функциональное воздействие оригинала. Таким образом, синонимия и вариантность следует рассматривать как стратегические инструменты, обеспечивающие адекватность и художественную ценность перевода.

#### *Список литературы / References*

1. *Комиссаров В.Н.* Теория перевода (лингвистические аспекты). — М.: Высшая школа, 2019.
2. *Бархударов Л.С.* Язык и перевод. — М.: URSS, 2018.
3. *Рецкер Я.И.* Теория перевода и переводческая практика. — М.: Аудитория, 2017.
4. *Швейцер А.Д.* Перевод и лингвистика текста. — М.: ЛКИ, 2020.
5. *Казакова Т.А.* Практические основы перевода. — СПб.: Союз, 2019.
6. *Newmark P.* A Textbook of Translation. — London: Routledge, 2016.

## СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ: КЛАССИФИКАЦИЯ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Пересторонин А.Н.

*Пересторонин Алексей Николаевич - студент,  
Московский университет «СИНЕРГИЯ»,  
г. Москва*

**Аннотация:** в статье проводится комплексный анализ правовой категории «существенные условия договора» в контексте обновленного гражданского законодательства и современной судебной практики. Рассматривается законодательное определение, доктринальные подходы к классификации и динамика развития данного института. На основе изучения актуальных позиций Верховного Суда РФ, в том числе содержащихся в Обзоре практики 2024 года, выявляются проблемные аспекты в квалификации отдельных условий и тенденции судебного толкования. Формулируются практические рекомендации для участников гражданского оборота по корректному согласованию договорных условий с целью минимизации риска признания договора незаключенным. Материалы статьи могут быть использованы в правоприменительной деятельности, научных исследованиях и учебном процессе.

**Ключевые слова:** гражданское право, договор, существенные условия, заключение договора, свобода договора, судебная практика, Гражданский кодекс РФ.

## ESSENTIAL CONTRACT TERMS IN RUSSIAN LAW: CLASSIFICATION, CURRENT ISSUES, AND TRENDS IN CASE PRACTICE

Perestoronin A.N.

*Perestoronin Alexey Nikolaevich - Student,  
SYNERGY MOSCOW UNIVERSITY,  
MOSCOW*

**Abstract:** This article provides a comprehensive analysis of the legal category of "essential contract terms" in the context of updated civil legislation and contemporary judicial practice. It examines the legislative definition, doctrinal approaches to classification, and the development of this concept. Based on a study of the current positions of the Supreme Court of the Russian Federation, including those contained in the 2024 Practice Review, problematic aspects in the classification of individual terms and trends in judicial interpretation are identified. Practical recommendations are formulated for civil market participants on the correct negotiation of contractual terms to minimize the risk of a contract being declared invalid. The article's materials may be used in law enforcement, scientific research, and educational processes.

**Keywords:** civil law, contract, essential terms, contract formation, freedom of contract, judicial practice, Civil Code of the Russian Federation.

### **Введение.**

Институт существенных условий договора выполняет системообразующую функцию в российском гражданском праве, выступая правовым критерием, который отделяет стадию переговоров от факта возникновения договорного обязательства.

Легальное определение, закрепленное в ст. 432 ГК РФ, создает общие рамки, однако его применение к многообразию хозяйственных ситуаций порождает значительное количество споров и неоднозначных толкований в судебной практике. Реформа гражданского законодательства и постоянная эволюция правоприменения требуют современного научного осмысления этой категории.

**Целью настоящего исследования** является анализ структуры существенных условий, выявление наиболее сложных и дискуссионных моментов в их определении для отдельных видов договоров, а также обобщение новейших тенденций в практике Верховного Суда РФ. Методологическую основу работы составляют формально-юридический, сравнительно-правовой методы и метод анализа судебной практики.

### **1. Понятие и классификация существенных условий договора: теоретический и нормативный аспекты.**

Согласно ст. 432 ГК РФ, договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям в требуемой форме. Существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Исходя из этой нормы, в доктрине и практике сформировалась устойчивая трехуровневая классификация:

**1. Предмет договора.** Это универсальное и безусловно существенное условие для любого соглашения. Предмет должен быть определен с такой степенью ясности, которая позволяет его идентифицировать. Для договора купли-продажи – это наименование и количество товара; для подряда – содержание и результат работы; для аренды – данные, позволяющие однозначно установить передаваемое имущество.

**2. Условия, прямо названные в законе.** Их перечень является специальным и зависит от конкретного вида договора. Например:

- для договора продажи недвижимости – цена (п. 1 ст. 555 ГК РФ).
- для договора подряда – начальный и конечный сроки выполнения работ (п. 1 ст. 708 ГК РФ).
- для договора страхования – объект страхования, страховой случай, размер страховой суммы, срок действия (п. 1 ст. 942 ГК РФ).
- отсутствие согласования хотя бы одного из таких условий, при условии, что оно не может быть восполнено с помощью диспозитивной нормы закона, ведет к признанию договора незаключенным.

**3. Условия, по которым по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.** Эта группа наиболее полно отражает принцип свободы договора (ст. 421 ГК РФ) и диспозитивность гражданско-правового регулирования. Любое, даже техническое условие (способ упаковки, порядок отгрузки, выбор конкретного лица для исполнения), может быть возведено в ранг существенного по инициативе стороны.

### **2. Проблемные аспекты квалификации существенных условий в современной судебной практике.**

Анализ практики, в частности Обзора судебной практики Верховного Суда РФ за 2024 год, позволяет выявить несколько актуальных проблемных зон.

#### **2.1. Условие о цене: от экономической категории к правовой неопределенности.**

Вопреки распространенному убеждению, цена является существенным условием далеко не для всех возмездных договоров. Она безусловно существенна только если это прямо предписано законом (как для продажи недвижимости) или если стороны сами заявили о необходимости ее согласования. В противном случае, при отсутствии условия о цене в тексте договора, она определяется по правилам п. 3 ст. 424 ГК РФ. Однако судебные споры часто возникают в отношении сложных, смешанных или

долгосрочных договоров, где цена не является фиксированной, а рассчитывается по формуле. Нечеткое определение такой формулы или ссылка на несуществующие прецеденты может привести к риску оспаривания заключенности договора.

## **2.2. Срок как «определимое» существенное условие: тенденция к сохранению договора.**

Верховный Суд РФ демонстрирует тенденцию к сохранению договорных связей в случаях, когда срок исполнения прямо не назван законом как существенное условие, но определен сторонами нечетко. Например, если в договоре поставки указан срок «во II квартале 2024 года» или срок определяется моментом востребования, суды, как правило, не признают договор незаключенным, а применяют правила ст. 314 ГК РФ о разумном сроке исполнения. Это свидетельствует о прагматичном подходе, направленном на защиту фактически сложившихся хозяйственных отношений.

## **2.3. Новые тенденции: квалификация специальных механизмов как существенных условий.**

Современная практика расширяет традиционный перечень за счет квалификации как существенных сложных договорных конструкций. Яркой иллюстрацией является позиция ВС РФ, выраженная в Обзоре 2024 года: если сторонами возмездного договора согласовано обусловленное исполнение вытекающих из него обязательств, то такое условие является существенным для этого договора, а его нарушение исполнителем влечет расторжение договора. Это означает, что условия об earn-out, встречном удовлетворении, отлагательных или отменительных условиях, будучи включенными в договор, переходят в разряд существенных, и их нарушение ведет к самым серьезным последствиям.

## **2.4. Противоречия в практике о предмете смешанных и рамочных договоров.**

Наибольшие сложности вызывает определение предмета в смешанных договорах и рамочных соглашениях (ст. 429.1 ГК РФ). Предмет рамочного договора часто формулируется максимально широко, а существенные условия конкретизируются в отдельных заявках или спецификациях. Проблема возникает, если такие последующие документы не были согласованы. Суды в данном случае тщательно исследуют, позволяют ли условия рамочного договора определить существенные условия будущих сделок. Если механизм определения (например, порядок согласования спецификации) прописан недостаточно четко, вся конструкция может быть признана незаключенной.

## **3. Практические рекомендации и выводы.**

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы и рекомендации для правоприменителей и участников оборота:

1. **Существенные условия** – динамичная и трехкомпонентная категория. При заключении договора необходимо последовательно проверить:

- 1) четко ли описан предмет;
- 2) содержит ли специальный закон для данного вида договора перечень обязательных условий;
- 3) какие условия являются критически важными для вашей стороны и должны быть заявлены как требующие согласования.

2. **Ясность и определенность** – ключ к минимизации рисков. Следует избегать формулировок, допускающих двойное толкование («цена договора определяется по согласованию сторон», «срок – по заявке Заказчика»). Если какие-то параметры будут определяться в будущем, в договоре должен быть прописан однозначный, объективный и не зависящий от воли одной стороны механизм их определения (например, ссылка на биржевые котировки на конкретную дату, расчет по формуле с известными переменными).

3. **Учет новелл судебной практики.** При разработке сложных договоров, включающих условия об обусловленном исполнении, опционах, поэтапном финансировании, необходимо осознавать, что эти условия с высокой долей

вероятности будут квалифицированы судом как существенные. Их неисполнение или ненадлежащее исполнение ставит под угрозу существование всего договора, а не только влечет имущественную ответственность.

**4. Особое внимание к рамочным соглашениям и протоколам о намерениях.** В рамочном договоре недостаточно указать на намерение сотрудничать. Необходимо детально прописать юридически значимый механизм вывода будущих отдельных договоров (заказов) на конкретные существенные условия. В противном случае такой документ может не породить правовых последствий.

Таким образом, институт существенных условий продолжает развиваться, реагируя на усложнение хозяйственной практики. Современная тенденция судов – не формальный, а содержательный подход: выяснять, была ли достигнута действительная договоренность по ключевым пунктам, позволяющая считать договор заключенным и исполнимым. Соблюдение баланса между гибкостью, требуемой бизнесом, и правовой определенностью, необходимой для защиты прав, остается основной задачей законодателя, правоприменителя и самих участников гражданского оборота.

#### *Список литературы / References*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2025).
2. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2 (2024), утвержденный Президиумом Верховного Суда РФ 27 ноября 2024 года.
3. Существенные условия договора: важные аспекты 2025 // AMULEX. URL: <https://amulex.ru/daily/dogovory/sushchestvennye-usloviya-dogovora-fjssa4op/> (дата обращения: 10.12.2025).
4. ДОГОВОРНОЕ ПРАВО: реформа Гражданского кодекса РФ и актуальные вопросы судебной практики // STATUT. URL: <https://statut.ru/events/5440-dogovornoe-pravo-reforma-grazhdanskogo-kodeksa-rf-i-aktualnye-voprosy-sudebnoy-praktiki/> (дата обращения: 10.12.2025).
5. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. – М.: Статут, 2011.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 49 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора».

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЮ: СОТРУДНИЧЕСТВО, ДИАЛОГ И СТРАТЕГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Бабаева Л.Л.<sup>1</sup>, Муслимова Р.М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Бабаева Людмила Леонидовна - старший преподаватель,

<sup>2</sup>Муслимова Рано Муратовна - старший преподаватель,  
кафедра «Узбекский язык и литература (русский язык)»,  
Ташкентский государственный технический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются современные подходы к онлайн-обучению, основанные на принципах сотрудничества, диалога и стратегий самостоятельного обучения. Основываясь на интеграции теорий из различных дисциплин, таких как дистанционное обучение, педагогическая психология и лингвистика, статья обсуждает роль преподавателей и студентов в процессе онлайн-обучения. Основное внимание уделяется разработке эффективных стратегий обучения, которые направлены на достижение автономии учащихся и успешное освоение курсового материала. В статье также рассматривается важность сотрудничества и диалога в формировании образовательной среды, способствующей развитию не только языковых навыков, но и общих академических компетенций.

**Ключевые слова:** онлайн-обучение, сотрудничество, диалог, самостоятельное обучение, стратегии обучения, автономия, педагогическая психология, лингвистика, образовательная среда, академические компетенции.

## MODERN APPROACHES TO ONLINE LEARNING: COOPERATION, DIALOGUE, AND STRATEGIES OF INDEPENDENT LEARNING

Babaeva L.L.<sup>1</sup>, Muslimova R.M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Babaeva Lyudmila Leonidovna — Senior Lecturer,

<sup>2</sup>Muslimova Rano Muratovna — Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE (RUSSIAN LANGUAGE),  
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** This article explores the collaborative nature of online education, emphasizing the importance of dialogue, course structure, and cooperation to guide learners towards greater autonomy and goal achievement. It discusses how instructors can enhance student performance and content mastery through dialogue, course structure, and collaboration accompanied by teaching strategies to promote learner autonomy and goal attainment. Through these courses, learners are provided with tools for language acquisition and collaborative work with instructors and peers to achieve success.

**Keywords:** Online learning, collaboration, dialogue, self-directed learning, teaching strategies, autonomy, educational psychology, linguistics, learning environment, academic competencies.

УДК 378:004

В мире наблюдается увеличение спроса на высшее образование. Для удовлетворения этой потребности и обеспечения более широкого доступа требуются гибкие формы обучения. Несмотря на критику онлайн-образования за его ограниченную интерактивность, такой вид обучения может предоставить учащимся возможность сотрудничества, что способствует достижению желаемых учебных результатов. Современные студенты, поступающие в вузы, часто нуждаются в поддержке, особенно в освоении учебного материала в онлайн-формате. Онлайн-курсы по языкам, использующие дистанционное обучение и основанные на теории приобретения языка, а также связанные с ними педагогические подходы, могут не только улучшить языковые навыки, но и привести к более обширным образовательным результатам. Суть этого подхода заключается в том, чтобы обучать, учитывая, как учиться и как облегчить процесс обучения, а не только передавать знания.

Работодатели сегодня ищут выпускников, способных решать проблемы, эффективно общаться, критически мыслить, сотрудничать и обладать экспертизой в своей области. Эти требования демонстрируют, что простые знания по конкретным дисциплинам уже не достаточны. Гибкие методы обучения предлагают альтернативные модели. В частности, онлайн-курсы становятся все более востребованными, несмотря на критику, считающую их менее качественными и ценными по сравнению с традиционным обучением. Однако это восприятие часто основано на ошибочном представлении о том, что онлайн-курсы ограничиваются просто просмотром лекций и выполнением тестов. В действительности, хорошо спроектированные онлайн-курсы могут создать среду для сотрудничества, способствующую достижению образовательных целей. Результаты обучения не должны ограничиваться знаниями и навыками по определенной дисциплине, а должны соответствовать более широким образовательным целям, признанным работодателями. Учащиеся, поступающие в учебные заведения сегодня, могут нуждаться в поддержке, особенно в освоении онлайн-обучения, чтобы достичь этих целей. Разработка курсов с учетом этого позволит обеспечить успехи студентов сегодня и в будущем. Предполагается, что такая модель обучения будет способствовать не только развитию языковых навыков, но и достижению более значимых образовательных результатов, нацеленных на развитие эффективных учебных навыков, а не просто передачу содержания.

Теоретики, занимающиеся разработкой онлайн-курсов, могут быть знакомы с различными педагогическими подходами и технологиями, но не обязательно владеют теорией дистанционного обучения. Аналогично, онлайн-преподаватели могут обладать глубокими знаниями в своей области, но не иметь достаточного опыта работы с методами, способствующими успеху студентов на онлайн-курсах. В существующей литературе по этой теме рассматриваются различные теории, связанные с улучшением дизайна онлайн-курсов и повышением эффективности обучения для преподавателей. Эти теории могут помочь разработчикам понять, как обучить студентов методам самообразования и достичь успеха в онлайн-среде, поддерживая при этом учебный материал и развитие языковых навыков. Изучение этих теорий и их практическое применение может стать основой для новых подходов к онлайн-образованию как для создателей курсов, так и для преподавателей. В связи с развитием технологий, обеспечивающих более активное взаимодействие в онлайн-среде, дистанционное обучение ставит перед студентами вызов самостоятельности и самообучения без посторонней помощи.

Независимость означает свободу студента выбирать, что, когда, где и как он будет учиться. Самообучение предполагает наличие навыков и качеств, необходимых для успешного обучения, таких как мотивация, уверенность и использование стратегий обучения. Поддержка представляет собой ресурсы, которые помогают студенту

освоить учебный материал и успешно завершить курс, например, дополнительные материалы, обучение и техническая помощь.

Дистанционное образование предоставляет учебные материалы, такие как задания, сроки выполнения, инструкции и учебные модули, чтобы помочь студентам успешно ориентироваться в курсе и осваивать его содержание. Самостоятельность включает в себя выбор и способность к самообучению, развиваемые через диалог и структурирование. Путем ведения диалога с преподавателем и сверстниками, а также благодаря структуре, предоставленной в ходе курса, студенты приобретают уверенность и увеличивают свою способность к самостоятельному обучению. Самостоятельность не означает изоляцию или ограниченное взаимодействие с преподавателем и другими студентами, а скорее предполагает самоуправление и контроль учебным процессом.

Онлайн-обучение предоставляет возможность объединять студентов и активно вовлекать их в целенаправленные и содержательные дискуссии благодаря формированию устойчивых групп учащихся. Это способствует коллективному взаимодействию между студентами под руководством преподавателя, в отличие от традиционного обучения, ориентированного на преподавателя. Сетевое взаимодействие между учащимися также может быть поощрено в онлайн-среде, где личные сети играют важную роль. Этот вид взаимодействия включает принятие решений, ознакомление с различными точками зрения, актуализацию знаний, развитие учебных навыков и поддержание связей, способствуя непрерывному процессу обучения.

Самоконтролируемое обучение, позволяющее студентам контролировать факторы, влияющие на их обучение, учит их навыкам самообучения, используя такие измерения, как мотивация (установление целей и стремление к их достижению), методы (использование эффективных стратегий обучения), управление временем (планирование и расстановка приоритетов) и физическая среда. Однако успешное самостоятельное обучение не всегда возможно без возможности высказывать свои мнения, участвовать в спорах или погружаться в знания через критические дискуссии с другими участниками.

Коллективный контроль, или взаимодействие между преподавателем и студентами, способствует обсуждению и управлению процессом обучения. Он предполагает независимость, компетентность и поддержку, обеспечивая студентам возможность выражать свои мысли, обсуждать вопросы, углублять свои знания и развивать критическое мышление через диалог с собеседниками. Такое взаимодействие обогащает учебный процесс, делая его более интерактивным и продуктивным.

Диалог представляет собой взаимодействие между преподавателем и учащимися с целью стимулирования критического анализа материала и обсуждения вопросов обучения. Он может осуществляться через различные средства, такие как электронная почта, объявления, обратная связь по заданиям, дискуссионные форумы и экспертные оценки. Структура курса обеспечивается материалами курса, такими как задания, сроки выполнения, инструкции и учебные модули, которые помогают учащимся эффективно ориентироваться в учебном процессе и усваивать представленный материал.

Самостоятельная работа студента включает в себя выбор и способность к самообучению, и развивается через взаимодействие и структурирование. При общении с преподавателем и сверстниками, а также благодаря предоставленной структуре курса, студенты укрепляют свою уверенность и повышают свою способность к самостоятельной работе. Автономия не подразумевает изоляцию или ограниченность, а предполагает возможность эффективно работать в коллективе.

Модель дистанционного обучения способствует не только развитию языковых навыков, но и достижению более широких образовательных результатов. Ее ценность заключается в удержании фокуса на процессе обучения и методах его облегчения, а

не только на передаче знаний. Таким образом, курсы направлены на развитие эффективных учебных подходов, а не просто на предоставление информации.

Разработчики курсов могут быть знакомы с различными педагогическими методами и технологиями, но не обязательно владеют теорией дистанционного обучения. Аналогично, онлайн-преподаватели могут быть компетентны в своей предметной области, но не иметь опыта работы с онлайн-студентами.

Таким образом, дистанционное образование, а также обучение и овладение иностранным языком играют важную роль в процессе преподавания и обучения, помогая разработчикам курсов и преподавателям помочь учащимся достигнуть успешных результатов. Цель курсов заключается в предоставлении студентам возможности овладеть иностранным языком для последующего обучения.

Понимая, что у студентов разный уровень владения языком, а также различный языковой, культурный и образовательный фон, курсы разработаны с учетом этого. Студенты, обучающиеся на дистанционных курсах, могут отличаться по возрасту от традиционных студентов, и поэтому курсы ориентированы не только на развитие языковых навыков, но и на развитие навыков и способностей к обучению, которые ценятся работодателями, таких как критическое мышление и сотрудничество.

Студентам необходимо активно развивать навыки чтения и аудирования с акцентом на понимание смысла, а также умение передавать информацию как письменно, так и устно. Важно также уделять внимание грамматике, словарному запасу и произношению, а также проводить больше времени на практике языка в различных ситуациях для приобретения уверенности и автоматизма.

