

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 7 (162). Ч.1. ИЮЛЬ 2025

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 7 (162) Ч.1. 2025



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2025. № 7 (162). Часть 1.



Москва
2025

Вестник науки и образования

2025. № 7 (162). Часть 1.

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.
Зам.главного редактора Кончакова И.В.

Подписано в печать:
18.07.2025

Дата выхода в свет:
28.07.2025

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,387
Тираж 100 экз.
Заказ № 0070

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
ПИ № ФС77-50633.

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствознания, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствознания, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 5

Петров В.А., Петров А.В., Корелина Н.Ф. СЕРАФИМ НИКОЛАЕВИЧ ЖУРКОВ (К 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ) / *Petrov V.A., Petrov A.V., Korelina N.F.* SERAPHIM NIKOLAEVICH ZHURKOV (ON THE 120TH ANNIVERSARY OF HIS BIRTHDAY)..... 5

Романов А.В. РАСЧЕТ СКОРОСТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕЙТЕРИЯ / *Romanov A.V.* CALCULATION OF THE RATE FOR DEUTERIUM FORMATION..... 6

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 8

Соколова А.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ПОДГОТОВКА, АСПЕКТЫ И АКЦЕНТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ / *Sokolova A.S.* PSYCHOLOGICAL SUPPORT, PREPARATION, ASPECTS AND EMPHASIS FOR THE TEACHER AND STUDENTS FOR THE OGE EXAM IN BIOLOGY..... 8

Соколова А.С. ОСОБЕННОСТИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, НАЗНАЧЕНИЯ, ПОДХОДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ КИМ ОГЭ И ГВЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» / *Sokolova A.S.* FEATURES, RECOMMENDATIONS, PURPOSES, APPROACHES AND CHARACTERISTICS OF THE STRUCTURE AND CONTENT OF KIM OGE AND GVE ON THE EDUCATIONAL SUBJECT "BIOLOGY" 11

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 19

Туребеков А.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА НА ПРИМЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИЗДЕРЖЕК В ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ / *Turebekov A.A.* ECONOMIC PERSPECTIVE ON THE EXAMPLE OF REGULATION OF PRODUCTION COSTS IN INDUSTRIAL ENTERPRISES 19

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 21

Проторенко И.Е., Прозорова Н.Г. ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОНЦЕПТ "ВОЙНА" В ОТДЕЛЬНЫХ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ПЕСЕННЫХ ТЕКСТАХ XXI ВЕКА / *Protorenko I.E., Prozorova N.G.* THE LINGUOCULTURAL CONCEPT OF 'WAR' IN SELECTED GERMAN-LANGUAGE SONGS TEXTS OF THE XXI CENTURY 21

Отамуродова Д.Р. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДКАСТОВ И АУДИОМАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ВОСПРИЯТИЮ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕЧИ / *Otamurodova D.R.* METHODOLOGY OF USING PODCASTS AND AUDIO MATERIALS IN TEACHING FRENCH SPEECH PERCEPTION 25

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 28

Чжан В., Бактыбек А. ТРЕТЕЙСКОЕ ПРАВОСУДИЕ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ И КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: СХОДСТВО, РАЗЛИЧИЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕРСПЕКТИВА / *Chang W., Baktybek A.* ARBITRAL JUSTICE IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA AND THE KYRGYZ REPUBLIC: SIMILARITIES, DIFFERENCES, AND INTERNATIONAL PERSPECTIVE..... 28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 34

Нажмудинов Х.Г. НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ / *Nazhmudinov Kh.G.* ABOUT THE WAYS OF INCREASING THE QUALITY OF TRAINING STUDENTS IN THE CORRESPONDENCE FORM OF TRAINING 34

Торопцова Н.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / *Toroptsova N.P.* USING VARIOUS METHODS AND TECHNOLOGIES IN CAREER GUIDANCE WORK WITH STUDENTS IN ENGLISH LESSONS..... 40

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 45

Албаев Р.К., Касиев Н.К. СИСТЕМНЫЕ МЕРЫ ОПТИМИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТАЦИОНАРНОЙ СЛУЖБЫ ВЕДОМСТВЕННЫХ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ БОЛЬНИЦ / *Albaev R.K., Kasiev N.K.* SYSTEMIC MEASURES TO OPTIMIZE AND IMPROVE THE INPATIENT SERVICE OF MULTIDISCIPLINARY BODIES..... 45

Ибрагимов М.А., Сафаралиев Ф.Р., Гусейнова Ч.Б., Гюлалиев И.И., Ибраимова Л.К. ОБУЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ БАЗОВОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ: ПЕРВЫЙ ШАГ К ЭФФЕКТИВНОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРАКТИКЕ / *Ibrahimov M.A., Safaraliev F.R., Huseynova Ch.B., Gyulaliev I.I., Ibrahimova L.K.* TRAINING FAMILY PHYSICIANS IN BASIC DENTAL DIAGNOSTICS: A FIRST STEP TOWARDS EFFECTIVE INTERDISCIPLINARY PRACTICE 49

СЕРАФИМ НИКОЛАЕВИЧ ЖУРКОВ (К 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

Петров В.А.¹, Петров А.В.², Корелина Н.Ф.³

¹Петров Валентин Алексеевич - доктор физико-математических наук, профессор,

²Петров Александр Валентинович – исследователь,

³Корелина Надежда Федоровна – инженер,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: статья посвящена 120-летию со дня рождения академика С.Н. Журкова. Излагаются краткие биографические данные, этапы научной деятельности и основные труды в области физики прочности.

Ключевые слова: С.Н. Журков, физика прочности.

SERAPHIM NIKOLAEVICH ZHURKOV (ON THE 120TH ANNIVERSARY OF HIS BIRTHDAY)

Petrov V.A.¹, Petrov A.V.², Korelina N.F.³

¹Petrov Valentin Alekseevich - Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor,

²Petrov Alexander Valentinovich - researcher,

³Korelina Nadezhda Fedorovna - engineer,
ST. PETERSBURG

Abstract: the article is dedicated to the 120th anniversary of the birth of Academician S.N. Zhurkov. Brief biographical data, stages of scientific activity and main works in the field of strength physics are presented.

Keywords: S.N. Zhurkov, strength physics.

DOI 10.24411/2312-8089-2025-10704

29 мая 2025 года исполнилось 120 лет со дня рождения академика Серафима Николаевича Журкова.

С.Н. Журков родился 29 мая 1905 года в селе Трубетчино. После окончания школы в 1925 г., С.Н. Журков поступил на физико-техническое отделение педагогического факультета Воронежского государственного университета.

Продолжением его научной карьеры стало поступление в аспирантуру Ленинградского физико-технического института в 1930 г. по распоряжению его директора - академика А.Ф. Иоффе.

Именно в 1930 году началась многолетняя и плодотворная научная деятельность Академика С.Н. Журкова.

Исследования в области прочности и пластичности ведутся в Физико-техническом институте им. А.Ф. Иоффе с 1918 года – с момента основания института, и являются одним из традиционных направлений.

В эту область исследований активно включился С.Н. Журков, и она впоследствии стала главным делом всей его жизни.

С.Н. Журков заложил основы теплофизического подхода к разрушению нагруженных твёрдых тел, рассматривая его как термически активированный распад метастабильного состояния под влиянием внешней среды.

Кинетическая концепция прочности С.Н. Журкова (опубликованная в 1968 году) явилась альтернативой механического подхода Леонардо да Винчи (около 1500 года) и Галилея (1638 год), опирающегося на представление о пределе прочности как

предельной неразрушающей нагрузке. С.Н. Журков экспериментально показал ошибочность этого представления: предела прочности не существует как физической величины: оно является практически удобной характеристикой разрушения. Он писал: «Основа учения о прочности – ошибочно. Было принято считать, что тело разрывается, когда нагрузка достигает критической величины, называемой пределом прочности. При нагрузке меньше критической тело остаётся целым сколь угодно долго. Разрыв тела является критическим событием, а предел прочности принимается за физическую табулируемую константу. В настоящее время можно утверждать, что такой предел прочности не существует. Механизм разрушения твёрдых тел представляется как кинетический процесс постепенного разрыва межатомных связей под действием тепловых флуктуаций и механического напряжения. Понятие предела прочности, лежащее в основе укоренившегося представления, не имеет физического смысла. Разрывное напряжение, температура и время разрушения однозначно связаны между собой».

Научные труды С.Н. Журкова получили мировое признание, оказав и оказывая большое влияние на исследования в области физики твёрдых тел.

С.Н. Журков многие годы был главным редактором журнала «Физика твёрдого тела».

В 1968 году Серафим Николаевич Журков был избран действительным членом Академии Наук СССР, в 1975 году ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда.

Список литературы / References

1. *А.И. Стерелюхин, В.А. Федоров.* Путь к разгадке кинетической прочности твёрдых тел. (Серафим Николаевич Журков, 1905-1997). Вестник Томского государственного университета (ТГУ). // Т.18, вып. 4, 2013. С. 1631-1633.

РАСЧЕТ СКОРОСТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕЙТЕРИЯ **Романов А.В.**

*Романов Алексей Витальевич – физик, пенсионер,
г. Уфа*

Аннотация: в статье приводится пример задачи образования неподвижного дейтерия при взаимодействии неподвижного нейтрона и движущегося протона.

Ключевые слова дейтерий, протон, нейтрон.

CALCULATION OF THE RATE FOR DEUTERIUM FORMATION **Romanov A.V.**

*Romanov Aleksey Vitalievich – physicist, pensioner,
UFA*

Abstract: The article provides an example of the problem of the formation of stationary deuterium in the interaction of a stationary neutron and a moving proton.

Keywords: deuterium, proton, neutron.

Разговоры про физику со своим пониманием могут продолжаться бесконечно. Но пример задачи и решение задачи это другое.

Рассчитаем образование неподвижного дейтерия от столкновения неподвижного нейтрона и движущегося протона. Воспользуемся формулой $m = m_0(1 - V^2/c^2)^{1/2}$ можно записать $(m_{0D}|1) = (m_{0n}|1) + (m_{0p}|(1 - V^2/c^2)^{1/2})$ подставляя цифры масс неподвижных частиц и делая математические преобразования получим дефект массы переходит к движущемуся протону и скорость относительная должна быть $V = 0,5 \cdot 10^8$ м/сек.

Масса движущегося протона больше чем масса неподвижного протона. И от этой разницы и получится энергия связи. И разница между неподвижным дейтерием и неподвижным нейтроном это якобы масса неподвижного протона без учета движения. Поэтому никакого $938,272/936,047 \approx 1,002376$ получится не может. Будет отношение массы неподвижного протона, а она получилась в данной задаче 936,047 Мэв к массе движущегося протона, а она взята в данной задаче как табличная масса протона. Значит будет $936,047/938,272 = 0,9976286...$ Надеюсь понятно, что учитывать движение и неподвижность надо иначе не очень как то.

Табличная масса протона взята как масса движущегося протона она уже умножена на гамму и в данной задаче происходит уменьшение массы покоя протона она уже не табличная (для данной задачи) и составляет табличная умноженное на коэффициент Лоренца. Результат для данной задачи 936,047 Мэв а табличная будет $936,047 \cdot \gamma$ Мэв.

Можно много говорить понимая проблему по своему и приводя буквенные формулы, но решение задачи не только буквами, а на конкретном примере с буквами и цифрами это труднее опровергнуть. Если не устраивает выше приведенный пример решения как неподвижный дейтерий (т.е. имеющий ноль скорости и соответственно наименьшую массу для данного примера) из неподвижного нейтрона и движущегося протона (должен иметь массу больше чем наименьшая масса неподвижного протона), но берут в качестве массы движущегося протона массу неподвижного протона, табличную массу, но тогда масса табличная оказывается несостоятельной для данного примера.. Хотите опровергнуть приведите пример своего понимания данного примера с буквами и цифрами.

$E_{до} = m_{0n} + \gamma \cdot m_{0p} = 939,565 + 1,0023 \cdot 938,272 = 1879,995$ $E_{после} = m_{0D} = 1875,612$
Суммируем энергии до и после и делим на два получим 1877,8 (все цифры означают Мэв), значит между энергией до и после двойная кинетическая энергия. Значит сумма энергий покоя частиц плюс кинетическая энергия будет энергия до, а сумма энергий покоя частиц минус кинетическая энергия будет энергия после. Это происходит если не использовать лабораторную систему отсчета. Все системы равны, но лабораторная равнее... Так при решении в теории происходит или как... Кинетическая энергия, то есть то нет и когда есть, прибавление, когда нет, отнимание, от энергий покоя частиц.

Я работаю в системе отсчета нейтрона, но для задачи можно работать или в этой системе, или в системе протона. Зависит от назначения неподвижности того или другого. И тогда или $E_{до} = m_{0n} + \gamma \cdot m_{0p} = 939,565 + 1,0023 \cdot 938,272 = 1879,995$ или $E_{до} = \gamma \cdot m_{0n} + m_{0p}$ и тогда цифры другие и скорость реакции другая. Но это Вам не движущаяся и покоящаяся ИСО, а в этой философской ошибке кроется проблема, ведущая к физико-математическим проблемам. Так что непонятно, что покоится, как говорят в учебниках, в движущейся системе отсчета...

Список литературы / References

1. *Перышкин А.В.* Физика 9 класс Онлайн учебник § 57. Энергия связи. Дефект массы

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ПОДГОТОВКА, АСПЕКТЫ И АКЦЕНТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

Соколова А.С.

*Соколова Анна Сергеевна — методист,
отдел методического сопровождения оценочных процедур,
Государственное бюджетное учреждение Луганской Народной Республики
«Региональный центр обработки информации в сфере образования и оценки качества
образования»,
г. Луганск, Луганская Народная Республика*

Аннотация: статья показывает важность участия учителя и ученика при подготовке к ОГЭ по биологии в современных условиях. В ней так же указана необходимость самостоятельного обучения, серьезность подготовки и умение правильно создать условия для получения нужных знаний по предмету.

Ключевые слова: биология, ОГЭ, обучение, психологическая подготовка, информационная подготовка, работа на уроках, внеурочная работа, соблюдение инструкций.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT, PREPARATION, ASPECTS AND EMPHASIS FOR THE TEACHER AND STUDENTS FOR THE OGE EXAM IN BIOLOGY

Sokolova A.S.

*Sokolova Anna Sergeevna — methodologist of the department of methodological support of
assessment procedures,
STATE BUDGETARY INSTITUTION OF THE LPR
«REGIONAL CENTER FOR INFORMATION PROCESSING IN THE FIELD OF EDUCATION
AND ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION»,
LUGANSK, LPR*

Abstract: the article shows the importance of teacher and student participation in preparation for the OGE in biology in modern conditions. It also indicates the need for independent learning, the seriousness of preparation and the ability to correctly create conditions for obtaining the necessary knowledge on the subject.

Keywords: biology, OGE, training, psychological preparation, informational preparation, work in lessons, extracurricular work, compliance with instructions.

УДК 057.2788

Люди живут в постоянно меняющемся мире. Порой не успевают следить за его изменениями. Но только не учителя! Темп жизни учителя — это постоянное обучение и совершенствование собственных умений и навыков.

Учитель и ученик — это партнеры. От взаимодействия и сотрудничества учителя и ученика при подготовке к ОГЭ зависят такие аспекты как: психологическая подготовка, информационная подготовка, работа на уроках, внеурочная работа и соблюдение инструкций по выполнению работы в целом. Очень важна слаженная и целенаправленная работа всех участников образовательного процесса.

Учитель организует обучение так, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте, и подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ.

Ученик, в свою очередь, должен вспомнить всё то, что уже изучено, рационально использовать накопленные знания и следовать рекомендациям учителя.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) просто необходим для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также для поступления в профильные школы, гимназии, лицеи или другие учебные заведения высшего профессионального образования.

ОГЭ является подготовительным этапом перед сдачей Единого государственного экзамена (ЕГЭ), который проводится в конце 11 класса. Именно ОГЭ помогает обучающимся привыкнуть к формату экзамена, потренироваться в выполнении заданий и оценить свои сильные и слабые стороны перед выпускными экзаменами.

Учителю важно поэтапно показать правильное распределение контрольных измерительных материалов (КИМ) по биологии при подготовке обучающихся к ОГЭ, а впоследствии и к ЕГЭ.

