

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» С ПРИМЕНЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ

Макарова В.А.¹, Малыш А.Е.²

¹Макарова Виктория Анатольевна - аспирант, старший преподаватель
кафедра сестринского дела

²Малыш Анатолий Евгеньевич - аспирант, старший преподаватель
Кафедра IT-безопасности

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет «Синергия»,
г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются методологические инструменты формирования профессиональных компетенций специалистов сестринского дела в условиях современного медицинского образования. Разработка и реализация интегративно-деятельностной модели один из перспективных методов подготовки медицинских сестер. В системе изменяющихся условий здравоохранения таких, как организационных, информационных и социально-психологических. Основа в методологии исследования интегративный, деятельностный и компетентностный подходы. Реализация их через принципы интегративности, активности, профессиональной направленности и приоритетности самостоятельного обучения. Формирование дидактической системы интеграционных связей, развитие когнитивных способностей студентов, освоение коллективного взаимодействия и формирование ответственности за результаты труда, являются ключевыми компонентами модели подготовки специалистов сестринского дела. Разработанные методологические инструменты способствуют эффективному формированию профессиональных компетенций и могут быть использованы в практике подготовки медицинских кадров среднего звена. Они повышают качество подготовки, формируют практические навыки, способствуют развитию клинического мышления. Методологические инструменты повышают мотивацию к обучению и улучшают самообразовательные навыки, а также формируют навыки работы в коллективе. Все перечисленные инструменты способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций
Ключевые слова: интерактивное обучение; информатизация образования; компетентностный подход, когнитивные способности студентов; мотивация к обучению; формированию профессиональных компетенций.

METHODOLOGICAL TOOLS IN THE FORMATION OF COMPETENCIES IN THE SPECIALTY "NURSING" USING VARIOUS FORMS

Makarova V.A.¹, Malysh A.E.²

¹Makarova Victoria Anatolyevna- postgraduate student, senior lecturer
DEPARTMENT OF NURSING

²Malysh Anatoly Evgenievich-postgraduate student, senior lecturer
DEPARTMENT OF IT SECURITY

NON-GOVERNMENTAL EDUCATIONAL PRIVATE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION MOSCOW UNIVERSITY
SYNERGY,
MOSCOW

Abstract: the article discusses methodological tools for the formation of professional competencies of nursing specialists in the context of modern medical education. The development and implementation of an integrative activity model is one of the promising methods of training nurses. In a system of changing health conditions such as organizational, informational, and socio-psychological. The research methodology is based on integrative, activity-based and competence-based approaches. Their implementation is based on the principles of integrativity, activity, professional orientation and the priority of independent learning. The formation of a didactic system of integration links, the development of students' cognitive abilities, the development of collective interaction and the formation of responsibility for the results of work are key components of the model of training nursing specialists. The developed methodological tools contribute to the effective formation of professional competencies and can be used in the practice of training mid-level medical personnel. They improve the quality of training, form practical skills, and promote the development of clinical thinking. Methodological tools increase motivation to learn and improve self-educational skills, as well as form teamwork skills. All of these tools contribute to the comprehensive formation of professional competencies.

Keywords: interactive learning; informatization of education; competence approach, cognitive abilities of students; motivation to learn; formation of professional competencies.

Введение. Современная система медицинского образования требует не только передачи теоретических знаний, но и формирования практических навыков у студентов. Особенно актуально это для специальности «Сестринское дело», где качество подготовки напрямую влияет на здоровье и безопасность пациентов. Для повышения эффективности учебного процесса используются разнообразные методологические инструменты, способствующие более глубокому усвоению учебного материала. Современное медицинское образование, требует не только фундаментальных теоретических знаний, но и высокого уровня практических навыков. Совокупность методов, приёмов, технологий и средств обучения, направленных на развитие профессиональных компетенций у студентов являются методологическими инструментами. К ним относятся традиционные лекции и семинары, практические и лабораторные занятия, симуляционные тренажёры и манекены, интерактивные методы (мозговой штурм, кейс-методы, ролевые игры). К ключевым же методологическим инструментам, применяемым в образовательном процессе по «Сестринскому делу», относятся симуляционное обучение, интерактивные методы (кейс-методы, ролевые и деловые игры, мозговой штурм и другие), электронные образовательные платформы, практические и лабораторные занятия с использованием тренажёров и манекенов, тестовые и ситуационные задания. Хотя многими преподавателями интерактивные методы применяются не так часто [8].

