

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 1 (156). Ч.2. ЯНВАРЬ 2025

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 1 (156) Ч.2. 2025



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2025. № 1 (156) Часть 2.



Москва
2025

Вестник науки и образования

2025. № 1 (156) Часть 2.

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

**Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация**

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступакелло Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Мурашкин И.Н.</i> МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ СТРАТЕГИЙ НА РЫНКЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ / <i>Murashkin I.N.</i> MATHEMATICAL MODELING OF COMPETITIVE STRATEGIES IN THE E-COMMERCE MARKET	7
<i>Бондарь А.Ю., Ерохина Д.А.</i> ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: СВОЙСТВА, ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ И УЧАСТНИКИ / <i>Bondar A.Yu., Erokhina D.A.</i> TRANSPORT AND LOGISTICS SYSTEM: PROPERTIES, DEVELOPMENT REQUIREMENTS AND PARTICIPANTS	15
<i>Никитенко В.О.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СИЕМ СИСТЕМ / <i>Nikitenko V.O.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF DOMESTIC SIEM SYSTEMS	21
<i>Никитенко В.О.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ / <i>Nikitenko V.O.</i> PECULIARITIES OF LEGAL REGULATION OF FINANCIAL ORGANIZATION ACTIVITY IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY	25
<i>Камилов Г.Т.</i> СБОР И АНАЛИЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИИ NPC В ШУТЕРЕ ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА НА ОСНОВЕ ДЕЙСТВИЙ ИГРОКА / <i>Kamilov G.T.</i> COLLECT AND ANALYZE THE DATA NEEDED TO TRAIN NPC AI IN A PLAYER-BASED FIRST-PERSON SHOOTER	30
<i>Пистун А.А.</i> БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ / <i>Pistun A.A.</i> UNMANED AERIAL VEHICLES IN CONSTRUCTION.....	35
<i>Зотова А.И.</i> РЕКУПЕРАЦИЯ ЭНЕРГИИ ТОРМОЖЕНИЯ / <i>Zotova A.I.</i> BRAKING ENERGY RECOVERY	36
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	41
<i>Юлбарсов Ф.Б., Узакова Л.А.</i> ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН / <i>Yulbarsov F.B., Uzakova L.A.</i> FOOD SECURITY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.....	41
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
<i>Никифоров А.А., Иванова О.П.</i> ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Nikiforov A.A., Ivanova O.P.</i> SOCIAL PARTNERSHIP PRACTICES IN THE TRAINING OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SPECIALISTS	45
<i>Жураев И.И.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА / <i>Zhuraev I.I.</i> OPTIMIZATION OF ORGANIZATIONAL AND SOCIAL ENVIRONMENT TO ENSURING ECONOMIC SECURITY OF THE REGION	48

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 52

Файзуллаева С.С., Абдуллаева Ш.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / *Faizullaeva S.S., Abdullayeva Sh.A.* ENHANCEMENT OF STUDENTS' SPEECH SKILLS USING IMMERSIVE TECHNOLOGIES..... 52

Маматкасимова В.А. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ / *Mamatkasimova V.A.* DEVELOPING STUDENTS' TRANSLATION SKILLS AND ABILITIES..... 54

Номанова Н.Б., Бабаева З.С. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ В СТИХОТВОРЕНИЯХ А.А. ФЕТА И Ф.И. ТЮТЧЕВА / *Nomanova N.B., Babaeva Z.S.* FUNCTIONING OF POLYSEMANTIC WORDS IN THE POEMS OF A.A. FET AND F.I. TYUTCHEV 56

Таирова О.И., Матенова Ю.У. МИФОЛОГИЗМ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА И В ТВОРЧЕСТВЕ И.А. БУНИНА / *Tairova O.I., Matenova Yu.U.* MYTHOLOGISM IN RUSSIAN LITERATURE OF THE FIRST HALF OF THE 20TH CENTURY AND IN I.A. BUNIN'S WORKS..... 59

Абдирайимова Х.Т., Бабаева З.С. АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВ КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ / *Abdiraimova Kh.T., Babaeva Z.S.* ASPECTS OF STUDYING WORDS DENOTING STATES IN RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES 62

Асролова А.Э., Бабаева З.С. ТИПОЛОГИЯ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ А.П. ЧЕХОВА) / *Asrolova A.E., Babaeva Z.S.* TYPOLOGY OF ONE-MEMBER SENTENCES IN THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE (BASED ON THE MATERIAL OF A.P. CHEKHOV'S STORIES) 64

Игамназарова М.У., Жумаев А.Ш. МЕТАФОРИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВО В РУССКОМ ЯЗЫКЕ / *Igamnazarova M.U., Zhumayev A.Sh.* METAPHORICAL WAYS OF EXPRESSING QUANTITY IN THE RUSSIAN LANGUAGE..... 67

Абдуллаева З. ВЫРАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ / *Abdullaeva Z.* EXPRESSION OF HUMAN EMOTIONS BY MEANS OF PARALINGUISTIC MEANS IN THE FRENCH LANGUAGE 69

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 72

Горячева Е.В., Доброева Д.А. СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА ЗАЙМА С УЧАСТИЕМ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / *Goryacheva E.V., Dobroeva D.A.* WAYS TO ENSURE THE EXECUTION OF THE CONTRACT LOANS WITH THE PARTICIPATION OF SUBJECTS BUSINESS ACTIVITIES..... 72

Хайруллин Р.А., Шакирзянов А.Р., Сулейманов Д.Р. ОКАЗАНИЕ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ / *Khairullin R.A., Shakirzyanov A.R., Suleimanov D.R.* PROVIDING FREE LEGAL AID IN RUSSIA 74

<i>Лучинина Д.А.</i> МЕДИАЦИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ / <i>Luchinina D.A.</i> MEDIATION IN CIVIL PROCEEDINGS: THE ESSENCE, PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS	77
<i>Антоненко Е.А.</i> КОРРУПЦИЯ КАК ПОСЯГАТЕЛЬСТВО НА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ / <i>Antonenko E.A.</i> CORRUPTION AS AN ENCROACHMENT ON THE SAFETY OF PUBLIC LIFE IN THE HEALTHCARE SYSTEM	80
<i>Николаев И.Н.</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: СУЩНОСТЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ / <i>Nikolaev I.N.</i> CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF SERVICEMEN: ESSENCE, TASKS, AND MAIN DIRECTIONS	84
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	89
<i>Бахриддинов Л.О., Немацова Р.Х., Исаев Н.Ш.</i> НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ТОЧНЫМ НАУКАМ В ЛИЦЕЕ / <i>Bakhriddinov L.O., Nematova R.Kh., Isaev N.Sh.</i> NEW METHODS OF TEACHING EXACT SCIENCES IN LYCEUM.....	89
<i>Исмаев Ш., Улугбердиева Г.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ЛИЦЕЕ / <i>Ismatov Sh., Ulugberdieva G.A.</i> MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS IN LYCEUM.....	91
<i>Маркова Т.Ю.</i> КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ / <i>Markova T.Yu.</i> CORRECTION OF THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL ASPECT OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN A SECONDARY SCHOOL	93
<i>Нурматова Ш.Ш.</i> СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЦЕНКИ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПУТЕМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЯ ЕМУ ОЦЕНКИ / <i>Nurmatova Sh.Sh.</i> A METHOD FOR IMPROVING THE ASSESSMENT OF SPEECH COMPETENCES BY MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION AND ASSESSING IT	97
<i>Рузибаева Д.А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ / <i>Ruzibaeva D.A.</i> INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING ENGLISH AT AN AGRARIAN UNIVERSITY	99
<i>Матвиенко А.С.</i> РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА: СЕТЕВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ / <i>Matvienko A.S.</i> DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL SPACE OF BALAKHTINSKY DISTRICT: NETWORK MENTORING AND INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAMS.....	101

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 106

Стяжкина С.Н., Зиякаева Э.И., Савельева А.Е. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ
В ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ: АДЕНОКАРЦИНОМА
СИГМОВИДНОЙ КИШКИ LG, ПРОРАСТАЮЩАЯ В МЫШЕЧНУЮ
ОБОЛОЧКУ / *Styazhkina S.N., Ziyakaeva E.I., Savelyeva A.E.* A CLINICAL
CASE IN SURGICAL PRACTICE: ADENOCARCINOMA OF THE SIGMOID
COLON LG, WHICH GROWS INTO THE MUSCLE MEMBRANE 106

Алиева П.Р., Машиарипова Р.Т. ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ
ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ТУБЕРКУЛЕЗНЫХ БОЛЬНЫХ /
Aliyeva P.R., Masharipova R.T. FEATURES OF THE COURSE OF IRON
DEFICIENCY ANEMIA IN TUBERCULOSIS PATIENTS 109

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 114

Хмелевская А.Ю. БРЕНД В КОНТЕКСТЕ СЕМИОТИКИ / *Hmelevskaya A.Yu.*
THE BRAND IN THE CONTEXT OF SEMIOTICS 114

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ СТРАТЕГИЙ НА РЫНКЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

Мурашкин И.Н.

