

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Кодинова Х.К.

*Кодинова Халима Курамбаевна - преподаватель русского языка,
Академический лицей при Ургенчском филиале Ташкентской медицинской академии,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья посвящена основным вопросам применения интерактивных средств обучения на уроках русского языка в процессе обучения в академическом лицее. Рассмотрены модели обучения служебных частей речи и их особенности. Обозначена актуальность применения интерактивных досок в процессе обучения.

Ключевые слова: часть речи, служебные слова, русский язык, правописание.

APPLICATION OF MODERN INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FUNCTIONAL PARTS OF SPEECH IN RUSSIAN

Kodirova X.K.

*Kodirova Xalima Kurambayevna - teacher of Russian language,
ACADEMIC LYCEUM AT THE URGENCH BRANCH OF THE TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article is devoted to the main issues of using interactive teaching aids in Russian language lessons during the training process at the academic lyceum. Models of teaching function parts of speech and their features are considered. The relevance of using interactive boards in the training process is indicated.

Keywords: part of speech, function words, Russian language, spelling.

УДК 81. 367.63:811.512.145+811.161.1

Современный образовательный процесс становится более оснащенным интерактивными и мультимедийными средствами обучения [1]. Использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе повысит его эффективность, открывая для педагогов новые горизонты и обеспечивая возможность адаптации процесса образования к специфическим особенностям отдельных обучающихся [2]. Самое важное в процессе обучения – это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними [3]. Поэтому неотъемлемый атрибут любого учебного класса – школьная доска [4]. Доска – это не просто кусок поверхности, а поле информационного обмена между учителем и учеником [5, 6]. Лучшее, что существует из технических средств обучения для взаимодействия учителя с классом, – это интерактивные доски [7]. Служебные части речи – в отличие от самостоятельных, не называют ни предметов, ни действий, не являются членами предложения и не изменяются [8]. Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, местоимения или числительного от других слов в словосочетании или предложении [9, 10]. Предлоги не изменяются, не являются самостоятельными членами предложения и не имеют лексического значения [11, 12]. Они только указывают на связь слов в предложении и помогают определить их грамматические значения [13, 14]. По значению предлоги делятся на несколько групп. Пространственные, указывают на место: *в, на, за, под, перед, около, возле и другие*. Например: стоять на улице, лежать под одеялом, сидеть за столом. Временные указывают на время: *до, после, во время, через, к, до и др.* Пример: прийти до обеда, работать во время урока, отдохнуть после работы. Причинные указывают на причину: *из-за, благодаря, по причине, от, вследствие и др.* Примеры: опоздать из-за пробок, выздороветь благодаря лечению, отказаться от прогулки. Целевые указывают на цель: *для, ради, на, к*. Чтобы проверить знания по предлогам, учителя время от времени проводят «срез» знаний. Для детей, которые не уверены в своих знаниях, это всегда стресс. Это чревато повышенной раздражительностью, нарушением аппетита и сна. Дети, которые знают тему, пишут проверочные и контрольные в рабочем режиме. Союзы – это служебные части речи, которые служат для связи слов, словосочетаний и предложений. Существует несколько видов союзов соединительные (*и, да, также, тоже, ни*) используются для соединения однородных членов предложения и равноправных частей сложного предложения. Например: он купил хлеб и молоко. Мы гуляли в парке и смотрели на закат. Противительные союзы (*а, но, да, однако, зато*) используются для выражения противопоставления или различия между частями сложного предложения. Например: «Она решила пойти в кино, но у нее внезапно изменились планы», «Он был умным, но не всегда внимательным». Разделительные союзы (*или, либо, то...то, не то...не то*) используются для выражения выбора между несколькими возможностями. Например: «Сегодня мы пойдем в кино или в кафе», «То дождь идет, то солнце светит». Пояснительные союзы (*то есть, а именно*) используются для уточнения или пояснения слов или выражений. Например: «Он

