

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Макарова В.А.¹, Малыш А.Е.², Глухова Н.Н.³

¹Макарова Виктория Анатольевна - старший преподаватель,
кафедра сестринского дела

²Малыш Анатолий Евгеньевич - старший преподаватель,
кафедра информационной безопасности

³Глухова Наталья Николаевна - старший преподаватель,
кафедра сестринского дела

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
г. Москва

Аннотация: в статье представлен анализ материалов, связанных с интерактивным обучением. Данные понятия и явления встречаются в речи педагогов с конца прошлого века. Цель исследования. Изучить практическое применение интерактивного обучения и выявить рациональность его применения. Сегодня интерактивным обучением называют подходы, формы, технологию, методы и средства обучения. Материалы исследования. На данном этапе недостаточно отработаны теоретические основы, не проведен анализ практико-ориентированных возможностей интерактивного обучения. Авторы статьи рассматривают интерактивное обучение как качественный подход к обучению наряду с традиционными подходами. Несмотря на то, что интерактивное обучение реализуется такими методами как, словесные, наглядные, практические и различными формами обучения, такими как, онлайн и офлайн, оно выполняет все основные функции обучения: образовательную, развивающую и воспитательную. Интерактивное обучение тесно связано с коммуникативной составляющей образовательного процесса, формируя и совершенствуя у участников информативные и перцептивные компетенции. В статье описан сценарий проводимого обучения на базе университета «Синергия» именно как интерактивного обучения. Интерактивное обучение требует постоянного обновления образовательной среды и осознанной трансформации позиций субъектов как студентов, так и преподавателей. Заключение. Авторы пришли к выводу, что необходимо оформления методологии интерактивного обучения.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные приемы, компиляция, рефлексия, среднее профессиональное образование, коммуникация.

INTERACTIVE TRAINING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Makarova V.A.¹, Malysh A.E.², Glukhova N.N.³

¹Makarova Victoria Anatolyevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF NURSING

²Malysh Anatoly Evgenievich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF INFORMATION SECURITY

³Glukhova Natalia Nikolaevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF NURSING

NON-STATE EDUCATIONAL PRIVATE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION «MOSCOW FINANCIAL AND
INDUSTRIAL UNIVERSITY «SYNERGY»,
MOSCOW

Abstract: the article presents an analysis of materials related to interactive learning. These concepts and phenomena have been found in the speech of teachers since the end of the last century. The purpose of the study. To study the practical application of interactive learning and identify the rationality of its application. Today, interactive learning refers to approaches, forms, technology, methods, and means of learning. Research materials. At this stage, the theoretical foundations have not been sufficiently developed, and the analysis of practice-oriented interactive learning opportunities has not been carried out. The authors of the article consider interactive learning as a qualitative approach to learning along with traditional approaches. Despite the fact that interactive learning is implemented by such methods as verbal, visual, practical and various forms of learning, such as online and offline, it performs all the basic functions of learning: educational, developmental and educational. Interactive learning is closely related to the communicative component of the educational process, forming and improving the participants' informative and perceptual competencies. The article describes the scenario of conducted training on the basis of the university Synergy"as an interactive learning. Interactive learning requires constant updating of the educational environment and a conscious transformation of the positions of the subjects, both students and teachers. Conclusion. The authors came to the conclusion that it is necessary to formalize the methodology of interactive learning.

Keywords: *interactive learning, interactive techniques, compilation, reflection, secondary vocational education, communication.*

УДК 371.39

Введение. В современном мире, где информация обновляется с невероятной скоростью, система среднего профессионального образования сталкивается с необходимостью адаптации к новым требованиям и вызовам. Одним из ключевых инструментов, способных помочь в решении этой задачи, является интерактивное обучение.

Цель исследования. Изучить практическое применение интерактивного обучения и выявить рациональность его применения.