Мурашкин Илья Николаевич – инженер по обеспечению качества (QA) полного стека (VK), магистрант,

факультета «Прикладная математика и информатика»

Адыгейский государственный университет (АГУ),

г. Краснодар

Аннотация: в статье представлены адаптированные модели конкурентной борьбы, применимые к участникам рынка электронной коммерции. Основное внимание уделено исследованию влияния ценовых стратегий, качества обслуживания и алгоритмов персонализации на конкурентное поведение участников рынка. В работе описаны результаты вычислительных экспериментов, основанных на модифицированной модели Бертрана и концепции равновесия Нэша, которые позволяют определить оптимальные стратегии для платформ в условиях высокой конкуренции. Практическая значимость исследования заключается в разработке эффективных инструментов стратегического планирования, учитывающих цифровую трансформацию бизнеса.

Ключевые слова: электронная коммерция, математические модели, конкуренция, ценообразование, пользовательский опыт, алгоритмы персонализации, рыночные стратегии, равновесие Нэша.

MATHEMATICAL MODELING OF COMPETITIVE STRATEGIES IN THE E-COMMERCE MARKET

Murashkin I.N.

Murashkin Ilya Nikolaevich – Full Stack Quality Assurance (QA) Engineer at VK,

Master's student

FACULTY OF APPLIED MATHEMATICS AND INFORMATICS,

ADYGHE STATE UNIVERSITY (ASU),

KRASNODAR

Abstract: this study presents adapted competitive models relevant for participants in the e-commerce market. Particular attention is given to the analysis of the impact of pricing strategies, service quality, and personalization algorithms on competitive behavior. The paper outlines the results of computational experiments based on a modified Bertrand model and Nash equilibrium, which help identify optimal strategies for platforms operating in highly competitive environments. The practical contribution of this research lies in developing effective strategic planning tools that address the challenges of digital transformation in business.

Keywords: e-commerce, mathematical models, competition, pricing dynamics, user experience, personalization algorithms, market strategies, Nash equilibrium.

УДК 519.85

DOI 10.24411/2312-8089-2025-10101

Введение

Электронная коммерция (e-commerce) стала неотъемлемой частью мировой экономики, демонстрируя стремительный рост за последние десятилетия. По данным Statista, объём рынка электронной коммерции в 2023 году превысил \$5 трлн и продолжает расти благодаря цифровизации, доступности технологий и изменению поведения потребителей. В условиях такой динамики конкуренция между участниками рынка приобретает ключевое значение, формируя инновации, изменяя бизнес-модели и стратегические подходы.

Взаимодействие участников на рынке e-commerce характеризуется высокой степенью сложности. Компании соревнуются не только в цене, но и в качестве обслуживания, скорости доставки, пользовательском опыте и инновациях. В отличие от традиционных рынков, электронная коммерция предлагает уникальную возможность для изучения конкуренции благодаря доступности больших данных о поведении потребителей и компаний.

Моделирование конкуренции на этом рынке позволяет не только понимать текущую динамику, но и прогнозировать поведение участников, предлагая компаниям эффективные инструменты для стратегического планирования. Однако традиционные экономические модели (например, модели Курно или Бертрана) не всегда учитывают уникальные характеристики электронной коммерции, такие как цифровая платформа, алгоритмы персонализации и влияние пользовательских отзывов.

Цель данной работы заключается в исследовании и адаптации конкурентных моделей для анализа стратегического поведения участников на рынке электронной коммерции. Основное внимание уделяется ключевым аспектам конкурентной среды e-commerce, таким как влияние технологических факторов, оптимизация ценовых стратегий и анализ поведения потребителей. Обзор литературы

Современные исследования конкурентной динамики на рынке электронной коммерции охватывают ценовые стратегии, технологические инновации и влияние цифровых платформ на структуру рынка.

Классические модели конкуренции

Классические модели Курно (1897), Бертрана (1883) и Штакельберга (1934) заложили основу для анализа рыночного поведения. Модель Курно рассматривает конкуренцию по объёмам при фиксированных ценах, Бертран акцентирует внимание на ценовой конкуренции, где компании стремятся минимизировать цены, а Штакельберг вводит понятие лидера и ведомых, что особенно актуально для цифровых платформ, таких как Amazon, задающих стратегические ориентиры. Эти модели создают базу для понимания стратегий участников, но требуют адаптации для учёта специфики e-commerce, включая сетевые эффекты и влияние технологий.

Современные подходы к конкуренции

Современные подходы демонстрируют адаптацию классических моделей к условиям цифровой экономики. Shapiro и Varian (1998) в работе Information Rules подчёркивают значимость сетевых эффектов, усиливающих конкуренцию на цифровых платформах. Успех компании зависит от её способности привлекать и удерживать пользователей. Андресон (2006) в своей концепции «длинного хвоста» отметил, что цифровые рынки позволяют извлекать выгоду из нишевых продуктов благодаря минимальным издержкам хранения.

Пример современных стратегий демонстрируют ведущие платформы электронной коммерции. Amazon, благодаря своим алгоритмам персонализации и программе Prime, смог значительно повысить лояльность пользователей, предлагая доставку за один день и точные рекомендации товаров. В то же время Alibaba внедряет инновации в логистике через свою сеть Cainiao, обеспечивая сверхбыструю доставку на внутреннем рынке Китая. Такие платформы, как eBay, используют аукционную модель, что привлекает пользователей, готовых к гибкости цен, а Etsy успешно

развивает концепцию «длинного хвоста», предоставляя возможность малым производителям продвигать уникальные товары.

Роль технологий в конкурентной динамике

Технологии играют ключевую роль в конкурентной борьбе на рынке электронной коммерции. Kumar & Rajan (2021) подчёркивают значимость алгоритмов персонализации и рекомендаций как инструмента конкурентной борьбы. Платформы, использующие машинное обучение для анализа поведения пользователей, получают значительное преимущество, обеспечивая индивидуальный подход. Bakos (1998) описал, как электронные площадки снижают транзакционные издержки и повышают прозрачность, что усиливает ценовую конкуренцию.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении нерешённых вопросов, связанных с влиянием неценовой конкуренции на рынок, включая такие аспекты, как качество сервиса, логистика и пользовательский опыт. Важным остаётся изучение воздействия алгоритмов ранжирования и отзывов на поведение потребителей. Кроме того, актуальной проблемой является анализ стратегии крупных платформ, таких как Amazon и Alibaba, которые вынуждены балансировать между поддержкой конкуренции среди продавцов и обеспечением собственной выгоды. Проведённый обзор литературы создаёт базу для дальнейшего исследования, включая адаптацию классических и современных моделей конкуренции с учётом особенностей электронной коммерции.

Методология

Для исследования конкурентных моделей на рынке электронной коммерции был использован технический подход, включающий математическое моделирование, теорию игр и вычислительные эксперименты. Теоретическая основа базируется на применении адаптированной модели Бертрана для изучения конкуренции по ценам в условиях электронной коммерции с добавлением параметров, отражающих технологические факторы, такие как производительность алгоритмов персонализации и качество обработки данных. Использовались также принципы теории игр для моделирования поведения участников рынка как игры с неполной информацией, где стратегии зависят от динамических параметров, таких как объём данных, анализируемых платформами. Алгоритмическая адаптация включала методы оптимизации для оценки стратегий участников в условиях ограниченных ресурсов и применение машинного обучения для анализа взаимодействий между платформами и пользователями. Исследование основывается на классических моделях конкуренции, адаптированных под особенности электронной коммерции. Например, в модели Бертрана рассматривается конкуренция по ценам, где платформы оптимизируют стратегии ценообразования с учётом факторов, таких как качество сервиса Q и эффективность алгоритмов персонализации R . Формула прибыли платформы выражается как

$$\Pi = (P \times Q) - C(Q, R),$$

где P — цена товара, Q — качество сервиса, R — эффективность алгоритмов, $C(Q, R)$ — издержки платформы. Равновесие Нэша описывает состояние, при котором ни одна из платформ не может улучшить свою прибыль, не ухудшая стратегий конкурента.

