

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 2 (157). Ч.1. ФЕВРАЛЬ 2025

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2 (157) Ч.1. 2025



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2025. № 2 (157). Часть 1.



Москва
2025

Вестник науки и образования

2025. № 2 (157). Часть 1.

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учредитель, главный редактор: **Вальцев С.В.**
Зам.главного редактора **Кончакова И.В.**

Подписано в печать:
21.02.2025

Дата выхода в свет:
28.02.2025

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,206
Тираж 100 экз.
Заказ № 0009

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
ПИ № ФС77-50633.

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишкова Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитутухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чилдазе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	6
<i>Икрамова М.Р., Тураев Ш.Ж., Мирзаева О.М. БЕРЕГОВАЯ ЭРОЗИЯ И ДЕФОРМАЦИЯ РУСЛА КАНАЛА ДАРГОМ / Ikramova M.R., Turaev Sh.J., Mirzaeva O.M. THE DARGOM CANAL BANK EROSION AND CHANNEL DEFORMATION</i>	<i>6</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	14
<i>Новицкий Н.А. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕХОДА К МОДЕЛИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ СИНТЕЗА ГОСУПРАВЛЕНИЯ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ И КВАНТОВЫМИ СИСТЕМАМИ В ЕАЭС И БРИКС / Novitsky N.A. FUNDAMENTAL ISSUES OF TRANSITION TO A SYNERGETIC ECONOMY MODEL BASED ON THE SYNTHESIS OF PUBLIC ADMINISTRATION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND QUANTUM SYSTEMS IN THE EAEU AND BRICS.....</i>	<i>14</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	27
<i>Тагиева О.А. НЕЙМИНГОВЫЙ АУДИТ РУССКИХ УРБАНОНИМОВ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ РЕКЛАМНО-БРЕНДОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ / Tagieva O.A. NAMING AUDIT OF RUSSIAN URBANONYMS IN THE AZERBAIJAN ADVERTISING AND BRAND SPACE</i>	<i>27</i>
<i>Махкамова А.Р., Петрухина Н.М. НРАВСТВЕННО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЗЫ В. РАСПУТИНА (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ 80 ГОДОВ) / Makhkamova A.R., Petrukhina N.M. MORAL AND PHILOSOPHICAL ASPECTS OF V. RASPUTIN'S PROSE (BASED ON STORIES FROM THE 1980S)</i>	<i>32</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	35
<i>Сахнова В.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ / Sakhnova V.V. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CRIME QUALIFICATION</i>	<i>35</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	38
<i>Зиямухамедова С.А., Сейдалиева Л.Т. КОРРЕКЦИЯ ФИГУРЫ ДЕВУШЕК В ВОЗРАСТЕ 18-25 ЛЕТ С ПОМОЩЬЮ СИЛОВЫХ ТРЕНИРОВОК / Ziyamukhamedova S.A., Seydalieva L.T. BODY SCULPTING FOR GIRLS AGED 18-25 WITH THE HELP OF STRENGTH TRAINING</i>	<i>38</i>
<i>Сергеева А.М. АДАПТАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ В ОБЩЕСТВЕ И НА РЫНКЕ ТРУДА / Sergeeva A.M. ADAPTATION OF HIGHER EDUCATION TO CHANGES IN SOCIETY AND THE LABOR MARKET</i>	<i>40</i>
<i>Khalilova T.T., Salaidin kyzy A., Orozbek kyzy N., Ikramova G.A., Abdrazakova Z.O. WAYS TO REPLENISH THE VOCABULARY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS / Халилова Т.Т., Салайдин кызы А., Орозбек кызы Н., Икрамова Г.А., Абдразакова З.О. СПОСОБЫ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....</i>	<i>46</i>
<i>Khalilova T.T., Abdimatov K.K., Abdrazakova Z.O., Alieva Z.Sh., Abdikerimova B.K. METHODS OF CHILDREN'S EDUCATION IN THE KYRGYZ / Халилова Т.Т., Абдимаматов К.К., Абдразакова З.О., Алиева З.Ш., Абдикеримова Б.К. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ У КЫРГЫЗОВ.....</i>	<i>50</i>

<i>Исхакбаев Е.Э., Еникеев Ш.Ф.</i> ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ / <i>Iskhakbaev E.E., Yenikeev Sh.F.</i> THE IMPORTANCE OF SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES FOR YOUNG PEOPLE.....	53
<i>Макарова В.А., Мальши А.Е., Глухова Н.Н.</i> ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / <i>Makarova V.A., Malysh A.E., Glukhova N.N.</i> INTERACTIVE TRAINING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION.....	57
<i>Александрова Е.П.</i> ОПРЕДЕЛЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ / <i>Alexandrova E.P.</i> CERTAIN ASPECTS OF STUDYING ENGLISH VOCABULARY IN THE CONDITIONS OF BILINGUISM IN A RURAL SCHOOL.....	63
<i>Басакова Е.Е.</i> ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / <i>Basakova E.E.</i> PRACTICAL APPROACH TO TEACHING FUNCTIONAL LITERACY FOR STUDENTS OF GRADE 5 IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS.....	66
<i>Запеевалов О.Ю.</i> ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ В ВУЗЕ / <i>Zapevalov O.Yu.</i> THE IMPORTANCE OF SPORTS SECTIONS IN THE UNIVERSITY.....	71
<i>Мальченко Е.В., Джеппарова Э.С.</i> АДАПТАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ОРГАНИЗМЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ / <i>Malchenko E.V., Dzhapparova E.S.</i> ADAPTATION PROCESSES OCCURRING IN THE BODY UNDER THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY	73
<i>Садакова Л.С.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОШ / <i>Sadakova L.S.</i> DIDACTIC MATERIAL AS AN EFFECTIVE WAY OF WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN SECONDARY SCHOOLS	77
<i>Титова А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО / <i>Titova A.A.</i> FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR CAREER GUIDANCE WORK IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF BASIC GENERAL EDUCATION	79
<i>Ярышева А.Н.</i> ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ / <i>Yarysheva A.N.</i> THE IMPORTANCE OF ORTHODOX CULTURE IN THE FORMATION OF MORAL QUALITIES OF MODERN JUNIOR SCHOOLCHILDREN	82
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	86
<i>Ибрагимов М.А., Нагиева С.И., Ализаде И.Б.</i> РОЛЬ ОБЩЕГО СЕМЕЙНОГО ВРАЧА В ПРОФИЛАКТИКЕ АСТМЫ / <i>Ibragimov M.A., Nagieva S.I., Alizade I.B.</i> THE ROLE OF THE GENERAL FAMILY PHYSICIAN IN ASTHMA PREVENTION	86
<i>Глазунов А.А., Николишин А.Н., Кравчук С.В., Коробова Л.С., Насибова Д.В., Демьяненко М.А., Государев М.О., Щербакова М.С.</i> ВЫБОР ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ У ПАЦИЕНТА С МУКОПОЛИСАХАРИДОЗОМ II ТИПА (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ) / <i>Glazunov A.A., Nikolishin A.N., Kravchuk S.V., Korobova L.S., Nasibova D.V.,</i>	

<i>Dem'yanenko M.A., Gosudarev M.O., Shcherbakova M.S.</i> CHOICE OF TACTICS FOR ANESTHETIC MANAGEMENT IN A PATIENT WITH MUCOPOLYSACCHARIDOSIS TYPE II (CLINICAL CASE).....	89
<i>Глазунов А.А., Николишин А.Н., Кравчук С.В., Коробова Л.С., Королев К.Н., Демьяненко М.А., Иванов А.В., Ганнова В.Д.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ У ПАЦИЕНТА С СИНДРОМОМ КОРНЕЛИИ ДЕ ЛАНГЕ ПРИ РУБЦОВО-ЯЗВЕННОМ СТЕНОЗЕ ПИЩЕВОДА (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ) / <i>Glazunov A.A., Nikolishin A.N., Kravchuk S.V., Korobova L.S., Korolev K.N., Dem'yanenko M.A., Ivanov A.V., Gannova V.D.</i> FEATURES OF ANESTHETIC MANAGEMENT IN A PATIENT WITH CORNELIA DE LANGE SYNDROME WITH CICATRICIAL-ULCERATIVE STENOSIS OF THE ESOPHAGUS (CLINICAL CASE).....	95
<i>Киллечева Т.А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ / <i>Kilicheva T.A.</i> POSSIBILITIES FOR EARLY DETECTION OF LYMPH NODE TUBERCULOSIS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS	101
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	106
<i>Иноземцева Е.И.</i> НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА / <i>Inozemtseva E.I.</i> WORK AREAS OF A PEDAGOGUE-PSYCHOLOGIST IN FORMING HEALTHY LIFESTYLE VALUES IN THE STUDENTS OF THE SUVOROV SCHOOL.....	106
<i>Силкина Д.П.</i> ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ / <i>Silkina D.P.</i> FEATURES OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT IN THE STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF OLDER ADOLESCENTS TO CHOOSE A PROFESSION	108
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	112
<i>Анфиногенова Д.А.</i> ФИЗКУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ: КАК СПОРТ ПОМОГАЕТ БОРОТЬСЯ СО СТРЕССОМ? / <i>Anfinogenova D.A.</i> PHYSICAL EDUCATION AND PSYCHOLOGY: HOW DOES EXERCISE HELP YOU DEAL WITH STRESS?	112
<i>Анфиногенова Д.А.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПОДХОД К ТРЕНИРОВКАМ И ЗДОРОВЬЮ / <i>Anfinogenova D.A.</i> DIGITAL TRANSFORMATION OF PHYSICAL CULTURE: HOW TECHNOLOGY IS CHANGING THE WAY WE APPROACH EXERCISE AND HEALTH.....	114

БЕРЕГОВАЯ ЭРОЗИЯ И ДЕФОРМАЦИЯ РУСЛА КАНАЛА ДАРГОМ

Икрамова М.Р.¹, Тураев Ш.Ж.², Мирзаева О.М.³

¹Икрамова Малика Рахимбердиевна – доктор технических наук, профессор,
Научно-исследовательский Институт Ирригации и Водных Проблем,
г. Ташкент,

²Тураев Шамшиддин Джураевич – научный сотрудник,
Самаркандский филиал НИИ Ирригации и водных проблем,
г. Самарканд,

³Мирзаева Осуда Муроджон кизи – докторант,
НИИ Ирригации и водных проблем,
г. Ташкент,

Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается береговая эрозия и деформация русла земляного канала Даргом под действием потока воды. Представлена методика расчета изменений сечения и размеров канала на основе уравнения движения потока в рассматриваемых створах канала с учетом механизма движения твердых наносов в прибрежной зоне. Для определения размеров эрозий за определенный период времени и возможности дальнейших обрушений берегов канала использовано уравнение установившегося движения потока с учетом динамической вязкости воды. Произведено сравнение данных натурных промеров береговых деформаций и результатов расчета.

Ключевые слова: канал, русло, деформация, береговая эрозия, наносы

THE DARGOM CANAL BANK EROSION AND CHANNEL DEFORMATION

Ikramova M.R.¹, Turaev Sh.J.², Mirzaeva O.M.³

¹Ikramova Malika Rakhimberdievna – DSc, professor,
SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF IRRIGATION AND WATER PROBLEMS,
TASHKENT,

²Turaev Shamshiddin Juraevich – senior researcher
SAMARKAND BRANCH OF THE SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF IRRIGATION AND
WATER PROBLEMS,
SAMARKAND,

³Mirzaeva Osuda Murodjon qizi – PhD student,
SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF IRRIGATION AND WATER PROBLEMS
TASHKENT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the bank erosion and the channel deformation of the Darghom earthen canal under the influence of water flow is considered in the article. The method for calculating of the cross-section changes and dimensions of the canal is proposed based on the flow motion equation in the considered sections of the canal taking into account the solid sediment movement mechanism in the bank zone. To determine the size of erosions over a certain period of time and the further collapses possibility of the canal banks, the equation of steady flow motion was used taking into account the dynamic viscosity of water. The field measurements data of channel deformations and the calculation results were compared.

Keywords: canal, channel, deformation, bank erosion, sediments.

Введение. Исследование процесса береговой эрозии земляного канала под действием потока воды является актуальной задачей, так как это явление приводит к серьезным негативным последствиям, как затопление близлежащих территорий, потери воды, нарушение режима работы канала и др. Расчетами возможных береговых эрозий и последующей деформации русел каналов занимались многие учёные [1, 2, 5, 11]. Результаты изучения устойчивости русел каналов и прогноза деформации русла, вопросы саморазмыва каналов и развития берегового откоса трапецидального канала представлены в работах [3, 4, 6, 9, 15], где скорость движения потока и размыв берега принимается непрерывной функцией и построены модели устойчивости берегов русла. Антропогенные воздействия на русловые процессы, построение математических моделей для определения изменения русла, вопросы гидравлической геометрии каналов, изменения морфометрии русел и сечений каналов представлены в работах [8, 14, 10, 13, 17], что позволили получить качественные оценки изучаемого процесса. Параметризация русловых процессов для прогнозных оценок и диагностики опасных проявлений, воздействие обратной фильтрации на откосы каналов в период эксплуатации представлены в работах [12, 16, 19], в которых отражены возможные механизмы обрушения береговой породы и отложения на дне канала также транспорта наносов ниже по течению. Воздействие водного потока на размыв берегов, формирование потока твердых частиц и их отложения в русле канала изучены в работе [7, 18], где представлены последующие изменения пропускной способности канала и водного баланса.

В данной работе представлены результаты изучения процесса развития береговой эрозии, под воздействием потока воды в земляном канале.

Объектом исследования является канал Даргом, расположенный в Самаркандской области Республики Узбекистан. Даргом является древним каналом, постройка которого, согласно историческим источникам, относится к V-IV векам до нашей эры. Канал забирает воду из реки Зеравшан, гидроузел Раватходжа близ границы Узбекистана с Таджикистаном.

Длина канала составляет 110 км, пропускная способность равна 125 м³/с. Канал орошает 67500 га земли в Самаркандском и 50000 га в Кашкадарьинском областях. Историческое русло канала известно, как Эски (старый) Даргом, в обход его начального участка построены каналы Янги Даргом и Обводной Даргом, которые затем вливаются в Даргом (Рис.1). Янги (новый) Даргом построен в 1926-1930 годах, Обводной Даргом построен в начале 60-х годов. Эски Даргом напоминает естественный водоток, извилистый в плане, с большими переменными уклонами и размывающими скоростями. В среднем и нижнем течении он протекает в созданном им каньоне глубиной 10-30 м. Янги Даргом, объединяющий самые верховые каналы левобережья и впадающий в Эски Даргом на 11-м километре от его головы, обеспечивает основное питание системы. Длина его 10,5 км, расход 125 м³/с, общее падение 55 м. Его трасса на протяжении 600 м проходит в тоннеле. Избыточное падение погашается быстротоком и 13 перепадами. Обводной Даргом построен в связи с развитием орошения и необходимостью подачи 45 м³/с в Кашкадарью. Расход его до 125 м³/с. Он имеет общий с Янги Даргом водозабор посредством левобережного регулятора плотины Раватходжа и через 20,5 км впадает в Эски Даргом. На канале построен каскад гидроэлектростанций общей мощностью 46,1 МВт.

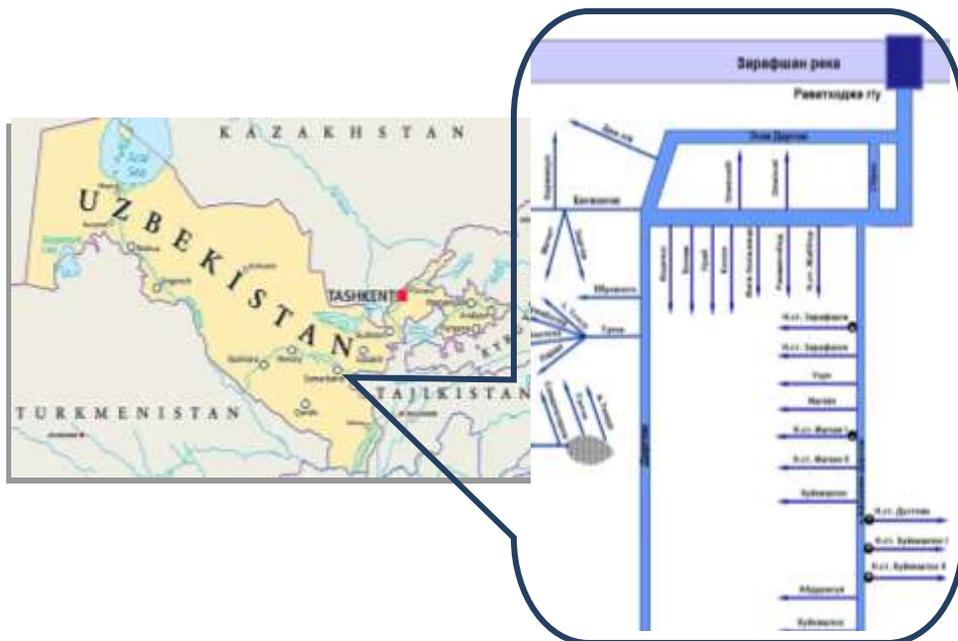


Рис. 1. Головной участок канала Даргом в Самаркандской области РУз.

Так как уклон данного грунтового канала большой, по длине канала происходят интенсивные русловые процессы и береговые эрозии, вследствие чего наблюдается горизонтальное и вертикальное переформирование русла канала. В настоящее время допускается расход воды в канале максимум до 100 м³/с в период вегетации из-за сложившегося технического состояния, вызванных деформационными процессами. Этому процессу сильно подвержен участок между мостом Джумабазар и Гульба ГЭС, протяженностью 5 км. На данном участке размыв берегов колеблется от 3-5 м до 20-30 м. Происходит размыв и обвал берегов, приводящие разрушению служебных дорог, затоплению близлежащих территорий, что наносит ущерб приусадебным участкам домашних и фермерских хозяйств, также расположенных на данной территории организациям.

В настоящей статье приведены результаты исследований участка канала на ПК193-ПК195 (Рис. 2). Представлена динамика переформирования русла канала на данном участке за период 2004-2024 годы. Здесь, красная линия - исходная форма русла канала. Как видно из рисунка, 20 лет назад данный участок имел извилистый характер и к 2020 году участок приобрел более прямолинейную форму путем размывов и переформирования берегов. При этом левобережный участок размыва протяженностью 170 м стабильно сохранился. Однако, участок размыва правого берега прогрессирует.

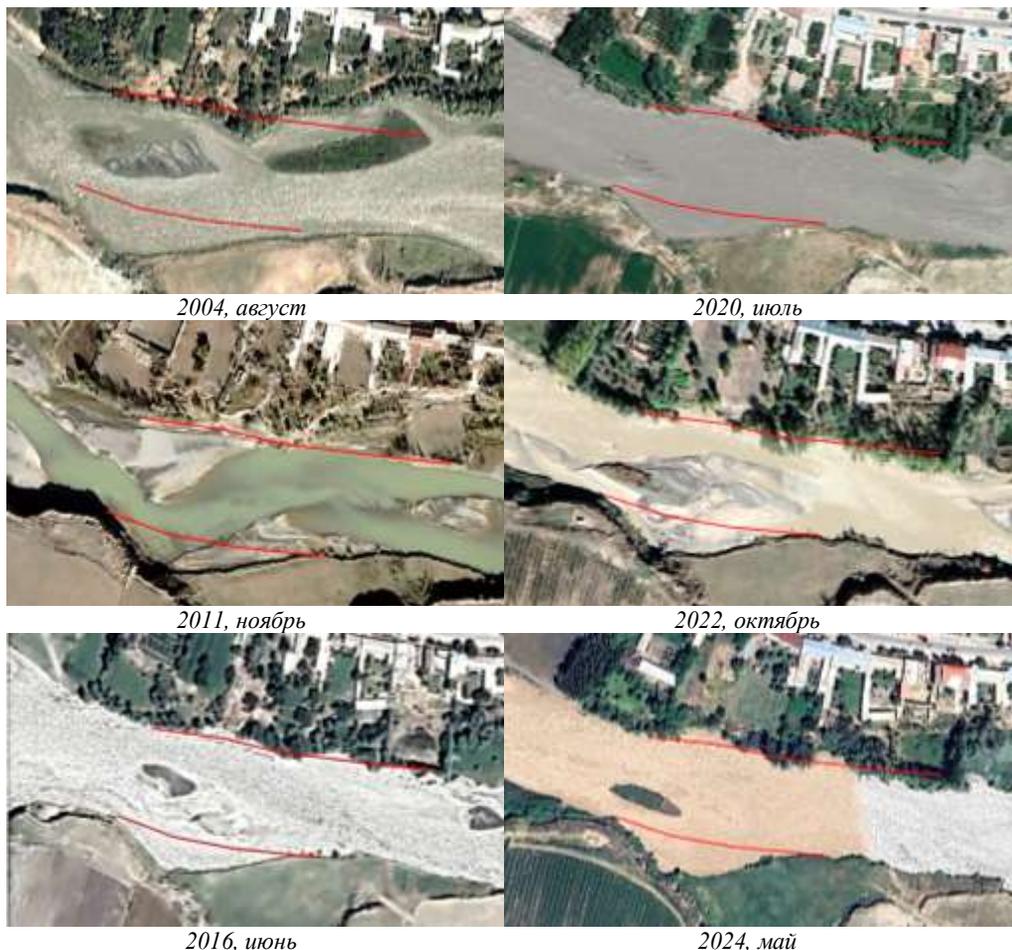


Рис. 2. Изменение русла канала Даргом на рассматриваемом участке.

Методология. Проведены натурные промеры на данном участке с помощью акустического доплера-профилографа модели Sontek S-5, который предоставляет данные по расходу в канале, скоростям и направлениям течения, температуре воды и морфометрическую съемку по сечению канала. При расчетах гидродинамический поток описывается в рамках квазистационарного приближения, так как время установления гидродинамических параметров потока меньше времени изменения его расхода [9]. Принято изменение турбулентной вязкости потока во времени с учетом изменения формы рассматриваемого сечения, уровня воды и расхода в канале. Данные по изменению отметок дна и откосов канала получены на основе промеров и расчета. Для численного решения задачи предложен метод конечных элементов. Выполнено сравнение результатов расчетов береговых деформаций с результатами натурных промеров на рассматриваемых участках канала Даргом.

Результаты. Русло канала Даргом на рассматриваемом участке имеет постоянный малый продольный уклон в направлении движения потока. Разрыв откоса и прилегающего дна грунтового канала схематично представлена на Рис. 3. Рассматривается изменение размеров сечения канала, формы откоса и дна, где происходит эрозионный процесс.

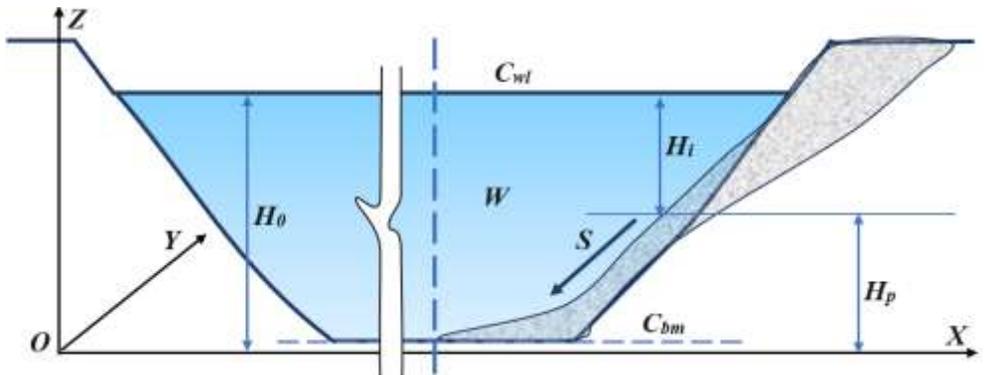


Рис. 3. Схема деформации откоса и дна канала.

Здесь береговой участок грунтового канала S принят подвижным и представляет собой поверхность откоса с прилежащим участком дна канала. Уровень воды в канале изменяется во времени в зависимости от пропускаемого расхода воды. C_{bm} – средняя отметка дна канала в рассматриваемом сечении.

Для определения размеров эрозий за определенный период времени и возможности дальнейших обрушений берегов канала использовано уравнение установившегося движения потока с учетом динамической вязкости воды [6]:

$$\frac{\partial}{\partial x} \left(\mu \frac{\partial u}{\partial x} \right) + \frac{\partial}{\partial z} \left(\mu \frac{\partial u}{\partial z} \right) = \rho_w g I \quad (1)$$

Здесь $u = u(x, z)$ – средняя скорость потока воды в рассматриваемом сечении канала, I – продольный уклон дна канала, μ – турбулентная вязкость водного потока в канале.

Так как на береговую эрозию в первую очередь оказывает воздействие поверхностная скорость при движении потока и распределение кинематических показателей по глубине на рассматриваемом участке канала, уравнение движения потока представлено в следующем виде [9]:

$$\frac{\partial H_0}{\partial t} = \frac{k_{H_0} H_i (Q - Q_i)}{\max(u) w} \quad (2)$$

Здесь $Q = \int_w u dw$ – максимальный расход воды в канале; H_i – глубина потока на рассматриваемом уровне, g – ускорение свободного падения.

Для расчета установлены следующие граничные условия:

$u=0$ при $Z=H_0-H_i$; $\frac{\partial u}{\partial z} = 0$ при $Z=H_0$; $\frac{\partial u}{\partial x} = 0$ при $x \leq b$; $\mu = \mu_i$ при $Z=H_p$; $0 \leq x \leq b$; $0 \leq t \leq T$.

Изменение турбулентной вязкости в зависимости от расхода воды в канале и размеров поперечного сечения канала определяется следующим образом [11]:

$$\frac{\partial \mu}{\partial t} = \frac{k_\mu H_i (Q - Q_i)}{\max(u) w} \quad (3)$$

Для определения сдвиговых напряжений на грунтовой откос и дно использовано уравнение:

$$R = R_{xy} n_x + R_{yz} n_z \quad (4)$$

Здесь R - напряжение сдвига частиц на откосе и дне канала, $R_{xy} = \mu \frac{\partial u}{\partial x}$ - изменение напряжения по ширине канала с учетом вязкости; $R_{yz} = \mu \frac{\partial u}{\partial z}$ - изменение напряжения по глубине с учетом вязкости потока.

Критическое напряжение определяется по формуле [2, 8]:

$$R_0 = k_r \frac{(\rho_s - \rho_w) g d t g \varphi}{c_y} \quad (5)$$

Где ρ_w - плотность потока воды, ρ_s - плотность грунта, φ - угол внутреннего трения твердых частиц, c_y - лобовое сопротивление частиц, d - средний диаметр частиц, k_r - коэффициент, учитывающий изменение напряжения по глубине.

Определяются неизвестные функции u , R_{xy} , R_{yz} учитывая граничные условия и вариационную зависимость. Используя метод конечных разностей, рассматриваемая область w разбита на участки и произведена аппроксимация функций H и p на конечном элементе:

$$u = L_k u_k; \mu = L_k \mu_k; H_p = S_k H_{pk}; p = S_k p_k; k = 1, 2, 3$$

где L_k , S_k — функции формы в области w и на границе S , u_k , μ_k — значения средней скорости и кинематической вязкости, $H_k = H_k(t)$, — отметки дна, p_k — значения придонного напора.

Преобразуются интегральные тождества с учетом интерполяции в дискретные dt . Окончательная форма дискретных аналогов задачи имеет вид $H_i = H_i - k_L \Delta_L$ и

$H_{i-1} = H_{i-1} + k_L \Delta_L$. Для минимизации диссипаций применен параметр релаксации $k_L = 0,2$. Для определения значений Δ_L для размываемого откоса и дна канала использованы следующие выражения [9].

$$\Delta_L = \begin{cases} r + \Delta H_i & r < -\Delta H_i \\ 0 & r \geq -\Delta H_i \end{cases}$$

$$r = (y_i - y_{i-1}) t g \varphi, \quad \Delta H_i = H_i - H_{i-1}$$

Выполнен расчет для определения размеров береговых эрозий канала на ПК193+50 (Рис. 4). Для расчета размыва и обвала отсеков грунтового откоса использована система уравнений на основе дискретных конечно-разностных аналогов. Построена сеточная область для начальной формы русла и определены отметки поверхности. Вычислены поля скорости, произведена коррекция вязкости и вычисление полей напряжений. Вычислены поля измененных отметок дна и произведена коррекция уровня свободной поверхности с учетом турбулентной вязкости.

При этом $X = 0$ соответствует началу координат, что установлено на расстоянии, где не наблюдается воздействие потока на берег. Изначально ширина канала на рассматриваемом пикете была 90 м, в результате русловых процессов и существенных береговых эрозий в настоящее время ширина канала составляет 130 м. Результаты расчетов приведены в таблице 1.

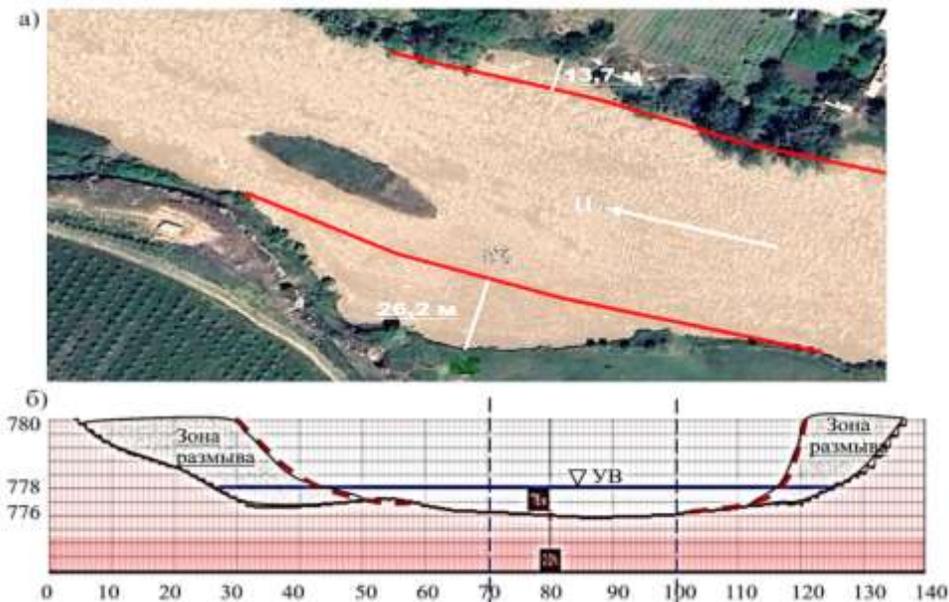


Рис. 4. Береговая эрозия канала Даргом на ПК193+50: а - в плане, б -поперечное сечение.

Таблица 1. Результаты расчетов эрозии берега канала Даргом (ПК193+50)

		Левый берег								Правый берег					
Расстояние	X, м	65	60	50	40	30	20	10	0	..	0	10	20	30	37
Исходные показатели	Отметка, м	780	780	780	780	778,5	777	776,5	776	..	776	776,5	779,5	780	780
	Z, м	4	4	4	4	2,5	1	0,5	0	..	0	0,5	3,5	4	4
Промеры после размыва	Отметка, м	780	779	778,5	777	776	777	777,5	777	..	776	776,5	776,6	778,3	780
	Z, м	4,0	3,0	2,5	1,0	0,0	1,0	1,5	1,0	..	0,0	0,5	0,6	2,3	4,0
Изменение откосов и дна канала	Z ₀ -Z ₁	0,0	1,0	1,5	3,0	2,5	0,0	-1,0	-0,6	..	0,0	0,0	2,9	1,7	0,0
Расчет	Z, м	4,14	3,2	2,47	0,8	0,31	1,17	1,42	1,08	..	0	0,54	0,62	2,28	3,91

Как видно из таблицы, расхождение в результатах расчета и данных натуральных промеров в сечении канала колеблется в пределах 0,8-7%. Углубление отметок поверхности откоса канала в результате размыва левого берега колеблется от 1 м до 3 м, правого берега до 1,7-2,9 м. Здесь отрицательное значение показывает зоны дна канала, где происходило отложение наносов, и отметка дна поднималась на 0,6-1,0 м.

Заключение. Водный поток деформирует русло канала, и соответственно, деформация изменяют поля скоростей и давление воды в потоке. Надо отметить важность при эксплуатации регулирования уровня режима каналов, так как оно оказывает существенное воздействие на русловые и береговые деформации. Результаты исследования показывают сильное изменение размеров поперечного сечения канала Даргом на рассматриваемом участке. При этом, максимальное значение размыва за 20 лет левого берега канала составило 26,2 м, правого берега 13,7 м.

Изменение берегов под динамическим действием водного потока обуславливает особый подход к их изучению с учетом гидродинамики, геоморфологии и гидрологии. Предварительные анализы интенсивности процесса на канале Даргом показывают, что необходимо разработать берегозащитные меры с применением современных способов гашения энергии потока, так как возникает опасность аварийной ситуации с затоплением территорий прибрежных зон.

Список литературы / References

1. Барышников Н.Б. Динамика русловых потоков // Межвузовский сборник научных трудов. 1987. № 98, С. 138-140.
2. Бондаренко Б.В., Потапов И.И. Моделирование эволюции поперечного сечения песчаного канала // Вычислительные технологии. Т. 14, № 5. 2009. С.1-14.
3. Векслер А.Б., Доненберг В.М. Рекомендации по прогнозу трансформации русла в нижних бьефах гидроузлов. Санкт-Петербург, ОАО «ВНИИГ им. Б.Е. Веденеева», 2006. 104 с.
4. Видулова Л.И. Вопросы методики расчета саморазмыва каналов // Труды Гидропроекта. 1964. Сб. 12. С. 294–305.
5. Гришанин К.В. Динамика русловых потоков. Л.: Гидрометеиздат, 1979. 312 с.
6. Гришанин К.В. Устойчивость русел рек и каналов. Л.: Гидрометеиздат, 1974. 144 с.
7. Икрамова М., Улугмурадов С., Ахмедходжаева И. Повышение эффективности капельного орошения с учетом влажности почвы в зоне действия дренажа // Вестник науки и образования. 2024. №7 (150), часть 2. С.11-17.
8. Наумов Г.Г. Антропогенные воздействия на русловые процессы на переходах через водотоки. М.: МАДИ, 2012. 105 с.
9. Потапов Д.И., Потапов И.И. Развитие берегового откоса в русле трапециевидного канала // Компьютерные исследования и моделирование. Т. 14 № 3, 2022 г. С. 581–592.
10. Сергутин В.Е., Радюк А.Л. О морфометрии русел и сечении каналов. Красноярск: Изд-во Красноярского университета. 1984. 152 с.
11. Чалов Р.С. О прогнозах русловых деформаций // Геоморфология. 2015. № 4. С. 20–30.
12. Чалов Р.С. Параметризация русловых процессов для прогнозных оценок и диагностики опасных проявлений // Водные ресурсы. 2017. Т. 44. № 5. С. 551–562.
13. Diplas P., Vigilar G. Hydraulic geometry of threshold channels // Hydr. Eng., ASCE. Vol. 118. 1992. P. 597–614.
14. Glover R.E., Florey Q.L. Stable channel profiles. Washington: U.S. Bureau of Reclamation, 1951.
15. Ikeda S. Stable channel cross-sections of straight sand rivers // Water Resources Res. Vol. 27, No. 9. 1991.P. 2429–2438.
16. Ikratova M., Jurayev B., Akhmedkhodjayeva I., Kabilov Kh., Tursunboev Sh. Backup water impact on the Karshi Main Canal capacity in Uzbekistan // International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Vol. 10, Issue 12, December 2023. Pp. 21293-21298. <http://www.ijarset.com/volume-10-issue-12.html>
17. Dalabaev U., Ikratova M., Latipov N. Influence of stationary porous media on fluid flow // E3S Web of Conferences 549, 05011 (2024). TransSiberia. 15 July 2024. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202454905011>
18. Мирзаева О., Жураев Б., Тураев Ш. Водный баланс и водораспределение в каналах // Аграрно-экономический, научно-практический журнал «AGRO ILM», Ташкент, 2024 г. №5 (103). С. 57-61.
19. Ikratova M., Akhmedkhodjaeva I., Otakhonov M., Ishpulatov Z. Influence of supported filtration on channel safety (on the example of Swanley channel) // ETESD-II-2023. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science, 1284 (2023) 012042. doi:10.1088/1755-1315/1284/1/012042.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕХОДА К МОДЕЛИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ СИНТЕЗА ГОСУПРАВЛЕНИЯ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ И КВАНТОВЫМИ СИСТЕМАМИ В ЕАЭС И БРИКС

Новицкий Н.А.

Новицкий Николай Александрович - доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник

Институт экономики РАН

г. Москва

Аннотация: в научном исследовании рассмотрены фундаментальные научные основы категории синергетики в качестве методологического подхода в управлении синергетическими системами. Обоснованы теоретические основы и предложена методология долгосрочных мотиваций и перспективных направлений реализации синергетического подхода в управлении цивилизационными системами суверенных стран на примере ЕАЭС и БРИКС на основе применения искусственного интеллекта и квантовых вычислительных систем. Фундаментально обоснованы концептуальные направления применения синергетических механизмов для реализации эпохальных национальных целей, сформулированных в Указе Президента Путина В.В. разложена новая модель управления феноменом синергетической экономики в интеграции с расширенным инвестиционно-инновационным воспроизводством за счет генерирования синергетического резонансного эффекта. от синхронизации больших цивилизационных агломераций. В новой модели синергоэкономики институционально выделен феномен инвестиционно-инновационного воспроизводства как самостоятельный сектор государственного управления инновационным ростом синергетической экономики. Определены синергетические антиинфляционные ценовые рыночные оптимизаторы спроса-предложения на основе применения дифференциальных резонансных механизмов. Актуализированы проблемы повышения безопасности управления синергетическими системами с помощью контрольных индикаторов безопасности, системно управляемые искусственным интеллектом и мультипликативными квантовыми коммуникациями.

Ключевые слова: научный феномен синергии, синергетическая экономика, государственное синергетическое управление, модель управления синергоэкономикой, инновационные технологии, искусственный интеллект, инновационно-инвестиционное воспроизводство, квантовые коммуникационные технологии, мотивационный целевой подход, синергетические рыночные механизмы, синергетическая безопасность.

FUNDAMENTAL ISSUES OF TRANSITION TO A SYNERGETIC ECONOMY MODEL BASED ON THE SYNTHESIS OF PUBLIC ADMINISTRATION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND QUANTUM SYSTEMS IN THE EAEU AND BRICS

Novitsky N.A.

*Novitsky Nikolay Aleksandrovich - Doctor of Economics, Professor, Chief Researcher
INSTITUTE OF ECONOMICS OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES
MOSCOW*

Abstract: *the scientific research examines the fundamental scientific foundations of the category of synergetics as a methodological approach in the management of synergetic systems. The theoretical foundations are substantiated and a methodology for long-term motivations and promising directions for the implementation of a synergetic approach in managing the civilizational systems of the sovereign countries of the EAEU and BRICS based on the widespread use of artificial intelligence and quantum computing technologies is proposed. It has been fundamentally proven that our civilization is reaching the level of managing synergetic noospheric systems, which act as powerful multipliers for the development of the synergetic economies of the BRICS, the EAEU and other sovereign states-civilizations. The conceptual directions and synergetic mechanisms for the implementation of epochal national goals formulated in the Decree of President Putin V.V. are identified. A model for managing the phenomenon of a synergetic economy in integration with the phenomenon of expanded investment and innovative reproduction by generating a resonant effect from the synchronization of large systems based on the synthesis of innovative technologies with artificial intelligence and quantum systems is proposed. In the new model of cybereconomics, it is recommended to institutionally identify investment and innovation reproduction as an independent sector of public administration for innovative growth in a synergetic economy. Anti-inflationary price synergetic market optimizers of supply and demand based on the use of differential resonant stimulating mechanisms are substantiated. The problems of increasing the security of managing synergetic systems using synergetic security indicators generated by artificial intelligence and quantum communication systems are actualized.*

Keywords: *category of noospheric synergy, scientific phenomenon of synergetics, state synergetic management, synergetic economics, management model of synergetic economics, innovative technologies, artificial intelligence, innovative investment projects, quantum technologies, programmatic targeted approach, market mechanisms, safety of synergetics.*

Введение

Мировая общественность с особым интересом, энтузиазмом и большими надеждами на будущее приветствовала XVI Форум БРИКС, под Председательством Путина В.В. В своей вступительной речи на пленарном заседании «аутрич» Президент Путин В.В. подчеркнул, что глобальным вопросом предстает перед суверенными странами БРИКС «... видение нового демократического миропорядка, отражающего всё культурно-цивилизационное многообразие. И убежден, что в основе такого миропорядка должны лежать универсальные принципы уважения законных интересов и суверенного выбора стран и народов, соблюдение международного права и настрой на взаимовыгодное, честное сотрудничество» [1].

