

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 2 (157). Ч.2. ФЕВРАЛЬ 2025

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2 (157) Ч.2. 2025



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2025. № 2 (157) Часть 2.



Москва
2025

Вестник науки и образования

2025. № 2 (157) Часть 2.

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учредитель, главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянши К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Данельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Школьник М.А.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ / <i>Shkolnik M.A.</i> INFLUENCE OF SOCIAL CAPITAL ON THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS	5
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Абдуллаев С.О., Мусаева Е.К.</i> ИЗУЧЕНИЕ ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ У ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ: НЕЙРОПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД / <i>Abdullaev S.O., Musaeva E.K.</i> STUDY OF PHONOLOGICAL PROCESSING IN CHILDREN WITH DYSLEXIA: A NEUROPSYCHOLINGUISTIC APPROACH.....	7
<i>Хатамова Х.Б., Давлятова Г.Н.</i> ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИДЕОМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ / <i>Khatamova H.B., Davlyatova G.N.</i> LINGUOCULTUROLOGICAL ASPECT OF IDIOMATIC EXPRESSIONS.....	9
<i>Хатамова Х.Б., Давлятова Г.Н.</i> ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИДИОМАТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА / <i>Khatamova H.B., Davlyatova G.N.</i> LINGUOCULTUROLOGICAL ASPECT OF IDIOMATIC UNITS IN THE UZBEK LANGUAGE.....	11
<i>Рожднова К.В.</i> ТРИ ПОКОЛЕНИЯ ГЕРОЕВ / <i>Rozhnova K.V.</i> THREE GENERATIONS OF HEROES.....	13
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Ярошевич А.Ю.</i> НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА / <i>Yaroshevich A.Yu.</i> DIRECTIONS FOR IMPROVING THE PEDAGOGICAL CULTURE OF AN OFFICER.....	18
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
<i>Дементьев В.А., Захарова В.А.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ПРИРОДНЫХ СИСТЕМ / <i>Dementev V.A., Zakharova V.A.</i> MODELING OF DEVELOPMENT PROCESSES OF NATURAL SYSTEMS	23
<i>Авезов А.А.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Avezov A.A.</i> ADVANTAGES AND POTENTIAL RISKS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION.....	33
<i>Глушкова М.А., Лошенко В.И.</i> АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ / <i>Glushkova M.A., Loshenko V.I.</i> ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF PROVIDING EARLY ASSISTANCE	36
<i>Зуннунова Ш.В.</i> ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: КАК ВОСПИТЫВАТЬ ДЕТЕЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН / <i>Zunmunova Sh.V.</i> EDUCATION OF THE FUTURE: HOW TO RAISE CHILDREN IN THE ERA OF GLOBAL CHANGE.....	40

Обухова Н.А., Штреслер Е.М. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОМИНУТОК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / *Obukhova N.A., Stresler E.M.* THE USE OF NEUROMINTHS IN SPEECH THERAPY CLASSES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS44

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ

Школьник М.А.

*Школьник Матвей Алексеевич – студент,
кафедра управления бизнесом
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
г. Москва*

Аннотация: в статье исследуется влияние социального капитала (доверие, связи, гражданская активность) на экономическое развитие регионов. Показано, что он снижает транзакционные издержки, усиливает кооперацию и стимулирует инновации. На основе имитационного моделирования изучена связь уровня доверия и динамики ВРП. Результаты подтверждают, что развитие социального капитала способствует устойчивому росту экономики и инвестиционной привлекательности регионов.

Ключевые слова: социальный капитал, экономика регионов, доверие, экономическое развитие, Россия.

INFLUENCE OF SOCIAL CAPITAL ON THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS

Shkolnik M.A.

*Shkolnik Matvey Alekseevich - Student
DEPARTMENT OF BUSINESS MANAGEMENT
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
“FINANCIAL UNIVERSITY UNDER THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION”,
MOSCOW*

Abstract: the article studies the influence of social capital (trust, connections, civic activity) on the economic development of regions. It is shown that it reduces transaction costs, strengthens cooperation and stimulates innovation. The relationship between the level of trust and GRP dynamics is studied on the basis of simulation modeling. The results confirm that the development of social capital contributes to sustainable economic growth and investment attractiveness of regions.

Keywords: social capital, regional economy, trust, economic development, Russia.

Социальный капитал играет ключевую роль в развитии экономики, оказывая влияние на кооперацию, снижение транзакционных издержек и внедрение инноваций. Особый интерес представляет анализ связи между уровнем доверия в обществе и экономическим ростом. Основная цель исследования заключалась в том, чтобы определить, как элементы социального капитала (доверие, социальные связи, гражданская активность) воздействуют на динамику валового регионального продукта (ВРП) и инвестиционную привлекательность регионов.

В исследовании приняли участие 40 регионов страны, которые были разделены на две группы: регионы с высоким уровнем социального капитала (20 регионов) и регионы с низким уровнем социального капитала (20 регионов). Данные собирались на протяжении трех лет. Для анализа использовались три ключевых подхода. Первый включал оценку уровня социального капитала, где измерялись индекс доверия, индекс гражданской активности и плотность социальных связей. Индекс доверия оценивался на основе опросов, в которых жители давали оценки уровню доверия к

государственным органам, бизнесу и другим гражданам. Индекс гражданской активности рассчитывался через участие населения в общественных инициативах, таких как голосование или благотворительные проекты. Социальные связи анализировались через плотность сетей взаимодействия в профессиональных и общественных сообществах.

Второй подход сосредоточился на изучении экономических показателей, включая динамику ВРП за три года, объем привлеченных инвестиций и уровень инновационной активности (например, количество зарегистрированных патентов и внедренных технологий). Для оценки влияния социального капитала применялось имитационное моделирование, которое анализировало различные сценарии роста или снижения уровня доверия, а также регрессионный анализ, выявлявший вклад доверия, связей и активности в экономическое развитие.

Результаты показали, что регионы с высоким уровнем социального капитала демонстрировали прирост ВРП в среднем на 3,8% в год, тогда как в регионах с низким уровнем социального капитала этот показатель составлял всего 1,2%. Объем привлеченных инвестиций в первой группе был на 45% выше, а количество зарегистрированных патентов и внедренных инновационных решений превышало аналогичные показатели второй группы на 30%. Моделирование подтвердило, что даже незначительное повышение уровня доверия (на 10%) приводит к росту ВРП на 1,5% в течение трех лет.

Анализ данных свидетельствует о том, что социальный капитал оказывает значительное влияние на экономическое развитие регионов. Регионы с высоким уровнем доверия, развитой гражданской активностью и плотными социальными связями привлекают больше инвестиций, демонстрируют более высокую инновационную активность и устойчивый рост экономики. На основании этих выводов рекомендуется включать программы развития социального капитала в стратегию управления регионами, чтобы создать благоприятные условия для долгосрочного экономического роста.

Список литературы / References

1. Оценка влияния человеческого капитала на социально-экономическое развитие: эконометрическое моделирование на примере российских регионов / Л.С. Мазелис, Е.Д. Емцева, Е.В. Красова, А.А. Красько // Тренды и управление. – 2018. – № 4. – С. 97-110. – DOI 10.7256/2454-0730.2018.4.28056. – EDN YUKAVN.
2. *Шабунина Т.В.* Влияние социальной составляющей трансформации эколого-экономического пространства на стратегическое развитие региона и его человеческий капитал / Т.В. Шабунина // Актуальные проблемы труда и развития человеческого потенциала: Вузовско-академический сборник научных трудов. Том Выпуск № 1 (17). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2018. – С. 197-202. – EDN SLGZLK.
3. *Зимин В.С.* Развитие региона: оценка экономического развития регионов России (на примере Оренбургской области), Ключевые экономические факторы развития / В.С. Зимин // Обществознание и социальная психология. – 2022. – № 9(39). – С. 231-236. – EDN DBGWLI.
4. *Зянгилова А.Р.* Сущность понятия социально-экономического развития регионов Российской Федерации и обзор методик оценки социально-экономического развития регионов / А.Р. Зянгилова // IX Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике и финансам: сборник научных трудов, Казань, 20–23 октября 2020 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. – С. 233-235. – EDN OPVYWI.

ИЗУЧЕНИЕ ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ У ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ: НЕЙРОПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Абдуллаев С.О.¹, Мусаева Е.К.²

¹Абдуллаев Сирожиддин Обиджон угли - студент магистратуры,
Ферганский государственный университет, г. Фергана,

²Мусаева Елена Казимовна - Доктор философии по филологическим наукам (PhD), старший преподаватель

Наманганский государственный университет, г. Наманган
Республика Узбекистан

Аннотация: данное исследование посвящено изучению особенностей фонологической обработки у детей с дислексией с использованием нейропсихолингвистического подхода. Анализируются когнитивные и языковые механизмы, лежащие в основе нарушения чтения, а также рассматриваются современные методы диагностики и интервенции. В ходе исследования выявлены характерные паттерны фонологической обработки и предложены рекомендации для оптимизации коррекционных программ.

Ключевые слова: дислексия, фонологическая обработка, нейропсихолингвистика, когнитивные нарушения.

STUDY OF PHONOLOGICAL PROCESSING IN CHILDREN WITH DYSLEXIA: A NEUROPSYCHOLINGUISTIC APPROACH

Abdullaev S.O.¹, Musaeva E.K.²

¹Abdullaev Sirojiddin Obidzhon ugli - master's student,
FERGANA STATE UNIVERSITY, FERGANA,

²Musaeva Elena Kazimovna - Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD), senior lecturer
NAMANGAN STATE UNIVERSITY, NAMANGAN

REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this study investigates the features of phonological processing in children with dyslexia using a neuropsycholinguistic approach. The research analyzes the cognitive and linguistic mechanisms underlying reading impairment and explores modern methods of diagnosis and intervention. The study identifies characteristic patterns of phonological processing and provides recommendations for optimizing correctional programs.

Keywords: dyslexia, phonological processing, neuropsycholinguistics, cognitive impairments.

Дислексия является одним из наиболее распространенных нарушений развития навыков чтения и письма, проявляющимся в детском возрасте. По данным исследований [3], основой данного нарушения выступают дефициты фонологической обработки, которые препятствуют формированию связей между графемами и фонемами. Согласно теории двойного дефицита [2], у детей с дислексией часто наблюдаются одновременно нарушения фонологической осведомленности и дефицит автоматизации языковых навыков. Современные методы, такие как фМРТ и ЭЭГ, позволяют изучать нейронные корреляты фонологической обработки [1]. В то же время практические исследования фокусируются на создании эффективных коррекционных программ, адаптированных под нейропсихолингвистические особенности детей. Цель исследования — определить специфические особенности фонологической обработки у детей с дислексией и разработать рекомендации для коррекционной работы на основе полученных данных.

В ходе исследования было проведено тестирование 50 детей в возрасте 7–10 лет, включая 25 детей с диагнозом дислексия и 25 детей без нарушений чтения (контрольная группа). Методология включала следующие этапы:

1. Оценка фонологической осведомленности проводилась с использованием специально разработанных тестов, направленных на выявление уровня осведомленности детей о звуковой структуре языка.

○ *Задания на слоговый анализ* - детям предлагались слова, которые они должны были разделить на слоги. Например, слово «молоко» разбивалось на «мо-ло-ко». Учитывались точность и скорость выполнения задания.

○ *Задания на фонемный анализ* - предлагались задания на определение первого и последнего звука в слове, замену одной фонемы другой (например, заменить «кот» на «код»), а также на исключение лишнего звука в последовательности.

○ *Оценка навыков рифмования* - детям предлагались пары слов, и они должны были определить, рифмуются ли они (например, «дом — ком»).

Данные задания позволили оценить, насколько хорошо дети понимают и манипулируют звуковой структурой слов, что является ключевым компонентом навыков чтения.

2. Для проверки скорости называния использовались тесты на быстрое автоматическое называние (RAN).

○ *Задания на быстрое называние* - детям предлагались карточки с изображениями объектов, цветов, чисел или букв, и они должны были как можно быстрее назвать каждый из них. Учитывалась скорость выполнения и количество ошибок.

○ *Память на последовательности звуков* - детям зачитывались последовательности звуков (например, «м-к-р-т») или слов, которые они должны были воспроизвести в правильном порядке. Для повышения сложности увеличивалась длина последовательности.

Тесты помогли выявить дефициты в автоматизации языковых навыков и оперативной памяти, которые часто встречаются у детей с дислексией.

3. Метод электроэнцефалографии (ЭЭГ) использовался для анализа нейронной активности в процессе выполнения фонологических задач.

○ *Подготовка* - на голову ребенка надевался специальный ЭЭГ-шлем с электродами для записи электрической активности мозга. Процедура была полностью безопасной и неинвазивной.

○ *Фонологические задачи* - во время записи дети выполняли задания, такие как:

▪ Прослушивание слов с рифмой и без рифмы с последующим выбором рифмующихся пар.

▪ Определение первого звука в словах.

▪ Различение схожих по звучанию слов (например, «дома» и «тома»).

Полученные данные: во-первых, дети с дислексией демонстрировали значительные затруднения при выполнении заданий на определение рифмы (точность — 45% против 80% в контрольной группе). Во-вторых, в тестах на быстрый автоматический назов нарушенные показатели скорости называния составляли в среднем 1,8 секунды на слово, в то время как у контрольной группы — 0,9 секунды. В конце, анализ ЭЭГ показал снижение активности в левой теменной области, ассоциированной с фонологической обработкой.

Можно сделать следующие выводы из наблюдений:

а) у детей с дислексией наблюдается нарушение интеграции фонологической информации и её последующей обработки

б) важность ранней диагностики и акцент на развитие фонологической осведомленности подтверждены результатами исследования.

Список литературы / References

1. Драгой О.В., Дорофеева С.В., Лопухина А.А., Больгина Т.А., Паршина О.А., Лауринавичюте А.К. Фонологический дефицит и его мозговые корреляты у детей с дислексией // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. — 2022. — № 2 (109). — С. 145–158.
2. Лопухина А.А. Специфика движений глаз при чтении у детей с дислексией // Лингвистический форум 2020. — С. 135–139.
3. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста: коллективная монография. — М.: Издательство «Наука», 2020. — 200 с.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИДЕОМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

Хотамова Х.Б.¹, Давлятова Г.Н.²

¹Хотамова Хадичахон Ботиржон кизи - магистр,

²Давлятова Гульчехра Насыровна - кандидат педагогических наук, профессор,
Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается роль фразеологических единиц в передаче культурных ценностей и национального менталитета. Анализируются примеры русских фразеологизмов, их семантические и когнитивные особенности, а также связь с коллективной памятью. Подчеркивается, что фразеологизмы являются носителями культурного кода народа.

Ключевые слова: фразеологизмы, культура, семантика, менталитет.

LINGUOCULTUROLOGICAL ASPECT OF IDIOMATIC EXPRESSIONS

Khotamova H.B.¹, Davlyatova G.N.²

¹Khotamova Khadichahon Botirjon kizi - master,

²Davlyatova Gulchekhra Nasyrovna - candidate of pedagogical sciences, professor,
FERGANA STATE UNIVERSITY,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article examines the role of phraseological units in conveying cultural values and national mentality. It analyzes examples of Russian phraseologisms, their semantic and cognitive features, and their connection to collective memory. It highlights that phraseological units serve as carriers of a nation's cultural code.