Несколько аспектов, на которые нужно сделать акцент учителю при подготовке к ОГЭ:

1. Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями на разных уровнях: владение основами понятийного аппарата, умение описывать объекты, процессы и явления; умение применять систему биологических знаний, решать учебные задачи, владеть навыками работы с информацией, применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

2. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; применять важнейшие биологические термины и понятия. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

3. Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление усвоения содержания по всем пяти содержательным блокам учебного предмета.

4. Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов, решение учебных задачи биологического содержания.

5. Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у экзаменуемых естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

Важно помнить и знать при подготовке учителю и ученику, что экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролируемые знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Экзамен способствует выработке у школьников умения анализировать биологическую информацию, грамотно излагать свои мысли при выполнении разного уровня заданий, быстро принимать решения в условиях ограниченного времени, самостоятельно вырабатывать стратегию решения сложных биологических заданий.

Очень важно учителю научить каждого ребенка внимательно читать инструкции к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению, научить выделять главное в формулировке задания, научить проводить анализ задания, понимать очередность выполнения заданий, сформировать умение работать с текстом, выделять в нем главное, существенное определять по рисунку или схеме всю необходимую информацию, контролировать время при выполнении разноуровневых заданий и адекватно оценивать уровни сложности, а так же грамотно дать аргументы при выполнении заданий 2 КИМ ОГЭ. Как показывает опыт, нужна индивидуальная траектория, при подготовке, обучающихся к ОГЭ, учитывающая способности, знания и умения, обучающихся идти в ногу со временем. Учитель выступает в роли наставника и постоянного контроля при ознакомлении с огромной базой заданий и выполнением заданий, данных ребенку для самостоятельного изучения.

Учителю необходимо выстроить алгоритм в голове ребенка перед сдачей экзамена:

- 1) внимательное прочтение инструкций и предписаний к каждому типу заданий;
- 2) умение выделить главное в формулировке задания;
- 3) произвести анализ задания;
- 4) исключить освещение второстепенного материала;
- 5) выполнить задание.

Учитель может использовать, например, технологию уровневой дифференциации, чтобы создать ситуацию успеха для каждого школьника.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки

к ОГЭ в школе нужно разработать комплексную программу, учитывающую все аспекты этой работы, с учетом внесения ежегодных изменений и дополнений.

Список литературы / References

1. Биология: 7 класс: углубленный уровень: учебник. Суматохин С.В., Громова Н.П., Беликова Г.А. и другие; под редакцией Суматохина С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник может быть использован до 20.07.2028, 272 с.
2. Биология: 8 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. Ч.1: Суматохин С.В., Громова Н.П., Беликова Г.А. и другие; под редакцией Суматохина С.В.; Ч.2: Суматохин С.В., Громова Н.П., Захарова Н.Ю. и другие; под редакцией Суматохина С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник может быть использован до 20.07.2028, Ч.1: 240 с., Ч.2: 240с.
3. Биология: 9 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. Суматохин С.В., Громова Н.П., Сершеев И.Ю. и другие; под редакцией Суматохина С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник может быть использован до 20.07.2028, Ч.1:272 с., Ч.2: 272 с.
4. Биология. Рохлов В.С., Трофимов С.Б., Теремов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник может быть использован до 31.08.2027, 304 с.
5. ОГЭ-2025. Биология. Типовые экзаменационные задания. 30 вариантов. Под редакцией В.С. Рохлова.
6. ОГЭ-2025. Биология: 15 типовых вариантов заданий. ФИПИ | Мазяркина Т.В., Первак С.В.
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

ОСОБЕННОСТИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, НАЗНАЧЕНИЯ, ПОДХОДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ КИМ ОГЭ И ГВЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» Соколова А.С.

*Соколова Анна Сергеевна — методист,
отдел методического сопровождения оценочных процедур,
Государственное бюджетное учреждение Луганской Народной Республики
«Региональный центр обработки информации в сфере образования и оценки качества
образования»,
г. Луганск, Луганская Народная Республика*

Аннотация: статья полезна для учителей биологии новых регионов Российской Федерации, которые приобретают новый опыт по подготовке и проведению двух форм экзамена в виде ОГЭ и ГВЭ с учетом особенностей по учебному предмету «Биология». Даны общие рекомендации к проведению экзаменов, назначения, подходы, характеристики структуры и содержания КИМ, а также приведена сравнительная характеристика форм проведения ОГЭ и ГВЭ.

Ключевые слова: биология, ОГЭ, ГВЭ, назначение, формы проведения, формат заданий, время проведения, характеристика, структура.

FEATURES, RECOMMENDATIONS, PURPOSES, APPROACHES AND CHARACTERISTICS OF THE STRUCTURE AND CONTENT OF KIM OGE AND GVE ON THE EDUCATIONAL SUBJECT "BIOLOGY" Sokolova A.S.

*Sokolova Anna Sergeevna — methodologist of the department of methodological support of
assessment procedures,
STATE BUDGETARY INSTITUTION OF THE LPR
«REGIONAL CENTER FOR INFORMATION PROCESSING IN THE FIELD OF EDUCATION
AND ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION»,
LUGANSK, LPR*

Abstract: *the article is useful for biology teachers in new regions of the Russian Federation who gain new experience in preparing and conducting two forms of the exam in the form of the OGE and the GVE, taking into account the specifics of the Biology subject. General recommendations for conducting exams, appointments, approaches, characteristics of the structure and content of the CIM are given, as well as a comparative description of the forms of the OGE and GVE.*

Keywords: *biology, AGE, GIVE, purpose, forms of performance, format of tasks, time of performance, characteristics, structure.*

УДК 057.2788

На сегодняшний день подготовка к экзаменам в Российской Федерации по различным предметам для контроля знаний, полученных за 9 лет и поступления, обучающихся в профильные школы, гимназии, лицеи или другие учебные заведения высшего профессионального образования, очень актуальна.

Учебные заведения Донецкой и Луганской народных республик и освобождённых территорий также перешли на российские образовательные стандарты с 1 сентября 2022 года. Об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, выступая на форуме «Единое образовательное пространство» в Доме правительства Московской области.

Каждый учитель должен ознакомить учеников и их родителей с правилами проведения ОГЭ и ГВЭ. От того, как люди поймут и осознают все правила, зависит их потребность в сотрудничестве с педагогом при подготовке к экзамену.

ГВЭ (государственный выпускной экзамен) и ОГЭ (основной государственный экзамен) отличаются назначением и особенностями проведения. Эти формы государственной итоговой аттестации (ГИА) предназначены для разных категорий учащихся.

Цели ОГЭ и ГВЭ: объективная проверка знаний, подготовка к дальнейшему обучению и предоставление шанса двигаться вперёд каждому ученику.

Чтобы объяснить родителям отличия ГВЭ и ОГЭ, можно рассказать, что ОГЭ — это итоговая аттестация или итоговый экзамен после 9-го класса, проверяющий базовые знания учеников по школьной программе, а также для приёма в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы). После успешной сдачи ОГЭ школьники получают аттестат об основном общем образовании.

ГВЭ — упрощённая форма ОГЭ для учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или тех, кто по объективным причинам не может сдавать ОГЭ в стандартном формате.

Согласно законодательству, ГВЭ может быть сдан как в 9-м, так и в 11-м классах.

Некоторые отличия ГВЭ от ОГЭ:

1. **Форма проведения.** ГВЭ — это почти всегда большая контрольная работа, а не тест.

2. **Время экзамена.** Оно всегда увеличено на 1,5 часа.

3. **Формат заданий.** Задания ГВЭ упрощены.

4. **Оценка результатов.** Результаты ГВЭ оценивают по пятибалльной системе, аналогичной той, что используют и при ОГЭ. Но критерии выставления результата разные.

5. **Место проведения.** По состоянию здоровья ученика ГВЭ могут провести дома, в том числе с участием помощника. Если участник находится в специальном учреждении, например, интернате, колонии или лечебной организации, то ГВЭ могут провести там.

Важно объяснить родителям, что для допуска к ГВЭ нужны серьёзные основания, которые подтверждены официально. В частности, понадобится медицинское заключение, решение ПМПК либо справка из специализированного учреждения, где находится ученик.

Нужно обратить внимание, что для получения справки ПМПК и права на сдачу ГВЭ (государственного выпускного экзамена) рекомендуется обращаться в возрасте 11–14 лет.

Общие рекомендации для учителей при подготовке учащихся к ОГЭ и ГВЭ:

1. **Знать специфику класса и уровень знаний по предмету.** Важно на начальном этапе определить для каждого ученика планируемый результат обучения.

2. **Проводить психологическую подготовку.** Нужно отработать стратегию и тактику поведения в период подготовки к итоговой аттестации, научить учащихся навыкам саморегуляции и самоконтроля.

3. **Обучать школьников «технике сдачи теста».** Это включает постоянный жёсткий контроль времени, внимательное чтение условий, оценку объективной и субъективной трудности заданий.

4. **Проводить тестирование в течение года.** Задания должны быть подобраны с учётом пройденного материала на данный период обучения.

5. **Организовывать внеклассную работу.** Ещё один важный элемент эффективной подготовки выпускников — участие в олимпиадах и конкурсах.

6. **Использовать информационно-коммуникативные технологии.** Это поможет мотивировать учеников к активным действиям в процессе обучения и улучшить запоминание материала.

7. **Организовывать индивидуальные консультации и дополнительные занятия** для учеников, которым нужна дополнительная помощь.

8. **Оценивать результаты и корректировать учебные планы** в соответствии с ними.

Рекомендации для учителей при подготовке учащихся к ОГЭ и ГВЭ по биологии.

Рекомендации для ОГЭ:

1. Учитель должен организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Информация должна многократно воспроизводиться, чтобы её запомнили, а затем нужно проверять умение применять полученные знания.

2. Учитель должен осуществлять метапредметные связи с химией, физикой, математикой, историей, географией, литературой и другими науками. Изучение теоретической части нужно сопровождать примерами из различных областей знаний.

3. Учитель должен проводить тренинги по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ по биологии. При этом нужно обращать внимание учеников на особенности содержания задания и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

4. Учитель должен использовать разноуровневые диагностические и тренировочные материалы (от простого к сложному), тренировочное тестирование в формате КИМ ОГЭ.

5. Важно для организации повторения использовать внеурочное время: консультации, предпрофильные элективные курсы, факультативы.

Рекомендации для ГВЭ:

1. Учитель должен проводить психологическую подготовку: поддерживать эмоционально-психологический настрой учеников к государственной итоговой аттестации, реализовывать отношения сотрудничества педагога и учеников в образовательном процессе.

2. Учитель должен информировать учеников о порядке проведения ГВЭ, содержании КИМ, заполнении бланков.

3. Учитель должен организовывать подготовку учащихся к ГВЭ на уроках через включение тестовых заданий, проводить контрольные работы в формате ГВЭ, внедряя тесты на различных этапах обучения для мониторинга качества образования.

4. Учитель должен уделять внимание работе с терминами и основными понятиями, чтобы сформировать теоретическую базу знаний, необходимую для выполнения заданий ГВЭ. Для усвоения терминов можно проводить терминологические диктанты, составлять и решать кроссворды.

Особенности ОГЭ:

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения обучающимися важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в содержательных блоках курса биологии «Биология как наука» (пункт 1 в таблице 3 кодификатора «Биология – наука о живой природе. Методы научного познания»), «Признаки живых организмов» (пункты 4–6 в таблице 3 кодификатора «Организмы бактерий, грибов и лишайников», «Растительный организм. Систематические группы растений», «Животный организм. Систематические группы животных»), «Система, эволюция и многообразие живой природы» (пункт 3 в таблице 3 кодификатора «Эволюционное развитие растений, животных и человека»), «Человек и его здоровье» (пункт 7 в таблице 3 кодификатора), «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» (пункт 2 в таблице 3 кодификатора «Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда»). Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить содержательную валидность контрольных измерительных материалов.

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются наиболее актуальные для обучающихся практико-ориентированные вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя **26 заданий** и состоит из **двух частей**.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом:

1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания;

1 задание на заполнение пропуска в тексте;

5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;

6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности;

5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму);

3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

4 задания высокого уровня сложности:

1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,

1 задание на анализ биологического эксперимента,

2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Особенности ГВЭ:

Письменная форма

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из **двух частей** и включает в себя **26 заданий**.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, из них 16 – с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных; 1 – с выбором двух верных ответов из пяти; 2 – с выбором трёх верных ответов из шести; 2 – на установление соответствия;

1 – на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; 1 – на включение в текст пропущенных терминов и понятий; 1 – на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Часть 2 содержит 2 задания, на которые следует дать развёрнутый ответ.

Устная форма

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Комплект экзаменационных материалов по биологии для ГВЭ-9 в устной форме состоит из **15 билетов**.

Участникам экзамена должна быть **предоставлена возможность выбора экзаменационного билета**, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных. **Каждый билет содержит два теоретических вопроса.**

В состав билетов включены вопросы, контролирующие знания о методах биологии, биосистемах и уровнях организации живой природы; отражающие цели изучения курса биологии, его содержание, требования к уровню подготовки участника экзамена, развитию его логического мышления и творческого потенциала.

Таблица 1. Сравнительная характеристика. Форм проведения огэ и гвэ предмет «биология» 2025 год.

Сравнительная характеристика БИОЛОГИЯ	ОГЭ	ГВЭ	
		Письменная форма	Устная форма
Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)	Проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям ФГОС.	Проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям ФГОС.	
Проводится для	Для обучающихся, не имеющих проблем со здоровьем, освоивших образовательные программы ООО в очной, очно-заочной или заочной формах.	1. Для обучающихся осваивающих образовательные программы ООО в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. 2. Для экстернов с ограниченными возможностями здоровья. 3. Для экстернов – детей инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.	
Формы проведения	письменная	письменная	устная
Распределение заданий КИМ по содержанию	5 блоков: 1. Биология как наука. 2. Признаки живых организмов. 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. 4. Человек и его здоровье. 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».	
Характеристика структуры содержания КИМ	26 заданий, 2 части. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности 4 задания высокого уровня сложности.	26 заданий, 2 части. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.	15 билетов. Каждый билет содержит два теоретических вопроса.

Максимальный балл	47 баллов	36 баллов	10 баллов
Время выполнения	2,5 часа (150 минут)	3 часа (180 минут)	40 минут
Дополнительные материалы и оборудование	1. Линейка. 2. Непрограммируемый калькулятор.	Линейка.	Не используются.

Список литературы / References

1. ОГЭ-2025. Биология. Типовые экзаменационные задания. 30 вариантов. Под редакцией В.С. Рохлова.
2. ОГЭ-2025. Биология: 15 типовых вариантов заданий. ФИПИ | Мазяркина Т.В., Первак С.В.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/5312/shkoly-donbassa-budut-rabotat-po-rossiyskim-standartam-s-1-sentyabrya/>
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/gve/gve-9>
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/gve/gve-9#!tab/178498758-6>
8. Соколова А.С. Психологическое сопровождение, подготовка, аспекты и акценты для учителя и обучающихся к сдаче ОГЭ по биологии / PSYCHOLOGICAL SUPPORT, PREPARATION, ASPECTS AND EMPHASIS FOR THE TEACHER AND STUDENTS FOR THE OGE EXAM IN BIOLOGY// Вестник науки и образования, 2025 год № 7 (162).

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА НА ПРИМЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИЗДЕРЖЕК В ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Туребеков А.А.

*Туребеков Анварбек Адилбекович - кандидат экономических наук, профессор,
кафедра экономики*

*Ташкентский экономический и педагогический университет
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: усиление отношений рыночной экономики в мире обусловило необходимость всестороннего развития производственных процессов на промышленных предприятиях, совершенствования методических основ его организации. В частности, расширяются возможности достижения относительного конкурентного преимущества перед другими предприятиями-конкурентами за счет повышения эффективности регулирования издержек производства на промышленных предприятиях, что повышает необходимость разработки современных методов осуществления, управления, контроля и регулирования производственных затрат на промышленных предприятиях. В статье рассматриваются методы повышения конкурентоспособности предприятий за счет внедрения современных механизмов контроля, управления и организации затрат в сфере производства.

Ключевые слова: промышленное предприятие, операционные затраты, себестоимость, производственные затраты, издержки, мануфактура.