Сбор данных для моделирования включал показатели цен, качества сервиса (скорость доставки, отзывы, пользовательский опыт) и эффективности алгоритмов персонализации (метрики конверсии и вовлечённости). Источники данных включали платформы Amazon, eBay, Ozon и Wildberries, а аналитика выполнялась с использованием инструментов Python (NumPy, Pandas) для обработки данных, Matplotlib и Seaborn для визуализации, а также Scikit-learn для анализа корреляций.

Построенная математическая модель учитывает поведение двух конкурирующих платформ А и В, причём функция спроса платформы i выражается как

$$Q_i = a_i - b_i P_i + c_i (P_j - P_i),$$

где a_i , b_i , c_i — параметры, зависящие от характеристик продукта и предпочтений пользователей. В модели также учитывается параметр R , отражающий эффективность рекомендаций:

$$R = f(A, U),$$

где A — производительность алгоритма, U — объём пользовательских данных. Оптимизация стратегии платформ направлена на выбор значений P и Q , которые максимизируют прибыль, что достигается при выполнении условий

$$\frac{\partial P_A}{\partial P_A} = 0, \quad \frac{\partial P_B}{\partial P_B} = 0,$$

Равновесие Нэша определяется как комбинация (P_A, Q_A) и (P_B, Q_B) , обеспечивающая максимальную прибыль обеим платформам с учётом поведения конкурента.

Этапы вычислительного эксперимента

Цель вычислительного эксперимента заключается в определении оптимальных стратегий платформ электронной коммерции при изменении ключевых параметров, таких как цены товаров, качество логистики и сервиса, а также эффективность алгоритмов персонализации.

Эксперимент включает несколько этапов. На этапе сбора данных используются открытые источники для анализа цен, оценки качества логистики по средней скорости доставки и отзывам, а также изучения эффективности алгоритмов персонализации на основе таких метрик, как коэффициент конверсии. Следующий этап связан с построением модели, где используется адаптированная модель Бертрана, включающая дополнительные параметры: эффективность алгоритмов персонализации R и показатели качества сервиса Q . Прибыль платформы рассчитывается по формуле

$$\Pi = (P \times Q) - C(Q, R),$$

где C представляет издержки.

На этапе определения стратегий платформа моделирует взаимодействие между двумя конкурентами, каждый из которых выбирает стратегии, направленные на максимизацию прибыли. Для каждой комбинации цен и качества сервиса вычисляется равновесие Нэша, чтобы определить оптимальные решения. Завершающий этап посвящён анализу сценариев, где оценивается влияние изменений в ключевых параметрах на результаты платформ. Рассматриваются такие сценарии, как снижение цен, повышение качества сервиса и улучшение алгоритмов персонализации.

Результаты вычислительного эксперимента демонстрируют, что снижение цены на 5% увеличивает долю рынка платформы А на 10%, но снижает её прибыль на 3% из-за увеличения издержек. Повышение качества доставки на 15% для платформы В позволяет компенсировать отток клиентов и увеличить прибыль на 8%. Эти выводы подчеркивают значимость сбалансированной стратегии, учитывающей как ценовые, так и неценовые факторы в условиях конкурентного рынка электронной коммерции.

Результаты исследования

В рамках данного исследования проведён анализ конкурентных моделей на рынке электронной коммерции, с акцентом на влияние ценовых стратегий, качества сервиса, эффективности алгоритмов персонализации и регуляторной среды. Проведённый

вычислительный эксперимент позволил выявить ключевые параметры, определяющие поведение участников рынка, и оптимальные стратегии для конкурирующих платформ.

Анализ ценовой конкуренции показал, что снижение цен на 10% одной из платформ приводит к увеличению её доли рынка в среднем на 12%, но уменьшает прибыль на 5% из-за снижения маржи. При этом влияние ценовой политики существенно различается в зависимости от региона. В развитых странах, таких как США и государства Европы, высокая конкуренция усиливает влияние ценовых изменений на долю рынка, тогда как в развивающихся регионах (например, Индия, Юго-Восточная Азия) потребители больше ориентируются на доступность товара и качество доставки. Различия также отмечены между сегментами рынка: в премиум-сегменте снижение цен практически не даёт эффекта, тогда как в бюджетном сегменте даже небольшое снижение стоимости заметно увеличивает спрос.

Качество сервиса, включая скорость доставки и точность выполнения заказов, играет важную роль в укреплении позиций платформ. Улучшение качества доставки на 15% увеличивает долю рынка на 8%. В регионах с развитой инфраструктурой, таких как США и Европа, потребители выбирают платформы, основываясь на скорости доставки, в то время как в развивающихся регионах (например, Африка, Южная Азия) ключевыми остаются надёжность и стабильность логистики. Эти особенности особенно ярко проявляются в B2B-сегменте, где своевременность доставки оказывает значительное влияние на лояльность клиентов, в отличие от B2C-сегмента.

Алгоритмы персонализации способствуют повышению вовлечённости потребителей. В странах с высокой цифровой грамотностью, таких как Южная Корея и Япония, они значительно влияют на частоту покупок и размер среднего чека. В развивающихся регионах эффект персонализации менее выражен из-за ограниченного ассортимента товаров. В нишевых сегментах, таких как товары ручной работы, персонализация позволяет привлечь целевых клиентов и увеличивает продажи на 20%, тогда как в массовых сегментах, например, бытовой электроники, она помогает минимизировать затраты на маркетинг, увеличивая конверсию.

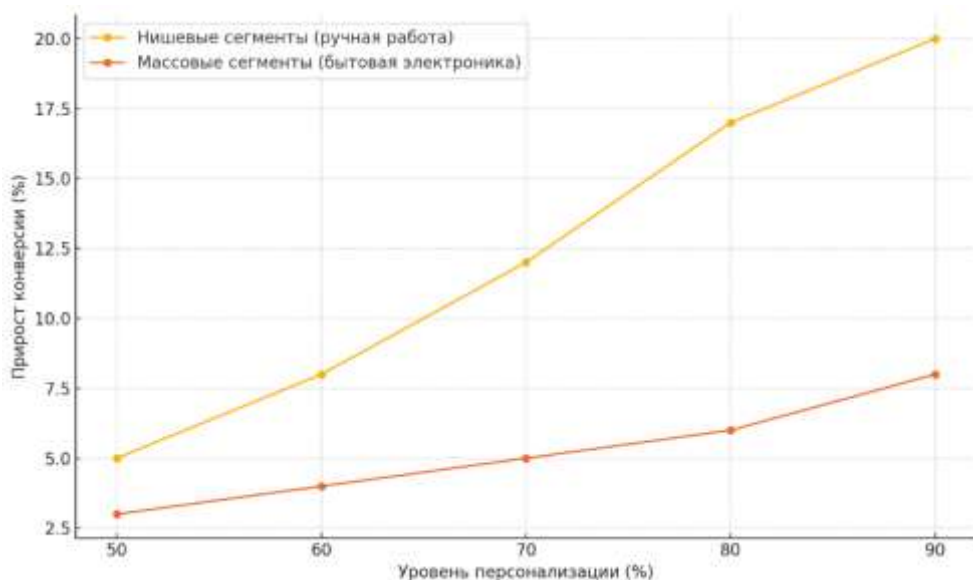


Рис. 1. Влияние алгоритмов персонализации на конверсию.

Регуляторная среда оказывает значительное влияние на стратегии платформ. Строгие законы о защите данных, такие как GDPR в ЕС, ограничивают возможности

персонализации, вынуждая компании использовать модели, основанные на агрегированных данных. В странах с менее строгими регуляциями, таких как Индия и Бразилия, платформы активно применяют персонализированные рекомендации, что повышает их конкурентоспособность. Налоговая политика также играет важную роль: высокие пошлины на трансграничные транзакции в США увеличивают расходы для платформ, ориентированных на международные поставки. Кроме того, законы о локализации данных, например, в Китае, требуют адаптации инфраструктуры для обработки данных внутри страны, что приводит к увеличению издержек.

Таким образом, исследование выявило многообразие факторов, определяющих успех платформ в электронной коммерции, и предложило подходы к оптимизации их стратегий с учётом специфики регионов, сегментов рынка и регуляторной среды.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

Ценовая конкуренция: Снижение цен является эффективным инструментом для привлечения клиентов, особенно в бюджетных сегментах и развивающихся странах. Однако данный подход требует стратегического планирования, чтобы минимизировать потери прибыли. В премиум-сегментах и развитых регионах влияние цен на выбор потребителей ниже, поскольку здесь покупатели чаще ориентируются на качество и эксклюзивность.

