

ЧТО МОЖЕТ ДАТЬ ИЗУЧЕНИЕ ТОПОНИМИКИ УЧЕНИКУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ?

Каравашкина М.В.¹, Новикова П.А.², Ямщикова А.В.³

¹Каравашкина Марина Викторовна – кандидат филологических наук, заведующий кафедрой, доцент, Московский Педагогический Государственный Университет, г. Москва

²Новикова Полина Андреевна – студент,

³Ямщикова Анастасия Владимировна – студент, кафедра начального филологического образования имени М.Р. Львова, Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Аннотация: в статье аргументируется важность использования топонимического материала на уроках русского языка в начальной школе, а также предлагается материал для проведения занятия с учениками 4 класса начальной школы, направленный на изучение истории Кремля и знакомство с топонимикой Кремлевских площадей

Ключевые слова: топонимы, Кремль, патриотизм, познавательный интерес, топонимика Кремлевских площадей, ученики 4 класса

WHAT CAN THE STUDY OF TOPONYMY GIVE TO A PRIMARY SCHOOL STUDENT?

Karavashkina M.V.¹, Novikova P.A.², Yamshikova A.V.³

¹Karavashkina Marina Viktorovna – Candidate of Philological Sciences, Head of the Department, Associate Professor,

²Novikova Polina Andreevna – Student,

³Yamshchikova Anastasia Vladimirovna – Student,

FACULTY OF PRIMARY EDUCATION,
MOSCOW PEDAGOGICAL STATE UNIVERSITY
MOSCOW

Abstract: the article argues the importance of using toponymic material in Russian language lessons in primary school, and also offers material for conducting a lesson with 4th-grade students aimed at studying the history of the Kremlin and introducing them to the toponymy of the Kremlin squares.

Keywords: toponyms, Kremlin, patriotism, cognitive interest, toponymy of the Kremlin squares, 4th grade students.

«Топонимы — свидетели времён минувших»

В.Ф. Барашков

Любознательность – одна из основных черт учеников начальной школы. Пытливый ум младшеклассника хочет найти ответы на множество «почему». Очень часто детей интересует, почему именно так называется место, в котором они живут, учатся; улица, по которой они ходят. На уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе можно предложить целую серию интересных занятий, основываясь на топонимическом материале.

Топоним, по определению С. И. Ожегова, - «собственное название отдельного географического места (населённого пункта, реки, угодья и др.).» [3]. Слово топоним произошло от греч. τόπος - место и όνομα - имя и обозначает собственное название какого-либо географического объекта, например, города, улицы, реки и т.п.

По объектам топонимической номинации топонимы подразделяются на множество групп. Назовём те, которые чаще встречаются при работе с топонимическим материалом в начальной школе: ойконимы — названия населённых мест, гидронимы — географические названия водных объектов, оронимы — названия поднятых форм рельефа (гор, хребтов, вершин, холмов), хоронимы — названия территорий (областей, районов, государств), урбанонимы — названия внутригородских объектов, инсулонимы — собственные имена островов и архипелагов. Конечно, знание названий групп не является обязательным ни для учителя, ни, тем более, для ученика. Мы приводим их здесь лишь затем, чтобы показать, насколько интересен и богат мир топонимов.

Изучением истории таких названий занимается топонимика, наука, находящаяся на стыке географии, лингвистики и истории.

Каждый из учеников начальных классов без труда назовет целую группу топонимов, которые связаны с его малой родиной: названия городов, поселков, деревень, улиц, рек, озер и пр. Еще больше топонимов знают ученики средней школы и взрослые. Но далеко не все могут объяснить происхождение названия даже родного города или села. Конечно, нетрудно догадаться, что село Ягодное названо там потому, что здесь в обилии выращивали или собирали ягоды, города Владимир или Ярославль получили свои названия в честь князей-основателей, а Покров – в честь церковного праздника и посвященного ему храма. Однако большая часть топонимов представляет собой для современного человека набор звуков, к которому мы привыкли и

произносим его, уже не задумываясь (к таким топонимам относится и столица нашей Родины - Москва). При этом в каждом топониме отражена живая и интересная история.

А.В. Суперанская дает топонимике следующее определение: «отрасль лингвистики, изучающая историю создания, преобразования и функционирования географических названий» [5], однако топонимика интересна не только лингвистам, историкам и географам. Методисты также часто прибегают к использованию топонимического материала, что особенно важно для уроков в начальной школе.

Исследования М.В. Востриковой показали, что младшие школьники проявляют большой интерес к изучению топонимов родного края [2]. Помимо развития познавательного интереса и любознательности, использование на занятиях элементов топонимики позволяет повысить уровень общей грамотности и культуры речи учащихся, воспитать чувство патриотизма. Кроме того, полученные знания вписывают ребенка в контекст города, потому что благодаря им каждая улица оживает, обретает свои истории, становится для ребенка близкой, родной и знакомой.

Предлагаем материал для проведения занятия с учениками 4 класса начальной школы, направленный на изучение истории Москвы.

Тема: «Вся Российская земля начинается с Кремля»

Цель: углубление знаний в области топонимической терминологии, знакомство с топонимикой Кремлевских площадей

Задачи:

развитие умения систематизировать материал формирование научного подхода к изучению языковых явлений развитие логического мышления воспитание познавательного интереса и чувства патриотизма

Материал: картина А.М. Васнецова «Москва. На торгу в 17 веке»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Мы предлагаем начать занятие с обсуждения вопроса о том, что такое Кремль, в каких городах он есть и какова его историческая роль.