ECONOMIC PERSPECTIVE ON THE EXAMPLE OF REGULATION OF PRODUCTION COSTS IN INDUSTRIAL ENTERPRISES

Turebekov A.A.

*Turebekov Anvarbek Adilbekovich - Candidate of Economic Sciences, Professor,
DEPARTMENT OF ECONOMICS*

*ASHKENT ECONOMIC AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: strengthening of market economy relations in the world has necessitated the comprehensive development of production processes in industrial enterprises, improving the methodological foundations of its organization. In particular, the possibilities of achieving a relative competitive advantage over other competing enterprises are expanding due to the increased efficiency of regulation of production costs in industrial enterprises, which increases the need to develop modern methods of implementation, management, control and regulation of production costs in industrial enterprises. The article discusses methods for increasing the competitiveness of enterprises through the introduction of modern mechanisms for control, management and organization of costs in the production sphere.

Keywords: industrial enterprise, operating costs, cost price, production costs, expenses, manufactory.

УДК 658.5.012.1

В экономической литературе сформулировано множество научных взглядов на формирование издержек производства на промышленных предприятиях, в теориях этого типа высказываются различные научно обоснованные мнения по направлениям

формирования издержек производства. В частности, научные взгляды таких ученых, как Ф. Кенэ [1. С. 12], К. Маркс [2. С. 75], А. Смит [3. С. 122], Д. Рикардо [4. С. 65], А. Тюрго [5. С. 74], Ж.Б. Сэй, Ф. Энгельс на формирование издержек производства на промышленных предприятиях, оцениваются в экономической литературе как классические. В связи с этим, в структуре производственных затрат необходимо уделять приоритетное внимание затратам на рабочую силу; другим видам затрат. При этом затраты труда оказывают существенное влияние на рыночную цену, т. е. цену товаров и услуг, предлагаемых предприятием.

Приоритет затрат труда при формировании издержек производства на промышленных предприятиях классической экономической школой объясняется тем, что в период становления этих научных взглядов производственные отношения основывались на сравнительно ручном труде, т.е. роль человеческого фактора в процессе производства была высокой. Поэтому сформировавшиеся научные взгляды на организацию издержек производства на промышленных предприятиях в условиях современных экономических отношений принципиально отличаются от теорий классической экономической школы. Тем не менее, научно и практически значимым считается тот факт, что некоторые научные взгляды на организацию и формирование издержек производства на промышленных предприятиях представителями классической экономической школы не утратили своей специфики для современной производственной практики.

Одним из достижений классических подходов к формированию издержек производства на промышленных предприятиях считается разработка «теории стоимости». По его словам, стоимость товара - это совокупные затраты труда, затраченные на него. Данное научное видение, разработанное Д. Рикардо, рассматривалось как «закон стоимости» в условиях капиталистического производства. Данная научная точка зрения может служить основанием для того, что в современных производственных отношениях сегодня наличие характеристик, характерных для практики установления себестоимости продукции, то есть исчисления всех видов затрат, затрачиваемых на ее производство, еще не утратило своей значимости.

По мнению М. Болтабоевой, «себестоимость продукции - это денежное выражение общих текущих затрат предприятия на производство продукции, ее реализацию, выполнение работ или оказание услуг [6]. В товарном производстве важнейшие элементы себестоимости - сырье, основные материалы, затраты на электроэнергетические ресурсы, в основном и дополнительную заработную плату, отчисления на социальное страхование складываются из амортизационных отчислений и других расходов. В то время как основные элементы продукта, упомянутые выше, представляют собой производственные затраты».

В экономической литературе, сформулированной промышленными предприятиями по вопросам организации, формирования и регулирования издержек производства, на основе анализа научных представлений сделан вывод о том, что издержки производства могут возникать не только при формировании себестоимости продукции, но и за счет не зависящих от нее результатов хозяйственной деятельности предприятия.

Список литературы / References

1. Кенэ Ф. Отдельные экономические продукты. М.: Соцэкгиз, 1960.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения: в 3 Т. 2. М.: Политиздат, 1985.
3. Смит А. Исследование о природе и причинах ричатка народов. М.: Соцэкгиз. 1961
4. Рикардо Д. Сочинения. Начало политической экономики и налогового обложения. Т. 2. М.: Политиздат. 1955.
5. Тюрго А. Размышление о создании и распределении богатств: Ценности и деньги / пер. я доп. проф. А.Н. Миклешевский. Юрьев: изд.-во "К. Меттисена" - 1905.
6. Boltaboyeva M. Tannarx [elektron manba]. URL: <https://qomus.info/encyclopedia/cat-t/tannarx-uz/>

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОНЦЕПТ "ВОЙНА" В ОТДЕЛЬНЫХ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ПЕСЕННЫХ ТЕКСТАХ XXI ВЕКА

Проторенко И.Е.¹, Прозорова Н.Г.²

¹Проторенко Игорь Евгеньевич – аспирант,

²Прозорова Наталья Геннадиевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра иностранных языков №1,

Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар

Аннотация: в данной работе рассматривается лингвокультурный концепт «война» через призму современного немецкоязычного музыкального творчества. Анализ трёх композиций, содержащих военную тематику, позволил выделить основные метафорические модели: представление войны как преступления, внутреннего конфликта и механистической системы. Полученные данные свидетельствуют о преобладании в исследуемых музыкальных произведениях критического восприятия военной темы, что отражает специфику немецкого исторического опыта.

Ключевые слова: концепт, война, когнитивная метафора, лингвокультурология, метафорическая модель, Германия.

THE LINGUOCULTURAL CONCEPT OF 'WAR' IN SELECTED GERMAN-LANGUAGE SONGS TEXTS OF THE XXI CENTURY

Protorenko I.E.¹, Prozorova N.G.²

¹Protorenko Igor Evgenevich – PhD Student,

²Prozorova Natalia Gennadiyevna – PhD in Pedagogics,
Associate Professor,

DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES No.1,
KUBAN STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY,
KRASNODAR

Abstract: this paper examines the linguocultural concept of "war" through the prism of modern German-language musical creativity. The analysis of three compositions containing military themes allowed us to identify the main metaphorical models: the representation of war as a crime, internal conflict and a mechanistic system. The data obtained indicate the prevalence of critical perception of the military theme in the studied musical works, which reflects the specifics of the German historical experience.

Keywords: concept, war, cognitive metaphor, linguoculturology, metaphorical model, Germany.

УДК 81'42

DOI 10.24411/2312-8089-2025-10705

Война является одним из самых разрушительных явлений в истории человечества, которое оказывает глубокое влияние на культуру и мировоззрение народа. Это влияние находит отражение в языке, формируя специфические концепты, выражающие отношение к войне и ее последствиям. Далее, для более глубокого понимания этих лингвокультурных аспектов войны, считается необходимым четко определить понятие «концепт».

В современной лингвистике отсутствует единое определение концепта в связи с многообразием исследовательских подходов. Для данного исследования ключевое

значение имеет трактовка лингвокультурного концепта как выраженного в языке ментально-вербального образования с этнокультурной спецификой [1]. Мы принимаем определение С.Г. Воркачева, согласно которому лингвокультурный концепт (ЛК-концепт) представляет собой синтезное образование, функционирующее как «операционная единица мысли» и включающее три структурных компонента: понятийную (отражающую структуру признаков и дефиниций), образную (включающую когнитивные метафоры) и значимостную (определяющую место концепта в языковой системе, включая его этимологию и ассоциации) [2].

Лингвокультурный концепт характеризуется рядом отличительных признаков, таких как эмоциональная «переживаемость», семиотическая плотность (выраженность множеством языковых единиц и синонимичных символов), ориентация на план выражения (включенность в ассоциативные связи и наличие специфической языковой метафоричности) и, что особенно важно, многомерность семантического состава. Эта многомерность проявляется в наличии различных качественных составляющих, формирующих его семантику [2, с. 19].

Языковым воплощением концепта «война» в немецком языке является лексема «*der Krieg*». Слово «*Krieg*» в немецком языке демонстрирует интересную семантическую эволюцию. В древневерхненемецком периоде оно обозначало «упорство, настойчивость», а затем «упорство, усилия, стремление». Лишь позднее, в средневерхненемецкий период, значение слова сузилось до «вооруженной борьбы». Примечательно, что даже в средневерхненемецком языке «*Krieg*» сохраняло значение «стремление к чему-либо». Это семантическое слияние прослеживается и в современном немецком, в частности, в глаголе «*kriegen*», который означает «получить, заполучить», демонстрируя сохраняющуюся связь между понятиями борьбы и достижения. Таким образом, история слова «*Krieg*» отражает постепенную специализацию значения от общего понятия стремления к конкретному значению вооруженного конфликта, при этом сохраняя реликты исходного, более широкого значения [3]. В своей работе Е.А. Коржнева указывает, что на основе частотности употребления в немецких словарях, понятийное ядро концепта «война» составляют следующие признаки: вооруженный конфликт между государствами или социальными группами, применение организованного насилия для достижения различных политических целей, а также конфликт, состояние вражды с кем-либо [4]. В немецком языке концепт «война» обладает периферией, отражающей специфические национальные черты немецкой культуры. Эта периферия включает в себя расширенное понимание войны как межличностной ссоры, как исторического и политического феномена «Холодной войны». Наконец, в эту периферию входят конкретные виды войны, классифицируемые по различным критериям: идеологическому, целевому, формальному и по типу используемого оружия [4].

Итак, ЛК-концепт «война» – это сложное, многогранное образование, для которого характерна сильная этнокультурная специфика и выраженность в языке. Оно функционирует как «операционная единица мысли», репрезентируя коллективное знание и часто отсылая к высшим духовным ценностям [1] (например, к патриотизму, чести, справедливости, защите Родины, однако может отсылать и к антиценностям – насилию, разрушению, несправедливости и т. п.). Важно отметить, что вербализация данного концепта тесно связана с этнокультурной спецификой. Разные культуры могут по-разному осмысливать, воспринимать и ассоциировать войну.

Немецкоязычный песенный дискурс, характеризующийся синтезом лирического и музыкального компонентов, обладает потенциалом не только для репрезентации сложных эмоционально-интеллектуальных конструктов, но и для формирования когнитивных моделей реальности [5], чему способствует активное использование когнитивных (концептуальных) метафор. Согласно концепции Дж. Лакоффа и М. Джонсона, метафора представляет собой фундаментальный когнитивный механизм, определяющий структуру человеческого мышления и познания. Исходным тезисом

их теории является утверждение о присущей человеческому мышлению метафоричности, что обуславливает концептуальный характер метафоры как таковой [6]. Одним из способов реализации этой метафоричности является формирование метафорических моделей. Операциональным определением метафорической модели является когнитивная схема, в которой отражаются структурированные соответствия между элементами сферы-источника и сферы-цели. Эта схема репрезентирует устойчивую или формирующуюся в сознании носителей языка ассоциативную связь между двумя понятийными сферами, что позволяет переносить знания и логику из более конкретной области в более абстрактную. Данная схема может быть выражена в виде формулы: 'X подобен Y' [7, с. 64]. Именно поэтому можно утверждать, что «в случае концепта метафора представляет собой "наглядное" моделирование, одухотворение чувственно не воспринимаемых сущностей [1]. Важно отметить, что в немецкой культуре, вследствие исторического прошлого страны, связанного с двумя мировыми войнами и периодом разделения страны, концепт «война» может быть особенно нагружен чувством вины и ответственности [8]. Как представляется, немецкоязычная песенная лирика XXI века представляет собой ценный и многообещающий материал для исследования когнитивных аспектов концепта «война» и выявления его культурной обусловленности.

Для лингвокультурологического анализа нами были отобраны 3 немецкоязычных музыкальных композиций 2004–2022 годов. Отбор производился на основе тематической релевантности, которая определялась как наличие в текстах песен прямых или косвенных упоминаний войны, вооруженного конфликта и связанных с ними понятий. Следует отметить, что в лирике песен содержится множество метафор, которые раскрывают ЛК-концепт «война», однако в рамках проводимого исследования мы сосредоточимся на наиболее частотной и эмоционально насыщенной образной составляющей рассматриваемого концепта.

1. «война – преступление» – *Und Krieg ist ein Verbrechen, kein Krieg ist je gerecht – И война – это преступление, никакая война не бывает справедливой* (Reinhard Mey – Die Waffen Nieder!). Данная строка представляет собой пример концептуальной метафоры «война – преступление». В представленной метафоре война (сфера-цель) концептуализируется через призму преступления (сфера-источник). Рейнхард Мей, автор песни и известный немецкий бард, занимает четкую антивоенную позицию, что делает его творчество важным элементом немецкого лингвокультурного ландшафта. После Второй мировой войны в Германии стало развиваться сильное пацифистское движение и желание переосмыслить милитаристское прошлое страны. Уничтожение городов, геноцид, массовые страдания – все это наложило отпечаток на сознание немецкого народа и способствовало формированию устойчивого неприятия войны как способа решения конфликтов. В немецком языке лексема «*Verbrechen*» (*преступление*) имеет сильные негативные коннотации, связанные с нарушением закона, моральных норм и причинением вреда другим людям. Использование этой лексемы в метафорическом контексте усиливает негативное восприятие войны. Настоящая концептуальная метафора противопоставлена тем ценностям, которые обычно считаются фундаментальными для человеческого общества: ценность человеческой жизни, справедливости, свободы и т.д. Такой фрагмент, как *kein Krieg ist je gerecht* (*никакая война не бывает справедливой*), подчеркивает бескомпромиссную позицию автора и отрицание любых попыток легитимизировать войну. Метафорическое осмысление войны как преступления подразумевает, что война, подобно преступлению, является аморальным и противозаконным насилием, что является частью понятийного ядра ЛК-концепта «война». Эта метафора не просто описывает войну, но и оценивает ее негативно, подчеркивая ее деструктивный и антигуманный характер, что по идеологическому критерию классификации видов войн относится к периферии анализируемого концепта.

2. «война – внутренний конфликт» – *Nie wieder Krieg in dir / In uns, in mir* – *Больше никогда войны в тебе / В нас, во мне* (Tocotronic – *Nie Wieder Krieg*). Данный отрывок песни репрезентирует концептуальную метафору «война – внутренний конфликт», где сферой-источником является внутренний мир человека, а сферой-целью – война. Tocotronic – немецкая инди-рок группа, чье творчество часто обращено к рефлексивности и критике социальных явлений. В данной композиции группа призывает слушателей задуматься о своих внутренних и межличностных конфликтах. Метафора строится на отождествлении внешних военных действий с внутренними противоречиями, борьбой с самим собой, сомнениями и негативными эмоциями. Внутренний мир и межличностные отношения человека предстают как поле битвы, где сталкиваются различные силы и стремления, что является частью периферии концепта война. Рефреном повторяющаяся фраза на протяжении всей композиции *Nie wieder Krieg* (*Больше никогда войны*) выражает прямое неприятие военных действий. Однако расширение этого понятия до *In dir, in uns, in mir* (*В тебе, в нас, во мне*) производит смещение фокуса. Данная метафора отражает постмодернистское понимание войны как сложного и разностороннего явления, которое не сводится только к физическому насилию. Она также переключается с идеями психологии, где внутренние конфликты рассматриваются как источник стресса и деструктивного поведения.