Исследования. Интерактивное обучение – это метод обучения, основанный на активном взаимодействии между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Термины «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы и методики обучения» стали использоваться в статьях и работах по педагогике, разделах учебных пособий, описывающих процесс обучения как общение, кооперацию, сотрудничество равноправных участников, как модель профессионального самообучения и самообразования в сфере дистанционного образования, основанную на постоянном взаимодействии субъектов преподавания и учения [1, 2]. Наиболее часто термин «интерактивное обучение» употребляется в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернет, работой с электронными учебниками и справочниками, работой в режиме онлайн. Интерактивное обучение предполагает использование разнообразных методик и техник, которые позволяют вовлечь студентов в образовательный процесс, стимулировать их критическое мышление и практическое применение полученных знаний [3]. Одним из преимуществ интерактивного обучения является активное участие студентов. Интерактивные методы обучения позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе, задавать вопросы, обсуждать идеи и совместно решать проблемы. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков самостоятельного мышления. Интерактивные приёмы обучения стимулируют развитие критического мышления у студентов. Они учатся анализировать информацию, выявлять закономерности и делать обоснованные выводы. Интерактивные методы, такие как групповые обсуждения и проектные задания, формируют коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству [4, с. 21-25]. Это особенно важно для гуманитарных дисциплин. Так же хотелось бы отметить одно из преимуществ интерактивного обучения — это возможность практического применения полученных знаний. Студенты могут работать над реальными или симуляционными проектами, что позволяет им развивать навыки решения конкретных задач. Использование интерактивных технологий и виртуальных лабораторий помогает развивать критическое мышление у студентов. Они учатся анализировать, синтезировать информацию и принимать обоснованные решения. Интерактивные методы обучения позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого студента. Это особенно важно в системе среднего профессионального образования (СПО), где студенты имеют разный уровень подготовки и мотивации [5]. Одним из примеров интерактивного образования является проектная деятельность. Студенты работают над проектами, которые могут быть как реальными, так и симуляционными. Это позволяет им применять полученные знания и навыки на практике, а также развивать креативное мышление и умение работать в команде. Она позволяет студентам развивать навыки самостоятельного мышления, критического анализа и практического применения знаний. Такая деятельность предполагает активное взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Работа над проектом требует от студентов умения общаться, договариваться и работать в команде, что способствует развитию коммуникативных навыков. Основной принцип проектной деятельности — это выбор темы. Тема проекта должна быть актуальной, интересной для студентов и соответствовать их уровню подготовки. Проект должен иметь чёткую структуру и план реализации, который будет понятен всем участникам. При такой работе студенты должны уметь находить необходимую информацию, анализировать её и выбирать наиболее важные факты. Студенты учатся критически перерабатывать полученную информацию, чтобы получить новые знания и выводы. Результаты проекта должны быть представлены в виде отчёта, презентации или другого продукта, который будет доступен для оценки. После того, как будет собрана вся информация и переработана, студенты должны защитить свои проекты, аргументированно отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения. После завершения проекта студенты должны провести рефлексию, чтобы оценить свою работу и определить, что было сделано хорошо, а что можно улучшить. Интерактивное обучение позволяет сделать проектную деятельность более эффективной и интересной для студентов. Интерактивное обучение позволяет адаптировать проектную деятельность под индивидуальные потребности каждого студента. Несколько примеров того, как это можно реализовать [6]: Использование вебинаров. Вебинары позволяют преподавателям проводить лекции, семинары и консультации в режиме реального времени, что особенно полезно для студентов, находящихся в разных регионах. Работа с «Вики». Вики-системы позволяют студентам совместно работать над проектом, редактировать и дополнять материалы, а также делиться результатами своей работы. Электронные доски

позволяют визуализировать информацию, делать заметки и комментарии, что особенно полезно для обсуждения проектов. «Голосование». Системы голосования позволяют студентам выражать своё мнение по различным вопросам, связанным с проектом, что способствует развитию критического мышления. Ссылки на полезные веб-сайты. Преподаватель может предоставить студентам ссылки на полезные веб-сайты, где они могут найти дополнительную информацию по теме проекта. Игровые формы обучения. Игры и симуляторы позволяют студентам погрузиться в ситуации, которые им придётся решать на практике. Они стимулируют мотивацию учащихся, помогают развивать проблемное мышление и способствуют развитию творческих навыков. Дискуссии и дебаты. Обсуждение различных точек зрения на определённую тему способствует развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию. Обратная связь и самооценка. Студенты анализируют свои успехи и ошибки, задают себе вопросы и формулируют собственные цели и задачи. Это помогает развивать самоанализ и самоорганизацию [7].