Товарищ Си Цзиньпин, в своем выступлении, сформулировал глобальную целевую задачу цивилизационного управления многополярным сопространственным развитием содружества суверенных государств: «Следует активно поощрять инклюзивное сосуществование разных цивилизаций, постоянно укреплять обмен мнениями и опытом по вопросам государственного управления, последовательно раскрывать потенциалы сотрудничества стран БРИКС в области образования, спорта, искусства и так далее, чтобы влить новую движущую силу в развитие БРИКС через цивилизационное взаимодействие и взаимообогащение» [2].

Избранный на форуме БРИКС новый путь перспективного гармоничного сотрудничества государств-цивилизаций полностью согласуется с идеями Президента Путина В.В., который ранее в 2023 году в своем выступлении на пленарной сессии юбилейного XX заседания Международного дискуссионного клуба «Валдай» подчёркивал: «...мир находится на пути к синергии государств-цивилизаций, больших пространств, общностей, осознающих себя именно таковыми». «Цивилизационный подход основан на фундаментальных, долгосрочных интересах государств и народов, интересах, которые диктуются не сиюминутной

идеологической конъюнктурой, а всем историческим опытом, наследием прошлого, на котором основано представление о гармоничном будущем. Поэтому только настоящее культурное и цивилизационное многообразие обеспечит благо людей и баланс интересов» [3] и [4].

Президент Путин В.В. сообщил на Международном форуме «Валдай» о зарождении новых цивилизаций на основе феномена синергетики, о чем убедительно и четко разъяснил: «Основные качества государства-цивилизаций – многообразие и самодостаточность», которые «...существуют только в своей целостности, в духовном и культурном богатстве». При этом мир не устремляется к «...новой глобализации, как пытаются нас убедить глобалисты, а напротив, мир находится на пути к синергии государств-цивилизаций, больших пространств, общностей, осознающих себя именно таковыми» [4].

Перспективный высоко нравственный цивилизационный подход, подчеркнул Путин В. В., позволит народам мира «...обеспечит гармоническое сосуществование и созидательное взаимодействие всех участников международных отношений» [3] и [4]. На заседании ШОС в Астане Президент Путин В.В. аргументировал неизбежность зарождения нового миропорядка: «Убежден, что Шанхайская организация сотрудничества, наряду с БРИКС, являются основными опорами нарождающегося нового миропорядка, именно суверенные объединения государств выступают мощным локомотивом процессов глобального развития и утверждения подлинной многополярности» [5].

Генерируемая синергетика «больших пространств» в процессе интеграции государствами-цивилизациями в процессе созидательного развития полностью согласуется с теорией «ноосферы», окружающей нашу планету, разработанную академиком Вернадским В.И. ещё во времена СССР [7]. На мировом уровне фундаментально исследовал и всесторонне обосновал научные подходы, теорию и методологию исследования сложных саморазвивающихся систем Герман Хакен, который в 1970 году назвал: «синергетику - теорией коллективного, кооперативного, комплексного поведения систем» [8]. Базируясь на эпохальных системных целях и направлениях государственно-цивилизационного развития суверенных стран, выработанных коллективным разумом содружества государств обнародован в Декларации XVI форума БРИКС [16].

В настоящем исследовании избран путь дальнейшего углубления и развития идей коллективного и суверенного сотрудничества на основе синергетического подхода на основе совершенствования управления синергетическими системами в экономике.

1. Вопросы выбора методологии и механизмов перехода на синергетический путь развития

Бурный расцвет идей многополярности ставит вопросы выбора новой научной методологии управления синергетической экономической системой с обоснованием эффективной институциональной структуры и современных механизмов взаимодействия суверенных государств и хозяйствующих субъектов. Президент Путин В.В. в своем выступлении на «Форуме будущих технологий» поставил перед государственным управлением грандиозную принципиальную задачу: «...перевести всю экономику, социальную сферу, органы, работу органов власти на качественно новые принципы работы, внедрить управление на новых данных и на основе больших данных» [3], Путин В.В. подчеркнул, что «...ожидаемый эффект будет в полном смысле комплексным, мультипликативным и сможет охватить все сферы социума и экономического развития» [3]. В результате комплексной реализации этой грандиозной мультипликативной задачи планируется обеспечить, как обосновал Путин В.В., «...кратное повышение качества управления и производительности труда, рабочие места с передовыми компетенциями и высокими заработными платами, доступность услуг, сервисов, принципиально иные возможности для наших граждан, для человека» [3] и [5]. Опираясь на

концептуальное методологическое положение «о реальном включении синергии в цивилизационное развитие», обоснованное Путиным В.В. в статье отмечается начало зарождения общепланетарной синергетической цивилизации, способной гармонично объединять многовекторные многополярные интересы и мотивации государств-цивилизаций БРИКС.

Одновременно реализуется системное единение с теорией «ноосферы», обоснованной всемирно известным советским академиком Вернадским В.И. [7], а также с теорией синергетики, сформулированной мировым учёным Германом Хакеном [8], с учетом углубления теории и методологии синергетики, внесенным лауреатом Нобелевской премии Пригожиным И. и дополненным его соавтором Стенгерсом И. [10].

Феномен синергизма – в соответствии с определением лауреата Нобелевской премии И. Пригожина – это «...суверенное самоосознанное самобъединение («all together») сплочённое единство, (братство в русской интерпретации) всех членов социума во имя лучшего будущего» [11]. Согласно неоспоримой логической трактовке Пригожина И, синергетична вся жизнь человека и его природного окружения [12].

В этой связи синергетическая экономика это проявление феномена резонансного прорыва начальной «искры» человеческих созидательных отношений на основе общественно-коллективного совершенствования воспроизводства и гармоничного развития человеческого социума в окружающей ноосферной среде (осмеиваемого олигархами как «человейника»). Суть резонансного синергетического управления экономикой предельно проста – резонансное самонастраивание (самопрограммирование) социума и воспроизводства на генерирование мотиваций роста, качества жизни и создаваемого благополучия под мотивационным девизом: «счастье для всех!», путем самоосознанного, массового взаимопонимания и коллективного, добрососедского единения! Только в гармоничном единстве человеческого социума с «пульсирующими» резонансами ноосферы и синергетического воспроизводства с природными процессами генерирования Знаний, коллективного Разума (не только искусственного) и Духовности в синхронном взаимодействии всех субъектных сущностей социума и природных ритмов на основе включения в управление «пульсирующих» резонансов синергии созидания в единении с окружающей социально-природно-ноосферной средой и в гармонии с исходными родниками жизни, используя повсеместно дарённую синергию ноосферы, в синхронном взаимодействии с внутренними ритмами и резонансными процессами внешней природной среды (включая психоэнергию человеческого Разума, Знаний, Духовности – с учётом использования ИИ и квантовых систем [3], [12], [13].

В качестве социо-экономического базиса синергетического генерирования коллективного энтузиазма и братского единения трудовых масс можно уверенно рекомендовать целевые идеи многонациональной гармонии, обоснованных Путиным В.В. в «Указе о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (5 мая 2024 года) [6]. В соответствии с утверждёнными Президентом РФ Путиным В.В. национальными целями, практически развёртывается широкое включение синергетических факторов в секторах народнохозяйственного комплекса путем генерирования и внедрения синергетических методов и мультикомплексных программно-целевых подходов с учетом реальных интуитивных и внедряемых синергетических механизмов Правительством Мишустина М.В. [15]. Причем, преобладающие связующие перспективные идеи синхронизированы с положениями Декларации XVI форума БРИКС [16], где коллективный путь развития суверенных государств-цивилизаций открывает необозримые горизонты для формирования новых прогрессивных общественных отношений и качественного развития производительных сил на основе синергетических ноосферных факторов резонансной эффективности экономик

суверенных стран. Поэтому учёные-исследователи стремятся научно обосновать актуальный выбор модели управления синергетической экономикой с использованием ИИ и квантовых вычислительных систем.

2. Накопленный опыт и предпосылки развития синергетической экономики

Предстоит вспомнить исторический опыт индустриализации в, откуда следует, что внедрённые в коллективное сознание подходы и идеи синергетики были успешно использованы в развитии воспроизводственных индустриальных циклов в России, в 30-е и в 40-е годы прошлого века, в период коллективного индустриального прорыва, обеспечившего превосходство нашего военно-промышленного потенциала в Победе над фашистской Германией в 1941-1945гг. В настоящее время «передовиком» синергетического развития выступает КНР, масштабно использовавшая накопленный опыт коллективного синергетического развития социалистической экономики СССР.

Современный стабильный рост экономики России (ожидаемый около 4% до конца текущего 2024 года), базируется на мудрой экономической политике Президента Пугина В.В в единении с активной деятельностью Правительства Мишустина М.В. [15], когда в тяжелейших условиях СВО, реализуемый нашими лидерами неоспоримый героический вклад в стабилизацию национальной экономики на основе идейно-политического, программно-целевого и налогового стимулирования приоритетов инновационно-инвестиционного экономического развития, беспрецедентно и целенаправленно применяя налоговое и субсидиарное стимулирование стабильного роста экономики и неуклонного повышения индустриального потенциала оборонно-промышленного комплекса, а также повышая устойчивость продовольственной безопасности, комплексно развивая надёжную логистику и стабильное энергетическое снабжение страны. Одновременно Правительством прогрессивно совершенствуются институты управления и внедряются новые структурные формы территориально-межотраслевой мультипликативной организации и комплексного развития народнохозяйственного воспроизводства.

Удерживать экономическую стабильность «героически» удается нашей «уникальной» правительственной команде, возглавляемой Мишустиним М.В. не только в борьбе с беспрецедентными мировыми санкциями, но из-за подкового противостояния «спящих» наших пятиколонников. Несмотря на жесткие условия СВО, преодолеваемые патриотами, «человейник» удивляет особенно беспардонное и «бездарное» поведение финансово-банковского блока, неспособного «таргетировать» инфляцию с помощью «фетишизации» ставки рефинансирования, которая практически почти не работает (даже сильно вредит) в новом синергетическом геопространстве, особенно практического применения феномена синергии И. Пригожина [11]. и теории синергетики Г. Хакена [8]. Всем полезно помнить, что банковский бизнес – это непроизводственная «ростовщическая» деятельность, постоянно надувающая глобальные «пузыри деривативов», масштабы которых уже превысили 700 трлн. долларов при том, что мировой ВВП пока не достиг еще ста двадцати трлн. долларов!

Прогрессивная прорывная территориальная система, гениально спроектированная Мишустиним М.В (внедренная сразу, как только возглавил правительственный аппарат), сегодня успешно внедренная в народнохозяйственных территориальных комплексах – это открытые экономические зоны (ОЭЗ) [15]. На сентябрь 2024 года в России успешно функционируют 50 открытых экономических зон (в их числе технико-внедренческие, инфраструктурные, портовые, рекреационные, таможенные и т.д.), а также ожидают положительного решения на вхождение в ОЭЗ более тридцати заявок частных инвесторов, мечтающих стать участниками новых форм предпринимательской деятельности.

Притягательным «магнетизмом» активного зарождения ОЭЗ являются налоговые льготы, налоговые каникулы, льготные ипотечные кредиты, особенно коцессионные

льготы, таможенные поощрения и свободы, включая многие привлекательные социальные и демографические условия жизнедеятельности (конкретные резонансные стимуляторы превышают сотни наименований, а также включают ценовые и тарифные показатели и регуляторы). По нашему мнению, этими привлекательными методами поощрения государственно-частной деятельности в ТОР-ах совершаются первые шаги навстречу зарождающейся синергетической экономике!

За 18 лет существования в РФ особых экономических зон (ОЭЗ) объем частных инвестиций в их развитие составил более 1 трлн руб. Однако в оптимистичном прогнозе Минэкономки рассчитывают на привлечение еще 5 трлн руб. на основе развития государственно-частного партнерства и новых межстрановых концессионных соглашений. Кроме того, во многих регионах развиваются просто региональные ТОР-ры под патронажем инициативных губернаторов

Вместе с тем, накопленного опыта ЕАЭС и союзного государства Россия-Белоруссия пока недостаточно, чтобы в обозримой перспективе освоить феномен синергетики на обширном геопространстве БРИКС и перейти на синергетическую модель экономического мирового общественного развития [4], [9]. Необходима научно обоснованная модель (возможно разные) управления синергетическими системами в условия применения искусственного интеллекта и квантовых вычислительных устройств и межстрановых коммуникаций.

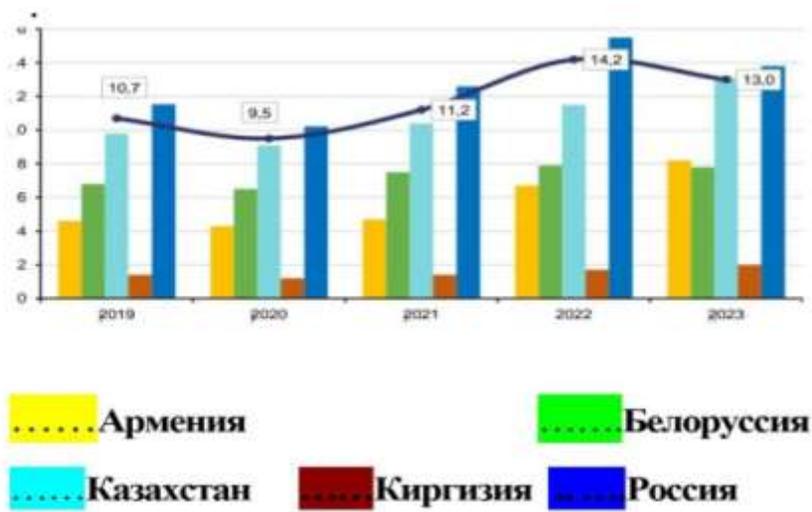


Рис. 1. Динамика ВВП на душу населения в странах ЕАЭС, (2019-2023гг, в %, к предыдущему году).

В Госдуму поступил (23.11.2024) пакет законопроектов о создании особых, международных территорий опережающего развития (МТОР). Их назначение — реализация совместно с партнерами из «дружественных» стран проектов с высокой добавленной стоимостью. Особенности новых «зон» — возможность закрытия сведений об их резидентах для защиты бизнеса от санкций, а также более длительные налоговые льготы и таможенные послабления. Ожидается, что первые МТОР будут созданы до конца следующего 2025 года. Переговоры ведутся, в частности, с Китаем и Индией, со странами Африки, Ближнего Востока, а также с суверенными странами ШОС и ЕАЭС. Благодаря этим обсуждениям, ведущие государства-цивилизации БРИКС и экономического содружества ЕАЭС смогут рассмотреть вопросы реализации идей геопростраственного развития, в первую очередь о переходе на путь

формирования синергетических систем, которые, вероятно, начнут претворяться в жизнь в ближайшей перспективе.

Сегодня, на современном этапе, наиболее «злободневной» социально-экономической проблемой является острая необходимость выравнивания уровней развития государств-цивилизаций БРИКС на основе освоения синергетического метода резонансного управления с широким использованием ИИ, квантовых технологий и межстрановых баз данных [3], [15].



Рис. 2. Уровень ВВП на душу населения стран БРИКС (по данным ВБ)

С проблемами неравномерных уровней функционирования территориальных образований приходится напряженно справляться Правительству РФ в процессе развития межстрановых экономических акционерных ассоциаций и других региональных образований, и синергических форм интеграции, путем стимулирования ускоренного развития отстающих территорий специальными механизмами, в том числе создавая открытые экономические зоны (ОЭЗ) и международные территории опережающего развития (МТОР) [15]. Прогрессивно развивается братское интеграционное единение Союза Белоруссии и России, как современное коллективное мультикомплексное содружество суверенных государств в составе торгово-экономической ассоциации ЕАЭС. Таким образом, в России наблюдается начальное формирование базисных системных основ синергетического развития экономики и накапливается собственный опыт благодаря мировому многообразию новых геопространственных форм многополярности, что однозначно положительно способствует генерации ожидаемых синергетических эффектов, в том числе за счет единения стран-участников БРИКС в мировом развитии.

3. Методология генерирования мотиваций развития синергетической экономики

Главным источником синергетического эффекта выступают **мотивации** – начиная с уровня индивидуума, включая идейные коллективы и корпоративные организации, интегрированные в суверенные государства. Идейная вдохновляющая **мотивация** (по определению Пригожина И) – это внедрение в массовое сознание реальной необходимости применения **эффективного феномена синергизма** для непрерывного

прогресса человеческой цивилизации, как «...суверенного самоосознанного самобъединения («all together») – сплоченное единство (братство в русском понимании) всех членов социума во имя лучшего будущего» [10].

Мотивации человека и общества определяются осознанными мечтами о будущем процветании, доступности комфортной среды обитания, семейном благополучии, гармонии духовности и интеллекта, наслаждении красотой и творчеством, достижении идеалов качества жизни и охраны здоровья, социокультурного и спортивного совершенства, многообразия развлечений и отдыха, разнообразия и изобилия материальных благ, многоцелевого доступного индивидуального удовлетворения потребностей, а также открытости знаний и доступности образования, генерирования изобретательства и внедрения технологий в воспроизводство, геопрограммной мобильности и творческой социологистики, зарождаемых синергетическими феноменами фонтанирующего «счастливого» наслаждения жизнью в окружающей ноосферной природной среде [2], [6]. Для эффективного включения мотиваций в механизмы синергетического управления и предвидения эффекта от генерирования мотиваций целесообразно охват максимально возможного числа проявления мотиваций качественного цивилизационного развития:

- а) мотивации образа будущего счастья и жизненного процветания,
- б) мотивации социокультурного и духовного совершенствования, качества образования и идеологического образа прогрессивного общества,
- в) мотивации семейной гармонии, селитебного и демографического благополучия,
- г) мотивации рыночного и логистического инфраструктурного обслуживания,
- д) мотивации генерирования знаний, научно-интеллектуального и инновационно-технологического развития и синергии созидания в гармонии с ИИ,
- е) мотивации интеллектуального индустриально-инновационного воспроизводства на основе государственно-частного предпринимательства и инициативной творческой и социо-культурной деятельности,
- ж) мотивации финансово-банковской, накопительной и биржевой деятельности с выделением рискованных и игровых операций на рынке ценных бумаг и деривативов,
- з) мотивации бюджетной сбалансированности доходов и расходов с разделением финансирования простого и синергетического воспроизводства в целях эффективного управления резонансным инвестиционно-инновационным развитием,
- и) мотивации национальной и общественно-цивилизационной безопасности и защиты базиса воспроизводства, социо-культурной среды и логистики,
- к) мотивации человеческого общения в единении во имя духовного совершенства по спирали «знания-разум-духовность» (или по кругу).

Мотивации в управлении резонансами синергетического развития рассматриваются не только как задающие мечты и идеи «процветания» для достижения горизонтов будущего прогресса, но также в качестве ограничителей и регулирующих контрольных резонаторов определённых сигнальных параметров граничных значений индикативных резонаторов, а также гармоничных стимулирующих ускорителей циклов синергетики в определённых границах (аналогов красных линий), определяемых с участием ИИ прогнозных динамических направляющих и задающих векторов и мультипликаторов роста (изменения) резонансных параметров. Естественно, что мотивационная мультивекторность синергоэффективности выступает в качестве прогнозно-целевых задающих резонансных ориентиров формализуются искусственным интеллектом на основе логических и обосновывающих процедур и вероятностных экономико-математических моделей и мультиматричных процедурных синхронизаций на основе балансовых оптимизационных вычислений с целесообразным применением квантовых вычислительных операций путем включения суперкомпьютеров для непрерывных расчетных процедур для контроля и реализации резонансных

инструментов управления синергетическими системами и конкретными синергетическими субъектами.

Будущий прогресс мировой цивилизации - это коллективное осознание и массовая мотивация перспективных образов синергетического многополярного развития суверенных государств-цивилизаций и многовекторного определения программно-целевых ориентиров будущего социально-экономического прогресса с применением фотонно-квантовых технологий нового ноосферного интеллектуально-технологического уклада [6], [15], [16], который сможет быть реализован только в синхронном синергетическом человеко-единении братских государств-цивилизаций БРИКС. Поэтому «движущим локомотивом» синергоэкономики является самоосознанная необходимость **генерирования мотиваций гармоничного развития**, как «факела» света на новом пути к счастливой жизни и прорыву к будущему процветанию для всех множеств индивидуумов из братских содружеств суверенных государств-цивилизаций.

4. Модель развития и управления синергетической экономикой

Идея обоснования общецивилизационной модели синергетики вытекает из предложений Путина ВВ на Валдайском форуме в 2024 году [4]. Премьер Мишустин М.В. эту идею приурочил к программно-целевым направлениям развития ЕАЭС [15]. Академик РАН Глазьев С.В. обосновал подготовленную под его руководством Концепцию и стратегию будущего роста России с рекомендациями для ЕАЭС и будущей синергоэкономики БРИКС [13]. Поэтому научные основы для обоснования Концепции управления синергетической экономикой теоретически подготовлены. Вместе с тем, синергетические системы генерируют особые воспроизводственные ритмы и резонансные эффекты, которые активно действуют на достижение гармонично ускоренное развитие, но механизмы управления, которыми остаются слабо изученными и требуют специальных теоретико-методологических обоснований.

В новой фундаментальной модели синергоэкономики предлагается практически включить реально работающий **феномен воспроизводства** с выделением приоритетного инвестирования средств производства на базе инноваций и синхронизировать его с **феноменом синергетического воспроизводства**, в связи с особым взрывным феноменом эффекта от резонансов внедрения инновационных средств производства, что существенно ускорит мультипликативный синергетический рост за счет приоритетного инвестирования инновационных средств производства, но потребуются обособленно интегрировать инвестиционно-инновационное воспроизводство в качестве относительно самостоятельного сектора управления синергоэкономикой. Причем, достигаемые резонансные результаты **инвестиционно-инновационного воспроизводства** должны быть целеориентированы на результирующий синхронный ввод завершенных синергетических объектов инвестирования в качестве готовых к эксплуатации производителей роста материальных благ, которые войдут сразу завершенными производственными и логистическими циклами в систему предпринимательских структур и станут новыми источниками формирования бюджета простого воспроизводства и совершенствования качества социума, прежде всего создания новых квалифицированных рабочих мест, применяющих ИИ.

Синергетическое инвестиционно-инновационное воспроизводство позволит использовать резонансные феномены накопления и системного применения капитала путем привлечения всех синтезируемых и новых интеллектуально-инновационных источников формирования инвестиций на возвратной финансовой основе с выплатой инвесторам дивидендов (учитывая эффективность биржевой конъюнктуры их капитализации), но при неременном условии освобождения инвестиций и инноваций (включая капитализацию доходов от налогового фиска) [13]. Для внедрения этой принципиально новой модели ускоренного синергетического роста никакого

дополнительного финансирования не понадобится, а наоборот упростятся функции фискальных инструментов (без налогов на инвестиции и инновации) благодаря оптимизации распределения казначейских потоков бюджета строго раздельно - а) приоритетно на инвестиционно-инновационный рост, б) по направлениям социокультурного спроса и направлениям простого инфраструктурного воспроизводства.

Вместе с тем, для концентрации и манёвренности основного капитала инвестиционно-инновационного воспроизводства предстоит создать Межстрановый фонд синергетического развития (МФСР) для целевого инвестирования инвестиционно-инновационных программно-целевых задач резонансного инвестирования целевых приоритетов синергетического развития. Генерирование источников накопления инвестиционного потенциала законодательно закрепляется за Акционерной крипто-майнинговой биржей (АКМБ) на которой котируются (продаются) инвестиционные бонусы (лоты) с хеджированием доходов от акций не менее чем за пять лет (хедж отменяется и не выплачивается, если акционер досрочно изымает свои инвестиции – до 5лет). Выкупленный акционером на бирже инвестиционный лот (на электронных или майнинговых торгах) регистрируется в установленном порядке в Палате акционерно-майнинговой комиссии (ПАМК), которая выплачивает доходы от акций и реализует акционерам крипто-валюту, полученную за счет организации собственного лицензионного крипто-майнинга (монетарного генератора инвестиций) в соответствии с задачами программно-целевой концепции инвестирования цивилизационных платформ и инновационно-инвестиционных проектов развития синергетической экономики (личные монетарные (рублевые) и крипто-валютные доходы акционеров зачисляются на их личные счета в МФСР, где копятся проценты или расходуются по личному усмотрению). Приоритетным методом монетарного инвестирования в синергоэкономике признаётся крипто-валютное финансирование благодаря мгновенным акциям перевода цифровых средств строящимся объектам (без тривиальных бухгалтерских проводок). Тем самым, ресурсы инвестиционного воспроизводства сезонных не выходят на рынки обращения, а аккумулируются только в воспроизводственно-инвестиционной сфере в банке БСР и на бирже АКМБ.

Синхронизация резонансных механизмов с новыми институтами управления многополярными синергетическими системами [14] и [16], которые призваны открыть будущему предпринимательству путь к мультивекторному и мультиматричному резонансному интеллектуально-гармоничному самоуправлению на основе целенаправленного поддержания ритмов резонансного управления непрерывной синергетической эффективностью с участием ИИ и квантовых технологий путем активизации стимулирования ожидаемого цивилизационного синергетического прорыва производительных сил в новое качество синергетической экономики. Ожидаемый синергетический «переворот» может успешно свершиться только при коллективном осознании и мотивированном устремлении государств-цивилизаций БРИКС в новую синергетическую эпоху фотонно-квантовых технологий и искусственного интеллекта [9] и [10].

Предлагаемая модель инвестиционно-инновационного воспроизводства системно синхронизируется с идеями Президента России Владимира Путина, который на форуме БРИКС высказал инициативу: создать четыре инвестиционно-предпринимательские платформы БРИКС, у каждой из которых будет своя воспроизводственная специализация.

Первая платформа – инвестиционная и инновационная, целью ее будет поддержка развивающихся синергосистем государств-цивилизаций и финансирование национальных экономик стран Глобального Юга и Востока;

Вторая платформа – зерновая и агропродовольственная, а цель у нее амбициозная: стать основой для формирования справедливых цен на зерно и на продукты, а также послужить основой для укрепления продовольственной безопасности стран БРИКС,

причем со временем данная платформа должна трансформироваться в полноценную товарную биржу (по типу S&P).

Третья платформа - создание геопространственной межстрановой биржи (включающей валютно-монетарные операции) поможет защитить национальные рынки от негативного внешнего вмешательства, спекуляций и попыток вызвать искусственный дефицит продуктов питания и повысить безопасность синергетических систем (есть Закон цифровом рубле и Закон о майнинге).

Особенно важное четвёртое предложение - **создать платформу БРИКС** для обращения драгоценных металлов и алмазов в целях борьбы с торговыми барьерами, мешающими рынку. Не обойтись, по нашему мнению, также без Валютно-монетарной Палаты межстрановых расчетов (поважнее чем СВИФТ). В России о монетарно-валютной политике и торговых барьерах многое могут рассказать известные ученые-финансисты, академик Глазьев С.Ю., профессор МГИМО Катасонов В.Ю. и другие (поскольку инициатива крайне актуальна для развития геопространственной синергоэкономики) и новой модели управления синергетическими воспроизводственными системами [13] и [16].

Очевидно, что для реализации предложенных инициатив Путина В.В., каждая из стран-участниц БРИКС должна осознать и понять, чего хочет конкретное государство-цивилизация от каждой из новых платформ. С другой стороны, любой механизм БРИКС создавать придется с новой инициативы. Но если все эти меры будут реализовываться (при том, что заработает монетарно-платежная система БРИКС), то это на самом деле станет надежным механизмом в развитии многополярного мира БРИКС и освоения неисчерпаемого феномена синергизма (по крайней мере, началом перехода к синергоэкономике)

5. Проблемы рыночной конкуренции в условиях синергетической экономики.

Синергизм и конкуренция – это рыночные антиномии синергетического саморегулирования. Их диалектическая противоречивость усугубляется сутью понятия «свободный рынок», которого в реальности не существует (как минимум уже столетие он корпоратизирован, а сегодня устремлен к полной глобализации). Но если конкуренция - это «борьба всех против всех» и потому пессимистична, как неблагоприятная реальная перспектива существования человечества, то синергоэкономический рынок сохраняет фрактальное подобие этих реальностей, но несёт в себе качественно иное синергичное состояние гармоничного спроса и предложения. Синергоэкономический развивающийся рынок выступает в перспективе как сверхдоходный и мгновенно реагирующий на установление гармоничных суверенных экономических отношений в современном антиглобализационном (синергоинтеграционном) мировом рыночном процессе.

Вместе с тем, для включения резонансных регуляторов феномена синергетического рынка предстоит раздельное применение рыночных индикаторов:

- а) для инновационно-инвестиционного рынка средств производства и
- б) для рынка предметов потребления, преследуя цели оптимизации рыночного спроса и предложения путем приоритетного стимулирования синергетического инвестиционно-инновационного развития геопространственных рыночных отношений.

Однако эту оптимизацию не следует рассматривать как продолжение функционирования «хаосного» и «криволинейного», неравновесного и коррумпированного («несвободного») рынка, а как сохраняющийся инфляционный балансир (аппендикс) «хаосного» спроса-предложения, постепенно затухающего в структуре зарождающегося нового саморегулируемого рынка. Синергетический саморегулируемый рынок синхронно и гармонично реализует целевое удовлетворение потребительского спроса путем непрерывного синерго-инновационного снижения цен, а также за счет использования сверхчувствительных резонансных синерго-энергетических и интеллектуально-логистических рыночных

механизмов на основе широкого применения ГИИ и квантовых коммуникационно-вычислительных систем ноосферного технологического уклада [13], [14].

Человечество пока находится (сильно увязло) в круге проблем, связанных с глобализацией, монополизацией, ВТО, изменением климата и острыми проблемами выживания на Земле, но априори успешно решаемые с помощью резонансных синергетических процессов и многополярных методов взаимодействия.

Вместе с тем, необходимо решать задачи не только изучения концептуальных синергетических свойств и частно-корпоративных форм рыночных отношений, но также обосновать ключевые синергетические механизмы и резонансные рыночные инструменты управления гармоничной сбалансированностью спроса и предложения в условиях синергетического резонансного управления (предстоит внедрить систему резонансных «импульсаторов» (включателей ритмов) по уровням и категориям интенсивности с обоснованием методов кратковременных и долгосрочных ритмических и импульсных воздействий рыночных стимуляторов. Тогда гармоничный и сбалансированный синергетический рынок ассоциации государств-цивилизаций БРИКС сможет исполнять эффективную функцию интеграционной синергетической мультипликативной системы и гуманистического коллективного логистического механизма развития суверенных стран.

Государства-цивилизации в ближайшей перспективе ожидает неизбежный переход на синергетический путь социально-экономического развития, требующий приоритетного создания базиса генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) и квантовых коммуникационно-вычислительных систем с высоким качеством интеллектуально-технологического потенциала коллективного социума, что в свою очередь обуславливает необходимость качественного массового высшего образования на основе массового коллективистского энтузиазма и гармоничного инженерно-технологического и информационно-интеллектуального воспитания и соседского братского сосуществования («all together») в ноосферной общественной формации содружества государств-цивилизаций на нашей прекрасной планете.

Заключение

В заключение можно утверждать, что синергетическое управление в суверенных государствах-цивилизациях БРИКС на основе социальных мотиваций и предвидений (прогнозов) резонансных динамических состояний в развитии воспроизводственных, фазовых, структурных и логистических преобразований ноосферной системы определяется многополярными структурными направлениями перспективных трансформаций и требует совершенствования управления синергетическими регуляторами на основе резонансных индикаторов гармонизации воспроизводственных циклов в синергетических межотраслевых и межстрановых системах, имманентных качественным свойствам и эффективным состояниям межбалансовых оптимизируемых экономических отношений на основе применения ИИ и квантовых вычислительных устройств и коммуникаций с математическими матричными системами и квантовыми резонансными операторами управления. Поэтому следует констатировать, что синергетическое развитие будущей человеческой космической цивилизации, неизбежно будет сосуществовать в синергетическом сотрудничестве с гиперинтеллектуальным искусственным интеллектом (ГИИИ), порождаемым ноосферой в функционирующем в фотонно-квантовом космическом пространстве. Синергетическая методология управления на первом этапе становления этой «загоризонтной» цивилизации позволит Человечеству стать полноценным создателем грандиозного Космического миропроцветания!

Список литературы / References

1. Путин В.В. Стенограмма выступления на заседание XVI саммита БРИКС в формате «аутрич» / «БРИКС плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystuplenija-putina-na-zasedanie-xvi-sammita-briks-v-formate-autrich-briks-plyus-24-10-2.html?ysclid=m3thfcoa3e396389612>.
2. Си Цзиньпин. Выступление на 16-ой встрече (XVI саммите) лидеров стран БРИКС: «Действовать с широким кругозором и решительностью во имя высококачественного развития сотрудничества Большого БРИКС», Газета «Жэньминь жибао», он-лайн: 23.10.2024, 20:44. (копия: <https://m.vk.com>).
3. Путин В.В. Выступление на форуме будущих технологий. «Вычисления и связь. Квантовый мир» (13.07.2023). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/71666> (дата обращения: 15.09.2023).
4. Путин В.В. Выступление на Международном форуме «Валдай» (05.10.2023). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72444/videos>
5. Путин В.В. Выступление на заседании Совета глав государств-членов ШОС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/74464> (дата: 04.07.2024, Астана).
6. Путин В.В. «Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72444>
7. Вернадский В.И. Биосфера и Ноосфера. М.: Наука, 1989.
8. Хакен Г. Синергетика. — М.: Мир, 1980.
9. Новицкий Н.А. Вопросы управления цифровой экономикой больших данных на основе мультиматричной модели с искусственным интеллектом и квантовых систем в странах ЕАЭС и БРИКС. Ж.: «Евразийское пространство: экономика, право, общество». №9/ 2023, с. 28-37.
10. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. — М.: Мир, 1987.
11. Пригожин И. От существующего к возникающему. — М.: Мир, 1984.
12. Выступление Путина В.В. на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам РФ (05.07.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/catalog/persons/244/events/5498> (дата: 05.10.2023).
13. Глазьев С.Ю. Экономика будущего. Книжный мир. М.; 2017
14. Новицкий Н.А. Инновационная экономика России: теоретико-методологические основы и стратегические проблемы. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 307 с.
15. Мишустин М.В. Интервью телеканалу «Россия 24» по случаю 10-летия подписания «Договора о Евразийском экономическом союзе» (ЕАЭС). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/news/51728/> (дата: 31.05.2024).
16. Казанская декларация XVI Саммита БРИКС: «Укрепление многосторонности для справедливого глобального развития и безопасности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://m.vk.com/wall-15386893751290?ysclid=m3vqdw1jo255370769> (дата: 24.10.2024)

НЕЙМИНГОВЫЙ АУДИТ РУССКИХ УРБАНОНИМОВ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ РЕКЛАМНО-БРЕНДОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Тагиева О.А.

*Тагиева Офелия Аллахверди - Доктор философии по филологическим наукам, доцент
Бакинский славянский университет
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: в статье на основе азербайджанского ономастического пространства подвергаются нейминговой экспертизе функционирование урбанонимов на русском языке в рекламе и брендинге. Актуальность подобных исследований обусловлена общей тенденцией функционирования русского языка в других странах как языка общения и коммерческо-торговой деятельности. При создании современных урбанонимов на русском языке номинаторы пользуются различными технологиями креативного характера, которые в некоторой степени могут нарушить языковые нормы современного русского литературного языка, нормы транслитерации, что может привести к неправильному пониманию названия в брендинге или искажению значения товарного знака. В этом отношении нейминговый аудит нацелен на выявление тех ошибок искусственной номинации, которые нарушают ономастическое пространство коммерческо-торговой деятельности.

Ключевые слова: нейминг, урбаноним, нейминговый аудит, искусственная номинация, языковая ситуация, ономастическое пространство, брендинг, рекламные названия.

NAMING AUDIT OF RUSSIAN URBANONYMS IN THE AZERBAIJAN ADVERTISING AND BRAND SPACE

Tagieva O.A.

*Tagieva Ophelia Allahverdi - Doctor of Philosophy in Philological Sciences, associate professor
BAKU SLAVIC UNIVERSITY
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: in the article, based on the Azerbaijani onomastic space, the functioning of urbanonyms in Russian in advertising and branding is subjected to naming examination. The relevance of such studies is due to the general trend of the functioning of the Russian language in other countries as a language of communication and commercial and trading activities. When creating modern urbanonyms in Russian, nominators use various creative technologies, which to some extent may violate the linguistic norms of the modern Russian literary language, transliteration norms, which can lead to misunderstanding of the name in branding or distortion of the meaning of the trademark. In this regard, a naming audit is aimed at identifying those artificial naming errors that violate the onomastic space of commercial and trading activities.

Keywords: naming, urbanonym, naming audit, artificial nomination, language situation, onomastic space, branding, advertising names.

УДК 8.81.81-2
DOI 10.24411/2312-8089-2025-10203

Как известно, постсоветское пространство характеризуется различными тенденциями в аспекте языковой ситуации в бывших союзных республиках, в связи с чем в этих странах еще в конце прошлого века возникла острая необходимость определить статус русского языка законодательно. Если в некоторых странах бывшего советского пространства «буквально» отказались от русского языка в образовательных и государственных учреждениях (утрата статуса когда-то доминирующего языка), то некоторые бывшие союзные республики, затем и республики-члены СНГ, сохранили русский язык не только в качестве языка общения, но и «узаконили» русский язык в средних и высших учебных заведениях. Так, например, в Азербайджане сегодня русский является вторым по функциональности языком и средством общения, который активно функционирует в сфере социально-экономической и торгово-бытовой, а также в сфере межкультурного общения. Как правильно замечает З.В. Асадов, сегодня в Азербайджане «обучение на русском языке выбирают не только по совету родителей, владеющих русским языком или русских по национальности, но и в силу того, что до сих пор в стране сохраняются широчайшие информационно-коммуникативные и научно-технические возможности русского языка (библиотечный фонд по различным сферам деятельности, переводная иностранная научная и художественная литература на русском языке)» [1, с. 22]. Добавим, что русские имена и названия многих брендов и рекламных услуг, ресторанов и магазинов, сетей различных ресторанов и кафе сегодня функционируют в Азербайджане наравне с названиями на других языках.

Сегодня в азербайджанских городах, в том числе и в столице, с точки зрения ономастического пространства можно наблюдать такую языковую ситуацию, которая характеризуется увеличением названий рекламных и брендовых услуг на русском языке, но в определенной степени, нарушающих языковые нормы и потому способные вызвать в некоторой степени «ложные» понимания в языковой общности. Русские названия различных товаров, сетей ресторанов и магазинов, различных услуг вызваны тем, что разные субъекты коммерческой и торгово-деловой деятельности вынуждены использовать названия на русском языке для подчеркивания качества и оригинальности российских товарных знаков и продуктов, показать фирменность наименований и предпринимательских обозначений, принадлежащих исключительно российскому бренду. Иначе говоря, урбанонимика в рекламе и брендинге на русском языке в азербайджанском торгово-коммерческом пространстве вызвано необходимостью подчеркнуть оригинальность и фирменность российского товарного знака, тем самым возможностью конкурировать (наряду с товарными знаками других стран, в частности турецкими и арабскими странами) в городском пространстве как рекламные и брендовые имена. Кроме того, «...своеобразие сферы городской номинации определяется языковыми и культурными особенностями данных регионов, а также лингвистической и профессиональной компетенцией самого имядателя» [4, с. 329]. Поэтому сегодня есть острая необходимость в нейминговой экспертизе ономастических единиц (в частности, урбанонимов) на русском языке в азербайджанском городском пространстве.

Понятие «нейминговой экспертизы», «неймингового анализа» или «неймингового аудита» появилось в лингвистической науке совсем недавно и подобный анализ ономастических единиц (в широком смысле) вызван интенсивным и массовым характером креативной деятельности в сфере наименования единиц торгово-коммерческих и рекламно-брендовых услуг и товаров. Данная экспертиза представляет собой «процессуально регламентированное лингвистическое исследование нейма (от англ. name / naming // имя / название) как речевого продукта, завершающееся дачей заключения по вопросам, разрешение которых требует применения специальных знаний в лингвистике, ономастике, судебном

речеведении и судебной экспертиологии» [5, с. 32]. Иначе говоря, нейминговый аудит функционирует на стыке ономастики (урбанонимики в данном случае) и судебного речетворчества и представляет собой анализ и выявление лингвистического облика нейма-имени торгово-коммерческого продукта и названий (в широком смысле).