Качество сервиса: Высокое качество логистики и обслуживания выступает ключевым конкурентным фактором, особенно в странах с развитой инфраструктурой, таких как США и страны Европы. В развивающихся регионах, таких как Южная Азия и Африка, важное значение имеет не только скорость, но и надёжность доставки, что связано с инфраструктурными ограничениями.

Алгоритмы персонализации: Персонализация играет решающую роль в странах с высокой цифровой грамотностью, таких как Япония и Южная Корея, а также для нишевых сегментов, где она помогает привлекать целевых клиентов и увеличивать продажи. В развивающихся странах персонализация требует адаптации к ограниченным предпочтениям и возможностям потребителей, чтобы быть эффективной.

Регуляторная среда: строгие законы о защите данных, такие как GDPR, требуют инновационных подходов к персонализации, что увеличивает издержки платформ. Локальные регуляции, включая требования к локализации данных и налоговую политику, могут оказывать значительное влияние на прибыльность платформ, особенно тех, которые работают в международном масштабе.

Оптимизация стратегий: для успешной конкуренции платформы должны учитывать региональные и сегментные особенности, что позволяет эффективно адаптировать ценовые, сервисные и маркетинговые стратегии. Постоянный мониторинг регуляторных изменений необходим для своевременной адаптации бизнес-моделей и минимизации рисков, связанных с законодательными ограничениями.

Эти выводы подчёркивают важность комплексного подхода к разработке стратегий платформ электронной коммерции, учитывающего как особенности целевых рынков, так и динамику глобальной регуляторной среды.

Обсуждение результатов

В обсуждении результатов исследования представлена комплексная оценка конкурентных стратегий платформ электронной коммерции с акцентом на роль ценовых стратегий, качества сервиса и алгоритмов персонализации. Исследование показало, что конкурентная динамика на рынке электронной коммерции определяется сложным взаимодействием ценовых стратегий, качества сервиса и эффективности алгоритмов персонализации. Основная цель исследования заключалась в разработке адаптированных математических моделей, которые учитывают уникальные характеристики электронной коммерции, такие как персонализация алгоритмов и влияние качества сервиса, для определения оптимальных стратегий платформ в условиях высокой конкуренции. Дополнительной задачей являлось проведение анализа влияния ключевых факторов, включая ценообразование и технологические

инновации, на поведение участников рынка. Данное исследование стремилось восполнить пробел в существующей литературе, адаптируя классические экономические модели для цифровой экономики. Результаты вычислительного эксперимента подтвердили применимость модифицированной модели Бертрана для анализа поведения участников рынка и оптимизации их стратегий. Ключевые выводы включают понимание того, что снижение цен является эффективным инструментом привлечения клиентов, но связано с рисками снижения прибыли из-за уменьшения маржи. Для компенсации потерь платформы акцентируют внимание на улучшении качества сервиса, что не только помогает удерживать клиентов, но и снижает необходимость вступать в ценовые войны. Повышение эффективности алгоритмов персонализации продемонстрировало значительное влияние на конверсию, позволяя платформам минимизировать зависимость от ценовых стратегий. Технологическое превосходство становится ключевым фактором, который может компенсировать недостатки в других аспектах конкуренции.

Сравнение с другими исследованиями подтверждает выводы Shapiro и Varian (1998) о значении сетевых эффектов и роли технологий на цифровых рынках. Тем не менее, в отличие от традиционных подходов, наше исследование подчёркивает значимость качественных факторов, таких как логистика и персонализация, адаптируя классические модели конкуренции для современных условий рынка электронной коммерции. Однако важно отметить, что при интерпретации результатов могут возникать определенные ограничения, которые необходимо учитывать при их применении на практике. Например, снижение цен на товары демонстрирует положительное влияние на рыночную долю, однако сопровождается снижением прибыли из-за увеличения издержек. Этот результат подчеркивает необходимость более глубокого анализа взаимосвязей между ценовыми стратегиями и другими факторами, такими как качество обслуживания и скорость доставки, которые могут оказывать компенсирующий эффект на лояльность потребителей.

Ограничения исследования также включают использование данных из публичных источников, что ограничивает точность моделирования и может не полностью отражать реальную динамику. Модифицированная модель Бертрана не учитывает макроэкономические факторы, такие как инфляция и глобальные регуляции, что снижает её универсальность. Результаты численных экспериментов зависят от выбранных параметров, которые в реальных условиях могут быть подвержены значительным изменениям. Например, рынки с различными уровнями цифровой зрелости и покупательной способности могут демонстрировать существенно отличающиеся реакции на одни и те же стратегии.

Кроме того, улучшение качества сервиса, в том числе логистики и персонализации, показало значительное влияние на укрепление позиций платформ. Однако такие изменения требуют значительных инвестиций в технологические и операционные процессы, что может ограничить применение предложенных стратегий для малых и средних компаний. Также стоит учитывать, что результаты, основанные на данных из открытых источников, могут не полностью отражать реальную динамику рынка, так как некоторые аспекты, например, внутренние операционные данные платформ или изменения регуляторной среды, не были учтены в модели. Это создает необходимость проведения дополнительных исследований с использованием более полных и достоверных данных.

Наконец, необходимо учитывать, что роль алгоритмов персонализации, несмотря на их подтвержденное влияние на конверсию и вовлеченность пользователей, требует более детального изучения в контексте специфики отдельных рынков. Например, в регионах с низкой цифровой грамотностью или ограниченным доступом к интернету эффект персонализации может быть существенно снижен. Подобные различия подчеркивают важность дальнейшего развития моделей, учитывающих разнообразие

экономических, социальных и технологических факторов, влияющих на успех стратегий электронной коммерции.

Таким образом, несмотря на подтвержденную эффективность предложенных подходов, их реализация требует учета вышеуказанных ограничений, чтобы обеспечить адекватную адаптацию стратегий к конкретным условиям рынка и особенностям целевой аудитории. Полученные результаты могут быть полезны для разработки сбалансированных стратегий, которые совмещают ценовую политику с улучшением качества обслуживания и развитием технологий. Платформы, инвестирующие в алгоритмы персонализации, получают долгосрочные конкурентные преимущества, что подчёркивает необходимость технологических инноваций. Это исследование может быть основой для дальнейших работ, направленных на интеграцию макроэкономических факторов и более точные количественные модели.

Заключение

Целью данного исследования было изучение конкурентных моделей на рынке электронной коммерции и адаптация классических подходов для анализа современных условий, включая влияние качества сервиса и технологий персонализации. Результаты работы подтвердили, что динамика конкуренции выходит за рамки традиционных ценовых стратегий, охватывая сервисные и технологические аспекты, которые оказывают значительное влияние на поведение потребителей и успешность платформ. Основные выводы включают понимание того, что конкуренция на рынке электронной коммерции охватывает не только ценовые стратегии, но и факторы, связанные с качеством сервиса и технологическими инновациями. Увеличение точности алгоритмов персонализации и скорости доставки было определено как ключевой фактор успеха платформ в условиях высокой конкуренции. Применение модифицированной модели Бертрана и равновесия Нэша позволяет эффективно описывать поведение участников рынка и оптимизировать их стратегические решения.

Рекомендации, основанные на проведённом исследовании, включают необходимость инвестиций в развитие алгоритмов персонализации с целью повышения их точности и влияния на конверсию. Также важно сбалансировать ценовые стратегии с улучшением качества логистики и обслуживания для укрепления конкурентных позиций. Дополнительно следует уделить внимание технологиям, способным повысить лояльность пользователей, включая ускорение обработки заказов и развитие инфраструктуры доставки.

Перспективы дальнейших исследований связаны с анализом конкурентной динамики на специализированных рынках, таких как рынки нишевых товаров или B2B-платформ, а также с изучением долгосрочных эффектов внедрения технологий искусственного интеллекта в стратегии конкуренции. Особое внимание заслуживает углублённый анализ влияния регуляторной политики, включая законы о защите данных и налогообложение, на развитие электронной коммерции. Таким образом, представленное исследование вносит вклад в понимание современного конкурентного поведения на цифровых рынках и предлагает подходы к разработке стратегий, учитывающих как традиционные, так и инновационные аспекты конкуренции.

Список литературы / References

1. Авдокушин Е.Ф. Новая экономика: теория и практика. — М.: Юнити-Дана, 2014. — 352 с.
2. Васин А.А., Морозов В.В. Теория игр и модели математической экономики. — М.: МАКС Пресс, 2005. — 428 с.