Keywords: phraseologisms, culture, semantics, mentality.

Язык есть важнейший способ формирования и существования знаний человека о мире. Отражая в процессе деятельности объективный мир, человек фиксирует в слове результаты познания [2, с. 48]. Фразеологический состав языка – наиболее специфическая часть знаковой системы, поскольку аккумулирует знания культуры и наиболее ярко отражает культурно-исторический опыт народа и особенности развития данного языка. Представители различных лингвокультур воспринимают и интерпретируют окружающую действительность по-своему. Причем восприятие и интерпретация реалий действительности представителями различных лингвокультур существенно отличается, о чем свидетельствуют многочисленные примеры,

зафиксированные в языке. Например, в русскоязычной лингвокультуре принято говорить «откладывать деньги на черный день», что ассоциируется с трудными временами, несчастьями, возможными бедствиями. В этом выражении отражается традиционная установка на предвидение неблагоприятных ситуаций и необходимость запаса на будущее. Аналогично, пословица «В семье не без урода» указывает на осознание того, что в любом коллективе может быть человек, поведение или характер которого резко отличается от общепринятых норм. Интересен также образ везения в русской лингвокультуре – «родиться в сорочке». Это выражение отражает представление о судьбе и удаче, будто человек, появившись на свет в некой защитной оболочке, уже предначертан к счастливой жизни.

Отличительным признаком фразеологической единицы (ФЕ) является ее воспроизводимость в речи в фиксированном соотношении семантической структуры и определенного лексико-грамматического состава. Одним из ключевых механизмов образования фразеологизмов является переосмысление – процесс, при котором либо вся фразеологическая конструкция, либо один из ее компонентов приобретает новое значение, выходящее за рамки прямой номинации.

Именно переосмысление лежит в основе структурно-семантической специфики фразеологизма, его внутриязыковой идиоматичности. Это выражается в том, что значение ФЕ не может быть выведено из «прямых» значений составляющих ее слов и ее синтаксической конструкции. Кроме того, проявляется и межъязыковая идиоматичность, так как фразеологизмы зачастую не поддаются буквальному переводу и требуют интерпретации в контексте культуры. Так, например, выражение «кот заплакал» означает крайне малое количество чего-либо, хотя дословно это сочетание слов не дает такого понимания. Фразеологизм «семь пятниц на неделе» передает представление о человеке, который постоянно меняет свои решения, неустойчив в намерениях. Выражение «тянуть кота за хвост» обозначает медлительность, затягивание выполнения какого-либо дела.

Фразеологизмы фиксируют и передают от поколения к поколению определенные способы восприятия действительности, особенности менталитета и коллективного опыта народа. Через их семантику можно проследить, как развивалась культура, какие явления становились знаковыми и какие модели поведения закреплялись в общественном сознании.

Фразеологические единицы всегда обращены на субъекта, то есть они возникают не столько для того, чтобы описывать мир, сколько для того, чтобы его интерпретировать, оценивать и выражать к нему субъективное отношение. В значении фразеологизмов важен не столько денотативный аспект, сколько различного рода коннотации, образы, имплицитные оценки и эмоции. Именно это отличает фразеологизмы от других номинативных единиц. При этом в разных лингвокультурах к фразеологическим единицам прикрепляются культурные смыслы в зависимости от особенностей восприятия и интерпретации действительности представителями данной лингвокультуры и ее вербализации в языке. Как отмечает В. Н. Телия, фразеологический состав языка – это «зеркало, в котором лингвокультурная общность идентифицирует свое самосознание», а сами фразеологизмы «навязывают носителям языка особое видение мира, ситуации» [1, с. 46].

Так, в русском языке фразеологизмы фиксируют сведения о быте народа, его традициях и ценностях. Например, «красный угол» – сакральное пространство в избе, где находились иконы, место, символизирующее семейные устои и уважение к духовным ценностям. Выражение «печки-лавочки» ассоциируется с размеренным, традиционным укладом жизни, домашним уютом.

Фразеологизмы также передают нормы этикетного поведения. Так, выражение «садиться не в свои сани» означает вмешательство в чужие дела без должных оснований. Фразеологизм «как пить дать» подчеркивает уверенность в наступлении определенного события. Фразеологизм «ломать шапку» отражает традиции

почтительного отношения к вышестоящим, показывая излишнюю угодливость или подчиненность. Многие фразеологические выражения связаны с традициями и обычаями русского народа. Так, «из полы в полу» означает глубокую взаимосвязь людей или явлений, а «вывести на чистую воду» – разоблачение обмана или нечестных поступков. Фразеологизм «водой не разольешь» подчеркивает прочность дружеских или любовных связей.

Таким образом, в языке в большинстве своем закрепляются и фразеологизируются те аспекты, которые ассоциируются с культурно-национальными эталонами, стереотипами, мифологемами. Фразеологизмы, являясь важной частью языковой системы, не только выполняют номинативную функцию, но и несут в себе значительный пласт культурной информации.

Список литературы / References

1. *Телия В.Н.* Культурно-национальные коннотации фразеологии / В.Н. Телия // Славянское языкознание. – М., 1993. – С. 45–54.
2. *Маслова В.А.* Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М.: издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИДИОМАТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Хотамова Х.Б.¹, Давлятова Г.Н.²

¹*Хотамова Хадичахон Ботиржон кизи - магистр,*

²*Давлятова Гульчехра Насыровна - кандидат педагогических наук, профессор,*

Ферганский государственный университет,

г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена лингвокультурологическому анализу узбекских фразеологизмов. Рассматриваются их культурная коннотация, символика и национальная специфика. Анализируется связь фразеологизмов с традициями, мифологическими мотивами и социальными стереотипами. Особое внимание уделяется пресуппозиции и архетипам как ключевым элементам интерпретации устойчивых выражений

Ключевые слова: фразеологизмы, культура, коннотация, архетипы

LINGUOCULTUROLOGICAL ASPECT OF IDIOMATIC UNITS IN THE UZBEK LANGUAGE

Khotamova H.B.¹, Davlyatova G.N.²

¹*Khotamova Khadichahon Botirjon kizi - master,*

²*Davlyatova Gulchekhra Nasyrovna - candidate of pedagogical sciences, professor,*

FERGANA STATE UNIVERSITY,

FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the linguoculturological analysis of Uzbek phraseological units. It examines their cultural connotation, symbolism, and national specificity. The study explores the connection between phraseologisms and traditions, mythological motifs, and social stereotypes, emphasizing presuppositions and archetypes as key elements in interpreting fixed expressions.

Keywords: phraseologisms, culture, connotation, archetypes.

Лингвокультурология как направление современной лингвистики представляет собой междисциплинарное исследование языка в его неразрывной связи с культурой. Особое внимание в данной области уделяется изучению фразеологии, так как именно фразеологизмы наиболее ярко отражают культурные и исторические традиции народа, его систему ценностей, стереотипы и ментальные установки. В данной статье рассматривается культурная коннотация узбекских фразеологических единиц, их интерпретация и национальная специфика.

Фразеологические единицы обладают уникальной особенностью – они несут в себе исторический и культурный контекст, который сохраняется даже при изменениях языка. Как утверждает В.Н. Телия, культурная коннотация фразеологизмов проявляется через их внутреннюю форму, которая является образным представлением о действительности [1, с. 46].

Фразеологизмы выполняют важные функции в передаче культурного опыта: сохранение исторических реалий – они фиксируют традиционные практики, связанные с бытом; трудовой деятельностью, религией и обычаями; отражение национального мировоззрения – демонстрируют специфику восприятия окружающего мира народом, например, через символические значения предметов и явлений; стереотипизация поведения – закрепляют социально одобряемые и осуждаемые модели поведения через устойчивые выражения.

Фразеологическая картина мира узбекского языка формируется на основе следующих культурных категорий: **Традиционные занятия и быт:** *Юзини ерга қаратмоқ* (букв. «опустить лицо к земле») – означающее «опозориться», связанное с традицией стыда в узбекском обществе. *Отнинг қашқасидай маълум* (букв. «известный, как белое пятно на лбу коня») – «очень известный», что отсылает к традиции украшения лошадей. **Религиозные и мифологические мотивы:** *Сувдан ҳам тоза* (букв. «чище воды») – «честный, невинный человек», где вода символизирует чистоту и святость. *Бошга қўтармоқ* (букв. «поднять на голову») – означающее «очень уважать», связанное с традицией почитания старших. **Эмоциональное и социальное поведение:** *Қари тулки* (букв. «старая лиса») – «хитрый, опытный человек», отражает узбекский стереотип мудрости, связанной с возрастом. *Паиша қўримоқ* (букв. «охранять муху») – «бездельничать», что иллюстрирует негативное отношение к пассивности.

Культурная коннотация фразеологических единиц неразрывно связана с пресуппозицией – фоновыми знаниями, которыми обладают носители языка. Без этих знаний интерпретация фразеологизмов становится затруднительной. Например, фразеологизм *Юлдузни бенарвон урмоқ* (букв. «достать звезду без лестницы») требует понимания культурного контекста, в котором он обозначает невыполнимую задачу.

Фразеологизмы несут три уровня культурной информации (по классификации Фелициной и Мокиенко): комплексное отражение культуры – передача обобщенного национального опыта; детализированное представление – выражение отдельных культурных элементов (традиций, ритуалов); историческое наследие – сохранение архаичных понятий и моделей поведения.

По классификации В.А. Масловой, в фразеологии выделяются следующие культурные источники [2]: **мифологические мотивы:** связаны с древними верованиями, например, архетип воды (*сув*) в узбекском языке связан с чистотой и обновлением; **обрядово-ритуальные элементы:** например, *Астар-аврасини очмоқ* («раскрыть все дела») – фразеологизм, связанный с узбекскими традициями изготовления матрасов; **стереотипы поведения:** *Кўзи тўрт бўлди* («глаза стали четыре») – обозначает длительное ожидание, что отражает узбекскую ментальность терпения [3].

С учетом национально-культурной специфики можно выделить три группы узбекских фразеологизмов: **высокая культурная маркированность** – выражения, не имеющие аналогов в других языках (*Юлдузни бенарвон урмоқ*). **Средняя культурная**

маркированность – фразеологизмы с понятным смыслом, но специфичной внутренней формой (*Юзени ерга қаратмоқ*). *Низкая культурная маркированность* – универсальные выражения, имеющие аналоги в других языках (*Бошдан оёқ* – «с головы до ног») [4].

Исследование узбекских фразеологизмов через призму лингвокультурологии демонстрирует важность культурной коннотации, пресуппозиции и архетипов в интерпретации их значений. Фразеологические единицы выступают носителями национальной памяти, отражают исторические реалии, систему ценностей и ментальные стереотипы узбекского народа. Выявление культурно-национальной специфики фразеологизмов позволяет углубленно исследовать языковую картину мира, раскрывая взаимодействие языка и культуры в рамках лингвокультурологического анализа.

Список литературы / References

1. *Телия В.Н.* Культурно-национальные коннотации фразеологии / В.Н. Телия // Славянское языкознание. – М., 1993. – С. 45–54.
2. *Маслова В.А.* Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М.: издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
3. *Махмудов Н., Худойберганава Д.* Ўзбек тили ўхшатишларининг изоҳли луғати. – Тошкент: Маънавият – 2013.
4. *Рахматуллаев Ш.* Ўзбек тилининг изоҳли фразеологик луғати. – Тошкент. 1998

ТРИ ПОКОЛЕНИЯ ГЕРОЕВ

Рожнова К.В.

*Рожнова Ксения Викторовна - учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская Средняя
общеобразовательная школа № 3»,
Кулундинский район, Алтайский край*

Аннотация: мероприятие посвящено празднованию Дню Героя Отечества, ориентировано на учеников 9-11 классов, проводится в форме урока мужества. В разработке представлены рассказы о наших земляках, участниках воин: Великой Отечественной, Чеченской, СВО.

Ключевые слова: мужество, Великая Отечественная война, Чеченская война.

THREE GENERATIONS OF HEROES

Rozhnova K.V.

*Rozhnova Ksenia Viktorovna- teacher of Russian language and literature
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION KULUNDINSKAYA SECONDARY
SCHOOL №3,
KULUNDINSKY DISTRICT, ALTAI TERRITORY*

Abstract: the event is dedicated to the celebration of the Hero of the Fatherland Day, is aimed at students in grades 9-11, and is held in the form of a lesson of courage. The development presents stories about our fellow countrymen, participants in the wars of the Great Patriotic War, the Chechen War, and the Soviet Union.

Keywords: courage, the Great Patriotic War, the Chechen War.

Цель: сформировать представление о долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

Задачи:

1) познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества; подвигами наших земляков-кулундинцев.

2) воспитывать уважение молодёжи к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;

3) способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

Ведущий 1: Июнь. Россия. Воскресенье.

Рассвет в объятьях тишины.

Осталось хрупкое мгновенье

До первых выстрелов войны¹.

Ведущий 2: Через секунду мир взорвётся,

Смерть поведёт парад-алле,

И навсегда погаснет солнце

Для миллионов на земле.²

Звучит фонограмма песни «Журавли» (М.Бернес)

Чтец 1: Нельзя забывать о войне,

О народе, что насмерть стоял.

Нужно помнить о каждом дне,

О каждом солдате, что пал.

Четыре долгих года

Тянулась та война.

Алтай дал всё для фронта,

Чтоб выстояла страна.

Тяжёлые годы лишений

С мужеством вынес народ.

Трудился во благо свершений,

Не боясь тяжёлых работ.

Старался каждый во благо

На заводе, на стройке, в строю...

Голодный, уставший трудяга

Ковал он победу свою.

Нельзя забывать о победе,

И солдат всех пусть память хранит.

В благодарность должны мы на свете

Счастье, веру и мир сохранить. (Автор стихотворения Ильиных Алина, ученица нашей школы)

Ведущий 1: Возле нашей школы установлен памятник нашему земляку-Пархоменко Ивану Елисеевичу. Но не все знают, что это был отважный разведчик, прошедший всю войну. До войны он работал на машинно-тракторной станции в Кулундинском районе Алтайского края. В мае 1941 года Кулундинским райвоенкоматом он был призван в ряды Красной армии. С июля 1941 года служил на фронтах Великой Отечественной войны.

Иван Елисеевич - старший разведчик 432-го гаубичного артиллерийского полка, ефрейтор. Он прошёл всю войну, имеет награды: Орден Славы I, II, III степени; Орден Красной Звезды; медаль «За отвагу»; медаль «За победу над Германией в Великой

1 Отрывок из стихотворения Д. Попова «22 июня»

2 Отрывок из стихотворения Д. Попова «22 июня»

Отечественной войне 1941-1945гг»; медаль «За оборону Москвы»; медаль «За освобождение Варшавы»; медаль «За взятие Берлина.

Театральная постановка. Орывок из киносценария «Живая память»¹

Звучит фонограмма песни «О той весне»

Чтец 2: Мой прадед, мой герой

Мы связаны с тобой.

Сержант, герой войны, мой дед

Я внучка, я теперь кадет!

За свою Кулунду, за Россию свою

Стоял до победы в солдатском строю.

Читаю в наградном листе:

«Образец мужества и отваги». Это, дед, о тебе.