В ходе беседы с учителем ученики узнают, что кремль — это центральная укрепленная часть древнерусского города, а потому является признаком старинного города. Кремли, как правило, строились на возвышенностях, чаще всего на мысах у впадения небольших рек в крупные (например, Казанский кремль, Смоленский кремль, кремли в Москве, Астрахани, Коломне, Зарайске, Нижнем Новгороде, Рязани, Угличе, Пскове, Детинец в Великом Новгороде; исключение составляет Тульский кремль, который возведён в низине).

Здесь можно предложить детям вопрос, с одной стороны, на знания и понимание истории, с другой стороны – на смекалку. Почему река была так необходима для строительства кремля? Конечно, тут все функции реки в древности (защита, дорога и питьевая вода) назовут, скорее, жители городов, где сохранились кремли, кто их видел своими глазами и, возможно, уже об этом говорил. Но остальные тоже могут, опираясь на свои знания, об этом сказать.

На уроке важно отметить, что эти сооружения выполняли функции военных форпостов, контролируя и защищая территории. Неудивительно, что территория кремля была тем местом, где хранились казна и неприкосновенные запасы города, а также служила убежищем во время осады.

Говоря с учениками о кремлях, мы можем задать детям вопрос о том, какое слово им кажется родственным со словом «кремль». Скорее всего, они сами или с помощью учителя вспомнят слово «кремень». Действительно, эти слова – этимологические родственники. Эта часть беседы очень важна для занятия, потому что можно предложить учащимся проверить свою догадку. Так мы выходим на знакомство с этимологическим словарем, принципы работы с ним. Обязательно надо сказать о том, что нельзя при решении вопроса о родстве слов опираться только на внешнее их звуковое сходство. Очень полезным будет знакомство с авторитетными школьными этимологическими словарями. Сейчас эти словари доступны в электронном виде, поэтому можно сразу всему классу продемонстрировать принцип построения этимологической статьи [6].

После этого ученикам предлагается детально рассмотреть картину «Москва. На торгу в 17 веке» А.М. Васнецова. При этом можно сказать несколько слов о личности самого художника, который в своем творчестве реконструировал сцены из далекого прошлого московской жизни. Для педагогов будет полезна книга Л.А. Беспаловой [1], а для учеников начальных классов – книга Н.З. Соломки [4].

После этого можно поговорить о топонимах Московского Кремля. В Московском Кремле улицы не сохранились, зато остались площади. Одна из таких площадей - знаменитая Ивановская. Здесь можно, используя различные ИКТ-технологии, продемонстрировать современное состояние Ивановской площади. Это будет полезно посмотреть, в том числе, и москвичам. Дело в том, что достаточно большое количество детей, с рождения живущих в Москве, особенно в окраинных районах города, в первый раз попадает в Кремль на школьной экскурсии.

Ивановская площадь — самая большая в Кремле и одна из старейших площадей Москвы. Площадь получила свое название в честь храма Иоанна Лествичника, построенного в конце 20-х годов XIV века. Этот храм разделил городскую площадь на две части: Ивановскую и Соборную. На протяжении всей своей истории эта территория использовалась для публичных объявлений, озвучивания указов, вынесения приговоров, подачи челобитных, а также для проведения казней и наказаний. Именно здесь дьяки громко

объявляли государевы указы, что дало повод для появления крылатой фразы «кричать на / во всю Ивановскую» [7].

Кроме изучения происхождения самого названия можно обратить внимание учащихся на то, как можно найти значение незнакомого слова или выражения, используя современные электронные средства. Современный школьник должен понимать: если ты чего-то не знаешь, у тебя есть возможность обратиться за помощью к интернету. Но тут встает вопрос о том, каким источникам можно доверять. В ходе занятия обращаем внимание детей именно на авторитетные источники. Например, можно научить пользоваться порталом «Грамота.ру».

Использование фразеологизмов, крылатых слов и выражений делает речь любого человека более выразительной и образной. В нашем случае очень важно не только познакомить с топонимом, рассказать о его происхождении, но и сделать это выражение для ребенка живым. Это очень важная часть работы, направленной на формирование культуры речи ученика. Вводя выражение «Кричать во всю Ивановскую» в речь ребенка, очень важно показать стилистическую принадлежность этого выражения, сказать о том, где и как удобно и уместно его употреблять, какую экспрессию оно несет. Если занятие проходит во внеурочное время, то можно, например, использовать элементы драматизации (разыграть небольшие сценки), чтобы ученики усвоили этот материал.

В данной статье приведен лишь один пример работы с топонимическим материалом в начальной школе. Но при этом сразу видно, как много этот материал может дать и учителю, и ученику: мы вспоминаем об истории, градостроительстве и архитектуре, проникаем в тайны этимологии и учимся работать со словарями, делаем свою речь более емкой и выразительной, при этом развиваем языковое чутье и задумываемся об уместности слов и выражений.

Изучение названий географических объектов родного края – не просто увлекательная и занимательная работа при освоении всех богатств родного языка, но и важная часть воспитания младшего школьника.

Список литературы / References

1. Беспалова Л.А. Аполлинарий Михайлович Васнецов. 1856—1933. — Москва: Искусство, 1956. — 174 с.,
2. Вострикова М.В. Топонимика как элемент краеведческой работы / Начальная школа. – 2006. - № 6. – С. 38-44.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 1986.
4. Соломко Н.З. Аполлинарий Васнецов: сказка о художнике, который искал себя: [книга предназначена для чтения взрослыми детям] — Москва: Белый город, 2006.
5. Суперанская А.В. Что такое топонимика? Из истории географических названий / отв. ред. Г.В. Степанов. Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011.
6. Шанский Н.М., Боброва Т.А., Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. М.: 2004.
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/spravochnik-po-frazeologii/vo-vsyu-ivanovskuyu>