Обсуждение. Таким образом, интерактивное обучение является неотъемлемой частью современного образования. Оно предлагает студентам возможность активного участия, развития критического мышления и применения полученных знаний на практике. Однако для эффективной реализации интерактивных методов необходимо учитывать индивидуальные потребности студентов и правильно организовывать учебный процесс. Эти методы предполагают активное взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным, практико-ориентированным и адаптированным под индивидуальные потребности каждого обучающегося. При внедрении интерактивного обучения в систему СПО необходимо, чтобы преподаватели были знакомы с различными методами интерактивного обучения и умели их применять на практике. Для этого можно организовать специальные курсы и тренинги. Важно создать атмосферу доверия и уважения, в которой студенты будут чувствовать себя комфортно и смогут свободно выражать свои мысли и идеи. Авторы предлагают несколько подходов, которые могут быть использованы для обучения преподавателей [8]: информационно-просветительский подход предполагает знакомство преподавателей с научной литературой по проблеме интерактивного обучения. Этот подход позволит получить общую информацию о методах и принципах интерактивного обучения, но не всегда стимулирует преподавателей к активной практической деятельности; практико-ориентированный подход предполагает овладение преподавателями только внешней, операциональной стороной методов без глубокого изучения их теоретико-методологических оснований. Такой подход может привести к эклектичному использованию методов без понимания их сути и целей; системно-интегративный подход обеспечивает формирование у преподавателей таких профессионально-личностных характеристик, как коммуникативная, социальная, аутопсихологическая компетентность, профессиональное самосознание, личностная рефлексия. Этот подход способствует не только овладению новыми знаниями и навыками, но и формированию субъектной позиции преподавателя в целостном процессе его профессионально-личностного развития [8]. Преподаватели должны осознавать свою роль в образовательном процессе, понимать свои цели и задачи, стремиться к постоянному самосовершенствованию. Также они должны уметь анализировать свои чувства, эмоции, переживания, связанные с процессом обучения, и использовать этот анализ для улучшения своей работы. Для обучения преподавателей интерактивным методам обучения могут проводиться в различных формах семинары и тренинги, мастер-классы и воркшопы. Семинары и тренинги позволяют преподавателям получить теоретические знания и практические навыки в области интерактивного обучения. Мастер-классы и воркшопы предоставляют возможность преподавателям наблюдать за работой опытных коллег, анализировать их методы и подходы, а также пробовать свои силы в проведении интерактивных занятий. Мотивировать преподавателей к самостоятельной работе по изучению литературы, анализу своего опыта. Самостоятельно разрабатывать и проводить собственные занятия с использованием интерактивных методов. Обучение преподавателей интерактивным методам обучения является важным шагом на пути к повышению качества образования. Оно позволяет преподавателям стать более эффективными и успешными в своей работе, а также способствует развитию творческого потенциала и профессионального мастерства. Не стоит ограничиваться одним методом интерактивного обучения. Разнообразие методик позволит студентам лучше усваивать материал и развивать различные навыки. Авторы предлагают один из примеров ролевой игры, проводимой во время практических занятий у студентов СПО Университета «Синергия»: «Приёмный покой» с целью: развития навыков коммуникации, критического мышления и принятия решений в условиях ограниченного времени. Сценарий: Студенты делятся на две команды: врачи приёмного покоя и пациенты. Каждая команда получает карточки с описанием своей роли. Карточки ролей:

Врачи приёмного покоя:

Врач 1: Опытный специалист, принимающий сложные решения.

Врач 2: Молодой специалист, нуждающийся в поддержке и советах. Медсестра: координирует работу врачей, заполняет документацию.