Тебе в тяжёлых наступательных боях

Пришлось чинить машины второпях.

Без запасных частей, в огне врага

Когда, казалось, смерть уже близка.

Трофейные запчасти переделал,

Отечественные машины сделал,

И вот! Ваш взвод идет вперед!

И на борьбу в врагом встает!

Медали, ордена твои храним,

О подвигах потомках говорим.

За жизнь благодарны, за мир на земле,

Каждую строчку посвящая тебе.

(Автор: Зинченко Камилла, ученица нашей школы, стихотворение посвятила подвигу своего прадеда Михедова Василия Федотович, сержанта 855 артиллерийского полка, 311 стрелковой дивизии, участника ВОВ)

Ведущий 1: Конец 20-го, начало 21-го века... Чечня... Кровавая, страшная война, в которой погибли тысячи российских солдат, сотни пропали без вести, десятки тысяч вернулись с ранениями. Ранены были не только тела но и души.

Звучит фонограмма песни «Афганистан» (исполнитель Ласковый Бык)

Чтец 3:

Был мальчишка я шустрый и бойкий,

В коридоре с друзьями «бузил»,

Получал и пятерки и двойки,

Но школу свою он любил.

Не спешите, постойте, ребята!

Побеседуйте тихо со мной.

И скажите: «Какой был веселый!

И какой он еще молодой!»

Подождите Девчонки смеяться,

Посмотрите на этот портрет,

Мне исполнилось только 20,

А меня уже нет, просто нет...

Я войну эту страшную видел,

С автоматом я в бой уходил.

Чтобы вас здесь никто не обидел,

Чтобы вас здесь никто не убил!

Мне бы бегать на поле футбольном,

И подругу встречать по весне...

¹ Киносценарий написан о Пархоменко Иване Елисеевиче ученицей нашей школы Овсянниковой Е., занял 1 место во всероссийском конкурсе «Юные таланты Отчизны»

Я весной не вернулся из боя
Я убит на Чеченской войне.
Мать рыдает, горюет, страдая,
Над могилою ранней моей,
Да поет, по весне заливаясь,
Подпорожский шальной соловей.
Побывайте у мамы в квартире,
Навестите родную мою.
Чтобы знала она, что о сыне.
Кто-то помнит в родимом краю.
Погрустите и вы над могилой,
Принесите цветов полевых.
Чтобы пахло мне Родиной милой,
На дорогах моих неземных. *(автор Акинфова Евгения Павловна)*
Ведущий 2:

В марте 1992 года в Москве был подписан Федеральный договор о взаимоотношении между субъектами РФ. Чечня отказалась присоединяться к договору. Произошло разделение Чечено - Ингушской республики на две части.

В 1994 году возник вооруженный конфликт между этими двумя частями. 11 декабря 1994 года в Чечню вошли Федеральные войска, началась война, которую удалось завершить только к осени 1996 года

Герой Чеченской войны, ученик нашей, Кулундинской школы № 3.

Мороз Юрий Иванович, сержант внутренних войск МВД, командир взвода. Родился 5 марта 1977 г. В р.п.Кулунда. После окончания нашей школы в 1994 г. Стал работать здесь учителем физкультуры.

В Вооружённые силы РФ призван 14 июня 1995 года Кулундинским РВК.

С июля 1996 года принимал участие в боевых действиях на территории Чеченской республики.

Юрий Иванович был смелым и решительным. Он не раз добровольно вызывался для выполнения рискованных заданий, бросая вызов смерти.

Так, вовремя одной боевой операции, когда раненый сослуживец группы прикрытия упал с БТР, он первым бросился на помощь и вынес товарища с поля боя. Он был в составе группы из 20-ти добровольцев, которые заняв круговую оборону, обеспечивали коридор для вывода журналистов и мирного населения из района боевых действий.

13 августа пост боевого охранения, где Юрий нес службу, подвергся нападению боевиков. Организовав оборону, сержант Мороз занял место у Амбразуры и вступил в бой, но был смертельно ранен в голову снайпером и погиб.

Награждён орденом Мужества (посмертно). Похоронен в нашем селе. Наш школьный музей Боевой славы носит его имя.

Ведущий 1: Орден Мужества в системе государственных наград после самых высоких на 5 месте.

Учрежден Указом Президента РФ от 2 марта 1994 года № 442.

Вот пояснительная записка к нему:

«Орденом Мужества награждаются граждане за самоотверженные поступки, мужество и отвагу, проявленные при спасении людей, охране общественного порядка, в борьбе с преступностью, во время стихийных бедствий, а также за смелые и решительные действия, совершенные при исполнении воинского, гражданского или служебного долга в условиях, сопряженных с риском для жизни»

Ведущий 2:

Сегодня наша страна переживает сложные времена. России приходится бороться с нацизмом. 24 февраля 2022 года началась Специальная военная операция на Украине.

Наши военные ежедневно проявляют мужество и героизм. Среди них есть и наши земляки. Сегодня мы расскажем об ученике нашей школы- Гукове Олеге Андреевиче.

Гуков Олег Андреевич родился 21 сентября 2000 года в с. Кулунда.

В 2018 г. Окончил школу и был призван в армию для прохождения срочной службы. Отслужив, Олег принял решение о продолжении службы по контракту в войсковой части 5543 города Новосибирска. Служба по контракту началась с рядового разведчика, через год он стал командиром отделения разведки отряда специального назначения.

В январе 2022 года в составе отделения был направлен для участия в операции по освобождению Сирии. Командировка длилась 6 месяцев. После возвращения со спецоперации был направлен для участия в специальной военной операции на территории Донецкой и Луганской Народных Республик.

2 июля 2022 года наш земляк-Гуков Олег Андреевич-погиб, исполняя свой служебный долг. Награжден Орденом мужества посмертно.

Чтец 4:

Служу России! Страх долой!

Не бойся, мама, я живой!

Разведка...Служба...Край чужой...

Ты не печалься, я живой!

Да, здесь война, и скоро бой.

Не огорчайся, я живой!

Огонь... Уходим, жизнь, постой...

Я в вашей памяти живой! (Гученко Данил, ученик 11 К класса)

Ведущий 1: В нашей школе бережно хранят память участников всех боевых действий. Ивану Елисеевичу установлен памятник возле школы, ребята регулярно приводят в порядок его могилу на кладбище. Школьный музей носит имя Юрия Мороза, в котором бережно хранится вся информация о наших героях. Информационные памятные стенды об участниках войн, не дают забыть о подвигах, совершенных для нас.

Ведущий 2: Каждому солдату в тяжелое время приятно получить весточку из дома. Услышать слова поддержки и благодарности. Это очень важно для поднятия боевого духа. Давайте выразим уважение к нашим солдатам-участникам спецоперации на Украине- и напишем им письмо.

Звучит песня «Если мы о войне забываем», исполняет С. Иванов, ребята оформляют письма.

Список литературы / References

1. Музей Боевой Славы имени Юрия Мороза // МБОУ "Кулундинская СОШ №3"
URL: <https://kul-shkola3.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/muzey-boevoy-slavy-imeni-yuriya-moroza/> (дата обращения: 01.01.2025).
2. В подразделении Росгвардии по Алтайскому краю прошёл день памяти сержанта Юрия Мороза // Управление Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации по Алтайскому краю URL: <https://22.rosguard.gov.ru/News/Article/v-podrazdelenii-rosgvardii-po-altajskomu-kraju-proshl-den-ramyati-serzhanta-yuriya-moroza> (дата обращения: 01.01.2025).
3. Пархоменко Иван Елисеевич // Википедия URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%95%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87> (дата обращения: 01.01.2025).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА

Ярошевич А.Ю.

Ярошевич Андрей Юрьевич – сотрудник,
Академия Федеральной Службы Охраны Российской Федерации,
г. Орёл

Аннотация: статья посвящена рассмотрению педагогической культуры офицера в Вооружённых Силах Российской Федерации как неотъемлемой части его профессиональной деятельности. Анализируются соответствующие законодательные акты и ведомственные приказы, определяющие правовую базу для организации учебно-воспитательной работы. На основе идей отечественных и зарубежных учёных (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г. Тэджфел, Дж. Тернер, К. Роджерс, А. Маслоу) раскрываются сущность и структура педагогической культуры, включающей комплекс интеллектуальных, психологических, этических и профессионально-педагогических качеств. Особое внимание уделяется непрерывному совершенствованию офицера как педагога, важности личного примера и инновационных методик обучения. Отмечается необходимость обновления нормативно-правовой базы с учётом современных реалий военной службы и ориентации на гуманистические ценности в воспитании личного состава.

Ключевые слова: педагогическая культура, офицер, вооружённые силы, военная педагогика, профессиональная деятельность, психолого-педагогические качества, воспитательная работа, нормативно-правовая база, инновационные технологии, гуманистические ценности.

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE PEDAGOGICAL CULTURE OF AN OFFICER

Yaroshevich A.Yu.

Yaroshevich Andrey Yurievich – Employee,
ACADEMY OF THE FEDERAL GUARD SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION,
OREL

Abstract: the article focuses on the pedagogical culture of officers in the Armed Forces of the Russian Federation, emphasizing its integral role in their professional activity. It examines the relevant legislative acts and departmental orders that establish the legal framework for organizing training and educational work. Drawing on the ideas of both Russian and foreign scholars (L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein, G. Tajfel, J. Turner, C. Rogers, A. Maslow), the article elucidates the essence and structure of pedagogical culture, comprising intellectual, psychological, ethical, and professional-pedagogical qualities. Special attention is given to the continuous development of officers as educators, the importance of personal example, and the application of innovative teaching methods. The need to update the regulatory framework in line with contemporary military realities and the importance of adopting humanistic values in training personnel are highlighted.

Keywords: pedagogical culture, officer, Armed Forces, military pedagogy, professional activity, psychological and pedagogical qualities, educational work, regulatory framework, innovative technologies, humanistic values.

УДК 340.113

Современная система подготовки и воспитания личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации предполагает не только высокий уровень профессионализма в сфере военного дела, но и глубокое понимание офицером сути педагогической деятельности. Государственная политика в этом направлении регламентирована целым комплексом нормативных актов, среди которых особое место занимают Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [1], Федеральный закон «О статусе военнослужащих» № 76-ФЗ [2] и Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 53-ФЗ [3]. Важную роль в практическом применении заложенных в них принципов играет Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ [4], конкретизирующий требования к организации учебно-воспитательной работы. Вместе с тем эффективность достижения целей, обозначенных в перечисленных документах, во многом определяется также ведомственными правовыми актами и приказами, призванными уточнять и дополнять общегосударственные установки применительно к специфике воинской службы.

В контексте указанных правовых положений всё более очевидным становится приоритетное значение педагогической культуры офицера, понимаемой не как факультативное дополнение к военной профессии, а как её неотъемлемая составная часть.

В современных исследованиях по военной педагогике отсутствует единое универсальное определение педагогической культуры офицера, однако на основе обобщения научных подходов и анализа опыта воинского воспитания можно сформулировать следующее:

Педагогическая культура офицера – это устойчивая совокупность интеллектуальных, психологических, этических и профессионально-педагогических качеств, основанная на общей и военной культуре личности, которая обеспечивает эффективное выполнение учебно-воспитательных задач по формированию дисциплины, патриотического сознания, морально-нравственных ориентиров и профессиональных навыков у подчинённых [6, С. 65].

Суть рассматриваемого явления заключается в гармоничном объединении научно-педагогических знаний с личным примером и этическими установками. Именно личный пример, подкреплённый овладением прогрессивными методами обучения и воспитания, создаёт полноценную почву для формирования у молодых воинов адекватных представлений об ответственности перед обществом и государством. Анализ практики подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях подтверждает, что наиболее продуктивным оказывается системный подход, в котором воедино сводятся специализированные курсы психолого-педагогической направленности, изучение истории отечественной военной педагогики, ознакомление с лучшими образцами мировой практики и неоднократные тренинги профессионально-педагогических умений в ходе служебных стажировок.

Педагогическая культура имеет сложную и многогранную структуру. Целенаправленное изучение профессиональной деятельности различных категорий офицеров, занимающихся эффективно обучением и воспитанием, показывает, что слагаемые педагогической культуры включают: общую и профессиональную эрудицию офицера; высокий уровень психолого-педагогических знаний; ярко выраженную педагогическую направленность личности офицера и его любовь к учебно-воспитательному труду; культуру познавательной деятельности офицера; культуру педагогического мышления; культуру речи; культуру педагогических чувств офицера; культуру педагогического общения; профессионально-этическую культуру; культуру внешнего выражения и поведения офицера; культуру рабочего места; высокий уровень педагогического мастерства как концентрированного реального проявления педагогической культуры офицера - учителя и воспитателя подчиненных.

Все указанные элементы педагогической культуры находятся во взаимосвязи и взаимодействии, обладая вместе с тем относительной самостоятельностью. Базой

педагогической культуры является общекультурное и профессиональное развитие личности офицера.

В процессе последующего прохождения службы в войсках (на флоте) существенное влияние на развитие и совершенствование педагогической культуры оказывают условия, в которых осуществляется командование подразделением. Развёртывание целенаправленной системы формирования необходимых качеств в каждом конкретном воинском коллективе, поддержка со стороны командования, продуманная организация методической и воспитательной работы в соответствии с требованиями ведомственных документов — всё это создаёт благоприятную среду для профессионального роста офицера как педагога. В такой среде особо значимо наличие морально-психологического климата, располагающего к обмену мнениями и инновационными наработками, к постановке и обсуждению актуальных вопросов воспитательной деятельности.

Практика военного образования и научные исследования в области военной педагогики подтверждают, что становление офицера как педагога не ограничивается периодом обучения в военно-учебном заведении. Речь идёт о непрерывном процессе, в ходе которого помимо служебных обязанностей задействуются механизмы самообразования и самовоспитания. Офицер, систематически анализирующий собственные профессионально-педагогические успехи и неудачи, стремится к расширению спектра своих знаний, к развитию навыков общения, к совершенствованию ораторского мастерства и эмоционально-волевых качеств. Целенаправленное включение в педагогический процесс научные эксперименты, использование инновационных методик, обращение к отечественным и зарубежным исследованиям, а также вовлечение в дискуссии, научно-практические конференции и круглые столы существенно повышают результативность профессионального развития.

Особое внимание целесообразно уделять раскрытию творческого потенциала офицера, в том числе в части адаптации традиционных схем обучения к современным вызовам и условиям. На передний план всё чаще выходит применение интерактивных технологий, разработка нестандартных форм занятий, обращение к средствам электронного обучения, имитационным играм и тренингам, способствующим формированию навыков быстрой реакции, группового взаимодействия и лидерства. При этом основной акцент неизменно делается на сохранение нравственных ценностей и приоритетность воспитательных задач, заложенных как в общегосударственных законах, так и в уставах и приказах Министерства обороны.

Анализ показывает, что высокий уровень педагогической культуры напрямую влияет на профессиональную компетентность офицера и боеспособность воинских формирований. Научно-теоретические доводы в пользу этого утверждения базируются на следующих положениях:

1. Теория деятельностного подхода (Л.С. Выготский [5, С. 194], А.Н. Леонтьев [7, С. 142], С.Л. Рубинштейн [10, С. 131]) подчёркивает, что любой вид деятельности, включая военную и педагогическую, эффективен лишь при целостном развитии личности субъекта (офицера).