Цель исследования. Изучить применение искусственного интеллекта и его значение в формировании у преподавателей знаний и навыков по интерактивным методам обучения.

Исследования. Согласно результатам исследования, проведённого в 2024-2025 годах среди студентов по специальности «Сестринское дело», внедрение современных методологических инструментов заметно повышает качество усвоения материала.

Таблица 1. Повышение качества усвоения материала.

Методологический инструмент	Рост успеваемости, (%)	Уровень вовлеченности, (%)
Симуляционные тренажёры	27	81
Интерактивные методы (кейсы, ролевые)	19	77
Электронные учебные платформы	15	74
Тестовые задания	12	70

По данным опроса, многие студенты отмечают, что практика на симуляторах помогает лучше понять и запомнить сложные процедуры (81%, n=126), а некоторые из студентов считают, что интерактивные занятия способствуют развитию клинического мышления (77%, n=126), также некоторым студентам понятнее выполнение тестовых заданий и электронных учебных платформ (72%, n=126). Симуляционные тренажёры позволяют студентам многократно отрабатывать навыки инъекций, перевязок, сердечно-легочной реанимации без риска для пациентов. Кейс-методы развивают критическое мышление и учат принимать решения в нестандартных ситуациях (рис. 1).

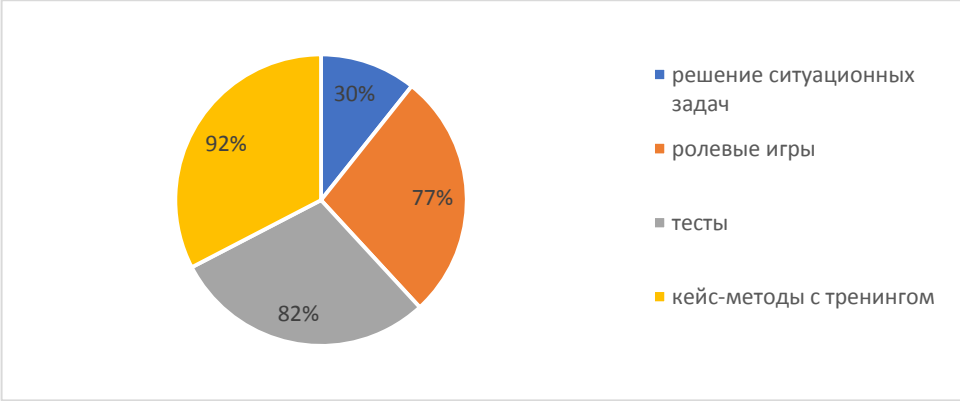


Рис. 1. Мнение студентов об ИТ.

Электронные платформы обеспечивают доступ к учебным материалам 24/7, что особенно важно при самостоятельной подготовке. Тестовые задания и ситуационные задачи позволяют объективно оценить уровень усвоения материала и скорректировать индивидуальные траектории обучения. Использование разнообразных методологических инструментов в образовательной программе по специальности «Сестринское дело» способствует не только повышению успеваемости, но и формированию устойчивых профессиональных навыков, развитию самостоятельности и ответственности у будущих медицинских сестёр. По данным исследования, в 2024–2025 гг. среди студентов медицинского факультета отмечено, что симуляционное обучение повысило уровень освоения практических навыков по сравнению с традиционными методами (29%, n=126). Внедрение кейс-методов увеличило развитие критического мышления и самостоятельности у студентов (74%, n=126). Электронные образовательные ресурсы

позволили повысить среднюю итоговую успеваемость (17%). Уровень удовлетворённости образовательным процессом вырос при использовании современных методологических инструментов (88%) (рисунок 2).

