

# РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА: СЕТЕВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Матвиенко А.С.

*Матвиенко Антонина Сергеевна - старший методист управления образования администрации  
Балахтинский район Красноярского края,  
пгт. Балахта*

**Аннотация:** в статье анализируется опыт реализации муниципального проекта "Школа цифрового Наставничества". Рассматривается разработка инновационных методов обучения для развития цифровых компетенций учащихся и педагогов. Проект демонстрирует эффективность сетевого наставничества, индивидуальных образовательных программ и сетевого взаимодействия в улучшении качества образования и развитии цифровых навыков участников образовательного процесса в Балахтинском районе Красноярского края.

**Ключевые слова:** цифровые компетенции, индивидуальная образовательная программа, наставничество, формы наставничества, цифровые навыки, индивидуальное сопровождение, виртуальное наставничество, сетевое взаимодействие.

## DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL SPACE OF BALAKHTINSKY DISTRICT: NETWORK MENTORING AND INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAMS

Matvienko A.S.

*Matvienko Antonina Sergeevna - Senior Methodologist at the Department of Education of the Administration  
BALAKHTINSKY DISTRICT, KRASNOYARSK TERRITORY,  
BALAKHTA*

**Abstract:** the article analyzes the experience of implementing the municipal project "School of Digital Mentoring." It examines the development of innovative teaching methods to enhance the digital competencies of students and educators. The project demonstrates the effectiveness of network mentoring, individual educational programs, and network interaction in improving the quality of education and developing digital skills of participants in the educational process in the Balakhtinsky District of the Krasnoyarsk Territory.

**Keywords:** digital competencies, individual educational program, mentoring, mentoring forms, digital skills, individual support, virtual mentoring, network interaction.

В свете цифровой трансформации образовательного процесса в МСО Балахтинского района возникла неотложная задача решения проблемы низкой цифровой компетентности педагогов. Это решение было принято на основе объективных данных, полученных в результате регионального мониторинга использования педагогами района информационно-коммуникационных образовательных платформ "Сферум" и ФГИС "Моя школа", а также федеральной диагностики уровня ИКТ-компетентности педагогов.

Суть проблемы заключалась в разрыве между требованиями современного образования и фактическим уровнем цифровых навыков педагогов, что было выявлено через анализ цифровой грамотности педагогов. Ни один из педагогов не достиг базового уровня федеральной диагностики, что подтверждало необходимость внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Для разработки решения были использованы содержание и показатели регионального проекта "Современная школа". Было принято решение о создании виртуальной "Школы цифрового наставничества", целью которой стало формирование цифровых компетенций у педагогов, повышение их квалификации в цифровой среде и обучение работе с цифровыми продуктами. Наставничество было выбрано в качестве средства формирования цифровых умений учителей, учитывая отсутствие реальной наставнической деятельности в школах.

Идея "Школы цифрового наставничества" направлена на обеспечение педагогов необходимыми знаниями и навыками для эффективного использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности. Этот проект представляет собой новый подход к обучению, способствующий качественному изменению процессов повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды.

"Школа цифрового Наставничества" формируется в начале учебного года, где наставнические пары зачисляются приказом управления образования администрации Балахтинского района при наличии индивидуальной образовательной программы (ИОП) у наставляемых. Участники создают ИОП, учитывая темы учебного курса, составленные Советом Наставников и куратором проекта. Важно, чтобы ИОП включала два процесса: учебный процесс – не менее 18 часов и производственную деятельность – не менее 40 часов. Распределение времени предполагает 2-4 часа теории и 5 часов практики в месяц относительно того учебного

материала, который они изучили. Например, после изучения алгоритмов работы на платформе "Опросникум", созданной Академией Минпросвещения России, участники разрабатывают собственные продукты (опросы, анкеты, тесты, рабочие листы, кроссворды, викторины, QR-коды) для дальнейшего использования в учебном процессе.

Программа учебного курса представляет собой основное руководство для участников и включает в себя ключевые аспекты изучаемых тем, необходимое время на их освоение, методы обучения и формы аттестации. Эта программа служит основой для выбора тем участниками проекта в ИОП.

Индивидуальные образовательные программы участников разрабатываются на основе выбранных тем из учебного курса. Каждый участник определяет время, которое он готов уделить изучению выбранной темы, устанавливает собственные сроки выполнения, а наставник фиксирует результаты в виде отметок о выполнении. Такой подход позволяет участникам проекта гибко планировать свое обучение, выбирая интересующие темы из учебного курса, уделяя достаточное время на их освоение, устанавливая конкретные сроки выполнения и отслеживая свой прогресс. Эта система способствует более эффективному усвоению материала и повышению общей продуктивности участников проекта.

В нашем образовательном пространстве формы наставничества играют ключевую роль в развитии цифровых навыков у участников проектов. Они способствуют не только индивидуальному развитию, но и созданию коллективной поддержки и обмену опытом. Рассмотрим различные подходы к наставничеству, применяемые в цифровой сфере.

Индивидуальное наставничество предполагает назначение опытного наставника каждому участнику проекта для индивидуального сопровождения, консультирования и помощи в развитии цифровых навыков. Этот подход способствует персонализированному обучению и эффективному развитию участников.

В групповом наставничестве формируются группы наставников, работающих с определенными группами педагогов. Это обеспечивает коллективную поддержку, стимулирует обмен опытом и способствует совместному развитию участников.

Виртуальное наставничество предполагает использование сети Интернет для проведения онлайн наставничества. Участники получают консультации и обратную связь удаленно, что расширяет географические границы и облегчает доступ к знаниям.