Целенаправленное изучение языка может быть поддержано рекомендациями по вопросам обучения и практики, то есть самообразованием. Беглость в языке развивается через совместный контроль, когда учащиеся используют лингвистические формы, необходимые для взаимопонимания в процессе обучения. Применение различных методов чтения, таких как чтение текстов со словарем, чтение с выполнением заданий по тексту, основное чтение и чтение на выбор, является ключевым. Определение словарного запаса для чтения, демонстрация понимания, анализа и синтеза текстов, а также умение ориентироваться на смысл прочитанного, помогают развивать языковые навыки. Важно также активно расширять словарный запас и повышать беглость в чтении и обсуждении текстов.

Самообразование осуществляется через различные методы, включая:

1. Чтение текстов для расширения знаний и языкового запаса.
2. Активное изучение словарного запаса.
3. Участие в обсуждениях и диалогах для понимания контекста и применения языка на практике.
4. Совместное управление и взаимодействие с другими студентами для обмена знаниями и опытом.
5. Использование повторяющихся шаблонов и примеров написания для формирования навыков письма различных типов текстов (убедительных, повествовательных, сравнительных, описательных и т.д.).
6. Создание презентаций с использованием видео или озвученных слайдов для развития навыков ораторского и письменного выражения.
7. Обучение грамматике на основе распространенных ошибок и типичных риторических шаблонов для повышения языковой грамотности и эффективного общения на языке.

Целенаправленное изучение языка часто начинается с развития грамматической точности и расширения словарного запаса. Завершающие задания могут включать в себя чтение, повторение, письменную практику, а также проверку знаний в области словаря и грамматики. Применение полученных знаний может осуществляться через использование лингвистических навыков, мозговой штурм, планирование, создание

проектов, редактирование текстов, экспертную оценку, групповую работу и доступ к дополнительным материалам.

Доска обсуждений является распространенным инструментом на онлайн-курсах, который предполагает сотрудничество между учащимися и преподавателем. Темы на доске обсуждений, входящие в структуру курса, могут представлять собой типичные академические задания, такие как эссе или экзаменационные вопросы. В случае, если тема сложная и состоит из нескольких частей, учащиеся могут выбирать ту часть, с которой они чувствуют себя наиболее уверенно, или которая больше соответствует их знаниям и навыкам.

Диалог преподавателя на форумах поддерживает развитие языковых навыков с точки зрения эффективного академического письма и способствует развитию критического мышления. Преподаватель может исследовать, вызывать аргументы, расширять обсуждение и помогать студентам оценивать информацию, а не просто принимать ее на веру.

Преподаватель должен стремиться не доминировать в обсуждении, а помогать учащимся лучше контролировать свои действия. Он должен реагировать таким образом, чтобы направить учащихся к ожидаемым результатам, а именно к улучшению знания языка и повышению самостоятельности путем применения стратегий обучения.

Преподаватели могут столкнуться с трудностями в определении эффективных методов ответа, которые помогли бы учащимся достичь желаемых целей. Некоторые из них могут рассматривать свою роль просто как оценку выполненных заданий, не осознавая, что их основная задача - помогать учащимся стать более активными и самостоятельными в процессе обучения.

Идеально, чтобы учащиеся в онлайн-курсах активно взаимодействовали не только между собой, но и с преподавателем. Это соответствует концепции совместного контроля и взаимодействия, необходимого для успешного освоения языка. Преподаватель также должен поддерживать саморегулируемое обучение, позволяя учащимся использовать социальную среду для поиска помощи и поддержки.

В современном образовании принимается идея, что учащиеся могут иногда выступать в роли учителей, а преподаватели - учиться у своих учеников. Это подчеркивает равноправие всех участников образовательного процесса и их взаимное обучение, и взаимодействие.

Усиление голоса учащихся в современной среде социальных сетей представляет собой важный аспект образовательного процесса. Однако важно не только предоставить учащимся возможность выражать свои мнения, но и структурировать эти возможности и стимулировать их активное использование.

Один из подходов к этому - предоставление платформ для обсуждений, где учащиеся могут задавать вопросы и обмениваться мнениями. Эти обсуждения могут касаться различных аспектов обучения, включая конкретные задания, технические проблемы, общие вопросы и советы по изучению языка. Участие студентов в обсуждениях содержания курса способствует их активному вовлечению и повышению самостоятельности.

Однако, учитывая ограниченное время, которым располагают студенты, и их другие обязательства, такие как работа и семья, дополнительные возможности для взаимодействия могут быть использованы недостаточно. Поэтому важно не только предоставить эти возможности, но и активно поощрять и поддерживать их участие, создавая структуры и инициативы для активного участия в обсуждениях и взаимодействии.

Действительно, некоторые учащиеся могут рассматривать назначенные дискуссионные форумы как дополнительное бремя или формальное требование, но они на самом деле могут быть ценным инструментом для развития когнитивизма и повышения способности к обучению.

Даже если дискуссионные форумы часто воспринимаются как обязательные, они могут стать местом, где учащиеся обмениваются мнениями, обсуждают различные темы и делятся своим опытом и знаниями. Это способствует разнообразию мнений и стимулирует процесс взаимообучения. Участники могут взаимодействовать друг с другом, предлагать конструктивную обратную связь и вносить ценные вклады в обсуждения.

Кроме того, студенты должны осознать, что знания и опыт не ограничиваются преподавателем, и что их однокурсники могут обладать уникальными знаниями и перспективами, которые могут быть ценными для обучения. Поэтому для получения максимальной выгоды от дискуссионных форумов студенты должны быть готовы активно участвовать, делаясь своими мыслями и идеями, и взаимодействовать с другими участниками обсуждений, совместно отвечая за свой собственный процесс обучения.

Этот обзор заданий на доске обсуждений показывает, что учащиеся проявляют разнообразные типы ответов друг к другу, что способствует активной и взаимной коммуникации. Важно отметить, что такие типы ответов, как согласие, комплименты и поощрение, создают позитивную атмосферу в обсуждениях и могут стимулировать участие и мотивацию.

Кроме того, поощрение более глубокого мышления и анализа помогает развивать критическое мышление учащихся и способствует более глубокому осмыслению обсуждаемых тем. Личные мнения, убеждения и опыт также важны, поскольку они способствуют разнообразию и разностороннему подходу к рассмотрению тем.

В целом, такой разнообразный спектр ответов на доске обсуждений обогащает обучающую среду, создавая возможность для более глубокого понимания и обсуждения тем, а также для развития навыков общения и сотрудничества.

Этот подход действительно имеет широкие применения и может быть адаптирован для различных дисциплин и контекстов обучения. Сотрудничество и диалог между учащимися и преподавателями являются ключевыми элементами успешного онлайн-обучения, поскольку они способствуют активному обмену знаниями, развитию критического мышления и совместному поиску решений.

Преподаватели, используя подобные стратегии, могут создавать обучающие среды, которые поощряют учащихся к более активному участию, развивая их навыки самостоятельного обучения и общения. Этот процесс помогает учащимся развивать не только конкретные академические навыки, но и уверенность в своих способностях и готовность к самостоятельной работе.

Интеграция различных теорий и подходов из различных дисциплин обогащает образовательный опыт, позволяя студентам и преподавателям использовать лучшие практики и методы для достижения общих целей обучения.

В заключении данной статьи подчеркивается важность коллективных подходов в онлайн-образовании, освещая ключевые роли диалога, структурирования курса и сотрудничества в содействии самостоятельности обучающихся и достижения поставленных целей. Путем использования этих элементов в сочетании с эффективными стратегиями обучения преподаватели могут успешно способствовать вовлечению студентов, усвоению материала и саморегулированию обучения. Интеграция теорий из различных областей, таких как дистанционное образование, педагогическая психология и лингвистика, открывает новые перспективы и возможности для оптимизации онлайн-образовательного процесса. По мере развития онлайн-образования важно придерживаться коллективных моделей, создавая динамичную и эффективную образовательную среду, способствующую успеху студентов.

## Список литературы / References

1. Бабаева Л.Л. Инновационные технологии дистанционного образования // Наука, техника и образование № 5 2020 С. 77-80
2. Бабаева Л.Л. Из опыта организации самостоятельной работы при обучении языку специальности // Наука, техника и образование №3, 2022, С.86-90
3. Бабаева Л.Л. Принцип мотивации при изучении языков - ключ к успеху // Вестник науки и образования № 4(147). Часть 3. 2024. С. 54-59
4. Бабаева Л.Л. Гибкие формы онлайн-обучения в современном языковом образовании // Вестник науки и образования 2026. № 1 (168) Часть 3.
5. Бабаева Л.Л. Индивидуализация обучения иностранным языкам: роль коммуникативной методики // Проблемы науки № 6, 2025 С.13-18
6. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 276 с.
7. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М.Б. Лебедева [и др.]; под ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 с.

---

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ БЫСТРОЙ ЗАМОРОЗКИ И СУБЛИМАЦИОННОЙ СУШКИ ПЛОДОВ ШЕЛКОВИЦЫ Рузобаева Д.А.

*Рузобаева Дилбар Алимовна - преподаватель английского языка, доцент  
кафедры иностранных языков  
Ташкентский государственный аграрный университет  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматривается роль английского языка как средства формирования профессиональной компетенции специалистов в области технологий быстрой заморозки и сублимационной сушки плодов шелковицы. Актуальность исследования обусловлена активным развитием пищевых технологий, расширением международного научного сотрудничества и необходимостью доступа к англоязычным научно-техническим источникам. Показано, что владение английским языком способствует более глубокому усвоению профессиональной терминологии, пониманию современных технологических процессов и внедрению инновационных методов переработки сельскохозяйственного сырья.

**Ключевые слова:** английский язык, профессиональная компетенция, быстрая заморозка, сублимационная сушка, плоды шелковицы, пищевые технологии, профессионально ориентированное обучение.

## ENGLISH AS A MEANS OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE IN MULBERRY QUICK FREEZING AND FREEZE- DRYING TECHNOLOGIES Ruzibaeva D.A.

*Ruzibaeva Dilbar Alimovna - English Teacher, Associate Professor  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *This article examines the role of English as a means of developing the professional competence of specialists in the field of quick-freezing and freeze-drying technologies for mulberry fruits. The relevance of the study is determined by the active development of food technology, the expansion of international scientific collaboration, and the need for access to English-language scientific and technical resources. It is shown that proficiency in English facilitates a deeper understanding of professional terminology, an understanding of modern technological processes, and the implementation of innovative methods for processing agricultural raw materials.*

**Keywords:** *English, professional competence, quick-freezing, freeze-drying, mulberry fruits, food technology, professionally oriented training.*

В условиях глобализации и интенсивного развития науки и технологий возрастает значение иностранного языка как инструмента профессиональной деятельности. Особенно это актуально для специалистов в области пищевых и аграрных технологий, где большинство современных исследований, технологических регламентов и инновационных разработок публикуется на английском языке. Технологии быстрой заморозки и сублимационной сушки съедобных плодов шелковицы являются перспективным направлением переработки сельскохозяйственного сырья, обеспечивающим сохранение биологически активных веществ, питательной ценности и товарных качеств продукции [1. С. 85].

В этой связи английский язык выступает не только средством межкультурной коммуникации, но и важным компонентом профессиональной компетенции будущих специалистов. Его освоение позволяет эффективно работать с международными научными источниками, участвовать в профессиональных дискуссиях и внедрять передовой зарубежный опыт в национальную практику.

Профессиональная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональной деятельности. В сфере пищевых технологий она включает технологическую, исследовательскую, аналитическую и коммуникативную составляющие [3. С. 112].

Английский язык в данном контексте выполняет функцию инструмента доступа к профессиональной информации. Он способствует формированию терминологической компетенции, развитию навыков чтения и интерпретации научных текстов, а также умению представлять результаты исследований в международном научном пространстве.

Профессионально ориентированное обучение английскому языку предполагает его интеграцию с профильными дисциплинами. При изучении технологий быстрой заморозки и сублимационной сушки плодов шелковицы использование англоязычных материалов позволяет обучающимся осваивать актуальную терминологию, знакомиться с современными методами обработки сырья и анализировать реальные научные кейсы.

Такой подход способствует развитию междисциплинарного мышления и формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. Английский язык перестает восприниматься как абстрактная учебная дисциплина и становится практическим инструментом профессионального роста. Кроме того, работа с аутентичными текстами формирует навыки критического анализа и самостоятельного поиска информации.

Английский язык играет ключевую роль в формировании профессиональной компетенции специалистов в области технологий быстрой заморозки и сублимационной сушки плодов шелковицы. В условиях стремительного развития пищевых технологий и расширения международного сотрудничества владение английским языком становится неотъемлемым компонентом профессиональной успешности. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой

специализированных учебных программ и методик, направленных на эффективное сочетание языковой и профессиональной подготовки.

### *Список литературы / References*

1. *Jakubczyk E., & co-authors.* The Freeze-Drying of Foods — The Characteristic of the Process, Course and the Effect of Its Parameters on the Physical Properties of Food Materials (обзор). Food (MDPI). — обзор процесса лиофилизации, физико-химические явления и параметры процесса.
2. *Wang L. et al.* (2023). Effect of vacuum freeze drying and hot air drying on dried mulberry quality. PLOS ONE. — экспериментальное исследование, показывающее преимущества вакуум-лиофилизации для сохранения качества шелковицы.
3. *Grover Y., et al.* Recent developments in freezing of fruits and vegetables. Food Science & Technology review. 2023.
4. Springer. Technological Innovations in Freeze Drying: Enhancing Efficiency. 2025.

---

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Елисеева Ф.Р.<sup>1</sup>, Кулинич Ю.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Елисеева Флюза Ригатовна - учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ООШ № 27»,

<sup>2</sup>Кулинич Юлия Александровна - педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение ДО "ЦДТ",

г. Абакан

**Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические подходы к развитию творческих способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы и (или) школы, реализующей адаптированные образовательные программы. Раскрывается значение творчества как ресурса обучения, коммуникации и эмоционального благополучия, описываются принципы организации развивающей среды, эффективные методы и формы работы (арт-практики, театрализация, проектная деятельность, творческие мастерские, цифровое творчество), а также способы адаптации заданий под разные категории ОВЗ. Предложены примеры практических упражнений и критерии педагогического оценивания, ориентированного на прогресс ребёнка.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, инклюзивное образование, творческие способности, креативность, адаптация, универсальный дизайн обучения, творческая мастерская, арт-педагогика, проектная деятельность.

## DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Eliseeva F.R.<sup>1</sup>, Kulinich Yu.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Eliseeva Flyuza Rigatovna - teacher

MUNICIPAL BUDGETARY GENERAL EDUCATION INSTITUTION

"SECONDARY SCHOOL № 27"

<sup>2</sup>Kulinich Yulia Aleksandrovna - supplementary education teacher

MUNICIPAL BUDGETARY INSTITUTION "DOMESTIC CHILDREN'S CREATIVITY CENTER",

ABAKAN

**Abstract:** The article discusses pedagogical approaches to developing the creative abilities of students with disabilities (CD) in the conditions of a general education school and (or) a school implementing adapted educational programs. The article reveals the importance of creativity as a resource for learning, communication, and emotional well-being, describes the principles of organizing a developing environment, effective methods and forms of work (art practices, theatricalization, project activities, creative workshops, and digital creativity), as well as ways to adapt tasks for different categories of disabilities. The article provides examples of practical exercises and criteria for pedagogical assessment focused on the child's progress.

**Keywords:** children with disabilities, inclusive education, creative abilities, creativity, adaptation, universal learning design, creative workshop, art pedagogy, project activities.

**Актуальность темы.** Современная школа всё чаще работает в условиях разнообразия образовательных потребностей. Для обучающихся с ОВЗ развитие творчества — не «дополнительная опция», а важный педагогический ресурс, который:

1. поддерживает познавательную активность (интерес, инициативу, самостоятельный выбор способов действия);

2. компенсирует трудности коммуникации через невербальные и смешанные формы выражения (рисунок, движение, звук, предметное творчество);

3. снижает тревожность и повышает чувство компетентности («у меня получается»);

4. помогает социализации: совместный творческий продукт естественно организует сотрудничество и роли;

5. формирует метапредметные результаты — планирование, рефлексия, гибкость мышления.

Опора на идеи культурно-исторического подхода (творчество как форма освоения опыта и преобразования действительности) позволяет увидеть в творческой деятельности не «развлечение», а педагогически управляемую область развития личности ребёнка. Л. С. Выготский подчёркивал значение социальной ситуации развития и роли взрослого в создании «зоны ближайшего развития» — это напрямую относится к сопровождению детей с ОВЗ в творческих практиках. [1]

### **Что понимается под творческими способностями у школьников с ОВЗ**

В школьной педагогике творческие способности можно рассматривать как совокупность умений и качеств, позволяющих ребёнку: порождать варианты (не один способ, а несколько); видеть необычное в привычном (новые связи, ассоциации); преобразовывать материал (образы, слова, предметы, движения); доводить замысел до результата (пусть малого, но завершённого); предъявлять продукт и обсуждать его (в доступной форме).

Важно учитывать: у детей с ОВЗ творческие проявления могут быть не похожи на «нормативные». Например, ребёнок с РАС может демонстрировать оригинальность в структурировании узоров или в уникальном способе классификации предметов; ребёнок с нарушением речи - в визуальном сторителлинге; ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата - в цифровом коллаже вместо ручной аппликации. Задача учителя - увидеть потенциал и создать «мостик» к общему образовательному результату.

### **Принципы организации работы**

Принцип доступности и вариативности (одно цель — разные пути) / Один и тот же результат (например, «создать образ героя») достигается через разные средства: рисунок/лепка/коллаж/комикс/аудио-описание/сценка/цифровая открытка.

Принцип опоры на сильные стороны/ Дети с ОВЗ часто имеют выраженные «островки успешности»: зрительная память, внимание к деталям, музыкальный слух, интерес к технике, развитая образность. Важно строить задания так, чтобы сильная сторона становилась точкой входа.

Принцип «малого шага» и прогнозируемости/ Творчество не равно хаосу. Для многих детей с ОВЗ необходимо: понятная структура занятия; визуальный план (пиктограммы/карточки этапов); демонстрация образца как ориентира, а не как «единственно верного» результата.

Принцип безопасной ошибки/ Творческая среда должна позволять пробовать без страха «неправильно». Мы оцениваем замысел, усилие, прогресс, а не «красоту по стандарту».

Принцип сотрудничества специалистов и семьи/ Эффект усиливается при согласованной работе учителя, тьютора, психолога, логопеда, дефектолога и родителей: общие цели, единые подсказки, понятные способы поддержки.

### **Педагогические условия (что важно обеспечить в классе)**

1. Развивающая предметная среда: материалы разной модальности (бумага, ткань, природный материал, конструктор, пластилин, сенсорные элементы), простая навигация «где что лежит».

2. Адаптированные инструменты: утолщённые карандаши/насадки, ножницы с пружинкой, трафареты, штампы, коврики против скольжения, планшеты/мышки-трекболы при необходимости.

3. Регуляция сенсорной нагрузки: «тихий уголок», наушники, возможность короткой паузы, дозирование громких/ярких стимулов.

4. Коммуникационная поддержка: карточки выбора, шкалы эмоций, альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) при выраженных речевых трудностях.

5. Понятные критерии успеха: чек-лист этапов и «что считается выполненным».

### **Методы и формы работы, которые хорошо работают с ОВЗ**

Ниже — набор практик, которые можно включать как в урочную, так и во внеурочную деятельность.

Творческие мастерские (мастерская как формат) / Формула: демонстрация — проба — самостоятельная вариация — мини-выставка/презентация.

Плюсы: структура сохраняется, а свобода появляется на этапе вариации.

Примеры мастерских: «Коллаж настроения» (цвет/фактура/образ); «Город будущего» (бумага + конструктор); «Мой персонаж» (шаблон + индивидуальные детали); «Книга класса» (каждый делает одну страницу).

### **Арт-педагогика и элементы арт-терапии (в педагогических целях)**

Задача учителя — не «терапия», а развитие выразительности и саморегуляции через художественные средства: линия, пятно, ритм, композиция, звук.

Упражнения: «Рисунок под музыку» (меняем темп — меняется линия); «Пластилиновые эмоции» (радость/злость/страх в форме и цвете); «Тактильный коллаж» (фактура как язык).

### **Театрализация и драматизация**

Подходит для развития коммуникации и социального взаимодействия. Для детей с ОВЗ важны: короткие роли, подсказки, предметная опора (маски, карточки реплик, жесты).