2. Теория социальной идентичности (Г. Тэжфел, Дж. Тернер [11, С. 112]) указывает на то, что офицеры с высоким уровнем культурной и личностной идентичности способны оказывать более сильное и позитивное влияние на своих подчинённых, улучшая их дисциплину и мотивацию.

3. Идеи гуманистической педагогики (К. Роджерс [9, С. 99], А. Маслоу [8, С. 124]) утверждают ценность личности обучаемых и необходимость создания условий для их всестороннего развития, что согласуется с принципами военной педагогики по формированию коллективного духа и умению каждого солдата ответственно выполнять свой долг.

Перспективными направлениями развития педагогической культуры офицера можно считать усиление интеграции инновационных технологий обучения (виртуальные

симуляции, электронные курсы), а также более тесную межведомственную кооперацию (например, совместные проекты с гражданскими вузами).

Совершенствование педагогической культуры офицера, таким образом, представляет собой непрерывное, многогранное и глубоко личностное явление, находящееся под влиянием законодательной и ведомственной нормативной базы, системы военного образования, практического опыта службы и внутренней мотивации самого военнослужащего. В соответствии с положениями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» № 53-ФЗ [3], офицер обязан не только обеспечивать выполнение служебных задач, но и реализовывать комплекс мер по обучению и воспитанию личного состава.

Научно-теоретические доводы, отражённые в отечественной и зарубежной психологической и педагогической литературе, свидетельствуют о том, что высокого уровня профессионализма в воинском воспитании достигают именно те офицеры, которые одинаково успешно осваивают и военную специальность, и педагогическое мастерство. Постоянное развитие в этой сфере даёт возможность укреплять боеспособность и моральное состояние коллектива, воспитывать личный состав в духе патриотизма и гражданской ответственности, обеспечивать преемственность героических традиций и высоких идеалов служения Родине.

Возрастающая сложность служебных задач, внедрение новых технологий и методов обучения, а также ориентация на современные реалии военного дела указывают на то, что нормативные акты должны своевременно дополняться и обновляться с учётом изменений во внешних и внутренних условиях. Именно поэтому так важно не только придерживаться уже принятых законодательных положений, но и активно вносить предложения по их усовершенствованию, чтобы обеспечить эффективность учебно-воспитательного процесса и сформировать правовой фундамент, адекватный потребностям современной армии.

Обобщая представленные положения, можно заключить, что педагогическая культура офицера занимает фундаментальное место в структуре его профессиональной деятельности. Её постоянное совершенствование напрямую зависит от сочетания личностных качеств, целенаправленного самообразования, доступности инновационных методик и обновления нормативно-правовой базы. Именно этот комплексный подход, сочетающий высокий уровень военной подготовки, педагогическое мастерство и своевременное совершенствование законодательства, обеспечивает эффективную реализацию учебно-воспитательных задач и формирование высокопрофессиональных кадров, способных результативно решать современные оборонные и государственные задачи.

Список литературы / References

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ, № 22, 01.06.1998, ст. 2331.
3. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 02.10.2024) // Российская газета, № 63-64, 02.04.1998
4. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 01.03.2024) // Собрание законодательства РФ, 19.11.2007, № 47 (1 ч.), ст. 5749.
5. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2001. — 352 с.
6. *Кузнецов А.А.* Основы военно-педагогической деятельности. — М.: Академия Военно-медицинских наук, 2012. — 503 с.
7. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977. — 304 с.

8. *Маслоу А.* Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2017. — 352 с.
9. *Роджерс К.* Стать личностью: взгляд на психотерапию. — М.: Прогресс, 1994. — 480 с.
10. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 1998. — 720 с.
11. *Тэджфел Г., Тернер Дж.* Социальная идентичность и межгрупповые отношения // Психология межгрупповых отношений / Под ред. Г. Тэджфела. — М.: Прогресс, 1984. — 356 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ПРИРОДНЫХ СИСТЕМ

Дементьев В.А.¹, Захарова В.А.²

¹Дементьев Василий Александрович – доктор физмат наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории сорбционных методов,

Институт геохимии и аналитической химии имени В.И. Вернадского РАН,

²Захарова Вероника Андреевна – методист-учитель,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 224;
г. Москва

Аннотация: фундаментальным процессам развития сложных природных систем посвящены обширные труды и натуралистов, и социальных мыслителей. Эта тематика не чужда мыслителям и в гуманитарной сфере, и в религиозной. Вот только методологии добычи таких знаний гуманитариями и натуралистами отличаются разительно. Гуманитарии действуют чисто умозрительно, а натуралисты накапливают опыт наблюдений, экспериментов и интерпретаций результатов опыта. Адекватность построенных на такой основе теорий проверяется путём моделирования изучаемых процессов и сравнения модельных предсказаний с результатами опытов. Можно сказать, что натуралисты мыслят моделями. В данной работе представлен обзор всех главных процессов развития сложных природных систем, в основном, биологических и экологических, подкреплённых примерами их моделирования. Этот материал может быть использован в учебных заведениях любого уровня, от начального до высшего, поскольку здесь он подан на общедоступном языке. Этот учебный материал может быть полезен в любых учебных курсах, так или иначе ссылающихся на данные естествознания.

Ключевые слова: сложные природные системы, развитие, умирание, стагнация, эволюция, революция.

MODELING OF DEVELOPMENT PROCESSES OF NATURAL SYSTEMS

Dementev V.A.¹, Zakharova V.A.²

¹Dementyev Vasily Aleksandrovich – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Leading Researcher of the Laboratory of Sorption Methods,

VERNADSKY INSTITUTE OF GEOCHEMISTRY AND ANALYTICAL CHEMISTRY OF THE
RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES,

²Zakharova Veronika Andreevna – Methodologist-teacher,

STATE BUDGETARY GENERAL EDUCATION INSTITUTION SCHOOL № 224;
MOSCOW

Abstract: the fundamental processes of development of complex natural systems are the subject of extensive works by both naturalists and social thinkers. This subject is not alien to thinkers in both the humanities and religion. However, the methodologies of obtaining such knowledge by humanists and naturalists differ strikingly. Humanists act purely speculatively, while naturalists accumulate experience in observations, experiments, and interpretations of experimental results. The adequacy of theories built on such a basis is tested by modeling the processes under study and comparing model predictions with experimental results. It can be said that naturalists think in models. This work presents an overview of all the main processes of development of complex natural systems, mainly

biological and ecological, supported by examples of their modeling. This material can be used in educational institutions of any level, from elementary to higher, since it is presented in a generally accessible language. This educational material can be useful in any courses that somehow refer to natural science data.

Keywords: *complex natural systems, development, dying, stagnation, evolution, revolution.*

DOI 10.24411/2312-8089-2025-10201

Цель работы

Ещё древним римлянам было хорошо известно:

Времена меняются, и мы меняемся в них = *Tempora mutantur et nos mutamur in illis* (Овидий).

А мы, нынешние, замечаем, что и мир вокруг нас меняется. На наших глазах возникают новые подвиды некоторых видов. Раскопки являют нам останки навсегда исчезнувших ранее живших видов. Значит, когда-то откуда-то возникли дошедшие до нас виды. Вот это изменение живого мира во времени мы называем его развитием. Другое дело, как мы относимся к результатам развития. Чаще всего нейтрально. Одобрительно, когда нам становится комфортней. Отрицательно, когда становится неуютно. Те же из нас, которые ощущают себя и называются естествоиспытателями, натуралистами, те замечают и выделяют немногие фундаментальные процессы развития в сложных системах нашего сверхсложного мира.

Мы кратко опишем несколько известных нам фундаментальных процессов развития микромира и живого мира, чтобы на их фоне выделить особый, эволюционный процесс, который был подробно проанализирован к 2000му году академиком Галимовым на феноменологическом уровне. И это позволило ему выдвинуть совершенно новую концепцию эволюции [1]. Стало ясно, что новые живые виды возникают в глубинах клеточного мира биополимеров через резкие изменения генетического кода материала клетки. Развившиеся отсюда особи могут погибнуть в неблагоприятных природных условиях, а могут приспособиться к окружающему миру и процветать до наших дней. Так гласила и гласит концепция эволюции по Дарвину. Только в труде «Происхождение видов» Дарвин ничего не прояснил современникам о причинах и механизмах происхождения видов. Концепция Галимова это прояснила с полной ясностью. Оставалось проверить работоспособность новой концепции эволюции на молекулярном уровне путём компьютерного моделирования. Это было сделано в работах, начавшихся уже в 2000м году [2 - 10].

Знание упомянутого выше фона фундаментальных процессов развития необходимо при описании конкретного процесса, поскольку в мире все сценарии развития связаны друг с другом, и вырывать один сценарий из общего контекста опасно для дела.

Описывая эти процессы, мы стараемся ссылаться на общеизвестные явления природы, на непосредственно наблюдаемые нами факты. Но нам не обойтись без пояснений этих фактов, а это уже – интерпретации. Вспомним предупреждение от Фридриха Ницше:

Фактов нет вовсе. Есть только интерпретации.

Мы, физик и школьный методист-биолог, боремся с этим ироничным предупреждением философа, приводя интерпретации не от себя, а от крупных специалистов в соответствующих областях знания. Такие интерпретации становятся тоже Проверенными Фактами.

Универсальный процесс в природных системах – хаотизация

Если наш благосклонный читатель в своих учебных или исследовательских трудах сталкивался с естествознанием, в частности, со свойствами газов, называемых в статистической физике и в термодинамике идеальными, то ему станет интересно, как просто промоделировать поведение таких газов. Как увидеть происходящее в них с

помощью мысленного микроскопа почти во всех подробностях. Не прилагая к этому особых усилий.

Мы называем читателя благосклонным по старинке, поскольку мы, соавторы, хоть и родились в 20-м веке, всё же воспитаны великой русской литературой, царившей в 19-м веке, чьи гениальные создатели благосклонно называли своего читателя благосклонным.

Итак, для благосклонного, но критично настроенного читателя, знакомого с техникой программирования, строим в уме модель сосуда, находящегося в термостате и содержащем некое количество атомов инертного газа. В такой системе внешне ничего не происходит. Но внутренние движения атомов нам пригодятся в будущем. Как их увидеть? Только мысля модельно и количественно.

В системе МатЛаб имеется готовая утилита, названная Клеточным автоматом. Она двумерна. А объём газа трёхмерен. Опытный программист, пользователь МатЛаб, легко превратит эту утилиту в трёхмерную. Задаст объём сосуда в неких прямоугольных ячейках. Каждая ячейка может быть либо пустой, либо содержать заданную микрочастицу. Задаём число таких частиц и размещаем их в ячейках случайным образом. Чтобы зафиксировать температуру газа, задаём каждой частице её энергию, согласно распределению Больцмана. Всё.

Запускаем клеточный автомат в работу. Он работает шагами. Шаг состоит в нахождении первой же случайной частицы в случайной ячейке. Автомат перемещает частицу с её приписанной энергией в другую случайную ячейку, имитируя тем самым самопроизвольное трансляционное движение частицы. Такое движение характерно для любых микрочастиц. В соответствии с Принципом неопределённости Гейзенберга. Микрочастица не умеет стоять на месте, имея нулевую скорость поступательного движения.

Если на данном шаге избранная частица попала в пустую ячейку, автомат переходит к следующему шагу. Если же частица попала в занятую ячейку, то это считается столкновением двух частиц. Автомат помещает обе частицы в две свободные ячейки и перераспределяет их энергии так, чтобы не нарушалось распределение Больцмана, то есть чтобы не изменялась температура системы.

Всё. Задаём число последовательных шагов. Смотрим, что получится со временем в системе. А ничего нового. Однако, такое наблюдение за поведением модели нам не бесполезно.

Усложним модель. Добавим в неё некое количество более сложных частиц. Пусть это будут двухатомные молекулы, в которых атомы иной природы связаны силами притяжения-отталкивания.

При случайном попадании инертного атома в ячейку с такой сложной частицей, если энергия инертного атома достаточно велика для разрыва химической связи в двухатомной молекуле, автомат получит три частицы: инертный атом и два свободных атома иной природы. Он их распределит по свободным ячейкам, приписав им энергии, которые можно списать из ХемОфиса Кембриджского университета, США. Как при этом чуть-чуть изменится полная энергия системы, нам не очень пока важно. Недостающая энергия вольётся из термостата. Лишняя энергия уйдёт во внешний мир.

Важно другое. Каждая частица инертного газа имеет три степени свободы поступательного движения. Двухатомная молекула тоже имела три степени свободы поступательного движения. Но она была богаче движениями, чем любой отдельный атом. Наряду с тремя степенями свободы поступательного движения, молекула обладала одной степенью свободы внутреннего колебательного движения и две степени свободы внутреннего вращательного движения. Итого 6 степеней свободы. Когда молекула развалилась на два атома, в системе появились 3 новые степени свободы. Внутренние 3 степени свободы превратились в 3 степени поступательной свободы. Система стала менее упорядоченной, более мохнатой.

Это и есть микромеханизм хаотизации.

Сошлёмся на мнение Галимова [1]. Разрабатывая свою концепцию эволюции, он нарисовал умоглядную картину объединения более простых частиц в более сложные молекулярные конгломераты. И замечал нам, что количество степеней свободы в эволюционирующей системе при этом уменьшается. Это он назвал упорядочением системы. На наше замечание, что общее число степеней свободы в системе не уменьшается, а просто трансляционные степени свободы переходят во внутренние колебательные и вращательные степени свободы, Галимов резко ответил:

-- Те учёные, кто усвоит мою концепцию, станут говорить как я, что уменьшается число степеней свободы.

Мы предупреждали о научной опасности:

-- А что, Вы чувствуете себя в науке Императором?

На что он скромно ответил – Да!

Другой анекдот о нашем научном шефе, академике Галимове. Чтоб не казалось, что он был и слыл таким научным узурпатором. Однажды, уж после 2018 года, когда он уж был не директором Института, а его научного руководителем, я Дементьев, сидел с ним рядышком на одном из Советов. Пожаловался ему, что меня преследуют международные журналы – Пришлите нам что-то похожее на Вашу публикацию «Возникновение простейшего генетического кода, как этап эволюции Земли». Галимов легонько толкнул меня в бок и сказал:

- А теперь Вы главный по эволюции.

Приятно, но особое удовольствие мне доставил учёный секретарь Галимовской Программы «Эволюция РАН» Сергей Воропаев, назвавший моё сообщение на последней конференции Программы Эволюция куда проще. «Самопроизвольное возникновение простейшего генетического кода, как этап эволюции в мире полинуклеотидов и полипептидов». Если бы я так назвал свою статью, то никто бы из международных журналов ко мне бы не приставал.

Я признателен Сергею за это уточнение. А Галимов на финальном заседании Программы в заключение сказал:

-- Да, мы с Дементьевым очень многое поняли в механизмах эволюции.

Это самая большая моя награда в Науке. Потому мой иконостас на моём домашнем рабочем месте выглядит так: это два моих члена РАН, бывшие моими супервизорами и источниками научных идей, разрабатываемых уже мной. Грибов Л.А. и Галимов Э.М. Светлая им память. Моя.