Пациенты:

Пациент 1: С острым аппендицитом, нуждается в срочной операции.

Пациент 2: С аллергической реакцией на лекарство, требуется антигистаминный препарат.

Пациент 3: С травмой руки, необходима первичная обработка раны.

Ход игры: Введение: Модератор объясняет правила игры и раздаёт карточки ролей. Обсуждение ситуации: Врачи обсуждают предварительный диагноз и план действий. Приём пациентов: Пациенты по очереди заходят в приёмный покой и описывают свои симптомы. Диагностика и лечение: Врачи проводят осмотр пациентов, ставят диагноз и назначают лечение. Обсуждение результатов: после приёма всех пациентов, врачи обсуждают правильность своих решений и возможные ошибки.

Рефлексия: Студенты анализируют свои действия, оценивают эффективность коммуникации и принятия решений. Дополнительные элементы: Таймер: Игра проходит в условиях ограниченного времени, что добавляет элемент стресса и необходимости быстрого принятия решений. Документация: Медсестра ведёт учёт всех действий врачей и пациентов, что позволяет оценить точность заполнения медицинской документации.

Обратная связь: после игры студенты обмениваются впечатлениями и дают друг другу конструктивную обратную связь. Эта ролевая игра позволяет студентам-медикам применить теоретические знания на практике, развить навыки коммуникации и принятия решений в стрессовых ситуациях. Так же авторы предлагают использовать в интерактивном обучении дидактические игры. В отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в том, что процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности студентов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей в виде ситуационных задач, которые приближены к реальным ситуациям. Виды деловых игр могут быть по конечной цели, то есть действия обучающихся направлены на появление новых знаний и закрепление навыков.

Заключение. Необходимо регулярно оценивать результаты внедрения интерактивного обучения и вносить коррективы в учебный процесс. Для успешной реализации интерактивных методов обучения необходима профессиональная подготовка преподавателей. Преподаватели должны быть готовы адаптироваться к различным стилям обучения и потребностям студентов. Интерактивные методы позволяют индивидуализировать обучение, учитывая потребности каждого студента. Это делает образовательный процесс более гибким и эффективным. Обмен опытом и сотрудничество с другими учебными заведениями поможет внедрить новые методики и улучшить качество образования. Внедрение интерактивного обучения в систему СПО требует времени и усилий, но оно того стоит. Это позволит подготовить квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда и успешно решать сложные задачи. Исследования подчеркивают важность гармоничного сочетания традиционных и инновационных методов обучения. Это обеспечивает не только передачу знаний, но и развитие широкого спектра навыков, необходимых для успешной карьеры и жизни в современном обществе. Помогут развивать ключевые навыки и готовить студентов к вызовам современного мира. Выпущенное учебно-методическое пособие по внедрению и ведению занятий в постоянно развивающемся процессе обучения, таком как интерактивное обучение поможет преподавателю сочетать различные методы обучения.

Список литературы / References

1. *Кругликов В.Н.* Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453474>.
2. *О.Б. Воронкова.* Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 314 с.
3. *Кашлев С.С.* «Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие». 2-е изд. — Минск: Тетра Системс, 2019-224с.
4. Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей по направлению "сестринское дело", Макарова В.А., Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 9. С. 21-25. ID: 50030926
5. *Генике Е.А.* Активные методы обучения: новый подход [Текст] / Е. А. Генике. - Москва: Национальный книжный центр, 2015. - 172 с.: ил., портр., табл.; 22 см. - (Серия "Библиотека журнала "Директор школы"); ISBN 978-5-4441-0073-8.
6. *Уваровская О.В.* Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие/ Уваровская О.В.-Изд. «Директ-Медиа», 2020 – 149с
7. *Морозова Е.В.* Об особенностях подхода к обучению поколений Z и Альфа / Е.В. Морозова //Мир культуры: искусство, наука, образование. – 2020. – 263 с.
8. *Щуркова Н.Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова, И.Д. Демакова, Л.В. Романюк, Е.И. Артамонова. – 2-е изд.– Москва:

Издательство Юрайт, 2024-319с. ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].