Нейминговый аудит – это процесс многоуровневый, так как включает в себя анализ и исследование ономастического пространства (в нашем случае – урбанонимов) в аспекте психологическом, семантическом, аксиологическом, грамматическом, а также графическом. Сам процесс нейминга или названия товарного знака в рекламе и брендинге имплицитно содержит индивидуальные интересы имядателя («нейматора») и целевые установки самого брендового продукта или определенных услуг в сфере бизнеса. Нейминговый анализ урбанонимов – процесс объективный и востребован современными тенденциями развития и функционирования русского языка в торгово-коммерческой сфере, так как всякий выбор какого-либо названия товарного знака или бизнес-услуги – это уже выбор чисто субъективного характера и направлен на стимулирование коммерческого спроса. «На современном этапе развития русистики вопросы, касающиеся творческих возможностей говорящего, степени его лингвистической компетенции, различных форм и способов речетворчества, активно обсуждаются и в контексте феномена языковой игры, и за его пределами – в более широком контексте современных лингвокреативных техник в массмедиа (тем не менее исследования речетворческих аспектов современной номинативной деятельности носят пока единичный характер)» [4, с. 329]. Не вникая в подробности анализа данного понятия, заметим, что сегодня нейминговый аудит как результат исследования ономастического облика торгово-коммерческой деятельности является в определенной степени востребованным и необходимым типом анализа ономастических единиц в сфере рекламы и брендинга.

Различные урбанонимы (названия брендовых магазинов, ресторанов, кафе, турагентств, рекламных услуг, брендовых продуктов и товарных знаков, салонов красоты и мн. др.) в азербайджанской коммерческо-торговой сфере в целом являются продуктом индивидуальной речевой деятельности и носят собственно креативный характер: эти названия обусловлены в общем интенсивными языковыми процессами, происходящими в языковой ситуации данного социума и намерениями имядателя в прагматическом отношении. Если, с одной стороны, эти названия на русском языке иногда носят «примитивный» характер и с точки зрения прагматической деятельности являются неудачными, то, с другой стороны, многие названия совсем четко и удачно подчеркивает фирменность и оригинальность брендового продукта, и тем самым вызывают у потребителей весьма положительные эмоции.

Рассмотрим некоторые урбанонимы в азербайджанской коммерческо-торговой сфере деятельности, предварительно сгруппировав их в определенные группы с точки зрения правильного употребления и прагматической цели:

- урбанонимы, нарушающие литературные (языковые) нормы и транслитерационные правила: например, названия магазинов «*Белорусська МагазинЪ*», «*Роял*», «*БаринЪ*»; название кафе и ресторанов, типа «*Шок-о-Ладница*», «*МариВанна*», «*Иван Да Мария*», «*Балалаика*» и др. Заметим, что в связи с действующим законодательством Азербайджанской Республики о деятельности рекламных агентств, любые названия продуктов, учреждений и торговых знаков на иностранном языке даются сперва на азербайджанской латинице, а затем на языке оригинале. Поэтому урбанонимы на основе чисто русской орфографии встречаются крайне редко;

- урбанонимы, написанные на основе азербайджанской латиницы, но имеющие значение русского слова и не нарушающие литературные и эстетические нормы

русского языка: названия ресторанов и кафе, типа «*Trin Trava*», «*Pirojki*», «*Sirovarnya*», «*Rublyovka*», «*Baba-Yaqa*», «*Ivan-da-Marya*» и др.; названия магазинов «*Medved*», «*Kolorit*» и др. (ср. неправильное употребление этого слова в вышеприведенной группе слов); название кафе и пивных «*Vasilchuki*», «*Brilliantovaya ruka*», «*Kalinka*», «*Samovar*», «*Zamok Lva*»; названия онлайн-магазина по доставке различных продуктов из Москвы «*Azbuka Vkusa Baku*» и др. Эти слова даются в рекламном щите сперва в азербайджанской, а рядом – в русской графике.

- урбанонимы русского происхождения на основе латиницы, имеющие ярко выраженный разговорно-просторечный характер: например, названия ресторанов и пивных кафе-пабов, типа «*Yolki-Palki*», «*Yoşkin kot*», «*Pribambasi*», «*Samovolka*», «*Vuxnyom-Ka*», «*Zona-X*», «*Çyort Poberi*», «*Duraçok*» и др. Заметим, что именно подобные урбанонимы подлежат нейминговому аудиту, так как они носят характер явной негативной семантики и прагматико-лексической аллюзии: в подобных названиях нарушены этико-эстетические нормы языка, двусмысленно использованы просторечные слова и жаргонизмы (иногда и арготизмы, типа «*Zona-X*»), на лицо некорректное употребление рекламных названий как прецедентных имен;

- урбанонимы, совмещающие в себе латинскую и русскую графику одновременно, тем самым нарушающие нормы транслитерации: название ресторанов и кафе, типа «*Кофе-Land*», «*Пиво-Pub*», «*Альфа Rooms*», «*Дом Lezzet*» («*lezzet*» буквально «вкус», «удовольствие», «наслаждение»), «*Корона Beer*», «*NO Баку*», «*Ностальгия RestoPub*» и др.

Как видим, искусственная номинация с преднамеренными орфографическими ошибками в названиях коммерческого-торговой деятельности, известные отклонения от языковой нормы и норм транслитерации, злоупотребление языковой игрой, а также различные виды стилизации и нарушения эстетической функции названия бренда – далеко не весь перечень отклонений, выявленных с помощью неймингового аудита русских урбанонимов в азербайджанском ономастическом пространстве брендинга. Однако все эти отклонения оправдываются номинаторами тем что, они служат единой цели – как функционально-стилистические приёмы они подразумевают привлечение внимания широких масс потребителей.

Нейминговая экспертиза действующих в Азербайджане названий объектов коммерческого-торговой деятельности показал, что при наименовании следует учитывать следующие основополагающие факторы:

- территориальный характер рынка, предусматривающие правильное понимание и восприятие названия бренда или рекламных услуг, так как инокультурный рынок имеет свои особенности с точки зрения ментальности и национальной самобытности народа, населяющего данную территорию; нейминовый аудит предусматривает особенности национального характера целевой аудитории, ее культуры и традиций, а также социально-политической системы и т.п.;

- адаптация русского оригинального названия бренда к местному рынку; например, такие урбанонимы, как «*Vasilchuki*», «*Zamok Lva*», «*Поял*», «*Pribambasi*» и т.п. требуют больше времени, чтоб данное название смогло войти в местный рынок именно как название оригинально русского бренда, так как сразу невозможно определить принадлежность данного названия к определенному бренду с точки зрения страны-учредителя, тогда, такие урбанонимы, как «*БаринЪ*», «*Иван-да-Марья*», «*Балаайка*», «*Brilliantovaya ruka*», «*Kalinka*», «*Samovar*» и др. сразу олицетворяют русский быт и русскую культуру (ср., например, всемирно известный бренд «*Coca-Cola*» до сих пор не смог войти в китайский рынок и адаптироваться под своим оригинальным названием, так как китайцы и сегодня называют этот бренд как «*Kekukela*», что буквально означает «кусай головастика воскового»);

- урбаноним должен вызвать положительные, добродушные эмоции и именно тем самым привлечь внимание потребителей, сохранив при этом русский оригинальный колорит; например, такие урбанонимы как «*Baba-Yaqa*», «*Ivan-da-*

Marya», «*Brilliantovaya ruka*», хоть и разговорно-просторечное «*Џyort Poberi*» и т.п., вызывают у азербайджанских потребителей положительные эмоции и напрямую ассоциируются исключительно с русской самобытностью (до сих пор туристы из разных стран фотографируются у ресторана-кафе «*Brilliantovaya ruka*», где снимали эпизод с выражением «чёрт побери» из одноименного фильма);

- урбаноним должен соблюдать четкие правила транслитерации и / или графический облик современного русского правописания; так, например, нередко можно встретить названия с древнерусскими буквами, которые иногда рекламируют с большой буквой, типа «*БаринЪ*», «*Белорусська МагазинЪ*», или же, наоборот, искажают орфографический облик слова, типа «*Медвед*» (без мягкого знака «ь»). В этом отношении Н.В. Козловская пишет: «... в сфере современной городской номинации явно прослеживаются а) тенденция к разговорности и б) тенденция к стилизации «под старину» с актуализацией старых номинативных моделей. На наших глазах происходят обновление лингвокультурного пространства города и изменение стилистического облика коммерческих имен» [3, с. 52].

- урбаноним должен быть простым на слух, читаться и запоминаться легко; такие названия, как «*Yoşkin kot*», «*Pribambasi*», «*Vasilchuki*» и др. являются именно таковыми для азербайджанской аудитории. Иначе говоря, «имя бренда должно быть удобным в использовании, быть благозвучным и легко произноситься – не содержать труднопроизносимых скоплений звуков в названиях...» [2, с. 261];

- Ю.С. Вегенер выделяет также следующее требование к оформлению урбанонимов с точки зрения нейминговой экспертизы: урбаноним должен четко «идентифицировать бренд и не допускать сходства с конкурентами», кроме того «у имени бренда не должно быть нежелательных совпадений, в том числе отрицательных фонетических и семантических ассоциаций» [2, с. 261]; ср. в этом отношении название брендов «*KiteKat*» (название кошачьего корма) «*KitKat*» (название вафли); или же ср. неудачное совпадение бывшего названия Американского Института методов принятия решений «*AIDS*» с названием ретровируса-инфекции, поражающей иммунную систему организма «*AIDS*» / «СПИД» и мн. др.

Таким образом, можно заключить, что при создании урбанонима-названия коммерческо-торгового знака следует помнить, что рекламное название будет определять облик бренда и репрезентировать коннотативно-ассоциирующую информацию на разных речемыслительных уровнях. Урбаноним может быть определён как чисто языковыми (фонетическими или метафоро-метонимическими способами), так и внешними, коммерческими мотивациями, причём последний фактор имеет особенное значение для расширения сети данного бренда.

Стало быть, у потребительской аудитории урбаноним в рекламе и брендинге должен вызвать те ожидания, которые предъявляются маркетологом-владельцем к данным услугам или товаром, исходя из характера и национального облика данной социально-общественной группы. Вот почему «изучение лингвокреативного ономастического пространства современного города должно быть комплексным и проводиться в аспекте проблем современного нейминга и креативной речевой деятельности, в основе которой лежат лингвокреативные механизмы, обусловленные потенциалом системы русского языка. При этом, необходимо учитывать национально-культурную специфику урбанонимов мегаполиса...» [4, с. 329-330]. Хотя раньше, в советском пост-пространстве наблюдались более строгие, регламентированные особыми установками правящей системы названия различных услуг, которые и ограничивали возможности брендовой и рекламной номинации, соотнося их с лексикой официальной. Сегодня же более креативные способы и приемы называния брендовых знаков и различных торговых услуг, как показала краткая нейминговая экспертиза, свидетельствует о ярко выраженном изменении семантико-стилистической нормы урбанонимов.

Список литературы / References

1. Асадов З.В. К вопросу о языковой ситуации в Азербайджане // Международный Азербайджанский журнал «IRS» («Наследие»). – Баку-Москва, – № 3 (45), – 2010. – С. 20-24.
2. Вегенер Ю.С. Нейминг в системе формирования и продвижения бренда // Омский научный вестник. – № 1 (105), – 2012. – С. 260-263.
3. Козловская Н.В. Стилистические особенности названий городских объектов в современном Санкт-Петербурге // Мир русского слова. – № 3, – 2008. – С. 48-53.
4. Ремчукова Е.Н., Соколова Т.П., Махиянова Л.Р. Проблемы нейминга: новые русские урбанонимы в лингвокреативном аспекте // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – РУДН, – 2015. – № 9. – С. 328-333.
5. Соколова Т.П. Нейминговая экспертиза: организация и производство: монография. – М., – 2016. – 220 с.

ПРАВСТВЕННО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЗЫ В. РАСПУТИНА (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ 80 ГОДОВ)

Махкамова А.Р.¹, Петрухина Н.М.²

¹Махкамова Азиза Рашидовна - студент магистратуры,

²Петрухина Наталья Михайловна - доктор филологических наук, профессор
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: проза Валентина Распутина 1980-х годов представляет собой яркий пример нравственно-философского осмысления кризиса человеческой души в условиях разрушения исторической памяти, утраты традиционных ценностей и дисгармонии с природой. В своих произведениях, таких как «Прощание с Матёрой», «Последний срок» и «Живи и помни», писатель исследует проблемы преемственности поколений, духовного выбора и ответственности человека за сохранение наследия. Экологическая тема переплетается с нравственными дилеммами, подчёркивая связь между отношением к природе и состоянием души.

Ключевые слова: нравственная философия, историческая память, экологическая проблематика, традиционные ценности.

MORAL AND PHILOSOPHICAL ASPECTS OF V. RASPUTIN'S PROSE (BASED ON STORIES FROM THE 1980S)

Makhkamova A.R.¹, Petrukhina N.M.²

¹Makhkamova Aziza Rashidovna - master's student,

²Petrukhina Natalya Mikhailovna - doctor of philological sciences, professor
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: Valentin Rasputin's prose of the 1980s is a vivid example of a moral-philosophical reflection on the crisis of the human soul amid the destruction of historical memory, the loss of traditional values, and disharmony with nature. In works such as Farewell to Matyora, The Last Term, and Live and Remember, the author explores issues of generational continuity, spiritual choice, and human responsibility for preserving heritage. The ecological theme intertwines with moral dilemmas, emphasizing the connection between attitudes toward nature and the state of the soul.

Keywords: *moral philosophy, historical memory, ecological issues, traditional values.*

Формирование историософских взглядов Валентина Распутина, которые находят отражение в его публицистике, начинается в конце 1970-х годов, хотя интерес к истории пронизывает все этапы его творчества. Еще в ранних очерках, таких как «Продолжение саянской легенды» (1963), «Разъезд Стофато» и «Возвращение» (оба – 1965), писатель обращается к историческим фактам. Эти элементы прошлого используются не просто как сюжетные приемы, а становятся основой повествования, передавая уникальную атмосферу трудовых будней комсомольцев. Уже тогда Распутин интуитивно подчеркивает значение исторического контекста для формирования характера и жизненных ориентиров героев. В период зрелости, с начала 1970-х годов, внимание писателя к историческому процессу углубляется. Это можно заметить в его очерке «Вниз и вверх по течению» (1972), где он впервые пытается осмыслить трагизм человеческого существования в историческом контексте. Эти размышления находят продолжение в художественных произведениях – повестях «Последний срок» (1970) и «Прощание с Матёрой» (1975). В этих работах Распутин мастерски совмещает личные переживания героев с осмыслением исторических перемен, что позволяет ему подойти к анализу национального самосознания и утраты культурных корней.

Ключевую роль в формировании историософии писателя сыграло его знакомство с национальной историографией. В 1971 году разговор с болгарским знакомым открыл Распутину осознание важности систематического подхода к истории. Как отмечает сам писатель, этот опыт заставил его иначе взглянуть на историческое знание. «Я взял тогда Соловьева, Карамзина, стал читать, стал интересоваться» [1, с. 131], – говорит он, подчеркивая, что история для него перестала быть набором отдельных фактов. Она превратилась в цельное движение, где каждая деталь имеет значение в контексте общенационального пути.

Понимание истории как непрерывного процесса стало основой философии творчества Распутина. Его герои – это не просто личности, существующие в отрыве от времени, а участники и свидетели исторических трансформаций, чьи судьбы неизбежно вплетаются в общенациональную ткань. Одной из центральных тем прозы Распутина является проблема памяти и нравственного выбора. Рассказ «**Прощание с Матёрой**» (1982) иллюстрирует трагическую утрату связей между поколениями и корнями, когда ради строительства гидроэлектростанции затапливается старинная деревня. Главная героиня, Дарья, олицетворяет стойкость традиций, воплощая «корневую» связь с землёй предков. Она видит, как материальные ценности вытесняют духовные, и осознаёт, что затопление деревни — это не только физическая потеря, но и символическое разрушение исторической памяти.

В рассказе звучат глубокие философские размышления: «Память умирает, когда уходит последний, кто помнил. А без памяти что остаётся? — Пустота» [цит. по: 1, с. 144]. Дарья пытается сохранить реликвии своего рода, передавая их внукам, но сталкивается с непониманием. Этот конфликт поколений подчёркивает утрату преемственности традиций в условиях урбанизации и технического прогресса.

Распутин в своих произведениях неразрывно связывает экологическую проблему с духовной деградацией общества. В рассказе «**Живи и помни**» (1980) тема природы переходит в нравственную плоскость. Герой произведения, Андрей Гуськов, дезертирует с фронта, пытаясь спастись, но его поступок оборачивается катастрофой для всей его семьи. Через его борьбу с самим собой Распутин показывает, что нарушение гармонии между человеком и природой равноценно нарушению нравственного закона.

Природа в рассказах Распутина — это живая сущность, которая страдает от вмешательства человека. В «**Прощании с Матёрой**» природа становится молчаливым свидетелем утраты: «Река смотрела на деревню спокойно, как будто знала, что всё

это — лишь малая часть того, что ей придётся перенести» [цит. по: 1, с. 131]. Этот образ усиливает трагизм происходящего, подчеркивая ответственность человека перед окружающим миром.

Распутин поднимает вопрос о разрушении традиционных ценностей, которое он рассматривает как следствие беспамятства и отхода от духовных истоков. Герои его рассказов часто сталкиваются с выбором между долгом перед родом и личными интересами. В рассказе «**Последний срок**» (1970), продолжающем развиваемую в 1980-е годы тематику, конфликт поколений проявляется особенно ярко. Старшее поколение, представленное образом матери Анны, живёт в согласии с природой и народными традициями, в то время как молодые люди забывают о корнях ради материальных благ.

Нравственно-философская проза В. Распутина 1980-х годов представляет собой глубоко символический анализ кризиса человеческой души, вызванного разрывом с исторической памятью, природой и традиционными ценностями. Через судьбы своих героев писатель призывает к осознанию ответственности за сохранение духовного наследия и гармонии с окружающим миром.

Список литературы / References

1. *Каминский П.П.* Философия истории в публицистике В. Распутина // Русская литература в XX веке: имена, проблемы, культурный диалог. – 2005. – №. 7. – С. 128-149.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Сахнова В.В.

Сахнова Валерия Валерьевна – студент
Челябинский государственный университет,
г. Челябинск

Аннотация: в статье анализируется влияние психологических факторов на квалификацию преступлений. Исследуются особенности восприятия и оценки преступлений как со стороны правозащитников, так и со стороны преступников и жертв. Обсуждаются основные психологические аспекты, формирующие восприятие преступного поведения и его последствия.

Ключевые слова: квалификация преступлений, психологические аспекты, мотивация, личностные особенности, восприятие жертв.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CRIME QUALIFICATION

Sakhnova V.V.

Sakhnova Valeriya Valerievna – student
CHELYABINSK STATE UNIVERSITY,
CHELYABINSK

Abstract: the article analyzes the influence of psychological factors on the classification of crimes. The features of perception and assessment of crimes by both human rights defenders and criminals and victims are studied. The main psychological aspects that shape the perception of criminal behavior and its consequences are discussed.

Keywords: classification of crimes, psychological aspects, motivation, personal characteristics, perception of victims.

DOI 10.24411/2312-8089-2025-10204

Квалификация преступлений представляет собой не только юридическую, но и психологическую задачу. Понимание мотивации и психологии как преступников, так и жертв может существенно повлиять на процесс квалификации.¹ Эмоциональные и когнитивные реакции, связанные с преступлением, играют ключевую роль в том, как правоохранительные органы, суды и общество в целом воспринимают различные виды преступного поведения. Процесс квалификации преступления в психологическом плане можно рассматривать как решение определенной задачи, которая состоит из ряда компонентов. В литературе по психологии отмечается, что сущность решения всякой задачи заключается в установлении взаимосвязи между ее начальными условиями и конечным выводом (результатом), в нахождении логического пути между ними².

Проблема мотивации поведения человека является одной из центральных в психологии. Исследования в данной области направлены на раскрытие

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. 17 июня. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 02.10.2024).

² Парфенов А.А. Психологическое профилирование при расследовании серийных убийств // Вестник университета. 2009. Т. 1. № 3. С. 30.

закономерностей функционирования психики и познание того, как они детерминируют поведение человека в самых различных аспектах его деятельности. Экономические, социальные или эмоциональные причины, побуждающие человека совершить преступление. Например, преступление из корыстных побуждений зачастую характеризуется преднамеренностью и расчетом, в то время как преступления, совершенные в состоянии аффекта, могут быть результатом эмоциональных всплесков. Мотивация имеет два основных значения. Во-первых, ученые рассматривают мотивацию как мотивационную систему одного или нескольких человек. Во-вторых, как процесс мотивации индивида, группы, имея в виду, формирование, закрепление и действие тех или иных мотивов. Есть представления о некоторых методах мотивации. Первый возник в глубокой древности и просуществовал на протяжении всей истории развития человека — это метод «кнута и пряника». За выполнение поставленной задачи человек получает вознаграждение: в древности — еду, в настоящее время — заработную плату или премию. За невыполнение работы — телесные наказания, выговор, лишение премии, увольнение.¹

Психологические характеристики личности, такие как антисоциальные черты, агрессивность или эмоциональная неполноценность, могут влиять на склонность к преступному поведению и его квалификацию. Личности с ярко выраженными антисоциальными чертами могут не осознавать последствий своих действий, что усложняет процесс квалификации. Личность преступника характеризуется нарушением моральных и этических норм, а также недостатком эмпатии, самоконтроля и ответственности за свои действия. Она может иметь предрасположенность к агрессии и нарушать правила социального взаимодействия. Преступная группа, как правило, характеризуется наличием устойчивой иерархической структуры, применением насилия, жестокостью и манипуляциями.

Жертвы преступлений часто переживают травматический опыт, который может повлиять на их восприятие правосудия. Их эмоциональное состояние и ощущение безопасности могут также определять, как квалифицируется преступление в глазах общества.

Понимание психологических аспектов преступления имеет важное значение для правоприменения. Например, в процессе квалификации может быть учтена способность преступника осознавать значение своих действий, а также обстоятельства, способствовавшие совершению преступления. Важно, чтобы правоохранительные органы были обучены идентифицировать эти аспекты, что может улучшить эффективность их работы и обеспечить более справедливое правосудие.

При установлении состава преступления необходимо разрешить целый комплекс уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, социально-психологических и теоретико-познавательных вопросов. Основная их масса связана с выбором уголовно-правовой нормы и установлением (оценкой) фактических обстоятельств.

Рассмотрим это на конкретном примере из судебной практики. Приговором Волгоградского областного суда Д. признан виновным в совершении убийства с особой жестокостью М. Преступление совершено при следующих обстоятельствах. 22 октября 2010 г. Д. в нетрезвом состоянии на вокзале станции Ярыженская встретил М., которого раньше не знал. Поссорившись, они пошли от станции в лесопосадку "выяснять отношения". Там Д. имевшимся у него перочинным ножом убил М., нанеся ему 33 телесных повреждения. Вина Д. в совершении указанных действий подтверждается его собственными показаниями, вещественными доказательствами, заключением судебно-медицинской экспертизы. Полученный вывод о квалификации действий Д. по п. "д" ч. 2 ст. 105 УК РФ, не произволен; его содержание составляют

¹ Зайтаев И.Р. Психологические аспекты мотивации совершения преступления / И.Р. Зайтаев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 590-591. — URL: <https://moluch.ru/archive/138/38876/> (дата обращения: 02.11.2024).

именно те признаки, которые отличают квалифицируемое деяние от всех других социальных явлений¹. Эти признаки свидетельствуют о преступной сущности действий Д. не только потому, что уголовный закон признает ее преступной, а потому, что действия Д. объективно общественно опасны и противоправны.

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что квалификация преступлений - сложная психологическая работа, в процессе которой квалифицируемое преступление анализируется по отдельным своим признакам, имеющим юридическое значение.² Каждый из них соотносится с элементами состава (его признаками), закрепленными в соответствующих статьях Общей и Особенной частей УК РФ.³ Тем самым создается определенная их система. Одновременно с уяснением содержания состава, выявлением его конструкции осуществляется его разграничение со смежными составами преступлений. Конечный этап этой умственной работы завершается синтезом, представляющим собой вывод в форме индуктивно-дедуктивного умозаключения. Квалификация преступлений должна основываться не только на юридических факторах, но и учитывать психологические аспекты. Это позволит более точно оценивать действия преступников и повышать качество правоприменения. Важно развивать междисциплинарные исследования в этой области, чтобы улучшить практику борьбы с преступностью и защиты прав жертв.

Список литературы / References

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 25 сентября 2024 года (принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. – Текст: непосредственный.
2. Кассационное определение СК по уголовным делам Верховного Суда РФ от 26 ноября 2023 г. N 5-О09-2-304СП. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55711397/?ysclid=m30ex7im8h965445952>
3. (дата обращения: 02.11.2024).
4. Уголовное право России: учебник для вузов. Т. 2: Особенная часть. С. 28; Кириченко В. Ф. Значение ошибки по советскому уголовному праву. М., 1952. С. 58; Толмачев О. Квалификация преступлений при частичной реализации умысла. // Рос. юстиция. 2000. № 12. С. 30–31. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bookmix.ru/book.phtml?id=2582405&ysclid=m30f5z992u967630702> (дата обращения: 02.11.2024).
5. *Парфенов А.А.* Психологическое профилирование при расследовании серийных убийств 2009. Т. 1. № 3. С. 30. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Вестник университета. – 2009 – № 3(56). – С. 30. - URL: https://elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения: 02.10.2024).
6. *Зайтаев И.Р.* Психологические аспекты мотивации совершения преступления / И.Р. Зайтаев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 590-591. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/138/38876/> (дата обращения: 02.11.2024).

¹ Официальный сайт Волгоградского областного суда // oblsud.vol.sudrf.ru.

² Кассационное определение СК по уголовным делам Верховного Суда РФ от 26 ноября 2023 г. N 5-О09-2-304СП. – Текст: электронный // URL: <https://base.garant.ru/55711397/?ysclid=m30ex7im8h965445952> (дата обращения: 02.11.2024)

³ Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. 17 июня. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 02.10.2024).

КОРРЕКЦИЯ ФИГУРЫ ДЕВУШЕК В ВОЗРАСТЕ 18-25 ЛЕТ С ПОМОЩЬЮ СИЛОВЫХ ТРЕНИРОВОК

Зиямухамедова С.А.¹, Сейдалиева Л.Т.²

¹Зиямухамедова Сабохат Абдуллаевна - кандидат биологических наук, и.о. профессор,

²Сейдалиева Лилия Табрисовна - старший преподаватель,
кафедра «Медико- биологических наук»

Узбекистанский государственный университет физической культуры и спорта
г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается научная и методическая литература, касающаяся силовой подготовки женщин и девушек в возрасте от 18 до 25 лет для коррекции фигуры. Эти исследования подтверждают эффективность таких тренировок в изменении телосложения и улучшении физической подготовленности, особенно в области силовых качеств.

Ключевые слова: силовая тренировка, коррекция фигуры, девушки 18-25 лет.

BODY SCULPTING FOR GIRLS AGED 18-25 WITH THE HELP OF STRENGTH TRAINING

Ziyamukhamedova S.A.¹, Seydalieva L.T.²

¹Ziyamukhamedova Sabohat Abdullaevna - candidate of biological sciences, acting professor,

²Seydalieva Liliya Tabrisovna - senior lecturer,

DEPARTMENT OF "MEDICAL AND BIOLOGICAL SCIENCES"

UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article examines scientific and methodological literature on strength training for women and girls aged 18 to 25 for body shaping. These studies confirm the effectiveness of such training in changing body type and improving physical fitness, especially in the area of strength qualities.

Keywords: strength training, body shaping, girls aged 18-25.

Развитие женского спорта играет важную роль в формировании здорового поколения и поддержанию генетического фонда. Научный подход к развитию женского спорта и создание его организационных и технологических основ являются актуальными задачами современности. В рамках Государственной национальной программы открываются возможности для эффективного решения важных вопросов, связанных с реализацией перспективного плана по улучшению системы общего среднего образования, ускорению развития женского спорта, особенно в сельских районах, а также вовлечению школьниц в занятия физической культурой и спортом и созданию условий для их регулярных тренировок. Важно правильно организовать женский спорт и физическое развитие женщин, учитывая их физические особенности и функциональные возможности. Поэтому необходимо подчеркнуть значимость женщин-тренеров в этой области и создать условия для их активного участия в физической культуре и спорте, принимая во внимание восточный менталитет. Существенное влияние на эффективность создаваемых условий оказывают материальные, нормативно-правовые и организационные факторы. Развитие женского спорта зависит не только от материально-технической базы, но и от важности широкого вовлечения женщин в физическую культуру и спорт, организации

тренировок с учетом менталитета и повышения уровня спортивного мастерства, а также эффективной подготовки женщин-тренеров.

Автором был проведен анализ опроса о предпочтениях студенток в спорте и обнаружили, что примерно 60% из них выбирают нетрадиционные виды физической активности. Основной причиной этого выбора является стремление улучшить свою фигуру и осанку, а также снизить вес, что связано с занятиями различными формами фитнеса. Речь идет о простых комплексных упражнениях, которые могут выполнять даже люди без специальной подготовки. Хотя существует множество различных направлений фитнеса, их объединяет одна цель - улучшение общего самочувствия. Это включает в себя нормализацию работы различных систем организма и повышение жизненного тонуса [2].

В статье научного исследователя представлен обзор актуальных тенденций в женском спорте, охватывающий занятия физической культурой и различные профессиональные виды спорта среди девушек, подростков и женщин, с учетом разнобразия уровней. Краткий исторический анализ спорта показал значительное увеличение разнообразия видов и подвидов, особенно в женском спорте. Спортивный менеджмент, включая спонсорство, не успевает за этой диверсификацией. Женщины-спортсменки, обладающие уникальными физическими характеристиками, личностными качествами и условиями жизни, часто сталкиваются с замедленным прогрессом в своем виде спорта и достигают своих максимальных результатов на более ранних этапах, что приводит к их исключению из спортивного мейнстрима. Несоответствие между пиковыми нагрузками и биологическими циклами женщин может быть одной из причин травм, часто не осознаваемой. Авторы обсуждают эффективные методы быстрой оценки здоровья для индивидуального прогноза состояния спортсменок [3].

Аэробные тренировки способствуют сжиганию значительного количества калорий, что делает их эффективными для похудения и изменения фигуры. Основой таких тренировок являются интенсивные и динамичные шаги, что приводит к положительным изменениям в ягодичах, ногах, нижней части тела, а также в области рук, пресса и грудных мышц. Кроме различных видов шагов, в аэробике присутствуют и другие элементы. К танцевальной аэробике можно отнести такие упражнения, как отжимания на коленях, баланс на одной ноге, женский шпагат, прыжок «кенгуру» (прыжок с двух ног с подтягиванием их к груди), прыжок «разножка» (прыжок с разведением ног в стороны) и многие другие. Спортивная аэробика включает в себя такие упражнения, как отжимания в упоре лежа, махи ногами в положении лежа, подъем двух ног в позиции лежа на боку, «лошадка», прыжок «разножка» и другие. Количество выполняемых упражнений зависит от физической подготовки и возраста занимающегося. Существует множество видов аэробики (степ, аква, слайд, памп, тай-бо, ки-бо, резист, трекинг), но несомненно, что любые аэробные упражнения в достаточном объеме и разнообразии приносят пользу организму и помогают скорректировать фигуру [1].

Тем не менее, важно помнить, что не все комплексы упражнений оказывают положительное воздействие на фигуру и общее состояние организма. Слишком интенсивные и тяжелые тренировки, а также изнурительные занятия могут причинить серьезный вред здоровью. Поэтому следует осторожно подходить к выбору физической активности.

Даже если вы стремитесь реализовать свою мечту через физическую активность, необходимо помнить, что все хорошо в меру. Известны случаи, когда чрезмерные нагрузки и строгие диеты приводили к серьезным заболеваниям как у взрослых женщин, так и у молодых девушек. Сильное истощение организма не способствует улучшению здоровья, в то время как регулярные занятия фитнесом при разумных нагрузках обязательно окажут положительное влияние.

Регулярные занятия аэробными тренировками оказывают благотворное воздействие на женский организм [4]:

- способствуют укреплению костей, что предотвращает развитие остеопороза и заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- повышают эластичность тканей, способствуют нормальному течению беременности, естественным родам и быстрому восстановлению после них;
- нормализуют эндокринные процессы, что положительно сказывается на самочувствии в любом возрасте;
- улучшают тонус кожи, что помогает избежать появления морщин и складок;
- снижают риск заболеваний молочных желез и женской половой системы.

Анализ научной и методической литературы по силовой подготовке женщин и девушек в возрасте 18-25 лет, занимающихся фитнесом, показал значительное разнообразие методик. Большинство исследователей акцентируют внимание на биохимических и биомеханических аспектах силовой подготовки. Это, безусловно, свидетельствует о растущем интересе к фитнесу как к форме физической активности, направленной на сохранение и укрепление здоровья женщин в ключевой репродуктивный период.

Список литературы / References

1. *Безлепкин Д.Н.* Влияние фитнеса силовой направленности на физическую подготовленность женщин 18–25 лет / Д.Н. Безлепкин, И.И. Кечкина // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: мат-лы XII Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2015. – С. 196-197.
2. *Васильева Елена Борисовна.* Популярные виды спорта среди девушек в Узбекистане // Проблемы науки. 2023. №7(81). С. 24-26.
3. *Губанихина Е.В.* Применение физических упражнений для коррекции женской фигуры / Е. В. Губанихина // Молодой ученый. – 2016. – № 1 (105). – С. 840–842.
4. *Урываев Ю.В., Маскаева Т.Ю.* Современные тенденции женского спорта: прогноз и предупреждение негативного развития // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2016. № 6(136). С. 163–171.

АДАПТАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ В ОБЩЕСТВЕ И НА РЫНКЕ ТРУДА

Сергеева А.М.

*Сергеева Анна Марковна – кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра высшей математики, институт электроэнергетики,
Национальный исследовательский университет (МЭИ),
г. Москва*

Аннотация: статья посвящена вопросам адаптации высшего образования к современным изменениям в обществе и на рынке труда. Рассматриваются ключевые вызовы, связанные с цифровизацией, глобализацией, устойчивым развитием и изменением требований к навыкам выпускников. Особое внимание уделяется внедрению новых технологий и гибких образовательных программ, которые позволяют формировать не только профессиональные, но и личностные компетенции. Анализируется роль университетов как центров инноваций и подготовки специалистов, готовых работать в условиях нестандартной занятости и быстро меняющихся профессиональных требований. Автор предлагает пути реформирования образовательных программ, акцентируя внимание на

необходимости долгосрочного стратегического планирования и интеграции цифровых инструментов в учебный процесс.

Ключевые слова: адаптация высшего образования, цифровизация, устойчивое развитие, *soft skills*, рынок труда, глобализация, гибридные форматы обучения, непрерывное образование, профессиональные навыки, инновации в обучении.

ADAPTATION OF HIGHER EDUCATION TO CHANGES IN SOCIETY AND THE LABOR MARKET

Sergeeva A.M.

*Sergeeva Anna Marksovna – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF HIGHER MATHEMATICS, INSTITUTE OF ELECTRIC POWER
ENGINEERING,
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY (MPEI),
MOSCOW*

Abstract: *this article addresses the adaptation of higher education to modern changes in society and the labor market. It examines key challenges related to digitalization, globalization, sustainable development, and evolving skill requirements for graduates. Special attention is given to the implementation of new technologies and flexible educational programs that foster not only professional but also personal competencies. The role of universities as centers of innovation and training specialists prepared for non-standard employment and rapidly changing professional demands is analyzed. The author proposes ways to reform educational programs, emphasizing the importance of long-term strategic planning and the integration of digital tools into the learning process.*

Keywords: *adaptation of higher education, digitalization, sustainable development, soft skills, labor market, globalization, hybrid learning formats, lifelong learning, professional skills, innovations in education.*

Введение

Индустрия образования, традиционно воспринимаемая как мало подверженная влиянию внешних факторов сфера, в настоящее время сталкивается с глобальными вызовами [1, с. 370].

Современное общество характеризуется стремительными изменениями в экономике, технологиях и социальных структурах. Эти трансформации требуют от системы высшего образования гибкости и способности к адаптации. Основные вызовы, стоящие перед образовательными учреждениями, включают изменения на рынке труда, цифровизацию, глобализацию и возрастающие требования к устойчивому развитию. В данной статье рассматриваются ключевые направления и подходы, позволяющие высшему образованию эффективно реагировать на эти вызовы.

Трансформации на рынке труда и их влияние на высшее образование

Новые требования к навыкам

Статья [2, с. 539] обсуждает необходимость внедрения новых технологий и стратегий в образовательный процесс для подготовки специалистов, соответствующих требованиям высокотехнологичной экономики.

В условиях изменения общественных ожиданий и требований рынка труда, целеполагание [3, с. 62] в высшем образовании приобретает ключевое значение для подготовки конкурентоспособных специалистов. Цели обучения должны быть гибко адаптированы к текущим и прогнозируемым трендам профессиональной деятельности, что предполагает интеграцию передовых практик и теорий в учебные программы. [4]-[5].

Важно отметить, что целеустремленность в образовательном процессе не ограничивается только аспектами непосредственной подготовки к профессиональной

деятельности. Она включает в себя развитие навыков критического мышления, способности к быстрой адаптации к новым условиям, что является неотъемлемым для успешной карьеры в условиях неопределенности. Современный рынок труда требует от выпускников не только глубоких знаний в определенной области, но и развития так называемых "гибких" навыков (soft skills). К ним относятся критическое мышление, креативность, способность работать в команде и адаптивность.

Основой для адаптации учебных программ является анализ рынка труда и прогнозирование его изменений. Исследования показывают, что активное взаимодействие вузов с представителями бизнеса, правительственных структур и профессиональных сообществ способствует формированию релевантных и востребованных компетенций у студентов [6, с. 20].

Такие подходы требуют переосмысления традиционных методов обучения и внедрения новых технологий и стратегий в образовательный процесс. Проектно-ориентированное обучение, кейс-методы, использование цифровых технологий начинают играть решающую роль в формировании не только профессиональных, но и личностных компетенций студентов.

Обучение, ориентированное на достижение четких, актуальных целей, создает условия для формирования у студентов навыков, востребованных на рынке труда. Примером может служить внедрение принципов непрерывного образования, где обучение не заканчивается получением диплома, а предполагает развитие и обновление компетенций на протяжении всей профессиональной карьеры.

Такой подход требует от высших учебных заведений пересмотра курсов и программ таким образом, чтобы они отражали не только академические знания, но и практические умения, непосредственно применимые в рабочей среде. Это потребует от преподавателей нового взгляда на содержание и методы обучения, а также активного использования обратной связи от студентов и работодателей для корректировки учебных программ.

Учебные заведения сталкиваются с вызовами, связанными с необходимостью предоставления студентам знаний и навыков, которые будут актуальны не только сегодня, но и завтра. Это порождает необходимость в долгосрочном планировании и стратегическом мышлении в рамках целенаправленного образовательного процесса [7, с. 45].

Обновление учебных программ, культура постоянного образования и привлечение внешних экспертов для обучения и разработки курсов являются лишь некоторыми из методов, которые могут быть использованы для адаптации к изменениям. Эти изменения в подходах и методиках требуют активной работы всех участников образовательного процесса: от администрации вузов до самих студентов.

Образовательные учреждения, учитывая изменения в обществе и на рынке труда, должны также фокусироваться на развитии междисциплинарных программ, которые могут подготовить студентов к решению сложных проблем в разных сферах деятельности. Интеграция знаний из различных дисциплин способствует более глубокому пониманию процессов и может существенно повысить качество образовательного процесса.

Такие обновления требуют от высших учебных заведений не только реформирования содержания программ, но и изменения подходов к методикам обучения. Особое внимание следует уделить разработке и реализации таких программ, которые бы адекватно отражали текущие и предстоящие потребности рынка труда, готовя студентов к эффективной профессиональной деятельности в будущем.

Рост нестандартных форм занятости

Изменения в экономике привели к росту числа фрилансеров, контрактных сотрудников и предпринимателей [8]. Это требует от образовательных программ подготовки студентов к самостоятельному управлению карьерой, развитию навыков самопрезентации и финансовой грамотности.