Теперь обращаемся к читателю, чуждому моделирования и программирования. Для него мы включили сюда фрагмент текста из рукописи к нашей же публикации в международном журнале [11]. Так мы будем поступать и в следующих разделах. Вот этот фрагмент:

Любой материальный объект состоит из атомов и молекул. Мы этого внутреннего устройства непосредственно не видим. Следовательно, твёрдо установленный факт наличия атомов и молекул как раз и является надёжной интерпретацией многочисленных наблюдаемых фактов. Это чтобы Фридриху Ницше было неповадно подсмеиваться над нами, исследователями фактов.

В любом коллективе атомов и молекул непрерывно происходит тепловое хаотическое движение. Оно рано или поздно обязательно приводит к хаотизации, к разрушению той внешней формы, которая и являет данный объект внешнему наблюдателю. Это есть природная тенденция, которую отменить невозможно. Различными усилиями и ухищрениями можно только замедлить разрушительный процесс в конкретном природном объекте. И Природа ухищряется, противопоставляя тенденции разрушения объектов тенденцию созидания новых объектов. Но о тенденции созидания – потом. А сейчас конкретный пример проявления процесса хаотизации.

Хаотизации, разрушение ценного объекта.

Для каждого индивида из рода *Homo Sapiens*, самая ценная внешняя форма существования огромного коллектива простых и сложных молекул – это его собственный организм. В сущности – он сам. В этом любезном ему природном объекте сами по себе непрерывно разрушаются клетки и целые ткани. И сам по себе идёт непрерывный ремонт, появляются новые клетки и складываются повреждённые ткани. Делается это на основе генетического кода, содержащегося в ядрах клеток в форме очень длинных молекул ДНК. Эти гигантские молекулы очень устойчивы к разрушительному действию теплового хаотического движения. Криминалисты ловко пользуются таким свойством ДНК, когда надо идентифицировать чей-то давно разрушенный организм.

Всё бы хорошо, но мы, специалисты в области молекулярной физики, разобрались – что именно происходит в длинных и сверхдлинных биополимерных молекулах, в этой основе Жизни. Оказалось – тепловое хаотическое движение в любой длинной молекуле рано или поздно приводит к отрыву крайнего звена полимерной цепочки. Длинная молекула ДНК укорачивается. Не настолько, чтобы запутать криминалистов в случае чего. Но настолько, чтобы не все закодированные в ДНК белки продолжили бы исправно синтезироваться в организме. В результате, ремонт клеток и тканей становится не таким качественным, как в молодости. Индивид стареет. И рано или поздно совсем не справляется с авторемонтом, умирает. Такие дела (*So it goes*), как говорил один герой у Курта Воннегута.

Вот какие сложные процессы, вот как опосредованно хаотизация берёт своё. Ничего не поделаешь – закон Природы (*Dura lex, sed lex*).

Обратите внимание на наше полное невнимание к внешним физическим условиям, в которых реализуется сценарий хаотизации. Дело в том, что хаотизация происходит при любых внешних условиях. В одних условиях она проходит быстрее, в других медленнее. Единственный физический параметр для характеристики разных условий это температура. Выше температура системы – быстрее система идет к хаотизации. Ниже температура – хаотизация замедляется. Останавливается хаотизация только при температуре -273° по Цельсию. Но доказано в термодинамике, что абсолютный ноль температуры (-273° по Цельсию) абсолютно недостижим.

Стагнация или стационарное состояние

Это самый спокойный сценарий развития для сложного природного или технического объекта. И самый безопасный, наименее разрушительный для окружающей среды. Потому что в своём стационарном состоянии объект с наименьшей скоростью наращивает во внешней среде мусор. Под мусором мы подразумеваем высокоэнтропийные продукты, которые объект генерирует в результате внутренних процессов разрушения, хаотизации. А эти процессы, как было сказано, никто отменить не может.

Развиваемая нами виртуальная модель простой системы, где среди атомов инертного газа есть примесь двухатомных молекул, пока не способна описать все события в системе. У нас не полностью описаны динамические свойства двухатомных молекул. Одна из молекул в случайном столкновении разделилась на два атома. Для простоты считаем эти атомы одинаковыми. Они разлетелись и заняли две пустовавших ячейки. А что станется, если эти два атома случайно столкнутся? Это зависит от энергии столкновения. Вспомним, что двухатомная молекула держалась как единая частица силами притяжения-отталкивания меж своими двумя атомами. Если энергия столкновения сблизит два теперь свободных атома на очень близкое расстояние, то огромные силы отталкивания вновь разбросают два атома в разные стороны. Если же энергия столкновения лишь преодолест потенциальный барьер, препятствующий сближению атомов, то оба атома попадут в общую потенциальную яму и станут колебаться в этой яме. Молекула воссоединится.

Внесём в модель энергетические условия воссоединения атомов в молекулу при соударении атомов. Для конкретных атомов эти данные можно взять из ХемОфиса.

Запустим модель на множество шагов. Мы увидим, остановив программу, что в системе осталось неизменным общее число атомов, входивших в начале в двухатомные молекулы. Но теперь часть этих атомов находится в свободном состоянии, а часть входит во вновь собранные двухатомные молекулы. Запустим программу ещё несколько раз. Мы будем наблюдать, что число целых двухатомных молекул колеблется вокруг некоей средней величины. Это и есть модельное описание стационарного состояния системы. В это состояние система пришла после большого числа начальных шагов, а дальше в ней по сути ничего нового не происходит.

Обратимся к читателю, чуждому моделированию и программированию. Возможно, ему ближе термодинамическое описание природной системы, находящейся в стационарном состоянии, в стагнации. Это описание сложнее приведенного модельного описания газа в запаянном сосуде.

Приведём краткую справку из технической термодинамики, что и как происходит с конкретным природным объектом. Любой такой объект называется открытой неравновесной системой. Открытый он потому, что через внешнюю оболочку в систему поступают потоки вещества и энергии. А также через ту же оболочку выводятся наружу потоки вещества и энергии. Неравновесна такая система потому, что температура в разных частях системы разная и отличается от внешней температуры. Давление тоже неодинаково в разных частях системы, что и делает объект похожим на насос, который вытягивает что-то извне и выбрасывает что-то вовне.

Открытая неравновесная система ради поддержания своей жизни на постоянном уровне поглощает из внешнего мира ценные продукты с их низкой энтропией и с их высокой внутренней энергией. А наружу возвращает продукты с высокой энтропией. В результате, внешний мир портится. Во внешнем мире накапливается мусор, который трудно использовать на что-то годное.

И тут самое время вспомнить утешительную теорему Пригожина:

Открытая неравновесная система, находящаяся в стационарном состоянии, оказывает наименьшую возможную энтропийную нагрузку на внешний мир по сравнению с нагрузкой в состоянии роста или разрушения этой системы.

Теперь об условиях реализации процесса. При кажущейся простоте данного процесса, условия его реализации оказываются совсем не простыми для любого сложного объекта. Прежде всего, объект надо создать и развить до его стационарного состояния. А это требует ресурсов, особых начальных условий и значительно больших усилий со стороны природы и самого объекта, чем поддержание объекта в стационарном состоянии. И энтропийная нагрузка на природу значительно больше в период рождения и воспитания такого объекта. А уж о периоде заболевания и разрушения объекта – и говорить нечего. Сам объект превращается в мусор. Энтропия окружающего мира в этот период резко возрастает. Такие дела (So it goes).

Условия поддержания объекта в стационарном состоянии также непросты. Необходимы ресурсы для питания объекта. Необходимы механизмы для удаления отходов. Если продукты, полученные во внутренних процессах разрушения, не убирать из окрестностей объекта, то объект будет изолирован от ресурсов питания. А в изоляции любой объект развивается по сценарию хаотизации, погибает.

В качестве примера можем привести любой живой организм, начиная с живой клетки. Любой живой организм часть своей жизни проводит в стационарном состоянии, если не меняются удовлетворительные внешние условия. Можно рассмотреть историю некоей страны. Страна тоже находится иногда в стационарном состоянии, если ей не мешают и не помогают соседние страны. Для страны это состояние обозначают тогда термином Стагнация. Правители страны часто стремятся выйти из стагнации и перевести страну в режим линейного развития. Однако, если правители при этом нарушают некие законы Природы и общества, может случиться революция.

Линейное количественное развитие

Самый простой процесс. Настолько простой, что его можно описать и проанализировать математически, средствами матанализа, изученного почти всеми нами, образованными людьми. Другие природные процессы развития поддаются такому описанию и анализу с большим трудом. А некоторые процессы пока вообще не поддаются количественному описанию. На физическом уровне этот сценарий тоже не прост. Вот, что-то в природе растёт. Например, растут снежинка и ледник, растёт или уменьшается лесной массив, растёт человеческий малыш. Растёт число малышей, рождающихся за год и выживающих в первые дни жизни. Почему растёт и с такой скоростью? Потому что созданы подходящие условия. И в них при наличии ресурсов процесс пошел. И уж тогда можно составлять и решать уравнения для прогноза и коррекции процесса.

Подробно описывать этот сценарий не имеет смысла, поскольку он является частью процесса подготовки системы к переходу к её стационарному состоянию. Ибо ни одно количественное изменение в природе не может развиваться бесконечно. Количественные изменения наталкиваются на качественные скачки, как и утверждал Гегель. Ничего тут не попишешь.

Нужно заметить для дальнейшего одну особенность этого процесса. На конкретных примерах его реализации. Пусть растёт лесной массив. Появляются новые члены этого массива. Но на качественном уровне ничего **НОВОГО** не появляется. Пусть растёт ледник, на который сыплются снежинки. От снегопада к снегопаду, от года к году наращиваются новые слои льда или уплотнённого снега, но ничего **НОВОГО** не появляется. Для того, чтобы появилось что-то **НОВОЕ**, нужен совсем другой процесс. Эволюционный. А пока заметим, как проявилась связь между тремя описанными процессами. И линейный рост, и стационарное состояние любой системы происходят на фоне процесса хаотизации.

Эволюционное развитие

О механизмах эволюционного процесса, об условиях эволюционного развития подробно рассказано в приведенных ссылках. В этом разделе мы ограничимся одним примером, в котором ярко проявляются особенности эволюции.

Предлагаемый пример покажет, что эволюция по Галимову [1] и эволюция по Дарвину не антагонисты, а возможные сотрудники в природной лаборатории.

В тёплых морях жил-был архипелаг со своей флорой и фауной. Острова архипелага расположены на расстояниях, вполне доступных для миграций птичек между островами. Птички способствовали переносу семян растений с острова на остров. Поэтому каждый остров был покрытым зеленью, абсолютно весь. Зелень состояла из деревьев и травы. Птички в начале времён были одного вида, с короткими клювами и с маленькими коготками. Это позволяло птичкам питаться жучками на ветках деревьев и червями, выглядывавшими из почвы. Жучки-короеды редко появлялись на поверхности веток. Некрупные черви и личинки редко выглядывали из почвы. Птички питались скудно и размножались не очень энергично. Но в целом вся экосистема архипелага веками жила в приятном стационарном состоянии.

И случилась в морских глубинах беда, катастрофа. В результате эпизоотии погибла масса глубоководных рыб. Вздувшиеся рыбы всплыли на поверхность, и были выброшены на пляж одного из островов. Это было пиршество для птичек. С одним побочным эффектом, приведшим к серьёзным последствиям.

В организм наевшейся птички попали не только ценные белки из тканей погибшей рыбы, но и те микроорганизмы, которые вызвали эпизоотию рыб. То ли бактерии, то ли вирусы – не так важно. Важен хорошо нам теперь известный факт, что генетический материал живых клеток передаётся из прошлого в настоящее и в будущее не только по вертикали (по стволам и ветвям генеалогического дерева данного вида), но и по горизонтали – от одного вида к другому. Приблизительно вот как.

Клетки рыбного мяса птичке приятны и полезны. Эти клетки будут разобраны ферментами на запчасти, из которых другие ферменты построят уже птичьи клетки и ткани. А вот рыбные болезнетворные микроорганизмы – чужие. Их надо просто уничтожить. Специальные птичьи клетки, фаги, поглощают чужака, разбирают его на части. Детали этого процесса не важны. Важно, что молекулы ДНК птички и молекулы ДНК или РНК чужака в процессе хаотизации могут оказаться рядом в одном и том же клеточном бульоне. И тогда между отдельными частями молекул двух разных геномов возникают силы притяжения-отталкивания. И может произойти обмен частями геномов, мутация (*mutatio* = мена, обмен). У птички возникает новый геном, который может попасть в её репродуктивный аппарат.

Обратите внимание – случайно возник **НОВЫЙ** микроскопический объект, молекула ДНК новой структуры, подходящей и даже благоприятной для птичек. Ранее, в линейном процессе размножения, передачи в будущее генетической информации, у птичек, такой объект не возникал. Скучно повторялась одна и та же структура в новых экземплярах молекул ДНК. А вот возникновение **НОВОГО** объекта из-за случайного взаимодействия старых объектов, это и есть **ЭВОЛЮЦИЯ по Галимову**. И есть старые механизмы, которые будут передавать информацию о совсем **НОВОМ** объекте в будущее. **НОВЫЙ** объект закрепляется в мировой истории. Если ему позволят выживать природные условия.

К чему это приводит в данном конкретном примере экосистемы? Скорее всего, не в каждой наевшейся птичке произойдёт обмен генетическим материалом. В тех птичках, где он произойдёт, не обязательно он пройдёт одинаковым образом. Предположим, что возникли только два новых типа птичьего генома. Один геном через закодированные в нём новые белки приведёт к появлению популяции птичек подвида «beak» с длинными и крепкими клювами. Другой геном приведёт к появлению популяции птичек подвида «claw» с мощными когтями. Дальше происходят макроскопические **процессы, следующие концепции эволюции по Дарвину**.

Пусть птички новых подвигов старого вида равномерно разлетелись по разным островам архипелага. Пусть на острове Beak (Клюв) большая часть территории занята лесом, а на острове Claw (Коготь) большая часть занята лугами. Это существенно разные природные условия для двух подвигов птичек. На острове Beak подвид claw сможет питаться только теми жучками, которые появились на стволах деревьев. Но жуки-короеды предпочитают находиться в глубинах коры. Оттуда их легко достаёт подвид beak. В результате, на острове Beak подвид beak питается и размножается лучше подвида claw. По аналогичным причинам, на острове Claw подвид claw, умеющий раскапывать почву мощными когтями и добывать почвенных червей из-под земли, питается и размножается лучше подвида beak.

По прошествии нескольких сотен лет, мимо островов Beak и Claw будет проходить маршрут судна, на котором по знакомству с капитаном окажется молодой Чарлз Дарвин. И он заметит, что на острове Beak условия питания и размножения благоприятны для подвида птичек beak. А на острове Claw условия благоприятны для подвида птичек claw. И сделает гениальный вывод:

Происхождение видов вызвано природными условиями, к которым хорошо приспособляются и выживают выживающие, а на их фоне плохо приспособляются и вымирают вымирающие.

Не иронизируем. Механизмы выживания и вымирания по эволюционным воззрениям Дарвина прекрасно работают. И не только в тёплых морях. Но эти механизмы не имеют никакого отношения к Происхождению новых видов и подвигов. **НОВЫЕ** природные объекты появляются сами по себе под влиянием особых условий, под действием особых механизмов и по эволюционной концепции Галимова.