3. «война – бездушный аппарат» – *Wir woll'n dich stark und hart! / Friss oder stirb, Soldat! / Vorwärts im Gleichschritt! / Marsch! / Kämpf für dein Vaterland! / Wer nicht will, an die Wand! – Мы хотим, чтоб ты был сильным и жестоким / Жри или умри, солдат! / Вперед шагом / Марш! / Сражайся за родину! / Кто не хочет – к стене!* (Oomph! – Tausend Mann Und Ein Befehl). Песня Tausend Mann Und Ein Befehl немецкой рок-группы Oomph! предлагает глубокий анализ образной составляющей концепта «война» через призму концептуальной метафоры «война – бездушный аппарат». Текст песни подчеркивает, что солдаты рассматриваются не как личности, а как расходный материал, как безликие детали в огромной машине войны. Слова *Wir woll'n dich stark und hart! / Friss oder stirb, Soldat!* (*Мы хотим, чтоб ты был сильным и жестоким / Жри или умри, солдат!*) указывают на то, что от солдат требуется лишь сила и жестокость. Эта дегуманизация – один из способов оправдания организованного насилия для достижения различных политических целей, лежащего в ядре концепта «война». Война (сфера-цель), осмысляемая как бездушный аппарат (сфера-источник), требует от солдат полного подчинения и отказа от собственной воли. Фраза *Vorwärts im Gleichschritt! / Marsch!* (*Вперед шагом / Марш!*) символизирует механическое повиновение и утрату индивидуальности. Угроза *Wer nicht will, an die Wand!* (*Кто не хочет – к стене!*) указывает на отсутствие выбора и жестокость системы. Это напрямую связано с достижением политических целей – чем больше подчинения, тем эффективнее аппарат войны. В понимании войны как безжалостной машины, анализируемая концептуальная метафора ставит под сомнение ценность идеи патриотизма: *Kämpf für dein Vaterland!* (*Сражайся за родину!*). Это отсылает к историческому контексту Германии, где в годы войны власти активно применяли методы идеологической обработки населения для возвращения жестокого и слепого патриотизма. Подобный извращенный патриотизм формирует идеологический критерий, который представляет собой часть периферии данного концепта.

Проведенное исследование подтверждает, что концепт «война» в немецком языке представляет собой сложное, многослойное образование, обладающее ярко выраженной этнокультурной спецификой. Выполненный анализ трех тематически релевантных немецкоязычных композиций позволил выявить ключевые когнитивные метафоры репрезентации исследуемого концепта: «война – преступление», «война – внутренний конфликт», «война – бездушный аппарат». Анализ метафорических моделей показал, что в выбранных песнях доминирует критическое осмысление войны, связанное с исторической памятью о милитаризме и пацифистскими тенденциями, что соответствует посттравматическому опыту Германии. Несмотря на

то, что объем материала не позволяет экстраполировать выводы на весь песенный дискурс, выявленные модели значимы как маркеры актуальных тенденций в осмыслении войны современной немецкоязычной культурой.

Таким образом, ЛК-концепт «война» в немецком языке функционирует не только как отражение коллективного знания о вооруженных конфликтах, но и как инструмент формирования антивоенного сознания, что делает его значимым объектом исследований в когнитивной лингвистике и лингвокультурологии. Перспективным направлением дальнейших исследований могло бы стать сопоставление данного концепта в разных языковых культурах, что позволило бы выявить как универсальные когнитивные модели, так и национально-специфические особенности репрезентации войны в массовом сознании.

Список литературы / References

1. Воркачев С.Г. Концепт счастья: понятийный и образный компоненты // Известия РАН. Серия лит-ры и языка, 2001. №6 (60). С. 47-58.
2. Воркачев С.Г. Ex pluribus unum: лингвокультурный концепт как синтезное образование // Вестник РУДН. Серия: Лингвистика, 2016. №2. С. 17-27.
3. Паневина И.Г. Лексико-семантическая группа "воин" в немецком языке (диахронический аспект) // Гуманитарные и социальные науки, 2021. №2. С. 123-138.
4. Коржнева Е.А. Концепт «Война» в немецкой и русской лингвокультурах // МНКО, 2012. №6. С. 82-85.
5. Глазкова А.Е. Особенности немецкоязычного песенного дискурса (на материале текстов песен рок-исполнителей) // «Язык. Культура. Медиакоммуникация [Электронный ресурс]. 2024. №2. URL: <https://lcmjournal.susu.ru/index.php/lcm/article/download/325/566?inline=1> (Дата обращения: 09.06.2025).
6. Lakoff G., Johnson M. Metaphors we live by. London: The university of Chicago press, 2003. 276 p.
7. Чудинов А.П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации: Монография. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2003. 250 с.
8. Каратаева Л.В. Ответственность как отличительный компонент концепта «война» в немецкой языковой картине мира (на материале произведений В. Борхерта) // Вестник Адыгейского государственного университета, 2015. №2 (153). С. 47-53.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДКАСТОВ И АУДИОМАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ВОСПРИЯТИЮ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕЧИ

Отамуродова Д.Р.

*Отамуродова Дилафруз Рахмоновна - Преподаватель французского языка
кафедра прикладного французского языка
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в современном образовательном процессе аудиоматериалы, включая подкасты, играют важную роль в формировании навыков восприятия устной речи на иностранном языке. Особенно это актуально при обучении французскому языку, где произношение, интонация и ритмика требуют повышенного внимания. В статье рассматриваются методические подходы к использованию подкастов и других аудиоресурсов для развития аудитивных навыков. Приводятся примеры

эффективных упражнений, основанных на аутентичных аудиозаписях, и анализируется их влияние на улучшение восприятия речи на слух. Особое внимание уделяется критериям выбора подкастов, адаптированных к уровню учащихся, а также способам интеграции аудиоматериалов в систему занятий. В заключение делаются выводы о педагогической ценности подкастов как инструмента повышения мотивации и развития коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: французский язык, подкасты, аудиоматериалы, восприятие речи, аудирование, методика обучения, аутентичные тексты, лингводидактика, коммуникативная компетенция, цифровые технологии.

METHODOLOGY OF USING PODCASTS AND AUDIO MATERIALS IN TEACHING FRENCH SPEECH PERCEPTION

Otamurodova D.R.

Otamurodova Dilafruz Rakhmonovna - Teacher of French
DEPARTMENT OF APPLIED FRENCH
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the modern educational process, audio materials, including podcasts, play an important role in developing the skills of perceiving oral speech in a foreign language. This is especially true when teaching French, where pronunciation, intonation and rhythm require increased attention. The article discusses methodological approaches to the use of podcasts and other audio resources for developing listening skills. Examples of effective exercises based on authentic audio recordings are given, and their impact on improving listening comprehension is analyzed. Particular attention is paid to the criteria for selecting podcasts adapted to the level of students, as well as ways to integrate audio materials into the class system. In conclusion, conclusions are made about the pedagogical value of podcasts as a tool for increasing motivation and developing communicative competence.

Keywords: French language, podcasts, audio materials, speech perception, listening, teaching methods, authentic texts, linguodidactics, communicative competence, digital technologies.

УДК 37.091.3:81'243+004.738.5

Современные цифровые технологии стремительно интегрируются в сферу образования, предоставляя преподавателям иностранного языка новые ресурсы и методы обучения. Особенно значимой становится возможность развивать восприятие французской речи на слух с помощью подкастов и других аудиоформатов. Французский язык, обладающий богатой фонетической системой и особенностями интонации, требует специального подхода к аудированию, особенно на начальных и средних этапах обучения [1. С. 76]. Аутентичные аудиоматериалы способствуют формированию коммуникативной компетенции, обогащают словарный запас и развивают слуховую память.

Аудирование рассматривается как один из основных видов речевой деятельности. Согласно Л. Вандергрифту и М. Росту, успешное понимание устной речи зависит от активного взаимодействия фонетического, лексического и грамматического компонентов. Обучение аудированию должно учитывать когнитивные и метакогнитивные стратегии восприятия: предугадывание содержания, выделение ключевых слов, распознавание интонационных моделей [2. С. 59].

Преимущества подкастов в обучении французскому языку

Подкасты обладают рядом преимуществ перед традиционными аудиоматериалами:

- представляют живую, аутентичную речь;
- охватывают разнообразные темы и жанры (новости, интервью, рассказы, юмористические диалоги);
- доступны в любое время через цифровые платформы (Spotify, Apple Podcasts, RFI, France Culture);
- позволяют варьировать уровень сложности в зависимости от подготовки учащихся.

Использование подкастов усиливает мотивацию студентов, поскольку они воспринимают речь в естественном контексте, что помогает преодолеть «барьер страха» перед реальной речью носителей языка.

Критерии выбора аудиоматериалов

Выбор подкастов должен соответствовать следующим критериям:

- **Уровень языка:** соответствие уровню A2–B2 по CEFR;
- **Тематика:** релевантность возрасту и интересам учащихся;
- **Фонетическая четкость:** чёткая дикция, нормальный темп речи;
- **Наличие транскрипций:** облегчает работу над лексикой и грамматикой;
- **Аутентичность:** реальные голоса, ситуации и культурный контекст.

Примеры упражнений и заданий

- **Dictée audio:** студентам предлагается записывать услышанное с подкаста.
- **Trouve le mot:** учащиеся отмечают ключевые слова или выражения.
- **Résumé en 5 phrases:** пересказ подкаста своими словами.
- **Vrai ou Faux:** анализ утверждений по прослушанному.
- **Débat:** на основе подкаста проводится мини-дискуссия (особенно полезно на старших уровнях).

Результаты и обсуждение

Применение подкастов на уроках французского языка позволяет активизировать восприятие устной речи, адаптировать студентов к естественной скорости звучания, интонациям и стилям. Учащиеся, регулярно работающие с подкастами, демонстрируют лучшую аудитивную устойчивость, быстрее распознают речевые модели и интонационные паттерны.

Использование подкастов и аудиоматериалов в процессе обучения французскому языку представляет собой эффективную методику развития аудитивных навыков. Подкасты не только обогащают процесс обучения за счёт своей живости и актуальности, но и способствуют развитию самостоятельности и критического мышления у учащихся.

Список литературы / References

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения французскому языку. — М.: Просвещение, 2006.
2. Монахов В.М. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2015.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2009.
4. Ducate L. & Lomicka L. Podcasting: An effective tool for language learning. Language Learning & Technology, 2009.

ТРЕТЕЙСКОЕ ПРАВОСУДИЕ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ И КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: СХОДСТВО, РАЗЛИЧИЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕРСПЕКТИВА

Чжан В.¹, Бактыбек А.²

¹Чжан Вэйдун - директор юридической фирмы «Чанхун»,

г. Пекин, Китайская Народная Республика

²Бактыбек кызы Асель - доктор PhD по международному экономическому праву, преподаватель,

Кыргызский национальный университет,

г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: настоящая статья представляет собой сравнительно-правовой анализ третейского (арбитражного) разбирательства в Китайской Народной Республике и Кыргызской Республике. Исследуются нормативно-правовые основы, институциональные модели, процедура формирования третейского состава, а также ключевые принципы функционирования арбитража в указанных юрисдикциях. Особое внимание уделяется таким аспектам, как форма и действительность арбитражных соглашений, требования к арбитрам, механизмы исполнения решений и пределы судебного контроля. Рассматривается деятельность Китайской международной экономической и торговой арбитражной комиссии (CIETAC) как ведущего институционального органа в КНР, а также практика третейских судов в Кыргызской Республике. Анализ подчеркивает, как элементы сближения с международными стандартами (ЮНСИТРАЛ, Нью-Йоркская конвенция), так и особенности национальных подходов. В заключении формулируются выводы о степени зрелости арбитражных систем двух государств и очерчиваются перспективные направления развития третейского разбирательства с учетом необходимости укрепления доверия бизнеса к альтернативному разрешению споров.

Ключевые слова: Арбитраж, CIETAC, Китай, Кыргызстан, третейский суд, арбитражное соглашение, ЮНСИТРАЛ, споры, ADR, юрисдикция, судебный контроль, арбитраж, международный арбитраж, конфиденциальность, исполнение решений.

ARBITRAL JUSTICE IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA AND THE KYRGYZ REPUBLIC: SIMILARITIES, DIFFERENCES, AND INTERNATIONAL PERSPECTIVE

Chang W.¹, Baktybek A.²

¹Chang WeiDong - Director of Changhong Law Firm,
BEIJING, PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

²Baktybek kyzy Asel - PhD in International Economic Law, Lecturer,
KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY,
BISHKEK, KYRGYZ REPUBLIC

Abstract: this article is a comparative legal analysis of the arbitration (arbitration) proceedings in the People's Republic of China and the Kyrgyz Republic. The article examines the regulatory framework, institutional models, the procedure for the formation of arbitration, as well as the key principles of the functioning of arbitration in these jurisdictions. Particular attention is paid to such aspects as the form and validity of arbitration agreements, requirements for arbitrators, enforcement mechanisms and the limits of judicial control. The activities of the China International Economic and Trade

Arbitration Commission (CIETAC) are being reviewed as the leading institutional body in the PRC, as well as the practice of arbitration courts in the Kyrgyz Republic. The analysis highlights both the elements of convergence with international standards (UNCITRAL, New York Convention) and the specifics of national approaches. The conclusion draws conclusions about the degree of maturity of the arbitration systems of the two states and outlines promising areas for the development of arbitration proceedings, taking into account the need to strengthen business confidence in alternative dispute resolution.

Keywords: Arbitration, CIETAC, China, Kyrgyzstan, arbitration court, arbitration agreement, UNCITRAL, disputes, ADR, jurisdiction, judicial control, arbitrator, international arbitration, confidentiality, enforcement of decisions.

Безбах В.В., Ситкарева Е.В., изучая третейский суд Китайской Народной Республики проводят масштабное представление о международном коммерческом арбитраже, третейском разбирательстве и о третейском суде и указывают что, **Международный коммерческий арбитраж** представляет собой универсальный правовой механизм внесудебного разрешения трансграничных частноправовых споров, возникающих в сфере международной торговли и инвестиционной деятельности. В его основе лежит добровольное соглашение сторон передать спор на рассмотрение независимых арбитров, обладающих соответствующей правовой компетенцией. Арбитражное разбирательство осуществляется в соответствии с процедурами, согласованными сторонами, либо в рамках регламентов специализированных арбитражных учреждений.

Третейское разбирательство (или арбитражное судопроизводство) — это институционализированная форма разрешения споров, основанная на принципах автономии воли сторон, независимости и беспристрастности арбитров, конфиденциальности процесса и ограниченного вмешательства государственных судов. В отличие от государственного судопроизводства, третейское разбирательство ориентировано на гибкость процедур, скорость рассмотрения дел и ориентацию на бизнес-интересы участников.

Третейский суд — это временный или постоянно действующий орган, созданный на основании соглашения сторон с целью разрешения конкретного правового спора. В международной практике различаются третейские суды *ad hoc* (создаваемые для разбирательства по одному делу) и институциональные третейские суды, действующие на постоянной основе при арбитражных центрах.

Китайская международная экономическая и торговая арбитражная комиссия (CIETAC) является одним из наиболее авторитетных арбитражных институтов в Азии и мире. Основанная при Китайском совете по содействию международной торговле, CIETAC обеспечивает разрешение сложных трансграничных коммерческих споров между китайскими и иностранными компаниями. Комиссия обладает широким международным признанием, современным регламентом, предусматривающим использование электронных процедур, участие иностранных арбитров, а также механизм чрезвычайного арбитража и объединения дел. В рамках стратегии «Один пояс — один путь» CIETAC играет ключевую роль в обеспечении правовой защищённости международных инвестиций и в повышении привлекательности китайской юрисдикции для делового сообщества [1]

Микшис Д.В., исследовал правовую основу и институциональное устройство, и отмечает, что Закон КНР об арбитраже регулирует как внутренние, так и международные споры, хотя и не основан формально на Типовом законе ЮНСИТРАЛ. Арбитраж в КНР может осуществляться только в институциональной форме, а создание арбитражных комиссий требует регистрации в органах юстиции на региональном уровне. Ключевую роль играет Китайская международная экономическая и торговая арбитражная комиссия (CIETAC), обеспечивающая рассмотрение трансграничных коммерческих споров [2].

Кобахидзе Д.И., о требованиях к арбитрам и процедуре в Китайской Народной Республике отмечает, что, Законом установлены строгие квалификационные требования к арбитрам, включая наличие опыта работы в правовой сфере не менее восьми лет. Арбитры должны быть беспристрастными и независимыми. Судьи, находящиеся на службе, не вправе выступать в роли арбитров. Нарушение принципа беспристрастности, включая конфликты интересов, может привести к отводу арбитра и исключению его из списка. Также изучена процедура рассмотрения частноправовых споров в третейских судах Российской Федерации и Китайской Народной Республики, с акцентом на сравнительно-правовой анализ организационно-процессуальных механизмов и нормативной регламентации. В исследовании особое внимание уделяется форме и видам арбитражных соглашений, а также их юридической действительности с точки зрения требований национальных законодательств и международных стандартов. В Российской Федерации арбитражные соглашения регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2015 года № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» и соответствующими положениями Арбитражного процессуального кодекса. В КНР ключевым актом выступает Закон «Об арбитраже» 1994 года, а практическое применение осуществляется преимущественно через Китайскую международную экономическую и торговую арбитражную комиссию (CIETAC). Арбитражное соглашение, как в России, так и в Китае, должно быть заключено в письменной форме, включая арбитражную оговорку в основном договоре или в виде отдельного соглашения. В обеих юрисдикциях признаётся автономия арбитражного соглашения, то есть его независимость от основного контракта [3].