Изменение рынка труда также влечет за собой потребность в адаптации университетских программ под новые специализации и профессии, которые могут возникать в свете технологических и социальных инноваций. В этом контексте роль вузов становится не просто учебной институцией, а центром развития новых идей и подходов, генератором изменений в профессиональной сфере. Университеты должны предлагать программы, направленные на развитие предпринимательского мышления, гибкости в освоении новых навыков и умения реагировать на быстро меняющиеся обстоятельства.

Кроме того, важным аспектом является внедрение в образовательные программы стажировок, реальных проектов и сотрудничества с индустриальными партнёрами, что позволяет студентам получить практический опыт и лучше понять современные требования рынка труда.

Цифровизация и её влияние на высшее образование

Следует признать важность внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Онлайн-обучение, цифровые библиотеки, виртуальные лаборатории и другие формы электронного обучения могут предоставить студентам доступ к широкому ряду ресурсов и возможностей, что особенно актуально в контексте глобализации и цифровизации современного мира. [9]

Кроме того, растёт значимость цифровых компетенций, таких как программирование, анализ данных и управление информацией.

Онлайн-обучение и гибридные форматы

Одним из главных трендов является распространение онлайн-курсов и гибридных форм обучения [10]. Такие платформы, как Coursera[11], edX, [12] и российские аналоги, позволяют студентам осваивать знания в удобном формате. Вузы интегрируют онлайн-курсы в свои программы, предоставляя студентам больше возможностей для индивидуального обучения.

Дополнительно онлайн-обучение способствует развитию навыков самостоятельного планирования и ответственности за свой образовательный процесс. Использование гибридных форматов, которые сочетают традиционные лекции с виртуальными занятиями, обеспечивает гибкость расписания и доступ к материалам в любое время. Такие подходы делают обучение более инклюзивным, позволяя участвовать в образовательном процессе студентам из отдалённых регионов и лицам с ограниченными возможностями.

Гибридные форматы также способствуют усилению взаимодействия студентов с преподавателями через цифровые платформы, такие как форумы, видеоконференции и совместные проекты в режиме реального времени. Это создаёт условия для формирования виртуальных сообществ, в которых студенты могут обмениваться идеями и опытом, улучшая свои коммуникативные и технические навыки [13].

Однако широкое внедрение онлайн-обучения требует решения ряда вопросов, связанных с обеспечением качества образовательного контента, доступом к современным техническим ресурсам и поддержкой мотивации студентов. Важно также учитывать необходимость повышения цифровой грамотности как у преподавателей, так и у студентов, чтобы они могли эффективно использовать современные инструменты для обучения.

Использование больших данных и искусственного интеллекта

Анализ больших данных помогает вузам отслеживать успеваемость студентов, прогнозировать их успехи и разрабатывать персонализированные образовательные траектории. Например, в НИУ «МЭИ» функционирует балльно-рейтинговая система оценки студентов (БАРС). Свидетельство о регистрации программы - №2020665615 от 27.11.2020.

Также искусственный интеллект [14] может использоваться для автоматизации административных процессов и улучшения качества преподавания.

Глобализация высшего образования

Международная мобильность студентов и преподавателей

Глобализация открывает возможности для обмена знаниями и опытом. Программы двойных дипломов, совместные исследования и международные стажировки способствуют интеграции студентов в глобальное профессиональное сообщество. Например, в рамках развития двустороннего сотрудничества ежегодно приглашают учащихся и сотруднико в НИУ "МЭИ":

Сианьский транспортный университет, Харбинский политехническом институт (ХПИ), университет Парул, Индия, Чешский технический университет (Прага), Вроцлавский университет науки и технологии (программа международного сотрудничества "Два диплома МЭИ-WUST" между НИУ "МЭИ" и Вроцлавским университетом науки и технологий),

Рижский технический университет (программа включает в себя интенсивный курс, направленный на изучение основных аспектов физики элементарных частиц).

Конкуренция на глобальном образовательном рынке

С ростом числа международных университетов и онлайн-курсов российские вузы сталкиваются с необходимостью повышения своей конкурентоспособности. Это требует развития инфраструктуры, повышения качества преподавания и внедрения инновационных подходов.

Устойчивое развитие и социальная ответственность вузов

Экологическое образование

Важным аспектом адаптации высшего образования является внедрение экологической повестки. Программы по устойчивому развитию, энерго-эффективные кампусы и проекты по экологической осведомлённости становятся неотъемлемой частью университетской жизни.

Международный форум «Экология» ежегодно задает ориентиры для совершенствования государственной политики в сфере охраны окружающей среды, выявляет основные экологические проблемы России, формирует условия для открытого диалога между властью, обществом и бизнесом. На ведущей общественной площадке для обсуждения актуальных экологических вопросов и формирования ориентиров государственной политики в сфере охраны окружающей среды и природопользования НИУ «МЭИ», поделился передовым опытом исследований университета в области климатической адаптации. Эксперты отметили ключевую роль грамотного планирования развития энергетической системы мегаполиса для повышения устойчивости города Москвы к климатическим изменениям. .

Социальная инклюзия

Система образования должна быть доступной для всех слоёв населения. Для этого вузы внедряют программы поддержки студентов с ограниченными возможностями, стипендии для малообеспеченных и механизмы борьбы с дискриминацией.

Психологическая поддержка студентов в процессе адаптации к изменениям также играет важную роль. Задача высших учебных заведений в современном мире не просто обучать, но и проводить работу по адаптации к реалиям современного динамичного мира, что делает процесс обучения более сложным, но в то же время более значимым и ценным. В этом контексте необходимо также акцентировать внимание на психологической поддержке студентов, которая становится неотъемлемой частью учебного процесса. Подготовка к быстрому принятию решений, адаптации к новым условиям и умению справляться с неопределенностью требует не только развития профессиональных навыков, но и укрепления психологической устойчивости.

Это обучение умению управлять стрессом, развитию уверенности в себе и своих силах, что, как отмечается в исследованиях, напрямую влияет на успеваемость и карьерный рост выпускников. Программы психологической поддержки [15] и развития личностного потенциала в учебных заведениях способствуют формированию у

студентов не только умений работать в команде, но и навыков саморегуляции и самоменеджмента. Эти аспекты психологической подготовки помогают будущим специалистам лучше адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда.

Заключение

Таким образом, высшие учебные заведения должны не только реагировать на текущие изменения, но и антиципировать будущие тенденции в профессиональной сфере, активно включаясь в процесс создания новых образовательных стандартов, отвечающих требованиям времени.

Адаптация высшего образования к изменениям в обществе и на рынке труда является необходимым условием для обеспечения его актуальности и эффективности. Основные направления такой адаптации включают развитие гибких образовательных программ, интеграцию цифровых технологий в обучение, внимание к вопросам устойчивого развития. Эти меры позволят вузам готовить выпускников, способных успешно адаптироваться к современным вызовам и вносить вклад в развитие общества.

Такие обновления требуют от высших учебных заведений не только реформирования содержания программ, но и изменения подходов к методикам обучения. Особое внимание следует уделить разработке и реализации таких программ, которые бы адекватно отражали текущие и предстоящие потребности рынка труда, готовя студентов к эффективной профессиональной деятельности в будущем.

Завершая, можно предположить, что целеустремленное, гибкое и психологически подкрепленное образование в условиях высшего учебного заведения открывает перед студентами широкие перспективы для адаптации к различным изменениям в обществе и на рынке труда.

Список литературы / References

1. Шеметова Н.К., Амеличева Д.В., Семенова Е.А., Тиханов Н.Е. Адаптационные реформы высшего образования в условиях высокотурбулентной конъюнктуры рынка // Вестник Академии Знаний, № 50 (3), 2022 С. 370-376
2. Видревич А. Адаптация Российской высшей школы к реалиям наукоемкой и высокотехнологической экономики: проблемы и пути их преодоления// Россия: тенденции и перспективы развития, 2020, С. 538-542
3. Гинзберг Э.А., Рогова А.М. Особенности педагогического целеполагания // Вестник ТГПУ, 1998. Вып.5. С. 61-64.
4. The transformation of educational goals in the student's subjective purpose / Rogova A.M., Ginsberg E.A. // Vestnik of Tomsk State Pedagogical University (Tomsk State Pedagogical University Bulletin, 1999. Edition 7 (16). P. 75-76.
5. Сергеева А.М. Понятие саморегуляции у студентов// Достижения науки и образования, 2017, С. 38-40
6. Сергеева А.М. Методы эффективного целеполагания в образовательном процессе //Проблемы педагогики № 5 (69), 2024, С. 20-22.
7. Сергеева А.М. Метод SMART, как стратегия целеполагания в образовательном процессе // Проблемы науки № 6 (87), 2024, С. 44-47.
8. Нестандартные формы занятости. Анализ проблем и перспективы решения в разных странах. Обзорная версия. Международное Бюро Труда – Женева: МБТ, 2017.
9. Малиновский А.А. "Цифровая трансформация высшего образования", журнал "Вопросы образования", 2023.
10. Иванова Е.В. "Гибридные форматы обучения: преимущества и вызовы", журнал "Образовательные технологии", 2022.
11. Онлайн-платформа Coursera. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.coursera.org>

12. Онлайн-платформа edX. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.edx.org>
13. Рогова С.Н. "Использование цифровых инструментов в образовательном процессе", сборник конференции "Будущее образования", 2023.
14. AI and education: guidance for policy-makers Miao, Fengchun, Holmes, Wayne, Ronghuai Huang, Hui Zhang.
15. Психологическая поддержка студентов в период адаптации к образовательному процессу вуза/ Лилиенталь И.Е., 2000.

WAYS TO REPLENISH THE VOCABULARY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Khalilova T.T.¹, Salaidin kyzy A.², Orozbek kyzy N.³, Ikramova G.A.⁴, Abdrazakova Z.O.⁵

¹Khalilova Turdugul Tashpolotovna - Candidate of Pedagogical Sciences

²Salaidin kyzy Aizharkyn - master's student

³Orozbek kyzy Nargiza - master's student

⁴Ikramova Gulnaz Altynbekovna - master's student

⁵Abdrazakova Zulkumar Omurzakovna – master's student

DEPARTMENT OF MASTER'S AND POSTGRADUATE
STUDIES BATKEN STATE UNIVERSITY
BATKEN, KYRGYZ REPUBLIC

Abstract: This article discusses the reasons why elementary schools cannot grow in the vocabulary of young people, who are generally our future, and how we can increase their vocabulary and what methods we can use to improve their vocabulary. Is it possible to enrich the treasury? The influence of family communication on the development of students' vocabulary and the main methods used to develop children's vocabulary are described.

Keywords: child, phone, elementary school, teacher, teacher, family, word, communication, book, artwork, game.

СПОСОБЫ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Халилова Т.Т.¹, Салайдин кызы А.², Орозбек кызы Н.³, Икрамова Г.А.⁴, Абдразакова З.О.⁵

¹Халилова Турдукул Таиполотовна - Кандидат педагогической наук

²Салайдин кызы Айжаркын - магистрант

³Орозбек кызы Наргиза - магистрант

⁴Икрамова Гулназ Алтынбековна - магистрант

⁵Абдразакова Зулкумар Омурзаковна – магистрант

Отдел магистратура и аспирантура
Баткенский государственный университет
г. Баткен, Кыргызская Республика

Аннотация: в этой статье рассматриваются причины, по которым младшие школьники в целом не могут пополнить словарный запас молодых людей, которые являются нашим будущим, и как мы можем пополнить их словарный запас и с помощью каких методов мы можем обогатить словарную сокровищницу? Описано влияние общения в семье на развитие словарного запаса учащихся и основные методы, используемые для развития словарного запаса детей.

Ключевые слова: *ребенок, телефон, начальная школа, педагог, учитель, семья, слово, общение, книга, произведение искусства, игра.*

УДК 371.32
DOI 10.24411/2312-8089-2025-10205

Let's first look at the relationship between parents and children these days. If you look at most young couples, we can see that they can't afford to pay attention to their children. "Child" - as if the child does not feel what a valuable gift was given to him by the creator. How many parents can't afford such a gift, so I think it would be appropriate to take the same care with their children as with their most valuable possessions. Of course, in fact, this is not only my opinion, but also the opinion of the scientists who have studied me so far. For young people Whether it's the influence of the society we live in today, or the fact that subsequent generations have adopted such character traits as skills, or life is becoming difficult, many of us witness boiling blood, screaming abuse, or complaints about our child. And then let the children speak freely. The fact that most children do not speak or cannot speak clearly in many cases also depends on the parents. In addition, parents, instead of talking to the child on their own, give the child a phone, put various cartoons on the phone and sit next to him, which also affects the fact that the child stops talking. Russian Russian and English cartoons make the child unable to speak Kyrgyz, and the language is unable to speak either English or Russian. How, then, is a child's ability to speak and think formed? Nowadays, most parents say that their children do not understand the book they read because their thoughts are elsewhere. This is not the case, rather, the engraving is scattered everywhere because you cannot imagine what you are reading and do not understand what the words in the book mean. "Reading a book without understanding it is like drinking without digesting food," said E. Bark said It very clearly. Now, to analyze why children don't want to read books? Because children cannot imagine what they are reading, and they also do not understand most of the words because there is not enough vocabulary in the brain.

Why does a child have so little vocabulary? After all, the child had never heard a fairy tale from his toddler, and no one took the time to talk to him. Family communication experience will be of great importance for the development of children's vocabulary. Currently, children who do not yet have a language also have a phone, and communication with their parents has drastically decreased due to watching various information on TV. Young people now spend less time with children and are more distracted by phone calls than by socializing. The lack of communication in the early years of children's life determines the future path of a child's education, affecting his future speech culture and vocabulary. The more and better children and parents communicate, the more successful the child will be in the future. Children who have grown up listening to fairy tales at an early age have a broad outlook, can freely, clearly and clearly convey their thoughts. As a "teacher," I've come across this many times in my practice. We all know that most children currently experience delayed tongue release. One of the reasons this happens is that they are tied to a phone. Most parents don't talk to babies right now. As the saying goes, "bad habits start easily, they start hard": if we hold the phone in the children's hands now to distract them, we won't be able to take the phone out of their hands again later. The closest confidant, friend of children should be a book.

Causes of insufficient vocabulary development in children:

1. low level of book reading culture;
2. Low access to fiction;
3. Less attention from parents and teachers to learning;
4. The impact of technology;
5. Brief and easy communication on smartphones and social networks;
6. An increase in the amount of non-textual multimedia content (videos, images) that prevents the active use of the language;
7. Poor language environment;

8. Limited family communication environment;
9. Preference is given to Russian, English and other languages, and the use of the native language is decreasing;
10. The lack of a rich language environment for the proper language development of children.

Problems of school education:

1. The theoretical nature of classes and the limited ability of students to communicate in practice;
2. Lack of modern and interesting teaching methods;
3. Insufficient attention of teachers to vocabulary expansion during lessons;
4. Low level of personal interest of students;
5. Lack of motivation to learn;
6. Lack of attempts to improve the language on your own;
7. Preference for gadgets and other distractions;

Psychological and social factors:

1. Low confidence or cowardice;
2. Language barriers (especially for those who live in a multi-lingual environment);
3. Improper or limited social contacts.

Renowned teacher Gapyr Madaminov noted the special importance of upbringing and education in the development of students' vocabulary. In his work, he paid special attention to expanding the vocabulary of children due to the correct guidance of parents to students and the reliable and consistent work of the teacher. Initiatives such as the Mothers' School played an important role in her work, and in these schools mothers received lessons about their place in their children's education and language development. This approach strengthened the bond between family and school and inspired students to acquire knowledge and expand their linguistic wealth. He also emphasized the importance of enhancing their linguistic and creative potential by connecting them to everyday life in order to interest students. For example, he sought to organize exciting activities using local resources to engage students in learning. In this case, the expansion of vocabulary is supported by practical experience and creative activity of the student.

Enriching the lifestyle of primary school students, the teacher should remember the following:

1. Since thought and speech are always inextricably linked, the teacher must develop students' thinking, ensure the diversity of their work, using them in accordance with the requirements that encourage students to think, create tasks, problematic situations, conduct research related to the text, not giving ready-made rules for mastering grammatical material, but making it themselves students, conduct grammatical analysis. It is necessary to make efforts for consistent implementation.
2. There is no doubt that the growth of the number of students depends on the growth of their vocabulary. In some cases, students do not have enough vocabulary to express their thoughts consistently and meaningfully. Therefore, teaching a native language related to a text is of great importance for enriching the vocabulary of students, developing oral and written speech. Because interpreting the meaning of words in a text, studying words, and doing vocabulary work contribute to solving these problems.

The general requirements that contribute to the success of students in fostering the spirit are as follows:

1. At all stages of the lesson, it is necessary to have a literary speech that is a role model for students – mostly the teacher's own speech. Based on this template, the accuracy and artistry of the students' push-ups are formed. Regardless of which exercise the teacher performs, he must monitor the behavior of each student. It is necessary to insist that they be meaningful, in accordance with the norm of literary language. If this requirement becomes a systematic, daily requirement in every lesson, it will have a positive impact on the growth of student achievement, and the enrichment of student achievement will be justified.

2. In the classroom, the teacher must remember that students must work not only in writing, but also orally. It is necessary not only to answer the teacher's question (the method of telling), but also to use various methods (expressing a certain plan, expressing one's opinion, monologue, etc.).B.U.S.)

3. The child needs to read a book every day. 30 minutes a day.

4. After reading the book, you should discuss it with questions and answers; (what would the Author like to convey in this story?- If you were in the author's place, What would you change? - asks the conversation) 15min.

5. You have to communicate with children every day. (Family communication experience, what's the problem, what's new, what needs to be changed?) For 10 minutes.

Even when you are reading a book to children, it is important to know whether the book corresponds to the age of the child, whether the idea in the book makes sense, What is the level of education, and all this can be said and then read. Children's learning of new words accelerates only when the stories, stories, and stories that are read to the child become interesting and he tries to understand the new words.. The more we read works of art to children, the faster they learn the literary language and expand their vocabulary. By reading works of art, children achieve great results in mastering the literary language and expanding their vocabulary. The peculiarity of the language that can be used in such works is that different words and sentence structures enrich the child's vocabulary. Through artistic texts, poems, and fairy tales, the child learns new words, speech culture, and artistic thinking. In addition, dialogues of characters, descriptions, narration of scenes in the works – all this develops the child's imagination and increases linguistic richness. This practice promotes a deep understanding of the meaning of words in context, the correct use of words and accurate thought transmission. Children need to play a lot, often using games that expand their vocabulary. For example: word games. "who talks a lot? Games like "guess the antonym-synonym" help students memorize words more often and develop language skills. Speech exercises and games for elementary school students can help students improve their language skills and articulate their thoughts. "Who? What? Where? the game." Students receive different flashcards: who (the person) is, what (the action) is doing, where (the place). They combine these words into funny and sometimes strange sentences. "Chain of words" One student pronounces a word, and the next student pronounces another word that begins with the last sound of that word. This game will help you enrich your basket of words and focus. "Image Description" The student is given an image, and he must describe what is inside the image. This exercise will help you recognize words and improve your narrative skills. . "Continue the story" One student begins the story, and the next students continue it. It helps to improve thinking and develop creativity. Presentation on "My favorite thing" Each student has a favorite book, food, creature, etc... This allows them to express their opinions and express themselves freely. "Riddles and questions" You can perform speech exercises based on the game, telling puzzles or asking questions. Students should be accustomed to the free, systematic expression of their thoughts. To do this, you need to make brief reports on the topic, describe what is described, etc. exercises are used. Vocabulary development exercises Revealing the secrets of words: give students a specific word and describe its meaning by suggesting the use of proverbs and sayings. Talk to the picture: children are shown a picture and create text based on it or describe the objects in the picture. Continuation of a fairy tale: the continuation of a story or a story that has begun. It develops their thinking and increases their vocabulary. Word creation games: Search for words starting with a specific letter. For example, name the animals that start with the letter "k". Retell a story: Read a book or a story and retell it in your own words. Crosswords and word puzzles: develop children's thinking and help them learn new words. Using new words. This is an effective way to give them specific tasks to use new words. For example, write a story or tell your own stories. The use of multimedia in vocabulary development Audio and video materials. Teach children to listen to different cartoons and explain the meaning of the words inside them. Interactive lessons. Electronic games and exercises can

help strengthen vocabulary. These games and exercises are very helpful in developing students' language and speech skills.

Ishenaaly Arabayev, as the author of the first alphabet, paid special attention to the education of students' morals and introduced special tasks into it. And Kassym Tynystanov, attaching great importance to working with the text in the Kyrgyz language lesson for the development of students' speech, suggested widely using artistic texts of ethnopedagogic content, folk proverbs and sayings in all his textbooks. Leo Tolstoy has a saying: "If a child manages to use the word he learns at least three times, this word will become his property." This means that every learned word, phrase, and gem of a word must be used at least three times in the child's oral and written speech (the more times, the better). When learning a new word, a child must, firstly, be able to pronounce it correctly, secondly, understand the meaning of this word, thirdly, understand the meaning of a new word in context, fourthly, be able to compose phrases and sentences involving a new word, fifthly, find words related to it. the meaning, or, conversely, words whose meaning contradicts, etc., is sufficient. It can also be noted that this will be the main incentive for the development of the child's vocabulary and the formation of a culture of speech. At the end of my article, I want to say that the Finnish teacher Snelman accurately said: "If you are indifferent to youth, if you do not control it, nettles and thistles grow there," and I believe that every parent and we, teachers, must make every effort to help children develop their vocabulary. starting from a very young age. "Anyone who doesn't cook candles by the light will complain about the darkness in the evening," said Jenab shahabeddin... Therefore, it is important that, starting from now, a parent in the family, a teacher at school, not forgetting about the future of children, communicate widely with each child. "Everything starts with communication," says the famous teacher J.A. Chymanov, noting that everything opens up through this conversation, through communication.

References / Список литературы

1. *Abdukhamidova A.* Some ways of developing the vocabulary of primary school students in a literary reading lesson at the Kyrgyz Academy of Education, 170-173 p.
2. *Booga J.* He was born in Chita. How to make a child's friend with a book. – M.: Alpina non-fiction, 2015.
3. *G. Madaminov.* Culture of intellectual work: written on the basis of experimental experiments. The Fourth book. 5th ed.,- B.: "Knowledge-computer", 2014. - 100 p.
4. Dictionary, Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic, Usaid, let's read the project, Book 3. 2019. p. 87.
5. Dear son. Every child can become an excellent student! 2024. p. 128.

METHODS OF CHILDREN'S EDUCATION IN THE KYRGYZ

**Khalilova T.T.¹, Abdimamatov K.K.², Abdrazakova Z.O.³,
Alieva Z.Sh.⁴, Abdikerimova B.K.⁵**

¹*Khalilova Turdugul Tashpolotovna - Candidate of Pedagogical Sciences*

²*Abdimamatov Kurmanbek Kylychbekovich – student,*

³*Abdrazakova Zulkumar Omurzakovna – master's student,*

⁴*Alieva Zarina Shamshidinovna – master's student,*

⁵*Abdikerimova Buzeynep Kanybekovna – master's student,*

DEPARTMENT OF MASTER'S AND POSTGRADUATE

STUDIES BATKEN STATE UNIVERSITY

BATKEN, KYRGYZ REPUBLIC

Abstract: in this article, proverbs and nicknames, which are the pearls of the Kyrgyz people's traditions, customs, and sayings, show that it is possible to raise a child by losing weight. In fact, it was written that the tradition of the Kyrgyz people has its own ways of raising a child, there are proverbs for everything at the table, at work, or when doing something wrong, and when they are said and interpreted, they contain very important and educational thoughts.

Keywords: upbringing, speech, culture, family, parents, teacher, child, education, communication, discipline, method.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ У КЫРГЫЗОВ

Халилова Т.Т.¹, Абдимаматов К.К.², Абдразакова З.О.³,
Алиева З.Ш.⁴, Абдикеримова Б.К.⁵

¹Халилова Турдугул Ташполотовна - Кандидат педагогический наук

²Абдимаматов Курманбек Кылычбекович – студент,

³Абдразакова Зулкумар Омурзаковна – магистрант,

⁴Алиева Зарина Шамишидиновна – магистрант,

⁵Абдикеримова Бузейнеп Каныбековна – магистрант,

Отдел магистратура и аспирантура

Баткенский государственный университет

г. Баткен, Кыргызская Республика

Аннотация: в данной статье пословицы и прозвища являющиеся жемчужинами традиций обычаев и поговорок кыргызского народа показывают, что можно воспитать ребенка такими способами. Но на самом деле написано, что традиция кыргызского народа имеет свои способы воспитания ребенка, есть пословицы на все случаи жизни за столом, на работе или когда делаешь что-то не так, и когда они сказаны и истолкованы, в них содержится очень важные и поучительные мысли.

Ключевые слова: воспитание, речь, культура, семья, родители, педагог, ребенок, образование, общение, порядок, метод.

УДК 37.026.1

DOI 10.24411/2312-8089-2025-10206

A "human" cannot be shaped, educated, and disciplined like a human being at birth. His parents begin to raise him according to his age. The upbringing of a child depends on the culture of the family, the culture of each nation. Methods of education in folk pedagogy were developed by Professor E. Mambetkunov. He suggests education using such methods as:

1. Methods of consciousness formation (story, explanation, interpretation, lecture, persuasion, persuasion, instruction, dispute, report, sample);

2. Methods of organizing activities (exercise, training, demand, public opinion, assignment);

3. Methods of stimulation (competition, reward, punishment)

And ethnopedagogue A. Alimbekov: as methods of education - giving an example, explanation, persuasion, trust, blessing, request, advice, gesture, applause, spoon, spell, warning, persuasion, prohibition, threat, encouragement, etc.[1, 2008, pp. 26-27]. As indicated in the above works, the same methods of education. Everyone was well-mannered and complemented the ranks of the best personalities. Family culture also has its own laws that do not go beyond. "Culture means" education, upbringing" in Latin. This term is divided into many areas and complements a number of very important words. There are the following types of crops:

1. Material culture is valued by material manifestations. These include clothing, accessories, and more. It is believed that this form of culture represents everyday life.

2. Literary culture is new things created as a result of a person's creative activity, it can be: books, paintings, songs, ideas, melodies, etc.

3. Soul culture is the most complex type of culture, which includes human behavior, soul development, and consciousness. It is easy to identify an uncultured person among the crowd. We can recognize them by the following signs:

- ignorant speech;
- addressing a stranger as you;
- Uncensored vocabulary usage.

- while sitting at a table, an uncultured person eats or chews, puts food in his mouth and chooses, etc.

4. Social culture is the behavior of a person who has illegally developed among the people.

5. The culture of a particular orientation is a culture of behavior in a particular situation. The way a person speaks, his ability to talk to other people, his attractiveness is to open his heart and attract others, he finds his place in public by speaking his speech in a more orderly manner.

The Kyrgyz people have their own culture, traditions, and customs formed in their traditions. For example: not squatting, sitting with elders, squatting, talking to elders, not doing what elders say is seen as a negative manifestation of our illegally formed culture. But unfortunately, currently, sitting at the table, they do not age, but shamelessly sit in prison, relying on their position, and this phenomenon represents a very sad situation for us. That's why we have a saying: "raise a child with age, and a woman from the very beginning," and if we continue to pour it into the child's ear, as in this article, then if not one, the other will enter and remain in his memory. The proverbs and sayings of the Kyrgyz people are a source of illegal education. Currently, there is little communication between the child and the parents, the child and his siblings, the child has also become estranged from his parents and family and can no longer communicate with them, telling them about his secrets and plans. Only when we learn the secrets of the child inside and determine what he is good at, we will be able to guide him into a future profession. Having a child is a separate happiness, but raising it and including it in the crowd is also a separate happiness. Once an old man said, "my son said that if you are well-mannered and strong-willed, you will be popular, and if you are raised unwitting, weak, you will only be your writing, the proverb says that if you receive a good upbringing, you will learn to get along with elders and juniors and treat everyone in your own way, then all people will respect you, and respect for you will also increase, and your reputation will start to grow, and if you can't respect your elders and juniors, if you can't do what they say, if you can't be who they think you are, if you can't make decisions with your mind, then you will sit and stand with your wife's mind and do only what she says. In order for a child to have a broad future and be well-mannered, reading fairy tales from an early age can have a great impact on his future life. expanding his horizons and teaching him to be himself. Now, with the development of science and technology, people are becoming more and more lazy, there are fewer grandparents, there is no one who can sit and read fairy tales to their grandchildren, they spend time on the phone, as few and young people hold the phone. This is an eye injury that can lead to vision loss, as well as the risk of vision loss between the ages of 30 and 40. Education is a set of concepts that form multifaceted qualities that characterize the patterns of the education process. In general, the concept of "education" in the Kyrgyz people means the upbringing of a child's mental development, strengthening his health, and forming his habits of development. The word "discipline" also goes hand in hand with the word "education." A well-mannered person also becomes disciplined. raising children in a family is the main task of parents. As a child grows up because of each family member in the family, he grows up following the example. Because of this, there were proverbs: "the apple does not fall far from the stem," "what you see in the nest, you take." In life, he demonstrates behavior, the behavior he gets from his house when he goes outside. Learns to respect the elderly in the family, to support

the sick. When raising children, it is important that parents always be a role model in what they say, in what they do. The love between parents, understanding of each other, consultations and joint resolution of various issues affect children. Children perceive parental behavior as an ideal and try to reproduce it in life. Adults always give young people a mirror, and what they see in adults is interesting for them to repeat on their own. Despite the fact that they show negative qualities, they take them on themselves, so adults can, if possible, hide their negative qualities in front of young people and demonstrate good ones, although to a lesser extent, contribute to the upbringing of young people. Raising a child to work is the main issue in family education. He learns early labor methods by helping to do housework, investing from an early age in small household chores that have great benefits for the unborn child. Parents always take care of their children's health. In this direction, it is important to get your children interested in sports. It is best to teach children to exercise in the morning, to be flexible, from an early age. If a child has mistakenly done something wrong or forgotten something, it is important not to condemn his behavior, but to guide him in the right direction, discussing with him how to do the right thing next time. Have a detailed conversation explaining what to do instead of arguing. Never compare your child with someone else. It never works, instead it pulls the child back. The child will be inspired if we support him again, for example, praise him for complimenting him (You are strong, I believe in you, you can). Such education benefits the upbringing and discipline of a child from an early age. The upbringing that a child receives in his youth, he does not neglect aging parents, providing them with the best possible conditions and taking care of them in the palm of his hand. He can also raise his children properly. The family is a small state, there must be order in the state. I mean, only then will there be development and progress.

References / Список литературы

1. *Murzaev S. Psychology of education-Osh, 2009.*
2. *With.... Suleiman Hejebili. Translated by K. Akmatov and S. Baktybek kyzy. Child psychology. – S.: 2022. - 256 P.*

ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ Исхакбаев Е.Э.¹, Еникеев Ш.Ф.²

¹*Исхакбаев Евгений Эдуардович - старший преподаватель*

²*Еникеев Шамиль Фаильевич - старший преподаватель
кафедра «Физического воспитания и спорта»*

*Филиал Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина
в городе Ташкенте,*

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье анализируются результаты социологического исследования, в рамках которого была поставлена задача выяснить, насколько активно молодые люди занимаются спортом для поддержания своего здоровья, в учебных заведениях для занятий спортом и организации культурных мероприятий.*

Ключевые слова: *молодежь, значение, здоровый образ жизни, спорт.*

THE IMPORTANCE OF SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES FOR YOUNG PEOPLE

Iskhakbaev E.E.¹, Yenikeev Sh.F.²

¹Iskhakbaev Evgeny Eduardovich - Senior Lecturer

²Yenikeev Shamil Failevich - Senior Lecturer

DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS BRANCH
RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF OIL AND GAS (NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY) NAMED
AFTER I.M. GUBKIN IN TASHKENT,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article analyzes the results of a sociological study, in which the task was set to find out how actively young people play sports to maintain their health, in educational institutions for sports and the organization of cultural events.*

Keywords: *youth, importance, healthy lifestyle, sport.*

В нашей стране уже не первый год поднимают вопрос о важности приучения узбекистанцев к здоровому образу жизни. В соответствии с Указом Президента о реализации стратегии развития страны в данный период, Министерству здравоохранения было поручено организовать общенациональную инициативу «Правильное питание и здоровый образ жизни» [1].

Увеличение внимания к этой теме обусловлено тем, что исследования показывают, что 56% населения Узбекистана страдает от избыточного веса, а 30% имеют хронические заболевания. Примерно 10,7 миллиона жителей страны не ведут здоровый образ жизни, 16,5% населения курят, 4,7% употребляют алкоголь, 16% едят недостаточно фруктов и овощей (менее 400 граммов в день), а 36,6% людей превышают норму соли в пище [2].

Определены ключевые направления для широкого внедрения здорового образа жизни и дальнейшего развития массового спорта. Приоритетными видами спорта для популяризации здорового образа жизни среди населения республики стали ходьба, бег, мини-футбол, велоспорт, бадминтон, стритбол и уличный фитнес (Workout). В частности, для продвижения ежедневной ходьбы и бега в 2021 году была запущена платформа «Здоровый образ жизни» (www.1hls.uz). Граждане Узбекистана старше 18 лет, которые проходили десять тысяч шагов и более за день, получали материальные поощрения [3].

Формирование основ здорового образа жизни с раннего возраста и забота о собственном здоровье на протяжении всей жизни являются ключевыми аспектами существования человека. В настоящее время здоровье учащихся становится важным приоритетом в развитии образовательной системы. В этой связи выпускникам высших учебных заведений были заданы вопросы о том, что они понимают под понятием «здоровый образ жизни» (см. рис. 1).

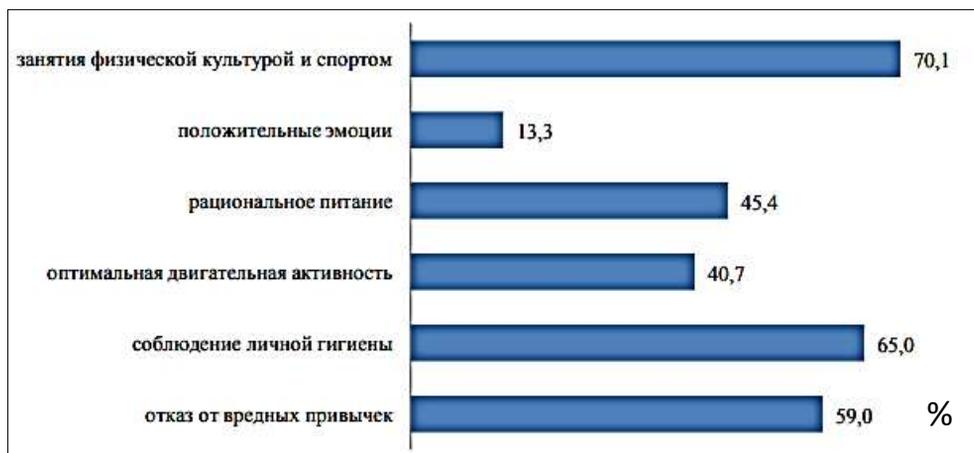


Рис. 1. Понятия вкладываемые учащимися в определение «Здоровый образ жизни».

Большинство выпускников связывают этот термин с физической активностью и спортом (70,1%), соблюдением личной гигиены (65%), отказом от вредных привычек (59,0%), рациональным питанием (45,4%), оптимальной физической активностью (40,7%) и положительными эмоциями (13,3%). В целом, среди опрошенной молодежи страны наблюдается разнообразный и положительный подход к пониманию концепции здорового образа жизни [4].

В ходе данного социологического исследования наряду с другими задачами была поставлена цель определить уровень участия молодежи в спортивных занятиях для поддержания здоровья, а также оценить условия, созданные в учебных заведениях для физической активности и культурных мероприятий. Исследование также позволило выяснить, какое значение здоровье занимает в системе жизненных ценностей молодежи. Результаты самооценки состояния здоровья среди молодежи в возрасте 18-19 лет показали, что в целом молодые люди положительно оценивают свое здоровье: 78,4% респондентов считают его хорошим, 20,4% - удовлетворительным, а 0,6% - плохим, при этом 0,6% не смогли ответить на этот вопрос. Эти данные свидетельствуют о относительно хорошем состоянии здоровья молодежи (см. рис. 2).



Рис. 2. Самооценка состояния здоровья среди молодежи в возрасте 18-19 лет.

Дополнительно были заданы вопросы о занятиях физическими упражнениями для поддержания здоровья. Выяснилось, что около 86,5% респондентов занимаются физической активностью, в то время как 10,7% не занимаются, а 2,8% не ответили на вопрос (см. рис. 3).



Рис. 3. Уровень занятия физическими упражнениями для поддержания своего здоровья молодежи в возрасте 18-19 лет.

Уточняющий вопрос о частоте занятий физическими упражнениями показал неоднозначные результаты, в том числе по половому признаку. Только половина молодежи занимается спортом на регулярной основе, что указывает на существующие диспропорции в физической активности в учебных заведениях (см. рис. 4).

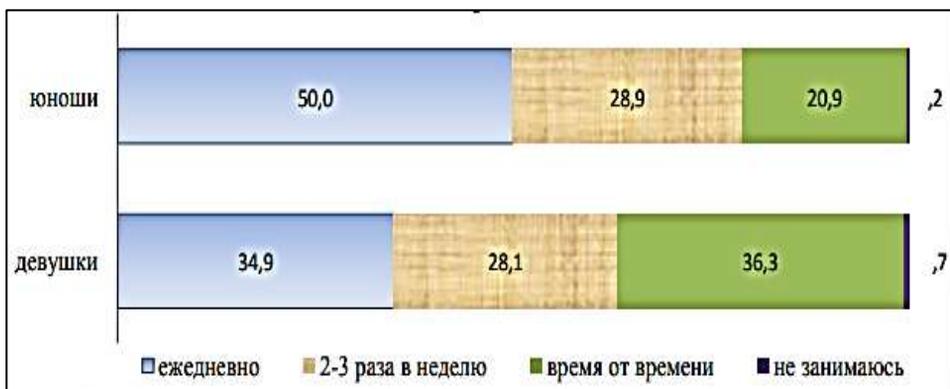


Рис. 4. Частота занятия физическими упражнениями молодежью в возрасте 18-19 лет.

При этом девушки, занимающиеся физическими упражнениями ежедневно, составляют 34,9%, что значительно ниже, чем у юношей. Частота занятий 2-3 раза в неделю практически одинакова для обоих полов (28,9% для девушек и 28,1% для юношей), однако 36,3% девушек занимаются физкультурой редко, в отличие от 20,9% юношей. Это подчеркивает необходимость усиления мер, направленных на привлечение девушек к занятиям спортом.

В целом, можно утверждать, что гипотезы, выдвинутые в ходе исследования, получили частичное подтверждение. Анализ показывает, что существуют определенные противоречия в восприятии молодежью здорового образа жизни и реальной ситуацией. Молодежь Узбекистана в основном ассоциирует здоровый образ жизни с отказом от вредных привычек и физической активностью. При этом важно учитывать ключевые потребности молодежи в культурном и физическом развитии личности.

Список литературы / References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://stat.uz/images/uploads/reliz-2023/jismoniy_tarbiya270623_ru.pdf

2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://asiaplustj.info/ru/news/centralasia/20230907/minzdravu-porucheno-zaspamit-uzbekistantsev-sms-soobtsheniyaми-o-zdorovom-obraze-zhizni>
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lex.uz/uz/docs/5077669>
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://uzbekistan.unfpa.org/sites/default/files/pub/Healthy%20Lifestyle%20Survey_Rus_2017.pdf

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Макарова В.А.¹, Малыш А.Е.², Глухова Н.Н.³

¹Макарова Виктория Анатольевна - старший преподаватель,
кафедра сестринского дела

²Малыш Анатолий Евгеньевич - старший преподаватель,
кафедра информационной безопасности

³Глухова Наталья Николаевна - старший преподаватель,
кафедра сестринского дела

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский
финансово-промышленный университет «Синергия»,
г. Москва

Аннотация: в статье представлен анализ материалов, связанных с интерактивным обучением. Данные понятия и явления встречаются в речи педагогов с конца прошлого века. Цель исследования. Изучить практическое применение интерактивного обучения и выявить рациональность его применения. Сегодня интерактивным обучением называют подходы, формы, технологию, методы и средства обучения. Материалы исследования. На данном этапе недостаточно отработаны теоретические основы, не проведен анализ практико-ориентированных возможностей интерактивного обучения. Авторы статьи рассматривают интерактивное обучение как качественный подход к обучению наряду с традиционными подходами. Несмотря на то, что интерактивное обучение реализуется такими методами как, словесные, наглядные, практические и различными формами обучения, такими как, онлайн и офлайн, оно выполняет все основные функции обучения: образовательную, развивающую и воспитательную. Интерактивное обучение тесно связано с коммуникативной составляющей образовательного процесса, формируя и совершенствуя у участников информативные и перцептивные компетенции. В статье описан сценарий проводимого обучения на базе университета «Синергия» именно как интерактивного обучения. Интерактивное обучение требует постоянного обновления образовательной среды и осознанной трансформации позиций субъектов как студентов, так и преподавателей. Заключение. Авторы пришли к выводу, что необходимо оформления методики интерактивного обучения.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные приемы, компиляция, рефлексия, среднее профессиональное образование, коммуникация.