Формы: настольный театр; театр теней; «сказка по картинкам»; этюды без слов (пантомима).

### **Проектная деятельность (мини-проекты)**

Проект помогает «собрать» творчество в понятный продукт и распределить роли.

Примеры мини-проектов на 2–4 занятия: «Музей одного предмета» (камень, лист, игрушка) — описание, история, экспозиция; «Путеводитель по школе» (фото + пиктограммы + короткие тексты); «Азбука добрых дел» (плакат/комикс/видео).

### **Цифровое творчество как средство доступности**

Для части детей (моторные трудности, утомляемость, зрительные ограничения) цифровые инструменты становятся «равным доступом» коллаж в простых

приложениях; аудиосказка (запись голоса, шумовые эффекты); фотоистория; презентация-комикс.

6. Адаптация творческих заданий под разные категории ОВЗ (практическая схема)

Нарушения речи/ Поддержка: визуальные опоры (картинки-подсказки, «банк слов»); речевые шаблоны: «Я выбрал..., потому что...»; допускаем альтернативу устному ответу: показать, указать, выбрать карточку.

РАС (расстройства аутистического спектра) / Поддержка: чёткий сценарий занятия, визуальный тайминг; выбор из 2–3 вариантов (не «делай что хочешь», а «выбери способ»); заранее оговорённые правила совместной работы; возможность выполнять часть работы индивидуально, но презентовать в группе.

Интеллектуальные нарушения / ЗПР/ Поддержка: дробление на шаги + чек-лист; «сначала вместе» (моделирование), затем самостоятельная вариация; опора на конкретность (предмет, картинка, образец-ориентир); оценка по прогрессу, а не по сложности продукта.

Нарушения ОДА Поддержка: укрупнённые материалы, трафареты, штампы, липучки; цифровые инструменты вместо «ручной точности»; распределение ролей (кто-то вырезает, ребёнок выбирает/комбинирует/комментирует).

Нарушения слуха (зрения) Поддержка при нарушении слуха: визуальная инструкция, демонстрация, субтитры/письменные шаги, акцент на ритмике и вибрационных ощущениях в музыкальных заданиях. Поддержка при нарушении зрения: контраст, крупный формат, тактильные материалы, объёмное моделирование, словесное сопровождение, аудиоформат результата.

### **Заключение**

Развитие творческих способностей детей с ОВЗ — это одновременно путь к образовательным результатам и важный гуманистический ориентир школы. Творчество создаёт безопасное пространство проб, поддерживает мотивацию и коммуникацию, позволяет каждому ребёнку проявить субъектность: «я могу», «я выбираю», «я создаю». При грамотной адаптации заданий, опоре на сильные стороны и сотрудничестве специалистов творческая деятельность становится эффективным инструментом включения ребёнка с ОВЗ в общую жизнь класса и устойчивого личностного развития.

### **Список литературы / References**

1. *Л.С. Выготский*. Мышление и речь. - Москва: АСТ: Хранитель, 2008. -668 с.
2. *А.Н. Леонтьев*. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
3. *А.Р. Лурия*. Основы нейропсихологии. – Питер; Мастера психологии, 2023.- 384.
4. *Елисеева Ф.Р.* Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках технологии//Вестник науки и образования. 2016. № 10 (22).
5. *Елисеева Ф.Р., Воронова Ю.В.* Применение кинезеологических упражнений в работе с обучающимися с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 30 (72).
6. *Елисеева Ф.Р.* «Кулинарные традиции мира» - одно из направлений национально-регионального компонента на уроках технологии // Вестник науки и образования. 2020. № 25(103).
7. *Елисеева Ф.Р.* «Профориентационная работа учителя трудового обучения с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» // Проблемы современной науки и образования» 2021. № 9 (166).
8. *Елисеева Ф.Р., Елисеев С.Б.* Коррекционно – развивающая работа по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современной науки и образования. 2023. № 9 (72).

9. Елисеева Ф.Р., Середенко А.К. Здоровьесберегающие технологии на уроках с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы педагогики. 2024. № 1(65).

---

## ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНОЙ НАГРУЗКИ НА ТОЧНОСТЬ ШТРАФНЫХ БРОСКОВ В БАСКЕТБОЛЕ

Герасимов А.В.

Герасимов Андрей Викторович – тренер-преподаватель,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ДОО г. Иркутска  
«Спортивная школа №5»,  
г. Иркутск

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности когнитивной нагрузки на спортсмена во время выполнения одного из технических элементов игры в баскетбол – штрафного броска. Исследование влияния когнитивной нагрузки на точность штрафных бросков актуально для повышения эффективности тренировочного процесса, разработки методов психологической подготовки и улучшения результатов спортсменов. Автор представляет опыт практической деятельности в виде сравнительного анализа когнитивной нагрузки на подростков (обучающихся спортивной школы по избранному виду спорта в возрасте 13-15 лет), а также методических рекомендаций. Представленные данные могут быть использованы на практике молодыми и опытными специалистами в области физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** когнитивная нагрузка, баскетбол, штрафной бросок, тренер, тренировочный процесс.

## THE EFFECT OF COGNITIVE LOAD ON FREE THROW ACCURACY IN BASKETBALL

Gerasimov A.V.

Gerasimov Andrey Victorovich – trainer-teacher,  
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE CITY OF IRKUTSK FOR  
ADDITIONAL EDUCATION, SPORTS SCHOOL № 5,  
IRKUTSK

**Abstract:** This article examines the cognitive load on athletes during the execution of a technical element of basketball—the free throw. Research into the impact of cognitive load on free throw accuracy is relevant for improving the effectiveness of training, developing methods for psychological preparation, and enhancing athlete performance. The author presents practical experience in the form of a comparative analysis of the cognitive load on adolescents (sports school students aged 13-15 years, studying their chosen sport) and provides methodological recommendations. The data presented can be used in practice by young and experienced professionals in the field of physical education and sports.

**Keywords:** cognitive load, basketball, free throw, coach, training process.

УДК 796.323.2

В спортивной деятельности важную роль играет не только уровень физической подготовки спортсмена, но и состояние его психических процессов. Одним из ключевых факторов, оказывающих влияние на эффективность спортивной

деятельности, является когнитивная нагрузка. Под когнитивной нагрузкой понимается совокупность умственных и эмоциональных усилий, которые человек затрачивает при выполнении деятельности, требующей концентрации внимания, анализа информации и принятия решений [9].

В баскетболе когнитивная нагрузка формируется в условиях высокой динамичности игры и постоянного изменения игровой ситуации. Спортсмену необходимо одновременно контролировать собственные действия, оценивать положение партнёров и соперников, соблюдать тактические установки тренера и реагировать на внешние раздражители. Всё это увеличивает объём информации, обрабатываемой мозгом, и приводит к росту когнитивной нагрузки.

Основными источниками когнитивной нагрузки в баскетболе являются:

1. Необходимость быстрого принятия решений;
2. Ограничение времени на выполнение действий;
3. Эмоциональное напряжение и ответственность за результат;
4. Внешние отвлекающие факторы, такие как шум трибун и давление соперников.

В психологии принято выделять несколько видов когнитивной нагрузки. Внутренняя когнитивная нагрузка связана со сложностью выполняемого технического элемента и уровнем подготовки спортсмена. Внешняя когнитивная нагрузка возникает под воздействием отвлекающих факторов и эмоционального давления. Также выделяется полезная когнитивная нагрузка, которая способствует обучению и закреплению навыков [3, с. 107].

При чрезмерной когнитивной нагрузке внимание спортсмена рассеивается, появляется излишний контроль над действиями, что нарушает автоматизм движений.

Особенно заметно это у молодых спортсменов, которые ещё не обладают достаточным опытом соревновательной деятельности и навыками саморегуляции.

Особое значение при выполнении штрафного броска имеет стабильность двигательного навыка. Чем лучше отработана техника броска, тем меньше сознательных усилий требуется спортсмену для его выполнения. Однако при высокой когнитивной нагрузке даже хорошо сформированный навык может нарушаться. Игрок начинает излишне контролировать свои движения, что приводит к изменению привычного ритма и снижению точности. В связи с этим важной задачей тренировочного процесса является формирование устойчивого автоматизма штрафного броска и умения сохранять его качество в условиях психологического давления [4, с. 48].

Штрафной бросок является одним из основных технических элементов баскетбола и выполняется с фиксированной дистанции после нарушения правил со стороны соперника. Несмотря на стандартные условия выполнения и отсутствие активного сопротивления, данный элемент требует высокой точности и устойчивой концентрации внимания. В соревновательной обстановке штрафной бросок часто сопровождается повышенным психологическим давлением.

Точность штрафного броска определяется совокупностью различных факторов. К основным из них относятся:

1. Уровень технической подготовки и стабильность бросковой техники;
2. Физическое состояние спортсмена и степень утомления;
3. Эмоциональное состояние и уровень тревожности;
4. Способность к концентрации внимания;
5. Уровень когнитивной нагрузки в момент выполнения броска.

В условиях повышенной когнитивной нагрузки внимание игрока может переключаться с выполнения броска на посторонние мысли, связанные со счётом игры или возможной ответственностью за промах. Это приводит к нарушению ритма движений и снижению точности броска. Часто спортсмен начинает излишне контролировать свои действия, что отрицательно сказывается на координации движений.

Особое значение имеет степень автоматизации штрафного броска. Чем более отработан и устойчив данный технический элемент, тем меньше сознательных усилий требуется для его выполнения. Однако даже хорошо сформированный навык может нарушаться в условиях высокого эмоционального напряжения. В таких ситуациях важную роль играет психологическая устойчивость спортсмена и его умение управлять своим состоянием.

Таким образом, штрафной бросок можно рассматривать не только как показатель технического мастерства баскетболиста, но и как отражение уровня его психологической подготовки.

Учет влияния когнитивной нагрузки и развитие навыков саморегуляции являются важными условиями повышения точности штрафных бросков в соревновательной деятельности.

Практическая часть направлена на проверку эффективности разработанных рекомендаций по снижению когнитивной нагрузки у баскетболистов при выполнении штрафных бросков. В исследовании приняты участие обучающиеся школьной спортивной секции с базовым уровнем подготовки.

На первом этапе участники выполняли серию штрафных бросков в спокойных условиях, без отвлекающих факторов. Это позволило определить исходный уровень точности. На втором этапе создавались условия повышенной когнитивной нагрузки: ограничение времени на выполнение броска, шумовые помехи и речевая нагрузка во время подготовки к броску. В этих условиях точность бросков у большинства участников снизилась, а внимание рассредоточилось.

Таблица 1. Оценка реализации штрафных бросков обучающимися в различных условиях.

Обучающийся	Штрафной бросок в спокойном состоянии, 10 попыток	Штрафной бросок с лимитом времени, в течении 30 сек.	Штрафной бросок с повышенным шумовым фоном, +85 дБ	Штрафной бросок с выполнением умственного задания (речевая нагрузка)
1	6/10 (60%)	4/10 (-20%)	5/10 (-10%)	5/10 (-10%)
2	5/10 (50%)	4/10 (-10%)	4/10 (-10%)	6/10 (-10%)
3	8/10 (80%)	6/10 (-20%)	7/10 (-10%)	6/10 (-20%)
4	9/10 (90%)	7/10 (-20%)	8/10 (-10%)	8/10 (-10%)
5	7/10 (70%)	5/10 (-20%)	5/10 (-20%)	6/10 (-10%)
6	9/10 (90%)	7/10 (-20%)	7/10 (-20%)	7/10 (-20%)
7	8/10 (80%)	7/10 (-10%)	7/10 (-10%)	6/10 (-20%)
8	9/10 (90%)	8/10 (-10%)	8/10 (-10%)	7/10 (-20%)
9	6/10 (60%)	5/10 (-10%)	5/10 (-10%)	5/10 (-10%)
10	7/10 (70%)	6/10 (-10%)	6/10 (-10%)	6/10 (-10%)
Итого	74%	59%	62%	62%

Анализ результатов выполнения штрафных бросков показал, что наибольшая точность наблюдается в спокойном состоянии — средний показатель составил **74% попаданий**.

При выполнении бросков в условиях **ограниченного времени** результативность значительно снизилась до **59%**, что свидетельствует о выраженном негативном влиянии временного давления на точность выполнения технического действия.

В условиях **повышенного шумового фона (+85 дБ)** средний результат составил **62%**, что также указывает на снижение эффективности по сравнению с базовыми условиями. Аналогичное значение (**62%**) было зафиксировано при выполнении

бросков с **умственной нагрузкой**, что говорит о влиянии когнитивного отвлечения на качество двигательной деятельности.

Таким образом, полученные данные подтверждают, что внешние стрессовые факторы (время, шум, умственная нагрузка) отрицательно влияют на точность штрафного броска, при этом наибольшее снижение эффективности наблюдается при лимите времени.

Для снижения негативного влияния когнитивной нагрузки спортсменам была предложена методическая памятка (Приложение 1). Она содержала пошаговые рекомендации по концентрации внимания, дыхательным упражнениям и ритуалам перед броском.

После применения участники повторили серию штрафных бросков в условиях когнитивной нагрузки. Результаты показали повышение точности, улучшение концентрации и снижение уровня волнения.

Таким образом, методическая памятка позволяет спортсменам управлять когнитивной нагрузкой и повышать точность штрафных бросков, что делает этот материал полезным для тренировочного процесса и самостоятельной подготовки баскетболистов.

Приложение 1

### **Методическая памятка при выполнении штрафного броска**

#### **Основные советы и техника:**

- **Ритуал и концентрация:** Разработайте одинаковый перед броском ритуал (например, постучать мячом 2-3 раза), чтобы расслабить мышцы и психологически настроиться.
- **Стойка и баланс:** Ноги на ширине плеч, носки направлены на кольцо, ведущая нога чуть впереди. Слегка согните колени для придания импульса.
- **Удержание мяча:** Мяч лежит на пальцах, а не на ладони. Локоть бросающей руки направлен вперед и находится под мячом, создавая прямую траекторию.
- **Бросок и сопровождение:** В момент броска выпрямляйте ноги и руку, отправляя мяч плавно. После выпуска мяча задержите руку («провожайте» мяч), пока он не коснется кольца.
- **Психология:** Не торопитесь. Сделайте глубокий вдох и выдох перед броском.

#### **Правила, которые нельзя нарушать:**

- Не заступайте за линию штрафного броска до момента касания мячом кольца.
- Не имитируйте бросок.
- Уложите в 5 секунд с момента получения мяча от судьи.

#### **Тренировки:**

- Отрабатывайте броски, имитируя усталость (после бега) или шум, чтобы привыкнуть к стрессу.
- Постоянно тренируйте один и тот же бросок для доведения техники до автоматизма.

### **Список литературы / References**

1. Герасименко Н.Н. Психология спорта. – Москва: Физкультура и спорт, 2019. – 256 с.
2. Кузнецов А.В. Тренировка концентрации внимания в баскетболе. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 184 с.
3. Левина О.И. Психологическая подготовка спортсменов: теория и практика. – Москва: Наука, 2021. – 312 с.
4. Иванов П.С. «Влияние когнитивной нагрузки на точность технических действий в спорте», // Физическая культура, спорт и здоровье, 2020, №4, с. 45–52.

5. *Смирнова Е.А.* Техника штрафного броска в баскетболе и психологическая устойчивость. – Казань: Академия спорта, 2022. – 128 с.
6. *Боровицкая М.В., Петренко А.С.* «Методы саморегуляции и концентрации внимания у спортсменов», // Научный журнал «Спорт и образование», 2021, №2, с. 33–40.
7. *Фролов Д.В.* Современные подходы к тренировке баскетболистов: техника и психология. – Москва: Просвещение, 2023. – 200 с.
8. Баскетбол.ру. Методика подготовки к штрафным броскам. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://basketball.ru/metodika-podgotovki-k-shtrafnym-broskam> (дата обращения: 01.02.2026).
9. Российская федерация баскетбола. Психологическая подготовка игроков: рекомендации тренерам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://russia-basket.ru/psychology> (дата обращения: 31.01.2026).

## JOINT STRATEGIES OF FAMILY PHYSICIANS AND DENTISTS IN DETECTING INFECTIOUS DISEASES THROUGH ORAL CAVITY CHANGES

Ibragimov M.A.<sup>1</sup>, Safaraliev F.R.<sup>2</sup>, Gulyaliev I.I.<sup>3</sup>, Damirchieva M.V.<sup>4</sup>,  
Mamedova N.M.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Ibragimov Musa Adil oglu - MD, PhD, Associate Professor  
DEPARTMENT OF FAMILY MEDICINE

<sup>2</sup>Safaraliev Farid Rasim oglu - Associate Professor, MD, PhD,  
DEPARTMENT OF ORTHOPEDIC DENTISTRY

<sup>3</sup>Gyulyaliev Ilham Ildyrim oglu - Senior Laboratory Assistant, MD, PhD

<sup>4</sup>Damirchieva Mehriban Vidadi kyzy - MD, PhD, Assistant

<sup>5</sup>Mamedova Nigar Malikmamed kyzy - MD, PhD, Assistant  
DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DENTISTRY,  
AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY,  
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

**Abstract:** *Infectious diseases frequently present with early changes in the oral cavity, yet these signs are often under-recognized in both dental and family medicine practice. Clinically relevant manifestations include alterations of the oral mucosa, tongue, gingiva, and salivary function in viral infections such as coronavirus disease 2019 (COVID-19), herpes simplex virus infection, and human immunodeficiency virus (HIV) infection, as well as in bacterial diseases like syphilis and tuberculosis and in opportunistic fungal infections. Recent evidence demonstrates that xerostomia, dysgeusia, and various oral ulcers and candidiasis are common in patients with COVID-19 [1 - 2], while oral candidiasis, oral hairy leukoplakia, Kaposi sarcoma, and necrotizing periodontal lesions remain key markers of HIV disease progression [3-4]. The growing incidence of syphilis has led to an increased number of patients whose first or predominant symptoms are atypical oral lesions that mimic other mucosal diseases [5-6]. At the same time, surveys consistently show that physicians report limited confidence and training in recognizing oral manifestations of systemic disease, with a clear knowledge gap compared with dentists [7-8]. The aim of this narrative review is to synthesize current data (2021–2025) on oral manifestations of infectious diseases and to propose practical joint strategies for family physicians and dentists. The article discusses characteristic clinical patterns, screening and triage algorithms, bidirectional referral pathways, and models of data sharing and co-management. Particular emphasis is placed on interprofessional education, use of structured oral health checklists in primary care, and teleconsultation workflows linking medical and dental teams. Such collaborative strategies can shorten diagnostic delays, increase early detection of infectious diseases, support antimicrobial stewardship, and ultimately improve patient safety and quality of care.*

**Keywords:** *family physician; general practitioner; dentist; infectious diseases; oral cavity; oral manifestations; early diagnosis; HIV infection; syphilis; COVID-19; interprofessional collaboration.*

# СОВМЕСТНЫЕ СТРАТЕГИИ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ И СТОМАТОЛОГОВ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПО ИЗМЕНЕНИЯМ В ПОЛОСТИ РТА

Ибрагимов М.А.<sup>1</sup>, Сафаралиев Ф.Р.<sup>2</sup>, Гюлялиев И.И.<sup>3</sup>,  
Дамирчиева М.В.<sup>4</sup>, Мамедова Н.М.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Ибрагимов Муса Адиль оглы - кандидат медицинских наук, доцент  
кафедра «Семейной медицины»,

<sup>2</sup>Сафаралиев Фарид Расим оглы - доцент, кандидат медицинских наук,  
кафедра «Ортопедическая стоматология»,

<sup>3</sup>Гюлялиев Ильхам Ильдырым оглу – старший лаборант, кандидат медицинских наук,

<sup>4</sup>Дамирчиева Мехрибан Видади кызы - кандидат медицинских наук, ассистент,

<sup>5</sup>Мамедова Низяр Маликмамед кызы - кандидат медицинских наук, ассистент,

кафедра «Терапевтическая стоматология»,  
Азербайджанский медицинский университет,  
г. Баку, Азербайджанская Республика

**Аннотация:** инфекционные заболевания часто проявляются ранними изменениями в полости рта, однако эти признаки нередко остаются недооцененными в практике как стоматологов, так и врачей общей практики (семейных врачей). К ним относятся изменения слизистой оболочки, языка, десен и слюнных желез при вирусных (коронавирусная инфекция 2019 (COVID-19), вирус простого герпеса, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)), бактериальных (сифилис, туберкулёз) и грибковых инфекциях. Современные исследования подтверждают, что сухость во рту, дисгевзия, язвы и кандидоз часто ассоциированы с COVID-19 [1-2], а оральные кандидоз, волосатая лейкоплакия и некротизирующие поражения пародонта служат маркерами прогрессирования ВИЧ-инфекции [3-4]. Растущая заболеваемость сифилисом сопровождается увеличением числа пациентов с первичными и вторичными оральными проявлениями, которые имитируют другие заболевания слизистой [5-6]. Одновременно исследования показывают низкий уровень осведомлённости врачей общей практики об оральных проявлениях системных заболеваний и значительный разрыв в знаниях между стоматологами и терапевтами [7-8]. Цель данной обзорной статьи — обобщить последние данные (2021–2025 гг.) об оральных проявлениях инфекционных заболеваний и предложить практическую модель совместных стратегий для семейного врача и стоматолога. В статье анализируются клинические признаки ключевых инфекций, алгоритмы скрининга и маршрутизации пациента, форматы обмена данными и совместного принятия решений. Особое внимание уделено межпрофессиональному обучению, внедрению чек-листов для первичного осмотра полости рта и использованию телемедицины для дистанционных консультаций. Предлагаемая модель сотрудничества позволяет сократить время до постановки диагноза, повысить выявляемость инфекций на ранних стадиях, улучшить безопасность пациентов и рационализировать направление к узким специалистам.

