

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Субботкина З.Н.

*Субботкина Зинаида Николаевна – учитель физики-математики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 23,
г. Астрахань*

Аннотация: статья посвящена анализу ключевых характеристик современного урока математики в условиях реализации ФГОС. Рассматриваются особенности организации учебной деятельности, ориентированной на развитие УУД, формирование математической грамотности, применение деятельностного подхода и ИКТ.

Ключевые слова: современный урок, ФГОС, математика, УУД, ИКТ, дифференциация.

MODERN MATHEMATICS LESSON IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Subbotkina Z.N.

*Subbotkina Zinaida Nikolaevna – Teacher of Physics and Mathematics,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL №23,
ASTRAKHAN*

Abstract: The article examines the features of a modern mathematics lesson built in accordance with the Federal State Educational Standard. The text highlights the development of universal learning actions, mathematical literacy, use of ICT and activity-based methods.

Keywords: mathematics, modern lesson, ICT, activity approach, FSES, differentiation.

УДК 371.3

Введение

Современный урок математики отражает новые требования образования, ориентированные на развитие личности, самостоятельности, логического мышления и умения применять знания на практике. ФГОС усиливает роль активных методов обучения, исследовательской деятельности и создания условий для познавательной активности учащихся.

1. Требования ФГОС к уроку математики

ФГОС определяет необходимость достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Урок должен обеспечивать развитие УУД: постановку целей, планирование действий, анализ информации, коммуникацию и рефлексию. Учебный материал связывается с реальными ситуациями.

2. Реализация деятельностного подхода

Деятельностный подход предполагает получение знаний через активную работу учащихся. Используются практико-ориентированные задачи, проблемные ситуации, мини-проекты, исследовательские задания. Это развивает логическое мышление, математическую речь и познавательную мотивацию.

3. Использование ИКТ

ИКТ расширяют возможности визуализации и моделирования. Применяются электронные тренажёры, виртуальные лаборатории. Технологии формируют наглядные представления и повышают интерес к предмету.

4. Индивидуализация обучения

Дифференциация реализуется через разноуровневые задания, индивидуальные траектории, гибкое распределение ролей в групповой работе. Учитель оказывает адресную поддержку, учитывая темп и стиль обучения каждого ученика.

5. Формирование функциональной математической грамотности

Задачи прикладного характера, работа с данными, графиками, моделями формируют способность применять математику в жизни. Уроки включают элементы финансовой, статистической и цифровой грамотности.

Заключение

Современный урок математики — это интеграция традиционных и инновационных методов. Он направлен на развитие критического мышления, исследовательских навыков и самостоятельности. Применение деятельностного подхода, ИКТ и индивидуализации делает обучение гибким и эффективным.

Список литературы / References

1. Поляков В.А. Методика обучения математике. М.: Академкнига, 2019.
2. ФГОС основного общего образования. Министерство образования РФ. 2021.
3. Звонкин А.К. Математика для всех. М.: Педагогика, 2018.
4. Пойа Д. Как решать задачу. М.: Наука, 2016.
5. Брушлинский А.В. Психология мышления. М.: Институт психологии РАН, 2017.