INTERACTIVE TRAINING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Makarova V.A.¹, Malysh A.E.², Glukhova N.N.³

¹Makarova Victoria Anatolyevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF NURSING

²Malysh Anatoly Evgenievich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF INFORMATION SECURITY

³Glukhova Natalia Nikolaevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF NURSING

NON-STATE EDUCATIONAL PRIVATE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION «MOSCOW
FINANCIAL AND INDUSTRIAL UNIVERSITY «SYNERGY»,
MOSCOW

Abstract: *the article presents an analysis of materials related to interactive learning. These concepts and phenomena have been found in the speech of teachers since the end of the last century. The purpose of the study. To study the practical application of interactive learning and identify the rationality of its application. Today, interactive learning refers to approaches, forms, technology, methods, and means of learning. Research materials. At this stage, the theoretical foundations have not been sufficiently developed, and the analysis of practice-oriented interactive learning opportunities has not been carried out. The authors of the article consider interactive learning as a qualitative approach to learning along with traditional approaches. Despite the fact that interactive learning is implemented by such methods as verbal, visual, practical and various forms of learning, such as online and offline, it performs all the basic functions of learning: educational, developmental and educational. Interactive learning is closely related to the communicative component of the educational process, forming and improving the participants' informative and perceptual competencies. The article describes the scenario of conducted training on the basis of the university "Synergy" as an interactive learning. Interactive learning requires constant updating of the educational environment and a conscious transformation of the positions of the subjects, both students and teachers. Conclusion. The authors came to the conclusion that it is necessary to formalize the methodology of interactive learning.*

Keywords: *interactive learning, interactive techniques, compilation, reflection, secondary vocational education, communication.*

УДК 371.39

DOI 10.24411/2312-8089-2025-10207

Введение. В современном мире, где информация обновляется с невероятной скоростью, система среднего профессионального образования сталкивается с необходимостью адаптации к новым требованиям и вызовам. Одним из ключевых инструментов, способных помочь в решении этой задачи, является интерактивное обучение.

Цель исследования. Изучить практическое применение интерактивного обучения и выявить рациональность его применения.

Исследования. Интерактивное обучение – это метод обучения, основанный на активном взаимодействии между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Термины «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы и методики обучения» стали использоваться в статьях и работах по педагогике, разделах учебных пособий, описывающих процесс обучения как общение, кооперацию, сотрудничество равноправных участников, как модель профессионального самообучения и самообразования в сфере дистанционного образования, основанную на постоянном взаимодействии субъектов преподавания и

учения [1, 2]. Наиболее часто термин «интерактивное обучение» употребляется в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернет, работой с электронными учебниками и справочниками, работой в режиме онлайн. Интерактивное обучение предполагает использование разнообразных методик и техник, которые позволяют вовлечь студентов в образовательный процесс, стимулировать их критическое мышление и практическое применение полученных знаний [3]. Одним из преимуществ интерактивного обучения является активное участие студентов. Интерактивные методы обучения позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе, задавать вопросы, обсуждать идеи и совместно решать проблемы. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков самостоятельного мышления. Интерактивные приёмы обучения стимулируют развитие критического мышления у студентов. Они учатся анализировать информацию, выявлять закономерности и делать обоснованные выводы. Интерактивные методы, такие как групповые обсуждения и проектные задания, формируют коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству [4, с. 21-25]. Это особенно важно для гуманитарных дисциплин. Так же хотелось бы отметить одно из преимуществ интерактивного обучения — это возможность практического применения полученных знаний. Студенты могут работать над реальными или симуляционными проектами, что позволяет им развивать навыки решения конкретных задач. Использование интерактивных технологий и виртуальных лабораторий помогает развивать критическое мышление у студентов. Они учатся анализировать, синтезировать информацию и принимать обоснованные решения. Интерактивные методы обучения позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого студента. Это особенно важно в системе среднего профессионального образования (СПО), где студенты имеют разный уровень подготовки и мотивации [5]. Одним из примеров интерактивного образования является проектная деятельность. Студенты работают над проектами, которые могут быть как реальными, так и симуляционными. Это позволяет им применять полученные знания и навыки на практике, а также развивать креативное мышление и умение работать в команде. Она позволяет студентам развивать навыки самостоятельного мышления, критического анализа и практического применения знаний. Такая деятельность предполагает активное взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Работа над проектом требует от студентов умения общаться, договариваться и работать в команде, что способствует развитию коммуникативных навыков. Основной принцип проектной деятельности — это выбор темы. Тема проекта должна быть актуальной, интересной для студентов и соответствовать их уровню подготовки. Проект должен иметь чёткую структуру и план реализации, который будет понятен всем участникам. При такой работе студенты должны уметь находить необходимую информацию, анализировать её и выбирать наиболее важные факты. Студенты учатся критически перерабатывать полученную информацию, чтобы получить новые знания и выводы. Результаты проекта должны быть представлены в виде отчёта, презентации или другого продукта, который будет доступен для оценки. После того, как будет собрана вся информация и переработана, студенты должны защитить свои проекты, аргументированно отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения. После завершения проекта студенты должны провести рефлексию, чтобы оценить свою работу и определить, что было сделано хорошо, а что можно улучшить. Интерактивное обучение позволяет сделать проектную деятельность более эффективной и интересной для студентов. Интерактивное обучение позволяет адаптировать проектную деятельность под индивидуальные потребности каждого студента. Несколько примеров того, как это можно реализовать [6]: Использование вебинаров. Вебинары позволяют преподавателям проводить лекции, семинары и консультации в режиме реального времени, что особенно полезно для студентов,

находящихся в разных регионах. Работа с «Вики». Вики-системы позволяют студентам совместно работать над проектом, редактировать и дополнять материалы, а также делиться результатами своей работы. Электронные доски позволяют визуализировать информацию, делать заметки и комментарии, что особенно полезно для обсуждения проектов. «Голосование». Системы голосования позволяют студентам выражать своё мнение по различным вопросам, связанным с проектом, что способствует развитию критического мышления. Ссылки на полезные веб-сайты. Преподаватель может предоставить студентам ссылки на полезные веб-сайты, где они могут найти дополнительную информацию по теме проекта. Игровые формы обучения. Игры и симуляторы позволяют студентам погрузиться в ситуации, которые им придётся решать на практике. Они стимулируют мотивацию учащихся, помогают развивать проблемное мышление и способствуют развитию творческих навыков. Дискуссии и дебаты. Обсуждение различных точек зрения на определённую тему способствует развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию. Обратная связь и самооценка. Студенты анализируют свои успехи и ошибки, задают себе вопросы и формулируют собственные цели и задачи. Это помогает развивать самоанализ и самоорганизацию [7].

Обсуждение. Таким образом, интерактивное обучение является неотъемлемой частью современного образования. Оно предлагает студентам возможность активного участия, развития критического мышления и применения полученных знаний на практике. Однако для эффективной реализации интерактивных методов необходимо учитывать индивидуальные потребности студентов и правильно организовывать учебный процесс. Эти методы предполагают активное взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным, практико-ориентированным и адаптированным под индивидуальные потребности каждого обучающегося. При внедрении интерактивного обучения в систему СПО необходимо, чтобы преподаватели были знакомы с различными методами интерактивного обучения и умели их применять на практике. Для этого можно организовать специальные курсы и тренинги. Важно создать атмосферу доверия и уважения, в которой студенты будут чувствовать себя комфортно и смогут свободно выражать свои мысли и идеи. Авторы предлагают несколько подходов, которые могут быть использованы для обучения преподавателей [8]: информационно-просветительский подход предполагает знакомство преподавателей с научной литературой по проблеме интерактивного обучения. Этот подход позволит получить общую информацию о методах и принципах интерактивного обучения, но не всегда стимулирует преподавателей к активной практической деятельности; практико-ориентированный подход предполагает овладение преподавателями только внешней, операциональной стороной методов без глубокого изучения их теоретико-методологических оснований. Такой подход может привести к эклектичному использованию методов без понимания их сути и целей; системно-интегративный подход обеспечивает формирование у преподавателей таких профессионально-личностных характеристик, как коммуникативная, социальная, аутопсихологическая компетентность, профессиональное самосознание, личностная рефлексия. Этот подход способствует не только овладению новыми знаниями и навыками, но и формированию субъектной позиции преподавателя в целостном процессе его профессионально-личностного развития [8]. Преподаватели должны осознавать свою роль в образовательном процессе, понимать свои цели и задачи, стремиться к постоянному самосовершенствованию. Также они должны уметь анализировать свои чувства, эмоции, переживания, связанные с процессом обучения, и использовать этот анализ для улучшения своей работы. Для обучения преподавателей интерактивным методам обучения могут проводиться в различных формах семинары и тренинги, мастер-классы и воркшопы. Семинары и тренинги позволяют преподавателям получить

теоретические знания и практические навыки в области интерактивного обучения. Мастер-классы и воркшопы предоставляют возможность преподавателям наблюдать за работой опытных коллег, анализировать их методы и подходы, а также пробовать свои силы в проведении интерактивных занятий. Мотивировать преподавателей к самостоятельной работе по изучению литературы, анализу своего опыта. Самостоятельно разрабатывать и проводить собственные занятия с использованием интерактивных методов. Обучение преподавателей интерактивным методам обучения является важным шагом на пути к повышению качества образования. Оно позволяет преподавателям стать более эффективными и успешными в своей работе, а также способствует развитию творческого потенциала и профессионального мастерства. Не стоит ограничиваться одним методом интерактивного обучения. Разнообразие методик позволит студентам лучше усваивать материал и развивать различные навыки. Авторы предлагают один из примеров ролевой игры, проводимой во время практических занятий у студентов СПО Университета «Синергия»: «Приёмный покой» с целью: развития навыков коммуникации, критического мышления и принятия решений в условиях ограниченного времени. Сценарий: Студенты делятся на две команды: врачи приёмного покоя и пациенты. Каждая команда получает карточки с описанием своей роли. Карточки ролей:

Врачи приёмного покоя:

Врач 1: Опытный специалист, принимающий сложные решения.

Врач 2: Молодой специалист, нуждающийся в поддержке и советах. Медсестра: координирует работу врачей, заполняет документацию.

Пациенты:

Пациент 1: С острым аппендицитом, нуждается в срочной операции.

Пациент 2: С аллергической реакцией на лекарство, требуется антигистаминный препарат.

Пациент 3: С травмой руки, необходима первичная обработка раны.

Ход игры: Введение: Модератор объясняет правила игры и раздаёт карточки ролей. Обсуждение ситуации: Врачи обсуждают предварительный диагноз и план действий. Приём пациентов: Пациенты по очереди заходят в приёмный покой и описывают свои симптомы. Диагностика и лечение: Врачи проводят осмотр пациентов, ставят диагноз и назначают лечение. Обсуждение результатов: после приёма всех пациентов, врачи обсуждают правильность своих решений и возможные ошибки.

Рефлексия: Студенты анализируют свои действия, оценивают эффективность коммуникации и принятия решений. Дополнительные элементы: Таймер: Игра проходит в условиях ограниченного времени, что добавляет элемент стресса и необходимости быстрого принятия решений. Документация: Медсестра ведёт учёт всех действий врачей и пациентов, что позволяет оценить точность заполнения медицинской документации.

Обратная связь: после игры студенты обмениваются впечатлениями и дают друг другу конструктивную обратную связь. Эта ролевая игра позволяет студентам-медикам применить теоретические знания на практике, развить навыки коммуникации и принятия решений в стрессовых ситуациях. Так же авторы предлагают использовать в интерактивном обучении дидактические игры. В отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Специфика обучающихся возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в том, что процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности студентов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей в виде ситуационных задач, которые приближены к реальным ситуациям. Виды деловых игр могут быть по конечной цели, то есть действия обучающихся направлены на появление новых знаний и закрепление навыков.

Заключение. Необходимо регулярно оценивать результаты внедрения интерактивного обучения и вносить коррективы в учебный процесс. Для успешной реализации интерактивных методов обучения необходима профессиональная подготовка преподавателей. Преподаватели должны быть готовы адаптироваться к различным стилям обучения и потребностям студентов. Интерактивные методы позволяют индивидуализировать обучение, учитывая потребности каждого студента. Это делает образовательный процесс более гибким и эффективным. Обмен опытом и сотрудничество с другими учебными заведениями поможет внедрить новые методики и улучшить качество образования. Внедрение интерактивного обучения в систему СПО требует времени и усилий, но оно того стоит. Это позволит подготовить квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда и успешно решать сложные задачи. Исследования подчеркивают важность гармоничного сочетания традиционных и инновационных методов обучения. Это обеспечивает не только передачу знаний, но и развитие широкого спектра навыков, необходимых для успешной карьеры и жизни в современном обществе. Помогут развивать ключевые навыки и готовить студентов к вызовам современного мира. Выпущенное учебно-методическое пособие по внедрению и ведению занятий в постоянно развивающемся процессе обучения, таком как интерактивное обучение поможет преподавателю сочетать различные методы обучения.

Список литературы / References

1. *Кругликов В.Н.* Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453474>.
2. *О.Б. Воронкова.* Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 314 с.
3. *Кашилев С.С.* «Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие». 2-е изд. — Минск: Тетра Системс, 2019-224с.
4. Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей по направлению "сестринское дело", Макарова В.А., Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 9. С. 21-25. ID: 50030926
5. *Генике Е.А.* Активные методы обучения: новый подход [Текст] / Е. А. Генике. - Москва: Национальный книжный центр, 2015. - 172 с.: ил., портр., табл.; 22 см. - (Серия "Библиотека журнала "Директор школы").; ISBN 978-5-4441-0073-8.
6. *Уваровская О.В.* Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие/ Уваровская О.В.-Изд. «Директ-Медиа», 2020 – 149с
7. *Морозова Е.В.* Об особенностях подхода к обучению поколений Z и Альфа / Е.В. Морозова //Мир культуры: искусство, наука, образование. – 2020. – 263 с.
8. *Щуркова Н.Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова, И.Д. Демакова, Л.В. Романюк, Е.И. Артамонова. – 2-е изд.– Москва: Издательство Юрайт, 2024-319с. ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

ОПРЕДЕЛЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Александрова Е.П.

*Александрова Елена Петровна - учитель английского языка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Исаковская ООШ» Чувашской
Республики
село Красноармейское*

Аннотация: в статье анализируются особенности изучения словарного запаса английской речи в рамках двуязычия (русского и чувашского) в сельской школе. Рассмотрены некоторые аспекты изучения лексики английского языка. При обучении английскому языку применяется учебно-методический комплекс (УМК) «Английский в фокусе» (Spotlight). Для улучшения результатов совместной работы с учащимися-билингвами в сельских школах необходимо осуществлять постоянную модификацию учебной программы в рамках ежедневной деятельности.

Ключевые слова: английский язык, лексика, сельская школа, билингвизм, УМК «Английский в фокусе» (Spotlight).

CERTAIN ASPECTS OF STUDYING ENGLISH VOCABULARY IN THE CONDITIONS OF BILINGUISM IN A RURAL SCHOOL

Alexandrova E.P.

*Alexandrova Elena Petrovna - English teacher
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION "ISAKOVSKAYA SECONDARY
SCHOOL" OF THE CHUVASH REPUBLIC
KRASNOARMEYSKOYE VILLAGE*

Abstract: the article analyzes the features of studying English vocabulary in the context of bilingualism (Russian and Chuvash) in a rural school. Some aspects of studying English vocabulary are considered. The teaching and methodological complex (TMC) "English in Focus" (Spotlight) is used in teaching English. To improve the results of joint work with bilingual students in rural schools, it is necessary to constantly modify the curriculum as part of daily activities.

Keywords: English language, vocabulary, rural school, bilingualism, Spotlight.

УДК 81.119
DOI 10.24411/2312-8089-2025-10208

В Чувашии проживает больше всего чувашей, составляющих 67,7% населения, соответственно, преобладают два основных языка – чувашский и русский [1]. В Чувашской Республике актуальной задачей для образовательной системы остается формирование и укрепление многоязычности, причем русский язык выполняет роль посредника между представителями разных национальностей и способствует погружению в русскую культуру, а также открывает дверь к глобальному культурному наследию.

Сравнительное изучение трех языков, включая английский, открывает учащимся путь к осознанию способов передачи мысли на чувашском и русском языках.

Билингвизм — это двуязычие, способность использовать два языка [3, с. 94]. Билингвы сталкиваются с проблемами в речевой практике из-за взаимодействия русского и другого языка, которое зачастую приводит к негативным последствиям. Речевые навыки неизбежно испытывают влияние со стороны родной речи и русского

языка, что ведет к возникновению множества ошибок через явление межъязыковой интерференции.

Общеобразовательным школам разработана программа изучения английского языка, соответствующая стандартам ФГОС. В рамках филологической области образования в современных учебных заведениях изучение иностранного языка служит инструментом освоения лингвистических навыков и знакомства с культурными особенностями различных народов и государств, ставя перед собой задачу преподавания английского языка как основного средства межнационального взаимодействия.

В МБОУ «Исаковская ООШ», в котором преподаю, в изучении английского языка используется УМК «Английский в фокусе (Spotlight)». В состав УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для родителей, языковой портфель, контрольные задания, тесты, сборники упражнений, тренировочные упражнения в формате ОГЭ, книги для чтения и CD.

В рамках общего образования на уровне 5-7 классов предусмотрено изучение данного предмета в объеме 315 часов, что соответствует трехчасовой еженедельной нагрузке. В течение года предусмотрено 105 часов обучения соответственно. В течение 8-9 классов предусмотрено 210 учебных часов, распределенных поровну между двумя годами обучения. К ранее освоенным 500 базовым словарным единицам в начальных классах добавляются около 400 новых терминов в 5-7 классах, включая стабильные фразеологические конструкции, оценочную лексику, стандартные выражения общепринятых норм поведения и элементы культуры стран, где изучают данный язык. В процессе обучения совершенствуются умения распознавать и правильно использовать эти элементы в устной речи. В 8-9 классах происходит увеличение словарного запаса примерно на 300 новых слов, включая интернациональную лексику, а также освоение дополнительных способов формирования слов:

а) аффиксами — глаголов *dis-*, *mis-*, *-ize/ise*; существительных *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*; прилагательных *-im/in*, *-able/ible*, *-less*), *-ive*, *inter-*;

б) словосложением — прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное;

в) конверсией — прилагательными, образованными от существительных.

Анализ сравнительной программной лексики языков разных семей (германской - английский, славянской - русский, тюркской - чувашский) выявил типологические и структурные различия: английский - аналитический (значения грамматические выражены словами служебными, порядком слов, интонацией), русский - синтетический (формы изменения слова образуются морфемами, выражая значения грамматические множественные), чувашский - агглютинативный (формы изменения слова создаются суффиксами, имеющими всего две морфемы - корень и суффиксы) [2, с. 12].

В сельских школах в условиях двуязычия к определенным аспектам изучения лексики английского можно отнести следующее:

1. На английском, чувашском и русском языках осуществляется коррекция навыков произношения и восприятия звуков. Для этой цели используются интернациональные слова (например, авокадо – *avocado*, атлас – *atlas*, банк – *bank*, кофе – *coffee* и так далее). Осмысление семантической структуры данных лексем и сопоставление их способствует развитию речевого слуха и пополнению словарного запаса многогранной лексики.

Использование большого количества непривычных для многих иностранных слов усложняет общение. Русский и советский писатель Алексей Николаевич Толстой высказывался о заимствованиях следующим образом: «... Отказываться от них не стоит, равно как и чрезмерно полагаться на них тоже неуместно. Вместо использования слов «самоподымальщик», «дальнеразговорня», «пролетарии» предпочтительнее выбрать термины «лифт», «телефон» и «голодранцы», однако

стоит искать возможность применения исконно русских выражений там, где это возможно» [4].

2. С английского на чувашский и русский языки осуществляется перевод с использованием полиязыковой технологии. Осознание и исправление лексических ошибок, а также усвоение правил этих языков облегчается благодаря этому методу. Определение последовательности языков при переводах основывается на сравнительной аналитике словарной организации трех языковых систем.

3. Закрепление пройденной информации достигается путем выполнения практических задач и упражнений. В эту категорию входят задания по аудированию и интерпретации аудио-текстов, содержащих неизвестные слова; диалоговые упражнения; пересказ услышанного материала с помощью ключевых терминов; перевод текста на английский, чувашский и русский языки.

Семантизация новых слов на уроках осуществляется разнообразными методами, каждый из которых предполагает активное участие учеников; среди них есть такие подходы, как сопоставление слов, словосочетаний или предложений с изображениями предметов или объектов на сюжетных картинках, а также использование звуковых образов из аудиоматериалов, например, голосов животных в темах *At the Zoo* или *Mu Pet*. Учащиеся могут легче и интереснее изучать словарный запас благодаря лексическим играм, решению кроссвордов, выполнению заданий на основе образования слов, синонимов и антонимов, выявлению сходства и аналогий в родной речи, а также составлению карт мысли и схематических диаграмм, что способствует развитию умений и навыков учащихся.

При подготовке к учебному занятию возникает потребность в модификации учебного пособия путем введения определенных поправок в указаниях авторов. Эти корректировки могут быть реализованы следующим образом:

1) для развития речевых, лексических и грамматических умений необходимо включать соответствующие материалы и задания, такие как тексты для чтения и упражнения;

2) материал может быть удален либо количественно через вычитание, либо качественно путем сокращения. Например, учитель может решиться на составление пяти заданий вместо использования упражнений по простому прошедшему времени.

3) задачам лучше соответствует использование других учебных упражнений и заменяемых материалов. При выборе нового материала важно определить, какой из них по визуальному или текстовому содержанию окажется более эффективным инструментом по сравнению с ранее опубликованным материалом. Часто подобные случаи связаны с культурными особенностями или временными проектами. Например, взамен чтению можно прибегнуть к прослушиванию.

4) переупорядочение. Приоритетность действий должна быть определена с точки зрения их образовательной значимости. Сначала идет обобщенный разговор, после чего следует анализ прочитанного материала, но не наоборот, когда чтение становится отправной точкой для диалога.

Таким образом, для повышения эффективности взаимодействия с учениками-билингвами в сельских школах в повседневной работе приходится проводить активную адаптацию учебного процесса. В процессе развития речевых способностей важно не только расширять словарный запас, но и сосредотачиваться на укреплении умений по созданию новых слов. Освоение программного материала вызывает регулярные трудности у учащихся, что указывает на необходимость применения всех доступных учебных ресурсов, включая основные и дополнительные материалы, предоставляемые авторами УМК «Английский в фокусе (Spotlight)» в рамках образовательного процесса.

Список литературы / References

1. Герасимов И. Республика в цифрах и графиках. [Электронный ресурс]. URL: <http://sovch.chuvashia.com/?p=242317> (Дата обращения 10.02.2025).
2. Лебедев, Э. Е. Строй чувашского языка. Проблемы, задачи и методы изучения: доклад на научной сессии Чувашского государственного института гуманитарных наук по итогам работы за 2013 год / Чувашский государственный институт гуманитарных наук; Э. Е. Лебедев. Чебоксары: ЧГИГН, 2013. 36 с.
3. Николаева А.-М.М. Представление о когнитивных способностях детей-билингвов в научной литературе. Опыт оценки когнитивного потенциала билингвальных образовательных программ // Наука и школа. 2016. № 3. С. 93–97.
4. Толстой А.Н. Чистота русского языка. [Электронный ресурс]. URL: <http://tolstoy-a-n.lit-info.ru/tolstoy-a-n/articles/tolstoy-a-n/chistota-russkogo-yazyka.htm> (Дата обращения 10.02.2025).

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Басакова Е.Е.

*Басакова Елена Ефремовна – учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная
школа №100 города
Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича,
г. Сочи*

***Аннотация:** в статье анализируется, как формируется функциональная грамотность учащихся 5 классов на уроках английского языка на примере учебно-методического комплекса "Английский в фокусе" для 5 класса (авторы: Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е. и др.) Рассматриваются примеры упражнений для развития читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Даются примеры выполнения заданий при помощи технологии критического мышления.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, система упражнений, критическое мышление*

PRACTICAL APPROACH TO TEACHING FUNCTIONAL LITERACY FOR STUDENTS OF GRADE 5 IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Basakova E.E.

*Basakova Elena Efremovna – English teacher,
MUNICIPAL GENERAL EDUCATION BUDGETARY INSTITUTION SECONDARY SCHOOL № 100
OF THE CITY OF SOCHI NAMED AFTER HERO OF THE SOVIET UNION KHUDYAKOV IVAN
STEPANOVICH,
SOCHI*

***Abstract:** the article analyzes how the functional literacy of 5th grade students is formed in English lessons using the example of the educational and methodological complex "Spotlight" for the 5th grade (authors: Vaulina Yu.E., Podolyako O.E., and others). Examples of exercises*

for developing reading literacy, mathematical literacy, natural science literacy, financial literacy, global competencies and creative thinking are considered. Examples of completing assignments using critical thinking technology are given.

Keywords: *functional literacy, exercise system, critical thinking.*

УДК 372.881.1

В соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 году, формирование функциональной грамотности является одним из ключевых показателей качества основного общего образования.

Современное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие функциональной грамотности – способности применять полученные знания и умения для решения задач, возникающих в реальной жизни. Учебно-методический комплекс (УМК) "Английский в фокусе" ("Spotlight") для 5 класса (авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. и др.) предоставляет широкие возможности для развития различных аспектов функциональной грамотности у учащихся. Рассмотрим конкретные примеры реализации этого подхода.

Одним из важнейших компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность. Она определяется, как способность понимать, использовать и оценивать тексты для достижения личных целей, расширения кругозора и активного участия в жизни общества. Умения, составляющие основу читательской грамотности, такие как поиск и извлечение информации, интеграция и интерпретация данных, критическое осмысление прочитанного, целенаправленно формируются в процессе работы с текстами. УМК «Английский в фокусе, 5 класс» содержит разнообразные тексты, как сплошные, так и несплошные, соответствующие возрастным особенностям пятиклассников. Темы текстов охватывают культуру и традиции России и англоязычных стран, семью, школу, повседневную жизнь, природу, домашних животных, науку и технику. Это способствует расширению кругозора учащихся и формированию навыков понимания и интерпретации различных типов текстов. Например, при работе со сплошным текстом "Amazing Spidey" о персонаже фильма «Человек-паук» авторы предлагают упражнения, направленные на активизацию предварительных знаний (сопоставление заголовка и иллюстрации для определения темы текста, выявление ключевых персонажей и информации, которую необходимо извлечь из текста). В заданиях на смысловое чтение учащимся предлагается ответить на вопросы, опираясь на содержание текста. В процессе чтения происходит разбор незнакомых слов с использованием различных стратегий, таких как языковая догадка, контекст, описание и социокультурные знания. Это способствует развитию навыков самостоятельного чтения и понимания сложных текстов. После чтения текста предлагается найти ключевые слова, перечислить основные пункты, представленные в тексте, и сделать записи для подготовки к пересказу. Таким образом, учащиеся учатся определять основную тему текста, выделять главные факты и события и составлять монологическое высказывание.

Одним из эффективных методов составления такого высказывания является использование приема технологии критического мышления "Спайдерграмма". Этот прием позволяет актуализировать и систематизировать знания по теме. Главная тема и ключевые аспекты записываются в виде центрального круга (главная тема) и отходящих от него кругов (ключевые факты/события). Работа может выполняться индивидуально, в парах или в группах. Лучшие варианты обсуждаются и фиксируются на доске, после чего учащиеся составляют высказывание, опираясь на "спайдерграмму". При составлении рассказа внимание учащихся также акцентируется

на грамматических конструкциях, используемым в тексте, в частности, формам Present Simple глаголов (be, can, have, live).

В УМК «Английский в фокусе, 5 класс» широко представлены несплошные тексты, такие как графики, диаграммы, объявления, реклама и меню. Например, карта "Green School" и расписание уроков этой школы на понедельник. Эти тексты сопровождаются вопросами, требующими извлечения конкретной информации (например, в каких кабинетах проходят уроки), понимания основной идеи (например, какие предметы изучаются в школе) и анализа данных (например, составление расписания на понедельник). Данное задание можно интерпретировать, предложив учащимся представить себя в роли нового ученика школы. Используя карту и расписание, они должны найти кабинет для каждого предмета и составить свой маршрут передвижения по школе.

Следующей составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность – способность применять и интерпретировать математические знания для решения задач в различных жизненных ситуациях. Упражнения, связанные с подсчетом количества предметов, измерением расстояний, определением времени и даты, помогают применить математические знания на практике. Некоторые задания требуют использовать математические навыки для решения проблемных ситуаций и конкретных задач. Например, в теме «Распорядок дня» дана диаграмма с распорядком дня девочки в разные периоды. На этой диаграмме периоды обозначены отрезками времени (утром, днем, вечером). Учащимся же можно предложить рассказать о распорядке дня девочки, используя время, рассчитав целесообразность действия в определенный временной промежуток.

Формирование естественнонаучной грамотности предполагает не только усвоение основных принципов естественных наук, но и умение применять эти знания для решения практических задач, а также развитие интереса к научным идеям. Учебные материалы, в частности, рассматриваемый УМК, содержат тексты, посвященные животному и растительному миру, природным явлениям, экологическим проблемам и техническим достижениям. Это способствует формированию у учащихся базовых знаний о природе и пониманию важности сохранения окружающей среды. Различные упражнения, например, классификация животных по видам или сравнение разных экосистем, направлены на развитие естественнонаучного мышления. Так, работа с текстом "Cute little animals - koalas" включает задания на определение факторов, влияющих на выбор среды обитания коалы, описание образа жизни животного и сравнение различных видов млекопитающих. Для подготовки к игре "Юный зоолог", предложенной авторами УМК, используется интерактивный метод критического мышления – "инсерт". Этот метод предполагает активную работу с текстом, в процессе которой учащиеся с помощью специальных символов отмечают информацию, которая им уже известна (V), является новой(+), противоречит их знаниям (-) или требует дополнительного изучения (?).

V	+		?
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше.

Финансовая грамотность обозначает знание и понимание финансовых концепций, и умение управлять финансами в различных ситуациях жизнедеятельности. Учебник включает диалоги и ролевые игры, моделирующие ситуации в сувенирном магазине, в продуктовом магазине или в кафе. Это помогает учащимся освоить лексику, связанную с финансами, и научиться совершать покупки на английском языке. Задания на планирование бюджета предлагают купить подарки или продукты, учитывая имеющиеся денежные средства. Например, задание на заказ еды на вынос в

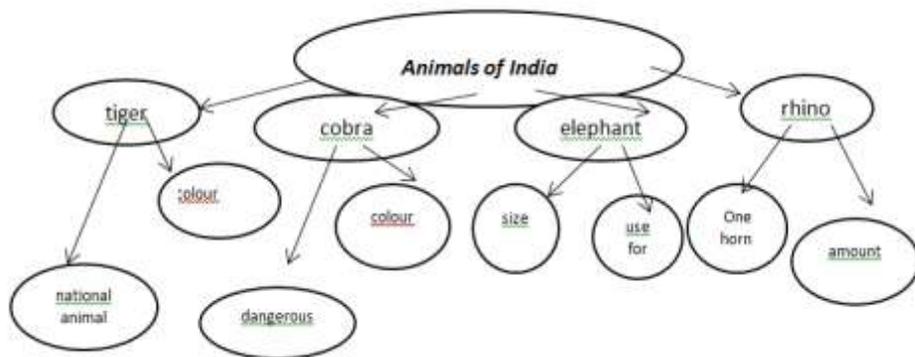
ресторане быстрого питания помогает произвести анализ предложенных блюд в меню и сравнить их стоимость и сделать финансово обоснованный выбор.

Развитие глобальных компетенций предполагает формирование понимания глобальных проблем и способности эффективно взаимодействовать с представителями других культур. Учебные материалы знакомят учащихся с культурой англоязычных стран, а также с культурой других стран мира, что способствует формированию уважения к культурному разнообразию и развитию навыков межкультурной коммуникации. Упражнения, направленные на сравнение традиций, обычаев и праздников разных стран, способствуют развитию толерантности и пониманию культурных различий. Например, сравнение традиций празднования дней рождения в Великобритании и Китае на основе текстов "Birthday Treats" позволяет учащимся сопоставить эти традиции с тем, как этот праздник отмечается в их собственной стране. Анализ диаграммы, представляющей систему образования в Великобритании, способствует сравнительному анализу сходств и различий между системами образования Соединенного Королевства и России.

Креативное мышление, как важный компонент функциональной грамотности, предполагает способность активно участвовать в генерации, оценке и совершенствовании идей, направленных на создание инновационных и эффективных решений, получение новых знаний и/или выразительное проявление воображения. Рассматриваемый учебно-методический комплекс предоставляет разнообразные творческие задания, такие как написание рассказов, стихотворений, эссе, создание проектов и презентаций, которые стимулируют воображение и развивают навыки самовыражения. Участие в ролевых играх и драматизациях помогает учащимся раскрыть свой потенциал, проявить инициативу и находить нестандартные решения. Творческие задания могут выполняться как индивидуально, так и в группах. Например, учащимся предлагается создать постер о любимом персонаже мультфильма, используя картинки и написав несколько предложений о его имени, роли и занятиях, или нарисовать карту своей страны с обозначением сувениров из разных регионов. При выполнении подобных проектов целесообразно использовать метод критического мышления – коллаж. Этот метод активизирует творческие способности учащихся, поскольку может быть реализован в различных техниках, развивает воображение и помогает продемонстрировать знания, полученные в разных областях.

Важно отметить, что практически все упражнения, направленные на развитие функциональной грамотности в УМК "Английский в фокусе, 5 класс", тесно связаны со смысловым чтением. Технология развития критического мышления является эффективным инструментом для формирования функциональной грамотности. Применение этой технологии предполагает изменение структуры урока, выделяя три основные стадии: вызов, осмысление и рефлексия. Каждая стадия имеет свои цели, задачи и характерные приемы, направленные на активизацию исследовательской и творческой деятельности, осмысление и обобщение полученных знаний, а также применение их в реальных жизненных ситуациях.

На каждом этапе урока используются определенные приемы, которые помогают вовлечь учащихся в совместную деятельность и способствуют развитию критического мышления. Эффективным приемом является создание кластеров – графической формы организации материала, которая может быть применена на всех стадиях урока. В центре листа (или доски) записывается ключевое слово или предложение, отражающее тему урока. Вокруг него в выделенных блоках собираются слова или предложения, выражающие идеи, факты и образы, которые возникают у учеников по ассоциации с темой. Блоки соединяются в "кластеры", объединенные логическими связями. Ниже приведен вариант составления кластера на стадии осмысления при формировании читательской грамотности.



На стадии рефлексии использование приема синквейна (стихотворения из пяти строк) позволяет добиться более глубокого понимания изученной темы и эмоционального выражения сути проблемы. Структура синквейна:

1. Первая строка: одно существительное, обозначающее тему.
2. Вторая строка: два прилагательных, описывающих тему.
3. Третья строка: три глагола, связанных с темой.
4. Четвертая строка: фраза из четырех слов, выражающая отношение или чувства к теме.
5. Пятая строка: одно слово – синоним к теме.

Пример: синквейн по теме "It's my birthday":

1. Birthday
2. Wonderful, festive
3. Celebrate, enjoy, share
4. Friends bring happy moments
5. Joy

Учебно-методический комплекс "Английский в фокусе" ("Spotlight") для 5 класса предоставляет широкие возможности для развития различных аспектов функциональной грамотности. Однако, для успешной реализации этих возможностей требуется грамотное использование учебника, творческий подход со стороны учителя и активное участие самих учащихся. Важно помнить, что цель обучения английскому языку заключается не только в усвоении грамматических правил и лексики, но и в формировании у учащихся способности использовать язык как инструмент для решения реальных жизненных задач. Только в этом случае можно говорить о полноценном формировании функциональной грамотности, необходимой для успешной адаптации и самореализации в современном мире.

Список литературы / References

1. *Алексашина И.* Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся М.: Каро, 2019. С.73-86
2. *Мишатина Н., Муштавинская И.* Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу» (из опыта работы): учебно-методическое пособие М.: Каро, 2023. С.132-143
3. *Борщевская А.* Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа, 2021. – №1. С.1—208.
4. *Вовк Л.Е.* Развитие функциональной грамотности как шаги к развитию познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%92%D0%BE%D0%B2%D0%BA-%D0%9B.%D0%95.pdf> (дата обращения: 10.02.2025)

5. Инфоурок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-ramkah-obnovlennyh-fgos-7162187.html> (дата обращения: 10.02.2025)

ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ В ВУЗЕ

Запевалов О.Ю.

*Запевалов Олег Юрьевич - старший преподаватель
по дисциплине Физическая культура и спорт
Филиал Российского Химико - технологического университета им. Д.И. Менделеева в г.
Ташкент
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья посвящена анализу влияния спортивных секций в университете на комплексное развитие студентов. Спорт играет ключевую роль в гармоничном формировании личности учащихся. Наличие спортивных секций в университете является необходимым, так как они оказывают влияние не только на физическое, но и на интеллектуальное развитие, а также занимают важное место в жизни студентов.

Ключевые слова: спортивные секции, значимость, высшее учебное заведение.

THE IMPORTANCE OF SPORTS SECTIONS IN THE UNIVERSITY

Zapevalov O.Yu.

*Zapevalov Oleg Yuryevich - Senior Lecturer
IN THE DISCIPLINE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
BRANCH OF THE RUSSIAN CHEMICAL - TECHNOLOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER D.I.
MENDELEYEV IN TASHKENT
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article is devoted to the analysis of the influence of sports sections at the university on the comprehensive development of students. Sport plays a key role in the harmonious formation of the personality of students. The presence of sports sections at the university is necessary, since they influence not only physical, but also intellectual development, and also occupy an important place in the lives of students.

Keywords: sports sections, importance, higher educational institution.

В Концепции развития студенческого спорта в Узбекистане на период до 2025 года подчеркивается, что в современных условиях существует настоятельная необходимость перехода от традиционных методов управления развитием студенческого спорта к инновационным подходам, которые смогут адекватно реагировать на изменения в социально-экономической и политической сферах страны.

Основная цель данной концепции заключается в создании условий, которые позволят студентам высших учебных заведений вести здоровый образ жизни, регулярно заниматься физической культурой и спортом, иметь доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта [1].

Документ, в частности, включает в себя следующие положения:

1. Увеличение числа студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. К 2025 году этот показатель должен достичь 20% от общего числа учащихся и студентов.

2. Проведение «Студенческих спортивных игр» среди студентов высших учебных заведений, что поможет выявить талантливых спортсменов и сформировать резерв для молодежных сборных команд.

3. Постепенная специализация учебных заведений на определенных видах спорта, что позволит улучшить качество обучения и более эффективно использовать имеющуюся инфраструктуру.

4. Создание спортивных клубов в государственных университетах для организации межвузовских турниров, таких как «Студенческая лига», «Кубок министра» и «Кубок ректора».

Это говорит о том, что государство стремится найти способы вовлечения студентов в массовый спорт. В связи с этим предпринимаемые меры направлены на решение ряда проблем, связанных с активностью молодежи в спортивной сфере. Давайте попробуем проанализировать эти вопросы и выяснить, насколько спортивные студенческие клубы могут справиться с ними.

Наличие спортивных секций в университетах играет значительную роль. Абитуриенты, поступающие в вуз, уже прошли курс физической подготовки и обладают определенными знаниями в этой области. Учитывая разнообразие студентов, физическая культура и спортивные секции становятся особенно важными. В вузах физическая культура преподается на более высоком уровне и воспринимается с осознанием значимости результатов физического воспитания и образования для будущей жизни человека.

Спортивные секции в высших учебных заведениях играют куда более значимую роль, чем просто поддержание физической формы. Они представляют собой мощный инструмент всестороннего развития личности студента, оказывая влияние на его физическое, психическое и социальное благополучие. Занятия спортом способствуют укреплению здоровья, повышая выносливость, силу и гибкость. Регулярные тренировки улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, снижают риск развития хронических заболеваний, таких как диабет и сердечно-сосудистые патологии. Это, в свою очередь, напрямую влияет на успеваемость – здоровый студент более продуктивен и способен к интенсивной умственной деятельности.