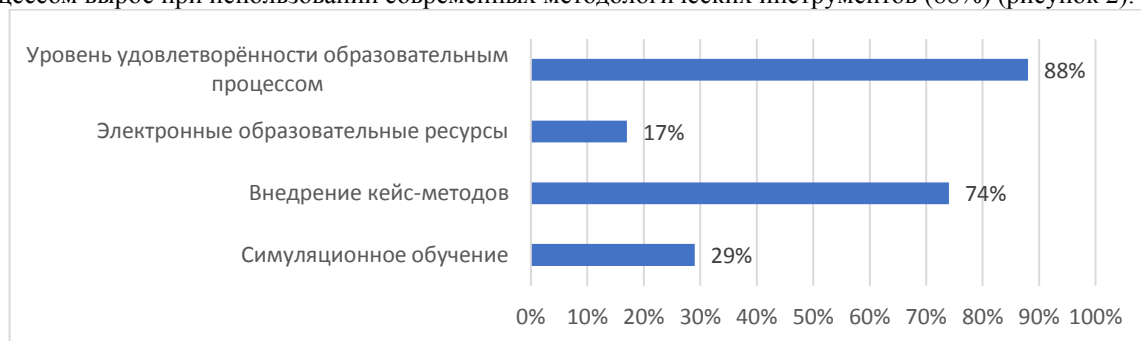


Рис. 2 Уровень удовлетворённости образовательным процессом.

Интерактивные методы обучения позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе, задавать вопросы, обсуждать идеи и совместно решать проблемы. Интерактивные приёмы обучения стимулируют развитие критического мышления у студентов.[7] Однако, при этом, когда студентам необходимо написать какую-то творческую работу многие используют искусственный интеллект (85%), небольшая часть студентов использует источники из интернет-ресурсов или электронных библиотек (68%/32%). Лишь малая доля студентов в своих поисках материалов используют лекции (23,5%), научные статьи и монографии (15%). И некоторые не скрывают, что покупают работы (5%) (рис. 3)

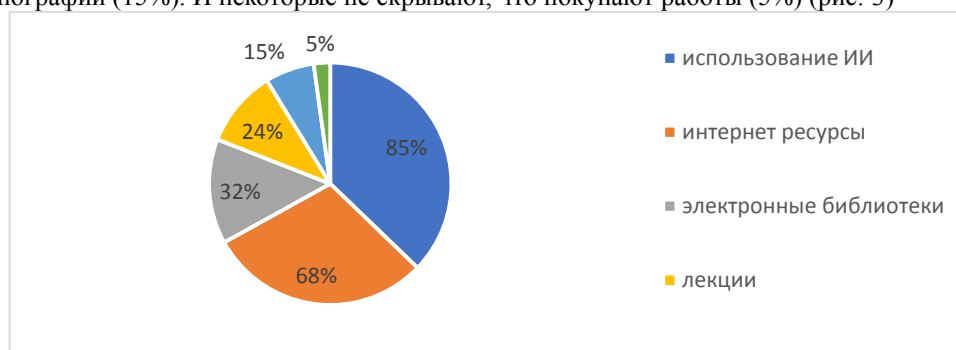


Рис. 3. Используемые источники.

Для студентов поступивших в медицинский колледж сложно ориентироваться во всех источниках, поэтому они чаще используют ИИ. Только студенты старших курсов в своих работах используют различные источники. Для преподавателя вызывает сложность в оценивании знаний после использования таких ресурсов. Поэтому для оценки знаний студентов чаще используются методы симуляционного занятия (75%), нередко используют образовательную платформу ТестПад (63%) и часто Quizizz (90%) (рис. 4).

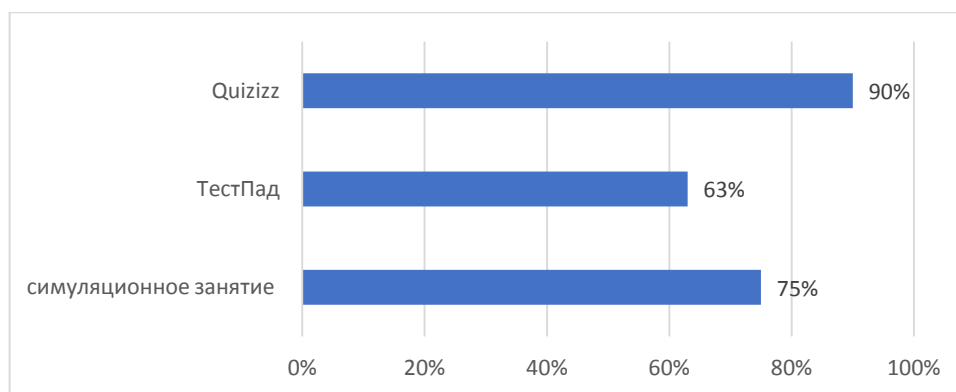


Рис. 4 Использование образовательных ресурсов.