Проследим на разобранный пример, как проявились некоторые особые черты эволюции по Галимову.

Эволюция по Галимову ничего не уничтожает. Наоборот, всё бережно сохраняет. В данном примере – не пропал генетический материал исходного вида птичек. Не пропал бесследно и генетический материал микроорганизмов, пагубно повлиявших на рыб. Эти материалы только обменялись малыми участками своих материальных носителей, молекул ДНК.

НОВЫЕ, ранее не существовавшие объекты (два подвида птичек), более эффективно взаимодействуют друг с другом и с окружающим миром. Если позволяют природные условия. Поясяем. Птички beak на острове Beak, наевшись без проблем, весело размножаются в своей популяции. Но есть и побочный эффект их появления на этом острове, где много деревьев. И, следовательно, много жуков-короедов. Птички beak эффективно выковыривают из коры жуков, подавляют их популяцию. В результате, деревья чувствуют себя лучше, охотно размножаются летучими семенами и постепенно захватывают всю площадь острова. А вот иные формы жизни растений в густой тени деревьев чувствуют себя скверно, чахнут и дают меньше пищи подземным жителям, червям. В результате, страдают и вымирают случайно попавшие на остров едоки червей, птички slaw. Для них это – катастрофа. Так что, эффективность взаимодействия с внешним миром, это не обязательно благостное воздействие. Оно может быть и пагубным. Но факт остаётся фактом – исходный вид птичек был неспособен так эффективно воздействовать на окружающий мир. Заметим, что и птички slaw на острове Slaw благотворно подействуют на верхний слой почвы и его обитателей, поскольку они когтями энергично взрыхляют грунт. Но и могут вызвать катастрофу, раз они неспособны выковыривать жуков из коры деревьев. Жучки возьмут верх, погубят деревья и погибнут сами вместе с лесом. Остров будет покрыт кустарниковой и травянистой растительностью.

НОВЫЕ, ранее не существовавшие объекты (два подвида птичек), вполне пригодны для дальнейшей эволюции по Галимову. Им ничто не мешает получить новый генетический материал от других живых организмов. Тогда их ждут новые мутации. С соответствующими последствиями для окружающей среды, если среда позволит этому благу или катастрофам совершиться.

Заметка для читателя, умеющего программировать и моделировать разные процессы. Мы здесь не стали описывать процесс эволюции в нашей виртуальной модели. Предлагаем ознакомиться с примерами использования клеточного автомата в работах [2 – 10], где различные аспекты концепции эволюции по Галимову проработаны профессионально.

Катастрофа

Мы уже рассмотрели два примера мелких, тихих катастроф в экосистемах двух вполне благополучных островов. Если читатель заинтересуется анализом более крупных катастроф в более серьезных экосистемах, то рекомендуем ссылку на анализ возможных событий в одной из реально сложных экосистем [12].

Остаётся пояснить сам термин. Греческое слово *катастроφή*, если его разобрать на составляющие, может означать не только «бедствие», но и «с новой строки». Что значительно оптимистичней. Действительно, в природе нередко происходит залечивание системы, претерпевшей катастрофу. На острове, где погиб весь лес, могут быть занесены ветрами семена таких деревьев, которые хорошо противостоят прожорливым короедам. И вырастет новый лес. С новой строки.

Учите греческий. Не обязательно выучите этот трудный язык. Но будете свободнее разбираться в научных терминах, которые все из латыни. А в Лациум попали от более просвещенных греков.

Революция

Этот сценарий обычно начинает работать после эволюционного и линейного развития большой сложной природной системы. При определённых внешних и внутренних условиях **НОВЫЕ** объекты начинают производить так много своих экземпляров, что популяции этих **НОВЫХ** становится тесно в борьбе за ресурсы, за

доминирование. НОВЫЕ начинают доминировать, брать власть в свои руки (на старославянском, польском и украинском «властный» = «собственный»). Мешающие экземпляры СТАРЫХ уничтожаются или энергично выбрасываются в окружающую среду, во внешний мир. В эмиграцию.

Таким образом, характерный признак революции, это – уничтожение ненужного для дальнейшего развития системы материала. Этой своей неэкономностью революционное развитие существенно отличается от эволюционного развития. Утешает то, что за революцией, за сопровождающими катастрофами, после самозалечивания ран может опять начаться этап эволюционного развития.

Список литературы / References

1. Э.М. Галимов. Феномен жизни: между равновесием и нелинейностью, происхождение и принципы эволюции. 3-е изд. М., 2008.
2. В.А. Дементьев. Компьютерное моделирование процесса возникновения генетического кода. В сборнике «Проблемы зарождения и эволюции биосферы» под ред. Э.М. Галимова, М: URSS, 2008, 79-94.
3. В.А. Дементьев. Некоторые вопросы химической эволюции, решаемые средствами молекулярного моделирования. В книге «Проблемы зарождения и эволюции биосферы» под ред. Э.М. Галимова, том 2. М: URSS, 2013, 265-285.
4. V.A. Dementiev. The Driving Forces of Evolution. *Geochemistry International*, 2014, Vol. 52, No. 13, pp. 1146–1189. © Pleiades Publishing, Ltd., 2014.
5. V.A. Dementiev. Возникновение простейшего генетического кода как этап химической эволюции Земли. *Геохимия*. 2018. №. 1. С. 70-76. DOI: 10.7868/S00167525180100.
6. V.A. Dementiev. Origin of the simplest genetic code as an evolutionary stage of the Earth. *Geochemistry International*. 2018. V. 56. No. 1. P. 65-70. DOI: 10.1134/S0016702918010020.
7. V.A. Dementiev. Interaction of radicals in polypeptides. *Current Research in Biopolymers*: CRBP-101. DOI: 10.29011/CRBP-101.000001.
8. V.A. Dementiev. How to: the origin of life or the rise of life and death? *Biomedical Journal of Scientific & Technical Research*. 26(1)-2020. BJSTR. MS.ID.004293. DOI: 10.26717/BJSTR.2020.26.004293. <https://biomedres.us/pdfs/BJSTR.MS.ID.004293.pdf>
9. V.A. Dementiev. Virus as evolutionary product of the world of biopolymers. *Biomedical Journal of Scientific & Technical Research*. 27(4)-2020. BJSTR. MS.ID.004541. DOI: 10.26717/BJSTR.2020.27.004541. <https://biomedres.us/pdfs/BJSTR.MS.ID.004541.pdf>.
10. V.A. Dementiev. The Formation of Genetic Memory at Various Stages of the Evolution of the Earth. *Journal of Current Trends in Physics Research and Applications*. 1(1): 107. <https://katalystpub.com/jctpra-articles>.
11. V.A. Dementiev. Regularities of Evolution from Biopolymers to Social Systems. *Biomedical Journal of Scientific & Technical Research*. 32(1)-2020. BJSTR. MS.ID.005209. DOI: 10.26717/BJSTR.2020.32.005209. <https://biomedres.us/pdfs/BJSTR.MS.ID.005209.pdf>.
12. Dementev VA and Zakharova VA. Scenarios for the Development of the Material World. *Biomed Sci & Tech Res* 60(1)-2024. BJSTR. MS.ID.009392. DOI: 10.26717/BJSTR.2024.60.009392
13. В.А. Дементьев. Эволюция по Галимову в социальных системах. М. Эдитус, 2024.

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Авезов А.А.

*Авезов Абдумалик Абдухоликович - доцент,
кафедра цифровых и информационных технологий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье обсуждается тема цифровизации образования, с акцентом на её преимущества и потенциальные риски. В условиях быстрого развития технологий и активного внедрения онлайн-форматов автор анализирует положительные аспекты цифровизации, включая расширение доступности образования, улучшение качества обучения и внедрение инновационных методов преподавания. Вместе с тем, внимание уделяется и негативным последствиям, таким как сложности социальной адаптации учащихся, угрозы безопасности данных и возможное негативное влияние на здоровье.

Ключевые слова: цифровизация, система образования, социальная адаптация, цифровая трансформация.

ADVANTAGES AND POTENTIAL RISKS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Avezov A.A.

*Avezov Abdumalik Abduholikovich - Associate Professor,
DEPARTMENT OF DIGITAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article addresses the topic of education digitalization, highlighting both its advantages and potential risks. In the context of rapidly evolving technologies and the widespread adoption of online learning formats, the author examines the positive aspects of digitalization, such as increased accessibility to education, improved learning quality, and the introduction of innovative teaching methods. At the same time, attention is given to the negative implications, including challenges in students' social adaptation, data security concerns, and potential adverse effects on health.

Keywords: digitalization, educational system, social adaptation, digital transformation.

Введение

Цифровизация образования – это использование приложений, программ и других цифровых средств обучения в школах, вузах и на курсах дистанционного обучения. Например, когда учащиеся выполняют задания не в тетради, а с помощью платформы в Интернете. Цифровые технологии также касаются организации образования.

Цифровой подход к обучению приводит к расширению возможностей обучения как для студентов, так и для преподавателей. Если что-то было невозможно или сложно реализовать в традиционном обучении, то цифровизация «развязывает руки» творческому подходу.

Эти технологии позволяют внедрять новые методы обучения и ориентироваться на предпочтения школьников, что способствует привлечению отстающих учеников и повышению их образовательных результатов. Адаптивное и интерактивное обучение позволяет достичь наивысшего уровня освоения материала.

Распространение цифровых технологий приводит к качественным изменениям не только в сфере производства и на мировых рынках. Изменения захватывают также социальную сферу и образование. Природные ресурсы и дешевая рабочая сила, хотя и

важны, становятся вторичными факторами социально-экономического развития. Начался переход от массового производства стандартизированной продукции к производству общедоступной индивидуализированной продукции [1].

Распространение глобальных информационных систем и методов ИИ обещает помочь осуществить необходимые для этого изменения. В настоящее время основной акцент академической работы делается на изучении данных, ознакомлении с информацией, получении и усвоении знаний. Формирование умения решать нестандартные задачи, переносить освоенное на нетипичные ситуации, самостоятельно осваивать новое, оценивать собственные достижения остается за рамками традиционно организованного образовательного процесса. Распространение интеллектуальных средств поиска и обработки информации приводит к изменению традиционных подходов к содержанию образования.

Основная часть

Цифровая трансформация образования — это отход от «прохода материала», переход к формированию необходимых компетенций у каждого обучающегося.

Основные составляющие цифровой трансформации деятельности образовательной организации:

- переход от «передачи материала» к формированию компетенций;
- изменение ролей участников образовательного процесса, переход на индивидуальные учебные планы;
- изменение пространства и методов проведения образовательной работы;
- цифровая образовательная среда для поддержки системы образования;

Переход к персонализированной организации образовательного процесса требует создания специальной организованной цифровой образовательной среды, позволяющей дифференцировать учебную работу каждого студента в каждом цикле учебной работы.

Более того, цифровизация в образовании имеет ряд преимуществ и недостатков.

ПЛЮСЫ. Прежде всего, этот процесс расширяет доступ к образованию. Если говорить точнее, цифровизация образования преодолевает географические и социальные барьеры, позволяя учащимся получать образование вне зависимости от их местонахождения. Виртуальные занятия и онлайн-курсы делают знания доступными для всех, даже для тех, кто ранее не имел возможности получить качественное образование.

Индивидуализация обучения — одно из преимуществ цифровизации. Цифровые технологии позволяют создавать персонализированные образовательные программы, учитывающие конкретные потребности и скорость обучения каждого ученика.

Цифровые технологии играют важную роль в формировании таких компетенций, как компьютерная грамотность, критическое мышление, сотрудничество и коммуникация [4].

Расширение доступа к специализированным знаниям — еще одно преимущество цифровизации. Студенты могут общаться с преподавателями и студентами из разных регионов, делиться опытом и взаимодействовать в мировом образовательном сообществе. Это способствует межкультурному взаимопониманию, расширяет кругозор и помогает студентам развивать навыки межличностного общения.

Следующий плюс — экономия семейного бюджета. Цифровизация образования освобождает родителей от ежегодной покупки тетрадей, учебников, дневников и других канцелярских товаров. Все учебные материалы и пособия ученик получает из интернета. Конечно, для успешной работы понадобится постоянный доступ к всемирной паутине, ноутбук или планшет хорошего качества.

Более того, с помощью этого процесса студенты учатся быть независимыми. Переход к онлайн-обучению предполагает, что студент будет учиться самостоятельно большую часть времени. Это, безусловно, большой плюс в развитии молодого человека, который осознанно получает образование.

МИНУСЫ. Во-первых, низкая социализация. Приходя в учебное заведение, ученик получает не только знания и навыки, но и находит друзей, учится работать в команде и выстраивать отношения. Электронная система обучения существенно снижает уровень живого общения. К тому же цифровизация предполагает, что большую часть времени ученик находится в сидячем положении и постоянно смотрит на экран. Это в первую очередь влияет на осанку, зрение и мелкую моторику.

Тем не менее, цифровизация — это реальность сегодняшнего дня. И хотим мы этого или нет, нам и нашим детям придется с этим жить. Прогресс не остановить. И мы уже настолько привыкли к цифровизации всех сфер жизни, что вряд ли хотим возвращаться к прежней жизни [5].

Если говорить о праве, то, к сожалению, законодательство сейчас катастрофически отстает от цифровизации. Если мы будем незаконно внедрять разные технологии, не приведет ли это к каким-то необратимым последствиям? Следующий момент по рискам цифровизации, который я хочу отметить, это то, что современные средства защиты информации, которые есть на рынке, отстают практически безнадежно. Если раньше с появлением новой технологии на рынке практически сразу появлялось средство ее защиты (новая операционная система — антивирусы к ней; новая корпоративная система безопасности — это целый комплекс решений по защите информации к ней), то сейчас средства защиты информации катастрофически отстают из-за такой стремительной и глобальной цифровизации.

Не менее важным, является аспект появления так называемой «новой цифровой власти», когда люди (системные администраторы, технические менеджеры, программисты и т. д.) фактически получают доступ к цифровым технологиям.

Заключение

В заключении можно подчеркнуть, что процесс цифровизации образования имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Несомненно, цифровые технологии привносят инновации, делают обучение более доступным и эффективным, а также способствуют развитию образовательной среды. Однако важно не забывать о возможных рисках, таких как ухудшение социальной адаптации учащихся, проблемы с конфиденциальностью данных, неравномерное использование технологий. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего разработку этических норм, обучение преподавателей новым методам работы, обеспечение информационной безопасности. Важно продолжить исследования в области цифрового образования и найти оптимальные способы сочетания преимуществ цифровизации с минимизацией негативных последствий для образовательной системы и учащихся.

Список литературы / References

1. Аббас А. и др. Исследование влияния техностресса на воспринимаемую гибридную учебную среду и академическую успеваемость //Электронный журнал электронного обучения. – 2023. – Т. 21. – №. 4. – С. 382-393.
2. Алнези А. Роль электронных учебных материалов в улучшении поведения при преподавании и обучении //Международный журнал информационных и образовательных технологий. – 2020. – Т. 10. – №. 1. – С. 48-56.
3. Atayeva Gulsina ANALYSIS OF ONLINE PLATFORMS THAT SUPPORT STUDENTS IN IMPROVING AND EVALUATING THEIR PROGRAMMING SKILLS // Universum: технические науки. 2024. №3 (120).
4. Дэн Чжэцян и др. Быстрая интернационализация и выход экспортеров: роль цифровых платформ // International Business Review. – 2022. – Т. 31. – №. 1. – С. 101896.

