

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ СПО В УЗБЕКИСТАНЕ

Каримова Ш.К.

*Каримова Шахноза Камаловна – старший преподаватель,  
кафедра «Управление в образовании»,  
Институт развития профессионального образования,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме повышения качества психодиагностики профессионально важных качеств (ПВК) учащихся в системе среднего профессионального образования (СПО) Узбекистана. Рассматриваются пути совершенствования существующей системы психодиагностического сопровождения, включая внедрение инновационных методов диагностики, организацию мониторинга и повышение квалификации специалистов.

**Ключевые слова:** профессионально важные качества (ПВК), психодиагностика, среднее профессиональное образование, Узбекистан, учащиеся, профессиональная деятельность, мониторинг, качество психодиагностики, инновационные методы.

## IMPROVING THE QUALITY OF PSYCHODIAGNOSTICS OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES IN STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN UZBEKISTAN

Каримова Ш.К.

*Karimova Shakhnoza Kamalovna – Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF "EDUCATION MANAGEMENT",  
INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** this article addresses the issue of improving the quality of psychodiagnostics of professionally important qualities (PIQs) among students in the system of secondary vocational education (SVE) in Uzbekistan. The study explores ways to enhance the existing psychodiagnostic support system, including the implementation of innovative diagnostic methods, the organization of monitoring processes, and the improvement of specialists' professional qualifications.

**Keywords:** professionally important qualities (PIQs), psychodiagnostics, secondary vocational education, Uzbekistan, students, professional activity, monitoring, quality of psychodiagnostics, innovative methods.

УДК: 377.5:159.9.072

### Введение

В Республике Узбекистан уделяется значительное внимание подготовке квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования (СПО). Психодиагностика профессионально важных качеств (ПВК) учащихся является неотъемлемой частью этой системы, позволяя выявлять профессиональные склонности, прогнозировать успешность обучения и содействовать профессиональному самоопределению. Сегодня, в свете проводимых в образовательной системе реформ и повышения требований к качеству профессиональной подготовки [1], актуальной задачей остается повышение качества психодиагностики ПВК, внедрение современных методов и технологий диагностирования и мониторинга. Важным шагом в повышении качества психодиагностики профессионально важных качеств учащихся среднего профессионального образования в Узбекистане стало принятие Приказа Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 7 февраля 2025 года №41, который регулирует порядок оказания психологической помощи учащимся, устанавливает стандарты деятельности психологов и критерии оценки их работы [2]. Это создаёт условия для внедрения современных методов диагностики и мониторинга, способствующих повышению качества профессиональной подготовки специалистов.

Исходя из сказанного, цель данной статьи – предложить пути совершенствования системы психодиагностики ПВК учащихся СПО в Узбекистане через анализ существующих подходов, обоснование необходимости внедрения инновационных методов и разработку рекомендаций по их улучшению.

Профессионально важные качества (ПВК) – это индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность освоения и выполнения профессиональной деятельности [3]. Для оценки ПВК используются тесты способностей (измерение интеллекта, специальных способностей, креативности) и личностные опросники (оценка черт характера, мотивации, интересов). Комплексная

диагностика, использующая совокупность методов, дает более точные результаты [4]. В Таблице 1 представлены основные методы, используемые в психодиагностике учащихся.

Таблица 1. Методы психодиагностики ПВК.

Метод	Описание	Примеры (с учетом адаптации)	Преимущества	Недостатки
<b>Тесты способностей</b>	Измерение интеллекта, специальных способностей.	Адаптированные версии теста Векслера, теста Равена.	Объективность, стандартизированность.	Не учитывают в полной мере личностные особенности и мотивацию.
<b>Личностные опросники</b>	Оценка личностных черт, мотивации.	Адаптированные и переведенные версии опросников (например, Кеттелла).	Позволяют получить информацию о широком спектре личностных характеристик.	Возможна социальная желательность ответов, требуется высокая квалификация психолога.
<b>Кейс-методы</b>	Анализ ситуаций.	Кейсы, моделирующие ситуации из профессиональной деятельности.	Приближенность к реальной профессиональной деятельности.	Трудоемкость разработки качественных кейсов.
<b>Проективные методики</b>	Выявление неосознаваемых мотивов.	Рисуночные тесты.	Позволяют выявить глубинные мотивы и установки	Сложность интерпретации
<b>Наблюдение</b>	Оценка поведения учащегося в естественных условиях	Наблюдение на уроках, во время практики	Позволяет оценить реальное поведение	Субъективность
<b>Беседа</b>	Выяснение информации с помощью наводящих вопросов	Интервью с учеником, куратором, мастером производственного обучения	Позволяет получить уникальную информацию	Субъективность, влияние личности психолога