**Ключевые слова:** семейный врач; стоматолог; инфекционные заболевания; полость рта; оральные проявления; межпрофессиональное взаимодействие; ранняя диагностика; ВИЧ-инфекция; сифилис; COVID-19.

## Aim of the review.

The purpose of this review is to synthesize current data on oral manifestations associated with major infectious diseases and to present a practical, step-by-step framework for collaborative action between family physicians (general practitioners) and dentists aimed

at improving early detection of these conditions through routine examination of the oral cavity.

### **Introduction.**

The oral cavity represents one of the most readily accessible regions of the human body and frequently mirrors both localized disorders and systemic pathological processes. A wide range of viral, bacterial, and fungal infections give rise to oral changes that may appear early in the disease course and, in some cases, display distinctive diagnostic features. For instance, infection with SARS-CoV-2 has been consistently linked to symptoms such as dry mouth, altered taste perception, and diverse inflammatory or ulcerative lesions of the oral mucosa [1], [2], [9]. In HIV infection, well-recognized oral conditions—including pseudomembranous candidiasis, oral hairy leukoplakia, Kaposi sarcoma, and necrotizing ulcerative periodontal disease—often reflect immune status and may signal disease progression or inadequate therapeutic response [3-4]. Syphilis has also re-emerged as a global public health concern, with an increasing number of cases in which the initial presentation consists of oral mucosal lesions that closely resemble other inflammatory or neoplastic conditions [5-6].

Despite the diagnostic value of these findings, oral manifestations are seldom incorporated in a structured manner into infectious disease screening pathways within primary care. Survey data from various countries indicate that dentists generally report greater confidence in identifying and managing oral signs of systemic disease, whereas many family physicians acknowledge limited exposure to formal training in oral health during their education [7-8]. Experience from interprofessional programs in primary care and dentistry shows that well-organized collaboration between medical and dental teams is achievable and can enhance screening for dental caries, periodontal disease, and certain systemic conditions [10-12]. Nevertheless, coordinated efforts focused specifically on infectious diseases—particularly HIV infection, COVID-19, syphilis, and common viral illnesses of childhood—remain insufficiently developed.

Considering the substantial global burden of infectious diseases and the critical importance of early diagnosis, there is a clear need to integrate systematic oral examination into both medical and dental consultations and to establish clear, shared strategies between family physicians and dentists. This review responds to these challenges by combining recent scientific evidence with practical, clinically applicable recommendations designed to strengthen interprofessional collaboration and improve patient care.

### **Main Part**

#### **1. 1.1 Viral infections**

COVID-19 (Coronavirus disease 2019). Evidence from multiple systematic reviews and meta-analyses indicates that involvement of the oral cavity is a common feature in patients infected with SARS-CoV-2. Frequently reported manifestations include xerostomia, taste alterations (dysgeusia), aphthous-like ulcers, petechial hemorrhages, oral candidiasis, and various inflammatory or erosive lesions of the oral mucosa [1], [2], [9], [13]. Although reported prevalence rates differ considerably between studies—largely due to differences in study design, diagnostic criteria, and timing of examination—dry mouth and taste disturbances consistently rank among the most prevalent findings. Importantly, oral symptoms may develop at an early stage of the disease and, in some cases, precede pulmonary or systemic manifestations [1], [2]. From the perspective of primary care, the presence of persistent dysgeusia or unexplained oral ulcerations during periods of high respiratory virus circulation should raise suspicion of COVID-19 and prompt testing for severe acute respiratory syndrome coronavirus 2. Likewise, dentists encountering unexpected oral lesions in patients with recent flu-like symptoms or known exposure to infected individuals should consider timely referral to a family physician for further diagnostic evaluation.

## **HIV (Human immunodeficiency virus) infection.**

Recent data from diverse geographic regions demonstrate that oral manifestations remain a significant clinical problem among people living with HIV, even in the era of effective antiretroviral therapy [3], [4], [14]. The most characteristic lesions include oral candidiasis, oral hairy leukoplakia, necrotizing ulcerative gingivitis and periodontitis, as well as Kaposi sarcoma, with their occurrence often reflecting immunosuppression, low CD4<sup>+</sup> T-lymphocyte counts, and elevated viral load [3-4]. In many cases, these oral findings serve as early or even initial indicators of previously undiagnosed HIV infection, particularly in settings with limited access to routine medical screening. Dentists who observe combinations of recurrent fungal infections, non-healing oral ulcers, and signs of generalized lymphadenopathy are therefore in a key position to recommend HIV testing through referral to a family physician or specialized center. At the same time, family physicians caring for HIV-positive patients should routinely examine the oral cavity, as emerging lesions may signal treatment failure or the development of opportunistic infections.

### *Childhood viral infections*

A wide range of viral illnesses commonly encountered in childhood—including measles, rubella, hand-foot-and-mouth disease, and herpangina—are accompanied by distinctive lesions of the oral cavity and oropharynx [15]. Current pediatric dentistry research highlights that these oral manifestations may precede or even dominate the clinical picture at early stages of infection. Early recognition of such signs, supported by close collaboration between pediatricians, family physicians, and pediatric dentists, has been shown to reduce diagnostic errors and unnecessary or inappropriate therapeutic interventions [15]. In clinical practice, when a family physician examines a febrile child presenting with a maculopapular rash and signs of enanthema, careful documentation of intraoral findings is essential. In cases of diagnostic uncertainty, sharing high-quality clinical photographs or referring the patient to a pediatric dentist with expertise in oral medicine can significantly improve diagnostic accuracy.

### *1.2 Bacterial infections Syphilis*

Recent clinical reports and case series indicate a growing proportion of patients in whom secondary syphilis initially manifests within the oral cavity, frequently affecting the tongue, soft palate, or lips [5],[6],[16]. These lesions display a broad morphological spectrum, including mucous patches, erosions, ulcerative defects, leukoplakia-like plaques, and erythematous areas. Their nonspecific appearance often leads to confusion with traumatic lesions, oral lichen planus, candidiasis, or even oral squamous cell carcinoma [5],[6]. Failure to recognize these lesions in a timely manner may result in prolonged infectivity and increased risk of systemic complications, including neurosyphilis. From a dental perspective, any atypical oral lesion that does not respond to standard treatment—particularly in individuals with risk factors for sexually transmitted infections—should prompt suspicion of syphilis and referral for serologic testing via the patient's family physician. For family physicians, the presence of recurrent or unusual oral ulcerations in sexually active adults should trigger a focused sexual history and inclusion of syphilis in the differential diagnosis.

### *Other bacterial infections*

Although less common, several other bacterial diseases—most notably tuberculosis and gonorrhea—may involve the oral cavity. Oral tuberculosis typically presents as a chronic, non-healing ulcer or nodular lesion, most often located on the tongue or palate. Despite their relative rarity, such presentations are of high clinical relevance. Both dentists and physicians should regard persistent, unexplained oral ulcers as warning signs that warrant further investigation, including biopsy, imaging studies, and appropriate microbiological testing.

### *1.3 Opportunistic fungal infections*

Oral candidiasis remains a well-established indicator of impaired immune function. In addition to HIV infection, it is frequently observed in patients receiving inhaled or systemic

corticosteroids, prolonged courses of broad-spectrum antibiotics, chemotherapy, or biologic therapies, as well as in individuals with poorly controlled diabetes mellitus. Emerging evidence also links candidiasis and other opportunistic infections of the oral mucosa to immune dysregulation associated with COVID-19 and extended hospital stays [2], [9], [13]. In primary care, repeated episodes of oral thrush that fail to respond to topical antifungal therapy should prompt evaluation for underlying systemic conditions. Dentists, in turn, should interpret candidiasis not merely as a local condition but as a potential systemic warning sign that justifies communication with the patient's physician.

## **2. Current gaps in practice and knowledge**

Multiple interprofessional surveys consistently demonstrate that the relationship between oral health and systemic disease remains inadequately addressed in routine medical practice. According to a 2025 cross-sectional European study, only 17% of physicians considered their knowledge of oral manifestations of systemic diseases to be sufficient, compared with 36% of dentists [7]. Physicians also reported significantly lower confidence in diagnosing oral lesions than their dental counterparts [7]. Earlier findings from an urban safety-net hospital in the United States revealed that the majority of primary care providers had not received formal education in oral health, and that prior training strongly predicted both confidence and the likelihood of performing oral examinations [8].

From the dental perspective, undergraduate and postgraduate education often provides limited exposure to systemic infectious diseases beyond their direct oral effects. Consequently, dentists may recognize characteristic lesions but feel uncertain about appropriate diagnostic pathways, laboratory investigations, or referral strategies. This bidirectional knowledge deficit results in missed clinical opportunities: physicians may overlook relevant oral signs, while dentists may identify abnormalities without fully linking them to underlying systemic disease or effectively communicating with medical colleagues.

Commonly reported barriers on both sides include limited consultation time, lack of reimbursement for oral assessments in primary care, fragmented electronic health record systems, and uncertainty regarding professional roles, responsibilities, and medico-legal aspects of cross-referral [7], [8], [10].

## **3. Joint strategies for screening and early detection**

To overcome these challenges, practical collaborative strategies can be implemented at the interface between family medicine and dentistry. These approaches can be organized into three interconnected domains: (1) systematic observation, (2) coordinated referral mechanisms, and (3) shared follow-up.

### *3.1 Systematic observation in both settings*

Structured oral assessment in primary care. Family physicians can integrate a brief, standardized oral examination into routine care for patients at increased risk of infectious disease. Evidence from primary care–oral health integration initiatives indicates that simple visual inspection of the oral cavity is both feasible and acceptable in everyday practice [10],[11]. For the purpose of infection screening, a focused assessment may include:

- Examination of the lips, buccal mucosa, tongue (dorsal and ventral surfaces), floor of the mouth, palate, and oropharynx.
- Evaluation of salivary flow, including patient-reported dryness and simple chairside tests.
- Identification of ulcers, vesicles, plaques, pseudomembranes, petechiae, or abnormal pigmentation.
- Assessment of gingival changes such as necrotizing lesions, spontaneous bleeding, or linear erythema.
- Palpation of cervical lymph nodes.

Although brief, this examination can reveal early manifestations of conditions such as HIV infection, COVID-19, syphilis, and opportunistic fungal diseases.

Infection-oriented screening in dental practice.

Dentists routinely perform detailed oral examinations and are often the first clinicians to detect suspicious mucosal changes. To enhance their role in infectious disease detection, dental teams can incorporate targeted screening questions addressing systemic symptoms (fever, unexplained weight loss, night sweats, chronic cough, fatigue), recent respiratory infections, sexual risk behavior, and known immunosuppression. When characteristic oral findings coexist with systemic warning signs, referral to a family physician for further evaluation is strongly indicated.

### *3.2 Coordinated referral pathways*

Research on interprofessional collaboration underscores the importance of clear, standardized referral processes and user-friendly communication tools [8], [10], [12]. Based on this evidence, effective joint strategies may include:

- Standardized referral forms: concise templates summarizing key oral findings and the specific clinical question.
- Agreed red-flag criteria: predefined clinical scenarios that automatically prompt referral, such as non-healing ulcers, unexplained rashes with oral involvement, or recurrent candidiasis in otherwise healthy individuals.
- Bidirectional feedback: brief written summaries from the consulting clinician to the referring provider, reinforcing shared learning.

Examples of referral pathways include dentist-to-physician referrals for suspected HIV infection or syphilis, and physician-to-dentist referrals for unclear chronic ulcers or therapy-resistant stomatitis.

### *3.3 Shared follow-up and monitoring*

In chronic infectious conditions such as HIV infection or viral hepatitis, sustained collaboration is particularly beneficial. While family physicians oversee systemic therapy and immunological monitoring, dentists focus on oral lesions, hygiene, and treatment-related complications. Regular information exchange—ideally through shared electronic health records—facilitates early detection of treatment failure and adverse effects, including opportunistic infections, xerostomia-associated caries, and periodontal breakdown [3], [4], [14].

## **4. Education and interprofessional training**

Recent educational initiatives demonstrate that interprofessional teaching formats can substantially enhance collaboration. A 2025 study described an oral medicine-focused program in which medical and dental trainees jointly analyzed cases involving complex oral manifestations of systemic infectious diseases [12]. Participants reported improved role clarity and increased confidence in shared patient management.

Quality-improvement collaboratives integrating primary care and oral health have similarly shown that shared protocols, coaching, and iterative learning cycles can modify clinical behavior and increase oral screening and referral rates [11]. Applied to infectious diseases, these findings support targeted educational measures, including:

- Incorporation of modules on oral manifestations of infections into family medicine training.
- Joint workshops centered on photographic case discussions and shared diagnostic reasoning.
- Digital decision-support tools embedded in EHRs linking oral findings to differential diagnoses and recommended investigations.

## **5. Digital tools and telemedicine**

Digital health technologies offer powerful opportunities to support interprofessional collaboration. During the COVID-19 pandemic, telemedicine platforms were widely used to share images of oral lesions and triage patients remotely [1], [2], [9]. Practical applications include secure messaging for image exchange, joint video consultations, and shared documentation templates using standardized terminology. Evidence suggests that digitally supported networks can improve screening efficiency and streamline referral pathways, particularly in underserved or remote settings [10 - 11].

## 6. Special populations and equity considerations

Certain groups—such as people experiencing homelessness, migrants, individuals who inject drugs, and those with severe mental illness—face both elevated infectious disease risk and limited access to dental care. In these populations, family physicians often represent the primary point of healthcare contact. Incorporating rapid oral assessments into outreach services and establishing links with community dental providers can facilitate earlier detection of oral signs of HIV infection, syphilis, and tuberculosis.

Children constitute another priority group. Pediatric dentists may encounter characteristic viral enanths before children are seen by pediatricians or family physicians [15]. Conversely, family physicians conducting school or preventive health examinations can perform brief oral screenings and refer children with suspicious lesions or recurrent infections for specialist dental evaluation and infection control counseling.

**Discussion.** The analyzed body of literature clearly shows that changes in the oral cavity are a frequent and clinically relevant component of many infectious diseases. In conditions such as COVID-19 and HIV infection, oral signs often develop at an early stage and may precede more typical systemic manifestations [1-4], [9], [13], [14]. Despite this, oral findings are rarely used in a structured way within routine infectious disease screening or surveillance. Multiple surveys indicate that family physicians often feel insufficiently prepared to recognize and interpret oral lesions, while organizational and professional barriers continue to limit effective collaboration between medical and dental practitioners [7], [8], [10].

Experience from other areas of health care suggests that these limitations are not insurmountable. Interprofessional programs that integrate caries prevention or periodontal assessment into primary care demonstrate that sustained cooperation between physicians and dentists is achievable when supported by targeted training, clear and simple protocols, and appropriate organizational incentives [10 - 11]. Educational initiatives in oral medicine further confirm that joint learning focused on oral manifestations of systemic disease improves mutual understanding and strengthens professional relationships [12]. On this basis, it is reasonable to assume that similar collaborative models centered specifically on infectious diseases could be successful, even though direct research evidence in this exact field is still relatively scarce.

The collaborative approaches outlined in this review—including routine oral screening in primary care, infection-focused history taking in dental settings, well-defined referral pathways, shared follow-up, and the use of digital communication tools—are pragmatic, low-cost, and flexible enough to be adapted to different health-care systems. Nevertheless, their implementation is not without obstacles. Limited consultation time may discourage physicians from adding oral examinations to already busy visits, while dentists may feel uncomfortable addressing sensitive issues such as sexual behavior or HIV testing. In addition, many reimbursement systems do not currently support interprofessional communication, and the separation of medical and dental records often complicates information exchange.

Overcoming these barriers will require coordinated efforts at several levels. From a policy perspective, infectious disease screening guidelines could explicitly highlight the diagnostic value of oral signs and recommend closer collaboration with dental professionals. Health authorities and insurance providers could test payment models that reward coordinated care and interdisciplinary case discussions. From an educational standpoint, accreditation bodies could require family medicine trainees to demonstrate basic competence in recognizing oral manifestations of systemic disease and promote joint educational activities with dental training programs.

Despite the challenges, the potential gains are considerable. Early detection of HIV infection and syphilis through oral findings can reduce transmission, prevent severe complications, and decrease long-term health-care costs [3-6]. Recognition of oral manifestations associated with COVID-19 may lead to earlier testing and isolation,

particularly in patients with mild or absent respiratory symptoms [1], [2], [9]. Timely identification of opportunistic infections and xerostomia in immunocompromised individuals can support adjustments in immunosuppressive therapy and the introduction of targeted preventive measures [2], [4], [14]. Viewed more broadly, treating the oral cavity as a shared diagnostic “window” is fully consistent with modern principles of person-centred and integrated health care.

**Conclusion.** The oral cavity can serve as an important clinical source of early information about a broad spectrum of infectious diseases, including COVID-19, HIV infection, syphilis, prevalent viral illnesses of childhood, and opportunistic fungal conditions. Available evidence shows that these oral signs are still insufficiently recognized in everyday clinical practice, especially in primary care, and that interaction between medical and dental professionals remains inconsistent and poorly structured [1-4], [7], [8].

This review outlines a series of practical, collaborative measures that are feasible within most health-care systems. These include short, structured oral assessments performed by family physicians; infection-focused history taking and risk evaluation in dental settings; well-defined two-way referral mechanisms; coordinated follow-up of patients with long-term infectious diseases; interprofessional educational activities centred on oral manifestations; and the use of digital technologies to enable timely consultation and efficient information exchange.

Implementation of these approaches allows family physicians and dentists to work together more effectively, leading to earlier identification of infectious diseases, fewer diagnostic delays, more rational use of antimicrobial therapy, and improved overall patient outcomes. Incorporating oral findings into infectious disease screening should therefore be viewed not as an optional addition, but as a necessary element of genuinely integrated and patient-centred health care.