Концентрироваться и сохранять мотивацию, в течение длительного времени, среди студентов авторы выявили, что большинство студентов не может сосредоточиться на занятии (84%), чуть меньше половины не испытывают дискомфорта (36%). Небольшой группе студентов для лучшего усвоения материала необходимо визуализировать его (18%), а еще лучше визуализировать и тут же выполнять (8,7%) (рис. 5).

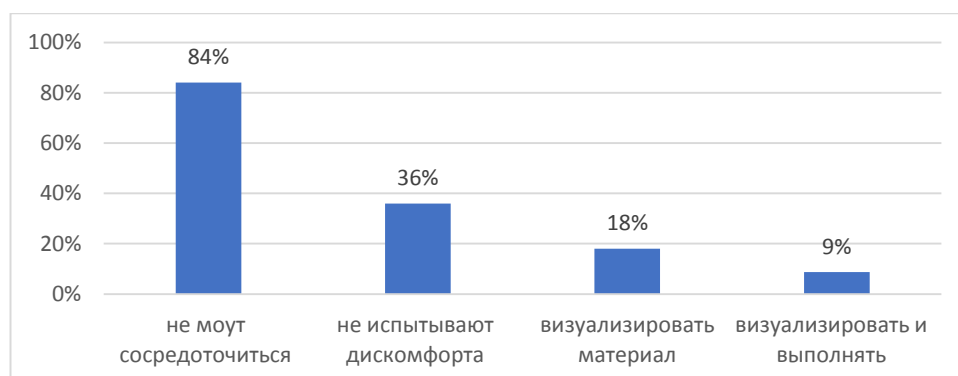


Рис. 5. Концентрация и сохранение мотивации.

Закключение. Преподаватели должны быть готовы адаптироваться к различным стилям обучения и потребностям студентов. Интерактивные методы обучения стимулируют развитие клиническое мышление. Но не способствуют самостоятельной подготовки материала к творческим заданиям. Технология визуализации способствуют реализации принцип доступности, прочности усвоения знаний. Визуализация учебной информации позволяет решить педагогические задачи, как обеспечение активизации учебной и познавательной деятельности, формирование визуального мышления, зрительного восприятия. Поэтому, современный педагог должен использовать в обучении технологию визуализации учебной информации и интерактивные методы.

Список литературы / References

1. *Иванова Л.П.* Цифровое обучение в сестринском образовании // Сестринское дело. — 2023. — №3. С. 12–16.
2. *Николаева Е.А.* Использование электронных образовательных ресурсов в обучении студентов медицинских колледжей // Вестник медицинского образования. — 2023. — №1. — С. 45–50.
3. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Соловова, С.В. Николаева. Самара: «Универс групп», 2021.
4. *Гаврикова Л.П.* Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании / Л. П. Гаврикова, О. Б. Кремер, С. Л. Подвальный. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2022. – 234 с
5. Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Курск, 14 декабря 2022 г.) / под ред. В.А. Липатова, Л.В. Снегиревой, А.В. Рышковой. – Курск: КГМУ, 2022. – 229 с. – Текстовое (символьное) электронное издание (712 КБ). – Курск, 2022.
6. *Макарова В.А., Малыш А.Е., Глухова Н.Н.* Интерактивное обучение в среднем профессиональном образовании// «Вестник науки и образования» №2 (157), 2025 г с. 57-63
7. *Тихомирова В.А., Макарова В.А.* Теоретические аспекты применения информационных технологий в формировании компетенций студентов медицинского колледжа // «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия «Гуманитарные науки» № 2, 2024г -с. 99-104
8. *Макарова В.А.* Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей по направлению "сестринское дело", Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 9. С. 21-25. ID: 50030926
9. *Кашлеев С.С.* Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие. - М.: Тетра-Системс, 2022 - 224 с. 4.
10. *Пометун О.С. Пироженко Л.В.* Современный урок. Интерактивные технологии обучения [Текст]: научно методический сборник / О.С. Пометун, Л.В. Пироженко. - М.: А. С.К. - 2022 г. - 192с.