Плескачевский Д.В., в статье рассматривает структурные особенности арбитражных органов, таких как МКАС при ТПП РФ и CIETAC, особенности их регламентов, процедур назначения арбитров, рассмотрения доказательств, сроков рассмотрения дел и порядка вынесения решений. На основе анализа практики в России и Китае делается вывод о том, что несмотря на различия в правовых системах (континентальная модель в РФ и социалистическая правовая система с китайской спецификой), третейские суды обеих стран демонстрируют устойчивую тенденцию к гармонизации с международными стандартами, прежде всего с Модельным законом ЮНСИТРАЛ и Нью-Йоркской конвенцией 1958 года [4].

Арбитраж в Кыргызской Республике. В статье анализируются организационные и правовые основы функционирования третейского разбирательства (арбитража) в Кыргызской Республике. Раскрываются особенности регулирования в соответствии с Законом Кыргызской Республики «О третейских судах» от 30 июля 2002 года № 135, а также обозначаются существующие проблемы и перспективы развития арбитража в стране.

Правовая основа и организационная структура разъясняют принципы действия третейских судов, включающий в себя: Автономию воли сторон — возможность самим определять порядок разбирательства, выбор арбитров и применимое право. Независимость и беспристрастность арбитров, включая механизмы отвода при наличии конфликта интересов; Конфиденциальность процедуры, обеспечивающую защиту коммерческих интересов сторон;

Третейские суды в Кыргызской Республике являются формой альтернативного разрешения споров (ADR) и функционируют на основании Закона Кыргызской Республики «О третейских судах» от 30 июля 2002 года № 135. Указанный нормативно-правовой акт закрепляет правовые основания создания, компетенцию, порядок формирования состава третейского суда, процедурные принципы арбитражного разбирательства, а также порядок исполнения третейских решений.

Важнейшее конституционное основание функционирования третейских судов содержится в статье 61 Конституции Кыргызской Республики (2021), в соответствии с которой третейские суды могут учреждаться на основе добровольного соглашения

сторон. Основной их задачей выступает рассмотрение частноправовых споров, то есть споров, вытекающих из гражданско-правовых, хозяйственных и иных правоотношений частного характера. В то же время закон чётко ограничивает их юрисдикцию: из ведения третейского суда исключаются дела, отнесённые к исключительной подведомственности государственных судов, включая уголовные, административные, трудовые дела (в определённых случаях), а также публично-правовые споры, возникающие в связи с осуществлением властных полномочий. Таким образом, третейские суды в правовой системе Кыргызской Республики выступают не как параллельная, а как дополнительная и договорная юрисдикция, существующая в рамках принципа диспозитивности. Их деятельность подчинена не только национальному законодательству, но и общепринятым международным стандартам, в том числе положениям Модельного закона ЮНСИТРАЛ о международном коммерческом арбитраже (1985, с поправками 2006), принципы которого нашли своё отражение в законодательстве Кыргызской Республики [5].

Формирование института третейского судопроизводства в стране обусловлено стремлением к разгрузке судебной системы, снижению издержек правоприменения, а также укреплению правовой культуры договорного урегулирования конфликтов. Важным элементом является и обеспечение конфиденциальности разбирательства, что зачастую становится решающим фактором при выборе именно третейского механизма сторонами коммерческих споров. Третейские суды в Кыргызской Республике действуют на основании Закона «О третейских судах» и предназначены для внесудебного разрешения гражданско-правовых споров. В соответствии со статьей 61 Конституции Кыргызской Республики третейские суды могут учреждаться по соглашению сторон и рассматривать частноправовые споры, за исключением дел, подведомственных государственным судам или административным органам [5].

Учреждение третейского суда допускается только на основании третейского соглашения, заключённого в письменной форме либо в виде отдельного договора, либо в форме арбитражной оговорки в основном договоре [6, с. 11].

Квалификационные требования и процессуальные особенности. Закон предъявляет минимальные требования к арбитрам: они должны быть дееспособными, иметь высшее юридическое образование и не иметь судимостей. Отвод арбитра допускается при наличии заинтересованности в исходе дела или родственных связей с одной из сторон [6].

Рассмотрение спора третейским судом осуществляется на основе принципов состязательности, равноправия сторон, добровольности и автономии воли. Арбитры вправе выносить решения по существу спора, в том числе на основе общих начал права и принципа справедливости (*ex aequo et bono*), если стороны об этом прямо договорились [6, с. 25].

Решение третейского суда подлежит добровольному исполнению. В случае уклонения стороны, победившая сторона может обратиться в государственный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа. Согласно статье 43 Закона, государственный суд отказывает в выдаче исполнительного листа в случаях, если решение третейского суда нарушает публичный порядок, принято без третейского соглашения либо с грубыми нарушениями процедуры [5].

Контроль за законностью третейского решения ограничен. Государственные суды не вправе пересматривать решение по существу спора, за исключением установленных законом оснований. В Кыргызстане действуют как постоянно действующие третейские суды при торгово-промышленных палатах и ассоциациях, так и третейские суды *ad hoc*, учреждаемые для рассмотрения конкретного спора. Наиболее известными являются Международный арбитражный суд при ТПП КР и Третейский суд при Ассоциации юристов КР [7, с. 38].

Среди ключевых проблем третейского разбирательства в Кыргызстане следует отметить: отсутствие единого реестра третейских судов, слабую осведомлённость

бизнеса и граждан о возможностях арбитража, а также ограниченное признание решений третейских судов за рубежом [9, с. 42].

Кыргызская Республика не входит в состав действующих членов Комиссии ООН по международному торговому праву (UNCITRAL). Это орган, состоящий из избираемых государств-членов ООН, численность которых достигает 70 (на декабрь 2021 года). В списке 56-й сессии 2023 года, в которой участвуют 70 стран, Кыргызстан не упоминается среди членов с продленными мандатами. Однако Кыргызская Республика активно взаимодействует с UNCITRAL и использует инструменты этой организации: Кыргызское законодательство по международному арбитражу (Закон о третейских судах от 30 июля 2002 г.) основано главным образом на Модельном законе UNCITRAL об арбитраже. Кыргызстан ратифицировал или присоединился к нескольким ключевым конвенциям, разработанным в рамках UNCITRAL, включая: Нью-Йоркскую конвенцию (о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений) и другие конвенции, указанные в статусе таблицы. Для дальнейшего развития института арбитража необходимы меры по институциональному укреплению арбитражных центров, подготовке профессиональных арбитров и развитию международного сотрудничества, включая приведение законодательства в соответствие с Модельным законом ЮНСИТРАЛ [10].

Заключение

Проведённый сравнительно-правовой анализ арбитражных механизмов в Китайской Народной Республике и Кыргызской Республике позволяет выявить как общие векторы развития, так и особенности национальных моделей. Обе страны в своей арбитражной политике ориентируются на международные стандарты, включая положения Модельного закона ЮНСИТРАЛ и Нью-Йоркской конвенции 1958 года. В арбитражных системах Китая и Кыргызстана прослеживается стремление к обеспечению автономии сторон, процессуальной гибкости, независимости арбитров и ограниченному вмешательству со стороны государственных судов.

Китайская модель арбитража представляет собой один из наиболее развитых образцов в Азии, с высоким уровнем институциональной зрелости, технической модернизации и международного признания. CIETAC и другие китайские арбитражные центры играют важную роль в разрешении трансграничных споров, особенно в рамках стратегических инициатив, направленных на расширение международного экономического сотрудничества.

В Кыргызской Республике также сформирована устойчивая правовая основа третейского разбирательства, соответствующая ключевым международным требованиям. Закон Кыргызской Республики «О третейских судах», положения статьи 61 Конституции, а также ратификация Нью-Йоркской конвенции служат прочной базой для функционирования как институциональных, так и *ad hoc* арбитражей. Государство активно взаимодействует с международными структурами, включая UNCITRAL, и на практике применяет международно-признанные механизмы альтернативного разрешения споров.

В настоящее время арбитраж в Кыргызстане переживает стадию активного институционального роста и повышения авторитета в деловой среде [11]. Становление национальной арбитражной культуры, усиление международного сотрудничества и возможное участие в работе Комиссии ООН по международному торговому праву (UNCITRAL) открывают перед Кыргызской Республикой широкие перспективы в сфере трансграничного третейского судопроизводства. Эти шаги создают условия для дальнейшей интеграции Кыргызской Республики в глобальное правовое пространство и повышения доверия инвесторов к её юрисдикции.

Список литературы / References

1. *Безбах В.В., Ситкарева Е.В.* Арбитраж (третейское разбирательство) в Китайской народной республике // Труды Института государства и права Российской академии наук. – 2017. – № 6 (64). – С. 221–233.
2. *Микиш Д.В.* Развитие арбитража и реформа третейской сферы в современном Китае // Третейский суд. – 2020. – № 1/2. – С. 404–411.
3. *Кобахидзе Д.И.* Регулирование обеспечительных мер в международном коммерческом арбитраже: сравнительный анализ законодательства Англии, Китая и России // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2017. – № 6. – С. 87–92.
4. *Плескачевский Д.В.* Арбитражные (третейские) медиативные и посреднические механизмы разрешения конфликтов в иностранном государстве (на примере Китайской Народной Республики) // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 4-2. – С. 138–146.
5. Закон Кыргызской Республики «О третейских судах» от 30 июля 2002 г. № 135 (в ред. 2021 г.) // Собр. законодательства КР. – 2002. – № 10. – Ст. 505.
6. *Гавриленко В.А.* Решение Третейского суда в правовой системе Кыргызской Республики // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. – 2019. – № 4. – С. 7–11.
7. *Туратбекова Ч.А.* Правовая природа третейского суда в контексте выбора применимого права в практике третейских судов Кыргызской Республики // Вестник научных конференций. – 2015. – № 3-7. – С. 68–71.
8. *Абдыкалыков А.А.* Правомерность заключения арбитражного (третейского) соглашения с участием потребителей // Universum: экономика и юриспруденция. – 2024. – № 10 (120). – С. 28–34.
9. *Туратбекова Ч.А.* Возможность выбора, подлежащего применению права как преимущество арбитражного разбирательства (по законодательству Кыргызской Республики) // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). – 2018. – № 1. – С. 51–57.
10. *Сатаркулова И.С.* Институт третейского суда в Кыргызстане: краткая история становления и правовой статус // Научный альманах. – 2016. – № 8-3. – С. 26–28.
11. *Бактыбек А.* Правила и практика рассмотрения споров в Центральном-Азиатском международном третейском суде // Вестник науки и образования. – 2024. – № 12 (155), ч. 1. – С. 31–36.

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Нажмудинов Х.Г.

*Нажмудинов Халим Гулямович - кандидат физико – математических наук, доцент
кафедра “Точные науки”,*

*Бухарский государственный педагогический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье излагаются современные методы, используемые в процессе заочного обучения студентов в высших учебных заведениях, пути повышения их эффективности, традиционные и современные направления дистанционного обучения, их значения и задачи, соображения по качеству образования, некоторые мнения и суждения о факторах, которые служат повышению качества образования при заочном обучении.

Ключевые слова: традиционное и заочное обучение, дистанционные методы занятий, информационные технологии, андрагогика, вечернее образование, экстернат, видеолекции, беседы и дискуссии, интернет услуги, аудиторные и классные занятия, педагогические процессы.

NAJMUDINOV KH.G. ABOUT THE WAYS OF INCREASING THE QUALITY OF TRAINING STUDENTS IN THE CORRESPONDENCE FORM OF TRAINING Nazhmudinov Kh.G.

*Nazhmudinov Khalim Gulyamovich - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate
Professor*

*DEPARTMENT OF EXACT SCIENCES,
BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article describes innovative methods used in the process of distance learning of students in higher education institutions, ways to improve their effectiveness, traditional and modern directions of distance learning, their meanings and objectives, considerations on the quality of education, some opinions and judgments about the factors that serve to improve the quality of education in distance learning.

Keywords: Traditional and distance learning, distance learning methods, information technology, andragogy, evening education, externship, video lectures, conversations and discussions, Internet services, classroom and classroom classes, pedagogical processes.

Вместе с современной эпохой меняющееся общество всегда будет связано с изменениями во всех сферах социально-экономической, научно-технической и культурной жизни. В таких условиях все большее значение приобретает непрерывное образование, призванное способствовать использованию позитивных возможностей взрослых на разных этапах и в различных условиях жизни. Общий уровень высшего образования, его удобство, совершенство и использование в нем современных технологий - являются некоторыми из основных показателей, характеризующих любое высшее учебное заведение или общеобразовательную систему [1, с. 7] Сегодня базовое образование, полученное в начале взрослой жизни, не дает возможности

эффективно выполнять профессиональные задачи в современном мире и адаптироваться к социальным условиям, которые постоянно меняются на протяжении повседневной жизни [2, с. 81]. Признавая этот факт, ученые исследователи сосредотачиваются на поиске новых идей и создании новых концепций, которые стали ассоциироваться с проблемами образования взрослых. Образование взрослых - как предмет изучения, находится в центре внимания многих ученых-педагогов. Особое значение приобретает идея непрерывного образования в контексте высоких темпов изменений в области науки, техники и технологии, развития демократических процессов в обществе, усложнения задач и структуры социальной жизни человека. Взрослый человек как субъект обучения находится в центре внимания исследований К. Абульхановой-Славской, А. Брушлинского, С. Рубинштейна и др. [3, с. 20]. Обучение взрослого человека связана с внедрением различных форм постдипломного, послевузовского образования, дистанционного, заочного, вечернего образовательных процессов [2, с. 81]. Многолетний опыт и наблюдения показывают, что качество подготовки специалистов в той или иной сфере деятельности определяется не только знаниями, но и определенными качествами человека, его отношением к миру в целом и, в частности, его отношением к своей профессии. Повседневная жизнь показывает, что условия обучения студентов-заочников, как правило, будут строго ограничены временем, бытовыми условиями, ежедневной профессиональной специализацией (для работающих людей) и другими социальными факторами. Однако, несмотря на высокую востребованность в обществе, разнообразный практический опыт в этой сфере, заочная форма обучения фактически не нашла своего отражения в проблематике научных исследований.

Цель статьи – охарактеризовать пути и средства, обеспечивающие качество подготовки студентов при заочной форме обучения. Качество образования - это система социально обусловленных отношений к миру, которыми должен обладать обучающийся. По определению М. Поташника, качество образования - это "соотношение цели и результата, мера достижения целей (результата) притом, что цели заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития. При этом результаты образования обязательно должны включать в себя оценку того, какой ценой (ценой каких потерь, затрат) эти результаты достигнуты" [11, с. 16]. Разработчики мониторинга качества образования С. Шишов, В. Кальней качество образования рассматривают как социальную категорию, определяющую состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [3, с. 20]. Иными словами, под качеством образования понимается степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых учебным заведением образовательных услуг. Все авторы единодушны в том, что качество образования - это совокупность свойств результатов образования, но не всех, а лишь тех, которые потенциально отвечают требованиям заказчиков на образование. В системе заочного образования таким заказчиком, в первую очередь, выступает сам обучающийся студент.

Обычно образовательный процесс, в рамках которого осуществляется обучение взрослых, осуществляется во время краткосрочного интенсивного обучения. В связи с этим необходимо учитывать обычные внешние и внутренние трудности, с которыми сталкивается студент-заочник в условиях современного образования. Следует учитывать, что обучающие и самостоятельные образовательные способности взрослых формируются в совершенно иной ситуации, чем сегодня. Возникновение такой ситуации приводит не только к изменению стратегии работы, но и к радикальному обновлению ее информационного наполнения, обновлению методов образования [4, с. 50]. Поэтому, чем старше возраст студента-заочника, тем сложнее ему будет включиться в образовательные процессы из-за множества внутренних

препятствий, которые складывались на протяжении многих лет. Среди наиболее распространенных факторов исследователи включили следующие:

Психофизиологические факторы.