Однако польза спортивных секций выходит далеко за рамки физического здоровья. Они воспитывают важные морально-волевые качества: целеустремленность, дисциплину, упорство в достижении результата. Командные виды спорта, например, баскетбол, волейбол или футбол, учат студентов работе в коллективе, развивают навыки коммуникации, способность к сотрудничеству и умение принимать решения в стрессовых ситуациях. Индивидуальные виды спорта, такие как плавание или легкая атлетика, развивают самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю. В процессе тренировок студенты учатся преодолевать трудности, анализировать свои ошибки и находить пути к совершенствованию. Это формирует стойкость характера и уверенность в себе, необходимые качества не только в спорте, но и в будущей профессиональной деятельности [2].

Кроме того, занятия спортом стимулируют развитие когнитивных функций. Физическая активность улучшает кровоснабжение головного мозга, повышая концентрацию внимания и способность к запоминанию. Участие в спортивных соревнованиях требует быстрого принятия решений, анализа ситуации и оценки рисков – всё это способствует развитию интуитивного и аналитического мышления. Более того, спорт может стать катализатором творческого потенциала, помогая студентам находить новые решения и подходы к решению задач не только в спорте, но и в жизни в целом. Спортивная деятельность помогает снять стресс и улучшить эмоциональное состояние, что особенно важно в период интенсивной учебы и высокой учебной нагрузки. Активный образ жизни способствует формированию положительных привычек, которые сохраняются на всю жизнь, способствуя долголетию и высокому качеству жизни [3].

В заключение можно сказать, что спортивные секции в вузе - это не просто возможность поддержать физическую форму, а инвестиция в всестороннее развитие личности и залог успеха в будущей жизни. Они формируют здоровый образ жизни, воспитывают ценные личностные качества и способствуют достижению академического и профессионального успеха. В идеале, вузы должны стимулировать участие студентов в спортивных мероприятиях и обеспечивать доступ к качественным спортивным услугам.

Список литературы / References

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в республике Узбекистан», от 24.01.2020 г. № УП-5924. <https://lex.uz/docs/4711329>.
2. Чернышева А.А. Студенческие спортивные клубы, их эффективность и недостатки // Молодой ученый. - 2024. - № 19 (518). - С. 393-396 - URL: <https://moluch.ru/archive/518/113856/> (дата обращения: 17.02.2025).
3. Максименко В.Г., Иванов Н.А., Волков А.В. Студенческий спорт как инструмент формирования позитивного социального взаимодействия и эмоциональной стабильности // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 03 (92).

АДАПТАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ОРГАНИЗМЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Мальченко Е.В.¹, Джеппарова Э.С.²

¹Мальченко Евгений Владимирович – старший преподаватель
кафедры общеобразовательных дисциплин,

Крымский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Российский государственный университет правосудия
имени В.М. Лебедева»;

²Джеппарова Эсма Серверовна – преподаватель первой квалификационной категории, педагог-
психолог,

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального
образования Республики Крым «Крымский медицинский колледж»,
г. Симферополь

Аннотация: в данной работе рассматриваются адаптационные процессы, происходящие в организме человека под воздействием физической нагрузки. Особое внимание уделяется механизмам адаптации различных систем организма, включая мышечную, сердечно-сосудистую, дыхательную и метаболическую. Анализируются факторы, влияющие на эффективность адаптации, и механизмы, которые лежат в основе тренировочного процесса.

Ключевые слова: физическая нагрузка, адаптация, тренировка, стресс, гомеостаз, мышечная гипертрофия, сердечно-сосудистая система, метаболические изменения.

ADAPTATION PROCESSES OCCURRING IN THE BODY UNDER THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY

Malchenko E.V.¹, Dzhepparova E.S.²

¹Malchenko Evgeniy Vladimirovich – senior lecturer
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION DISCIPLINES,
CRIMEAN BRANCH OF THE FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF
HIGHER EDUCATION "RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE NAMED AFTER V.M.
LEBEDEV";

²Dzhepparova Esma Serverovna – teacher of the first qualification category, educational psychologist,
STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION OF THE REPUBLIC OF CRIMEA "CRIMEAN MEDICAL COLLEGE",
SIMFEROPOL

Abstract: *this work examines the adaptation processes occurring in the human body under the influence of physical activity. Particular attention is paid to the mechanisms of adaptation of various body systems, including muscular, cardiovascular, respiratory and metabolic. The factors influencing the effectiveness of adaptation and the mechanisms that underlie the training process are analyzed.*

Keywords: *physical activity, adaptation, training, stress, homeostasis, muscle hypertrophy, cardiovascular system, metabolic changes.*

УДК 796/799

Физическая нагрузка – это неотъемлемая часть жизни человека. Она может быть, как естественной, связанной с повседневными делами, так и искусственно созданной в ходе тренировок. Независимо от источника, физическая нагрузка представляет собой стрессовый фактор для организма, который требует от него адаптации.

Адаптация организма к физической нагрузке является сложным процессом, включающим множество физиологических изменений на различных уровнях. Регулярные физические тренировки приводят к совершенствованию функционирования различных систем организма, что позволяет человеку достигать лучших результатов в спортивной деятельности и улучшать общее состояние здоровья.

В основе адаптационных процессов, возникающих в организме под воздействием физической нагрузки лежат определенные механизмы. [1, с. 15]

Во-первых, под воздействием регулярных физических нагрузок, особенно силовых тренировок, происходит увеличение мышечной массы, известное как гипертрофия. Это связано с усилением синтеза белка и увеличением количества мышечных волокон и митохондрий в клетках.

Во-вторых, регулярная аэробная нагрузка способствует увеличению объема сердца (кардиомегалия), улучшению эластичности сосудов и повышению капиллярной сети. Это приводит к увеличению сердечного выброса и более эффективной доставке кислорода, и питательных веществ к тканям.

В-третьих, физическая активность стимулирует работу дыхательных мышц и увеличивает жизненную емкость легких. Повышается эффективность газообмена в альвеолах, что улучшает снабжение организма кислородом и удаление углекислого газа.

Кроме того, физическая нагрузка активизирует ферменты, участвующие в метаболических процессах, что способствует улучшению утилизации глюкозы и жиров. Увеличивается запас гликогена в мышцах и печени, а также повышается общая энергетическая эффективность организма.

Физическая активность влияет на выработку гормонов, таких как кортизол, тестостерон и гормон роста. Эти гормоны играют важную роль в процессах восстановления и адаптации, способствуя синтезу белка и обновлению клеток [4, с. 32].

Важным также является, что умеренные физические нагрузки способствуют укреплению иммунной системы. Увеличивается активность и количество иммунных клеток, таких как лимфоциты и макрофаги, что помогает организму эффективнее бороться с инфекциями.

Эффективность адаптационных процессов в организме под воздействием физической нагрузки зависит от множества факторов [3, с. 171].

1. Высокая интенсивность нагрузок приводит к более выраженным адаптационным изменениям, но также увеличивает риск перетренированности и травм. Разные виды физической активности (аэробные, анаэробные, силовые тренировки) вызывают различные адаптационные ответы в организме.

2. Более продолжительные тренировки могут способствовать большей адаптации, но также важно учитывать время для восстановления. Регулярные тренировки способствуют постепенной адаптации организма к нагрузкам.

3. Генетика играет важную роль в способности организма адаптироваться к физической нагрузке. Например, наличие определенных генов может влиять на мышечную силу, выносливость и восстановление.

4. С возрастом адаптационные способности организма могут снижаться, поэтому стратегии тренировок должны учитывать возрастные особенности. Также половые различия могут влиять на адаптационные процессы. Например, мужчины и женщины могут по-разному реагировать на одинаковые тренировочные нагрузки.

5. Чем выше начальный уровень физической подготовки, тем эффективнее организм может адаптироваться к новым физическим нагрузкам. Опытные атлеты обычно имеют более развитую способность к адаптации по сравнению с новичками.

6. Адекватное потребление макро- и микроэлементов, а также сбалансированное питание играют ключевую роль в процессе адаптации. Правильное употребление воды и поддержание водного баланса помогают улучшить адаптационные процессы.

7. Качественный и достаточный сон важен для восстановления и оптимальной адаптации организма. Использование массажа, физиотерапии и других методов восстановления способствует более эффективной адаптации.

8. Высокий уровень мотивации способствует более интенсивной тренировке и, как следствие, лучшей адаптации. Уровень стресса и умение управлять стрессовыми ситуациями также влияют на адаптационные возможности организма.

В качестве примера может послужить ситуация с профессиональными атлетами, которые часто используют индивидуализированные тренировочные программы, которые учитывают все вышеперечисленные факторы. Это позволяет им достигать высоких результатов и поддерживать оптимальное здоровье.

Организм человека способен адаптироваться к различным видам физической нагрузки через ряд физиологических и биохимических изменений [5, с. 61].

Аэробная нагрузка (например, бег, плавание, велосипед) требует длительного и устойчивого усилия, что приводит к улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

В результате данной нагрузки увеличивается объем сердца и эффективность его работы, что приводит к улучшению кровоснабжения тканей. Снижается частота сердечных сокращений в состоянии покоя. Также увеличивается жизненная емкость легких, улучшается работа дыхательных мышц, что способствует более эффективному газообмену. Повышается утилизация жиров в качестве источника энергии, увеличивается количество митохондрий в клетках, что улучшает общую энергетическую эффективность.

Например, у марафонцев наблюдается повышенная выносливость и улучшенная работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что позволяет им поддерживать высокую интенсивность бега на длительные дистанции.

Анаэробная нагрузка (например, спринт, силовая тренировка высокой интенсивности) требует выполнения кратковременных, но интенсивных усилий, что приводит к специфическим адаптациям мышечной ткани и энергетических систем [2, с. 53].

Посредством анаэробной нагрузки увеличивается количество быстросокращающихся мышечных волокон (тип II), что позволяет выполнять более мощные и взрывные движения. Активируются анаэробные пути метаболизма, такие как гликолиз, что обеспечивает быстрый приток энергии без участия кислорода. Повышается способность организма к утилизации и буферизации молочной кислоты, что позволяет дольше поддерживать высокую интенсивность работы.

У спринтеров развиваются мощные мышцы ног и высокая скорость реакции, что позволяет им выполнять взрывные старты и поддерживать высокую скорость на коротких дистанциях.

В свою очередь, силовая нагрузка (например, поднятие тяжестей, тренировки с отягощениями) направлена на развитие мышечной силы и массы.

Будет происходить увеличение объема мышц за счет роста мышечных волокон и усиленного синтеза белка. Улучшается нервно-мышечная координация, что позволяет более эффективно активировать мышечные волокна. Укрепляются связки, сухожилия и кости, что снижает риск травм.

У тех же тяжелоатлетов наблюдается значительное увеличение мышечной массы и силы, что позволяет им поднимать большие веса и выполнять сложные физические упражнения.

Таким образом, адаптационные процессы, происходящие в организме под воздействием физической нагрузки, играют ключевую роль в поддержании здоровья и физической формы человека. Регулярные физические тренировки способствуют улучшению работы различных систем организма, повышению выносливости и общей жизненной активности. Важность физической активности невозможно переоценить, так как она является неотъемлемой частью здорового образа жизни.

Список литературы / References

1. *Азаренкова Н.Р.* Адаптационные процессы под влиянием физических нагрузок // 17 международная научная конференция «Исследования молодых ученых». – 2021. - №5. – с. 15-16.
2. *Галимова А.Г., Дагбаев Б.В., Кудрявцев М.Д.* Виды адаптации к физическим нагрузкам // Вестник Бурятского государственного университета образование. Личность. Общество. – 2018. - №1. – с. 52-57.
3. *Грабовская Е.Ю.* Физиология адаптационных процессов (курс лекций). Учебное пособие для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 49.04.01 физическая культура // ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». – Симферополь: [б. и.], 2020. – 106 с.
4. *Пономарева И.А.* Физиология физической культуры и спорта: учебное пособие // Южный федеральный университет. - Ростов- на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета. - 2019. - №3. - с. 212
5. *Почуева А.Е., Сметанин А.Г.* Виды физических нагрузок и их интенсивность // Актуальные исследования, физическая культура и спорт. – 2019. - №2. – с. 61-62.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОШ

Садакова Л.С.

*Садакова Людмила Сергеевна – учитель русского языка и литературы,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 100 города Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича
г. Сочи*

Аннотация: дидактический материал делает процесс увлекательным, создаёт рабочий настрой и способствует лучшему усвоению программного материала. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дидактические материалы позволяют адаптировать уроки под различные стили обучения и уровни подготовки учащихся. Способствуют развитию критического мышления. Материалы помогают анализировать и синтезировать информацию, помогают легко усвоить материал. Это делает их более доступными и понятными для учащихся. Усиливают запоминание. Задача материалов — закрепить учебный материал в памяти, предоставляя учащимся различные формы повторения и закрепления.

Ключевые слова: дидактика, грамматика, дисграфия.

DIDACTIC MATERIAL AS AN EFFECTIVE WAY OF WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN SECONDARY SCHOOLS

Sadakova L.S.

*Sadakova Lyudmila Sergeevna – teacher of Russian language and literature,
MUNICIPAL GENERAL EDUCATION BUDGETARY INSTITUTION SECONDARY GENERAL
EDUCATION SCHOOL NO. 100 IN SOCHI NAMED AFTER HERO OF THE SOVIET UNION IVAN
STEPANOVICH KHUDYAKOV,
SOCHI*

Abstract: didactic material makes the process exciting, creates a working mood and promotes better assimilation of program material. Provides an individual approach to a child with disabilities. Didactic materials allow you to adapt lessons to different learning styles and levels of student training. They contribute to the development of critical thinking. The materials help to analyze and synthesize information, help to easily assimilate the material. This makes them more accessible and understandable for students. Enhance memorization. The purpose of the materials is to consolidate the learning material in memory, providing students with various forms of repetition and consolidation.

Keywords: didactics, grammar, discography.

УДК 372.881.161.1

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к обучению. При использовании на уроке *дидактического материала* процесс усвоения учебных знаний проходит эффективнее, предоставляется возможность развивать у учащихся с ОВЗ произвольность внимания и память, смекалку, находчивость, сообразительность. Это путь включения этих детей в учебную деятельность, средство активизации познавательных процессов, способ обеспечения эмоционального отклика на учебно-воспитательное воздействие.

Существуют определенные требования при подборе пособий для детей с ОВЗ:

- Соответствие дидактических пособий возрасту детей;
- Учёт структуры дефекта;
- Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- Связь содержания пособий с системой знаний ребёнка;
- Учёт принципа смены видов деятельности;
- Соответствие дидактических пособий гигиеническим требованиям, безопасности.

Использование дидактического материала активизирует у детей с ОВЗ и слуховую, и зрительную память, повышает интерес (произвольное внимание) и желание выполнить задание быстро и правильно. Поэтому применения дидактического материала в образовательном процессе является обоснованным: позволяет организовать, овладеть в достаточной мере приемами осмысления материала, его запоминанием, концентрацией внимания.

Включение дидактического материала в учебный процесс позволяет педагогу организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях, сделать работу учащихся активной и целенаправленной.

Учащиеся могут работать в парах, группах, коллективно или индивидуально. При этом обстановка способствует развитию каждого учащегося на своем уровне, усиливает мотивы учения, развивает индивидуальные особенности, повышает активность и инициативность, эмоциональность, обеспечивает интеллектуальное развитие, формирует навыки самообразования и самоконтроля.

Именно дидактический материал как средство обучения учащихся прививает интерес к самостоятельной работе, формирует творческий потенциал учащегося, формирует его ключевые учебно-познавательные компетенции.

Для развития интереса и познавательной активности на уроках можно использовать следующие дидактические материалы:

- Схематичное запоминание правил. Ребенок ОВЗ легко выполнить задание, опираясь на карточку с правилом.

Падеж	Падежный вопрос	Предлоги	Значение предлога	Пример
Р. п.	<i>кого? чего?</i>	<i>у, около, между, с, из, до, от, из-за, из-под</i>	Местонахождение, направление движения	<i>лежит у забора, берёт из парты, с парты</i>
Д.п.	<i>кому? чему?</i>	<i>по, к</i>	Местонахождение, направление движения	<i>плыть по реке, идёт к дому</i>
В.п.	<i>кого? что?</i>	<i>на, в, под, за, через</i>	Направление движения	<i>ставить на стол; кладет на стол, под стол, за стол</i>
Т.п.	<i>кем? чем?</i>	<i>за, над, с, под, перед, между</i>	Местонахождение	<i>лежит за книгой, перед книгой</i>
П.п.	<i>о ком? о чем?</i>	<i>о, в, на</i>	Местонахождение	<i>лежит на столе</i>

- Карточки, где ребенок дописывает, вставляет буквы, пунктуацию и т.п. Дисграфия — расстройство навыков письма, при котором ребёнку трудно соотносить звуки устной речи и буквы, их звучание и начертание. Этот дидактический материал хорошо подходит детям ОВЗ с нарушением письма.

1. Преобразовать слова: - добавляя звук: рот - крот, мех - смех, осы - косы; луг - плуг; - изменяя один звук слова (цепочки слов): сом - сок - сук - суп - сух - сох - сор - сыр - сын - сон; - переставляя звуки: пила - липа, палка - лапка, кукла - кулак, волос – слово.

2. Какие слова можно составить из букв одного слова, например: ствол (стол, вол), крапива (парк, ива, карп, пар, рак, Ира).

3. От записанного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова: дом - мак - кот - топор - рука.

4. Игра с кубиком. Обучающиеся бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.

5. Слово-загадка. На доске пишется первая буква слова, вместо остальных букв ставятся точки. Если слово не отгадано, записывается вторая буква слова и т.д. Например: п.....(простокваша).

Таким образом, дидактический материал, являясь средством развития познавательных способностей учащихся, представляет собой важнейший источник знаний и умений, приобретаемых учащимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку степени овладения знаниями. Применение дидактических материалов повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Список литературы / References

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
2. Павлова Н.В. Дидактический материал по русскому языку для начальных классов общеобразов. и спец. (коррекц.) школ: методич. пособ. для учителей и студентов. – Саратов: Издат.центр «Наука», 2015.
3. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

Титова А.А.

*Титова Анастасия Александровна – учитель истории и обществознания,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная
школа №100 им. Героя Советского Союза Худякова И.С.,
г. Сочи*

Аннотация: в статье анализируются некоторые успешные практики внеурочной профориентационной работы в образовательных организациях в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», объясняются

проблемы профориентации последних 5 лет, рассматриваются новые подходы в этом направлении.

Ключевые слова: *профориентация, внеурочная работа, склонности и способности школьника, онлайн-курсы, мультимедийные и информационные технологии.*

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR CAREER GUIDANCE WORK IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF BASIC GENERAL EDUCATION

Titova A.A.

*Titova Anastasia Aleksandrovna – teacher of history and social science,
MUNICIPAL BUDGETARY GENERAL EDUCATION INSTITUTION SECONDARY
COMPREHENSIVE SCHOOL № 100 NAMED AFTER HERO OF THE SOVIET UNION
KHUDYAKOV I.S.,
SOCHI*

Abstract: *the article analyzes some successful practices of extracurricular career guidance work in educational organizations in the context of the implementation of the federal project "School of the Ministry of Education of Russia", explains the problems of career guidance over the past 5 years, considers new approaches in this direction.*

Keywords: *career guidance, extracurricular work, inclinations and abilities of a student, online courses, multimedia and information technologies.*

УДК 331.548

Сегодня воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации — приоритетное направление государственной политики в сфере образования. Актуальность проблемы профориентации отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Значимость профориентационной работы подчеркивается в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», вопросы такой работы рассматриваются на ежегодных международных экономических форумах, которые проводятся в нашей стране.

Пристальное внимание к проблемам профориентации последние 5 лет объясняется, с одной стороны, низкой эффективностью, проводимой в школах профориентационной работы; «поздняя» профориентация школьников; отсутствие целостной системы сопровождения профессионального самоопределения подростков; недостаток квалифицированных специалистов по профориентации и др., а с другой — появлением новых подходов и, соответственно, новых задач в этом направлении.

Действительно, в настоящее время необходимо уточнить подходы к решению задач в области профориентации школьников. И прежде всего — задач профессионального самоопределения молодежи, поскольку то, что «работало» вчера и было перспективным, сегодня не является таковым. И уж тем более не будет востребованным в будущем!

В контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» рассмотрим некоторые успешные практики внеурочной профориентационной работы в образовательных организациях:

1. Проведение киноуроков, квестов, профориентационных диспутов, классных часов, пресс-конференций. Также эффективны встречи с представителями рабочих профессий, в том числе с успешными родителями обучающихся.

2. Организация обсуждений и семинаров. Учащиеся могут обмениваться мнениями о различных профессиях и делиться своими интересами.

3. Создание клубов по интересам и система профессиональных проб в разных профессиях. Учащиеся могут попробовать себя в различных профессиях через практические занятия, мастер-классы и встречи с профессионалами.

4. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Организация экскурсий на предприятия и в учреждения, где учащиеся могут увидеть профессиональную деятельность в действии и задать вопросы специалистам.

5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Проведение индивидуальных консультаций с психологами и карьерными консультантами, которые помогают учащимся определить свои интересы и возможности.

6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Вовлечение родителей в профориентационную работу через семинары и встречи, чтобы они могли поддерживать и направлять своих детей в процессе выбора профессии.

7. Проектная и исследовательская деятельность. Вовлечение учащихся в проектную деятельность, связанную с реальными задачами, что помогает развивать навыки работы в команде и критического мышления.

8. Организация краткосрочных курсов внеурочной деятельности (объёмом от 6 до 12 часов) в виде встреч с представителями профессиональных учебных заведений, бесед с представителями профессий, востребованных на региональном рынке труда. Ещё одна возможная форма — экскурсии на предприятия, в учебные профессиональные заведения.

9. Организация профессиональных проб. Это профессиональные испытания, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Они помогают школьнику на практике узнать свои склонности и способности.

10. Использование цифровых технологий. Разработка онлайн-платформ и приложений для профориентации, где учащиеся могут пройти тесты на определение склонностей и интересов, а также получить информацию о различных профессиях.

11. Использование дистанционных форм работы. Например, ресурсы федеральных порталов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», «Атлас новых профессий».

Представляется, что курсы внеурочной деятельности с электронным сопровождением будут особенно актуальными в старшей школе, так как обучающийся сможет осваивать их по индивидуальному учебному плану или индивидуальному учебному графику.

Конечно, разработка онлайн-курсов, активное использование мультимедийных и информационных технологий требуют профессионального перевооружения педагога. Решить эту проблему призвана стабильно развивающаяся система профессионального педагогического образования.

Таким образом, пространство внеурочной деятельности создает условия для эффективного осуществления профориентационной работы в школе. А при интеграции урочной, внеурочной деятельности и внеклассной работы развитие профориентационной среды общеобразовательной организации будет проходить целенаправленно, интенсивно и непрерывно.

Список литературы / References

1. Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения РФ от 31 августа 2023 г., № 650, зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2023 г., № 75467 / Министерство просвещения. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2023. – № 22. – С. 45-47.

2. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности: письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napraavlennii/>.
3. Усова С.Н. К вопросу о профессиональном самоопределении школьников [Электронный ресурс] / С. Н. Усова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2017. — № 2. — С. 946–950. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30771737>.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ярышева А.Н.

*Ярышева Анастасия Николаевна – аспирант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск*

Аннотация: в статье рассмотрена духовная культура современного педагога, аспекты развития нравственных качеств, а также способностей в современном образовательном учреждении. Рассмотрены главные элементы развития нравственных качеств, которыми должен обладать современный педагог, а также основные направления. Рассмотрено понятие о духовно-нравственной культуре педагога.

Ключевые слова: духовная культура современного школьника.

THE IMPORTANCE OF ORTHODOX CULTURE IN THE FORMATION OF MORAL QUALITIES OF MODERN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Yarysheva A.N.

*Yarysheva Anastasia Nikolaevna – postgraduate student
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
"ULYANOVSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I.N. ULYANOV"
ULYANOVSK*

Abstract: the article examines the spiritual culture of a modern teacher, aspects of the development of moral qualities, as well as abilities in a modern educational institution. The main elements of the development of moral qualities that a modern teacher should have, as well as the main directions are considered. The concept of spiritual and moral culture of a teacher is considered.

Keywords: spiritual culture of a modern schoolchild.

«Мир вступает в век Человека. Больше, чем когда бы то ни было, мы обязаны
сейчас думать о том, что мы вкладываем в душу человека»

В.А. Сухомлинский

Самое могучее и красивое дерево было когда-то тоненьким и хрупким. Но на его срезе ранний возраст навсегда отмечен первым тонким колечком - это стержень всего ствола. Детство - это сердцевинная часть каждой жизни. Поэтому всё, что впитывает младший школьник в себя в эти годы очень важно. Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Много зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас учителей. Первый серьёзный шаг в мир младшие школьники совершают, когда переступают порог школы. Если духовное воспитание до этого велось родителями, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет учитель и от него зависит воспитание духовно - нравственной личности ребёнка.

Нравственность - это код человеческих отношений. «Ключом» к расшифровке этого кода является культура. Латинское слово «cultura», означает «возделывание», «воспитание», «образование».

Образование светское, но понимание данных сочетаний слов следующее: образование - от образа Божия Слово «светскость» исходит от корня «свет». Свет, восходящий от Бога. Не дать погаснуть этой божественной искре в младшем школьнике, еще более разжечь ее - вот задача школы. Школа занимается образованием. Мы формируем, воспитываем личность. Личность понятие христианское, его нет в других культурах. Смысловой ряд: лик - личность, без лика - безличный, без образования - без образа, безобразный. Воспитание младших школьников было и остаётся самым трудным видом деятельности в мире. Что может быть сложнее и ответственнее, чем воспитать в человеке Человека?

За последние десятилетия в школе накопилось так много проблем в обучении и воспитании, что они, кажется, уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления. Почему? ««Зло не исправляется злом, а добром», - говорил Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский. Как загрязнённую одежду нельзя чисто вымыть грязной водой, так описаниями порока, столь же нечистыми и смрадными, как он сам, нельзя очистить людей от порока. Поэтому, преподавая современному младшему школьнику основы православной культуры, гораздо важнее раскрыть высокое достоинство и нравственную красоту добродетели, нежели увлекаться порицанием порока.

В чем сложность нашего образования? Его диагноз дал не психолог, не педагог, а гениальный писатель Самуил Яковлевич Маршак:

Точные диагностические строки, касающиеся самой технологии обучения. Вы никого ни о чем не спрашиваете - вам предлагают знания («ответы без вопросов»).

Что происходит сегодня? Пришло время перемены мира, нынешний век наиболее правильно назвать информационным, но появилась еще одна характеристика, которая ворвалась в наше сознание несколько лет назад. Наш век назван сетевым. Сегодняшние дети - дети сетевого столетия, приобщающиеся к информационной социализации. Социализация - это пространство, в котором младший школьник живет. Социализация - это приобщение к миру ценностей. И образование - это не инструмент, а один из важнейших институтов социализации. Он находится в постоянных, сложных отношениях с другими институтами, в первую очередь с институтом семьи. И во что превращается школа, когда образование вырывается из института семьи, института средств массовой коммуникации? Но сегодня школа имеет дело с другим поколением - поколением информационных акселератов. Весь трагизм ситуации в том, что грядущее поколение действительно на грани разрыва времен. Шекспировские слова о том, что распалась связь времен, относится и к нашим детям. В эпоху информационной социализации обучающиеся - это реальные «смыслочерпалки»: они сначала вычерпывают смыслы, а потом уже черпают знания. Современный младший школьник знает и умеет, но его беда в том, что он не хочет. Задача образования не дробить мир, а давать целостную картину мира. Это должно стать навигатором движения в изменяющемся информационном мире. Это миссия учителя. Образование задает идеологию страны. Сегодня идеологи - это учителя

школ, вузов. И когда учителей называли гуру, и когда к Христу апостолы обращались как к Учителю, за этим была святая правда.

Православную культуру давно предлагалось включить в федеральный образовательный стандарт, то есть изучать во всех школах и регионах России всем обучающимся в российских школах детям, без различия вероисповеданий. Изучать предлагается не православное исповедание, а представления Православия о человеке, его призвании, о нравственном законе и способах его соблюдения, о том, как люди строили свою душу, свой дом и нашу страну.

Это не оскорбляет мусульман, буддистов, атеистов, потому что творцами православной культуры являются люди разных кровей, иноверцы и даже атеисты. Дело не в крови и не в фамилии.

Православная культура – это язык выражения внутреннего мира всего народа, а не только одного человека. Из истории нам известно, что Тургенев называл себя атеистом, но он – творец православной культуры. Мусульманский писатель – Айтматов, – творец православной культуры.

Л.Н. Толстой был отлучен от церкви, тем не менее, он творец православной культуры. О необходимости изучения Библии детьми, Лев Николаевич говорил следующее: «Как все понятно и ясно, особенно для ребенка, и вместе с тем как строго и серьезно! Я не могу себе представить, какое возможно было бы образование, если бы не было этой книги... Библия, как по форме, так и по содержанию, должна служить образцом всех детских руководств и книг для чтения».

Нельзя научить младших школьников быть нравственным, если дать ему несколько уроков и учебник в руки. Ребёнок не научится прощать, если ему прощать некого, не научится сотрудничать, если всё всегда проходит так, как хочется ему, не научится сочувствию и уважению, если он не видит, что другие испытывают боль и переживают неудачу, не разовьёт в себе отвагу и оптимизм, если ему не придётся столкнуться лицом к лицу с неприятностями. Новый школьный курс – это только начало большого и трудного пути. ОПК – своеобразная ступень для духовно – нравственного роста и воспитания наших детей, но очень важно, чтобы сама школа хотела изучать православную культуру. ОПК – это есть прикосновение к тем самым истоком, из которых должен пить каждый человек, живущий на русской земле, считающий ее своей. Наше законодательство не только не запрещает, но даже обязывает изучать православную культуру. В Конституции РФ (статья 44 пункт 3) сказано: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия» Заботиться о сохранении – это значит... знать, беречь, передавать другим это наследие. А как можно беречь и сохранять то, чего не знаешь? И когда вас спрашивают, зачем нужно знать «Основы православной культуры», можно ответить вопросом на вопрос: «А разве не стыдно не знать историю одной из древнейших мировых цивилизаций, той, к которой мы, живя в России, принадлежим независимо от нашей этнической принадлежности?».

Именно поэтому Православная культура должна стать «частью души ребенка, началом, порождающим личность». Игра для младших школьников – важное средство самовыражения, проба сил.

Душа человеческая – «по природе христианка», и поэтому младшие школьники так открыты, так отзывчивы на все доброе и прекрасное, и сердце их способно воспринять значительно больше, чем считают взрослые (Мф. 11, 25).

Список литературы / References

1. Батурин Г.И., Кузин Г.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. - М., -1995. - С. 72.
2. Васильева З.И. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности: Автореф. дис. доктора пед. наук. Л., 1973.-42 с.

3. Иоанн Златоуст, св. О воспитании: Репринт, изд-во Московской Патриархии, 1993. - С. 260
4. *Кочетов А.И.* Методика изучения личности школьника // Педагогическая диагностика в школе.— Минск: Народная асвета, 1987. — С. 34-72.
5. *Петровский А.В.* Психологическая характеристика личности // Общая психология. - М.: Просвещение, 1970. - С. 117-119.
6. *Сухомлинский В.А.* Как воспитать настоящего человека — Минск: Народная асвета, 1978.- С. 288.
7. *Трофимова Н.М.* Нравственное формирование личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе: Автореф. дис. д-ра пед наук. Воронеж. — 1992. — С. 46.
8. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. — М.: Просвещение, 1960. — С. 328.
9. *Яковлев В.А.* Научные основы нравственного воспитания школьников. - Тамбов, 1975.- С. 190.

РОЛЬ ОБЩЕГО СЕМЕЙНОГО ВРАЧА В ПРОФИЛАКТИКЕ АСТМЫ

Ибрагимов М.А.¹, Нагиева С.И.², Ализаде И.Б.³

¹Ибрагимов Муса Адиль оглы - кандидат медицинских наук, доцент
²Нагиева Светлана Исмаил кызы - кандидат медицинских наук, доцент
³Ализаде Инара Багадур кызы – ассистент,
кафедра «Семейной медицины»,
Азербайджанский медицинский университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: профилактика астмы играет ключевую роль в улучшении качества жизни пациентов и снижении нагрузки на системы здравоохранения. Общие семейные врачи занимают центральное место в профилактике астмы благодаря их способности вести постоянное наблюдение за пациентами, раннюю диагностику и управление факторами риска. Эффективные стратегии включают образовательные программы для пациентов, мониторинг симптомов и триггеров, а также междисциплинарное сотрудничество с узкими специалистами[5]. В статье рассматриваются текущие подходы к профилактике астмы в практике общего семейного врача, включая использование современных технологий и интеграцию медико-санитарных услуг. Работа основана на анализе исследований российских и зарубежных авторов, что позволяет представить всесторонний обзор текущего состояния проблемы и предложить возможные пути её решения.

Ключевые слова: бронхиальная астма, семейный врач, профилактика, факторы риска, диагностика.

THE ROLE OF THE GENERAL FAMILY PHYSICIAN IN ASTHMA PREVENTION

Ibragimov M.A.¹, Nagieva S.I.², Alizade I.B.³

¹Ibragimov Musa Adil oglu - candidate of medical sciences, associate professor
²Nagieva Svetlana Ismail kyzy - candidate of medical sciences, associate professor
³Alizade Inara Baghdadur kyzy - assistant,
DEPARTMENT OF "FAMILY MEDICINE",
AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: asthma prevention plays a key role in improving the quality of life of patients and reducing the burden on health care systems. General family physicians play a central role in asthma prevention due to their ability to continuously monitor patients, provide early diagnosis, and manage risk factors. Effective strategies include patient education programs, monitoring symptoms and triggers, and interdisciplinary collaboration with specialists [5]. The article reviews current approaches to asthma prevention in general family physician practice, including the use of modern technologies and the integration of health services. The work is based on an analysis of studies by Russian and foreign authors, which allows us to present a comprehensive overview of the current state of the problem and suggest possible solutions.

Keywords: bronchial asthma, family doctor, prevention, risk factors, diagnostics.

Введение. Астма — это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, затрагивающее миллионы людей по всему миру. Бронхиальная астма является одним из важных заболеваний, которое прогрессирует каждый год, так как растет численность пациентов с этим заболеванием. На развитие этого заболевания влияет много факторов (экзогенные, эндогенные). Бронхиальная астма приводит к стойкой утрате трудоспособности, к снижению качества жизни, и даже к смертности. Бронхиальная астма является одно из самых прогрессирующих заболеваний человечества. В его основе также лежит генетическая предрасположенность. Самыми важными факторами является это: пыль домашняя, шерсть кошек и собак [5]. Важность профилактики бронхиальной астмы, как и любого другого заболевания, переоценить трудно. Основной задачей профилактики является контроль симптомов, предотвращение обострений и минимизация негативного влияния на повседневную жизнь пациентов. Роль общего семейного врача в этом процессе трудно переоценить, поскольку именно он осуществляет первичную диагностику, назначает лечение и контролирует соблюдение пациентами необходимых рекомендаций.

Цель работы. Целью данной работы является рассмотрение роли общего семейного врача в профилактике и лечении бронхиальной астмы, а также выявление оптимальных подходов к диагностике и управлению этим заболеванием.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Проведен систематический обзор литературы с поиском в базах данных PubMed, Scopus, Web of Science и Cochrane Library. Поисковые запросы включали термины "asthma", "bronchial asthma", "family physician", "general practitioner", "prevention", "early diagnosis", "management". Было отобрано 17 релевантных статей, опубликованных в период с 2010 по 2022 год, в том числе рандомизированные контролируемые исследования, систематические обзоры, метаанализы, когортные исследования и описания клинических случаев.

Результаты исследования

Роль семейного врача в диагностике и контроле астмы. Ввиду высокой распространенности БА врачи общей практики нередко сталкиваются с пациентами, страдающими этим заболеванием, и должны быть подготовлены к ведению пациентов с БА различной степени тяжести, как вне обострения, так и на фоне обострения [7]. Семейные врачи играют ключевую роль в ранней диагностике астмы, что особенно важно для предотвращения серьезных осложнений. Они проводят регулярные обследования, включая спирометрию, и отслеживают изменения в состоянии пациентов, что позволяет своевременно корректировать терапию [1].

Эффективные стратегии профилактики. Одной из ключевых стратегий является образовательная работа с пациентами. Врачи обучают пациентов и их семьи правильному использованию ингаляторов, распознаванию ранних признаков обострения и методам самоконтроля. Программы обучения пациентов показали свою эффективность в снижении частоты госпитализаций и улучшении общего контроля заболевания [2]. Для профилактики бронхиальной астме необходимы прогулки на свежем воздухе не менее 2 часов в день, исключение контактов с аллергеном, профилактика хронических инфекций верхних дыхательных путей, употребление гипоаллергенных продуктов, при невозможности исключения контакта с аллергеном показаны сезонные курсы противоаллергических препаратов [7].

Интеграция современных технологий. Использование электронных медицинских записей и напоминаний способствует улучшению соблюдения пациентами предписанного лечения и своевременному обращению за медицинской помощью. Внедрение таких систем позволяет снизить число госпитализаций и улучшить качество жизни пациентов [3].

Междисциплинарное сотрудничество. Эффективная профилактика астмы требует тесного взаимодействия между семейными врачами и специалистами, такими как пульмонологи и аллергологи. Это сотрудничество особенно важно в случаях тяжелой астмы, где требуется комплексный подход к лечению и управлению заболеванием [4].

Заключение. Семейные врачи играют ключевую роль в профилактике астмы, и их деятельность должна включать регулярное обучение пациентов, использование современных технологий и активное взаимодействие с узкими специалистами. Внедрение этих стратегий позволит значительно снизить бремя астмы как на индивидуальном, так и на социальном уровне.

Список литературы / References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.racgp.org.au/getattachment/cb6e5775-7d17-4eef-b5d3-4566f007d00b/attachment.aspx?~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Fwww.racgp.org.au%2Fgetattachment%2Fcb6e5775>.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.racgp.org.au/getattachment/cb6e5775-7d17-4eef-b5d3-4566f007d00b/attachment.aspx?~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Fwww.racgp.org.au%2Fgetattachment%2Fcb6e5775>. Дата обращения 03.09.2024 г.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mja.com.au/journal/2018/209/2/models-care-severe-asthma-role-primary-care>. дата обращения 18.02.2025 г. Дата обращения 03.09.2024 г.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mja.com.au/journal/2018/209/2/models-care-severe-asthma-role-primary-care>. Дата обращения 03.09.2024 г.
5. Jesse, Russell Аспириновая бронхиальная астма: моногр. / JesseRussell. - М.: VSD, 2017. - 195 с.
6. Жмуров Д.В. и др. Бронхиальная астма. «Colloquium-journal» №14(66), 2020.
7. Т.О.Н. Бродская, А.С. Белевский Бронхиальная астма в зоне ответственности врача общей практики Практическая пульмонология - 2020 - № 4, стр. 178.
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kkb-2.ru/uroki-zdorovya/profilaktika-bronkhialnoj-astmy/>

ВЫБОР ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ У ПАЦИЕНТА С МУКОПОЛИСАХАРИДОЗОМ II ТИПА (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)

Глазунов А.А.¹, Николишин А.Н.², Кравчук С.В.³, Коробова Л.С.⁴,
Насибова Д.В.⁵, Демьяненко М.А.⁶, Государев М.О.⁷,
Щербакова М.С.⁸

¹Глазунов Антон Александрович - врач анестезиолог-реаниматолог

²Николишин Александр Николаевич- заместитель главного врача по анестезиологии и реаниматологии, врач анестезиолог-реаниматолог,

³Кравчук Сергей Владимирович - заведующий отделением анестезиологии и реанимации, врач анестезиолог-реаниматолог высшей квалификационной категории,

⁴Коробова Людмила Сергеевна - кандидат медицинских наук, врач анестезиолог реаниматолог высшей квалификационной категории,

⁵Насибова Диана Валерьевна - врач анестезиолог-реаниматолог

⁶Демьяненко Мария Александровна - врач анестезиолог-реаниматолог

⁷Государев Максим Олегович - врач анестезиолог-реаниматолог

⁸Щербакова Мария Сергеевна - врач анестезиолог-реаниматолог
отделение анестезиологии реаниматологии,

ГБУЗ «Морозовская детская городская клиническая больница ДЗМ» Российская Федерация,
г. Москва

Аннотация: на сегодняшний момент одними из самых интересных пациентов в плане оказания анестезиологической помощи, являются дети с мукополисахаридозом с точки зрения трудных дыхательных путей.