5. Козырева А., Левандовски С., Хертвиг Р. Граждане против интернета: противостояние цифровым вызовам с помощью когнитивных инструментов // Психологическая наука в интересах общества. – 2020. – Т. 21. – №. 3. – С. 103-156.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ Глушкова М.А.¹, Лошенко В.И.²

¹Глушкова Мария Анатольевна – магистрант,

²Лошенко Виталина Игоревна – кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный педагогический университет»
г. Новосибирск

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема повышения эффективности системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с увеличением числа детей с ОВЗ и недостаточной психологической готовностью родителей к принятию особенностей своих детей возникает необходимость комплексной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов. Ранняя помощь, как важнейший этап в психолого-педагогическом сопровождении, способствует активному развитию ребенка и улучшению качества жизни семьи. В статье подчеркивается важность обучения родителей и специалистов методам взаимодействия с детьми с ОВЗ, а также анализируются существующие проблемы подготовки педагогов к оказанию инклюзивной помощи. Приведены данные о результатах коррекции развития при раннем вмешательстве.

Ключевые слова: ранняя помощь, ограниченные возможности здоровья, дети с ОВЗ, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, подготовка педагогов

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF PROVIDING EARLY ASSISTANCE

Glushkova M.A.¹, Loshenko V.I.²

¹Glushkova Maria Anatolyevna – master's student,

²Loshenko Vitalina Igorevna – candidate of biological sciences, associate professor
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
"NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY"
NOVOSIBIRSK

Abstract: the article considers the urgent problem of increasing the efficiency of the early assistance system for children with disabilities. Due to the increase in the number of children with disabilities and insufficient psychological readiness of parents to accept the peculiarities of their children, there is a need for comprehensive support for families raising disabled children. Early assistance, as the most important stage in psychological and pedagogical support, contributes to the active development of the child and improves the quality of life of the family. The article emphasizes the importance of training parents and specialists in methods of interaction with children with disabilities, and also analyzes the existing problems of training teachers to provide inclusive assistance. Data on significant results of developmental correction in early intervention are presented.

Keywords: early assistance, disabilities, children with disabilities, inclusion, psychological and pedagogical support, inclusive education, teacher training.

УДК 376

Статистика рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отражает не только тенденцию увеличения числа таких детей, но и сложность социального и психологического восприятия особенных детей их родителями. Часто у родителей наблюдается недостаточная готовность к принятию особенностей своего ребенка. Это явление связано с различными факторами, среди которых можно выделить отсутствие психологической готовности, неосведомленность о методах и возможностях поддержки, а также недостаточную компетентность в вопросах создания комфортных условий для развития ребенка.

Эти проблемы приводят к важной задаче – необходимости оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Речь идет о создании системы, которая охватывает различные аспекты жизни таких семей, включая психологическую и социальную поддержку, профессиональные консультации и доступ к образовательным и медицинским ресурсам.

Ранняя помощь считается самым важным этапом в поддержке ребенка с ОВЗ, так как именно в этом возрасте идет активное формирование психических и физических навыков. Раннее вмешательство предполагает не только работу с ребенком, но и активное вовлечение родителей, обучение их приемам взаимодействия с особенным ребенком, а также методам создания развивающей среды дома. Исследования подтверждают, что ранняя помощь значительно улучшает качество жизни детей с ОВЗ и их семей, позволяет быстрее адаптироваться к особенностям ребенка и делает возможным более эффективное развитие его навыков.

Однако выбор доступного и эффективного варианта ранней помощи остается актуальной проблемой. Разработано множество методик и программ, среди которых важно выбрать подходящие для конкретной семьи с учетом особенностей ребенка и доступности ресурсов. При этом значительной проблемой в оказании ранней помощи остается и недостаточная готовность педагогов к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии.

Цель: изучение эффективности оказания ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям, а также влияние готовности педагогов в условиях инклюзии к оказанию ранней помощи.

В настоящее время в международном сообществе набирают силу тенденции по улучшению качества и результативности образования для детей с ОВЗ. Это включает не только непосредственно образовательные программы, но и профессиональную подготовку кадров, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения таких детей. Во многих странах реализуются инициативы и утверждаются нормативные акты, ориентированные на создание образовательной среды, которая соответствует основополагающим принципам устойчивости, доступности, качества, инклюзивности и открытости.

Например, в рамках Повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года отмечается важность предоставления всем людям, включая детей с ОВЗ, инклюзивного и равноправного качественного образования. Цели устойчивого развития в сфере образования направлены на то, чтобы никто не оставался в стороне из-за особенностей здоровья, и предусматривают внедрение долгосрочных программ поддержки. В Инчхонской декларации также акцентируется необходимость формирования образовательных систем, способных гибко и оперативно реагировать на потребности обучающихся с ОВЗ, внедряя инновационные модели психолого-педагогического сопровождения.

В Российской Федерации в последние годы также прослеживаются значительные изменения в области ранней помощи детям с ОВЗ [1; 2]. В частности, создаются и совершенствуются структуры поддержки детей и их семей на раннем этапе развития, что позволяет не только выявить особенности ребенка на ранней стадии, но и

предложить соответствующие образовательные программы, которые будут максимально эффективны для его адаптации и развития.

Ранняя помощь признана важнейшим направлением исследований в области специальной педагогики и психологии, и её роль постоянно подчеркивается как в российской, так и в международной научной среде. С 1992 года по настоящее время накоплены убедительные данные об эффективности раннего вмешательства для детей с ОВЗ, имеющих разные формы нарушений психического развития [3]. Эти данные демонстрируют, что своевременная помощь и оптимизация раннего выявления отклонений у детей способствуют более благоприятному развитию и улучшению их адаптационных возможностей.

Российские исследования показывают, что при эффективной организации системы раннего вмешательства возможно достижение значительных результатов в коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ. Так, в 35-50% случаев ранняя помощь позволяет вывести развитие ребенка на уровень возрастной нормы, что является значительным успехом в области специальной педагогики. В остальных 50-75% случаев удается предотвратить формирование серьезных нарушений, создавая более устойчивую основу для последующего личностного и социального роста ребенка [6].

Ранняя помощь играет ключевую роль в первые годы жизни, когда происходит формирование основных черт личности и психосоциального потенциала ребенка, которые влияют на его готовность к переходу на новые возрастные этапы. Раннее выявление и помощь детям с ОВЗ способствуют полноценному развитию их личности, обеспечивая им возможность более успешной адаптации в будущем. В связи с этим все чаще обсуждается необходимость интеграции образовательных программ для детей с ОВЗ от рождения до 3 лет в общую систему многоуровневого образования [4].

Включение базового уровня (образование для детей раннего возраста) в систему образования детей с ОВЗ могло бы обеспечить не только поддержку на самых ранних этапах, но и комплексный подход к их развитию, что повысило бы качество и устойчивость результатов образовательного процесса.

Исследования, проведенные Н. Н. Малофеевым и его соавторами, подчеркивают критическую важность ранней помощи для детей с ОВЗ, особенно тех, кто сталкивается с нарушениями слуха, речи, зрения, двигательных функций, а также детей с синдромом Дауна и риском расстройств аутистического спектра (РАС). Программа ранней помощи демонстрирует, что раннее начало специализированного сопровождения способствует достижению таких результатов в развитии ребенка, которые практически невозможно достичь при более позднем вмешательстве (например, после 2-3 лет) [3].

Эффективность методов отечественной коррекционной психологии и педагогики подтверждается высокой степенью приближения более 50% детей группы риска к возрастной норме. Эти дети, благодаря своевременной поддержке, могут получать образование в общеобразовательных учреждениях без необходимости в значительной специализированной помощи. Ранняя помощь помогает не только детям, но и их семьям, позволяя сохранить социальный статус и улучшить их качество жизни.

Работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью требует особого подхода, так как взаимодействие с семьей играет ключевую роль в успешном развитии ребенка. Специалисты, оказывающие раннюю помощь, не могут работать исключительно с ребенком, поскольку его развитие неотделимо от взаимодействия с близкими взрослыми. Это обстоятельство делает родителей не только участниками процесса, но и активными субъектами образовательного взаимодействия.

Для детей младенческого и раннего возраста благополучное взаимодействие с родителями и другими близкими взрослыми является основой успешного развития. Эффективность коррекции нарушений в этом возрасте напрямую зависит от степени вовлеченности родителей и качества их взаимодействия с ребенком. Это

взаимодействие выступает как инструмент коррекции, когда родители через участие в программе ранней помощи учатся реагировать на потребности ребенка, помогать ему осваивать социальные и эмоциональные навыки, необходимые для адаптации.

В практике отечественного образования семья ребенка раннего возраста с инвалидностью становится полноценным субъектом образовательной деятельности. Педагоги и специалисты должны учитывать потребности и ребенка, и родителей, а также выстраивать коррекционное и развивающее взаимодействие, которое учитывает особенности всей семьи. Это предъявляет новые требования к специалистам ранней помощи: помимо работы с ребенком, они должны поддерживать родителей, объясняя им особенности развития, обучая навыкам взаимодействия и помогая адаптироваться к особенностям их ребенка [4].

Включение семьи в процесс ранней помощи меняет привычный подход к образованию детей с ОВЗ, где семья становится частью образовательного процесса. Подобный подход позволяет значительно повысить эффективность помощи и создать для ребенка условия для продуктивного развития. Специалисты ранней помощи сталкиваются с новыми задачами, требующими комплексного подхода к поддержке ребенка и его семьи, формируя инклюзивную, развивающую и поддерживающую среду с участием всех членов семьи.

Научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ, проведенные как российскими, так и зарубежными авторами, выявляют ряд проблем, препятствующих эффективной организации комплексного сопровождения таких детей. Эти исследования указывают на недостатки в качестве услуг, предоставляемых в образовательных организациях, а также на проблемы, связанные с подготовкой специалистов и информированностью семей о возможностях ранней психолого-педагогической помощи.

В образовательных организациях зачастую отсутствуют условия для качественного предоставления ранней помощи. Это связано с неподготовленностью участников психолого-педагогического сопровождения к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Подобная ситуация обуславливает низкий уровень адаптации образовательной среды к специфическим потребностям детей с ОВЗ.

Семьи часто не осведомлены о том, какие возможности психолого-педагогической поддержки доступны для их детей на ранних этапах. Непонимание особенностей ранней помощи и важности её психолого-педагогического компонента приводит к тому, что многие родители сосредотачиваются исключительно на медицинских аспектах, упуская из виду пользу комплексного сопровождения, которое включает социальное и педагогическое развитие.

Восприятие помощи для детей с ОВЗ часто сосредоточено на медицинской поддержке, что сужает подход к развитию ребенка. Медицинский акцент зачастую затмевает необходимость вовлечения психолого-педагогической и социальной поддержки, что критически важно для комплексного развития.

Эффективная помощь требует участия высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим научное сообщество уделяет особое внимание вопросам кадрового обеспечения. Важными направлениями подготовки специалистов в этой сфере являются:

1. Повышение квалификации и переподготовка действующих специалистов. Данный формат позволяет педагогам и психологам получать новые знания и навыки, необходимые для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.

2. Наставничество и самообразование. Программы наставничества помогают молодым специалистам перенимать опыт и знания от более опытных коллег. Самообразование также остается важным инструментом для специалистов, стремящихся к профессиональному развитию.

3. Подготовка будущих педагогов в вузах. Одним из ключевых направлений является подготовка специалистов, которые смогут работать с детьми с ОВЗ уже на ранних этапах развития. В условиях вузовского образования необходимо уделить внимание формированию у будущих педагогов знаний о специфике развития детей с ОВЗ, методах психолого-педагогического сопровождения, а также навыкам взаимодействия с их семьями [5].

Таким образом, эффективная система ранней помощи детям с ОВЗ требует значительных улучшений, начиная с повышения качества услуг в образовательных учреждениях и повышения осведомленности семей, и заканчивая подготовкой квалифицированных кадров. Включение в программу вузовских образовательных учреждений курсов, направленных на подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, станет шагом к созданию более инклюзивной образовательной среды и к улучшению качества психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Список литературы / References

1. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года» // Доступ из СПС КонсультантПлюс.
2. Концепция развития образования, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / Под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 36 (1). – С. 17-43.
4. Приходько О.Г., Югова О.В. Ранняя помощь детям с ОВЗ - начальный этап инклюзивного образования // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2023. – № 52(5). – С. 93-101.
5. Профессиональная готовность студентов педагогического вуза к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, В.С. Цилицкий, Л.М. Лапшина // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 1(67). – С. 420-440.
6. Югова О.В. Полифункциональный подход к оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. – 2022. – № 1(65). – С. 212-227.

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: КАК ВОСПИТЫВАТЬ ДЕТЕЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Зуннунова Ш.В.

*Зуннунова Шахзодахон Валиевна - учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная
школа №30,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируется современное состояние воспитания как сложного педагогического процесса, его роль в формировании личности, развитие

аналитического и креативного мышления у учащихся. Рассматриваются подходы к нравственно-этическому воспитанию, основанные на гуманистических принципах, диалоге и актуализации жизненных ценностей. Особое внимание уделено реформам в образовательной системе Узбекистана, направленным на интеграцию международных стандартов и сохранение национальных ценностей. Обсуждается значение воспитания как ключевого фактора гармоничного развития личности и общества.

Ключевые слова: нравственное воспитание, педагогические принципы, реформа образования, Узбекистан, образование, ценности.

EDUCATION OF THE FUTURE: HOW TO RAISE CHILDREN IN THE ERA OF GLOBAL CHANGE

Zunnunova Sh.V.

*Zunnunova Shahzodakhon Valievna - primary school teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY COMPREHENSIVE
SCHOOL № 30,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article examines the current state of upbringing as a complex pedagogical process and its role in personality development and fostering analytical and creative thinking in students. Approaches to moral and ethical education based on humanistic principles, dialogue, and the relevance of life values are discussed. Special attention is given to educational reforms in Uzbekistan aimed at integrating international standards while preserving national values. The importance of upbringing as a key factor in harmonious personal and societal development is highlighted.*

Keywords: *moral education, pedagogical principles, education reform, Uzbekistan, values.*

Воспитание как фундаментальная категория педагогики не теряет своей актуальности в контексте современных подходов к развитию общества и системы образования. С момента зарождения человеческой культуры воспитание выступало ключевым механизмом передачи опыта, ценностей и норм поведения, формируя не только личность, но и социокультурное пространство. Сегодня оно приобретает особую значимость, оказывая влияние на гармонизацию личности в условиях стремительных социальных, экономических и технологических изменений. Современная педагогика сталкивается с новыми вызовами, связанными с глобализацией, миграцией и растущей мобильностью высокообразованных специалистов [1, с. 16].

Воспитание в широком смысле представляет собой процесс освоения и интеграции всей совокупности социального опыта, который включает знания, умения, навыки, способы творческой деятельности, а также формирование системы духовных и социальных отношений. Воспитание в узком смысле репрезентирует процесс целенаправленного формирования мировоззренческих, социальных, нравственных и эстетических отношений личности.