3. Толмачев А.В., Глухих Л.В., Михайлушкин П.В. Современные подходы к моделированию конкурентных процессов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. — 2014. — № 99(05). — С. 1–10.
4. Коваленко А.И. Сетевой эффект как признак доминирующего положения цифровых платформ // Вопросы антимонопольного.
5. Шапиро К., Вариян Х.Р. Информационные правила: стратегический подход к сетевой экономике. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2001. — 368 с.
6. Трачук А.В., Линдер Н.В. Внедрение цифровых платформ промышленными компаниями как источник конкурентных преимуществ // Экономика и управление. — 2020. — Т. 26. — № 12. — С. 123–134.
7. Anderson C. The Long Tail: Why the Future of Business is Selling Less of More. — New York: Random House, 2006. — 267 p.
8. Bakos Y. The Emerging Role of Electronic Marketplaces on the Internet // Communications of the ACM. — 1998. — Vol. 41. — No. 8. — P. 35–42.
9. Statista. Global E-commerce Market Overview 2023. URL: <https://www.statista.com> (дата обращения: 24.12.2024).
10. McKinsey Global Institute. E-commerce: Shaping the Future of Digital Markets. — 2023. URL: <https://www.mckinsey.com> (дата обращения: 24.12.2024).
11. Accenture. Trends in Digital Commerce: Strategies for Growth. — 2023. URL: <https://www.accenture.com> (дата обращения: 24.12.2024).
12. Nash J.F. Non-Cooperative Games // Annals of Mathematics. — 1951. — Vol. 54. — No. 2. — P. 286–295.
13. Cournot A.A. Recherches into the Mathematical Principles of the Theory of Wealth. — London: Macmillan, 1897. — 272 p.
14. Шайдуллин А.И. Влияние сетевых эффектов на цифровые платформы: теоретические положения и эмпирический анализ // Российский журнал менеджмента. — 2024. — Т. 22. — № 3. — С. 45–60.
15. Мурзин А.Д., Вехов Р.Е. Идентификация факторов конкурентоспособности компании в сфере электронной коммерции // Журнал экономики, предпринимательства и права. — 2024. — Т. 14. — № 6. — С. 2885–2902.

ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: СВОЙСТВА, ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ И УЧАСТНИКИ

Бондарь А.Ю.¹, Ерохина Д.А.²

¹Бондарь Анастасия Юрьевна – аспирант;

²Ерохина Дарья Александровна – магистрант,

кафедра транспортной логистики

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,

г. Санкт-Петербург

Аннотация: транспортно-логистическая система (ТЛС) – сложная, динамичная система, объединяющая транспорт, инфраструктуру, технологии и персонал для эффективного перемещения грузов и оказания услуг, играющая ключевую роль в современной экономике.

Ключевые слова: транспортно-логистическая система, свойства, требования к развитию, участники, инфраструктура, технологии, безопасность, устойчивость, конкурентоспособность, цепочки поставок.

TRANSPORT AND LOGISTICS SYSTEM: PROPERTIES, DEVELOPMENT REQUIREMENTS AND PARTICIPANTS

Bondar A.Yu.¹, Erokhina D.A.²

¹Bondar Anastasia Yurievna – postgraduate;
²Erokhina Darya Aleksandrovna – undergraduate,
DEPARTMENT OF TRANSPORT LOGISTICS
ADMIRAL S.O. MAKAROV GUMRF,
ST. PETERSBURG

Abstract: *the transport and logistics system (TLS) is a complex, dynamic system combining transport, infrastructure, technology and personnel for the efficient movement of goods and services, which plays a key role in the modern economy.*

Keywords: *transport and logistics system, properties, development requirements, participants, infrastructure, technology, security, sustainability, competitiveness, supply chains.*

УДК 656

В условиях глобализации и бурного роста торговли, способность эффективно доставлять грузы стала жизненно важной для экономики. За это отвечает транспортно-логистическая система (ТЛС) – сложная взаимосвязанная сеть предприятий, инфраструктуры и процессов, обеспечивающих перемещение и хранение товаров от производителя к потребителю. ТЛС оптимизирует все стадии движения груза, от планирования и организации до контроля и доставки, минимизируя издержки и скорость. Актуальность ТЛС обусловлена постоянно растущими требованиями к скорости, надежности и прозрачности цепей поставок, а также необходимостью оптимизации затрат и обеспечения устойчивого развития. Данная статья посвящена обзору основных свойств, требований к развитию и ключевых участников транспортно-логистической системы.

1. Что такое транспортно-логистическая система?

Транспортно-логистическая система (ТЛС) представляет собой сложную, динамичную сеть взаимосвязанных элементов и процессов, нацеленную на эффективное управление потоками грузов и информации от места происхождения до места назначения. Включает в себя транспортную инфраструктуру, логистические услуги, информационную поддержку и механизмы координации всех участников процесса [5].

Основная цель ТЛС — обеспечить эффективную и своевременную доставку грузов по оптимальным маршрутам, минимизируя затраты и обеспечивая безопасность и целостность грузов, а также удовлетворение требований заказчиков в отношении сроков и качества обслуживания [6].

Задачи транспортно-логистической системы (ТЛС) многообразны и зависят от конкретных условий и целей. В целом, их можно сгруппировать следующим образом:

Основные задачи:

– Обеспечение доставки грузов. Главная и первостепенная задача – доставка грузов в нужное место, в нужное время и в надлежащем состоянии. Включает в себя выбор оптимального маршрута, вида транспорта и способов перевалки грузов.

– Минимизация затрат. Включает оптимизацию маршрутов, использование эффективных транспортных средств и технологий, а также минимизацию простоев.

– Повышение эффективности. Ускорение доставки грузов, сокращение времени простоя и повышении производительности всей системы в целом. Достигается за счет автоматизации процессов, использования современных технологий и эффективного управления.

– Обеспечение безопасности грузов. Гарантия сохранности грузов от повреждений, потеря и краж на всех этапах транспортировки и хранения. Включает в себя использование надёжных транспортных средств, системы контроля и безопасности, а также страхование грузов.

– Обеспечение качества обслуживания. Предоставление клиентам качественных услуг, включающих своевременную доставку, точную информацию о местонахождении грузов, эффективное решение проблем и профессиональное обслуживание.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики ТЛС):

– Управление запасами. Включает в себя управление складскими запасами, оптимизацию складских площадей и обеспечение оптимального уровня запасов.

– Интеграция с другими системами. Взаимодействие с системами управления производством, управления складом и информационными системами заказчиков.

– Учёт и отчётность. Обеспечение полного учёта всех операций, сбор и анализ данных о доставке грузов, и предоставление отчёта клиентам и руководству.

– Соответствие нормативным требованиям. Соблюдение всех действующих нормативных требований в области транспорта, безопасности и охраны окружающей среды.

– Планирование и прогнозирование. Анализ данных и прогнозирование будущих потребностей в перевозках для повышения эффективности и предотвращения проблем.

2. Участники транспортно-логистической системы и их функции

Транспортно-логистическая система (ТЛС) включает в себя множество взаимосвязанных участников:

1. Грузоотправитель – лицо или организация, инициирующая перевозку груза. Определяет тип и количество груза, место отправления и назначения, желаемые сроки доставки, а также предъявляет требования к качеству транспортировки и упаковке. Несет ответственность за подготовку груза к перевозке, оформление необходимых документов и оплату услуг.

2. Грузополучатель – лицо или организация, получающая груз по завершении транспортировки. Принимает груз, проверяет его целостность и количество, подписывает необходимые документы, подтверждая получение.

3. Перевозчик – компания или индивидуальный предприниматель, осуществляющий физическую перевозку груза. Выбирает оптимальный вид транспорта и маршрут, обеспечивает безопасность и своевременность доставки. Он отвечает за техническое состояние транспортных средств и соблюдение всех правил и норм перевозки грузов. Перевозчик может быть владельцем транспортных средств или использовать их на контрактной основе.

4. Экспедитор – компания, оказывающая комплексные услуги по организации и управлению грузоперевозками. Экспедиторы не владеют собственным транспортом, а выступают в качестве посредников между грузоотправителем и перевозчиком. Их функции включают консолидацию грузов, подбор оптимального вида транспорта и маршрута, оформление документации, таможенное оформление, страхование грузов, отслеживание местонахождения груза и решение проблемных ситуаций в процессе транспортировки.

5. Таможенный орган – государственный орган, контролирующий перемещение грузов через государственную границу. Осуществляют таможенное оформление грузов, взимают пошлины и налоги, проверяют соответствие грузов декларированным данным и борются с контрабандой [7].