Внутренний барьер неуверенности возникает в отношении собственных способностей взрослых, учащихся к обучению и самодисциплине, которая вошла в психологию взрослого человека. Эта концепция основана на мифе о снижении способности человека воспринимать, запоминать и повторять учебную информацию в зависимости от его возраста. Однако ученые уже доказали, что можно успешно обучаться в любом возрасте. Доказано, что в разные периоды жизни на первый план выходят различные функции памяти, типы внимания и мышления, меняется мотивация, но в целом взрослые всегда способны выработать соответствующие индивидуальные способы оптимальной работы с информацией. Это понятие является врожденным только в том случае, если человек обладает знаниями о его свойствах как предмета изучения и способен сформировать устойчивую мотивацию к обучению. Поэтому важно, чтобы обучение студентов-заочников строилось не только преподавателями, но и самими студентами с учетом индивидуальных возможностей самого студента - заочника.

Социально-психологические факторы.

Многим взрослым неудобно находиться в положении ученика, и иногда даже принятия этой ситуации абсолютно не поддается описанию. Это особенно актуально для людей, которые имеют высокий социальный статус на административной лестнице. Психологически они не готовы добровольно становиться "объектом" педагогического воздействия. В то же время, при получении заочного образования студент – заочник (в отличие от других форм обучения) вынужден становиться субъектом изучения, поскольку он берет на себя полную ответственность за достигнутые результаты. Понимание и осмысление личной ответственности за результаты образования во многом определяется гуманизацией образовательного процесса, его организацией в рамках субъект-субъектных отношений.

Психолого - педагогические факторы.

К непрерывности образования может препятствовать отсутствие у человека необходимых знаний о себе как существе познающем, о своих способностях, особенностях восприятия и усвоения учебного материала, информационных потребностях, отсутствие установки на необходимость для современного человека пожизненного образования [5, с. 27]. Образовательные мотивы важны в организации учебного процесса и устойчивом образовании: чем более четко они выражены и целенаправленны, тем легче студенту заочнику справиться с трудностями учебы. Преподавателю необходимо осознать истинные цели заочного студента в их оценке, иметь возможность учиться, с уважением относиться к своей профессии, выражать потребности своего обучения в вузе на основе самоанализа и рефлексии. Студент заочник любого возраста –должен разумно, осознанно подходить к тому, зачем он учится, понимать, что одним из способов самореализации в профессии или в жизни в целом – это непрерывное самообразование. Поскольку это стало одним из способов не отставать от жизни, проявлять свою энергию, самосознание в получении образования [4, с. 2]. Отмеченные особенности учебной деятельности студентов-заочников предполагает учет принципов андрагогики при организации учебного процесса. Эти принципы подразумевают следующие концепции:

1. Приоритет самостоятельного обучения. Самостоятельная познавательная деятельность является основным видом учебной работы взрослых учащихся при заочной форме обучения. При этом самостоятельная деятельность понимается не как использование самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а как самостоятельная организация учебного процесса студентами.

2. Принцип совместной деятельности. Этот принцип предусматривает совместную деятельность студента-заочника с организаторами образовательного процесса по планированию, реализации, оценке и корректировке образовательного процесса.

3. Принцип опоры на студенческий опыт. Согласно этому принципу, жизненный (повседневный, социальный, профессиональный) опыт студента-заочника используется в качестве одного из источников информации при подготовке самого студента.

4. Индивидуализация обучения. Согласно этому принципу, каждый студент вместе с преподавателем создает индивидуальную учебную программу, ориентированную на конкретные образовательные потребности и образовательные цели, принимая во внимание опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные возможности студента-заочника.

5. Систематическое обучение. Этот принцип обеспечивает согласование намеченных целей с содержанием, формами, методами и средствами обучения.

6. Контекстность образования. В соответствии с этим принципом учебный процесс, с одной стороны, должен стремиться к достижению конкретных, жизненных целей студента-заочника, направлять его на освоение определенных социальных ролей, видов деятельности и личностных качеств, с другой стороны, он должен основываться на опыте профессиональной деятельности самого студента, в его пространственных, временных, профессиональных, бытовых характеристиках.

7. Принцип актуальности образовательных результатов. Этот принцип подразумевает использование знаний, умений и качеств, приобретенных студентом-заочником, на практике в течение короткого промежутка времени между занятиями и непосредственно.

8. Принцип факультативности образования. При этом студенту-заочнику предоставляется определенная свобода в выборе целей, содержания, форм, методов, ресурсов, инструментов, времени, места обучения, критериев и методов оценки академических результатов.

9. Принцип осознанности обучения. Это подразумевает понимание всех параметров образовательного процесса и ценности действий в нем заочным студентом. Эти принципы были частично изложены в нашей предыдущей статье [6, с. 23].

Изложенные принципы обучения взрослых студентов-заочников, как и обычных студентов не противоречат дидактическим принципам педагогики. Частично они их развивают, частично коррелируют с ними. Однако эти принципы являются андрагогическими принципами преподавания, которые определяют направления, в которых необходимо изучать особенности организационно-методического обеспечения заочного обучения. Эти направления сегодня в полной мере рассматриваются в связи с созданием и внедрением системы дистанционного обучения. Стоит отметить, что в понимании сути и цели дистанционного обучения ученые так и не пришли к единой точке зрения. Например, некоторые исследователи утверждают, что термин "дистанционное обучение" относится к организации преподавателем образовательного процесса, использующего программу и педагогические технологии, основанные на самостоятельных занятиях студента. Такое обучение связано с тем, что студент-заочник отделен от преподавателя в пространстве и времени. Однако с помощью телекоммуникационного оборудования учащиеся и преподаватели имеют возможность вести диалог, общаться без перерыва [4, с. 25]. Российские исследователи (В. Демкин, В. Вимятин, Г. Можяева, Г. Тарунина) относят дистанционное образование к категории новых педагогических технологий, которые отличаются от традиционных очных технологий отсутствием прямой коммуникации между преподавателем и студентом [5:26]. Они утверждают, что нет необходимости ставить знак равенства между дистанционным обучением и заочным обучением, поскольку дистанционное обучение предполагает не только расширение носителей информации и доступа к ним, но и постоянную коммуникацию между преподавателем и студентом по телекоммуникационным каналам. Поэтому

дистанционное обучение характеризуется как элемент и инструмент образовательного процесса, наличие которого обеспечивает доступ к удаленным источникам информации. Анализируя дистанционное обучение, А. Хуторской следующим образом описывает его особенности:

а) физическое разделение учителей и учеников в большинстве структурных элементов образовательного процесса;

б) постоянное использование мультимедийных и электронных ресурсов в образовании при обучении учащихся, как и находящихся в непосредственном окружении студентов так и в удалённом расстоянии;

в) обеспечение телекоммуникационной связи между преподавателями и учащимися, а также между самими учащимися;

ж) продуктивность образовательного процесса, то есть получение результата от образовательных приемов, отличающихся от методов, используемых в качестве электронной образовательной среды [7, с. 445].

А. Хуторской утверждает, что дистанционное образование не может быть сведено к простым усовершенствованиям в заочным обучением, которые заменяются обычная почта заменяется электронной, а приобретение новых знаний осуществляется с использованием современных информационных технологий. Под дистанционным обучением А. Хуторской понимает "обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором удаленные друг от друга субъекты обучения (студенты, преподаватели, тьюторы, модераторы и др.) осуществляют образовательный процесс в основном с помощью технологий и ресурсов сети Интернет" [7, с. 445]. В широком смысле можно сказать, что дистанционное обучение - это инструкции к обучению на расстояние для одного или нескольких лиц, находящихся в одном или нескольких местах. Согласно этому определению, история дистанционного обучения восходит к 30-м годам XIX века, когда были созданы заочные корреспондентские курсы. Однако с появлением Интернета роль дистанционного обучения кардинально изменилась, и оно стало отождествляться с новыми компьютерными технологиями. Среди преимуществ дистанционного обучения с использованием Интернета - это обучение тогда когда это удобно, следует отметить возможность организации обучения в любое время суток; подразумевается возможность регулировать интенсивность и продолжительность занятий; возможность общаться с преподавателем по электронной почте или во время реального собеседования [5, с. 19]. По мнению Быкова, дистанционное обучение - это одна из форм непрерывного образования, призванная обеспечить соблюдение прав человека на информацию и образование; оно будет существовать наряду с традиционными формами дневного, заочного и вечернего образования [8, с. 2]. По словам Кухаренко, дистанционное обучение основано на трех компонентах: "Открытое образование, компьютерное обучение, активное сотрудничество между преподавателем и студентом с использованием современных телекоммуникационных средств"[9, с. 306].

В существующих источниках понятие "дистанционное образование" рассматривается шире, чем понятие "дистанционное обучение", и включает в себя несколько известных форм образования: заочное образование (включая обучение по основному и дополнительным образовательным программам), экстернат и различные формы смешанного образования (дистанционное образование или очно-интенсивная форма обучения, очное и заочное обучение и т.д.). Экстернат - встречался в Советское время, когда аттестат "приобретался" в результате получения знаний без отрыва от основной работы. Работавшая молодежь могла окончить "восьмилетнюю" школу по виртуальной форме, не посещая классные уроки – они появлялись в школе только для того, чтобы выполнять задания и сдавать экзамены. В этом смысле дистанционное образование - это не новая форма обучения, а общее название для нескольких уже известных форм обучения, тесно связанных друг с другом. Не извлекая различий между дистанционным образованием и заочным обучением, мы считаем, что

правомерно рассматривать заочное образование как особую форму непрерывного образования, позволяющую использовать элементы технологий дистанционного обучения. Преподаватели считают, что традиционная (некомпьютеризированная) система обучения не создает условий для эффективного развития навыков мышления учащихся, повышения их творческих способностей. В настоящее время большинство преподавателей, известных по системе образования в институте, стремятся предоставить студентам как можно больше информации по своему предмету. В то же время репродуктивные методы его передачи требуют от учащихся минимума знаний и больше творческой активности. Кроме того, у учащихся развиваются негативные качества, теряется уверенность в собственных силах, и все их силовые усилия будут направлены на получение более высокой оценки, а не на увеличение выработки знаний. В результате общество получает пассивного специалиста, чистого исполнителя, не обладающего способностью принимать самостоятельные решения в профессиональной сфере. Кроме того, известно, что традиционный процесс обучения имеет ряд недостатков, среди которых:

- активность преподавателя и пассивность студента;
- ориентация образовательных программ на абстрактного студента среднего уровня;
- отсутствие индивидуального подхода к возможностям студента;
- изложение учебной информации в чисто абстрактно - логической форме, не связанной с конкретными практическими задачами;
- ограниченный объем и ограниченное время на ее усвоение и т.д.

Заключение

Перечисленные недостатки составляют серьезную проблему для качества образовательного процесса в целом и обучения студентов-заочников в частности. Использование информационных технологий в заочной форме обучения позволяет существенно изменить традиционное взаимодействие преподавателя и студентов, превращая их в равноправных по своей активности субъектов обучения. Заочное обучение с применением компьютера обеспечивает:

- повышению желания как ученика, так и преподавателя получать активные знания;
- повышает активность учащихся за счет осознанного и самостоятельного перевода объекта из категории "учить- преподавать" в категорию "изучение, обучение";
- интерактивную связь с различными образовательными ресурсами (библиотеки, словари, энциклопедии) и образовательными сообществами (коллеги, консультанты, партнеры);
- используются различные методы методики преподавания;
- предоставляет учащемуся доступ к специальной информационной среде, которая наилучшим образом стимулирует процесс обучения работе с ресурсной базой;

Таким образом, использование новых информационных технологий в заочном обучении:

- развивает навыки мышления (выставочно-образное, выставочно-эффективное, творческое, интуитивное, теоретическое и т.д.);
- формирует навыков "пространственного" мышления, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения; - оптимально учит выбору решения;
- способствует формированию навыков самостоятельного извлечения и представления знаний в различной форме (текстовой, схематичной, анимационной и т.д.);
- формирует навыки и компетенции проведения экспериментальной, научно-исследовательской деятельности.

Все эти характеристики, как достоверно доказали результаты многих научных исследований, свидетельствуют о том, что использование компьютерных технологий

и новых информационных технологий открывает широкие перспективы для модернизации и повышения эффективности заочного образования. Сочетание лучших традиционных и инновационных средств и форм в процессе заочного обучения позволяет разнообразить его содержание, улучшать качество усвоения материала, автоматизировать процесс обучения и усилить контроль за качеством его результатов. Вместе с тем, отсутствие специальных теоретических исследований и научно обоснованных методических разработок в области организации заочного обучения не позволяет использовать эту форму непрерывного образования достаточно эффективно.

Список литературы / References

1. *Х.Г. Нажмудинов, М.Х. Нажмудинова* “Применение информационных технологий в непрерывном образовании взрослых” Журнал “Наука и образование сегодня”. Москва, № 3 (50) 2020 г. стр. 7.
2. *Х.Г. Нажмудинов, М.Х. Нажмудинова.* Сущность принципов обучения взрослых в системе непрерывного образования. //Журнал “Непрерывное образование” 2020 год. Специальный номер с. 81.
3. *В.А. Орлов, В.П. Лебедева* Психодидактические аспекты проектирования образовательной среды / Стандарты и Мониторинг в образовании, 2000. - №4. – с. 20.
4. *А.В. Суворинов, А.В. Осин* Мультимедиа-среда образования в эпохе глобальных компьютерных технологий. Проблемы информатизации высшей школы. – 1998. - № 1- 2
5. *В. Демкин, В. Вымятин, Г. Можяева, Г. Тарунина* Дистанционное и заочное обучение, Мультимедиа. Высшее образование в России. – 1998. – №4. – С. 23-27.
6. *Х.Г. Нажмудинов* “Некоторые аспекты применения информационных технологий в образовании” – Журнал “Современное образование” Ташкент. №7(104) 2021 г. 23 с.
7. *А.В. Хуторской* «Современная дидактика» учебник для вузов – Санкт Петербург: Изд. Питер, 2001. 441– 445 с.
8. *В.Ю. Быков* Дистанционное обучение – перспективный шаг для развития профессионального обучения. Педагогическая газета. – 2007. – №1. – С. 2.
9. *В.М. Кухаренко, О.В. Рыбалко* «Дистанционное обучение, условия применения». Учебное пособие: 2-е изд., доп., Харьков: НТУ “ХПИ”, “Торсинг”, 2008. 306 – 320 с.
10. *В. Поздняков, В. Загвязинский.* Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с
11. *М. Поташиник* Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. 342 – 344 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Торопцова Н.П.

*Торопцова Надежда Петровна - учитель английского языка,
Муниципальное автономное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная
школа №66,
г. Краснодар*

Аннотация: в статье анализируются методы и технологии в профориентационной работе с обучающимися на уроках английского языка.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, методы и технологии, урок английского языка, образовательное учреждение, Федеральный государственный образовательный стандарт, современные технологии.

USING VARIOUS METHODS AND TECHNOLOGIES IN CAREER GUIDANCE WORK WITH STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

Toroptsova N.P.

*Toroptsova Nadezhda Petrovna - English teacher,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY COMPREHENSIVE
SCHOOL № 66,
KRASNODAR*

Abstract: the article analyzes methods and technologies in career guidance work with students in English lessons.

Keywords: professional activity, methods and technologies, English lesson, educational institution, Federal State Educational Standard, modern technologies.

Профориентационная работа в образовательных учреждениях занимает важное место в системе подготовки, учащихся к будущей профессиональной деятельности. В условиях современного мира, где изменения происходят с невероятной скоростью, а требования к специалистам становятся все более высокими, необходимость в качественной профориентации становится особенно актуальной. В этом контексте Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования представляет собой важный инструмент, который задает новые ориентиры для образовательного процесса, включая и профориентационную работу.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в условиях быстро меняющегося рынка труда и технологического прогресса, учащиеся должны не только осознавать свои интересы и склонности, но и понимать, какие профессии будут востребованы в будущем. Профориентационная работа на уроках английского языка может сыграть значительную роль в формировании профессиональной идентичности учащихся. Однако, несмотря на важность этой работы, в настоящее время наблюдается отсутствие системного подхода к профориентации на уроках английского языка, что может негативно сказаться на уровне осознания учащимися своей будущей профессиональной идентичности.