#### *References / Список литературы*

1. *Aragoneses J., Suárez A., Algar J., et al.* Oral Manifestations of COVID-19: Updated Systematic Review With Meta-Analysis. *Frontiers in Medicine*. 2021;8:726753. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fmed.2021.726753/full>
2. *Qi X., Jalali M.S., Gao R., et al.* Oral health conditions and COVID-19: A systematic review and meta-analysis of studies involving 19,000 participants. *Journal of Stomatology, Oral and Maxillofacial Surgery*. 2022;124(1):e1–e10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2667032122000117>
3. *Surdu A.E., Filipescu M., Petrescu A., et al.* Oropharyngeal Manifestations in Patients with HIV from an Otolaryngological Perspective. *Medicina*. 2025;61(5):855. <https://www.mdpi.com/1648-9144/61/5/855>
4. *Al Zoman K., Alsaeed Z., Alzahrani A., et al.* Evaluation of oral lesions and dental health in HIV-positive adults: a cross-sectional study. *Journal of Infection and Public Health*. 2024. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S101390522400316X>
5. *Szydłowska D., Morajko A., Zarańska K., et al.* Atypical Oral Mucosal Lesions in Syphilis: A Case Report Highlighting the Diagnostic and Therapeutic Aspects of the “Great Imitator”. *Cureus*. 2024;16(12):e75370. doi:10.7759/cureus.75370. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39781149/>
6. *Maloney B., et al.* Oral syphilis – the great imitator: a series of six cases. *British Dental Journal*. 2024. <https://www.nature.com/articles/s41415-024-7891-9>
7. *Badrov M., Radić I., Vražić D., et al.* Oral–Systemic Health Awareness Among Physicians and Dentists in Croatian Primary Healthcare: A Cross-Sectional Study. *Oral (MDPI)*. 2025;6(3):43. <https://www.mdpi.com/2673-3986/6/3/43>

8. *Laniado N., Duran P., Boffetta P., et al.* Interprofessional Oral Health Collaboration: A Survey of Knowledge and Practice Behaviors of Hospital-Based Primary Care Medical Providers in New York City. *Advances in Medical Education and Practice*. 2021. (Full text: PMC8523314). <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8523314/>
9. *Sofi-Mahmudi A., et al.* Patients with COVID-19 may present some oral manifestations. *Evidence-Based Dentistry*. 2021;22:66–67. <https://www.nature.com/articles/s41432-021-0173-3>
10. Mitchell-Royston L, et al. Interprofessional Study of Oral Health in Primary Care. DentaQuest Partnership / AAPD Report. 2014. [https://www.aapd.org/assets/1/7/Dentaquest\\_Year\\_1\\_Final\\_Report.pdf](https://www.aapd.org/assets/1/7/Dentaquest_Year_1_Final_Report.pdf)
11. *Cardenas K., Rosario M., Guo J., et al.* A Learning Collaborative for Primary Care and Oral Health Integration. *Annals of Family Medicine*. 2023;21(Suppl 2):S22–S28. [https://www.annfammed.org/content/21/Suppl\\_2/S22](https://www.annfammed.org/content/21/Suppl_2/S22)
12. *Fatahzadeh M., et al.* A Novel Oral Medicine-Centered Interprofessional Curricular Innovation to Prepare Dental Students for Collaborative Care. *Journal of Dental Education*. 2025. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jdd.13689>
13. *Zymanski P., et al.* Assessment of studies on oral manifestations and COVID-19. *Brazilian Journal of Oral Sciences*. 2024. <https://www.scielo.br/j/bjos/a/g3pstTNNyycLWhb5LL3ZDCQ/?lang=en>
14. *Agbor A.M., et al.* Oral Manifestations of HIV Infection and Dental Health Needs Among People Living with HIV. *HIV/AIDS – Research and Palliative Care*. 2024. <https://www.dovepress.com/case-series-of-hiv-associated-oral-lesions-across-different-clinical-s-peer-reviewed-fulltext-article-HIV>.
15. *Şimşek Ç., et al.* Common Childhood Viral Infectious Diseases with Oral Manifestations. *Essential Dentistry*. 2024; May: 63–71. [https://www.essentdent.org/public/pdfs/2/ED\\_May\\_2024-63-71.pdf](https://www.essentdent.org/public/pdfs/2/ED_May_2024-63-71.pdf).

## ПРИМЕНЕНИЕ ТУЛАТРИНА ПРИ РЕСПИРАТОРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Морозов Е.В.<sup>1</sup>, Козлов Ю.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Морозов Егор Васильевич - студент  
факультет ветеринарной медицины;

<sup>2</sup>Козлов Юрий Васильевич - доцент  
кафедры терапии и фармакологии,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар

**Аннотация:** изучена эффективность применения антибактериального препарата «Тулатрин» при респираторных заболеваниях бактериальной этиологии у крупного рогатого скота. Препарат обладает пролонгированным действием до 14 дней и высокой биодоступностью. Доказана его высокая эффективность в отношении ключевых патогенов: *Pasteurella spp.*, *Mycoplasma bovis*, *Haemophilus somnus* и др. В исследованиях терапевтическая эффективность при пастереллёзе составила 100%, а при лечении респираторного микоплазмоза «Тулатрин» превзошёл импортный аналог «Драксин» по скорости купирования симптомов. Рекомендовано для лечения и профилактики, особенно среди новорождённых телят и перед транспортировкой, в дозе 2,5 мг/кг, что позволяет минимизировать экономический ущерб хозяйств.

**Ключевые слова:** Тулатрин, крупный рогатый скот, препарат, патогенные микроорганизмы, респираторные заболевания.

## USE OF TOULATRIN IN RESPIRATORY DISEASES OF CATTLE

Morozov E.V.<sup>1</sup>, Kozlov Yu.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Morozov Egor Vasilyevich - student  
VETERINARY MEDICINE FACULTY;

<sup>2</sup>Kozlov Yuri Vasilyevich - Associate Professor

DEPARTMENT OF THERAPY AND PHARMACOLOGY,

KUBAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY NAMED AFTER I.T. TRUBILIN,  
KRASNODAR

**Abstract:** In this article, the efficiency of the antibacterial drug «Tulatrín» in respiratory diseases of bacterial etiology in cattle has been studied. The drug has a prolonged action up to 14 days and high bioavailability. Proven its high efficacy against key pathogens: *Pasteurella spp.*, *Mycoplasma bovis*, *Haemophilus somnus* and others. In the studies, therapeutic efficacy in pasteurellosis was 100%, and in the treatment of respiratory mycoplasmosis «Tulatrín» surpassed the imported analogue «Draksin» in the speed of symptoms. Recommended for treatment and prevention, especially among newborn calves and before transportation, in a dose of 2.5 mg/kg, which allows to minimize the economic damage of farms.

**Keywords:** Tulatrín, cattle, pathogenic microorganisms, respiratory diseases.

УДК 619:636.2

Скотоводство – одна из основных отраслей животноводства в России, которая специализируется на разведении и выращивании крупного рогатого скота с целью получения мяса, молока, кожевенного сырья. Однако только здоровые животные могут обеспечить высокую продуктивность. По этой причине, вместе с

организацией правильного кормления и условий содержания, обязательно необходимо предусматривать защиту поголовья от заболеваний [1].

Особенное внимание необходимо уделять борьбе с респираторными заболеваниями бактериальной этиологии, которые причиняют колоссальный экономический ущерб животноводческим хозяйствам. Это вызывает необходимость искать пути и методы совершенствования существующих и разработки новых средств для эффективной профилактики и лечения этих заболеваний [6].

На откормочных площадках при заболеваемости респираторными заболеваниями до 75% поголовья крупного рогатого скота смертность от них может достигать 50% [2].

Российской компанией был разработан «Тулатрин», лекарственный препарат, относящийся к группе антибактериальных средств макролидов, и предназначенный для лечения бактериальных инфекций органов дыхания у телят, вызываемых *Pasteurella haemolytica*, *Haemophilus somnus*, *Mycoplasma bovis*, *Pasteurella multocida*. Его отличительной особенностью является пролонгированное действие: терапевтическая концентрация в лёгочной ткани обеспечивается одной инъекцией на срок до 14 дней, что обуславливается его высокой биодоступностью, быстрой абсорбцией и медленным выведением.

Основным действующим веществом препарата является тулатромицин, обладающий широким спектром действия в отношении микроорганизмов за счет ингибирования синтеза белка на рибосомальном уровне. Также он способен вносить дополнительный вклад в контроль за воспалением, сохраняя клеточную стенку нейтрофила при его гибели, что не позволяет агрессивным про-молекулам попасть в окружающие ткани [5].

Препарат используется для лечения диагностированных респираторных инфекций бактериальной этиологии. Также целесообразным будет его применение в качестве профилактического средства при формировании новых групп ремонтного молодняка или при введении их в основные группы взрослых животных. Это будет способствовать снижению рисков, связанных с адаптационным стрессом и контактами с новыми патогенами, способствуя тем самым сохранению здоровья поголовья и обеспечивая стабильные показатели продуктивности.

При испытании российскими учеными эффективности Тулатрина для лечения пастереллеза у телят, животные выздоравливали уже к 5 дню после введения препарата подкожно в область шеи в дозировке 2,5 мг на 1 кг живой массы. Терапевтическая эффективность препарата составила 100%. При этом у них полностью восстанавливался пульс, частота сердечных сокращений, а также отмечалось восстановление ранее повышенных за пределы референтных значений количества лейкоцитов, моноцитов крови и СОЭ [3].

Также российскими учеными было проведено сравнительное исследование эффективности Тулатрина и иностранного препарата «Драксин» при лечении у телят респираторного микоплазмоза. Российский препарат показал более высокую клиническую эффективность, обеспечивая менее продолжительный период купирования симптомов и лучшее восстановление. Также у животных быстрее восстанавливался аппетит, и температура быстрее приходила в норму. Особенно целесообразным в лечебном и экономическом отношении является применение Тулатрина в группах новорожденных или готовящихся к транспортировке животных, которые наиболее подвержены риску заболевания респираторными заболеваниями [4].

Таким образом, можно судить о достаточно высокой эффективности Тулатрина. При ответственном применении с соблюдением дозировки и правильной схемы лечения данный препарат может позволить снизить экономический ущерб, наносимый респираторными заболеваниями животноводческим хозяйствам. Новорожденным телятам в первые 48 часов жизни необходимо обязательно однократно ввести Тулатрин в дозировке 2,5 мг на 1 кг живой массы животного

подкожно. В такой же дозировке рекомендовано вводить препарат для профилактики заболеваний у готовящихся к транспортировке телят за 24 часа до транспортировки и при лечении уже заболевших респираторными инфекциями бактериальной этиологии.

### *Список литературы / References*

1. *Барашкин М.И.* Профилактика острых респираторных заболеваний крупного рогатого скота при промышленных технологиях содержания / М.И. Барашкин, О.Г. Петрова // Ветеринария Кубани. -2014. - № 3. - С. 911.
2. *Коба И.С.* Оценка терапевтической эффективности лекарственного препарата Тулатрин при инфекционном кератоконъюнктивите у крупного рогатого скота // Ветеринария и кормление. - 2022. - № 3. - С. 48-50.
3. *Коба И.С., Козлов Ю.В., Позябин С.В.* Терапевтическая эффективность лекарственного препарата Тулатрин при пастереллезе крупного рогатого скота // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2022. №3.
4. *Коба И.С., Хахов Л.А., Козлов Ю.В.* Сравнительный анализ эффективности Тулатрина в лечении респираторных болезней телят // Ветеринария Кубани. 2025. №6.
5. *Кугелев И.М., Капай Н.А., Давыденкова О.В.* Эффективность препарата Тилтран при респираторной инфекции телят, вызванной *Manheimia haemolytica* в ассоциации с микоплазмами // Эффективное животноводство. 2024. №7 (197).
6. *Ханеев В.* Пастереллез крупного рогатого скота / В. Ханеев // Животноводство России. - 2015. - № 11. -С. 45-47.

## ПЕРЕПРОФИЛИРОВАНИЕ СРЕДНЕЭТАЖНЫХ БИЗНЕС-ЦЕНТРОВ

Никулина А.В.<sup>1</sup>, Самойлов К.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Никулина Анастасия Владимировна – магистрант,

<sup>2</sup>Самойлов Константин Иванович – доктор архитектуры, профессор,  
Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева,  
г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье рассмотрена возможность перепрофилирования среднеэтажных бизнес-центров в Казахстане в связи с уменьшением арендаторов офисных помещений после времен COVID-19.

**Ключевые слова:** среднеэтажные бизнес-центры, реконструкция, перепрофилирование, офисы, адаптация.

## REPROFILING MID-RISE BUSINESS CENTERS

Nikulina A.V.<sup>1</sup>, Samoilov K.I.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Nikulina Anastasia Vladimirovna – Master's Student

<sup>2</sup>Samoilov Konstantin Ivanovich – Doctor of Architecture, Professor  
K.I. SATPAYEV KAZAKH NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY,  
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** This article examines the possibility of repurposing mid-rise business centers in Kazakhstan due to the decline in office tenants following the COVID-19 pandemic.

**Keywords:** mid-rise business centers, reconstruction, repurposing, offices, adaptation.

Пандемия COVID-19 ускорила переосмысление офисных помещений. Сокращение света на большие офисы из-за смены на удаленную работу привело к тому, что арендаторы стали адаптировать помещения под общепит, включая форму для приготовления еды «на вынос» и рестораны с доставкой. Это было особенно заметно в Алматы и Астане, где продукция стала культурным кодом. [1]

В Казахстане перепрофилирование зачастую связано с приспособлением первых этажей под коммерческую функцию, а не с полной реконструкцией здания, как это может быть в других странах.

В данной статье рассматривается возможность перепрофилирования среднеэтажных бизнес-центров в Казахстане (этажностью 6-9 этажей).

### 1. Бизнес-центр «Absolut»



Рис. 1. Бизнес-центр «Absolut», г. Алматы, Медеуский район, Калдаякова 34/ Айтеке би 29 [2].

Бизнес-центр «Absolut», расположенный в Алматы Медеуского района, сформировался как среднеэтажное административно-офисное здание в 2015 году в центральной части города в стиле позднего модерна. Фасады выполнены с использованием навесного фасада и витражного остекления (см. Рис. 1).

Таблица 1. Техничко-экономические показатели существующего бизнес-центра «Absolut».

Техничко-экономические показатели при существующей планировке:
Площадь объекта - 600м <sup>2</sup> [3];
Этажность – 7 этажей [3];
Количество лестничных клеток – 2 шт. [3];
Количество лифтов – 3 шт.



Рис. 2. Планировка существующего бизнес-центра «Absolut» [3].

Объемно-планировочные решения здания представляют из себя центральное коммуникационное ядро с коридорно-узловой схемой размещения помещений. Типовой этаж содержит в себе общий холл, две лестничные клетки для эвакуационных выходов, лифтовой узел из трех лифтов, а также систему коридоров с доступом ко всем офисным помещениям. (см. Рис. 2)

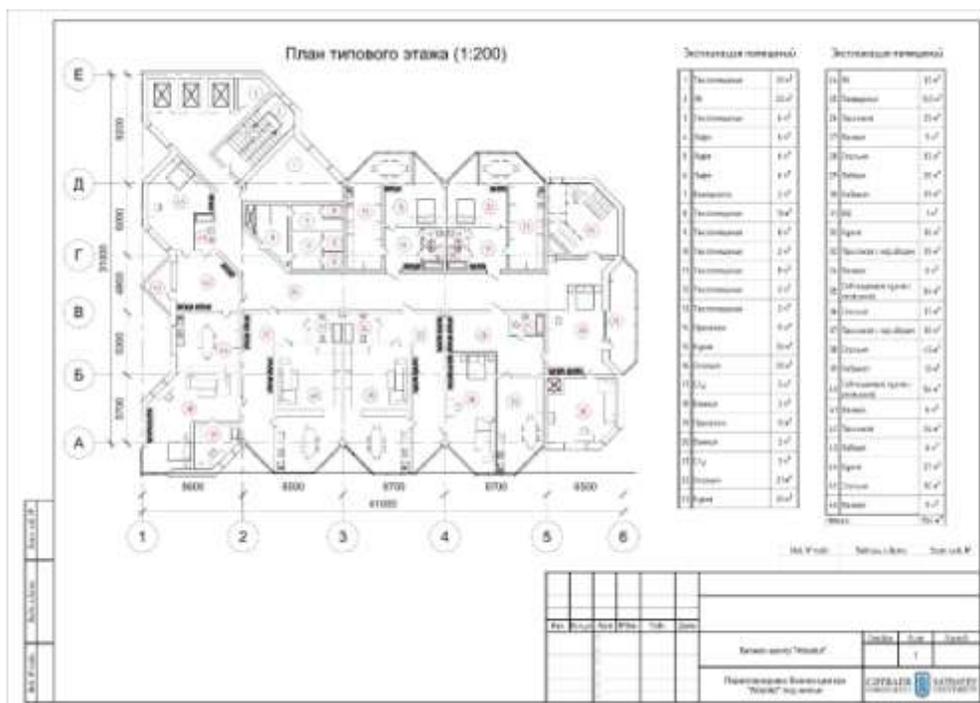


Рис. 3. Адаптивная планировка типового этажа бизнес-центра «Absolut», перепрофилированного в среднеэтажный жилой дом (авторская работа).

Перепрофилирование существующей планировки бизнес-центра в среднеэтажный жилой дом выполнено по принципу минимального вмешательства в конструктивную систему здания, сохранив несущие стены, коридорную структуру и фасадное решение. Для обеспечения приватности, предусмотрено зонированное ограждение жилых помещений от фасадного остекления путем устройства перегородок и окон для обеспечения освещения и инсоляции, тем самым получая лоджии.

Общая полезная площадь этажа составляет 954м<sup>2</sup>. На этаже располагаются 6 квартир полезной площадью жилых помещений в 670м<sup>2</sup>:

- Бывший сантехнический узел бизнес-центра адаптируется в технический у общей площадью 32м<sup>2</sup>, состоящий из таких помещений как: тепловой пункт, водомерный узел, вентиляционная шахта и электрощитовая;
- Две лестничные клетки, одна из которых с тремя лифтами (2-умя пассажирскими и 1 грузовым), а также с двумя техпомещением;
- Однокомнатная квартира на 2 человека с совмещенным санузлом и ванной, кухней, спальня с рабочей зоной и балконом, ведущем из прихожего помещения;
- Двухкомнатная квартира на 2-3 человека, состоящая из кухни, совмещенной с гостиной, спальни с рабочей зоной и зоной отдыха, а также рабочей комнаты и совмещенного санузла;
- Двухкомнатная квартира на 2 человека, состоящая из кухни, совмещенной с гостиной, спальни с зоной отдыха, а также с совмещенным санузлом;
- Двухкомнатная квартира на 2 человека с кухней, спальней с балконом, гостиной комнатой и совмещенным санузлом с ванной;
- Две однокомнатные квартиры, рассчитанные на 2 человека, состоящие из сальной комнаты, кухни с обеденной зоной, а также с отдельными санузлом и ванной комнатой (см. Рис. 3).

Общие габариты здания в осях: 31х41м, общее количество получаемых квартир на здание – 42, рассчитанных на 70-77 человек.

## 2. Бизнес-центр «Koktem Square»



Рис. 4. Бизнес-центр «Koktem Square», г. Алматы, Коктем 1-й м-он, 15а [4].

8-миэтажный бизнес-центр, возведенный в 2012 году в Бостандыкском районе Алматы, представляет собой среднеэтажное офисное здание и выражено современным остекленным фасадом и общей площадью  $4995\text{ м}^2$  (см. Рис. 4).

Размер типового этажа составляет  $555\text{ м}^2$  с высотой потолков в 2,9м и общими габаритами в осях:  $26 \times 18,9\text{ м}$ . Планировочная система представляет офисное здание типа Open space со смещенным коммуникационным ядром: лифтовым холлом, двумя лестничными клетками и вертикальными инженерными коммуникациями (см. Рис. 5).

Таблица 2. Техничко-экономические показатели существующего бизнес-центра «Koktem Square».

Техничко-экономические показатели при существующей планировке:
Площадь объекта - $4995\text{ м}^2$ [4];
Этажность – 8 этажей [5];
Количество лестничных клеток – 2 шт. [5];
Количество лифтов – 1 шт. [5].



Рис. 5. Типовой план существующего бизнес-центра «Koktem Square» [5].

Существующая планировка перепрофилируется под функцию общежития путем перемещения внутренних перегородок, а также отделения сплошного витражного остекления от жилых блоков лоджиями (см. Рис. 6).



Рис. 6. Адаптивная планировка типового этажа бизнес-центра «Koktem Square», перепрофилированного в общежитие (авторская работа).

Получаемые помещения на этаж адаптируемого здания:

- Диспетчерская;
- две общие кухни-столовые вместимостью 6 человек в каждой;
- 2 комнаты на одного человека, из них:

Одна комната типа - студия с рабочей зоной, кухонным столом и отдельными санузлом и ванной.

Одна жилая комната консьержа с рабочей зоной, зоной отдыха, столом и совмещенным санузлом с ванной;

- 6 блоков на двоих людей, из них:

2 блока с рабочей зоной, отдельными санузлом и ванной;

3 блока с рабочей зоной, совмещенными санузлом и ванной;

1 блок с рабочей зоной, зоной отдыха, совмещенными санузлом и ванной.

Каждая жилая комната и кухни имеют свои лоджии.

### 3. Бизнес-центр «Гермес»



Рис. 7. Бизнес-центр «Гермес», г. Алматы, Муратбаева 180 [6].

Бизнес-центр «Гермес» сформировался как среднеэтажный деловой центр в существующей застройке города. Здание бизнес-центра имеет вертикальную композицию в современной стилистике с вертикальными членениями и с использованием навесного фасада в коричневых оттенках (см. Рис. 7).

Таблица 3. Техничко-экономические показатели существующего бизнес-центра «Гермес».

