

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Глушкова М.А.¹, Лошенко В.И.²

¹Глушкова Мария Анатольевна – магистрант,

²Лошенко Виталина Игоревна – кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный педагогический университет»
г. Новосибирск

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема повышения эффективности системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с увеличением числа детей с ОВЗ и недостаточной психологической готовностью родителей к принятию особенностей своих детей возникает необходимость комплексной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов. Ранняя помощь, как важнейший этап в психолого-педагогическом сопровождении, способствует активному развитию ребенка и улучшению качества жизни семьи. В статье подчеркивается важность обучения родителей и специалистов методам взаимодействия с детьми с ОВЗ, а также анализируются существующие проблемы подготовки педагогов к оказанию инклюзивной помощи. Приведены данные о результатах коррекции развития при раннем вмешательстве.

Ключевые слова: ранняя помощь, ограниченные возможности здоровья, дети с ОВЗ, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, подготовка педагогов

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF PROVIDING EARLY ASSISTANCE

Glushkova M.A.¹, Loshenko V.I.²

¹Glushkova Maria Anatolyevna – master's student,

²Loshenko Vitalina Igorevna – candidate of biological sciences, associate professor
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "NOVOSIBIRSK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY"
NOVOSIBIRSK

Abstract: the article considers the urgent problem of increasing the efficiency of the early assistance system for children with disabilities. Due to the increase in the number of children with disabilities and insufficient psychological readiness of parents to accept the peculiarities of their children, there is a need for comprehensive support for families raising disabled children. Early assistance, as the most important stage in psychological and pedagogical support, contributes to the active development of the child and improves the quality of life of the family. The article emphasizes the importance of training parents and specialists in methods of interaction with children with disabilities, and also analyzes the existing problems of training teachers to provide inclusive assistance. Data on significant results of developmental correction in early intervention are presented.

Keywords: early assistance, disabilities, children with disabilities, inclusion, psychological and pedagogical support, inclusive education, teacher training.

УДК 376

Статистика рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отражает не только тенденцию увеличения числа таких детей, но и сложность социального и психологического восприятия особенных детей их родителями. Часто у родителей наблюдается недостаточная готовность к принятию особенностей своего ребенка. Это явление связано с различными факторами, среди которых можно выделить отсутствие психологической готовности, неосведомленность о методах и возможностях поддержки, а также недостаточную компетентность в вопросах создания комфортных условий для развития ребенка.

Эти проблемы приводят к важной задаче – необходимости оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Речь идет о создании системы, которая охватывает различные аспекты жизни таких семей, включая психологическую и социальную поддержку, профессиональные консультации и доступ к образовательным и медицинским ресурсам.

Ранняя помощь считается самым важным этапом в поддержке ребенка с ОВЗ, так как именно в этом возрасте идет активное формирование психических и физических навыков. Раннее вмешательство предполагает не только работу с ребенком, но и активное вовлечение родителей, обучение их приемам взаимодействия с особенным ребенком, а также методам создания развивающей среды дома. Исследования подтверждают, что ранняя помощь значительно улучшает качество жизни детей с ОВЗ и их семей, позволяет быстрее адаптироваться к особенностям ребенка и делает возможным более эффективное развитие его навыков.

Однако выбор доступного и эффективного варианта ранней помощи остается актуальной проблемой. Разработано множество методик и программ, среди которых важно выбрать подходящие для конкретной семьи с учетом особенностей ребенка и доступности ресурсов. При этом значительной проблемой в оказании ранней помощи остается и недостаточная готовность педагогов к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии.

Цель: изучение эффективности оказания ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям, а также влияние готовности педагогов в условиях инклюзии к оказанию ранней помощи.

В настоящее время в международном сообществе набирают силу тенденции по улучшению качества и результативности образования для детей с ОВЗ. Это включает не только непосредственно образовательные программы, но и профессиональную подготовку кадров, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения таких детей. Во многих странах реализуются инициативы и утверждаются нормативные акты, ориентированные на создание образовательной среды, которая соответствует основополагающим принципам устойчивости, доступности, качества, инклюзивности и открытости.