В современных условиях образования при реализации ФГОС основного общего образования значительное внимание уделяется профориентационной работе на уроках английского языка. Важность установления связи между изучением иностранного языка и будущей профессиональной деятельностью учащихся обусловлена как требованиями стандартов, так и реальными потребностями рынка труда. Давайте рассмотрим различные методы, которые могут быть применены в этой сфере.

- Одним из наиболее эффективных методов профориентационной работы являются интегративные профориентационные уроки, где учащиеся одновременно изучают язык и осваивают основы специфических профессий. Такие уроки могут включать ролевые игры, сценарные задания и тематические проекты, направленные на развитие умений и навыков, необходимых в будущем. Например, уроки, на которых студенты моделируют деловые встречи или обсуждают тематику презентаций, могут повысить уверенность учащихся в использовании языка в профессиональной среде.

- Не менее важным является использование онлайн-диагностики и тестирования для определения интересов и склонностей учащихся. Современные платформы предлагают разнообразные методики, позволяющие школьникам определить их потенциал и интересы в контексте будущих профессий. Это способствует более

целенаправленному подходу к обучению и помогает учителю выбирать соответствующие образовательные задачи.

- Групповое консультирование представляет собой еще один полезный метод. Учителя могут организовывать сессии, на которых ученики делятся своими ожиданиями от будущей профессии, что создает пространство для открытых дискуссий и обмена мнениями. Так, межличностное взаимодействие в группе позволяет учащимся не только лучше узнать друг друга, но и расширить свои представления о профессиях, в которых может потребоваться знание английского языка.

- В рамках оказания информационной поддержки, использование цифровых платформ, таких как «Билет в будущее», имеет особое значение. Через такие ресурсы, учащиеся могут получить доступ к информации о карьерных путях, востребованных профессиях и требованиях к ним. Платформы предлагают актуальные курсы, вебинары и информационные материалы, что увеличивает уровень осведомленности учащихся о возможностях трудоустройства.

- Популярность методов, основанных на наблюдениях за школьниками в процессе обучения, растёт. Учителя могут использовать результаты наблюдений для формирования индивидуальных профилей учащихся, включая их интересы и предпочтения, что способствует более эффективной профориентации. Этот способ позволяет значительно повысить уровень персонализированного подхода к каждому ученику, учитывая их индивидуальные особенности.

- Важным аспектом профориентационной работы также является организация встреч учащихся с представителями различных профессий, что обогащает их представления о реальном рынке труда. Общение с профессионалами позволяет старшеклассникам получать достоверную информацию о профессиях, увидеть разнообразие карьерных путей и понять, как знание английского языка может быть полезно в тех или иных сферах деятельности.

- Для успешной реализации всех вышеупомянутых методов необходимо учитывать индивидуальные и дифференцированные подходы во взаимодействии с учащимися. Успех профориентационной работы напрямую связан с ее адаптацией к интересам и потребностям школьников. Это требует от учителя не только глубоких знаний предмета, но и умения мотивировать учащихся на изучение языка как инструмента для достижения карьерных целей.

Использование профориентационных игр на уроках английского языка позволяет не только улучшить языковые навыки, но и помочь учащимся определиться с будущей профессиональной деятельностью. Такой подход делает обучение более увлекательным и мотивирующим, а также расширяет кругозор учащихся, знакомя их с разнообразием профессий и требуемыми навыками.

- Одним из эффективных методов профориентации является игра «Job Fair» (Ярмарка профессий), в которой учащиеся представляют различные профессии, рассказывают о них на английском языке и задают вопросы друг другу. Это способствует расширению лексического запаса, развитию навыков аудирования и говорения, а также позволяет детям задуматься о своих карьерных интересах и предпочтениях.

- Другая полезная игра — «Role Play Interviews» (Ролевые интервью). Учащиеся разделяются на пары, где один выступает в роли интервьюера, а другой — в роли кандидата на работу. Такая игра развивает навыки общения, учит составлять грамотные резюме и отвечать на вопросы на английском языке. Это не только улучшает языковые навыки, но и подготавливает учащихся к реальным собеседованиям в будущем.

- Игра «Career Quest» (Карьерный квест) может включать задания, связанные с определёнными профессиями, такими как решение бизнес-кейсов, разработка маркетинговых стратегий или создание проектов на основе реальных задач, связанных с определенной сферой деятельности. Такая форма обучения помогает учащимся применить полученные знания на практике и развить критическое мышление.

- Кроме того, можно использовать игру «Create a Company» (Создай компанию), где учащиеся работают в командах и создают свои собственные компании, придумывают продукты или услуги и представляют свои идеи на английском языке. Это развивает креативность, лидерские качества и умение работать в команде, а также улучшает навыки презентации и убеждения.

- Игры «Guess the Profession» (Угадай профессию) способствуют развитию аналитических навыков и расширению словарного запаса. В этой игре один из учащихся описывает свою профессию, а остальные должны угадать, о какой профессии идет речь.

Таким образом, использование профориентационных игр на уроках английского языка повышает мотивацию учащихся, делая уроки более интерактивными и интересными. Они способствуют формированию более полного представления о мире профессий и помогают учащимся осознать свои интересы и потенциальные карьерные пути. Эти игры создают благоприятную среду для изучения английского языка и готовят учащихся к успешной интеграции в глобальную профессиональную среду.

На уроках английского языка можно интегрировать различные формы работы, например, проектные и исследовательские задания, презентации и дебаты, что позволяет активно вовлекать детей в процесс выбора будущей карьеры. Важно, чтобы на этих уроках создавалась атмосфера обсуждения и анализа, где учащиеся могли бы свободно выражать свои мысли и сомнения, получать поддержку и советы от педагогов и сверстников. Таким образом, современные технологии являются важным инструментом не только для повышения качества образования, но и для успешной профориентации. Применение этих технологий, адаптированное к условиям ФГОС, способствует развитию у школьников необходимых компетенций для грамотного выбора и формирования их профессиональных путей в будущее.

Внедрение профориентационной программы в образовательном процессе на уроках английского языка в условиях ФГОС направлено на формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии. Основные ожидаемые результаты от этого процесса можно рассматривать через призму как повышения мотивации, учащихся к обучению, так и формирования необходимых компетенций для их будущей профессиональной деятельности. Программные курсы, такие как «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном» охватывают учащихся 6-11 классов и способствуют не только углублению знаний по английскому языку, но и расширению представлений о профессиях, востребованных на рынке труда. В результате такого взаимодействия между учебными предметами, профориентацией и контекстом жизни, учащиеся становятся более осведомленными о существующих профессиях, что, в свою очередь, способствует формированию у них карьерных целей и пониманию своих личных интересов.

В заключение, можно сказать, что внедрение профориентационных методов на уроках английского языка в условиях ФГОС является актуальной и необходимой задачей. Ожидаемые результаты от реализации профориентационной программы включают в себя не только повышение уровня осознания учащимися своей будущей профессиональной идентичности, но и развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Важно, чтобы учителя были готовы к внедрению новых методов и технологий, а также к постоянному совершенствованию своих знаний и умений в этой области. Таким образом, профориентационная работа на уроках английского языка может стать важным инструментом в подготовке учащихся к будущей профессиональной жизни, что, безусловно, будет способствовать их успешной социализации и самореализации в современном мире.

Список литературы / References

1. *Торопцова Н.П.* Проектный метод как эффективный способ обучения говорению на уроках английского языка // Вестник науки и образования, 2025. № 4(159) Часть 1. С. 114-119
2. *Гурова Е.В.* Профориентационная работа в школе: методическое пособие для учащихся вузов. - Москва: Просвещение. - 2007. – 95 с.
3. *Колесников А.А.* Профориентационное обучение иностранным языкам в школе и вузе: от теории к технологии: учебное пособие для учащихся вузов. - Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2018. – 400 с.
4. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие. - М.: Филоматис. - 2006.- 480 с.
5. Доклад Проблемы профориентационной работы в рамках ФГОС [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-problemi-proforientacionnoy-raboti-v-ramkah-fgos-1993570.html>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Современные методы профориентации и самоопределения... [Электронный ресурс] // dum-magnit.ru - Режим доступа: <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2021/12/современные-методы-профориентации-уч-пососбие.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

СИСТЕМНЫЕ МЕРЫ ОПТИМИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТАЦИОНАРНОЙ СЛУЖБЫ ВЕДОМСТВЕННЫХ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ БОЛЬНИЦ

Албаев Р.К.¹, Касиев Н.К.²

¹Албаев Рустам Куанышбекович - кандидат медицинских наук, директор
Больница Медицинского центра управления делами Президента Республики Казахстан,
г. Астана, Республика Казахстан

²Касиев Накен Касиевич - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой
Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: приведены данные о деятельности стационарных служб многопрофильных больниц Медицинского центра УДП РК. Даны материалы о кадровой и ресурсной обеспеченности служб, использовании малоинвазивных лечебных технологий, взаимодействиях с другими службами, преемственности специалистов с врачами поликлинического звена. На основе системного анализа разработаны организационные меры оптимизации и совершенствования стационарной службы ведомственных многопрофильных больниц.

Ключевые слова: ведомственные больницы, стационарная служба, оптимизация и совершенствование.

SYSTEMIC MEASURES TO OPTIMIZE AND IMPROVE THE INPATIENT SERVICE OF MULTIDISCIPLINARY BODIES

Albaev R.K.¹, Kasiev N.K.²

¹Albaev Rustam Kuanyshbekovich - candidate of medical sciences, director
HOSPITAL OF THE MEDICAL CENTER OF THE PRESIDENTIAL ADMINISTRATION OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN,
ASTANA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

²Kasiyev Naken Kasievich - doctor of medical sciences, professor, head of the department
KYRGYZ STATE MEDICAL ACADEMY NAMED AFTER I.K. AKHUNBAEV,
BISHKEK, KYRGYZ REPUBLIC

Abstract: The article provides data on the activities of the inpatient services of the multidisciplinary hospitals of the Medical Center of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. It also includes information on the staffing and resource availability of the services, the use of minimally invasive treatment technologies, interactions with other services, and the continuity of specialists with outpatient doctors. Based on a systematic analysis, the article outlines organizational measures for optimizing and improving the inpatient services of the departmental multidisciplinary hospitals.

Keywords: departmental hospitals, inpatient services, optimization and improvement.

УДК 614.2.

Введение. Известно, что в советский период в странах СНГ, в том числе и в Республике Казахстан большая часть бюджетных средств, выделяемых на сферу здравоохранения, вкладывалась в развитие стационарных организаций в ущерб менее дорогостоящим амбулаторно-поликлиническим. К сожалению, такая тенденция сохраняется и в настоящее время. В связи с этим программа государственных гарантий, с одной стороны, предполагает сокращение значительных объемов стационарной

помощи и внедрение альтернативных ресурсосберегающих технологий, с другой - рациональное и эффективное их использования в практическом здравоохранении, а также повышение расходов на единицу медицинской помощи [1-3].

В настоящее время наблюдается заметный рост интереса к совершенствованию процесса управления стационарной помощью, поскольку ее вклад в общественное развитие определяется в основном экономической значимостью сохранения человеческого капитала и социальными результатами деятельности системы, а эффективное управление обеспечивает постоянно контролируемое совершенствование основных ее функций и качество оказываемых услуг [4, 5].

Таким образом, проведенный анализ показывает, что к настоящему времени существует ряд проблемных вопросов в затратоемкой стационарной службе и еще не создан стройный механизм управления ее оптимизацией и модернизацией. Имеющиеся в литературе сведения о медицинских, социальных, экономических и иных факторах, влияющих на оптимизацию и совершенствование стационарной службы, не многочисленны и бессистемны.

Цель работы- на основе системного анализа основной деятельности клиник разработать меры оптимизации и совершенствования стационарной службы в ведомственных многопрофильных больницах.

Материал и методы. Материалами послужили официальные статистические данные стационарных служб Больницы Медицинского центра УДП РК (БМЦ) и Центральной клинической больницы (ЦКБ) этого же центра за 2019-2024 годы. Методами исследования были анализ деятельности стационарных служб клиник и разработка системной организационной технологии их оптимизации и совершенствования.

Результаты и их обсуждение

Данные литературы показывают, что стационарная помощь населению играет важную роль в его медицинском обслуживании. Высокий уровень профессиональных нагрузок и занятости контингента, особенно государственных служащих, приводит к тому, что в ряде случаев госпитализация является единственно возможным решением их целенаправленного лечения. Однако (как было отмечено в обзоре), стационарная помощь - одна из основных составляющих в реформировании системы здравоохранения, поскольку представляет собой наиболее затратный вид медицинской помощи. В этой связи данный функциональный блок требует совершенствования и серьезной оптимизации (таблица 1).

Таблица 1. Организационная технология оптимизации и совершенствования стационарной службы

Основные блоки	Цели	Ожидаемые результаты
Оптимизация кадровой ресурсной обеспеченности	Приведение кадрового обеспечения в соответствие к нормативным и оптимальным потребностям	Эффективное использование кадрового потенциала и снижение его затратности
Реструктуризация коечного ресурсного фонда	Необходимость системного подхода к построению оптимальной структуры службы	Снижение затратоемкости при сохранении эффективности службы
Максимальное обследование больных на догоспитальном этапе	Стратегический акцент на ПМСП, снижение нагрузки на дорогостоящую круглосуточную койку	Снижение процента больных на койку, более эффективное использование стационара
Сокращение сроков пребывания больных в круглосуточном стационаре	Снижение высокой ресурсоемкости койки в круглосуточном стационаре	Достижение стандартов по срокам стационарного лечения больных, снижение неоправданных затрат

Внедрение инновационных малоинвазивных лечебных технологий	Целесообразность расширения объемов и повышения качества лечения и ресурсосбережение	Достижение высокой медицинской и экономической эффективности стационарной службы
Улучшение преимущественности в работе врачей поликлинической и стационарной служб	Соблюдение интеграционных процессов между поликлинической и стационарной службами	Улучшение взаимодействия между службами с целью исключения дублирования медицинских услуг и повышению их качества

Основу данной организационной технологии составила идеология инновационной оптимизации, когда реформа не предусматривала значительного сокращения объемов медицинской помощи, а предполагала более эффективное использование имеющихся ресурсов.

Первым элементом в разработанной программе явилась оптимизация кадровой ресурсной обеспеченности. Проведенные для реализации данной медико-организационной концепции исследования показали, что численность врачебных должностей по больницам в 2024 году по сравнению с 2019 годом имела тенденцию к небольшому сокращению. Эта мера была проведена с передачей некоторых врачебных должностей в амбулаторно-поликлиническую службу для усиления первичной медико-санитарной помощи.

При анализе кадровой обеспеченности установлено высокий уровень категорированности врачей обеих организаций (ЦКБ и БМЦ 82,4% и 80,3% соответственно). Следует особо подчеркнуть, что почти по обеим организациям преобладающей была высшая квалификационная категория. Все эти данные говорят о высоком профессиональном уровне врачебного корпуса, обеспечивающего высокое качество специализированной и высокотехнологичной помощи в условиях стационарных служб многопрофильных больниц.

Распределение врачебных должностей по структурным подразделениям больниц осуществлено согласно объема выполняемых работ (в соответствии с числом и профилем коек), потребностям, нормативной нагрузке и потоку госпитализируемых пациентов.

Вторым медико-организационным блоком в программе был принцип реструктуризации коечного ресурсного фонда стационарной службы больниц. Следует отметить, что принцип реструктуризации коснулся почти всех структурных подразделений больниц, обусловивший сокращение неэффективно функционирующих коек и отделений, закрытие дублирующих служб и т.д. Установлено, что ЦКБ за 2019-2024 годы имеет среднегодовую коечную мощность в 192,3 койки, а БМЦ- 330,5 коек. За анализируемый период в стационаре ЦКБ в среднегодовом выражении пролечено 8727,5 пациентов из числа обслуживаемого контингента, БМЦ-10565,3 человек.

Анализ показал, что по БМЦ из всего коечного фонда 62,7% койки функционировали в отделениях хирургического, а 37,3%- терапевтического профиля. По ЦКБ эти данные составили 39,3 % и 60,7% соответственно. Между тем, следует отметить, что с учетом нагрузки, выполняемой в подразделениях хирургического профиля, связанной со сложностью ведения больных, проведением оперативных вмешательств, нагрузкой по выполнению послеоперационного реабилитационного периода и т.д. на врачебный персонал этих подразделений фактически лечебной работы значительно больше, чем на врачей, работающих в терапевтических отделениях. С другой стороны, характер выполняемой основной деятельности в отделениях хирургического профиля, постоянное внедрение новых инновационных технологий, необходимость интенсификации лечебной работы, связанной с современными требованиями, обосновывает необходимость разработки и внедрения

новых медико-организационных технологий по совершенствованию стационарной хирургической службы.