6. Брокеры – посредники, специализирующиеся на определенных видах грузов или маршрутах. Изучают потребности грузоотправителя, ищут наиболее выгодные предложения от перевозчиков и договариваются об условиях транспортировки,

часто специализируясь на определенном виде транспорта или груза. Функции брокера часто перекрываются с функциями экспедитора, но брокеры чаще фокусируются на поиске наилучших условий перевозки, а экспедиторы на организации и управлении всем процессом.

7. Операторы складов – компании, предоставляющие услуги по хранению, обработке и перевалке грузов на складах. Отвечают за сохранность груза, его погрузку/разгрузку, упаковку, маркировку и другие сопутствующие операции.

Взаимодействие между этими участниками осуществляется через различные каналы связи и информационные системы. Каждый участник играет свою роль, и от слаженности их действий зависит эффективность всей системы. Неэффективное взаимодействие приводит к задержкам, потерям грузов и дополнительным расходам.

3. Роль информационных технологий.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью современной транспортно-логистической системы (ТЛС), предоставляя возможности для значительного повышения эффективности и прозрачности всех процессов. Их влияние распространяется на все аспекты работы ТЛС, от мониторинга грузов до управления складскими запасами и координации действий всех участников.

В основе эффективности лежит возможность отслеживать грузы в режиме реального времени. Системы GPS-трекинга и аналогичные технологии предоставляют актуальную информацию о местоположении груза на всех этапах его пути, обеспечивая полный контроль и позволяя оперативно реагировать на любые задержки или изменения в маршруте, что значительно повышает прозрачность для всех участников и способствует своевременному принятию решений.

Автоматизация документооборота – ещё один ключевой аспект применения ИТ. Электронный обмен документами ускоряет процессы, снижает риск ошибок и упрощает взаимодействие между всеми участниками, от грузоотправителя до грузополучателя. Экономит время и ресурсы, повышая общую эффективность системы.

Оптимизация маршрутов доставки с помощью специализированного программного обеспечения позволяет значительно сократить затраты и время в пути. Алгоритмы, учитывающие множество факторов – от дорожных условий до загруженности транспортных артерий – позволяют выбирать наилучшие маршруты, оптимизируя логистику и повышая оперативность.

Управление запасами становится значительно эффективнее с применением ИТ-систем. Точный контроль над уровнем запасов на складах, прогнозирование спроса и предотвращение дефицита или избытка продукции – все это оптимизирует складские процессы, уменьшая издержки и повышая производительность.

Наконец, интеграция различных информационных систем создаёт единое информационное поле для всех участников ТЛС. Обеспечивает оперативный обмен данными, улучшает коммуникацию и способствует более эффективной координации действий, что является залогом бесперебойной работы всей системы. Современные средства коммуникации, такие как электронная почта и мессенджеры, также играют ключевую роль в обеспечении оперативности и эффективности взаимодействия.

В целом, применение информационных технологий в транспортно-логистических системах является ключевым фактором повышения их эффективности, прозрачности и надежности, позволяя оптимизировать все процессы и обеспечить своевременную доставку грузов при минимальных затратах.

4. Свойства транспортно-логистической системы

Транспортно-логистическая система характеризуется рядом сложных и взаимосвязанных свойств.

Её комплексность проявляется во взаимозависимости различных элементов – от транспортных средств и складов до информационных систем и персонала. Каждый элемент влияет на другие, и эффективное функционирование системы зависит от слаженной работы всех её частей [6].

Динамичность подразумевает постоянное изменение внешних и внутренних условий, таких как колебания спроса, изменения дорожной ситуации, новые технологии и регулирующие нормы. Система должна быть гибкой и адаптивной, чтобы реагировать на эти изменения. Стохастичность отражает случайный характер некоторых событий, например, задержки в доставке из-за непредвиденных обстоятельств (пробки, поломки, погодные условия). Система должна быть спроектирована таким образом, чтобы минимизировать влияние таких событий.

Многокритериальность означает, что эффективность системы оценивается по множеству показателей: стоимость доставки, скорость, качество обслуживания, надежность, экологичность и другие. Оптимизация системы требует балансирования между этими часто противоречивыми параметрами.

Наконец, иерархичность характеризует наличие различных уровней управления и ответственности, от оперативного управления отдельными транспортными средствами до стратегического планирования на уровне всей логистической сети.

Управление такой сложной системой требует эффективной координации на всех уровнях.

5. Требования к развитию транспортно-логистической системы:

Развитие транспортно-логистической системы — комплексная задача, требующая учета множества факторов. К ключевым требованиям можно отнести:

1. Инфраструктурные требования.

Развитие транспортной инфраструктуры требует комплексного подхода. Необходимо модернизировать и расширять существующие автомобильные дороги, железные дороги, порты, аэропорты и трубопроводы, внедряя при этом инновационные технологии, такие как интеллектуальные транспортные системы (ИТС), автоматизированные системы управления движением и современные системы безопасности. Особое внимание следует уделить созданию эффективных мультимодальных транспортных коридоров, обеспечивающих бесперебойную связь между различными видами транспорта и требующих стандартизации процедур, и форматов обмена информацией между участниками логистической цепочки. Для ускорения процессов и уменьшения бюрократии необходимо активное развитие инфраструктуры электронного документооборота, обеспечивающего полный переход к цифровым технологиям в оформлении и сопровождении перевозок [2].

2. Технологические требования.

Для создания современной и эффективной транспортно-логистической системы необходимы масштабные технологические изменения. Ключевым является внедрение цифровых технологий, таких как GPS-навигация и телематика для отслеживания грузов и оптимизации маршрутов в режиме реального времени, анализ больших данных (Big Data) для прогнозирования спроса и управления потоками грузов, и применение искусственного интеллекта (ИИ) для автоматизации принятия решений и повышения общей эффективности. Параллельно этому требуется автоматизация процессов посредством робототехники на складах, использования автоматизированных систем хранения и внедрения беспилотного транспорта для повышения производительности и снижения издержек. Завершающим элементом является создание интегрированных информационных платформ, обеспечивающих комплексный мониторинг грузов, управление цепями поставок и эффективную координацию всех участников логистической системы. В совокупности эти технологии позволят создать высокопроизводительную и гибкую систему, способную адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и потребностям клиентов.

3. Нормативно-правовые требования.

Для эффективного функционирования ТЛС необходима благоприятная нормативно-правовая среда. Во-первых, подразумевает упрощение таможенного оформления — сокращение времени и стоимости прохождения процедур для ускорения доставки грузов. Во-вторых, требуется гармонизация законодательства,

создание единых стандартов и правил в сфере транспорта и логистики, обеспечивающих беспрепятственное перемещение грузов как внутри страны, так и за её пределами. Наконец, необходима эффективная система регулирования и контроля деятельности всех участников рынка, способствующая прозрачности, здоровой конкуренции и соблюдению норм безопасности. Только комплексный подход к нормативно-правовому регулированию сможет обеспечить стабильное и динамичное развитие транспортно-логистической отрасли [2].

4. Экологические требования.

Современная транспортно-логистическая система должна отвечать высоким экологическим стандартам. Предполагает активное снижение выбросов вредных веществ за счет перехода на экологически чистый транспорт (электромобили, газомоторное топливо), оптимизацию маршрутов для уменьшения пробега и внедрение технологий, снижающих выбросы. Важна также энергоэффективность на всех этапах логистической цепочки, от складов до транспорта. Необходима разработка и внедрение эффективных систем утилизации отходов, образующихся при транспортировке и хранении грузов, для минимизации негативного воздействия на окружающую среду.

5. Социально-экономические требования.

Развитие транспортно-логистической системы неразрывно связано с социально-экономическими аспектами. Ключевым является повышение квалификации кадров, подготовка специалистов, владеющих современными технологиями и методами управления логистическими процессами. Рост отрасли должен стимулировать создание новых рабочих мест в смежных сферах. В конечном итоге, эффективная и современная транспортно-логистическая система является важнейшим фактором повышения конкурентоспособности национальной экономики на мировой арене, способствуя росту экономики и улучшению жизни населения [1].

Выполнение этих требований позволит создать современную, эффективную и конкурентоспособную транспортно-логистическую систему, способствующую развитию экономики и повышению качества жизни населения. Важно понимать, что эти требования взаимосвязаны, и их реализация требует комплексного подхода и координации усилий государства, бизнеса и общества.