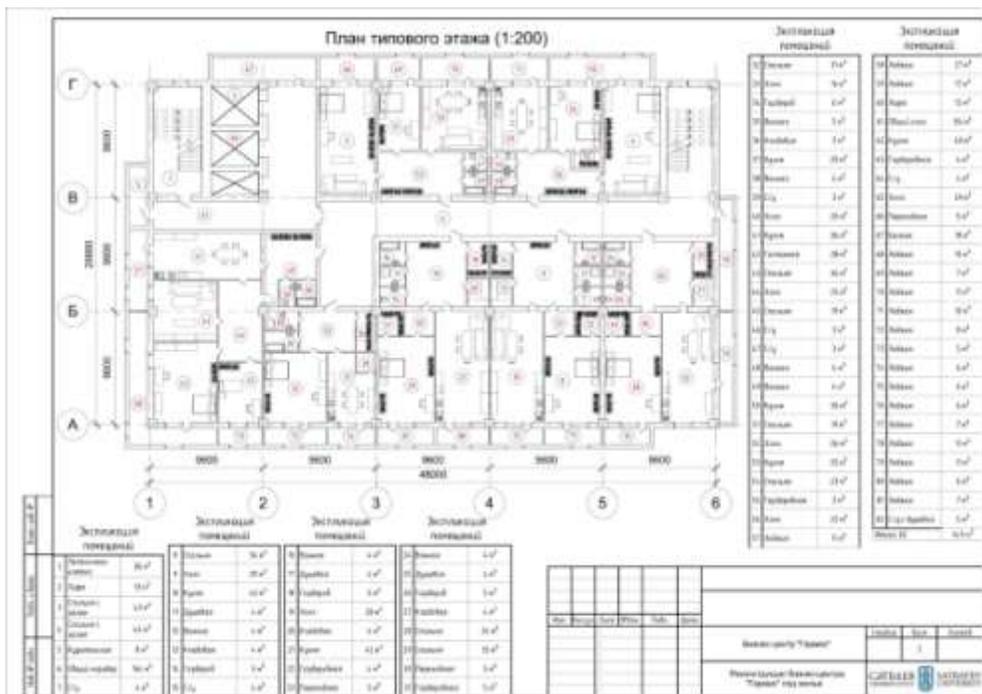
Техничко-экономические показатели при существующей планировке:
Площадь объекта - 7809м <sup>2</sup> [6];
Этажность – 9 этажей [6];
Количество лестничных клеток – 2 шт. [6];
Количество лифтов – 2 шт. [6].



*Рис. 8. Типовой план существующего бизнес-центра «Гермес» [7].*

Планировка типового этажа бизнес-центра имеет коридорную систему с размещением офисных помещений по обе стороны от коридора. Коммуникационное ядро располагается отдельно и состоит из лестничной клетки, лифтов и инженерных помещений.

Конструктивная система здания с габаритами 48х28,8м и глубиной помещений дают возможность перепрофилирования офисов под жилые квартиры без ее изменения (см. Рис. 8).



*Рис. 9. Адаптивная планировка типового этажа бизнес-центра «Гермес», перепрофилированного в среднеэтажный жилой дом (авторская работа).*

При адаптации бизнес-центра под жилье внимание уделено сохранению конструктивной системе зданий с сохранением коммуникационного узла, колонн и коридора, офисные помещения трансформировались в жилые квартиры при помощи размещения дополнительных перегородок, формирующих комнаты, а также добавлены перегородки, отделяющие главный фасад и создающие дополнительные лоджии для каждой комнаты (см. Рис. 9).

Таких образом, на типовом этаже разместились 7 квартир различной планировки и квадратуры:

- 2-ухкомнатная квартира на 4 человека, состоящая из одной спальни с зоной отдыха и рабочим столом, второй спальни с рабочей зоной, кухни-столовой, санузла и ванной комнаты, выходящих в общую прихожую с зоной гардероба;

- 2-ухкомнатная квартира на 4 человека, состоящая из одной спальни с зоной отдыха и рабочим столом, второй спальни со своей отдельной гардеробной, кухни-столовой, санузла и ванной комнаты, выходящих в общую прихожую с зоной гардероба;

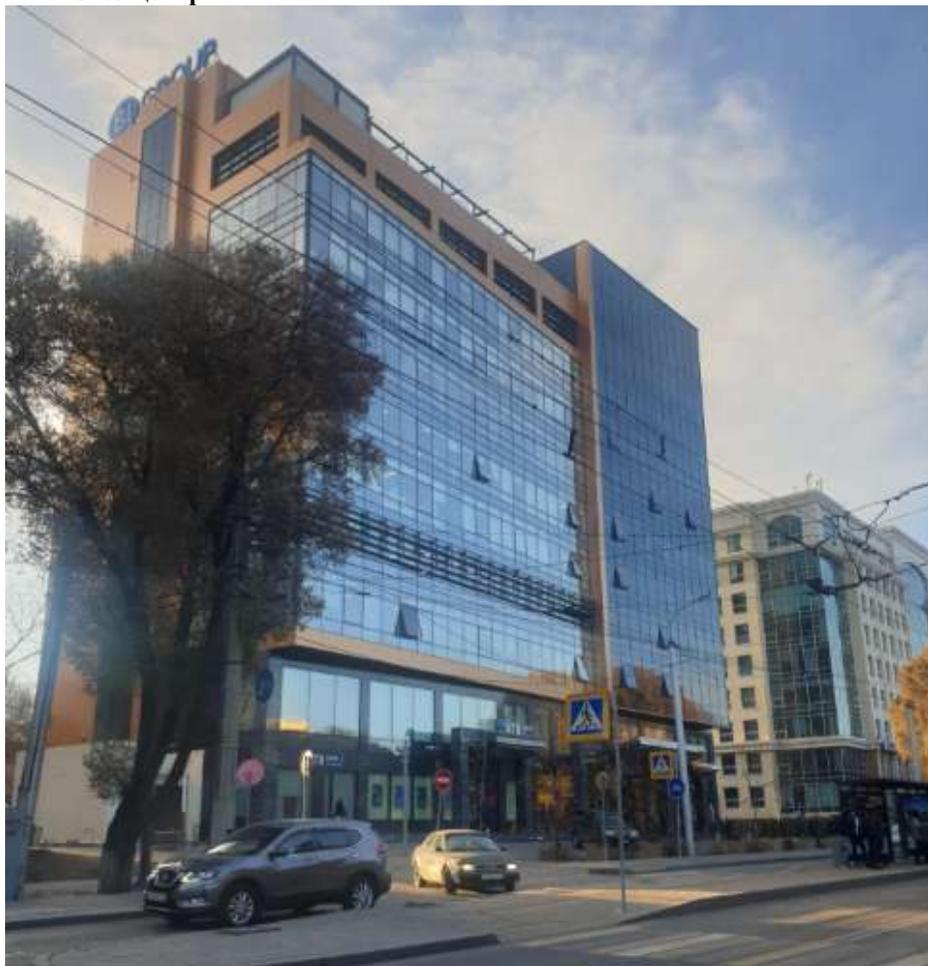
- три 1-комнатные квартиры на двух человек, состоящих из буферной зоны между прихожей и спальней с гардеробной комнатой, кухни-столовой со своей кладовой, ванной комнаты, санузла и душевой комнат;

- 1-комнатная квартира с гардеробной, кухней, спальней на 2 человека с рабочей зоной и отдельными санузлом и ванной комнатой;

- 3-ехкомнатная квартира, рассчитанная на 3-ех человек, со следующим составом помещений: прихожая с гардеробной зоной, санузел и ванная, первая спальня на 2 человека с рабочей зоной, вторая спальня на 1 человека с рабочей зоной, кухня и гостиная.

Общая полезная площадь на этаж составляет 1411м<sup>2</sup>, общая вместимость – 23 человека.

#### 4. Бизнес-центр «BNC Plaza»



*Рис. 10. Бизнес-центр «BNC Plaza», г. Алматы, Тимирязева 26 [8].*

Бизнес-центр «BNC Plaza», расположенный в городе Алматы по адресу Тимирязева 26, является офисным зданием А-класса общей площадью 15000м<sup>2</sup>, возведенного в 2017 году. Архитектура фасада представляет из себя сочетание протяженных фасадов, одна из которых находится вдоль одной из магистральных дорог города, и сплошного остекления (см. Рис. 10).

*Таблица 4. Техничко-экономические показатели существующего бизнес-центра «BNC Plaza».*

Техничко-экономические показатели при существующей планировке:
Площадь этажа – 1 245м <sup>2</sup> [9];
Этажность – 9 этажей [9];
Количество лестничных клеток – 2 шт. [9];
Количество лифтов – 6 шт. [9].



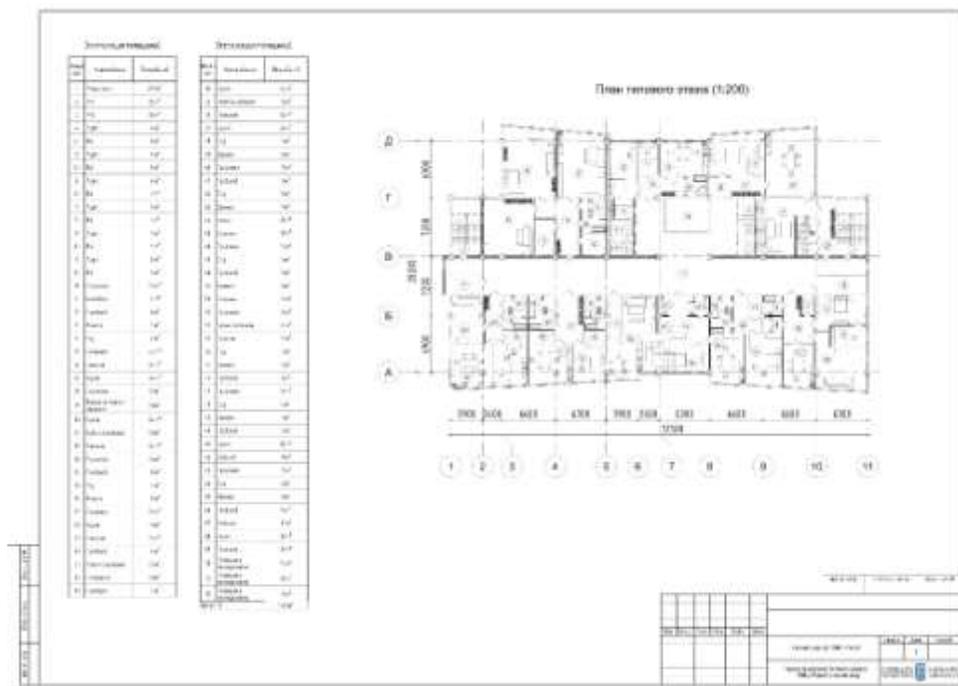


Рис. 12. Адаптивная планировка типового этажа бизнес-центра «BNC Plaza», перепрофилированного в гостиницу городского типа (авторская работа).

При варианте перепрофилирования бизнес-центра под гостиничные номера на этаж приходится 9 гостиничных номеров общей вместимостью 17 человек и полезной площадью на этаж – 1 368м<sup>2</sup>.

- 2-ухкомнатный номер на 2 человека со своей кухней, гостевой, помещениями гардероба, кладовой, санузла и ванной комнаты;
- однокомнатный номер на 2 человека со спальней, рабочий кабинетом, гардеробной зоной у входа, совмещенным санузлом с ванной;
- 2-ухкомнатный номер на 2-3 человека, состоящий из помещений спальни со своим гардеробом и внутри находящимся рабочим кабинетом, гостевой комнаты, кухни-столовой, помещениями санузла, ванной комнаты и общим гардеробом при входе;
- два 2-ухкомнатных номера на 2 человека с гардеробом при спальней, гостиной, кухней, санузлом и ванной;
- 2-ухкомнатный номер на 2 человека с кухней-гостиной, спальней с рабочей зоной, санузлом, ванной и гардеробной при спальне;
- 1-комнатный номер для двоих людей со спальней, кухней, ванной, санузлом и помещением гардеробной при входе;
- 3-ехкомнатный номер на 2 человека с отдельным рабочим кабинетом, в который можно пройти со спальни комнаты, гостиной, кухни-столовой, а также санузлом, ванной и помещением гардероба.

Также на каждом этаже имеются три помещения для обслуживающего персонала гостиницы.

Таким образом, при варианте адаптации планировки под гостиницу, на 9 этажах здания возможно разместить 9 гостиничных номеров с планировкой, приближенной к жилым квартирам, общей вместимостью – 153 человека, общей полезной площадью – 12 267м<sup>2</sup> (см. Рис. 12).

Пример 2. Адаптация в среднеэтажный жилой дом

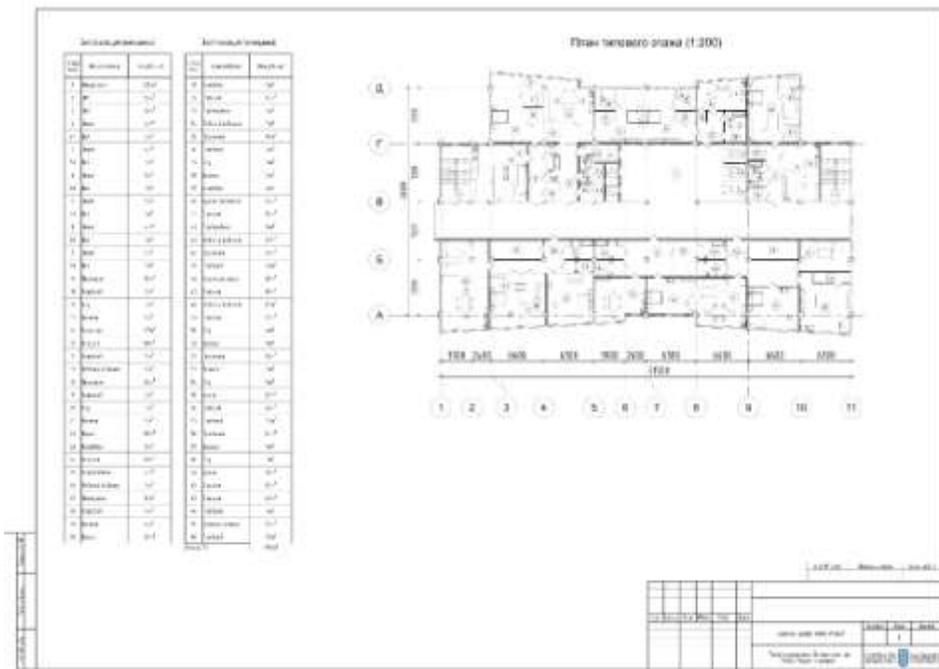


Рис. 13. Адаптивная планировка типового этажа бизнес-центра «BNC Plaza», перепрофилированного в многоэтажный жилой дом (авторская работа).

При перепрофилировании существующей планировки бизнес-центра в среднеэтажный жилой дом планировочная структура аналогична адаптации в гостиницу: сохраняется галерейная система размещения квартирных блоков по обе стороны от коридора и зоной технических помещений по центру. При данной адаптации получаем 7 квартир на этаж общей вместимостью 18 человек:

- 2-ухкомнатная квартира на 2 человека, в которой располагаются кухня-гостиная, спальня с личным гардеробом и рабочим кабинетом, а также помещения санузла, ванной и гардеробной при входе в прихожей;

- однокомнатная квартира на 2 человека: кухня с кладовой, спальня с гардеробной и рабочим кабинетом, санузел, ванная и помещение общего гардероба при входе;

- однокомнатная квартира на 2 человека: спальня с личным гардеробом и рабочим кабинетом, кухня с кладовой, помещение гардероба при входе и совмещенный с ванной санузел;

- 2-ухкомнатная квартира на 2 человека: спальня с рабочим кабинетом и гардеробом, кухня-гостиная, а также помещения гардероба, санузла, ванной и кладовой в коридоре;

- 3-ехкомнатная квартира с общей гардеробной комнатой при входе, кухней-столовой с зоной гостиной, две спальни с рабочими зонами и зонами отдыха, отдельный рабочий кабинет, санузел и ванная с душевой;

- 1-комнатная квартира с кухней, спальней на 2 человека с рабочей зоной, помещения общего гардероба, санузла и ванной комнаты в прихожей;

- 3-ехкомнатная квартира с помещениями кухни-гостиной, санузла, ванной с душевой, общего гардероба, комнатой отдыха, двумя спальнями на 2-ух человек, одна из которых с личной комнатой гардероба, а также общий гардероб при входе.

Таким образом, при данном перепрофилировании получается 9-этажный среднеэтажный жилой дом, содержащий в себе 63 квартиры общей вместимостью в 162 человека и полезной площадью – 12 330м<sup>2</sup> (см. Рис. 13).

## 5. Бизнес-центр «Нурсаулет»



Рис. 14. Бизнес-центр «Нурсаулет», г. Астана, р-он Байконыр, ул. Иманова 13 [10].

«Нурсаулет-2», расположенный в Астане представляет собой 7-миэтажный бизнес-центр, возведенный в начале 2000-ых годов в современной интерпретации неоклассического стиля с применением витражного остекления. Композиционное решение выражено симметрией с акцентами на угловых частях здания в виде цилиндрических форм, а фасад характеризуется чередованием сплошных стеклянных и глухих поверхностей, что отражает офисное функциональное значение (см. Рис. 14).

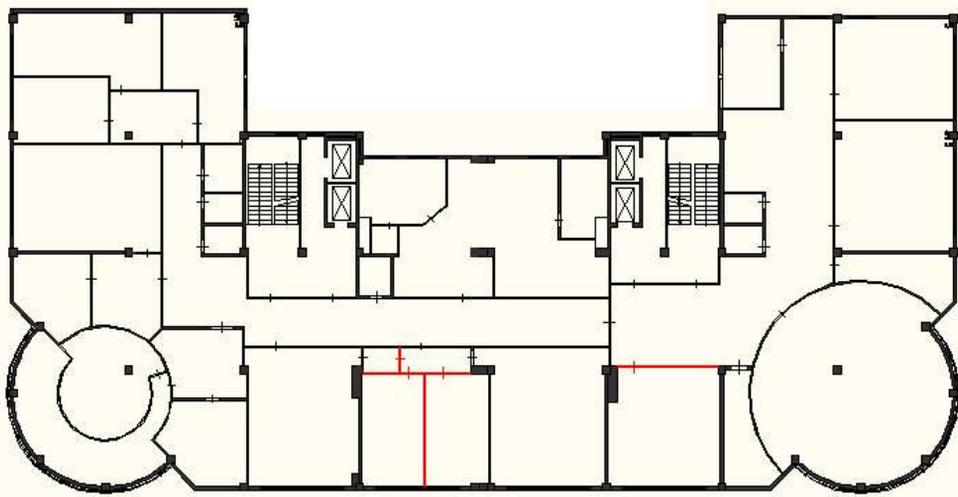


Рис. 15. Типовой план существующего бизнес-центра «Нурсаулет» [11].

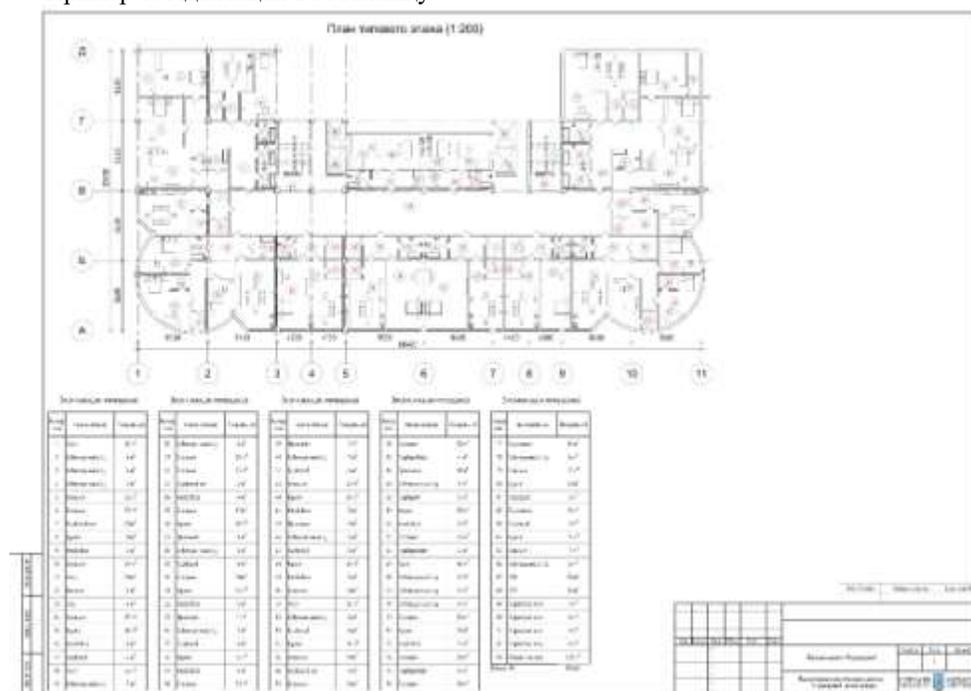
Планировочная структура бизнес-центра представлена в виде коридорно-блочной системы с симметрично-расположенными двумя коммуникационными узлами, в виде лестничной клетке и двух лифтов, а по периметру фасада – офисные помещения, соединенные общим коридором (см. Рис. 15).

