

ЧТО ТАКОЕ ДИСГРАФИЯ

Шарифулина И.А.

Шарифулина Ирина Александровна – учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»
г. Кемерово

Аннотация: в данной статье рассказывается о частичном расстройстве процесса письма, который проявляется у детей из-за недостаточной сформированности или распада психических функций во время реализации письменной речи. Данное расстройство процесса письма называется дисграфией. В статье можно ознакомиться с причинами, формами, симптомами дисграфии, также узнать, что делать, если Вы обнаружили частичное расстройство у своего ребёнка. Важно понимать, что дисграфия в умелых руках поддаётся быстрой коррекции!

Ключевые слова: дисграфия, коррекция.

WHAT IS DYSGRAPHIA

Sharifulina I.A.

Sharifulina Irina Alexandrovna - primary school teacher
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION "LYCEUM 89"
KEMEROVO

Abstract: this article describes a partial disorder of the writing process, which manifests itself in children due to insufficient formation or decay of mental functions during the implementation of written speech. This disorder of the writing process is called dysgraphia. In the article you can familiarize yourself with the causes, forms, symptoms of dysgraphia, as well as find out what to do if you find a partial disorder in your child. It is important to understand that dysgraphia in skillful hands can be quickly corrected!

Keywords: dysgraphia, correction.

Ваш ребёнок пошёл в школу. В добуквенном периоде обучения он с удовольствием раскрашивал и штриховал картинки, дорисовывал рисунки, старался писать палочки и крючочки, но начался буквенный период обучения, и появились проблемы. Ваш ребёнок стал искажать написание букв, не дописывать или добавлять несуществующие элементы букв, в словах стал пропускать или заменять буквы, слоги. Что же произошло с ребёнком?! Появилась лень? Или неуверенность в себе? Нет, дело не в этом. Специфические недостатки письма называются дисграфией. Поговорим о ней. Узнаем причины появления дисграфии, её симптомы и как её лечить.

Дисграфия – это частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Согласно исследованиям, дисграфия выявляется у 53 % учащихся начальных классов и 37-39% учащихся среднего звена, что говорит об устойчивости данной формы речевого нарушения. Высокая распространенность дисграфии среди школьников связана с тем фактом, что около половины выпускников детских садов поступают в первый класс с фонетико – фонематическим недоразвитием (ФФН) или общим недоразвитием речи (ОНР), при наличии которых невозможен процесс полноценного овладения грамотой.

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. Данное нарушение проявляется заменой, смешением, искажением или отсутствием звуков, слогов слова. Раннее выявление детей с ФФН и проведение целенаправленной логопедической работы позволяет полностью исправить недостатки звукопроизношения и развить фонематическое восприятие.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это нарушение формирования всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Дети с ОНР поздно начинают говорить, у них снижена речевая активность и речь малопонятна. Таким детям нужны занятия с детским неврологом, педиатром и логопедом.

Овладение процессом письма находится в тесной взаимосвязи со степенью сформированности всех сторон устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Поэтому в основе развития дисграфии могут лежать органические причины и социально – психологические факторы.

К органическим причинам появления дисграфии относятся недоразвитие или поражение головного мозга в пренатальном, натальном, постнатальном периодах: патология беременности, родовые травмы,

асфиксия, менингиты и энцефалиты, инфекции и тяжелые соматические заболевания, вызывающие истощение нервной системы ребёнка.

К социально-психологическим факторам появления дисграфии относятся двуязычие (билингвизм) в семье, нечёткая или неправильная речь окружающих, дефицит речевых контактов, невнимание к речи ребёнка со стороны взрослых, неоправданно раннее обучение ребёнка грамоте при отсутствии у него психологической готовности.

В зависимости от несформированности или нарушения письма выделяют 5 форм дисграфии:

1. артикуляторно-акустическую дисграфию, связанную с нарушением артикуляции, звукопроизношения и фонематического восприятия (как произносит, так и пишет);
2. акустическую дисграфию, связанную с нарушением фонемного распознавания (замена букв: свистящих - шипящими, звонких – глухими и наоборот);
3. дисграфию на почве несформированности языкового анализа и синтеза (нарушение при делении слов на слоги, а предложений на слова);
4. аграмматическую дисграфию, связанную с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи (неправильное изменение слов по падежам, родам и числам; нарушение согласования слов в предложении; нарушение предложных конструкций: неправильная последовательность слов, пропуск членов предложения);
5. оптическую дисграфию, связанную с несформированностью зрительно-пространственных представлений (замена или смешение графически сходные буквы, недописывание или добавление элементов букв).