Транспортно-логистическая система является критическим элементом современной экономики. Ее эффективное функционирование зависит от слаженной работы всех участников, а также от постоянного совершенствования и адаптации к меняющимся условиям. Инвестиции в цифровизацию, модернизацию инфраструктуры и укрепление законодательной базы являются ключевыми факторами успешного развития ТЛС и повышения конкурентоспособности национальной экономики.

Список литературы / References

1. *Гречуха В.Н.* Транспортное право России: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Гречуха. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 484 с — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02985-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412709>
2. *Моисеев А.В.* Модель логистической структуры [Текст]: учебник / А.В. Моисеев // Логистика. — 2019. — 231 с.
3. *Ивуть Р.Б.* Логистические системы на транспорте [Текст]: учебно-методическое пособие / Р.Б. Ивуть, Т.Р. Кисель, В.С. Холупов. — Минск: БИТУ, 2018. — 76 с.
4. *Аникин Б.А.* Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основы логистики [Текст]: учебник / под ред. Б.А. Аникина и Т.А. Родкиной. — М.: Проспект, 2019. — 344 с.

5. Логистические транспортные системы — маршрутизация, отслеживание и оптимизация доставки в эпоху глобальной экономики [Онлайн-ресурс]. <https://logistics.by/blog/logisticheskie-transportnye-sistemy-marshrutizacziya-otslezhivanie-i-optimizacziya-dostavki-v-epohu-globalnoj-ekonomiki>
6. Развитие транспортно-логистической инфраструктуры как ключевой аспект устойчивости регионов и экономического роста. [Онлайн-ресурс]. <https://logistics.by/blog/razvitie-transportno-logisticheskoy-infrastruktury-kak-klyuchevoj-aspekt-ustojchivosti-regionov-i-ekonomicheskogo-rosta>
7. Транспортно-логистические системы — основные принципы и стратегии развития/ [Онлайн-ресурс]. <https://logistics.by/blog/transportno-logisticheskie-sistemy-osnovnyue-principzy-i-strategii-razvitiya>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ SIEM СИСТЕМ

Никитенко В.О.

*Никитенко Виктория Олеговна – магистрант,
кафедра безопасности информации и технологий,
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики,
г. Новосибирск*

Аннотация: в статье проведён анализ отечественных SIEM-систем, включая MaxPatrol SIEM, Kaspersky KUMA, RuSIEM и Саврус. Рассматриваются основные функциональные возможности, соответствие нормативным требованиям Российской Федерации, преимущества и недостатки каждой из платформ. Особое внимание уделяется вопросам, возникающим при переходе на российские решения: обучение персонала и интеграция с существующей инфраструктурой. В материале представлены рекомендации для организаций критической информационной инфраструктуры по выбору, внедрению и использованию SIEM-систем, адаптированных к их специфическим потребностям.

Ключевые слова: SIEM, отечественные SIEM-системы, MaxPatrol SIEM, Kaspersky KUMA, RuSIEM, Саврус, критическая информационная инфраструктура, информационная безопасность, система мониторинга, сравнение SIEM-систем, переход на отечественное ПО, Указ №250.

COMPARATIVE ANALYSIS OF DOMESTIC SIEM SYSTEMS

Nikitenko V.O.

*Nikitenko Victoria Olegovna – Master's student,
DEPARTMENT OF INFORMATION SECURITY AND TECHNOLOGIES,
SIBERIAN STATE UNIVERSITY OF TELECOMMUNICATIONS AND INFORMATICS,
NOVOSIBIRSK*

Abstract: the article analyzes domestic SIEM systems, including MaxPatrol SIEM, Kaspersky KUMA, RuSIEM and Savrus. The main functional capabilities, compliance with regulatory requirements of the Russian Federation, advantages and disadvantages of each platform are considered. Particular attention is paid to issues arising during the transition to Russian solutions: personnel training and integration with existing infrastructure. The material provides recommendations for critical information infrastructure organizations on the selection, implementation and use of SIEM systems adapted to their specific needs.

Keywords: *SIEM, domestic SIEM systems, MaxPatrol SIEM, Kaspersky KUMA, RuSIEM, Savrus, critical information infrastructure, information security, monitoring system, comparison of SIEM systems, transition to domestic software, Decree No. 250.*

УДК 004.056.53

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации №250, предписывающим организациям критической информационной инфраструктуры (КИИ) переход на отечественные программные решения, выбор российских SIEM-систем приобретает особую значимость. Такое требование направлено на уменьшение зависимости от иностранных технологий, усиление защиты данных и обеспечение стабильности работы ключевых национальных систем. Использование отечественного ПО становится фундаментальным шагом в предотвращении кибератак и создании безопасной среды для функционирования государственных и корпоративных структур [1].

Системы управления информацией и событиями безопасности (SIEM) обеспечивают сбор, обработку и анализ информации о событиях безопасности, что позволяет эффективно выявлять угрозы и оперативно реагировать на них. Применение подобных комплексов повышает качество мониторинга, автоматизирует процесс анализа инцидентов и способствует устранению уязвимостей, делая их неотъемлемым механизмом для организаций, обрабатывающих важные данные.

MaxPatrol SIEM, разработанный компанией Positive Technologies, является одним из отечественных продуктов в сфере информационной безопасности. Решение создано для осуществления всестороннего мониторинга событий, оперативного обнаружения угроз и анализа инцидентов. Оно изначально разрабатывалось как часть интегрированной экосистемы Positive Technologies, что обеспечило тесное взаимодействие с другими инструментами компании (системы для поиска уязвимостей и проведения тестов на проникновение) [4].

MaxPatrol SIEM обладает широким функционалом, охватывающим централизованный сбор данных, автоматизированный анализ событий, визуализацию данных и создание детализированных отчётов. Платформа оснащена продвинутой системой корреляции, которая выявляет скрытые риски и аномальные действия. Отдельного внимания заслуживает интуитивно понятный интерфейс, облегчающий задачу специалистам по кибербезопасности.

К числу преимуществ данного решения относятся высокая производительность, возможность адаптации под различные сценарии и гибкость в настройке. Однако система имеет и свои ограничения. Её внедрение требует существенных ресурсов, как временных, так и финансовых, а работа с платформой предполагает участие квалифицированных сотрудников. Несмотря на это, MaxPatrol SIEM продолжает оставаться наиболее востребованным на отечественном рынке, обеспечивая соблюдение законодательных норм и надёжную защиту для организаций КИИ.

Kaspersky KUMA (Kaspersky Unified Monitoring and Analysis) представляет собой современное решение, разработанное компанией «Лаборатория Касперского», признанной лидером на международном рынке ИБ. Разработчик известен своими инновационными продуктами для защиты информации, анализа угроз и предотвращения кибератак, что укрепляет его репутацию как надёжного партнёра в сфере кибербезопасности. KUMA была создана с целью удовлетворения потребностей организаций в эффективном управлении событиями безопасности, особенно в условиях возрастающей интенсивности киберугроз [5].

Функционал KUMA содержит централизованный сбор и хранение данных, корреляцию событий, анализ в реальном времени, автоматизированное реагирование на инциденты, генерацию подробных отчётов и визуализацию показателей. Комплекс поддерживает интеграцию с антивирусными продуктами и инструменты для поиска

уязвимостей. Уникальность KUMA заключается в использовании алгоритмов машинного обучения, которые позволяют обнаруживать сложные риски, аномалии и в наличии готовых шаблонов для ускорения внедрения.

Достоинством KUMA выступает её способность масштабироваться, что делает её подходящей для небольших предприятий и крупных корпораций. Платформа обрабатывает большие массивы данных, демонстрируя высокую производительность даже в условиях интенсивной нагрузки. Стоит отметить и соответствие решения требованиям российского законодательства, поддержку стандартов ГОСТ и положений ФЗ-187, что обеспечивает его востребованность на отечественном рынке.

К числу недостатков можно отнести относительно высокую стоимость лицензий и сложность настройки, что может создать трудности для организаций, не располагающих квалифицированными специалистами в области SIEM. Тем не менее, «Лаборатория Касперского» активно работает над развитием продукта, регулярно внедряя новые функции и совершенствуя интерфейс, адаптируя его для более широкой аудитории.

RuSIEM — российская SIEM-система, созданная для обеспечения защиты КИИ и соответствия нормативным требованиям Российской Федерации. Она разработана с учётом специфических потребностей локального рынка и возможности интеграции с существующими средствами обеспечения безопасности. Разработчики RuSIEM активно сотрудничают с отечественными компаниями, чтобы приспособить продукт под их задачи [6].