Таблица 5. Техничко-экономические показатели существующего бизнес-центра «Нурсаулет».

Техничко-экономические показатели при существующей планировке:
Площадь этажа – 1500м <sup>2</sup> [11];
Этажность – 7 этажей [10];
Количество лестничных клеток – 2 шт. [11];
Количество лифтов – 4 шт. [11].

Представлено два варианта адаптации существующей планировки бизнес-центра «Нурсаулет»: перепрофилирование в гостиницу и жилье.

Пример 1. Адаптация в гостиницу



- четыре двухместных номера: спальня, кухня с кладовой, совмещенный с ванной санузел, а также отдельное помещение гардероба в прихожей;

- 3-ехкомнатный номер на 4 человека, состоящий из следующих помещений: две одноместные комнаты со своими личными гардеробными и рабочими зонами, одна 2-ухместная спальня с рабочей зоной, ванная, совмещенная с санузлом, общий гардероб при прихожей;

- двухместный номер с 1 спальней и гардеробом, кухней-столовой с кладовой, общим гардеробом и с совмещенным с ванной санузлом;

- два одноместных номера с кухней, гардеробом и совмещенным с ванной санузлом.

Таким образом, на один этаж рассчитано размещение 12 гостиничных номеров общей вместимостью 33 человека и общей полезной площадью – 1 761м<sup>2</sup>, на все здание: 231 человек, общая полезная площадь – 12 327м<sup>2</sup> (см. Рис. 16).

## 2. Адаптация в жилье

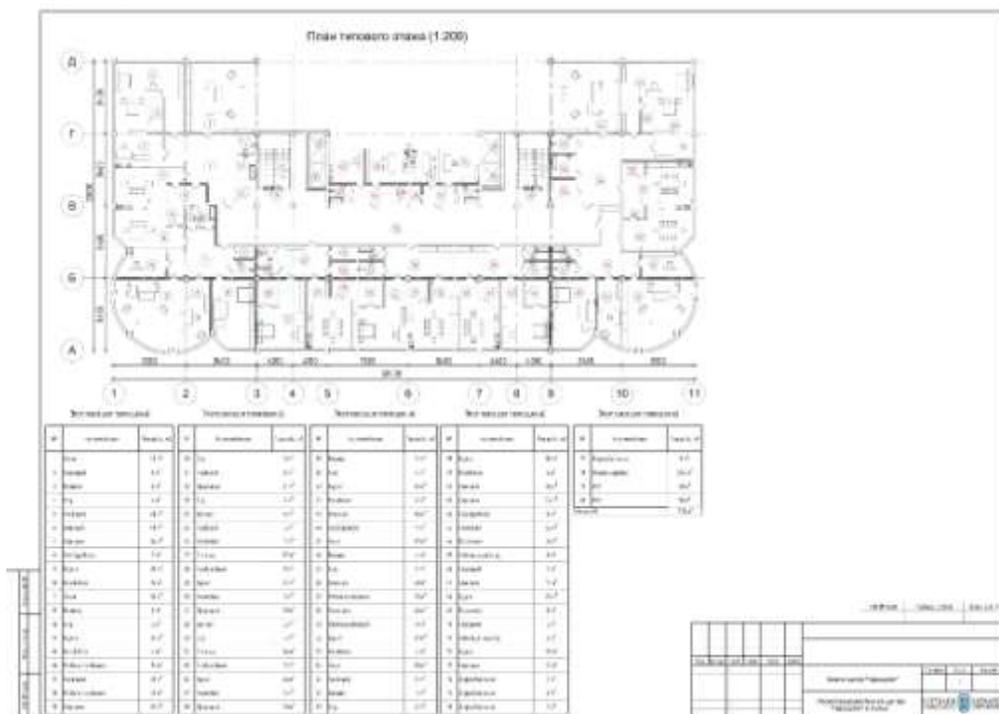


Рис. 17. Адаптивная планировка типового этажа бизнес-центра «Нурсаулет», перепрофилированного в среднеэтажный жилой дом (авторская работа).

При перепрофилировании существующей планировочной схемы в среднеэтажный дом сохраняется основное положение конструкций, тем самым размещая более габаритные помещения для жилых квартир:

- трехкомнатная квартира на 4 человека: две спальни на 2 человека с зоной гардероба, гостиная с зоной отдыха, кухня с кладовой, ванная и санузел;

- двухкомнатная квартира на 2 человека: гостиная, кухня с кладовой, спальня с зоной отдыха, рабочий кабинет, два санузла и две ваннные комнаты;

- одна однокомнатная квартира на 2 человека: спальня с гардеробной, кухня с кладовой, санузел, ванная и два помещения гардероба в прихожей;

- две однокомнатные квартиры на 2 человека: спальня с рабочей зоной и гардеробом, кухня с кладовой, санузел, ванной и зоной гардероба в прихожей;

- 2-ухкомнатная квартира на 2 человека: спальня с зоной отдыха, гостиная, два рабочих кабинета, кухня-гостиная с кладовой, ванная и санузел;
- 3-ехкомнатная квартира на 4 человека: гостиная с зоной отдыха, две спальни с рабочими зонами, одна из них со своей гардеробной, кухня с кладовой, ванная, санузел и общее помещение гардероба в прихожей зоне;
- две 1-комнатные квартиры с кухней, совмещенным с ванной санузлом и гардеробными комнатами при входе.

В итоге количество получаемых жилых пространств на один этаж – 9 квартир с общей вместимостью 18 человек. Общее количество жильцов на здание – 126 человек, квартир – 63, полезная площадь – 12 432м<sup>2</sup> (см. Рис. 17).

Проведенный анализ среднеэтажных бизнес-центров Казахстана показал, что большинство бизнес-центров данной этажности находятся в крупных городах, таких как Алматы и Астана и выявил их потенциал перепрофилирования в жилые дома и гостиничные комплексы.

Исследуемые объекты в основном возведены в период с конца 1990-ых до начала 2010-ых годов. Их характерны типологическая однородность планировочных схем – коридорно-блочная или коридорно-секционная планировочная структура, выраженные коммуникационные ядра, в основном состоящих из двух лестничных клеток и лифтов, а также периферийное расположение помещений относительно общего коридора, что соответствует архитектурным и пожарным нормам для адаптивности к жилым домам и гостиничным апартаментам. В случаях со сплошным витражным остеклением есть возможность эффективно создать новые функциональные пространства в виде лоджий путем ограждения их перегородками.

Исследование подтверждает экономическо-социальную востребованность перепрофилирования среднеэтажных бизнес-центров под новые функции при помощи сохранения конструктивного каркаса здания и адаптации планировочных решений.

### *Список литературы / References*

1. Как себя чувствует рынок коммерческой недвижимости Казахстана в 2025 году // Forbes Kazakhstan [Электронный ресурс]. –URL: <https://forbes.kz/articles/kak-sebya-chuvstvuet-rynok-kommercheskoj-nedvizhimosti-kazahstana-v-2025-godu-8d546c> (дата обращения: 16.01.2026).
2. Бизнес-центр «Absolut», г. Алматы, Медеуский район, ул. Калдаякова 34 / Айтеке би 29. Фото объекта // 2GIS [Электронный ресурс]. –URL: <https://2gis.kz/almaty/gallery/geo/9430047375035734/photoId/30258560067351502> (дата обращения: 16.01.2026).
3. Бизнес-центр «Absolut», г. Алматы. Планировка существующего здания // Krisha.kz [Электронный ресурс]. –URL: <https://krisha.kz/a/show/682166431> (дата обращения: 16.01.2026).
4. Бизнес-центр «Koktem Square», г. Алматы, Коктем 1-й микрорайон, 15а. Официальный сайт объекта // Koktem Square [Электронный ресурс]. –URL: <https://koktem-square.kz/> (дата обращения: 16.01.2026).
5. Бизнес-центр «Koktem Square», г. Алматы. Типовой план существующего здания // Krisha.kz [Электронный ресурс]. –URL: <https://krisha.kz/a/show/1001818615> (дата обращения: 16.01.2026).
6. Бизнес-центр «Гермес», г. Алматы, ул. Муратбаева 180. Фото объекта // Krisha.kz [Электронный ресурс]. –URL: <https://krisha.kz/a/show/1003725722> (дата обращения: 16.01.2026).
7. Бизнес-центр «Гермес», г. Алматы. Типовой план существующего здания // Krisha.kz [Электронный ресурс]. –URL: <https://krisha.kz/a/show/1003725722> (дата обращения: 16.01.2026).

8. Бизнес-центр «BNC Plaza», г. Алматы, ул. Тимирязева 26. Фото объекта // 2GIS [Электронный ресурс]. –URL: <https://2gis.kz/almaty/gallery/firm/70000001027957530/photoId/30258560066458470> (дата обращения: 16.01.2026).
9. Бизнес-центр «BNC Plaza», г. Алматы. Планировочное решение офисных помещений // CREMAP.kz [Электронный ресурс]. –URL: <https://cremap.kz/business-centr/bnc-plaza> (дата обращения: 16.01.2026).
10. Бизнес-центр «Нурсаулет», г. Астана, район Байконур, ул. Иманова 13. Фото объекта // 2GIS [Электронный ресурс]. –URL: <https://2gis.kz/astana/gallery/firm/70000001018070538/photoId/9570149221550558> (дата обращения: 16.01.2026).
11. Бизнес-центр «Нурсаулет», г. Астана. Типовой план существующего здания // MCMR.kz [Электронный ресурс]. –URL: <http://mcmr.kz/objects/bc-nursaulet-2/> (дата обращения: 16.01.2026).
12. *Никулина А.В., Самойлов К.И.* Перепрофилирование малоэтажных бизнес-центров // Наука и образование сегодня. – 2026. – № 1 (86).

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОКОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рускина Я.А.

*Рускина Яна Александровна - студент магистратуры,  
факультет психологии, член общероссийской профессиональной психотерапевтической  
лиги, член ассоциации песочной терапии  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,  
г. Новосибирск*

**Аннотация:** работа посвящена арт-терапии, как одному из методов психокоррекции младших школьников с расстройствами аутистического спектра, в статье описываются статистические данные по приросту численности обучающихся детей с РАС, особенностями обучения и воспитания в образовательных организациях, способах и методах применения основных направлений в арт-терапии, в становления адекватного социального взаимодействия у вышеописанной категории детей.

**Ключевые слова:** арт-терапия, дети с расстройствами аутистического спектра, психокоррекция, социальное взаимодействие.

## ART THERAPY AS A METHOD OF PSYCHOCORRECTION OF SOCIAL INTERACTION OF SCHOOLCHILDREN WITH DISORDERS THE AUTISTIC SPECTRUM OF THE INITIAL STAGE EDUCATION

Russkina Ya.A.

*Russkina Yana Alexandrovna - student master's, Member of the All-Russian Professional  
Psychotherapeutic League, member of the Sand Therapy Association  
FACULTY OF PSYCHOLOGY,  
NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY UNIVERSITY,  
NOVOSIBIRSK*

**Abstract:** The article is devoted to art therapy as one of the methods of psychocorrection of younger schoolchildren with autism spectrum disorders, the article describes statistical data on the increase in the number of students with ASD, the peculiarities of education and upbringing in educational organizations, ways and methods of applying the main directions in art therapy, in the formation of adequate social interaction in the above-described category of children.

**Keywords:** art therapy, children with autism spectrum disorders, psychocorrection, social interaction.

УДК 159.9

В свете научных данных генеральной совокупности последних лет, мы можем наблюдать некую отрицательную динамику в приросте общества рождения детей с расстройствами аутистического спектра, как в зарубежных странах, так и в Российской Федерации.

С выходом в свет федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" [1], говорит нам о том, что для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, требуются специальные условия обучения, воспитания, использование адаптированных основных образовательных программ (АООП) варианты обучения: 8.1; 8.2; 8.3; 8.4, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) и индивидуальных программ реабилитации инвалида (ИПРА), а также специальных адаптированных коррекционно-развивающих программ, в соответствии с рекомендациями специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Обратимся к рисунку 1. Где отображен рост численности, обучающихся с РАС в России по данным с 2017 по 2022 год.

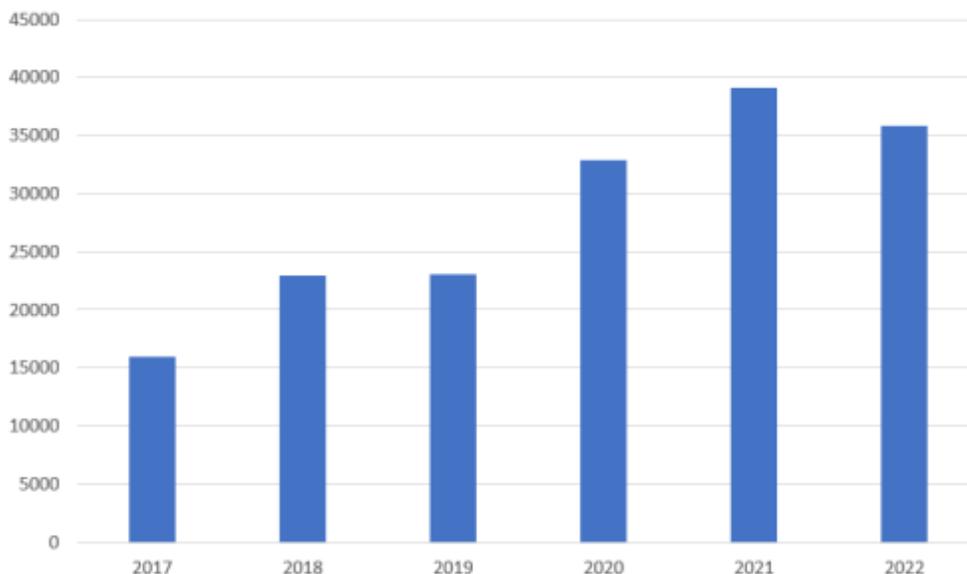


Рис. 1. Динамика численности обучающихся с РАС в России.

Таким образом, прирост обучающихся с расстройствами аутистического спектра в России, с каждым годом неуклонно растет, затрагивает дошкольное, общее начальное, основное среднее образование.

Особый подход и специальные методы в работе с детьми РАС являются важнейшим инструментом в развитии и обучении. В соответствии с особенностями в структуре расстройств аутистического спектра, является искаженное восприятие, нарушение эмоционально-волевой, сенсорной и когнитивной сфер, присутствуют эмоциональные, социальные агнозии и другие часто сочетанные нарушения [2]. Трудности социального взаимодействия со взрослыми людьми и сверстниками, не всегда связаны с умственной отсталостью, а часто обусловлены несформированностью и нарушениями навыков подражания и существенно осложняет процесс не только взаимодействия с другими, но и в процессе воспитания и обучения. В связи с этим формирование коммуникативных навыков для успешной социализации, является приоритетным направлением в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения [3].

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя целый ряд методов, позволяющий решать большой спектр задач. Арт-терапия выступает как один из методов психокоррекции, использование арттерапевтических технологий в работе с ребенком с РАС, позволяет способствовать:

- развитию социальному взаимодействию;
- снятию психофизического напряжения;
- налаживанию сотрудничества;
- стабилизации эмоционального состояния;
- развитию навыка социального общения;
- снижению тревожности и агрессивности;
- развитию пространственного воображения;
- развитию образно-логического мышления;
- возникновению речи;
- снижению частоты аутистимуляций;
- развитию коммуникативных функций
- снижению агрессии и аутоагрессии и др.

### **Основные направления арт-терапии.**

Песочная терапия способствует снятию психофизического напряжения, расслаблению ребенка, невербальная форма психологической коррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка. В процессе создания творческих продуктов образы - рисунки - предстают в символической форме. Занятия могут проводиться в игровой форме, с использованием психологической юнгианской песочницы, с размерами 50\*70\*10, песочного светового стола, с размерами не меньше 50\*70\*8 и более, а также с помощью кинетического «подвижного» песка, предметами, дополняющими являются фигурки людей, деревьев, предметов обихода, мебели, разноцветные искусственные и природные камни, лопаточки, формочки и др.

Изотерапия способствует улучшению коммуникативных навыков, развитию социального взаимодействия. Рисование и другие виды художественной деятельности невербальны и являются для аутичных детей единственным способом общения с миром, во время изотерапии специалистам легче общаться с типично "закрытыми" детьми, вступать с ними в доверительные и поддерживающие отношения и вовлекать ребенка в совместную деятельность. Для изотерапии подходят различные товары для творчества, краски, мелки, карандаши, фломастеры, краски для рисования на ладошках, используем альбомы или ватманы для рисования.

Музыкальная терапия с детьми с РАС является мощным стимулом для развития эмоциональной сферы, улучшают качество общения, укрепляют навыки саморегуляции, повышают мышечный тонус, вовлекают неговорящих детей в процесс пения путем подражания поющим детям и взрослым, а также способствуют появлению первых звуков. Коррекционные музыкальные занятия могут постепенно привить чувство общности и дисциплины. Для детей с аутизмом или другими нарушениями, испытывающих трудности с вербальным общением, музыка иногда является единственным выходом из изоляции. К предметам, позволяющим выстроить правильное занятие, относятся различные музыкальные инструменты, акустическую технику.

Сказкотерапия, невероятно мощный психологический инструмент для работы с внутренним миром детей. Через призму метафоры специалисты, воспитывают детей и учат их управлять своей психикой, знакомят с законами жизни, проявлять находчивость и справляться с трудностями. Сказки способствуют эмоциональному развитию детей, готовят их к взрослой жизни и возможным трудностям, учат быть добрыми, щедрыми и смелыми. Преимущества и достоинства этого метода заключаются еще и в том, что ребенок не испытывает давления, поскольку воздействие на него замаскировано под сказку. Сказкотерапия снижает уровень агрессии у детей, снимает тревогу и страх, улучшает эмоциональный самоконтроль и выстраивает позитивные отношения с другими детьми. К инструментам относятся психологические коррекционные сказки, театральные постановки с участием детей с РАС, так и детей с нормой развития [4].

Таким образом, арт-терапия позволяет детям с расстройствами аутистического спектра, лучше осознавать свои переживания, в том числе эмоциональные. В результате индивидуальных и групповых занятий арт-терапией дети развивают новые коммуникативные навыки, могут участвовать в совместной деятельности со взрослыми, улучшают понимание устной речи и инструкций, расширяют пассивный словарный запас, учитывая возрастные, индивидуально-личностные особенности, вариант обучения по АООП [6].

Арт-терапия - это метод, который может быть использован целым рядом специалистов, включая психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов.

### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/?ysclid=luwmvvyojd723409961](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/?ysclid=luwmvvyojd723409961) (дата обращения: 12.04.2024)
2. *Богатая О.Ф.* Формирование социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.: ЯрГУ, 2019. 344с.
3. *Борисенко А.А.* Трудности обучения детей с расстройствами аутистического спектра социально-бытовым навыкам // Проблемы педагогики. 2019. № 3. С. 32-41.
4. *Забара Л.И.* Арт-терапия как инновационная технология социально-педагогической деятельности с детьми: к проблеме теории и методологии // Педагогическое образование в России. 2017. № 3. С.13-21.
5. *Mary G.* Social and communication intervention for children with autism // Journal of Intellectual and Developmental Disability. 2021. Vol. №6. P.10-19.

---

## **ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ- СИРОТ И СТУДЕНТОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Акшимова Е.И.**

*Акшимова Елизавета Ивановна – студент,  
факультет психологии,  
кафедра социальной психологии и виктимологии  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск*

**Аннотация:** в статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей совладающего поведения и смысложизненной сферы у студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в системе СПО. На выборке 42 студентов (экспериментальная группа – 21 сирота/оставшийся без попечения, контрольная группа – 21 студент из благополучной семьи) с применением методик Д. Амирхана, Э. Хейма, Ш. Шварца, Д.А. Леонтьева и статистического критерия Манна-Уитни выявлен специфический психологический профиль. Установлено, что студенты-сироты демонстрируют более высокий уровень адаптивных копинг-стратегий «разрешения проблем» и «поиска социальной поддержки», но одновременно – повышенный уровень

неадаптивных эмоциональных копингов и значимо более низкие показатели по всем шкалам смысловжизненных ориентаций. Обоснован феномен диссонанса между поведенческой активностью и экзистенциальным дефицитом. На основе результатов разработаны принципы и ключевые направления психолого-педагогического сопровождения, направленного на интеграцию ресурсов совладания и смысловой сферы.