Например, в рамках Повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года отмечается важность предоставления всем людям, включая детей с ОВЗ, инклюзивного и равноправного качественного образования. Цели устойчивого развития в сфере образования направлены на то, чтобы никто не оставался в стороне из-за особенностей здоровья, и предусматривают внедрение долгосрочных программ поддержки. В Инчонской декларации также акцентируется необходимость формирования образовательных систем, способных гибко и оперативно реагировать на потребности обучающихся с ОВЗ, внедряя инновационные модели психолого-педагогического сопровождения.

В Российской Федерации в последние годы также прослеживаются значительные изменения в области ранней помощи детям с ОВЗ [1; 2]. В частности, создаются и совершенствуются структуры поддержки детей и их семей на раннем этапе развития, что позволяет не только выявить особенности ребенка на ранней стадии, но и предложить соответствующие образовательные программы, которые будут максимально эффективны для его адаптации и развития.

Ранняя помощь признана важнейшим направлением исследований в области специальной педагогики и психологии, и её роль постоянно подчеркивается как в российской, так и в международной научной среде. С 1992 года по настоящее время накоплены убедительные данные об эффективности раннего вмешательства для детей с ОВЗ, имеющих разные формы нарушений психического развития [3]. Эти данные демонстрируют, что своевременная помощь и оптимизация раннего выявления отклонений у детей способствуют более благоприятному развитию и улучшению их адаптационных возможностей.

Российские исследования показывают, что при эффективной организации системы раннего вмешательства возможно достижение значительных результатов в коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ. Так, в 35-50% случаев ранняя помощь позволяет вывести развитие ребенка на уровень возрастной нормы, что является значительным успехом в области специальной педагогики. В остальных 50-75% случаев удается предотвратить формирование серьезных нарушений, создавая более устойчивую основу для последующего личностного и социального роста ребенка [6].

Ранняя помощь играет ключевую роль в первые годы жизни, когда происходит формирование основных черт личности и психосоциального потенциала ребенка, которые влияют на его готовность к переходу на новые возрастные этапы. Раннее выявление и помощь детям с ОВЗ способствуют полноценному развитию их личности, обеспечивая им возможность более успешной адаптации в будущем. В связи с этим все чаще обсуждается необходимость интеграции образовательных программ для детей с ОВЗ от рождения до 3 лет в общую систему многоуровневого образования [4].

Включение базового уровня (образование для детей раннего возраста) в систему образования детей с ОВЗ могло бы обеспечить не только поддержку на самых ранних этапах, но и комплексный подход к их развитию, что повысило бы качество и устойчивость результатов образовательного процесса.

Исследования, проведенные Н. Н. Малофеевым и его соавторами, подчеркивают критическую важность ранней помощи для детей с ОВЗ, особенно тех, кто сталкивается с нарушениями слуха, речи, зрения, двигательных функций, а также детей с синдромом Дауна и риском расстройств аутистического спектра (РАС). Программа ранней помощи демонстрирует, что раннее начало специализированного сопровождения способствует достижению таких результатов в развитии ребенка, которые практически невозможно достичь при более позднем вмешательстве (например, после 2-3 лет) [3].

Эффективность методов отечественной коррекционной психологии и педагогики подтверждается высокой степенью приближения более 50% детей группы риска к возрастной норме. Эти дети, благодаря своевременной поддержке, могут получать образование в общеобразовательных учреждениях без необходимости в значительной специализированной помощи. Ранняя помощь помогает не только детям, но и их семьям, позволяя сохранить социальный статус и улучшая их качество жизни.

Работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью требует особого подхода, так как взаимодействие с семьей играет ключевую роль в успешном развитии ребенка. Специалисты, оказывающие раннюю помощь, не могут работать исключительно с ребенком, поскольку его развитие неотделимо от взаимодействия с близкими взрослыми. Это обстоятельство делает родителей не только участниками процесса, но и активными субъектами образовательного взаимодействия.

Для детей младенческого и раннего возраста благополучное взаимодействие с родителями и другими близкими взрослыми является основой успешного развития. Эффективность коррекции нарушений в этом возрасте напрямую зависит от степени вовлеченности родителей и качества их взаимодействия с ребенком. Это взаимодействие выступает как инструмент коррекции, когда родители через участие в программе ранней помощи учатся реагировать на потребности ребенка, помогать ему осваивать социальные и эмоциональные навыки, необходимые для адаптации.