Важными блоками в данной организационной технологии были вопросы максимального обследования больных до госпитализации в стационар, сокращение сроков пребывания пациентов в круглосуточном стационаре и их долечивание в условиях дневного стационара или стационара на дому. Указанные подходы к медицинскому обслуживанию прикрепленного контингента в практической деятельности клиник действуют и способствовали снижению нагрузки на круглосуточный стационар, уменьшению финансовых затрат на его содержание и повышению экономической эффективности.

Таким образом, медико-организационные мероприятия в условиях реализации организационной технологии оптимизации и совершенствования отражались на значительном улучшении основных и качественных показателей деятельности стационарных служб больниц в целом. Отметим, что реформирование стационарного этапа тесно смыкается с совершенствованием иных блоков медицинской помощи и дает возможность оказывать обслуживаемому населению эффективные и качественные лечебно-диагностические услуги.

Список литературы / References

1. *Погонин А.В., Люцко В.В.* Медицинская помощь, оказываемая в стационарных условиях в Российской Федерации (обзор литературы) //Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. -2022. -№ 1. -С. 605-629.
2. *Коростелев С.А., Песенникова Е.В., Гадаборшев М.И.* Современные подходы к управлению медицинской организацией // Дневник казанской медицинской школы. -2018. -№2. –С. 32-36.
3. *Албаев Р.К.* Ведомственные многопрофильные больницы: современное состояние, инновационное развитие, системное совершенствование. –Астана: Издательство «Дарын», 2023. -220 с.
4. *Руголь Л.В., Сон И.М., Стародубов В.И., Меньшикова Л.И.* Проблемы организации стационарной медицинской помощи и подходы к ее модернизации // Социальные аспекты здоровья населения. - 2020. -№1. –С. 1-15.
5. *Гришина Н.К., Тимурзиева А.Б., Галютин О.А., Сердюковский С.М.* К вопросу интегральной оценки качества медицинской деятельности многопрофильной медицинской организации//Бюллетень Национального НИИ общественного здравоохранения им. Н.А.Семашко. -2023. -№1. -С. 5-8.

ОБУЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ БАЗОВОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ: ПЕРВЫЙ ШАГ К ЭФФЕКТИВНОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРАКТИКЕ

Ибрагимов М.А.¹, Сафаралиев Ф.Р.², Гусейнова Ч.Б.³, Гюлалиев
И.И.⁴, Ибрагимова Л.К.⁵

¹Ибрагимов Муса Адиль оглу - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра «Семейная медицина»,

²Сафаралиев Фарид Расим оглу - доцент, кандидат медицинских наук,

³Гусейнова Чешимя Бахадур кызы - ассистент, кандидат медицинских наук,
кафедра ортопедической стоматологии,

⁴Гюлалиев Ильхам Ильдырым оглу - старший лаборант, кандидат медицинских наук,

⁵Ибрагимова Лала Кочари кызы - ассистент,
кафедра терапевтической стоматологии,
Азербайджанский медицинский университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в условиях современного здравоохранения особую значимость приобретает интеграция стоматологических знаний в практику семейных врачей. Это обусловлено высокой распространённостью заболеваний полости рта и их тесной взаимосвязью с системными патологиями организма. Настоящая обзорная работа посвящена анализу подходов к обучению врачей общей практики основам стоматологической диагностики. В статье выделены ключевые навыки, необходимые для своевременного выявления стоматологических заболеваний, а также подчеркнута необходимость тесного сотрудничества между стоматологами и семейными врачами. Проведено сопоставление образовательных моделей, применяемых как за рубежом, так и в национальной медицинской системе, выявлены препятствия к внедрению стоматологических модулей в базовое медицинское образование и предложены пути их преодоления. Особое внимание уделено разработке практических рекомендаций по включению базовых стоматологических компонентов в подготовку семейных врачей. Анализ основан на актуальных научных публикациях из международных и отечественных источников. Полученные результаты подтверждают, что расширение стоматологической компетенции семейных врачей способствует более раннему выявлению патологий, снижению уровня заболеваемости и рациональному использованию ресурсов системы здравоохранения. В заключение представлены предложения по дальнейшим научным изысканиям и практическим мерам, направленным на развитие междисциплинарного подхода к профилактике и лечению заболеваний у пациентов.

Ключевые слова: семейный врач, стоматологическая диагностика, междисциплинарное сотрудничество, обучение, профилактика заболеваний полости рта, интеграция знаний.

TRAINING FAMILY PHYSICIANS IN BASIC DENTAL DIAGNOSTICS: A FIRST STEP TOWARDS EFFECTIVE INTERDISCIPLINARY PRACTICE

Ibrahimov M.A.¹, Safaraliev F.R.², Huseynova Ch.B.³, Gyulaliev I.I.⁴, Ibrahimova L.K.⁵

¹Ibrahimov Musa Adil oglu - candidate of medical sciences, assistant professor,
DEPARTMENT OF "FAMILY MEDICINE",

²Safaraliev Farid Rasim oglu - Associate Professor, Candidate of Medical Sciences,

³Huseynova Cheshmya Bahadur kzy-Assistant, Candidate of Medical Sciences,
DEPARTMENT OF ORTHOPEDIC DENTISTRY,

⁴Gyulaliev Ilham Ildyrym oglu – Senior Lab Assistant, candidate of medical sciences,

⁵Ibrahimova Lala Kochari kzy - Assistant,
THERAPEUTIC DENTISTRY DEPARTMENT,
AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY,
BAKU, AZERBAIJAN REPUBLIC

Abstract: *in the context of modern healthcare, the integration of dental knowledge into the practice of family physicians is gaining increasing importance. This is due to the high prevalence of oral diseases and their close relationship with systemic conditions. The present review focuses on analyzing current approaches to training general practitioners in the basics of dental diagnostics. The article identifies key competencies required for the timely detection of oral pathologies and emphasizes the necessity of close cooperation between dentists and family doctors. A comparative analysis of educational models used both internationally and within the national healthcare system is provided, highlighting the barriers to integrating dental modules into basic medical education and suggesting possible solutions. Particular attention is given to the development of practical recommendations for incorporating elementary dental components into family physician training programs. The analysis is based on up-to-date scientific literature from both international and domestic sources. The findings confirm that enhancing the dental competency of family physicians contributes to earlier diagnosis of oral conditions, reduction in disease prevalence, and more efficient use of healthcare resources. The conclusion outlines proposals for further research and practical steps aimed at fostering an interdisciplinary approach to the prevention and treatment of diseases in patients.*

Keywords: *family physician, dental diagnosis, interdisciplinary collaboration, training, oral disease prevention, knowledge integration.*

УДК 616.31-07:614.253.4

Цель данной обзорной статьи — провести всесторонний анализ существующих форматов подготовки семейных врачей по вопросам начальной стоматологической диагностики, а также предложить эффективную модель взаимодействия между врачами общей практики и стоматологами. В рамках исследования рассматриваются ключевые профессиональные навыки, которыми должен обладать семейный врач для проведения первичного стоматологического осмотра. Кроме того, разработаны практические рекомендации, направленные на повышение результативности образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует более раннему выявлению заболеваний полости рта и снижению вероятности развития осложнений, негативно сказывающихся на общем состоянии здоровья пациентов.

Введение. Эффективное взаимодействие между представителями различных медицинских специальностей приобретает всё большее значение в системе здравоохранения, особенно с учётом роли, которую играют семейные врачи в первичном звене. На фоне растущей глобальной распространённости заболеваний

полости рта, связанной с изменениями образа жизни, старением населения и урбанизацией, всё более востребованной становится интеграция стоматологических знаний в профессиональную подготовку врачей общей практики. В настоящее время диагностика и лечение стоматологических заболеваний в основном остаются в сфере ответственности узких специалистов, что зачастую приводит к фрагментации медицинской помощи и отсрочке выявления ранних патологических изменений в ротовой полости.

Между тем научные данные подтверждают, что своевременное обнаружение таких стоматологических нарушений, как кариес, воспалительные заболевания пародонта и десен, позволяет значительно улучшить прогноз, особенно у пациентов с сопутствующими хроническими состояниями, такими как сахарный диабет или болезни сердечно-сосудистой системы [1]. В этой связи возрастает потребность в расширении профессионального профиля семейного врача за счёт включения базовой стоматологической подготовки, позволяющей проводить скрининг и оценивать состояние полости рта на ранних этапах. Это способствует повышению эффективности первичной помощи, ускоряет направление пациента к профильному специалисту и, в конечном счёте, улучшает общее состояние здоровья и качество жизни.

Интеграция стоматологических знаний в образовательные программы требует пересмотра устоявшихся подходов к обучению и создания междисциплинарных учебных модулей, способствующих формированию необходимых навыков у врачей общей практики. Современные исследования в области совместного (интерпрофессионального) образования подтверждают, что включение междисциплинарных методов способствует улучшению результатов медицинской помощи и более полному удовлетворению потребностей пациентов [2]. Настоящая обзорная статья направлена на систематизацию накопленного опыта, критическую оценку существующих моделей подготовки, а также на выработку конкретных рекомендаций по включению стоматологического компонента в подготовку семейных врачей.

Основная часть

1. Обзор действующих образовательных инициатив

Медицина в XXI веке всё активнее внедряет междисциплинарные подходы, особенно в сфере первичной медицинской помощи. В ряде стран мира уже реализуются практические инициативы, направленные на включение основ стоматологической диагностики в профессиональную подготовку семейных врачей. Так, в США и ряде европейских государств функционируют программы повышения квалификации, в рамках которых организуются лекционные блоки, практические семинары и клинические стажировки [3]. Подобные курсы оказывают положительное влияние на клиническую эффективность врачей общей практики, что выражается в увеличении доли раннего выявления заболеваний полости рта и снижении общей стоматологической заболеваемости.

В российской системе здравоохранения также наблюдаются положительные сдвиги: некоторые медицинские вузы и образовательные учреждения начали включать темы по стоматологической диагностике в курсы последиplomного обучения для терапевтов [4]. Ключевым моментом здесь выступает развитие обмена опытом между специалистами различных медицинских направлений, что способствует формированию целостного подхода к лечению и профилактике заболеваний.

2. Необходимые навыки и компетенции врача общей практики

Семейный врач, владеющий базовыми стоматологическими умениями, должен:

Уметь проводить клинический осмотр полости рта, в том числе оценивать состояние дёсен, слизистой оболочки, зубов и прикуса.

Обнаруживать ранние признаки стоматологических патологий: начального кариеса, воспалительных процессов в деснах, пародонтальных нарушений.

Обеспечивать проведение первичного скрининга и своевременно направлять пациентов к профильным специалистам.

Ориентироваться в применении современных диагностических средств, включая цифровые технологии, мобильные приложения и телемедицинские платформы для удалённого консультирования [5].

Таким образом, наличие у семейного врача элементарных знаний в области стоматологии расширяет его профессиональные возможности и делает его ключевым звеном в системе ранней диагностики стоматологических заболеваний.

3. Трудности и ограничивающие факторы

Несмотря на очевидные преимущества, процесс интеграции стоматологических элементов в подготовку семейных врачей сопровождается рядом серьёзных вызовов:

Организационные трудности: дефицит времени в повседневной практике, необходимость пересмотра обязанностей и адаптации учебных планов.

Ресурсные и финансовые ограничения: нехватка материально-технической базы и средств для запуска новых образовательных программ.

Мотивационные барьеры: инерционность мышления среди части специалистов, ориентированных на устоявшиеся клинические схемы, а также низкая информированность о возможностях междисциплинарной работы.

Правовые и этические проблемы: необходимость актуализации нормативных актов, регламентирующих полномочия врачей, и согласование стандартов взаимодействия между разными медицинскими специалистами [6].

4. Перспективы развития и формы кооперации

Научная литература описывает различные варианты профессионального взаимодействия между стоматологами и врачами общей практики. Одним из перспективных направлений является создание совместных клиник междисциплинарного профиля, в которых специалисты различных сфер совместно осуществляют диагностику и разработку тактики ведения пациентов. Альтернативным подходом служит активное применение телемедицины — технологии, позволяющей проводить удалённый скрининг, особенно актуальный в условиях труднодоступных или сельских районов.

Анализ практического опыта показывает, что даже минимальное обучение семейных врачей основам стоматологии существенно повышает эффективность первичной медицинской помощи. В ряде клинических исследований было доказано, что количество осложнённых стоматологических случаев значительно сокращается при наличии предварительного осмотра, проведённого врачом общей практики [1], [3]. Это подтверждает, что грамотное распределение профессиональных функций и эффективное междисциплинарное сотрудничество позволяют существенно улучшить качество медицинского обслуживания и предупредить развитие тяжёлых стоматологических патологий.

Обсуждение

Проведённый анализ позволяет утверждать, что внедрение основ стоматологической диагностики в профессиональную деятельность семейного врача представляет собой важный этап в совершенствовании качества первичной медицинской помощи. Такой междисциплинарный подход способствует не только своевременному выявлению стоматологических патологий, но и укреплению взаимодействия между различными категориями медицинских специалистов.

Следует подчеркнуть, что успешное внедрение данной инициативы требует комплексных усилий: актуализации учебных программ, адекватного ресурсного обеспечения, а также интеграции современных цифровых технологий в повседневную медицинскую практику. Данные, полученные в ходе различных научных исследований, демонстрируют, что включение стоматологического компонента в деятельность врачей общей практики может положительно сказываться на состоянии здоровья пациентов, особенно в условиях ограниченных возможностей системы

первичной помощи [2], [5]. Тем не менее, сохраняются нерешённые вопросы, касающиеся административных ограничений и необходимости внесения изменений в существующую нормативную базу [6].

Междисциплинарное взаимодействие, как показывает практика, представляет собой стратегически значимое направление, способное не только предотвратить развитие тяжёлых осложнений, но и повысить экономическую эффективность здравоохранения. Особое внимание в дальнейших научных изысканиях следует уделить разработке единых методических подходов и регламентов, обеспечивающих стабильность и преемственность образовательных процессов, а также эффективное сотрудничество между специалистами различных профилей.

Заключение

Таким образом, внедрение базовых стоматологических знаний в подготовку семейных врачей представляет собой актуальное и перспективное направление, способное значительно повысить качество оказания первичной медицинской помощи и снизить распространённость стоматологических заболеваний. Междисциплинарное взаимодействие между врачами общей практики и стоматологами способствует своевременному выявлению патологий полости рта, проведению скрининговых мероприятий и направлению пациентов к узким специалистам для целевого лечения.

Для успешной реализации таких моделей необходим пересмотр существующих образовательных стандартов, модернизация нормативной базы и активное внедрение современных цифровых решений, включая телемедицинские платформы.

Список литературы / References

1. Educating Pediatricians and Family Physicians in Children's Oral Health Douglass A.B. et al. Обзор веб-курса Smiles for Life, обучающего семейных врачей и педиатров обнаружению стоматологических проблем у детей.
2. An Update of Oral Health Curricula in US Family Medicine Residency Programs. Silk H. et al. Family Medicine. Исследование внедрения стоматологического образования в резидентуре семейных врачей. DOI: 10.22454/FamMed.2018.372427 –smilesforlifeoralhealth.org
3. *Jill Boylston et.al.* Effect of Training Pediatricians and Family Physicians in Early Childhood Caries Prevention
4. The Journal of Pediatrics Vol.166, issue 4, April 2015, pp.1055-1061. The Relationship between Income and Oral Health: A Critical Review
5. Singh A., Peres M.A., Watt R.G. Journal of Dental Research, 2019. DOI: 10.1177/0022034519849557 – europepmc.org. Ending the neglect of global oral health: time for radical action
6. The Lancet, Watt RG et al. (2019) о необходимости изменения подхода к глобальному здоровью полости рта. – series oral health Vol. 394, Issue 10194, P.261-272, July 20, 2019. Smiles for Life Oral Health Curriculum. smilesforlifeoralhealth.org.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ОЛИМП».
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