

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ И БЕЗОПАСНОМ ОБРАZE ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шабалова А.А.

*Шабалова Анастасия Александровна – учитель,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Мытищи*

Аннотация: статья раскрывает формирование здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), через раннее приобщение и адаптированные методы обучения. Важную роль играют художественно-игровая деятельность, мультисенсорное стимулирование, индивидуализация заданий, ролевые игры и здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделено роли семьи и педагогического коллектива в создании поддерживающей среды, способствующей всестороннему развитию ребенка.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дети с ограниченными возможностями здоровья, тяжелые и множественные нарушения развития, художественно-игровая деятельность, здоровьесберегающие технологии.

DEVELOPING IDEAS ABOUT A HEALTHY AND SAFE LIFESTYLE IN CHILDREN WITH SEVERE AND MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISABILITIES THROUGH ARTISTIC PLAY

Shabalova A.A.

*Shabalova Anastasia Aleksandrovna – teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION "SCHOOL FOR STUDENTS WITH DISABILITIES,"
MYTISHCHI*

Abstract: the article reveals the formation of a healthy lifestyle in children with disabilities (CD), especially children with severe and multiple developmental disorders (SMDD), through early involvement and adapted teaching methods. Artistic and playful activities, multisensory stimulation, individualization of tasks, role-playing games, and health-preserving technologies play an important role. Special attention is given to the role of the family and the teaching staff in creating a supportive environment that promotes the comprehensive development of the child.

Keywords: healthy lifestyle, children with disabilities, severe and multiple developmental disabilities, artistic and play activities, health-saving technologies.

УДК 376.42

Проблема формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) для граждан с ограниченными возможностями на сегодняшний день крайне актуальна [1, с. 6].

Современное здоровье рассматривается как результат адаптации организма к природной и социальной среде, включая образовательную, обеспечивающей стабильность гомеостаза и саморегуляцию. Психолого-педагогические исследования подчеркивают важность формирования навыков ЗОЖ с раннего дошкольного возраста, особенно для детей с ОВЗ [2, 5].

Формирование ЗОЖ у детей с ТМНР требует адаптированных методов, где художественно-игровая деятельность развивает мотивацию, навыки и улучшает психофизическое состояние, а комплексное сенсорное стимулирование способствует нейропластичности.

З.И. Тюмасева [4] выделяет три разноплановые задачи формирования здорового образа жизни, которые должны решаться одновременно на различных уровнях: *обеспечение физического компонента* (глобально-социальный уровень); *дидактический уровень* (ознакомление детей и родителей с правилами безопасного и здорового образа жизни); *методический уровень* (передача знаний о последствиях несоблюдения правил ЗОЖ, личной гигиене и физиологических основах жизнедеятельности).

Здоровьесберегающие технологии в образовании — комплекс методов для сохранения здоровья учащихся, особенно детей с ограниченными возможностями, включая адаптацию пространства, специальные материалы и индивидуальные программы обучения [3].

Художественно-игровая деятельность развивает моторику, восприятие и внимание через рисование, аппликации и игры в мотивирующей и безопасной среде с учетом индивидуальных особенностей ребенка, особенно при тяжелых и множественных нарушениях развития.

Методы художественно-игровой деятельности: *мультисенсорное стимулирование* (комплексное воздействие на зрительный, слуховой, тактильный и двигательный каналы для улучшения памяти и восприятия у детей с ТМНР); *пассивные и активные игровые движения* (педагог помогает ребенку двигаться, связывая движение с объектом через проговаривание); *индивидуализация и адаптация заданий* (адаптация с учетом особенностей ребенка, упрощенный сюжет, комфортный темп); *использование игровых технологий и ролевых игр* (моделирование социальных взаимодействий и освоение правил поведения); *проговаривание и вербализация действий* (озвучивание действий для развития речи и понимания социальных правил).

Средства художественно-игровой деятельности: *аппликации и раскраски* с тематикой безопасности для развития мелкой моторики и закрепления правил; *объемные поделки и конструкторы* с дорожными знаками для развития координации и восприятия; *развивающие настольные игры* для формирования безопасного и здорового образа жизни; *использование инструкционных карт и наглядных пособий* (карты с правилами поведения при пожаре и другими безопасными ситуациями); *игры с тактильными материалами* для развития моторики, тактильных ощущений и речи; *нетрадиционные и художественные техники* (рисование пузырями, кляксография, монотипия, граттаж) для развития творчества и эмоциональной разгрузки.

Формирование ЗОЖ у детей с тяжелыми нарушениями требует комплексного подхода с учетом их особенностей. Художественно-игровая деятельность эффективно развивает навыки и мотивирует к здоровому поведению. Адаптированные методы в образовании укрепляют здоровье и способствуют социальной адаптации, подчеркивая важность раннего приобщения к ЗОЖ.

Список литературы / References

1. *Бабаева А.А.* Формирование здорового образа жизни и общественное здоровье (обзор литературы) / А.А. Бабаева, А.В. Смоленский, О.И. Беличенко // Терапевт. – 2017. – № 4. – С. 60-67.
2. *Бутко Г.А.* Роль физического развития в дошкольном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья / Г.А. Бутко // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. – 2019. – с. 261 – 262.
3. *Елисеева Ф.Р., Середенко А.К.* Здоровьесберегающие технологии на уроках с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Ф.Р. Елисеева, А.К. Середенко // Проблемы педагогики. – 2024.
4. *Тюмасева З.И.* Детерминанты процесса формирования здорового образа жизни у обучающихся / З.И. Тюмасева // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. - №. 1 (26)
5. *Щедрина А.Г.* Онтогенез и теория здоровья: методологические аспекты. Новосибирск, 2003. 164 с.