Существенное повышение качества психодиагностики профессионально важных качеств учащихся СПО может быть достигнуто за счет внедрения инновационных методов. Прежде всего, речь идет о переходе к компьютерной психодиагностике, которая позволяет автоматизировать процесс тестирования, обработки и интерпретации, минимизируя влияние человеческого фактора и повышая точность измерений. Не менее перспективным является использование игровых методов (геймификации), вовлекающих учащихся в процесс диагностики, снижающих тревожность и повышающих мотивацию к прохождению тестов. Наряду с традиционными методами, оценивающими специальные способности и личностные черты, необходимо внедрять оценку метапредметных компетенций, так называемых "навыков XXI века" (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки и умение работать в команде), используя специальные тесты, кейсы и проектные задания. Важным дополнением является использование метода "360 градусов", который подразумевает оценку не только самим учащимся, но и его окружением: одноклассниками, мастерами, кураторами, родителями.

Неотъемлемой частью совершенствования системы психодиагностики является организация непрерывного мониторинга, который предполагает регулярный сбор данных о развитии ПВК на протяжении всего периода обучения, а не только при поступлении. Полученные данные подлежат тщательному анализу, результаты которого используются для совершенствования учебных программ, построения индивидуальных образовательных траекторий [5] и оценки эффективности работы психологической службы [6]. Крайне важна организация обратной связи – предоставление результатов диагностики (в этичной и доступной форме) учащимся, их родителям и преподавателям, что способствует повышению осознанности и мотивации к саморазвитию.

Для эффективного функционирования системы психодиагностики необходимо обеспечить высокий уровень квалификации психологов. Это достигается путем организации регулярного обучения современным методам психодиагностики, психокоррекции и консультирования, а также внедрения системы супервизии, позволяющей специалистам получать профессиональную поддержку и обсуждать сложные случаи. Важной составляющей является методическое обеспечение психологов актуальными руководствами, пособиями и рекомендациями.

Наконец, значительный вклад в повышение качества психодиагностики ПВК вносит научно-методическое сопровождение: проведение прикладных исследований в данной области, разработка

новых и адаптация существующих психодиагностических методик с учетом специфики Узбекистана, а также создание научно-практических центров, аккумулирующих и распространяющих передовой опыт.

### *Список литературы / References*

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 16 октября 2024 г. № УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. — Ташкент, 2024. — Режим доступа: <https://lex.uz/tu/docs/7166625> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Олий таълим, фан ва инновациялар вазирининг буйруғи «Ўрта махсус ва касбий таълим ташкилотларида таълим олувчиларнинг психологик саломатлигини сақлаш, соғлом психологик муҳит яратиш ва уларнинг шахсий ривожланишига кўмаклашиш тўғрисида» №41 (2025 йил 7 февраль). — Тошкент, 2025. — 12 с.
3. *Ермакова Е.С.* Личностные особенности студентов вуза как основа формирования профессионально важных качеств специалистов //Вестник Ленинградского государственного университета им. АС Пушкина. — 2016. — №. 4-1. — С. 131-141.
4. *Каримова Ш.К.* Диагностика интеллектуальной и эмоциональной сферы учащихся в профессиональном образовании //Проблемы педагогики. — 2023. — №. 1 (62). — С. 73-75.
5. *Клещёва Н.А., Петрук Г.В.* Системная организация процесса формирования профессионально важных качеств будущих специалистов //Фундаментальные исследования. — 2013. — №. 10-2. — С. 407-412.
6. *Каримова Ш.К., Дадаходжаева М.Ф.* Развитие психологической службы в системе профессионального образования республики Узбекистан //Проблемы современной науки и образования. — 2022. — №. 8 (177). — С. 111-113.