Ротационное наставничество организует систему, в которой наставники и наставляемые регулярно меняются ролями. Этот подход способствует обмену опытом, разностороннему развитию и повышению мотивации участников.

Сетевое наставничество предполагает создание сети наставников, где участники могут общаться, обмениваться опытом и поддерживать друг друга в процессе обучения. Это способствует созданию сообщества, где каждый может найти поддержку и вдохновение для развития.

В итоге, разнообразие форм наставничества в цифровой среде открывает широкие возможности для эффективного обучения, развития навыков и построения взаимовыгодных отношений между участниками проектов.

В рамках проекта было создано сообщество наставников, чья миссия заключается в формировании атмосферы поддержки и мотивации для педагогов. Целью сообщества является предоставление педагогам возможности получать не только помощь и поддержку, но и быть в курсе ведущих тенденций в области цифровых технологий. Мы нацелены на создание сообщества, способствующего уверенному использованию цифровых технологий и ресурсов педагогами для достижения их профессиональных целей.

Параллельно с работой наставников были запущены муниципальные мероприятия, направленные на стимулирование развития цифрового образования в районе. Конкурсы "Мой лучший урок по формированию функциональной грамотности у школьников" и "Цифровой урок как средство формирования новых результатов обучения школьников" способствуют поощрению педагогов к новациям в образовательном процессе. Муниципальные педагогические чтения "Балахтинское образование: управленческий поиск" предоставляют управленческим командам площадку для обмена опытом и поиска новых подходов к управлению образовательными процессами.

Важным аспектом реализации проекта было заключение индивидуализированного муниципального заказа на научно-методическое сопровождение по цифровизации с Красноярским институтом развития образования, который был ориентирован на повышение цифровой компетентности педагогов Балахтинского района. Цель сопровождения заключалась в обеспечении научно-методического сопровождения педагогов МСО для успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Тем самым, не только расширив формы участия педагогов в проекте, но и обогатило опыт и знания участников, создало благоприятные условия для массового применения новых подходов в обучении. Это позволило не только улучшить профессиональные навыки учителей, но и обеспечило школьникам более качественное обучение в цифровой среде.

В целом, проект "Школа Цифрового Наставничества" и его многообразные формы взаимодействия являются важными элементами укрепления образовательной среды муниципалитета. Они не только открывают новые горизонты для развития образования, но и способствуют формированию профессионального сообщества, ориентированного на постоянное улучшение и инновации в сфере образования.

Проведенные исследования после первого этапа показали, что из 71 педагога, прошедших опросы (при общем числе в муниципалитете 208), 89,9% выразили заинтересованность в своем профессиональном развитии

и расширении навыков в области цифровых технологий, а также их эффективном использовании в образовательном процессе. Большинство участников проекта "Школа цифрового Наставничества" (87%) выразили готовность к дальнейшему развитию компетенций в информационной и медиа-грамотности, коммуникативной грамотности и технической грамотности. Однако 13% опрошенных отказались от дальнейшего развития компетенций в рамках проекта.

Причины отказа от развития, на наш взгляд, включают в себя следующее:

- страх перед новыми технологиями в развитии навыков в области цифровых технологий,
- недостаточное понимание важности цифровых навыков в современном мире и их влияние на профессиональное развитие,
- отсутствие поддержки, мотивации или доступа к необходимым образовательным ресурсам.

Какое решение мы видим:

Для обеспечения поддержки и мотивации участников проекта «Школа цифрового Наставничества» и создания благоприятной обучающей среды, необходимо усилить следующие подходы:

1. Создание коммуникационных каналов: изменить способы связи с участниками проекта, где они могут задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь.
2. Обучающие мероприятия: организация вебинаров, мастер-классов и тренингов, чтобы участники могли расширять свои знания и навыки в области цифрового образования.
3. Поощрение достижений: установить систему поощрений и признаний для успешных участников, чтобы стимулировать их мотивацию.
4. Предоставление ресурсов: обеспечить участников необходимыми материалами, инструментами и информацией для успешного профессионального продвижения.
5. Индивидуальный подход: учитывать потребности и уровень подготовки каждого участника, чтобы создать персонализированный опыт обучения.
6. Обратная связь: предоставлять регулярную обратную связь участникам, помогая им понимать свои сильные стороны и области для улучшения профессиональных качеств.
7. Управление сообществом: поддержка и общение между участниками, чтобы они могли обмениваться знаниями и опытом, создавая поддерживающую обучающую среду.

Проект "Школа Цифрового Наставничества" представляет собой неотъемлемый элемент укрепления образовательной среды муниципалитета, направленный на развитие цифровых компетенций педагогов. Несмотря на отдельные трудности, важно подчеркнуть, что большинство участников выразили готовность к дальнейшему профессиональному росту в области цифровых технологий.

Для эффективного продвижения проекта и максимизации участия учителей необходимо стратегическое внедрение комплекса мероприятий. Ключевыми шагами будут: укрепление коммуникационных каналов для активного взаимодействия, организация высококачественных обучающих мероприятий, поощрение достижений, предоставление необходимых ресурсов, индивидуальный подход к участникам, регулярная обратная связь и поддержка сообщества.

Использование этих подходов поможет преодолеть преграды, с которыми сталкиваются участники проекта, и создаст условия для успешного обучения и развития профессиональных компетенций. Только через совместные усилия и постоянную поддержку участников можно достичь успеха и сделать образовательное пространство более инновационным и адаптированным к современным вызовам, и технологиям.

#### *Список литературы / References*

1. Сайт управления образования администрации Балахтинского района. Раздел «Школа цифрового наставничества». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://балахта-обр.рф/shkola-cifrovogo-nastavnichestva/>