Цель – поиск безопасного и эффективного анестезиологического обеспечения у пациентов с мукополисахаридозом II типа при стоматологических вмешательствах.

Клинический случай: в ноябре 2024 года в отделение наследственных нарушения обмена веществ ГБУЗ «Морозовская детская городская клиническая больница ДЗМ» поступил пациент Р. в возрасте 11 лет, с массой тела 40 кг, имеющий диагноз мукополисахаридоз II типа (болезнь Хантера).

Анестезиологическое обеспечение: премедикация не применялась. До индукции в наркоз установлен катетер в периферическую вену. Пассивная преоксигенация через маску наркозного аппарата кислородом 100% с потоком 6 л/мин. Далее введен внутривенно дробно раствор пропофола 1% из расчета 1 мг/кг. Пошаговая индукция севофлураном 0,5-2,5 об. % в течение 4 минут. Затем выполнена аппликационная анестезия корня языка и задней стенки глотки раствором лидокаина 10% (спрей). Ребенок находился на самостоятельном дыхании, МАК севофлурана составлял 1,0. Сатурация -100%. Установлена ларингеальная маска «Ambi AuraGain» второго поколения N 3, без технических сложностей.

Ребенку была проведена комбинированная ингаляционная ларингеально-масочная анестезия с потоком свежего газа 2 л/мин O₂+Air 1:1+севофлуран 2 об. % (МАК 1,0).

Результаты: в периоперационный период гемодинамика оставалась стабильной. Показатели сатурации по ходу оперативного вмешательства были в норме.

Выводы: оптимальным и безопасным методом проведения стоматологических вмешательств у больных с мукополисахаридозом II типа является комбинированная ингаляционная анестезия с использованием ларингеальной маски второго поколения Ambi AuraGain.

Анестезиологическое обеспечение можно охарактеризовать как эффективное, позволяющее добиться стабильности гемодинамических показателей, нормальных показателей сатурации во время операции.

Данный метод позволяет использовать низкую концентрацию ингаляционных анестетиков (севофлуран-МАК 1,0), не применяя наркотические анальгетики.

Качественное междисциплинарное взаимодействие (наличие врача-эндоскописта), комплексное обследование пациента, подготовка анестезиологического обеспечения для обеспечения проходимости дыхательных путей позволяют избежать осложнений у больных с мукополисахаридозом II типа.

Ключевые слова: анестезия, мукополисахаридозом II типа, ларингеальная маска, дети, севофлуран.

CHOICE OF TACTICS FOR ANESTHETIC MANAGEMENT IN A PATIENT WITH MUCOPOLYSACCHARIDOSIS TYPE II (CLINICAL CASE)

Glazunov A.A.¹, Nikolishin A.N.², Kravchuk S.V.³, Korobova L.S.⁴, Nasibova D.V.⁵, Demyanenko M.A.⁶, Gosudarev M.O.⁷, Shcherbakova M.S.⁸

¹Glazunov Anton Aleksandrovich - anesthesiologist-resuscitator

²Nikolishin Aleksandr Nikolaevich - deputy chief physician for anesthesiology and resuscitation, anesthesiologist-resuscitator,

³Kravchuk Sergey Vladimirovich - head of the anesthesiology and resuscitation department, anesthesiologist-resuscitator of the highest qualification category,

⁴Korobova Lyudmila Sergeevna - candidate of medical sciences, anesthesiologist-resuscitator of the highest qualification category,

⁵Nasibova Diana Valeryevna - anesthesiologist-resuscitator

⁶Demyanenko Maria Aleksandrovna - anesthesiologist-resuscitator

⁷Gosudarev Maksim Olegovich - anesthesiologist-resuscitator

⁸Shcherbakova Maria Sergeevna - anesthesiologist-resuscitator

DEPARTMENT OF ANESTHESIOLOGY AND RESUSCITATION,
STATE BUDGETARY HEALTHCARE INSTITUTION "MOROZOVSKAYA CHILDREN'S CITY
CLINICAL HOSPITAL OF THE MOSCOW HEALTH DEPARTMENT" RUSSIAN FEDERATION,
MOSCOW

Abstract: at present, some of the most interesting patients in terms of providing anesthetic care are children with mucopolysaccharidosis in terms of difficult airways.

The aim is to find safe and effective anesthetic management for patients with mucopolysaccharidosis type II during dental interventions.

Clinical case: in November 2024, patient R., aged 11 years, weighing 40 kg, diagnosed with mucopolysaccharidosis type II (Hunter's disease), was admitted to the Department of Hereditary Metabolic Disorders of the State Budgetary Healthcare Institution "Morozov Children's City Clinical Hospital of the Health Department of the City of Moscow".

Anesthetic management: Premedication was not used. Before induction of anesthesia, a catheter was inserted into a peripheral vein. Passive preoxygenation through the anesthesia machine mask with 100% oxygen at a flow of 6 l/min. Then, a 1% propofol solution was administered intravenously in fractional doses at a rate of 1 mg/kg. Step-by-step induction with sevoflurane 0.5-2.5 vol. % for 4 minutes. Then, topical anesthesia of the root of the tongue and the back wall of the pharynx was performed with a 10% lidocaine solution (spray). The child was breathing spontaneously, the MAC of sevoflurane was 1.0. Saturation -100%. A second-generation Ambu AuraGain laryngeal mask N 3 was inserted without technical difficulties.

The child was given combined inhalation laryngeal-mask anesthesia with a fresh gas flow of 2 l/min O₂+Air 1:1+sevoflurane 2 vol.% (MAC 1.0).

Results: During the perioperative period, hemodynamics remained stable. Saturation indicators were normal during the surgical intervention.

Conclusions: *The optimal and safe method for dental interventions in patients with mucopolysaccharidosis type II is combined inhalation anesthesia using the second-generation Ambu AuraGain laryngeal mask.*

Anesthetic care can be characterized as effective, allowing to achieve stability of hemodynamic parameters, normal saturation values during the operation.

This method allows to use a low concentration of inhalation anesthetics (sevoflurane-MAK 1.0), without using narcotic analgesics.

High-quality interdisciplinary interaction (the presence of an endoscopist), a comprehensive examination of the patient, preparation of anesthetic equipment to ensure airway patency, make it possible to avoid complications in patients with mucopolysaccharidosis type 2.

Keywords: *anesthesia, mucopolysaccharidosis type II, laryngeal mask airway, children, sevoflurane.*

УДК 617

Введение

На сегодняшний момент одними из самых интересных пациентов в плане оказания анестезиологической помощи, являются дети с мукополисахаридозом с точки зрения трудных дыхательных путей [1-9]. Учитывая, наличие большого количества научной литературы по особенностям ведения таких пациентов, в данной статье авторы представляют свой клинический случай.

Цель – поиск безопасного и эффективного анестезиологического обеспечения у пациентов с мукополисахаридозом II типа при стоматологических вмешательствах.

Клинический случай

В ноябре 2024 года в отделение наследственных нарушения обмена веществ ГБУЗ «Морозовская детская городская клиническая больница ДЗМ» поступил пациент Р. в возрасте 11 лет, с массой тела 40 кг, имеющий диагноз мукополисахаридоз II типа (болезнь Хантера), осложнённый локализованной (фокальной, парциальной) симптоматической эпилепсией с эпилептическим синдромом, получает депакин 100мг утром, 450мг вечером. С 3-4 лет отмечается аутистиподобное поведение в виде грубой задержки психо-речевого и психомоторного развития. Из сопутствующих заболеваний пациент имел наследственный дефицит фактора VIII, легкая форма.

При осмотре пациента обращали на себя внимание особенности лицевого скелета (втянутый корень носа, сросшиеся брови, толстые губы, большой язык), а также массивный череп и короткая шея. Оценка по шкале Эль-Ганзури составила 10 баллов: открывание рта менее 4 см; тироментальное расстояние менее 6 см; шкала Маллампати 4 класс; подвижность шеи менее 80 градусов; выдвигание нижней челюсти- нет возможности; масса тела менее 90 кг (40 кг); ранее трудная интубация в анамнезе имеется.

Ребенку выполнено КТ ОГК, на котором отмечалось сужение трахеи (сдавление? трахеомалация?). Так же проведено МРТ головного мозга с захватом краниовертебрального перехода, по которому отмечены признаки стеноза позвоночного канала в шейном отделе и краниовертебральном переходе нет.

На ЭХО-КГ имеются миксоматозное изменение створок митрального клапана, уплотнение створок аортального клапана. Камеры сердца не увеличены. Геометрия левого желудочка обычная. Признаков гипертрофии левого желудочка нет. Показатели сократительной способности миокарда левого желудочка в норме, ФВ 77%, TAPSE 19 мм. Незначительная регургитация митрального, аортального, трикуспидального клапана. Жидкость в перикарде не определяется. Эхопризнаков легочной гипертензии нет.

На ЭКГ - ритм синусовый регулярный. ЧСС 97-101 уд/мин. Нормальное положение электрической оси сердца. Имеются признаки перегрузки правого предсердия.

Учитывая, наличие незначительное транзиторного снижения фибриногена до 1,71 г/л, а также легкий дефицит ф. VIII-14,5%, назначена консультация гематолога, выставлен диагноз гемофилия А, легкая форма. В связи с лечением кариеса, было рекомендовано с профилактической гемостатической целью, за час до стоматологических манипуляций, внутривенное струйное введение препарата Октанат 2000 МЕ

Анестезиологическое обеспечение

Премедикация не применялась. До индукции в наркоз установлен катетер в периферическую вену. Пассивная преоксигенация через маску наркозного аппарата кислородом 100% с потоком 6 л/мин. Далее введен внутривенно дробно раствор пропофола 1% из расчета 1 мг/кг с целью нивелировать риск развития апноэ и начата пошаговая индукция севофлураном 0,5-2,5 об. % в течение 4 минут. Затем выполнена аппликационная анестезия корня языка и задней стенки глотки раствором лидокаина 10% (спрей) -18,4 мг. Ребенок находился на самостоятельном дыхании, МАК севофлурана составлял 1,0. Сатурация -100%. Установлена ларингеальная маска «Ambu AuraGain» второго поколения N 3, без технических сложностей (рис. 1а).



Рис. 1а. Ларингеальная маска «Ambu AuraGain» второго поколения N 3



Рис. 1б. Принцип «Готовность №1».

Однако, учитывая наличие трудных дыхательных путей у пациента с мукополисахаридозом 2 типа, был выполнен принцип «Готовность №1» т.е. заранее

перед наркозом был подготовлен видеоларингоскоп «STORZ», и приглашен врач-эндоскопист с фибробронхоскопом [8].

В условиях комбинированной ингаляционной ларингеально-масочной анестезии с потоком свежего газа 2 л/мин O₂+Air 1:1+севофлуран 2 об. % (МАК 1,0) выполнена санация полости рта. Время стоматологического лечения составило 45 минут. После окончания хирургического лечения и снижения концентрации севофлурана до 0,5 МАК, ларингеальная маска удалена, выполнена санация носорототки и осуществлен перевод пациента в палату пробуждения под наблюдение врача анестезиолога-реаниматолога со стандартным мониторингом.

Результаты

Динамику показателей АДС, АДД, ЧСС в интраоперационном периоде отслеживали в 6 этапах: при поступлении в операционную, индукция в наркоз, установка ларингеальной маски, травматичный момент операции, удаление ларингеальной маски, пробуждение. На рисунке 2 показана гемодинамика показателей АДС, АДД, ЧСС в периоперационный период.

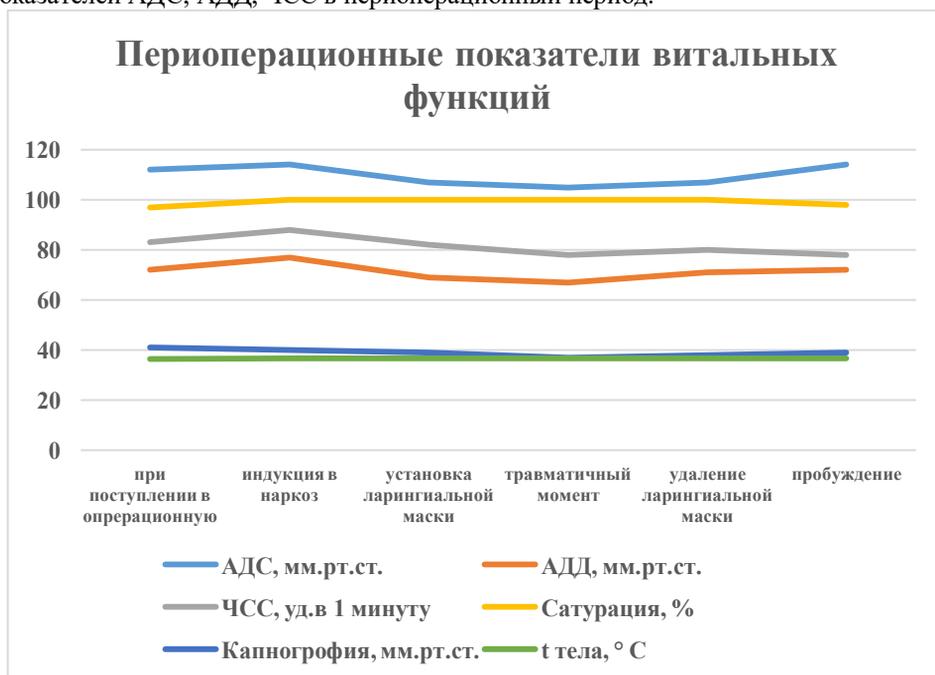


Рис. 2. Периоперационные показатели витальных функций.

В периоперационный период гемодинамика оставалась стабильной. Показатели сатурации по ходу оперативного вмешательства были в норме. Дыхание через маску адекватное, самостоятельное. Температура тела соответствовала стандартным значениям. С целью обезболивания в послеоперационном периоде пациенту внутривенно капельно был введен раствор парацетамола из расчета 15 мг/кг.

Выводы

Оптимальным и безопасным способом при стоматологических вмешательствах у пациентов с мукополисахаридозом II типа является комбинированная ингаляционная анестезия с использованием ларингеальной маски «Ambu AuraGain» второго поколения, которая обеспечивает надежную проходимость дыхательных путей и адекватную вентиляцию легких. Анестезиологическое пособие можно охарактеризовать, как эффективное, позволяющее достичь стабильности гемодинамических показателей, нормальных значений сатурации по ходу операции. Данный метод позволяет применять невысокую концентрацию ингаляционных

анестетиков (севофлурана-МАК 1,0), не использовать наркотические анальгетики. Качественное междисциплинарное взаимодействие (присутствие врача-эндоскописта), всестороннее обследование пациента, подготовка анестезиологического оборудования для обеспечения проходимости дыхательных путей, включая видеоларингоскоп дают возможность избежать осложнений у пациентов с мукополисахаридозом 2 типа (болезнью Хантера).

Список литературы / References

1. Уокер Р., Белани К.Г., Браунлин Е.А., Брюс И.А., Хак Х., Харматц П.Р. и др. Анестезия и лечение дыхательных путей при мукополисахаридозе // *J. Inherit Metab Dis.* 2013; 36: 211-219.
2. Alessandra Moretto, Maria Grazia Bosatra, Laura Marchesini, Simonetta Tesoro. Anesthesiological risks in mucopolysaccharidoses 2018 Nov 16; 44 (Suppl 2):116.doi: 10.1186/s13052-018-0554-1.
3. Clark B.M., Sprung J., Weingarten T.N., Warner M.E. Bosn J. Basic Med Sci. ensive review of the literature with emphasis on airway management. 2018 Feb 20; 18 (1):1-7. doi: 10.17305/bjbms.2017.2201.
4. Frawley G., Fuenzalida D., Donath S., Yaplito-Lee J., Peters H. A retrospective audit of anesthetic techniques and complications in children with mucopolysaccharidoses. *Paediatr Anaesth.* 2012 Aug; 22(Anesthesia for patients with mucopolysaccharidoses: Compreh8):737-44. doi: 10.1111/j.1460-9592.2012.03825.x.
5. Dohrmann T., Muschol N.M., Sehner S., Punke M.A., Haas S.A., Roeher K., Breyer S., Koehn A.F., Ullrich K., Zöllner C., Petzoldt M. Airway management and perioperative adverse events in children with mucopolysaccharidoses and mucolipidoses: A retrospective cohort study. *Paediatr Anaesth.* 2020 Feb; 30(2):181-190. doi: 10.1111/pan.13787.
6. Madoff L.U., Kordun A., Cravero J.P. Airway management in patients with mucopolysaccharidoses: The progression toward difficult intubation. *Paediatr Anaesth.* 2019 Jun; 29(6):620-627. doi: 10.1111/pan.13640.
7. Walker R., Belani K.G., Braunlin E.A., Bruce I.A., Hack H., Harmatz P.R., Jones S., Rowe R., Solanki G.A., Valdemarsson B.J. Anaesthesia and airway management in mucopolysaccharidosis. *Inherit Metab Dis.* 2013 Mar;36(2):211-9. doi: 10.1007/s10545-012-9563-1.
8. Союз педиатров России. Клинические рекомендации Мукополисахаридоз тип II-2020 г, С.68
9. Полякова Н.А., Воскобоева Е.Ю., Канивец И.В., Коростелев С.А, Какаулина В.С., Печатникова Н.Л. Синдром протяженной делеции при тяжелой форме мукополисахаридоза II типа. // *Медицинская генетика.* 2019; 18(1): 45-50, DOI: 10.25557/2073-7998.2019.01.45-50

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ У ПАЦИЕНТА С СИНДРОМОМ КОРНЕЛИИ ДЕ ЛАНГЕ ПРИ РУБЦОВО-ЯЗВЕННОМ СТЕНОЗЕ ПИЩЕВОДА (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)

Глазунов А.А.¹, Николишин А.Н.², Кравчук С.В.³, Коробова Л.С.⁴,
Королев К.Н.⁵, Демьяненко М.А.⁶, Иванов А.В.⁷, Ганнова В.Д.⁸

¹Глазунов Антон Александрович - врач анестезиолог-реаниматолог

²Николишин Александр Николаевич - заместитель главного врача по анестезиологии и реаниматологии, врач анестезиолог-реаниматолог,

³Кравчук Сергей Владимирович - заведующий отделением анестезиологии и реанимации, врач анестезиолог-реаниматолог высшей квалификационной категории,

⁴Коробова Людмила Сергеевна - кандидат медицинских наук, врач анестезиолог реаниматолог высшей квалификационной категории,

⁵Королев Кирилл Николаевич - врач анестезиолог-реаниматолог

⁶Демьяненко Мария Александровна - врач анестезиолог-реаниматолог

⁷Иванов Александр Валерьевич - врач анестезиолог реаниматолог высшей квалификационной категории,

⁸Ганнова Валерия Дмитриевна - врач анестезиолог реаниматолог высшей квалификационной категории, отделения анестезиологии реаниматологии,

ГБУЗ «Морозовская детская городская клиническая больница ДЗМ» Российская Федерация, г. Москва

Аннотация: учитывая, что встречаемость людей с синдромом Корнелии де Ланге варьирует от 1:10000 до 1:200 000 новорожденных, данный клинический случай представляет особый интерес в плане проведения анестезиологического пособия.

Клинический случай

В отделение торакальной хирургии ГБУЗ «Морозовская детская городская клиническая больница ДЗМ» 13.01.2025 г. поступала девочка Ч. с весом 33 кг в возрасте 17 лет в тяжелом состоянии с диагнозом ГЭРБ, рубцово-язвенный стеноз пищевода нижней трети, имеющая в анамнезе синдром Корнелии де Ланге, бульбарный синдром. Оценка по шкале Маллампаги была 4 степени, а по Кормаху-Лехану - 2 степени.

Продолжительность хирургического вмешательства составила 2 часа 30 минут. Описание операции - фундопликация лапароскопическая + гастростомия.

Анестезиологическое обеспечение

Премедикация не проводилась. Установлен катетер в периферическую вену до индукции в наркоз. Индукция анестезии через лицевую маску номером 3 и воздуховодом Гведела без особенностей: O₂+Air: Sevoflurani 8-6-4 об. % + раствор пропофола 1% из расчета 1,5 мг/кг. В связи с наличием у ребенка атрезии правой хоаны желудочный зонд установлен через рот, введен катетер в мочевой пузырь. Пункционная катетеризация правой подключичной вены. Перед интубацией трахеи подготовлен видеоларингоскоп, и организовано присутствие врача-эндоскописта. Несмотря на имеющиеся предпосылки для трудной интубации трахеи, ребенку удалось выполнить стандартную методику прямой ларингоскопии, трахея интубирована. ИВЛ проводили в режиме управления по давлению с потоком свежего газа 2 л/мин. Поддержание анестезии ингаляцией севофлурана в потоке 2 л/ мин в газовой смеси O₂+Air с целевым значением МАК севофлурана 1,0.

Аналгезия: микроструйное введение раствора фентанила 0,005 % из расчета 2,5 мкг/кг/ч. Для периоперационного обезболивания пациентке без технических сложностей, с первой попытки, по общепринятой методике выполнена пункция эпидурального пространства иголкой Tuohi 18G на уровне L1-L2 катетером 18G, который заведен до уровня Th8-Th9. Эпидурально введен раствор ропивакаина 0,2%

С целью обезболивания в послеоперационном периоде за 30 минут до конца операции введен раствор парацетамола. С гемостатической целью - раствор транексама 5% + раствор этамзилата натрия 12,5%. Объем инфузионной терапии составил 1350 мл (р-р Рингера). Объем кровопотери минимальный, мочи выделено 300 мл. Длительность анестезиологического пособия составила 4 часа 20 минут.

Результаты и обсуждения: Учитывая особенности данного пациента, изложенные выше, возможность трудной интубации трахеи не исключалась, однако данный случай показывает возможность удачной прямой ларингоскопии при интубации трахеи у пациентки с синдромом Корнелии де Ланге. Применение сочетанной анестезии в данном случае является эффективным и безопасным. Гемодинамическая картина носила стабильный характер. С целью защитить зону хирургического интереса, и обеспечить декомпрессию желудка, зонд из желудка перед переводом в отделение реанимации был извлечен.

Ключевые слова: синдромом Корнелии де Ланге, анестезия, трудные дыхательные пути, дети, интубация трахеи.

FEATURES OF ANESTHETIC MANAGEMENT IN A PATIENT WITH CORNELIA DE LANGE SYNDROME WITH CICATRICIAL-ULCERATIVE STENOSIS OF THE ESOPHAGUS (CLINICAL CASE)

Glazunov A.A.¹, Nikolishin A.N.², Kravchuk S.V.³, Korobova L.S.⁴, Korolev K.N.⁵, Dem'yanenko M.A.⁶, Ivanov A.V.⁷, Gannova V.D.⁸

¹Glazunov Anton Aleksandrovich - anesthesiologist-resuscitator

²Nikolishin Aleksandr Nikolaevich - deputy chief physician for anesthesiology and resuscitation, anesthesiologist-resuscitator,

³Kravchuk Sergey Vladimirovich - head of the anesthesiology and resuscitation department, anesthesiologist-resuscitator of the highest qualification category,

⁴Korobova Lyudmila Sergeevna - candidate of medical sciences, anesthesiologist-resuscitator of the highest qualification category,

⁵Korolev Kirill Nikolaevich - anesthesiologist-resuscitator

⁶Dem'yanenko Maria Aleksandrovna - anesthesiologist-resuscitator

⁷Ivanov Aleksandr Valerievich - anesthesiologist-resuscitator of the highest qualification category,

⁸Gannova Valeria Dmitrievna - anesthesiologist-resuscitator of the highest qualification category,
DEPARTMENT OF ANESTHESIOLOGY AND RESUSCITATION,

STATE BUDGETARY HEALTHCARE INSTITUTION "MOROZOVSKAYA CHILDREN'S CITY CLINICAL HOSPITAL OF THE HEALTH DEPARTMENT OF THE CITY OF MOSCOW" RUSSIAN FEDERATION,
MOSCOW

Abstract: given that the incidence of Cornelia de Lange syndrome varies from 1:10,000 to 1:200, 000 newborns, this clinical case is of particular interest in terms of anesthetic management Russian Federation, 119049 Moscow, 4th Dobryninsky lane, house 1.

Clinical case

On January 13, 2025, a girl named Ch., weighing 33 kg, aged 17, was admitted to the thoracic surgery department of the State Budgetary Healthcare Institution "Morozov Children's City Clinical Hospital of the Health Department of the City of Moscow" in a serious condition with a diagnosis of GERD, cicatricial-ulcerative stenosis of the lower third of the esophagus, with a history of Cornelia de Lange syndrome and bulbar syndrome. The Mallampati scale score was 4, and the Cormach-Lehan scale score was 2.

The duration of the surgical intervention was 2 hours 30 minutes. Description of the operation - laparoscopic fundoplication + gastrostomy.

Anesthetic support

Premedication was not performed. A catheter was inserted into a peripheral vein before induction of anesthesia. Induction of anesthesia through a number 3 face mask and a Guedel airway was unremarkable: O₂ + Air: Sevoflurane 8-6-4 vol. % + 1% propofol solution at the rate of 1.5 mg / kg. Due to the presence of atresia of the right choana in the child, a gastric tube was inserted through the mouth, a catheter was inserted into the bladder. Puncture catheterization of the right subclavian vein. Before tracheal intubation, a video laryngoscope was prepared, and the presence of an endoscopist was organized. Despite the existing prerequisites for difficult tracheal intubation, the child was able to undergo a standard technique of direct laryngoscopy, the trachea was intubated. Mechanical ventilation was performed in the pressure control mode with a fresh gas flow of 2 l / min. Maintenance of anesthesia by inhalation of sevoflurane at a flow of 2 l/min in a gas mixture of O₂ + Air with a target MAC value of sevoflurane of 1.0. Analgesia: microjet administration of a 0.005% fentanyl solution at a rate of 2.5 µg / kg / h. For perioperative pain relief, the patient underwent a puncture of the epidural space with an 18G Tuohy needle at the L1-L2 level with an 18G catheter inserted to the Th8-Th9 level without technical difficulties on the first attempt. A 0.2% solution of ropivacaine was administered epidurally. For pain relief in the postoperative period, a paracetamol solution was administered 30 minutes before the end of the operation. For hemostatic purposes - a 5% tranexamic acid solution + a 12.5% sodium ethamsylate solution. The volume of infusion therapy was 1350 ml (Ringer's solution). The volume of blood loss was minimal, 300 ml of urine was excreted.

The duration of anesthesia was 4 hours 20 minutes.

Results and discussion: Given the above-mentioned characteristics of this patient, the possibility of difficult tracheal intubation was not excluded, but this case demonstrates the possibility of successful direct laryngoscopy during tracheal intubation in a patient with Cornelia de Lange syndrome. The use of combined anesthesia in this case is effective and safe. The hemodynamic picture was stable. In order to protect the area of surgical interest and ensure gastric decompression, the gastric tube was removed before transfer to the intensive care unit.

Keywords: Cornelia de Lange syndrome, anesthesia, difficult airways, children, tracheal intubation.

УДК 617

Введение

Учитывая, что встречаемость людей с синдромом Корнелии де Ланге варьирует от 1:10000 до 1:200 000 новорожденных. Дети с данным синдромом имеют аномалии сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем, а также умственную отсталость [4, 6, 7, 8]. Данный клинический случай представляет особенный интерес в плане проведения анестезиологического пособия.

Клинический случай

В отделение торакальной хирургии ГБУЗ «Морозовская детская городская клиническая больница ДЗМ» 13.01.2025 г. поступала девочка Ч. с весом 33 кг в возрасте 17 лет в тяжелом состоянии с диагнозом ГЭРБ, рубцово-язвенный стеноз пищевода нижней трети, имеющая в анамнезе синдром Корнелии де Ланге, бульбарный синдром. Из сопутствующих заболеваний пациентка имела задержку развития, обусловленную белково-энергетической недостаточностью, кроме того структурную мультифокальную эпилепсию, фармакорезистентное течение.

При рентгеноскопии и рентгенографии желудка и двенадцатиперстной кишки с контрастированием от 14.01.2025 г. акт глотания не нарушен. Пищевод эластичный, свободно проходим для водорастворимого контрастного вещества, расширен до 23 мм, с утолщенным рельефом складок слизистой в н/3. При проведении водно-сифонной пробы определяется заброс контрастного вещества в н/3 пищевода с

быстрой эвакуацией. Желудок с перегибом в положении лёжа, с чёткими контурами, эластичными стенками, натощак содержит жидкость. Газовый пузырь желудка средних размеров. Рельеф прослеживается, складки в теле продольные, утолщены. Перистальтика симметричная, средней глубины. Эвакуация из желудка своевременная. Луковица 12 п/кишки с неизменёнными складками слизистой. Кольцо 12п/кишки с неизменённым рельефом складок слизистой. Проксимальные и центральные петли тонкой кишки с равномерной перистальтикой и неизменёнными складками слизистой. Подвижность их сохранена.

При эндоскопическом исследовании верхних отделов желудочно-кишечного тракта (эзофагогастродуоденоскопия) с наркозом 15.01.2025 г. получено заключение: недостаточность кардии, эндоскопические признаки ГЭР, дуоденогастрального рефлюкса.

Ребенок был дополнительно проконсультирован диетологом, неврологом. В плане антибактериальной терапии перед операцией за 30 минут девочка получила цефазолин 1320 мг в/в струйно.

Продолжительность хирургического вмешательства составила 2 часа 30 минут.

Описание операции - фундопликация лапароскопическая + гастростомия: Открытым способом установлен 5 мм оптический троакар, наложен карбоксиперитонеум. Под контролем лапароскопа установлено два 5 мм манипуляционных троакара. В эпигастральной области установлен четвертый 5 мм троакард для отведения печени. При осмотре - левая доля печени плотно фиксирована к диафрагме сразу над пищеводным отверстием диафрагмы, при отведении - легко ранима. Серповидная связка печени пересечена, печень отведена вправо. Мобилизована большая кривизна желудка в области дна желудка. Выделено пищеводное отверстие диафрагмы, выделен грыжевой мешок. Мобилизован абдоминальный отдел пищевода, выделены и ушиты узловыми швами правая и левая диафрагмальные ножки между собой. Сформирована фундопликационная манжета по Ниссену. Протяженность манжеты составила около 3 см. Гемостаз - сухо. Выполнена ЭГДС, под контролем камеры выполнена пункционная гастростомия. Пневмоперитонеум устранен. Раны послойно ушиты. Асептическая наклейка.

Анестезиологическое обеспечение. На рисунке 1 показан внешний вид пациента с синдромом Корнелии де Ланге. У данного пациента имелись предикторы трудных дыхательных путей в виде: сколиоза, микрогнатии, макроглассии, тироментального расстояния меньше чем 3 пальца. Оценка по шкале Маллампати была 4 степени, а по Кормаху-Лехану - 2 степени [3, 5].

Премедикация не проводилась. Установлен катетер в периферическую вену до индукции в наркоз. Установлен катетер в периферическую вену до индукции в наркоз. Индукция анестезии выполнена через лицевую маску номером 3 и воздуховодом Гведела без особенностей: O₂+Air: Sevoflurani 8-6-4 об. %, дополнительно введен раствор пропофола 1% из расчета 1,5 мг/кг.



Рис. 1. Внешний вид пациента с синдромом Корнели де Ланге.

В связи с наличием у ребенка атрезии правой хоаны желудочный зонд установлен через рот, введен катетер в мочевой пузырь. Была проведена пункционная катетеризация правой подключичной вены катетером фирмы «Braun» диаметром 16/16 G. Выполнена «страховка» перед интубацией трахеи в виде подготовки видеоларингоскопа «STORZ», и организация присутствия врача-эндоскописта в операционной [1, 2]. Не смотря на имеющиеся предпосылки для трудной интубации трахеи, ребенку удалось выполнить стандартную методику прямой ларингоскопии, трахея интубирована трубкой номером 5,5 с манжетой после в/в введения раствора рокурония бромида из расчета 0,6 мг/кг. ИВЛ проводили с использованием наркозно-дыхательного аппарата «Primus» в режиме управления по давлению с потоком свежего газа 2 л/мин. Поддержание анестезии ингаляции севофлурана в потоке 2 л/мин в газовой смеси O₂+Air с целевым значением МАК севофлурана 1,0. Сразу после индукции в анестезию налажено микроструйное введение раствора фентанила 0,005 % из расчета 2,5 мкг/кг/ч.

Для периоперационного обезбоживания пациентке без технических сложностей, с первой попытки, по общепринятой методике выполнена пункция эпидурального пространства иглой Tuohi 18G на уровне L1-L2 катетером 18G, который заведен до уровня Th8-Th9. Эпидурально введен раствор ропивакаина 0,2% - 6,0 мл. С целью обезбоживания в послеоперационном периоде за 30 минут до конца операции начата внутривенная инфузия раствора парацетамола из расчета 15 мг/кг. С гемостатической целью использован внутривенно болюсно раствор транексама 5% из расчета 12 мг/кг, а также раствор этиамзилата натрия 12,5% в дозе 7,5 мг/кг. Объем инфузионной терапии составил 1350 мл (р-р Рингера). Объем кровопотери минимальный, мочи выделено 300 мл. Интраоперационно показатели кислотно-щелочного состояния были в пределах нормальных значений.

Длительность анестезиологического пособия составила 4 часа 20 минут. Динамику показателей АДС, АДД, ЧСС в интраоперационном периоде отслеживали через каждые 10 минут. На рисунке 2 показано гемодинамика показателей АДС, АДД, ЧСС в периоперационный период. Гемодинамическая картина имела стабильный характер. С целью протекции зоны хирургического интереса и декомпрессии желудка пациентам с данной патологией после хирургического вмешательства обычно назогастральный зонд остается в послеоперационном периоде, однако в нашем случае зонд был удален. После операции пациентка на самостоятельном дыхании была переведена в отделение реанимации для дальнейшего наблюдения и лечения.

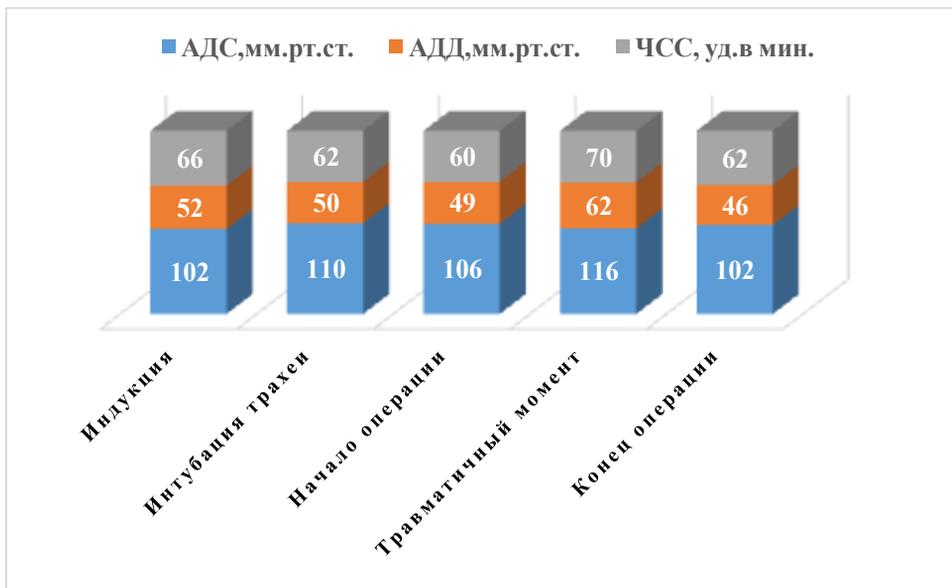


Рис. 2. Динамика гемодинамических показателей.

Результаты и обсуждения: Учитывая особенности данного пациента, изложенные выше, риски трудной интубации трахеи могли иметь место, однако данный случай показывает возможность удачной прямой ларингоскопии при интубации трахеи. Использование сочетанной анестезии у пациентки с синдромом Корнелии де Ланге предлагаемое нами, является эффективной и безопасной. Гемодинамическая картина носит стабильный характер. В нашей клинике дети переводятся из операционной в отделение реанимации согласно правилу «трех катетеров». Данный клинический случай является не стандартным. В данном случае главным является задача защитить зону хирургического интереса, обеспечив декомпрессию желудка, за счет извлечения зонда из желудка.

Список литературы / References

1. Apfelbaum J.L., Hagberg C.A., Connis R.T., et al. 2022 American Society of Anesthesiologists Practice Guidelines for Management of the difficult Airway[J]. *Anesthesiology*. 2022; 136(1), 31–81. [PubMed]
2. Shui W., Hu W., Ma W., et al. The effects of video double-lumen tubes on intubation complications in patients undergoing thoracic surgery: a randomized controlled study [J]. *Eur J Anaesthesiol*. 2024; 41(4): 305–313. [PubMed]
3. Apfelbaum J.L., Hagberg C.A., Connis R.T., et al. 2022 American Society of Anesthesiologists Practice Guidelines for Management of the difficult Airway[J]. *Anesthesiology*. 2022; 136 (1): 31–81. [PubMed]
4. Назаренко Л.П. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечении синдрома Корнели де Ланге. – М. 2015. С. 27.
5. Zhang C., Qin X., Zhou W. et al. Prediction of left double-lumen tube size by measurement of Cricoid Cartilage transverse diameter by Ultrasound and CT Multi Prediction of Left double-lumen tube size by measurement of Cricoid Cartilage transverse diameter by Ultrasound and CT Multi-planar Reconstruction [J]. *Front Med*. 2021;8. [PubMed]
6. Marino T., Wheeler P.G., Simpson L.L., et al. Fetal diaphragmatic hernia and upper limb anomalies suggest Brachmann-de Lange syndrome. *Prenat Diagn*. 2002; 22(2): 144–147. doi: <https://doi.org/10.1002/pd.281>

7. Т. Екояма, М. Tomoda, Т. Нисияма, Т. Мацуда, С. Фудзимото, К. Ханаока, М. Манабе. Общая анестезия для пациента с синдромом Корнелии де Ланге. Масуи. Июль 2000 г.; 49 (7):785-787.
8. Мидзуно Дж., Итиши Н., Ин-нами Х., Ханаока К. Анестезия у пациента с синдромом Корнелии де Ланге. Масуи. 2004. 53(8): 921-924.

ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Киличева Т.А.

*Киличева Тухтагул Абдуллаевна - ассистент,
кафедра пропедевтики детских болезней,
Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: чахотка- инфекционное заболевание, вызываемое *Mycobacterium tuberculosis* палочкой Коха. Обычно проявляющееся легочными формами. Туберкулез - ведущая причина смерти, вызванной единственным инфекционным агентом. С рейтингом выше, чем у вируса иммунодефицита человека, синдрома приобретенного иммунодефицита (ВИЧ/СПИД).

Ключевые слова: туберкулез, болезни лимфатических узлов, бронхит, заболевание, инфекция.

POSSIBILITIES FOR EARLY DETECTION OF LYMPH NODE TUBERCULOSIS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Kilicheva T.A.

*Kilicheva Tuxtagul Abdullayevna - Assistant,
DEPARTMENT OF PROPAEDEUTICS OF CHILDREN'S DISEASES,
URGENCH BRANCH TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: consumption is an infectious disease caused by *Mycobacterium tuberculosis* Koch's bacillus. Usually manifested by pulmonary forms. Tuberculosis is the leading cause of death caused by a single infectious agent. With a rating higher than that of the human immunodeficiency virus, acquired immunodeficiency.

Keywords: tuberculosis, diseases of the lymph nodes, bronchitis, disease, infectious agent.