купил молоко и хлеб, то есть продукты первой необходимости», «Она любил читать книги, а именно сказки». Тему предлоги и союзы, которую мы уже разобрали, ребенок может осваивать не только в школе, но и дома. Причём, в увлекательной форме. Частица – это служебная часть речи, которая придает дополнительные оттенки значения словам и предложениям, а также служит для образования форм слов. Частицы в русском языке делятся на несколько категорий. Это отрицательные: не, ни. Например: «Я не читал ни книг, ни газет». Вопросительные: неужели, ли. Например: «Неужели ты не веришь в чудеса?», «Ты ли это?». Указательные: вот, вон. Например: «Вот дом, вон там магазин». Уточняющие: именно, как раз. Например: «Именно это я и хотел сказать», «Это платье сидит на тебе как раз». Выделительно-ограничительные: только, лишь. Например: «Только ты можешь мне помочь», «Он лишь слегка покачал головой». Усилительные: даже, ведь, всё-таки. Например: «Даже папа согласился со мной», «Ведь это так просто!», «Всё-таки мама была права». Сравнительные: как, будто, словно. Например: «Она в этом танце порхала как мотылёк», «Мы будто и не уезжали из города», «Эти слова – словно музыка». Частицы, выражающие сомнение: вряд ли, едва ли. Например: «Мы вряд ли успеем на этот рейс», «Бабушка едва ли согласится не готовить».

Вывод: обучение в академическом лицее состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Список литературы / References

1. Киров Е.Ф. Местоименные и гибридные части речи в русском языке // Преподавание и изучение русского языка и литературы в контексте современной языковой политики России. – 2002. – С. 106-108.
2. Салимова Д.А. Морфология русского языка: служебные слова. – 2021.-openrepository.ru
3. Х.В. Султанбаева К проблеме служебных частей речи в лингвистике/ журнал Филология и искусствоведение, 2012 год, стр 554;
4. Рахимов Г.К. Анализ данных заболеваемости студентов в процессе обучения и влияние на успеваемость // Вестник науки и образования. – 2023. – №. 4 (135). – С. 104-109.
5. Kodirberganovna R.G. TRAINING TO TRANSLATE NEOLOGISMS WHEN TRAINING ENGLISH-LANGUAGE STUDENTS // Наука, техника и образование. – 2023. – №. 3 (91). – С. 17-21.
6. Kodirberganovna R.G. TASKS ON INTERCULTURAL COMMUNICATION FOR FOREIGN STUDENTS WITH ENGLISH LANGUAGE OF INSTRUCTION // Вестник науки и образования. – 2023. – №. 11 (142)-2. – С. 67-70.
7. Kodirberganovna R. G. THE ROLE OF FORMING SUSTAINABLE MOTIVATION FOR STUDENTS' ENGLISH LANGUAGE LEARNING // Проблемы современной науки и образования. – 2023. – №. 8 (186). – С. 23-25.
8. Рахимов А.К. ГИГИЕНИЧЕСКИЙ И ДИЕТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ ЛЕГКОГО // Наука и образование сегодня. – 2024. – №. 4 (81). – С. 58-61. <https://publikacija.ru/>
9. Рахимов А.К. ЦИФРОВЫЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В РАСПОЗНАВАНИИ ТУБЕРКУЛЕЗА // Наука, образование и культура. – 2025. – №. 1 (71). – С. 35-39. <https://scientificarticle.ru/>
10. Аскарова Р.И. ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ // Проблемы современной науки и образования. – 2025. – №. 1 (200). – С. 38-40. <https://ipi1.ru/>
11. Рахимов А.К. и др. Арт терапия и исследование стилей литературных авторов с применением в творчестве и в живописи темы туберкулеза // Журнал Научный аспект-2024 год. – 2024. – Т. 38. – №. 4. – С. 4944-4949.
12. Аскарова Р.И. Проблемы обучения студентов высших учебных заведений в период пандемии covid-19 // Academy. – 2023. – №. 1 (74). – С. 58-61.
13. Аскарова Р.И. ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И РЕЙТИНГ СТУДЕНТОВ // ЖУРНАЛ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ. – 2023. – Т. 5. – №. 1. – С. 13-17.
14. Рахимов А.К., Аскарова Р.И. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / Педагогика и медицина в воспитательном пространстве: проблемы, возможности и перспективы / Кемерово, 10 ноября 2023 г. // Проблемы и возможности, перспективы-2023 г.-11/9, стр. – 2023. – С. 363-371.