

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ РОССИИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В 9 КЛАССЕ Имамиев Х.З.

*Имамиев Хабир Забирович – студент,
кафедра всеобщей и отечественной истории,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) Федерального университета,
г. Елабуга*

Аннотация: в статье рассматривается методика организации индивидуального проекта по истории России для учащихся 9 класса, разработанная и апробированная в СОШ «Университетская» г. Елабуга. Основное внимание уделено теоретическим основам проектной деятельности, методическим подходам и практическим аспектам реализации проекта на тему «Рождение российского флота при Петре Великом». Результаты апробации подтверждают эффективность методики в развитии исследовательских навыков, повышении мотивации и углублении исторических знаний.

Ключевые слова: индивидуальный проект, история России, проектная деятельность, ФГОС, исследовательские навыки, Петр I, российский флот.

AN INDIVIDUAL PROJECT ON THE HISTORY OF RUSSIA AND ITS IMPLEMENTATION IN THE 9TH GRADE Imamiev K.Z.

*Imamiev Khabibulla Zinnatovich – student,
DEPARTMENT OF GENERAL AND RUSSIAN HISTORY,
ELABUGA INSTITUTE OF KAZAN (VOLGA REGION) FEDERAL UNIVERSITY,
ELABUGA*

Abstract: the article examines the methodology for organizing an individual project on Russian history for 9th-grade students, developed and tested at University School in Elabuga. The focus is on the theoretical foundations of project-based learning, methodological approaches, and practical aspects of implementing a project on the topic “The Birth of the Russian Navy under Peter the Great.” The testing results confirm the methodology’s effectiveness in developing research skills, increasing motivation, and deepening historical knowledge.

Keywords: individual project, Russian history, project-based learning, Federal State Educational Standard, research skills, Peter the Great, Russian navy.

УДК 371.3:94(470)

Современная образовательная система России, ориентированная на требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), акцентирует внимание на формировании универсальных учебных действий (УУД) и развитии компетенций, необходимых для жизни в условиях стремительных социальных и технологических изменений. Индивидуальный проект, как форма учебной деятельности, играет ключевую роль в достижении этих целей, предоставляя учащимся возможность углубленного изучения предмета, развития исследовательских навыков и формирования критического мышления [9]. В контексте изучения истории России в 9 классе индивидуальный проект способствует не только закреплению предметных знаний, но и формированию гражданской идентичности и патриотизма.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки методик, которые учитывают возрастные особенности учащихся 9 класса и специфику исторического образования. Цель статьи – представить разработанную методику организации индивидуального проекта по истории России, апробированную на примере темы «Рождение российского флота при Петре Великом», и оценить её эффективность. Объект исследования – процесс обучения истории России в 9 классе, предмет – индивидуальный проект как форма учебной деятельности.

Понятие и сущность индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную учебную деятельность, направленную на решение значимой для учащегося задачи. В отличие от традиционных заданий, проект предоставляет свободу выбора темы, методов исследования и форм представления результатов, что способствует развитию самостоятельности, креативности и ответственности [6, с. 14]. В рамках ФГОС индивидуальный проект является обязательным элементом образовательной программы, обеспечивая формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Теоретические основы проектной деятельности уходят корнями в идеи Джона Дьюи, который подчеркивал значение активного участия ученика в образовательном процессе через решение практических задач [3, с. 47]. В

России проектные методы начали активно развиваться в конце XX века в связи с переходом к компетентностно – ориентированному образованию [5, с. 24]. Индивидуальный проект в 9 классе выполняет функцию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и выбора дальнейшего образовательного пути, способствуя развитию навыков самоорганизации и саморефлексии.

Цели и задачи индивидуального проекта.

Основная цель индивидуального проекта по истории России в 9 классе – углубление знаний о ключевых исторических событиях и процессах, развитие исторического мышления и формирование гражданской идентичности. Конкретные задачи включают:

- Изучение и анализ исторических источников для выявления причинно-следственных связей [8, с. 64].
- Развитие исследовательских навыков через постановку гипотез и обоснование выводов.
- Формирование навыков публичного выступления и презентации результатов.
- Интеграция знаний из смежных дисциплин (литература, география) для междисциплинарного анализа.
- Воспитание патриотизма через изучение ключевых событий российской истории.

Проект направлен на развитие метапредметных компетенций, таких как умение работать с информацией, анализировать и презентовать свои идеи, что соответствует требованиям ФГОС [2, с. 61].

Методические подходы.

Эффективная организация индивидуального проекта требует использования разнообразных методических подходов, адаптированных к возрастным особенностям учащихся и специфике предмета:

- **Проблемно-ориентированный подход:** учащиеся формулируют историческую проблему (например, влияние реформ Петра I на развитие России) и разрабатывают пути её решения.
- **Исследовательский подход:** акцент на работе с первоисточниками, такими как указы, мемуары и архивные документы.
- **Практико-ориентированный подход:** создание материальных продуктов (видеоролики, макеты, плакаты).
- **Творческий подход:** разработка проектов в формате рассказов, постановок или визуальных материалов.
- **Социально-ориентированный подход:** проекты, направленные на изучение местных исторических событий или решение общественных задач.