Наряду с «чистыми» формами дисграфии, в логопедической практике встречаются смешанные формы.

Симптомы проявления дисграфии:

- * смешением и заменами графически сходных рукописных букв (ш-щ, т-ш, в-д, м-л) или фонетически сходных звуков на письме (б-п, д-т, г-к, ш-ж);

- * искажением буквенно-слоговой структуры слова (пропусками, перестановками, добавлением букв и слогов);

- * нарушением слитности и раздельности написания слов;

- * нарушением словоизменения и согласования слов в предложении;

- * несоблюдение рабочей строки, игнорирование заглавной буквы или точки в конце предложения.

При дисграфии дети пишут медленно, их почерк обычно трудно различим. Могут иметь место колебания высоты и наклона букв, соскальзывания со строки, замены прописных букв строчными и наоборот. Просматривая работы таких учеников, учитель может сделать вывод об их лени и безответственности. Однако причина кроется глубже. Такие дети старательно относятся к поставленной задаче, однако, в силу определённых причин, они не могут справиться с правильным написанием слов, что часто становится причиной их подавленного настроения и пониженной самооценки. О наличии дисграфии можно говорить только после того, как ребёнок овладевает техникой письма, т. е. не раньше 8-8,5 лет. Довольно часто при дисграфии выявляется неречевая симптоматика: неврологические нарушения, снижение работоспособности, отвлекаемость, гиперактивность, снижение объёма памяти.

Для преодоления дисграфии требуется слаженная работа логопеда, педагога, невролога, ребёнка и его родителей. Поскольку нарушения письма самостоятельно не исчезают в процессе школьного обучения, дети с дисграфией должны получать логопедическую помощь. Логопедическая работа по коррекции дисграфии выстраивается с учётом механизмов и формы нарушения письменной речи. Общие подходы к преодолению дисграфии предполагают восполнение пробелов в звукопроизношении и фонематических процессах; обогащение словаря и формирование грамматической стороны речи; развитие связной речи.

Важное значение в структуре логопедических занятий по коррекции дисграфии занимает развитие аналитико-синтетической деятельности, слухового и пространственного восприятия, памяти, мышления, двигательной сферы. Полученные навыки устной речи закрепляются с помощью письменных упражнений. Детям с дисграфией могут назначаться курсы медикаментозной терапии и реабилитационного лечения (физиотерапия, массаж, ЛФК, гидротерапия).

Главное, чтобы родители понимали, что дисграфия поддаётся коррекции. Исправление дисграфии у ребёнка – это процесс очень индивидуальный. В исправлении дисграфии есть два важных момента, которые Вы должны знать. Во-первых, надо выбрать грамотного логопеда по части дисграфии. Во-вторых, чем раньше Вы обратитесь за помощью к логопеду, тем лучше. Поэтому не пропустите драгоценное время.

Дети с такой патологией успешно развиваются, вырастают и достигают успехов. Подтверждением этому могут послужить известные люди, у которых в детском возрасте была диагностирована дисграфия, среди которых Альберт Эйнштейн, Уолт Дисней, Мерлин Монро, Владимир Маяковский и многие другие.

Список литературы / References

1. *Ефименкова Л.Н.* Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – Москва: Просвещение, 1972. 206с.
2. *Корнев А.Н.* Дислексия и дисграфия у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997. 286с.
3. *Парамонова Л.Г.* Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. 128 с.
4. *Артамонова Н.В.* Дисграфия. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/dysgraphia> (Дата обращения 29.07.2025г.)
5. *Шарифулина И.А.* Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий. – Вестник науки и образования № 8 (139), 2023.
6. *Лукина М.Л., Шарифулина И.А.* Детская агрессия. – Вестник науки и образования № 15 (93), 2020.