В практике отечественного образования семья ребенка раннего возраста с инвалидностью становится полноценным субъектом образовательной деятельности. Педагоги и специалисты должны учитывать потребности и ребенка, и родителей, а также выстраивать коррекционное и развивающее взаимодействие, которое учитывает особенности всей семьи. Это предъявляет новые требования к специалистам ранней помощи: помимо работы с ребенком, они должны поддерживать родителей, объясняя им особенности развития, обучая навыкам взаимодействия и помогая адаптироваться к особенностям их ребенка [4].

Включение семьи в процесс ранней помощи меняет привычный подход к образованию детей с ОВЗ, где семья становится частью образовательного процесса. Подобный подход позволяет значительно повысить эффективность помощи и создать для ребенка условия для продуктивного развития. Специалисты ранней помощи сталкиваются с новыми задачами, требующими комплексного подхода к поддержке ребенка и его семьи, формируя инклюзивную, развивающую и поддерживающую среду с участием всех членов семьи.

Научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ, проведенные как российскими, так и зарубежными авторами, выявляют ряд проблем, препятствующих эффективной организации комплексного сопровождения таких детей. Эти исследования указывают на недостатки в качестве услуг, предоставляемых в образовательных организациях, а также на проблемы, связанные с подготовкой специалистов и информированностью семей о возможностях ранней психолого-педагогической помощи.

В образовательных организациях зачастую отсутствуют условия для качественного предоставления ранней помощи. Это связано с неподготовленностью участников психолого-педагогического сопровождения к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Подобная ситуация обуславливает низкий уровень адаптации образовательной среды к специфическим потребностям детей с ОВЗ.

Семьи часто не осведомлены о том, какие возможности психолого-педагогической поддержки доступны для их детей на ранних этапах. Непонимание особенностей ранней помощи и важности её психолого-педагогического компонента приводит к тому, что многие родители сосредотачиваются исключительно на медицинских аспектах, упуская из виду пользу комплексного сопровождения, которое включает социальное и педагогическое развитие.

Восприятие помощи для детей с ОВЗ часто сосредоточено на медицинской поддержке, что сужает подход к развитию ребенка. Медицинский акцент зачастую затмевает необходимость вовлечения психолого-педагогической и социальной поддержки, что критически важно для комплексного развития.

Эффективная помощь требует участия высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим научное сообщество уделяет особое внимание вопросам кадрового обеспечения. Важными направлениями подготовки специалистов в этой сфере являются:

1. Повышение квалификации и переподготовка действующих специалистов. Данный формат позволяет педагогам и психологам получать новые знания и навыки, необходимые для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.

2. Наставничество и самообразование. Программы наставничества помогают молодым специалистам перенимать опыт и знания от более опытных коллег. Самообразование также остается важным инструментом для специалистов, стремящихся к профессиональному развитию.

3. Подготовка будущих педагогов в вузах. Одним из ключевых направлений является подготовка специалистов, которые смогут работать с детьми с ОВЗ уже на ранних этапах развития. В условиях вузовского образования необходимо уделить внимание формированию у будущих педагогов знаний о специфике развития детей с ОВЗ, методах психолого-педагогического сопровождения, а также навыкам взаимодействия с их семьями [5].

Таким образом, эффективная система ранней помощи детям с ОВЗ требует значительных улучшений, начиная с повышения качества услуг в образовательных учреждениях и повышения осведомленности семей, и заканчивая подготовкой квалифицированных кадров. Включение в программу вузовских образовательных учреждений курсов, направленных на подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, станет шагом к созданию более инклюзивной образовательной среды и к улучшению качества психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Список литературы / References

1. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года» // Доступ из СПС КонсультантПлюс.
2. Концепция развития образования, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / Под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 36 (1). – С. 17-43.
4. Приходько О.Г., Югова О.В. Ранняя помощь детям с ОВЗ - начальный этап инклюзивного образования // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2023. – № 52(5). – С. 93-101.

5. Профессиональная готовность студентов педагогического вуза к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, В.С. Цилицкий, Л.М. Лапшина // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 1(67). – С. 420-440.
6. *Югова О.В.* Полифункциональный подход к оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. – 2022. – № 1(65). – С. 212-227.