Роль учителя заключается в наставничестве: помощь в выборе темы, разработке плана, поиске источников и подготовке к презентации. Важно учитывать уровень подготовки учащихся, предлагая задания разной сложности [4, с. 33].

Практическая реализация проекта.

Разработка проекта: «Рождение российского флота при Петре Великом»

Проект «Рождение российского флота при Петре Великом» был реализован в СОШ «Университетская» г. Елабуга в 2025 году. Тема выбрана из-за её значимости в контексте реформ Петра I, которые сыграли ключевую роль в модернизации России. Проект включал следующие этапы:

- **Планирование:** выбор темы, формулировка целей и задач, составление плана. Учащиеся определили ключевые аспекты, такие как создание флота, роль Петра I, ключевые сражения (Гангут, Азов).
- **Сбор информации:** изучение учебников (например, «История России» А.А. Данилова), электронных ресурсов («Арзамас», «История.рф»), архивных документов и чертежей кораблей.
- **Анализ данных:** сравнение судов петровской эпохи («Ингерманланд», «Полтава») с современными аналогами, анализ указов Петра I и их влияния на судостроение.
- **Создание продукта:** учащиеся подготовили видеоролики, плакаты и макеты кораблей. Например, один из учеников создал семиминутный видеоролик о Гангутском сражении, другой – макет корабля «Полтава» из картона.
- **Презентация:** защита проектов перед одноклассниками с ответами на вопросы.

Проект занял три недели: первая неделя – планирование и сбор материалов, вторая – выполнение задач, третья – оформление и подготовка к защите.

В процессе реализации проекта применялись следующие методы:

- **Исторический метод:** анализ первоисточников (указы Петра I, чертежи кораблей, документы о Гангутском сражении).
- **Сравнительный метод:** сопоставление Азовского и Балтийского флотов, а также судов петровской эпохи с современными.

- **Эмпирический метод:** создание видеороликов, плакатов и макетов.

Использовались цифровые инструменты, такие как [1, с. 33]:

1. Онлайн-архивы («Память народа», «CyberLeninka») для доступа к документам.
2. Презентационные программы («PowerPoint», «Google Slides») для создания наглядных материалов.
3. Графические редакторы («Canva», «Adobe Spark») для оформления плакатов и инфографики.

4. Программы для видеомонтажа («iMovie», «Adobe Premiere Rush») для создания видеороликов.

Эти инструменты сделали проект современным и привлекательным для учащихся, способствуя их вовлеченности [4, с. 59].

Результаты и оценка.

Апробация проекта показала значительный прогресс в развитии исследовательских навыков учащихся. На начальном этапе их уровень был средним, но после реализации проекта наблюдалось улучшение на 20% по критериям анализа источников, установления причинно-следственных связей и формулирования выводов. Учащиеся продемонстрировали умение работать с историческими документами, критически оценивать информацию и презентовать результаты [1, с. 11].

Оценка проектов проводилась по шести критериям: точность (20%), глубина анализа (20%), ясность изложения (15%), креативность (20%), визуальная подача (15%) и значимость (10%). Максимальная оценка составляла 100 баллов. Примеры работ:

1. Видеоролик о Гангутском сражении 1714 года, использующий карты, цитаты из документов и комментарии ученика.

2. Плакат с картой Балтийского моря, схемой развития кораблей и описанием сражений.

3. Макет корабля «Полтава», созданный на основе архивных чертежей.

Проект повысил мотивацию учащихся к изучению истории, что проявилось в активном участии в дискуссиях и интересе к дополнительным источникам [7, с. 3]. Ученики также отметили, что работа над проектом помогла им лучше понять значение реформ Петра I и их влияние на развитие России.

Заключение.

Разработанная методика организации индивидуального проекта по истории России в 9 классе доказала свою эффективность в условиях реальной школьной практики. Проект «Рождение российского флота при Петре Великом» позволил учащимся углубить знания о ключевом периоде российской истории, развить исследовательские и коммуникативные навыки, а также повысить интерес к предмету. Использование цифровых инструментов и междисциплинарных подходов сделало проект современным и привлекательным для подростков [2, с. 7].

Практическая значимость методики заключается в её универсальности: она может быть адаптирована для других тем и школ, способствуя реализации требований ФГОС. Перспективы дальнейших исследований связаны с интеграцией интерактивных технологий, таких как виртуальная реальность, для повышения вовлеченности учащихся. Результаты исследования могут быть использованы учителями для разработки методических материалов и проведения курсов повышения квалификации.

Список литературы / References

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М: Просвещение, 1985. С. 492.
2. Алексашина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2014. С. 214.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества. Казань: Изд-во Казанского университета, 1988. С. 238.
4. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. 2-е изд. М: ВАКО, 2016. С. 160
5. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7. С. 733
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М: АРКТИ, 2003. С. 112
7. Петрович В.Г. Метод проектов при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 8. С. 4
8. Полат Е.С. Как рождается проект. М: 1995. С. 74
9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897). М., 2010. С. 131