**Ключевые слова:** копинг-стратегии, смысловжизненные ориентации, студенты-сироты, оставшиеся без попечения родителей, среднее профессиональное образование, психологическое сопровождение, адаптация.

## COPING STRATEGIES AND MEANINGFUL LIFE ORIENTATIONS IN ORPHANS AND STUDENTS WITHOUT PARENTAL CARE IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Akshonova E.I.

*Akshonova Elizaveta Ivanovna –student  
FACULTY OF PSYCHOLOGY,  
DEPARTMENT OF SOCIAL PSYCHOLOGY AND VICTIMOLOGY,  
NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
NOVOSIBIRSK*

**Abstract:** *the article presents the results of an empirical study aimed at identifying the characteristics of coping behavior and the meaningful life sphere in orphan students and students left without parental care within the system of secondary vocational education. Using a sample of 42 students (experimental group – 21 orphans/students without parental care, control group – 21 students from well-established families) and applying D. Amirkhan's, E. Heim's, Sh. Schwartz's, and D.A. Leontiev's methods, as well as the Mann-Whitney statistical criterion, a specific psychological profile was identified. It was established that orphan students demonstrate a higher level of adaptive coping strategies of "problem-solving" and "seeking social support," but simultaneously – an increased level of maladaptive emotional coping and significantly lower scores across all scales of meaningful life orientations. The phenomenon of dissonance between behavioral activity and existential deficit is substantiated. Based on the results, the principles and key directions of psychological and pedagogical support aimed at integrating coping resources and the meaningful sphere have been developed.*

**Keywords:** *coping strategies, meaningful life orientations, orphan students, students left without parental care, secondary vocational education, psychological support, adaptation.*

УДК 331.225.3

Студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей, представляют особую социально-психологическую группу в образовательном пространстве системы СПО. Их развитие протекает в условиях хронической трудной жизненной ситуации (ТЖС), включающей опыт утраты, институционализации и стресса перехода к самостоятельной жизни. Данный контекст закономерно формирует специфические паттерны психологической адаптации, центральными элементами которой выступают совладающее поведение (копинг-стратегии) и смысловжизненные ориентации (СЖО). В то время как традиционные исследования часто акцентируют дефицитарность адаптивных ресурсов у данной категории, настоящая работа ставит целью выявить комплексную, возможно, противоречивую структуру этих конструкторов для построения адекватной модели поддержки.

Теоретические основания. Копинг-стратегии рассматриваются как осознанные усилия личности по управлению стрессом. В исследовании принята классификация, выделяющая адаптивные (разрешение проблем, поиск поддержки), неадаптивные (избегание) и относительно адаптивные стратегии. Смысложизненные ориентации, в трактовке Д.А. Леонтьева, понимаются как система представлений о целях, процессе, результативности жизни и локусе контроля, обеспечивающая переживание осмысленности. Теоретический анализ подтверждает, что хроническая ГЖС, характерная для сирот, создает риски формирования, избегающего копинга и дефицитарной смысловой сферы с внешним локусом контроля и суженной временной перспективой.

Методология. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники». Выборку составили 42 студента 15-18 лет, разделенные на две группы: экспериментальную (21 студент-сирота/оставшийся без попечения) и контрольную (21 студент из благополучных семей). Для диагностики использовались: «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, «Диагностика копинг-механизмов» Э. Хейма, тест «Жизненные ценности» Ш. Шварца и тест СЖО Д.А. Леонтьева. Для сравнения групп применен непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

Результаты и обсуждение.

Особенности копинг-стратегий. Результаты по методике Д. Амирхана выявили статистически значимые различия ( $p \leq 0.001$ ). Вопреки ожиданиям, экспериментальная группа продемонстрировала достоверно более высокие показатели по адаптивным стратегиям «разрешения проблем» ( $U=94.0$ ) и «поиска социальной поддержки» ( $U=49.5$ ). Контрольная группа, напротив, показала более высокий уровень неадаптивной «стратегии избегания» ( $U=50.0$ ). Это указывает на сформированность у студентов-сирот активного, социально-направленного поведенческого паттерна.

Структура копинг-механизмов. Данные Э. Хейм уточнили картину: наряду с адаптивными тенденциями, в экспериментальной группе значимо выше ( $p=0.013$ ) уровень неадаптивных эмоциональных копингов (агрессия, подавление эмоций;  $U=10.0$ ). Это отражает внутренний конфликт и диссоциацию между активными действиями и деструктивной эмоциональной регуляцией.

Смысложизненные ориентации. По всем шкалам теста СЖО (цели, процесс, результат, локус контроля-Я, локус контроля-жизнь) выявлены высокодостоверные различия в пользу контрольной группы ( $U=0.0$ ,  $p=0.007$ ). Студенты-сироты характеризуются значительно более низкими показателями осмысленности жизни, нечеткостью целей, низкой удовлетворенностью настоящим и прошлым, а также выраженным внешним локусом контроля.

Ценностный профиль. Качественный анализ по Ш. Шварцу показал, что у студентов-сирот доминируют консервативные ценности (Безопасность, Конформность, Традиции), что выполняет защитную функцию. У контрольной группы ведущими являются ценности роста (Самостоятельность, Стимуляция, Гедонизм).

Ключевой вывод: У студентов-сирот в СПО обнаруживается парадоксальный диссонанс между относительно высоким уровнем адаптивного поведенческого копинга и глубоким экзистенциальным дефицитом. Их умение действовать и искать поддержку не подкреплено ясными жизненными целями и верой в собственную эффективность, что делает эту активность психологически неустойчивой.

Практические рекомендации. На основе результатов разработаны принципы и направления психолого-педагогического сопровождения, интегрированные в программу «ОРИЕНТИР: ОТ РЕСУРСА К СМЫСЛУ». Акцент смещается с простого обучения навыкам совладания (которые уже есть) на:

- Интеграцию поведенческих ресурсов и смысловой сферы через техники целеполагания, нарративной работы с личной историей, развития внутреннего локуса контроля.

- Гармонизацию эмоциональной регуляции для преодоления диссоциации между действием и переживанием.

- Создание условий для построения осмысленной жизненной перспективы и профессиональной идентичности.

- Формирование в образовательной среде СПО поддерживающего социального контекста, снижающего стигматизацию.

**Заключение.** Исследование расширяет понимание адаптационного потенциала студентов-сирот, выявляя не просто дефицит, а сложный диссонансный профиль. Эффективное сопровождение должно быть направлено на превращение поведенческой активности в осознанную, субъектную жизненную стратегию, что является основополагающим условием их успешной интеграции в профессию и социум. Предложенная модель работы может быть внедрена в практику психологических служб учреждений СПО.

### *Список литературы / References*

1. *Абдуллин А.Г., Тумбасова Е.Р., Васильева С.Н.* Гендерные особенности психологических защит и копинг-стратегий студентов // Гуманитарные науки. 2024. №4 (68).
2. *Ананьев Б.Г.* Избранные труды по психологии / РГБ. URL: <https://bigenc.ru/c/sovladaiushchee-povedenie-b7c8f0> (дата обращения: 18.12.2025).
3. *Годунов М.В., Ахмедова С.Н., Портнов Е.А.* Специфика избегающего поведения студентов в различных ситуациях // Ped.Rev.. 2024. №2 (54).
4. *Годунов М.В., Портнов Е.А.* Перспективы изучения смыслообразующей стратегии избегания // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2023. №4.
5. *Леонтьев А.Н.* К теории развития психики ребенка: хрестоматия по психологии. URL: <https://www.gumer.info/bibliotek> (обращения: 19.11.2025).
6. *Леонтьев Д.А.* Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
7. *Кудрявцев В.Н.* Современные проблемы борьбы с преступностью в России // Вестник Российской академии наук. 2009. Т. 69. № 9. С. 790-797.
8. *Петрова А.Б.* Психология агрессивного поведения преступников-несовершеннолетних в ситуациях изоляции. Автореф. дисс. канд. псих. наук [Электронный ресурс]. Рязань, 2003. 43 с. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/123288.html> (дата обращения: 17.02.2018).
9. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://crimestat.ru/> (дата обращения 09.12.2025)

# КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ-СИРОТ В СИСТЕМЕ СПО: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИОННОГО ДИССОНАНСА Акшоновна Е.И.

Акшоновна Елизавета Ивановна – студент,  
факультет психологии,  
кафедра социальной психологии и виктимологии  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск

**Аннотация:** статья посвящена теоретическому анализу взаимосвязи копинг-стратегий и смысложизненных ориентаций (СЖО) у студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в системе среднего профессионального образования (СПО). Опираясь на интеграцию транзакционной теории стресса (Р. Лазарус, С. Фолкман), логотерапевтического подхода (В. Франкл, Д.А. Леонтьев) и концепции хронической трудной жизненной ситуации (ТЖС), автор выдвигает тезис о формировании у данной категории, обучающихся специфического адаптационного диссонанса. Этот диссонанс проявляется в рассогласовании между относительно развитыми адаптивными поведенческими стратегиями совладания (активное разрешение проблем, поиск поддержки) и дефицитарной, дезорганизованной смысловой сферой (размытость целей, низкая удовлетворенность жизнью, внешний локус контроля). В статье обосновывается, что данный диссонанс является закономерным следствием пролонгированного опыта депривации и представляет собой ключевую мишень для психолого-педагогического сопровождения, направленного не на формирование навыков преодоления, а на интеграцию поведенческих ресурсов и экзистенциальных оснований личности.

**Ключевые слова:** копинг-стратегии, смысложизненные ориентации, студенты-сироты, трудная жизненная ситуация, депривация, адаптационный диссонанс, среднее профессиональное образование, психологическое сопровождение.

## COPING BEHAVIOR AND LIFE MEANING ORIENTATIONS IN ORPHANED STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: A THEORETICAL ANALYSIS OF ADAPTIVE DISSONANCE Akshonova E.I.

Akshonova Elizaveta Ivanovna –student  
FACULTY OF PSYCHOLOGY,  
DEPARTMENT OF SOCIAL PSYCHOLOGY AND VICTIMOLOGY,  
NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
NOVOSIBIRSK

**Abstract:** The article is devoted to a theoretical analysis of the relationship between coping strategies and life meaning orientations (LMO) in orphaned students and students left without parental care within the system of secondary vocational education (SVE). Relying on an integration of the transactional theory of stress (R. Lazarus, S. Folkman), the logotherapeutic approach (V. Frankl, D.A. Leontiev), and the concept of a chronic difficult life situation (DLS), the author advances the thesis of the formation of a specific adaptive dissonance in this category of learners. This dissonance manifests as a discrepancy between relatively developed adaptive behavioral coping strategies (active problem-solving, seeking

*support) and a deficient, disorganized meaning sphere (vague goals, low life satisfaction, external locus of control). The article substantiates that this dissonance is a natural consequence of prolonged deprivation experience and represents a key target for psychological and pedagogical support, aimed not at developing coping skills, but at integrating behavioral resources with the existential foundations of the personality.*

**Keywords:** *coping strategies, life meaning orientations, orphaned students, difficult life situation, deprivation, adaptive dissonance, secondary vocational education, psychological support.*

УДК 331.225.3

Система среднего профессионального образования (СПО) выполняет критически важную социальную функцию интеграции в профессию и общество молодых людей из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Успешность этой интеграции в решающей степени определяется не только формальными знаниями и навыками, но и психологическим ресурсом личности, ядро которого образуют совладающее поведение (копинг) и смысложизненные ориентации (СЖО). Традиционный исследовательский нарратив, опирающийся на парадигму дефицита, фокусируется на констатации сниженных адаптивных возможностей данной группы. Однако наблюдения практиков и данные отдельных эмпирических исследований позволяют предположить более сложную, диссонансную структуру их адаптационного потенциала, требующую теоретического осмысления. Цель данной статьи – осуществить теоретический анализ, обосновывающий гипотезу о формировании у студентов-сирот в СПО адаптационного диссонанса между копинг-поведением и смысловой сферой как следствия хронической трудной жизненной ситуации.

Хроническая трудная жизненная ситуация как формирующий контекст. Психологическое развитие студента-сироты протекает в условиях пролонгированной ТЖС, имеющей многоуровневую структуру:

1) биографический уровень (травма утраты, подрывающая базовое доверие к миру);

2) институционально-средовой уровень (депривирующая среда интернатного учреждения, формирующая зависимость от внешнего регламента и ограничивающая развитие автономии);

3) актуальный (переходный) уровень (стрессорный переход к самостоятельной жизни в период обучения в СПО). Эта хроническая ТЖС выступает не просто фоном, а системообразующим формирующим фактором, детерминирующим специфику как когнитивно-поведенческих паттернов, так и экзистенциальных установок личности. Она создает условия для формирования «выученной беспомощности» (М. Селигман), но одновременно – и для выработки гипертрофированных навыков ситуативного выживания.

Копинг-стратегии в условиях депривации: от пассивного избегания к вынужденной активности. В транзакционной модели стресса Р. Лазаруса и С. Фолкмана выбор копинг-стратегии определяется когнитивной оценкой ситуации (оценка угрозы и оценка ресурсов). В условиях хронической ТЖС первичная оценка часто окрашена в тона угрозы и непредсказуемости, что, согласно классическим представлениям, должно predispose к пассивным, эмоционально-ориентированным и избегающим стратегиям совладания. Однако жизненная необходимость функционировать в условиях постоянного дефицита (эмоционального, социального, материального) может вести к парадоксальному результату: формированию активных, проблемно-ориентированных стратегий, носящих инструментальный и ситуативный характер. Стратегии «разрешения проблем» и «поиска социальной поддержки» развиваются здесь не как проявление внутренней

уверенности и проактивности, а как навыки ситуативного маневрирования, направленные на удовлетворение актуальных дефицитарных потребностей в безопасности и ресурсах. Такой копинг лишен устойчивого личностного фундамента и отличается ригидностью, а его эмоциональная составляющая может оставаться деструктивной (агрессия, подавление), что выявляется при анализе структуры копинг-механизмов (Э. Хейм). Таким образом, возникает феномен поведенческой активности на фоне эмоционального неблагополучия.

Деформация смысложизненных ориентаций под влиянием депривации. Смысловая сфера, согласно В. Франклу и Д.А. Леонтьеву, является высшим интегративным образованием, обеспечивающим целостность, направленность и управляемость жизни. Хроническая ТЖС оказывает на нее деформирующее воздействие по всем структурным компонентам СЖО (по Д.А. Леонтьеву):

Цели в жизни: Опыт нестабильности сужает временную перспективу. Будущее воспринимается не как пространство для реализации, а как зона потенциальных угроз. Цели становятся краткосрочными, ситуативными и прагматичными («сдать сессию», «решить жилищный вопрос»), отражая дефицит внутренних опор и внешних ориентиров для построения долгосрочных жизненных проектов.

Процесс жизни и Результативность жизни: Текущая жизнь часто воспринимается как рутинная борьба, а прошлое – как череда утрат и неудач. Формируется «дефицитарная» смысловая модель, в которой ни прошлый опыт, ни настоящее не несут ресурса для будущего, что блокирует переживание удовлетворенности и осмысленности.

Локус контроля-Я и Локус контроля-Жизнь: Опыт зависимости от системы институциональной опеки и непредсказуемости событий закономерно формирует устойчивый внешний локус контроля. Мир воспринимается как управляемый внешними силами (администрацией, судьбой), а собственная способность влиять на события жизни оценивается как низкая. Это является прямым психологическим препятствием для переживания осмысленности, которая невозможна без чувства личной авторской позиции.

Адаптационный диссонанс: гипотеза и её следствия. Интеграция представлений о специфике копинга и СЖО в условиях хронической ТЖС позволяет сформулировать гипотезу об адаптационном диссонансе. Его суть заключается в устойчивом рассогласовании между относительно развитым уровнем поведенческого совладания (активные стратегии как инструмент ситуативного выживания) и дефицитарным уровнем экзистенциально-смыслового обеспечения этой активности (отсутствие ясных долгосрочных целей, низкая удовлетворенность, внешний локус контроля).

Данный диссонанс имеет ряд следствий:

- Энергетическая неустойчивость: активность, не подкреплённая внутренними смыслами, является психологически затратной и ведет к высокому риску эмоционального выгорания и срыва адаптации при столкновении с серьезными неудачами.
- Ригидность адаптации: поведенческие стратегии, не опосредованные рефлексивным смысловым отношением, плохо поддаются коррекции и гибкому перестроению в зависимости от меняющихся условий.
- Воспроизводство уязвимости: диссонанс создает «порочный круг»: дефицитарные СЖО не позволяют закрепить успешный копинг-опыт как личностное достижение, а сама поведенческая активность не способствует построению смыслового фундамента, так как мотивирована сиюминутной необходимостью, а не долгосрочными целями.

Направления психолого-педагогического сопровождения: от коррекции дефицита к интеграции ресурсов. Выявленный теоретический конструкт требует пересмотра целей сопровождения студентов-сирот в СПО. Традиционная модель, ориентированная на ликвидацию дефицита (обучение навыкам решения проблем,

коммуникации), оказывается недостаточной, так как не затрагивает ядро адаптационного диссонанса – разрыв между действием и смыслом. Необходима модель, нацеленная на интеграцию ресурсов.

Ключевыми направлениями такой работы становятся:

- Смыслообразование и целеполагание: Помощь в построении позитивной временной перспективы, интеграции травматического опыта в жизненный нарратив, формулировании долгосрочных профессиональных и жизненных целей, выходящих за рамки ситуативного выживания.

- Развитие внутреннего локуса контроля и самоэффективности: Создание в образовательной среде «ситуаций обоснованного успеха», где достижения связываются с личными усилиями и стратегиями студента, а не с внешними обстоятельствами.

- Гармонизация эмоциональной регуляции: Работа с деструктивными эмоциональными копинг-механизмами, обучение способам осознания и выражения эмоций, что позволит снизить внутренний конфликт между действием и переживанием.

- Рефлексия имеющегося копинг-опыта: Перевод ситуативных навыков совладания в ранг осознанных личностных ресурсов через анализ их эффективности, обсуждение альтернатив и связи с личными ценностями.

**Заключение.** Теоретический анализ позволяет утверждать, что психологический профиль студентов-сирот в СПО характеризуется не простой дефицитарностью, а сложным адаптационным диссонансом. Этот диссонанс является закономерным продуктом хронической трудной жизненной ситуации и проявляется в разрыве между инструментально-активным копинг-поведением и дефицитарной смысловой сферой. Понимание данной специфики переводит задачу психолого-педагогического сопровождения из плоскости простого обучения навыкам в плоскость глубинной интеграционной работы, направленной на соединение поведенческих ресурсов личности с её экзистенциальными основаниями. Только такая работа может способствовать превращению вынужденной адаптивной активности в осознанную, субъектную жизненную стратегию, обеспечивающую устойчивую профессиональную и социальную интеграцию.

#### *Список литературы / References*

1. Березина Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-сирот в учреждениях среднего профессионального образования / Т.Н. Березина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 4. – С. 41–51.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А. Бодров. – М.: Институт психологии РАН, 2017. – 408 с.
3. Дерич В.А. Классификация копинг-стратегий и их диагностика в подростковой среде / В.А. Дерич // Вестник практической психологии образования. – 2018. – № 3 (56). – С. 34–40.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
5. Попова С.Р. Адаптивные и дезадаптивные копинг-стратегии в подростковом возрасте / С.Р. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 102–105.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.
7. Рассказова Е.И. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований / Е.И. Рассказова // Психологические исследования. – 2016. – Т. 9. – № 47. – С. 11.

8. *Семья Г.В.* Психологическое сопровождение замещающей семьи / Г.В. Семья. – М.: Генезис, 2011. – 224 с.
9. *Франкл В.* Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
10. *Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г.* Психологические факторы эмоциональной дезадаптации у студентов / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гараян // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 41–47.
11. *Шульга Т.И., Слот В.* Психологическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей / Т.И. Шульга, В. Слот. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 208 с.
12. *Ялом И.* Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Класс, 2005. – 576 с.
13. *Lazarus R.S., Folkman S.* Stress, Appraisal, and Coping / R.S. Lazarus, S. Folkman. – New York: Springer, 1984. – 456 p.
14. *Zimbardo P.G., Boyd J.N.* Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric / P.G. Zimbardo, J.N. Boyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77. – P. 1271–1288.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**HTTPS://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19  
УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)**  
**EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".  
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.  
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.  
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.  
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.  
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**