В советской педагогике воспитание традиционно рассматривалось как процесс передачи опыта от старшего поколения к младшему, который обеспечивал развитие личности. Однако более глубокий анализ этого подхода выявляет ряд концептуальных проблем, которые особенно актуальны в современных условиях. Первая проблема заключается в изменчивости социального и культурного контекста. Молодые поколения живут в условиях, которые кардинально отличаются от тех, в которых формировались их родители. Глобализация, технологический прогресс, цифровизация и изменение ценностных ориентиров создают новые вызовы и возможности, с которыми старшее поколение зачастую не сталкивалось. Поэтому

прямое копирование их опыта теряет свою актуальность, а иногда и становится препятствием для адаптации и развития молодежи. Вторая проблема связана с тем, что процесс передачи и усвоения опыта сам по себе не гарантирует полноценного развития человека. Личностный рост предполагает не только овладение знаниями и навыками, но и их критическое осмысление, переосмысление и преобразование в контексте современных реалий. Развитие личности возможно только через активное взаимодействие с новой информацией, творческое решение задач и поиск собственных смыслов.

Согласно определению М.И. Мухина, образование - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в настоящем и будущем обществе, осуществляемая через специально созданные государственные и общественные структуры, контролируемые и корректируемые обществом. Кроме того, образование рассматривается как целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, способствующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его субъектом и стратегом собственной жизни, достойным человека [2, с. 33]. На наш взгляд, наиболее важным в данном определении является непосредственная связь образования с культурой, культурным опытом, передача которого рассматривается как основная цель образования.

В последнее десятилетие постепенно и незаметно произошла серьезная смена жизненных ценностей: раньше мы гораздо больше думали о других, о коллективе, о благополучии страны и города, в котором живем. Сейчас современная педагогика заявляет, что образование должно помочь ребенку стать успешным членом общества, найти «свое место под солнцем», то есть просто приспособиться к тому, что есть. Кому-то эта позиция нравится, а кто-то с ностальгией вспоминает времена своего детства, он человек с активной жизненной позицией и ориентирует детей на другие ценности. Как известно, большинство ценностей и взглядов закладываются в семье, и в вашем лице ребенок видит образец для подражания, так что учителя или друзья ему этого не скажут.

Исследования и педагогическая практика подтверждают актуальность интеграции системы нравственно-этического воспитания в образовательный процесс школы. Такая система должна быть основана на гуманистических принципах и общечеловеческих ценностях, акцентируя внимание на их жизненно значимых аспектах. Это становится ключевым направлением государственной образовательной политики, требующим выделения особого времени в школьной программе и сосредоточенных усилий педагогического коллектива для его реализации [2, с. 33].

В современный период значение нравственно-этического воспитания детей приобретает особую актуальность на фоне утраты многими людьми нравственных ориентиров в жизни. Это проявляется в росте агрессивного поведения, инфантильности части молодежи и общем упадке духовности. Распространение пренебрежения моральными нормами и утрата моральных ценностей становятся все более заметной и тревожной тенденцией.

На каких ключевых педагогических принципах следует строить работу в области нравственного воспитания?

- *Взаимосвязь и взаимодействие знания – чувства – поведения* как важнейший принцип соотношения усвоения с освоением и присвоением значимых смыслов человеческой жизни. Существенное значение здесь имеет эмоциональное «прожитие» студентами нравственных знаний как эмоциональный фактор личностного развития студентов, стимулирующий их включение в опыт поведения.

- *Диалог, диалогическое взаимодействие педагогов и учащихся* как основной принцип всей образовательной политики школы. Она выступает как побудительная основа самоопределения школьников, источник нравственного осмысления жизни

человека в обществе, саморефлексии. Форма диалога является эффективным средством развития у школьников самостоятельного, недогматического мышления.

- *Актуализация проблемного характера* учебных ситуаций, предполагающих включение познавательных, этических и эстетических способностей сознания, рефлексивных реакций учащихся, что делает их незаменимым инструментом построения продуктивной педагогической деятельности [2, с. 35].

Все это способствует переходу современного образования от «образованного человека» к «человеку культуры», что также определяет психолого-педагогические параметры нравственного воспитания.

В современной ситуации страна сталкивается с кризисными явлениями в духовно-нравственной и социокультурной сферах, что ставит под угрозу усилия, направленные на политическую и экономическую стабилизацию на федеральном и региональном уровнях. Изменения в общественной жизни и системе образования делают вопросы духовности, нравственности и этики особенно значимыми и актуальными. Современная стратегия развития узбекской школы приобретает новое направление, фокусируясь на воспитании духовно богатой, нравственно зрелой, образованной и творческой личности. Реализация этой цели требует создания целостного пространства для духовно-нравственного развития, особенно на этапе обучения младших школьников. [1, с. 20]. Для значительного улучшения качества образования, во-первых, Президентом Ш.М. Мирзиёевым была выдвинута инициатива о переходе к 11-летнему образованию вместо обязательного 9+3, в соответствии с мнениями родителей и учащихся, реализуется путем издания учебников и перевода общеобразовательных школ на 11-летнее обучение, во-вторых, были адаптированы учебные планы и методические материалы в соответствии с передовыми международными стандартами, а также внедрена «Национальная учебная программа» для начальных классов, основанная на лучших зарубежных практиках. Основной целью этих изменений стало развитие у детей аналитического и творческого мышления без перегрузки образовательными программами [3].

Современная теория воспитания, которая должна привести к новому качеству личности, базируется на следующих идеях: реализм образовательных целей; совместная деятельность детей и взрослых; самоопределение; личностная ориентация; коллективизм.

Образовательный процесс является частью широкого процесса формирования личности, сочетающего в себе как обучение и воспитание в образовательных учреждениях, так и воспитание в семье, а также воздействие микросреды и социальной среды.

Воспитание остается одним из наименее изученных педагогических процессов, несмотря на его уникальные особенности и в определенной степени большую сложность по сравнению с обучением. С психологической точки зрения, воспитание представляет собой процесс перехода воспитанника из одного состояния в другое, что включает интериоризацию — перенос внешнего опыта, знаний, ценностей, норм и правил во внутренний мир личности, что формирует убеждения, установки и поведение, которые становятся частью психологической структуры личности благодаря образовательной деятельности.

Список литературы / References

1. *Иванова С.В., Иванов О.Б.* Системные трансформации в сфере образования в условиях внедрения цифровых технологий // Ценности и смыслы. – 2020. – №. 5. – С. 6-27.
2. *Мухин М.И.* Образование XXI столетия: особенности развития // Перспективы науки и образования. – 2020. – №. 5 (47). – С. 22-44.

3. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития нового Узбекистана. –Ташкент: Ўзбекистон 2022.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОМИНУТОК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обухова Н.А.¹, Штреслер Е.М.²

¹Обухова Надежда Александровна – учитель-логопед,
Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи Московского района, г. Санкт-Петербург

²Штреслер Екатерина Михайловна – учитель логопед,
Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная
школа № 35 Василеостровский район

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты воздействия движения на мозг ребёнка и его развитие в целом. Описывается эксперимент влияния нейроминутки на развитие детей, посещающих логопедические занятия.

Ключевые слова: нейропсихология, нейроминутки, пластичность мозга ребёнка, движение, анализаторы, взаимодействие.

THE USE OF NEUROMINUTHS IN SPEECH THERAPY CLASSES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Obukhova N.A.¹, Stresler E.M.²

¹Obukhova Nadezhda Aleksandrovna-speech therapist,
STATE BUDGETARY INSTITUTION CENTER FOR PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL,
MEDICAL AND SOCIAL ASSISTANCE OF THE MOSCOW DISTRICT,
ST. PETERSBURG

²Stresler Ekaterina Mikhailovna - teacher of a speech therapist,
STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL № 35
VASILEOSTROVSKY DISTRICT

Abstract: the article discusses the theoretical aspects of the effect of movement on the child's brain and its development in general. An experiment of the influence of neurominutes on the development of children attending speech therapy classes is described.

Keywords: neuropsychology, neurominutes, plasticity of the child's brain, movement, analyzers, interaction.

УДК 376.3

В настоящее время существует множество различных мнений и дискуссий по поводу использования нейроминутки на логопедических занятиях. Некоторые считают их устаревшей практикой, в то время как другие видят в них новаторский подход, который должен стать неотъемлемой частью логопедической работы.

Противоречивые мнения о нейроминутках могут быть связаны с тем, что нейронаука находится в процессе развития и пока не располагает обширной доказательной базой. Большая часть исследований проводится на взрослых, однако функционирование мозга ребёнка и взрослого человека отличается, что также влияет на восприятие этой темы в педагогическом сообществе.

Давайте попробуем разобраться в этом вопросе с научной точки зрения и понять, как нейроминутки влияют на успешность обучения ребёнка в рамках логопедических занятий.

Нейропсихология (душа (психея) и нейро (нейрон)) — отрасль психологии, направленная на изучение мозговых механизмов психических процессов.

Нейропсихология включает в себя психологию, неврологию и физиологию и составляет одно из направлений современной нейронауки. Термин «нейропсихология» впервые появился в работе Д.О. Хебба и получил распространение во второй половине 20 века.

Вклад в развитие нейропсихологии и её связь с коррекционно-образовательным процессом внесли выдающиеся учёные: Н.П. Бехтерева, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина, Т.В. Черниговская и Т.Г. Визель. В своих работах они подчеркивали тесную взаимосвязь между движениями рук и высшими психическими функциями (ВПФ). Учёные считали, что развивающая деятельность должна строиться от движения к мышлению, а не наоборот.

Л.С. Выготский отмечал, что каждая специфическая функция не осуществляется каким-либо одним участком мозга, а является результатом взаимодействия между различными областями. А. Р. Лурия подчеркивал, что речевая деятельность требует множества речевых опор, включая представления о времени, пространстве, количестве, а также оптические образы.

А.Н. Леонтьев посвятил свои исследования проблеме интериоризации — превращению внешних действий во внутренние умственные процессы.

Н.П. Бехтерева открыла уникальное свойство нейронов подкорковых образований головного мозга — их способность реагировать на смысловое содержание речи и участвовать в обеспечении мыслительной деятельности.

Т.В. Ахутина выявила зависимость показателей письма и их динамики от силы и слабости компонентов, входящих в функциональную систему письма испытуемых.

Мы знаем, что в разных видах деятельности ведущую роль играют различные анализаторы: в речевой — слух, в познании предметного мира — зрение. Однако научные исследования доказывают, что эти анализаторы тесно связаны между собой. Для их взаимодействия также важны тактильные и двигательные опоры. Для полноценного развития ребенку необходимы разнообразные стимулы, которые приведут к более сложным реакциям. Движение и двигательная ловкость имеют огромное значение для развития ребёнка. Через движение он познаёт форму, размер, температуру предметов и многое другое. В этот процесс вовлечены зрение и слух, что помогает развивать различные навыки.

В своей работе мы сталкиваемся с тем, что у детей нарушены или не сформированы те или иные навыки. В детском возрасте восстановление функций происходит легче, так как мозг ребенка более пластичен. При восстановлении функций у взрослых мозг опирается на сохраненные области и воспоминания. Мозг ребёнка по строению похож на мозг взрослого, но есть различия в функциональном отношении. Мозг ребёнка постепенно включает в работу новые блоки и зоны или не использует их в полной мере. Без необходимой стимуляции эти зоны могут остаться бездействующими [4].

Нейроминутки открывают множество возможностей для ускорения развития высших психических функций (ВПФ) у детей школьного и дошкольного возраста. Положительный эффект от упражнений для мозга сохраняется на протяжении всей жизни ребёнка. В подтверждение эффективности данных упражнений был проведён эксперимент.

В 2020 году на базе одной из ГБОУ СОШ г. Санкт-Петербурга при зачислении на логопедический пункт, первоклассники были поделены на 3 гр. (3 класса, из-за Covid-19 группы смешанные). В 2-ух из 3-х групп по мимо работы над коррекцией

звукопроизношения, в структуру занятия были включены дополнительные упражнения.

Группа №1 - 6 чел., в занятия включены упражнения на развитие каллиграфических навыков.

Группа №2 - 8 чел., в занятия включены нейроминутки.

Группа №3 - 8 чел., только коррекция звуко-произношения.

Кроме коррекции устной речи, школьного логопеда интересует письменная речь. Часто бывает, что дети с нарушениями устной речи, испытывают трудности овладения письменной.

Итоги окончания 1 года обучения на школьном логопункте:

Группа №1 - из 6 человек на логопедические занятия по коррекции дисграфии во 2-ом классе было зачислено 4 чел.

Группа №2 - все дети были выпущены со 100% динамикой и не имели трудностей с письменной речью (включая дисграфию, дизорфографию и дислексию).

Группа №3 - из 8 человек на логопедические занятия по коррекции дисграфии во 2-ом классе было зачислено 6 чел.



Нейроминутки — комплекс упражнений, который через тело воздействует на мозговую структуру.

Согласно концепции А.Р. Лурии, мозг функционирует благодаря трем функциональным блокам.

Первый блок обеспечивает определённую активность мозга, необходимую для работы ВПФ. От его работы зависит общий уровень активности и избирательная работа отдельных структур, которая необходима для нормального функционирования психики. Для активации этого блока используются дыхательные упражнения, разные виды гимнастики, массажи и самомассажи.

Второй блок связан с познавательными процессами, восприятием, обработкой и хранением информации, поступающей от органов чувств: зрения, слуха, осязания. Для активации этого блока подходят упражнения, направленные на развитие соматогнозиса, тактильных и кинестетических процессов, упражнения на ориентацию в пространстве, на разные виды запоминания и восприятия.

Третий блок связан с передними отделами коры головного мозга. Он отвечает за мышление, программирование, регуляцию поведения и психических функций, а также за их сознательный контроль. Можно выполнять упражнения, которые направлены на развитие внимания и мышления

Детский мозг обладает удивительной способностью к пластичности. Это означает, что он может изменять свою структуру и функционирование под воздействием внешних факторов. Одним из таких факторов являются нейроминутки - специальные упражнения, направленные на стимуляцию работы мозга.

Включая в структуру занятия эти упражнения, мы можем влиять на создание новых нейронных связей у детей, которые будут способствовать более эффективной работе мозга. Таким образом, мы можем не только улучшить их память, внимание и мышление, но и развить скрытый потенциал и способности. Данный опыт подтверждает, что регулярные нейроминутки на занятиях могут принести огромную пользу для развития детского мозга и обеспечить его эффективную работу в будущем.

Список литературы / References

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников - М.: В. Секачев, 2017, 132 с.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция». Под ред. О.А. Величенковой. М.: Изд-во «Логомаг», 2018, с. 76-95.
3. Бехтерева Н.П. Нейропсихофизиологические аспекты психической деятельности человека. 2-е изд., перераб и доп. - Л.: Медицина, 1974
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. - М.: В. Секачев, 2019, 264 с.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Изд.: Юрайт, 2023, 337 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд.: Питер, 2022, 640 с.
7. Ефимов И.О. «Современная нейрофизиология речи и слуха» (С-П., 2009).
8. Леонтьев А.А. Исследования детской речи // Основы речевой деятельности. - М., 1974.
9. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Стереотип, 2023, 216 с.
10. Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии». М., 2002.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

[HTTPS://SCIENTIFICJOURNAL.RU](https://scientificjournal.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