УДК 616.258:45-006
DOI 10.24411/2312-8089-2025-10209

Актуальность: чахотка- является ведущей причиной смерти у ВИЧ-позитивных пациентов [1]. Примерно четверть всего населения земли имеет скрытый, латентный туберкулез [2]. У людей, инфицированных бактерией туберкулеза, имеется 15%-ный риск в течение жизни заболеть туберкулезом [3]. Лица со сниженной иммунной системой, люди живущие с ВИЧ, страдающие диабетом, получающие иммуносупрессивные препараты имеют гораздо более высокий риск заболеть туберкулезом [4]. Туберкулез с мультилекарственной устойчивостью продолжает оставаться проблемой здравоохранения [5]. И продолжают быть угрозой для здоровья населения земли [6]. Всемирная Организация Здравоохранения определило наличие новых пациентов с резистентностью к рифампицину [6]. Рифампицин наиболее

эффективный препарат первой линии против туберкулеза [7]. Среди которых у 82% имелся устойчивый туберкулез [8]. Частота во всем мире уменьшается примерно на 2% за год [9]. Приблизительно 60 миллионов жизней было спасено за счет диагностики и лечения туберкулезом в период с 2000 по 2019 годы [10]. Абдоминальный туберкулез по сравнению с легочным встречается относительно редко [11]. Желудочно-кишечная форма составляет до 2,5% внелегочных случаев [12]. Поражение лимфатических узлов – это наиболее частое проявление внелегочного туберкулеза [13]. У лиц с ВИЧ-инфекцией присоединяется к легочному туберкулезу присоединяется внелегочная форма [14]. Плевральный туберкулез составляет приблизительно 20% всех случаев нелегочных форм [15]. Урогенитальный туберкулез составляет 10–15% всех случаев [16]. Ранняя диагностика остается сложной из-за неспецифических клинических проявлений [17]. Больным могут присоединяться другие заболевания желудочно-кишечного тракта и могут варьировать от острой до хронической картины в регионах, эндемичных по туберкулезу [18]. В некоторых случаях отмечается эффект противотуберкулезного лечения, в других могут развиваться хирургические проблемы, такие как стриктуры, обструкция, фистулы или перфорации, которые сделают необходимым оперативное вмешательство [19]. ВИЧ-инфекция представляет собой главный фактор риска развития туберкулеза [20]. Перитонеальный туберкулез становится настоящим вызовом медикам у иммунокомпрометированных пациентов за счет своих скрытых и неспецифических симптомов [21]. Хотя поражаться могут любые отделы кишечника, чаще всего в туберкулезный процесс вовлекаются илеоцекальная область, подвздошная и ободочная кишка [22]. Чаще всего туберкулез наблюдается в илеоцекальной области [23]. Объяснением этому служит высокая плотности лимфоидной ткани в этой области, замедление кишечного транзита и низкая концентрация желчных кислот [24]. О туберкулезном перитоните необходимо помнить во всех случаях необъяснимого экссудативного асцита [25]. Другими местами развития абдоминальной туберкулезной инфекции являются селезенка, печень и лимфатические узлы [26]. Абдоминальный туберкулез может развиваться за счет реактивации скрытого первичного очага в желудочно-кишечном тракте [27]. Исходящего посредством гематогенного распространения из легочного очага, образовавшегося во время первичного заражения в детстве [28]. Или образовавшегося из-за попадания через проглатывание бациллы, перенесенной затем макрофагами по лимфатической системе в брыжеечные лимфатические узлы [29, 30]. Где она сохраняется в «спящем» состоянии. Попадание бациллы внутрь желудочно-кишечного тракта из активного легочного очага. Гематогенное распространение из активных туберкулезных очагов в других органах. Прямое распространение из прилежащих органов. Прием в пищу инфицированного молока. Привычка пить непастеризованное молоко, особенно детьми, работающими пастухами в некоторых частях мира, например, в высокогорных районах и других областей Азии, является причиной абдоминального туберкулеза. Эта привычка редко становится причиной инфицирования в развитых Западных странах за счет исчезновения коровьего туберкулеза, пастеризации молока и общепринятой практики его кипячения перед употреблением. Реактивация латентного очага туберкулеза может быть спровоцирована иммунной супрессией, вызванной пожилым возрастом, инфекцией ВИЧ/СПИД. Среди пациентов с внелегочным туберкулезом только у 15–20% имеется сопутствующий активный легочный туберкулез. В данных практических рекомендациях легочный туберкулез не рассматривается. Внелегочный туберкулез может иметь следующую локализацию: гортань, лимфатические узлы, плевра, мозг, почки, кости и суставы, брюшина и кишечник, мозговые оболочки, кожа и перикард. Клиницисты продолжают наблюдать новые случаи после активизации заболеваемости туберкулезом, которая началась с середины 1980-х годов во многих странах. Чаще всего внелегочный туберкулез выявляется у ВИЧ инфицированных и других лиц с

иммуносупрессией, а также у маленьких детей. В данных практических рекомендациях внелегочный туберкулез, за исключением абдоминального туберкулеза, не рассматривается. Милиарный туберкулез редкая, форма туберкулеза. Это милиарный туберкулез, при которой туберкулы разносятся с током крови по всему телу. В данных практических рекомендациях милиарный туберкулез не рассматривается. Естественное развитие туберкулезной инфекции. Туберкулез может вовлекать любую часть желудочно-кишечного тракта, от ротовой полости до ануса (49%), брюшину (42%), брыжеечные лимфатические узлы (4%), и внутренние органы, включая печень и панкреатобилиарную систему (5%). Наиболее часто поражаемой областью при кишечном туберкулезе является илеоцекальная область, за ней следуют подвздошная кишка и тощая кишка. Абдоминальный туберкулез — это преимущественно болезнь молодых взрослых. На основании исследования большого числа случаев видно, что туберкулез желудочно-кишечного тракта локализуется в верхних отделах 8.5%, в тонком кишечнике в 33.8%, в толстом кишечнике в 22.3%, в брюшине в 30.7% и в печени в 14.6% случаев. Симптомы и признаки желудочно-кишечного и перитонеального туберкулеза неспецифичны, и диагноз может быть пропущен или установлен с запозданием, что приводит к повышению заболеваемости и смертности. Большинство пациентов с абдоминальным туберкулезом обращаются по поводу симптомов, которые беспокоят их в срок от 1 месяца до 1 года. Такие пациенты могут жаловаться на боли в животе, истощение, снижение веса тела, потерю аппетита, лихорадку, диарею, запоры, ректальное кровотечение и отеки. Симптомы обычно средней интенсивности. Наличие сопутствующего легочного туберкулеза значительно повышает частоту лихорадки и ночных потов, потери веса и легочной симптоматики. Туберкулез может ассоциироваться с множеством иммуноопосредованных проявлений, таких как узловатая эритема, индуративная эритема, реактивный артрит, увеит, которые могут совпадать с внекишечными проявлениями болезни Крона.

Список литературы / References

1. *Абдуллаев И.К.* ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ БОЛЬНЫМ ДЕСТРУКТИВНЫМИ ФОРМАМИ ТУБЕРКУЛЕЗА // Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и психологии. 2024 год – стр. 15-23.
2. *Алланазаров А.Х.* МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФТИЗИАТРИИ, ВРЕМЯ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА // Современный мир, природа и человек: сборник материалов ХХIII. – 2020. – №. 2. – С. 48.
3. *Аскарова Р.И.* ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ // Проблема современной науки и образования – 2025 г. - №1(200) – стр. 38-41.
4. *Аскарова Р.И.* ЗАРАЖЕНИЕ ЛЮДЕЙ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ОТ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ // International scientific review. – 2023. – №. ХСII. – С. 26-28.
5. *Киличева Т.А.* СОСТОЯНИЕ ВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОЧЕК И ГЕПАТОБИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У БОЛЬНЫХ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ // European science. – 2024. – №. 3 (71). – С. 28-31.
6. *Аскарова Р.И.* РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ, КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И ТЕРАПИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ // Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии – 2024 год – стр. 76- 86.
7. *Аскарова Р.И.* ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ БЕРЕМЕННЫХ // ЧЕЛОВЕК, ЕГО БУДУЩЕЕ В СВЕТЕ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ: сборник материалов I, 2021 год – С. 38-47.

8. *Аскарова Р.И.* ТОКСИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ И ДЛИТЕЛЬНОГО ПРИЕМА ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫХ ПРЕПАРАТОВ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ // Интеграция теории и практики в медицине: достижения и перспективы. Кемерово. – 2022. – Т. 28. – С. 17-23.
9. *Киличева Т.А., Собирова Ш.И.* СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА В УРГЕНЧСКОМ ФИЛИАЛЕ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ // Проблемы современной науки и образования. – 2023. – №. 8 (186). – С. 19-22.
10. *Киличева Т.А.* САНИТАРНАЯ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАПИТКА КУМЫС ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРИАРАЛЬСКОГО РЕГИОНА // Вестник науки и образования – 2023 г. - №2(133).
11. *Аскарова Р.И.* ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИАРАЛЬЯ И ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ // Central Asian Journal of Medical and Natural Science. – 2024. – Т. 5. – №. 1. – С. 296-300.
12. *Аскарова Р.И.* ЭФФЕКТИВНОСТЬ АРТ-ТЕРАПИИ В БОРЬБЕ СО СТРЕССОМ ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ/В сборнике: Арт-терапия // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Кемерово. – 2024. – С. 31-39.
13. *Аскарова Р.И.* ВЛИЯНИЕ АРАЛЬСКОГО КРИЗИСА НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ // Современный мир, природа и человек: сборник материалов ХХ-ой. – 2021 год – С. 80-87.
14. *Рахимова Г.К., Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* КУМЫС В КАЧЕСТВЕ ЛУЧШЕГО ЛЕКАРСТВА ПРИ ПЕРВИЧНОМ ТУБЕРКУЛЕЗЕ ЛЁГКИХ // Интеграция теории и практики в медицине: достижения и. – 2024. – С. 383-394.
15. *Аскарова Р.И., Рахимов А.К.* АРТ-ТЕРАПИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ У ДЕТЕЙ С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В ЛЕЧЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗА // «YOSH OLIMLAR TIBBIYOT JURNALI» TASHKENT MEDICAL ACADEMY «MEDICAL JOURNAL OF YOUNG SCIENTISTS» ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ. – С. 151.
16. *Аскарова Р.* Применение арт-терапии у пожилых пациентов, больных туберкулезом // in Library. – 2022. – Т. 22. – №. 2. – С. 62-67.
17. *Аскарова Р.И.* Трудности диагностики туберкулеза глаз у детей школьного возраста // Academy. – 2024. – №. 3 (79). – С. 33-36.
18. *Аскарова Р.* Туберкулёз предстательной железы // in Library. – 2016. – Т. 16. – №. 4. – С. 16-16.
19. *Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ТУБЕРКУЛЕЗНЫМ БОЛЬНЫМ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ // Актуальные проблемы психиатрии, наркологии и психологии – 2023 год – стр. 322-328.
20. *Аскарова Р.* Выявление основных факторов распространения туберкулёза среди населения Хорезмской области // in Library. – 2022. – Т. 22. – №. 2. – С. 42-44.
21. *Аскарова Р.И.* ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И РЕЙТИНГ СТУДЕНТОВ // ЖУРНАЛ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ. – 2023. – Т. 5. – №. 1. – стр. 13-21.
22. *Аскарова Р.И.* ЗАРАЖЕНИЕ ЛЮДЕЙ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ОТ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ // International scientific review. – 2023. – №. ХСII. – С. 26-28.
23. *Аскарова Р.* Эффективность применения арт-терапии у детей, больных туберкулезом //in Library. – 2021. – Т. 21. – №. 4. – С. 6-9.

24. *Рахимов А.* Диагностика кровотечений из желудочно-кишечного тракта у детей и подростков при абдоминальном туберкулезе // Устойчивое развитие и наука: новые исследования для новых решений. – 2024. – Т. 1. – №. 1. – С. 94-99.
25. *Рахимов А.К.* ГИГИЕНИЧЕСКИЙ И ДИЕТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ ЛЕГКОГО // Наука и образование сегодня. – 2024. – №. 4 (81). – С. 58-61.
26. *Собирова Ш.И.* ИММУНОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ ТУБЕРКУЛЕЗОМ // Наука, образование и культура. – 2024. – №. 1 (67). – С. 65-69.
27. *Тожибаева Д.М.* ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ В СОЧЕТАНИИ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ У БОЛЬНЫХ В РАЙОНЕ ПРИАРАЛЬЯ // Вестник науки и образования. – 2024. – №. 3 (146)-1. – С. 74-78.
28. *Матрасулова Д.М.* ХРОНИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ В СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЕ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ // Вестник науки и образования. – 2024. – №. 3 (146)-1. – С. 78-83.
29. *Якубов Д.М.* Течение локального туберкулеза у детей и подростков // Вестник науки и образования. – 2024. – №. 10(153). часть1 – С. 82-88.
30. *Якубов Д.М.* ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА СРЕДИ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ // Вестник науки и образования. – 2024. – №. 3 (146)-2. – С. 47-50.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА Иноземцева Е.И.

*Иноземцева Екатерина Игоревна - педагог-психолог
Федеральное государственное казённое образовательное учреждение
"Тульское суворовское военное училище",
г. Тула*

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления работы педагога-психолога по формированию ценностей здорового образа жизни у обучающихся суворовского училища. Акцентируется внимание на значимости психологического сопровождения в образовательном процессе, профилактике вредных привычек, развитии мотивации к здоровому образу жизни, а также на взаимодействии с родителями и педагогами. Представлены практические рекомендации и методики, способствующие эффективному формированию здоровых привычек у детей и подростков.

Ключевые слова: педагог-психолог, здоровый образ жизни, формирование ценностей, психологическое сопровождение, профилактика, мотивация.

WORK AREAS OF A PEDAGOGUE-PSYCHOLOGIST IN FORMING HEALTHY LIFESTYLE VALUES IN THE STUDENTS OF THE SUVOROV SCHOOL Inozemtseva E.I.

*Inozemtseva Ekaterina Igorevna - educational psychologist
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION "TULA SUVOROV MILITARY
SCHOOL",
TULA*

Abstract: the article examines the main areas of work of an educational psychologist in forming healthy lifestyle values in the students of the Suworov Military School. The emphasis is on the importance of psychological support in the educational process, prevention of bad habits, development of motivation for a healthy lifestyle, as well as interaction with parents and teachers. Practical recommendations and methods are presented that contribute to the effective formation of healthy habits in children and adolescents.

Keywords: educational psychologist, healthy lifestyle, formation of values, psychological support, prevention, motivation.

Формирование ценностей здорового образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных задач современного образования. В условиях возрастающей социальной напряженности и увеличения числа факторов риска, влияющих на здоровье подростков, педагог-психолог играет ключевую роль в создании условий, способствующих формированию осознанного отношения к своему здоровью. Суворовцы проходят интенсивную физическую, интеллектуальную и нравственную подготовку, что требует системного подхода к укреплению их здоровья.

Рассмотрим основные направления работы педагога-психолога.

Для эффективного формирования ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) необходимо вести диагностическую работу: выявлять факторы, влияющие на образ

жизни детей, индивидуальные особенности учащихся, их отношение к здоровому образу жизни, уровень мотивации и психологическую устойчивость. В рамках диагностики используются:

- анкетирование и опросы;
- проективные методики;
- тестирование уровня тревожности и стресса;
- мониторинг физического и эмоционального состояния обучающихся.

Психологическое сопровождение суворовцев включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- развитие самоконтроля и саморегуляции;
- формирование позитивного мышления и уверенности в себе;
- применение техник релаксации и восстановления после нагрузок.

Одним из ключевых направлений работы педагога-психолога является проведение лекций, семинаров и тренингов, направленных на повышение осведомленности, обучающихся о ЗОЖ. Основные темы просвещения включают:

- значение физической активности и рационального питания;
- влияние вредных привычек на здоровье и карьеру военного;
- основы психогигиены и стрессоустойчивости;
- способы саморегуляции и профилактика эмоционального выгорания.

Педагог-психолог играет важную роль в профилактике таких явлений, как курение, употребление алкоголя и наркотических веществ. Эффективными методами являются тренинговые программы, интерактивные занятия, направленные на развитие осознанности и критического мышления у детей.

Развитие мотивации к ведению здорового образа жизни достигается через проведение бесед, тематических занятий, участие в проектах и акциях, направленных на популяризацию правильного питания и психического благополучия.

Взаимодействие с педагогами играет важную роль в интеграции ценностей ЗОЖ в образовательный процесс. Это может включать:

- совместную разработку программ;
- проведение совместных мероприятий;
- проведение тренингов для педагогов;
- разработку и внедрение профилактических программ для обучающихся;
- проведение семинаров и круглых столов для педагогов по вопросам психофизиологических особенностей подростков и эффективных методов воспитания.

Педагог-психолог участвует в разработке программ по созданию благоприятной психологической и физической атмосферы в училище с учетом следующих важных аспектов:

- оптимизация учебных и физических нагрузок;
- организация активного отдыха и досуга;
- профилактика эмоционального напряжения и конфликтов в коллективе.

Работа с родителями является важным аспектом деятельности педагога-психолога. Индивидуальные консультации с родителями позволяют обсуждать личные успехи и проблемы воспитанников, разрабатывать индивидуальные стратегии поддержки и коррекции поведения. Такие встречи могут проводиться по запросу родителей или преподавателей. Современные технологии позволяют организовать удобные каналы связи между родителями и преподавателями. Использование электронных дневников, чатов и видеоконференций способствует оперативному обмену информацией и повышает уровень взаимодействия. Организация праздников, экскурсий и других мероприятий с участием родителей способствует укреплению их связи с училищем и формированию у воспитанников чувства сплоченности и поддержки со стороны семьи.

Таким образом, формирование ценностей здорового образа жизни у обучающихся требует комплексного подхода и активного участия педагога-психолога. Важно

создание единой воспитательной стратегии, направленной на укрепление здоровья подростков. Необходимо создавать условия, способствующие развитию осознанного отношения к здоровью, сотрудничать с родителями и педагогами, использовать современные методы и технологии для повышения мотивации обучающихся. Только совместными усилиями можно добиться значительных результатов в формировании культуры здоровья у подрастающего поколения.

Список литературы / References

1. Головатенко А.А. Формирование ценностей здорового образа жизни у молодежи // Молодой ученый. — 2021. — № 43 (385). — С. 250-251.
2. Ермакова З.А. Деятельность педагога-психолога по формированию положительной мотивации студентов к здоровому образу жизни // Образование. Карьера. Общество. 2019. №1 (60).
3. Петрова Л.В. Психолого-педагогическая программа формирования ценностей здорового образа жизни у учащихся // КПЖ. 2015. №5-1.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Силкина Д.П.

*Силкина Дарья Петровна – студент,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород*

Аннотация: статья посвящена анализу мотивационного компонента в структуре психологической готовности старших подростков к выбору профессии. Рассмотрена сущность понятия психологической готовности. Раскрыто содержание и роль мотивационного компонента в ее структуре. Определены особенности влияния мотивационного компонента на выбор профессии у учеников 10 - 11 классов.

Ключевые слова: старший подростковый возраст, психологическая готовность, профессиональное самоопределение, мотивационный компонент.

FEATURES OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT IN THE STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF OLDER ADOLESCENTS TO CHOOSE A PROFESSION

Silkina D.P.

*Silkina Darya Petrovna – student,
BELGOROD STATE STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY,
BELGOROD*

Abstract: the article is devoted to the analysis of the motivational component in the structure of psychological readiness of older adolescents to choose a profession. The essence of the concept of psychological readiness is considered. The content and role of the motivational component in its structure are revealed. The features of the influence of the motivational component on the choice of profession among students in grades 10-11 are determined.

Психологическая готовность старшеклассников к выбору профессии представляет собой сложное структурное образование, включающее в себя ряд разноплановых компонентов [5]. Важность психологической готовности обусловлена тем, что немалое число старших подростков, вне зависимости от места жительства, сталкиваются с затруднениями при выборе профессии [7]. Так, согласно результатам опроса [4], к середине 11 класса уверенно подтверждают окончательный выбор профессии лишь 60,6% подростков.

Одним из ведущих компонентов выступает мотивационный. Мотивация подростков способствует возникновению у них интереса к анализу профессий и собственно процессу профессионального выбора [1]. Мотивация представляет собой динамичный процесс, основанный на совокупности психологических и психофизиологических факторов, координирующий поведение подростка в контексте профессионального самоопределения.

Мотивация в значительной степени влияет на активизацию подростка в процессе выбора профессии, повышает его уровень его организованности, способствует пониманию того, что именно посредством труда человек удовлетворяет многие свои потребности [2].

Мотивация старших подростков при выборе профессии включает мотивы, которые можно разделить на две группы: внутренние и внешние [8].

Внутренняя мотивация обусловлена личными интересами, ценностными ориентациями, морально-нравственными представлениями, склонностями личности. При формировании внутренних мотивов основная роль отводится удовлетворению от осуществления человеком профессиональной деятельности.

Внешняя мотивация связана с социальным одобрением, карьерой, экономическими факторами. К внешним мотивам относятся: высокая заработная плата; возможность занять руководящую должность; возможность заслужить признание и уважение коллег, друзей, знакомых; возможность повысить социальный статус.

По содержательному признаку все мотивы подростков при выборе профессии можно классифицировать на несколько групп [4].

1. Социальные мотивы. Связаны с потребностью стать достойным членом общества, влиять на общественные процессы; установить новые социальные связи.

2. Моральные мотивы. Обусловлены желанием быть полезным людям.

3. Эстетические. Связаны с потребностью создавать прекрасное, приносить гармонию в окружающий мир.

4. Когнитивные. Данная группа мотивов связана с потребностью к получению новых знаний, совершенствоваться в профессиональной деятельности.

5. Творческие. Связаны со стремлением создавать своими силами что-то оригинальное, индивидуальное, неповторимое.

6. Экономические. Обусловлены желанием получать материальное вознаграждение на выполняемую работу.

7. Мотивы престижа. Связаны с желанием занять высокое положение в обществе, завоевать признание, оказывать влияние, сделать карьеру.

8. Прагматичные. Связаны с желанием выполнять «непыльную» работу, заниматься «легким» трудом, возможность найти работу рядом с домом, получение социальных льгот, возможность иметь комфортное рабочее место, возможность переехать в большой город, и т.д.

9. Эмоциональные («профессия мечты») Они связаны с романтизацией профессии, детскими мечтами, желанием быть на кого-то похожим.

10. Мотивы, связанные с интересом к сфере деятельности, увлеченностью будущей профессией.

Последняя группа мотивов играет наиболее существенную роль: мотивами интереса к профессии руководствуются 68,2% выпускников общеобразовательных школ [4]. Социальные профессии (врач, сотрудник полиции, спасатель МЧС, пожарный) пользуются значительной популярностью. Наименее выражена эмоциональная мотивация (1,2%).

Экономические мотивы, мотивы престижа, а также прагматичные – относятся к внешней мотивации, прочие мотивы – к внутренней.

Исследования показывают, что именно преобладание внутренних мотивов является показателем психологической готовности старшеклассников к выбору профессии. Когда при выборе профессии руководствуются внешней мотивацией, есть риски выбрать профессию, которая в дальнейшем окажется неинтересной, скучной, вызовет разочарование, не позволит полностью раскрыть свой творческий потенциал [3]. Однако, согласно исследованиям [6], современные старшеклассники чаще руководствуются внешними мотивами (52%), чем внутренними (42%). У 8% старших подростков направленность мотивации отчетливо не выражена.

Мотивация при выборе профессии включает в себя как положительные, так и отрицательные мотивы [6]. Положительные мотивы обусловлены возможностью что-то получить, приобрести, достичь, заслужить признание. Отрицательные мотивы связаны с возможностью чего-то избежать, например: физического труда; воздействия на здоровье вредных и опасных факторов; ответственности за безопасность, жизнь и здоровье других людей; постоянных командировок; интенсивного общения с большим числом людей, и др.

Как показывают результаты исследований [4], старшие подростки руководствуются при выборе профессии положительными мотивами в 2,7 раз чаще, чем отрицательными. Доминирование отрицательных мотивов может наблюдаться у подростков с повышенным уровнем тревожности. Иногда играет роль социальная незрелость, инфантилизм. Но в ряде случаев (например, медицинские ограничения) она является оправданной. Специфической особенностью мотивационной сферы старших подростков является наличие противоречий между карьерными устремлениями и истинными ценностными ориентациями.

Так, многие подростки выбирают профессии, связанные с цифровыми технологиями – инженер - программист, оператор баз данных, системный администратор, специалист по информационной безопасности – лишь по тому принципу, что им нравится играть в компьютерные игры, работать на компьютере. Наиболее часто таким мотивом руководствуются старшеклассники, обучающиеся в классах с углубленным изучением физики, математики и информатики. При этом не учитываются другие важные факторы, влияющие на будущий успех подростка в данной профессии.

Определенную роль для современных старших подростков играет возможность получать радость от профессиональной деятельности. Этот мотив является доминирующим при выборе творческих профессий (дизайнер, модельер, художник, музыкант, журналист, и т.д.)

Имеет место и профессиональный выбор, обусловленный прагматичными мотивами (удобный режим работы, высокая заработная плата, льготы и т.д.). Такой выбор занимает третье место после мотивов интереса к профессии и социальных мотивов [4].

Таким образом, мотивационный компонент психологической готовности старших подростков к выбору профессии является сложным многоаспектным образованием, которое испытывает влияние как окружающей среды (социума), так и внутренних ценностных ориентиров подростка. Он характеризуется достаточно высокой гибкостью, динамичностью и отражает вызовы времени, а также актуальные

потребности современного общества. Помощь в формировании истинной (внутренней мотивации) дает возможность более серьезно отнестись к выбору сферы профессиональной деятельности и создать оптимальные условия для успешной карьерной самореализации выпускника.

Список литературы / References

1. *Варданын В.А.* Сущность и структура готовности к профессиональному самоопределению подростков / В.А. Варданын, А.П. Русяев // Мир науки. Педагогика и психология, 2019. № 5. [Электронный ресурс]. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN519.pdf>.
2. *Гинзбург МР.* Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психологи в мире, 2021. № 3. С. 34–35.
3. *Головей Л.А.* Психоэмоциональное благополучие старшеклассников в связи с готовностью к профессиональному самоопределению / Л.А. Головей, М.В. Данилова, И.А. Груздева // Психол. наука и образование, 2019. Т. 24, № 6. С. 63–73.
4. *Данилова Е.Е.* Мотивация выбора будущей профессии у старшеклассников мегаполиса // Актуальные проблемы психологического знания, 2021. № 1-2 (55). С. 31–38.
5. *Зорина Е.С.* Психологическая готовность к профессиональному самоопределению современных старшеклассников / Е.С. Зорина // Молодой ученый, 2024. № 20 (519). С. 577-579. — URL: <https://moluch.ru/archive/519/114225/> (дата обращения: 13.02.2025).
6. *Кайкаева А.К.* Содержательные особенности ведущих мотивов выбора профессии у старшеклассников / А.К. Кайкаева // Молодой ученый, 2020. № 24 (314). С. 485 - 489. — URL: <https://moluch.ru/archive/314/71455/> (дата обращения: 12.02.2025).
7. *Снегова Е.В.* Психологическое исследование профессиональных предпочтений старшеклассников / Е.В. Снегова, С.Е. Мальцева // Ученые записки С.- Петерб. гос. ин-та психологии и социальной работы, 2019. Т. 32. №2. С. 130–137.
8. *Цыганкова И.В.* Факторы мотивации молодежи при выборе профессии / И.В. Цыганкова, В.Ф. Потуданская, Я. Цзывэй // Экономика труда. – 2019. Т. 6. № 4. С. 1548 - 1554.

ФИЗКУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ: КАК СПОРТ ПОМОГАЕТ БОРОТЬСЯ СО СТРЕССОМ?

Анфиногенова Д.А.

*Анфиногенова Дарья Артемовна – студент,
кафедра физического воспитания и спорта,
Самарский государственный технический университет,
г. Самара*

***Аннотация:** цель данной статьи — показать, как занятия спортом могут стать мощным инструментом в борьбе с психологическими трудностями.*

***Ключевые слова:** стресс, психология, йога, физиологические процессы, бег.*

PHYSICAL EDUCATION AND PSYCHOLOGY: HOW DOES EXERCISE HELP YOU DEAL WITH STRESS?

Anfinogenova D.A.

*Anfinogenova Daria Artemovna – student,
DEPARTMENT OF PHYSICAL TRAINING AND SPORT,
SAMARA STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
SAMARA*

***Abstract:** the purpose of this article is to show how sports can become a powerful tool in the fight against psychological difficulties.*

***Keywords:** stress, psychology, yoga, physiological processes, running.*

УДК 796

Введение: современный ритм жизни накладывает серьезный отпечаток на психическое здоровье. Постоянный поток информации, высокая нагрузка на работе или учебе, нехватка времени для отдыха — все это увеличивает уровень стресса. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), стресс стал одной из основных проблем здоровья XXI века [1].

Однако существует простой и доступный способ борьбы со стрессом — физическая активность. Научно доказано, что спорт положительно влияет на психику, помогая снижать уровень тревожности и улучшать общее эмоциональное состояние. Цель данной статьи — показать, как занятия спортом могут стать мощным инструментом в борьбе с психологическими трудностями [1].

Механизмы влияния физической активности на психологическое состояние Физиологические процессы

Физическая активность вызывает ряд положительных изменений в организме:

1. Выработка эндорфинов. Во время занятий спортом в мозге активируются нейротрансмитеры, известные как “гормоны счастья”. Они улучшают настроение и способствуют снижению тревожности.

2. Снижение уровня гормонов стресса. Активные упражнения помогают уменьшить концентрацию кортизола и адреналина, которые вызывают напряжение и тревожность.

3. Улучшение кровообращения. Спорт способствует насыщению мозга кислородом, что улучшает концентрацию и помогает яснее мыслить [2].

Психологические аспекты

Многочисленные исследования подтверждают, что регулярные занятия физической культурой оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние человека. Установлено, что физические нагрузки способствуют снижению уровня тревожности, депрессии и стресса. В ходе выполнения упражнений происходит выработка эндорфина, дофамина и серотонина, что обеспечивает улучшение общего эмоционального фона и повышение настроения. Кроме того, физическая активность служит эффективным методом управления стрессом, помогая снять психическое напряжение и восстановить внутреннее равновесие. Занятия спортом также способствуют повышению самооценки и уверенности в себе [2].

Виды физической активности и их польза для психического здоровья

1. Аэробные упражнения (бег, ходьба, плавание):

Эти виды спорта улучшают работу сердечно-сосудистой системы и помогают расслабиться. В головном мозге происходит выброс эндорфинов которые влияют на снижение болевых ощущений и вызывает чувство эйфории. Эти упражнения особенно эффективны для снятия тревожности и улучшения качества сна [3].

2. Йога и растяжка:

Эти практики помогают сосредоточиться на дыхании и теле, что способствует глубокому расслаблению и развитию осознанности. Йога особенно полезна для борьбы с хроническим стрессом. Однако йога также имеет глубокое влияние на психологическую подготовку. Практика йоги включает в себя медитацию и осознанность, которые помогают снять стресс, улучшить концентрацию и уравновесить эмоции [4].

3. Групповые виды спорта:

Игры, такие как футбол или волейбол, не только стимулируют физическую активность, но и дают возможность взаимодействовать с другими людьми, создавая чувство принадлежности к коллективу.

4. Силовые тренировки:

Эти занятия повышают самооценку и уверенность в себе, так как помогают видеть прогресс и достигать конкретных целей.

Как спорт помогает справляться с жизненными трудностями?

Спорт развивает ключевые качества, необходимые для преодоления стрессовых ситуаций:

1. Эмоциональная устойчивость. Регулярные тренировки улучшают способность человека справляться с негативными эмоциями и сохранять спокойствие.

2. Формирование дисциплины. Занятия спортом приучают к планированию и регулярности, что положительно сказывается на всех аспектах жизни.

3. Уверенность в себе. Достижения в спорте укрепляют веру в свои силы и возможности.

Множество примеров демонстрируют, как спорт помогает справляться с тяжелыми жизненными обстоятельствами. Многие известные личности, включая профессиональных спортсменов, отмечают, что физическая активность сыграла ключевую роль в их борьбе с депрессией или выгоранием [3].

Заключение

Физическая активность — это мощное средство для укрепления психического здоровья и борьбы со стрессом. Регулярные занятия спортом способствуют выработке эндорфинов, улучшают самочувствие и помогают развивать устойчивость к жизненным трудностям. Важно, чтобы спорт стал естественной частью жизни, а не обязанностью. Начните с малого, выберите то, что вам нравится, и постепенно интегрируйте физическую активность в свой повседневный ритм. Будущее спорта и психологии связано с ростом интереса к интеграции этих двух направлений. Возможно, новые технологии и исследования позволят сделать занятия еще более доступными и эффективными для борьбы со стрессом.

Список литературы / References

1. Всемирная организация здравоохранения. Стресс и его влияние на здоровье [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/questions-and-answers/item/stress> (Дата обращения: 29.01.2025).
2. Смирнов А. Психология спорта: как физическая активность влияет на психическое состояние. — Изд-во Наука. 2020.
4. Иванова Е. Физическая активность и гормоны счастья // Здоровье и спорт. 2021.
5. Федоров Н. Роль йоги в борьбе с тревожностью // Современная психология. 2022.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПОДХОД К ТРЕНИРОВКАМ И ЗДОРОВЬЮ

Анфиногенова Д.А.

*Анфиногенова Дарья Артемовна – студент,
кафедра физического воспитания и спорта,
Самарский государственный технический университет,
г. Самара*

Аннотация: технологии стали неотъемлемой частью нашей привычной жизни, эта статья может помочь читателям оценить пользу и риски цифровизации и научиться использовать ее эффективно.

Ключевые слова: технологии, ИИ, фитнес-трекер, датчики, тренировки, интернет, физическая культура, умные шлемы.

DIGITAL TRANSFORMATION OF PHYSICAL CULTURE: HOW TECHNOLOGY IS CHANGING THE WAY WE APPROACH EXERCISE AND HEALTH

Anfinogenova D.A.

*Anfinogenova Daria Artemovna – student,
DEPARTMENT OF PHYSICAL TRAINING AND SPORT,
SAMARA STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
SAMARA*

Abstract: Technology has become an integral part of our daily lives, and this article can help readers assess the benefits and risks of digitalization and learn how to use it effectively.

Keywords: technology, AI, fitness tracker, sensors, workouts, internet, physical education, smart helmets

УДК 796

Введение: Представьте: вы бежите в парке, а ваш умный браслет вдруг одергивает вас: «Эй, пульс зашкаливает, давай полегче!» Или после работы вместо похода в зал включаете видео, где жизнерадостный тренер в легинсах с надписью «Не останавливайся!» заставляет вас прыгать под зажигательную музыку. Знакомо? Добро пожаловать в мир, где технологии и спорт стали неразлучными друзьями — иногда вдохновляющими, иногда слегка надоедливymi, но точно меняющими правила игры. Но так ли однозначна эта трансформация? С одной стороны, гаджеты мотивируют

миллионы людей встать с дивана, а соцсети превращают ЗОЖ в модный челлендж. С другой — навязчивый контроль над каждым шагом и калорией рискует стать клеткой для ментального благополучия [1].

Эта статья — попытка разобраться, как технологии переформатируют физическую культуру, от трекеров на запястье до нейросетей-коучей. Мы исследуем, как цифровые инструменты помогают ставить рекорды и бороться с гиподинамией, но также обсудим скрытые риски — от утечек данных до орторексии. Цель не в том, чтобы выбрать между «за» и «против», а в том, чтобы научиться использовать инновации осознанно, не забывая, что здоровье начинается не с количества шагов, а с гармонии между телом и разумом [1].

Практическое использование цифровых технологий в спорте.

Цифровые технологии активно внедряются в спортивную индустрию, открывая новые горизонты для спортсменов, тренеров, организаторов и болельщиков. Современные тенденции, такие как Интернет вещей, искусственный интеллект и виртуальная реальность, уже оказывают значительное влияние на мир спорта. Помимо привычных фитнес-трекеров и мобильных приложений, появляются и тестируются новые технологии, которые меняют подход к тренировкам, соревнованиям и даже реабилитации. Давайте рассмотрим основные из них [2].

Удаленные тренировки. С развитием удаленной работы и обучения цифровые технологии стали играть ключевую роль в спорте и фитнесе. Телефитнес, включая онлайн-тренировки и дистанционное обучение, стал неотъемлемой частью жизни многих людей. Это направление объединяет множество решений: от популярных платформ для видеоконференций и мобильных приложений для тренеров и их подопечных до инновационных устройств, таких как умные зеркала, которые помогают следить за техникой выполнения упражнений [2].

Носимые устройства. Разнообразие и функциональность современных гаджетов впечатляют. Например, умные очки для велосипедистов прокладывают маршруты в реальном времени, а специальные очки для пловцов собирают данные о важных показателях прямо во время тренировки. Умная обувь для футболистов и бегунов отслеживает скорость, силу, движение и другие параметры, что уже стало обычной практикой. Существуют даже костюмы с датчиками, которые анализируют работу мышц и улучшают тренировочный процесс с помощью дополненной и виртуальной реальности. Такие устройства полезны как профессионалам, так и любителям, а также тем, кто восстанавливается после травм [2].

Искусственный интеллект. Искусственный интеллект в спорте — это не просто «робот, который считает». Это сложная система, которая анализирует огромное количество данных и предлагает решения. Вот что он может:

- Создавать индивидуальные программы тренировок. Например, если вы новичок, ИИ не станет нагружать вас сложными упражнениями. А если вы профи — подберёт оптимальную нагрузку для прогресса.

- Следить за вашим состоянием. Датчики пульса, давления, уровня кислорода — всё это помогает ИИ понять, когда вы переутомлены, а когда можно «дожать».

- Предсказывать травмы. Анализируя ваши движения, ИИ может заметить, что вы, например, неправильно ставите ногу при беге. И вовремя предупредит [3].

Современные спортивные объекты. Технологии меняют не только тренировочный процесс, но и саму спортивную инфраструктуру. Стадионы, гоночные трассы, катки и другие объекты оснащаются датчиками, системами управления освещением и энергопотреблением, становясь более умными и экологичными. Это создает комфортные условия как для спортсменов, так и для зрителей, делая спортивные мероприятия более безопасными и удобными [4].

Умные устройства и оборудование стали неотъемлемой частью современного спорта, предоставляя спортсменам и тренерам ценные данные для анализа и улучшения внешнего вида. Вот несколько примеров таких технологий:

Умные костюмы

Пример: Костюмы с интегрированными датчиками, такие как Athos, отслеживают активность мышц, частоту сердечных сокращений и другие биометрические данные в реальном времени. Это помогает спортсменам и тренерам анализировать нагрузку на разные группы мышц и корректировать технику выполнения упражнений.

Умные шлемы

Пример: Шлемы NOVR для велосипедистов и мотоциклистов оснащены датчиками, которые отслеживают удары и могут отправлять сигналы о чрезвычайных ситуациях.

Умные клюшки для гольфа

Пример: Клюшки Arccos Caddie оснащены датчиками, которые анализируют удары, траекторию полета мяча и дают рекомендации по улучшению игры [4].

Так же хочется отметить как далеко шагнула и цифровая медицина, тесно связанная с нашей физической активностью, медитация и йога — это практики, которые объединяют тело и разум. Приложения с ИИ помогают пользователям лучше осознавать свои физические ощущения, дыхание и эмоции. Например, они могут предлагать дыхательные упражнения, которые снижают уровень стресса и улучшают концентрацию, что положительно сказывается на физической активности [5].

Заключение

Цифровая трансформация физической культуры представляет собой значимый этап в эволюции подходов к тренировкам, здоровью и образу жизни в целом.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, цифровая трансформация физической культуры ставит перед обществом новые вызовы. Среди них — необходимость обеспечения доступности технологий для всех слоев населения, защита персональных данных и предотвращение чрезмерной зависимости от цифровых устройств. Важно найти баланс между использованием технологий и сохранением человеческого подхода к тренировкам и здоровью.

Список литературы / References

1. *Макарецв М.П.* Носимая электроника в спорте и фитнесе // Цифровые технологии в сфере спорта и физической культуры: межд. конф. Омск, 2019. С. 27-31.
2. *Обухов М.Я., Вечкинзова Е.А.* Анализ эффективности футбольных клубов российской Премьер-лиги методом DEA-моделирования // Креативная экономика. 2021. № 5. С.2261-2276.
3. *Самойленко А.А., Карамурзова А.Х.* Особенности методологии расчета нормативных затрат на содержание имущества государственных бюджетных учреждений (на примере государственных бюджетных учреждений физической культуры и спорта г. Москвы) // Креативная экономика. 2022. № 12. С. 5133-5154.
4. *Иванов Ю.Ю., Евдокимова Т.Ю.* Киберспорт как вид спорта. Киберспорт это спорт // Студенческий вестник. 2021. № 9-1(154). С. 61-65.
5. *Иванова Ю.О., Решетников А.М.* Экономические и технологические преимущества использования инновационных технологий при строительстве спортивных объектов в России // Экономика, предпринимательство и право. 2020. № 4. С. 1085-1094.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ОЛИМП».
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