Создание RuSIEM основывалось на тщательном анализе запросов организаций и особенностей их инфраструктуры. Это позволило внедрить функции, необходимые для оперативного развертывания и настройки алгоритма. В частности, комплекс поддерживает готовые механизмы интеграции с популярными платформами управления логами и сетевыми устройствами, что упрощает процесс внедрения и снижает затраты на его реализацию.

Основные возможности RuSIEM содержат централизованный сбор показателей из различных источников, анализ сетевых сведений, создание сложных правил корреляции и автоматизацию реагирования на инциденты. Высокий уровень визуализации позволяет оперативно получать полное представление о текущем состоянии безопасности. Система применяет технологии машинного обучения для обработки больших массивов данных и выявления нетипичных моделей поведения.

Среди сильных сторон RuSIEM выделяются её доступная цена по сравнению с иностранными аналогами, что особенно привлекательно для компаний с ограниченными финансовыми возможностями. Система полностью соответствует требованиям российского законодательства и способна адаптироваться под индивидуальные задачи заказчика.

Слабые стороны RuSIEM включают менее развитый функционал по сравнению с зарубежными аналогами, особенно в части глубокого анализа сложных кибератак. Процесс внедрения и настройки требует привлечения высококвалифицированных специалистов, что может стать затруднением для предприятий с ограниченными кадровыми ресурсами.

Для проведения сравнительного анализа отечественных SIEM-систем MaxPatrol SIEM, Kaspersky KUMA, RuSIEM и Саврус были использованы следующие критерии: функциональность, производительность, соответствие законодательным требованиям, стоимость, удобство внедрения и эксплуатации, поддержка интеграции с другими средствами обеспечения безопасности (Таблица 1).

Таблица 1. Основные характеристики систем.

Критерий	MaxPatrol SIEM	Kaspersky KUMA	RuSIEM	Саврус
Функциональность	Высокий уровень, поддержка сложных корреляций	Продвинутый функционал, анализ угроз на базе ИИ	Базовый функционал, ориентирован на локальный рынок	Средний, акцент на удобстве работы
Производительность	Подходит для высоконагруженных систем	Масштабируемость для крупных и малых организаций	Эффективность в средних по объёму данных сетях	Оптimalен для небольших сетей
Соответствие законодательству	Полностью соответствует требованиям РФ	Поддержка ГОСТ и Ф3-187	Полная адаптация к нормативным актам РФ	Частичная поддержка российских стандартов
Стоимость	Высокая	Выше среднего	Доступная	Низкая
Удобство внедрения	Требует значительных ресурсов	Нуждается в квалифицированных специалистах	Быстрое развертывание с готовыми интеграциями	Лёгкость в установке
Интеграция	Поддерживает широкий спектр внешних решений	Интеграция с продуктами «Лаборатории Касперского»	Готовые модули для локальных систем	Ограниченная интеграция

Для организаций среднего масштаба оптимальным выбором может быть RuSIEM, благодаря её соответствию требованиям законодательства и доступной стоимости. Небольшие предприятия, начинающие использовать SIEM-системы, могут обратить внимание на Саврус, которая отличается простотой настройки и минимальными затратами на внедрение [7].

Переход на отечественные SIEM-системы в организациях критической информационной инфраструктуры (КИИ) связан с рядом трудностей с заменой иностранных решений. Процесс переноса данных, перестройка рабочих механизмов и настройка новых систем требуют значительных ресурсов, способствуя временным сбоям в обеспечении безопасности. Некоторые зарубежные продукты обладают функционалом, который пока отсутствует в российских аналогах, негативно сказываясь на эффективности защиты [2].

Освоение новых комплексов сотрудниками является серьёзным вызовом. Интерфейсы и возможности отечественных продуктов нередко отличаются от привычных подходов, увеличивая потребность в обучении и профессиональном развитии персонала. Недостаток доступной документации или ограниченная техническая поддержка разработчиков могут замедлить внедрение и создать дополнительную нагрузку на кадры.

Для успешного внедрения необходимо учитывать масштабы существующей инфраструктуры, приоритетные задачи и нормативные требования. Проведение тестовых запусков, постепенное развертывание, подготовка сотрудников и оптимизация правил корреляции помогают минимизировать риски и обеспечить плавную адаптацию системы. Следует учитывать общую стоимость владения и затраты на лицензирование, поддержку и обслуживание.

Рациональный подход к информационной безопасности требует интеграции SIEM-систем с другими средствами защиты, такими как антивирусные программы, системы контроля доступа и платформы анализа уязвимостей. Постоянный мониторинг производительности решений, автоматизация процессов реагирования на инциденты

и регулярное обучение специалистов помогают сохранять высокий уровень защиты данных в соответствии с нормативными требованиями.

Таким образом, переход на отечественные SIEM-решения — это сложный, но необходимый шаг для обеспечения устойчивости и безопасности критической инфраструктуры. Несмотря на существующие вызовы, грамотное планирование, учёт особенностей платформы и системный подход к их внедрению могут повысить эффективность информационной безопасности в организациях.

Список литературы / References

1. Указ Президента Российской Федерации от 1 мая 2017 года № 250 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Кириллов В.А. Система сбора и корреляции событий (SIEM) как ядро системы информационной безопасности // Вестник технологического университета. 2016. Т. 19, № 13. С. 132–134.
3. Технический регламент о безопасности информационных технологий [Электронный ресурс]: Федеральный закон №187-ФЗ от 26.07.2017. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Positive Technologies. MaxPatrol SIEM: Обзор возможностей и примеры внедрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ptsecurity.com/>.
5. Kaspersky. KUMA: Возможности и описание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru/>.
6. RuSIEM. Документация и рекомендации по внедрению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rusiem.ru/>.
7. Саврус. Решения для защиты критической инфраструктуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.savrus.ru/>.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Никитенко В.О.

*Никитенко Виктория Олеговна – магистрант,
кафедра безопасности информации и технологий,
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики,
г. Новосибирск*

Аннотация: статья рассматривает специфику правового регулирования информационной безопасности в сфере финансов. Анализируются основные законодательные акты, касающиеся защиты данных. Рассмотрены недостатки действующей нормативной базы, трудностям интеграции международных стандартов и возможным решениям этих проблем. Представлены практические аспекты внедрения правовых норм и успешный опыт российских организаций. Сделан акцент на важности совершенствования законодательной системы для обеспечения стабильности финансового сектора в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: информационная безопасность, финансовый сектор, правовое регулирование, персональные данные, Федеральный закон № 152-ФЗ, Федеральный закон № 187-ФЗ, ISO/IEC 27001, критическая информационная инфраструктура.

PECULIARITIES OF LEGAL REGULATION OF FINANCIAL ORGANIZATION ACTIVITY IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY

Nikitenko V.O.

*Nikitenko Victoria Olegovna – Master's student,
DEPARTMENT OF INFORMATION SECURITY AND TECHNOLOGIES,
SIBERIAN STATE UNIVERSITY OF TELECOMMUNICATIONS AND INFORMATICS,
NOVOSIBIRSK*

Abstract: *the article considers the specifics of legal regulation of information security in the sphere of finance. The main legislative acts concerning data protection are analyzed. The shortcomings of the current regulatory framework, difficulties in integrating international standards and possible solutions to these problems are considered. Practical aspects of implementation of legal norms and successful experience of Russian organizations are presented. Emphasis is placed on the importance of improving the legislative system to ensure the stability of the financial sector in the conditions of digital transformation.*

Keywords: *information security, financial sector, legal regulation, personal data, Federal Law No. 152, Federal Law No. 187, ISO/IEC 27001, critical information infrastructure.*

УДК 004.01

Защита информации сегодня имеет большое значение в устойчивом функционировании финансовых учреждений. В условиях стремительной цифровой трансформации и роста объемов онлайн-операций этот сектор оказался самым уязвимым перед киберугрозами. Согласно данным аналитических исследований, около 70% крупных атак в последние годы направлены именно на банковские и финансовые структуры. Обусловлено это весомым объемом конфиденциальной информации, содержащей персональные данные клиентов, сведения о транзакциях, счетах и высокой значимостью данного звена для национальной и мировой экономик.

Проблема утечек сведений и атак на цифровую инфраструктуру выходит за пределы отдельных компаний. Масштабные инциденты могут представлять угрозу для всей отрасли, провоцируя серьезные системные сбои. Атаки на ведущие банки способны нарушить проведение расчетов, вызвать цепную реакцию на финансовых рынках и существенно подорвать доверие пользователей к системе в целом. Поэтому обеспечение защиты данных превращается в технологический вызов и одну из приоритетных задач стратегического управления, непосредственно связанную с нормативным регулированием.

Финансовые учреждения России функционируют в соответствии с жесткими нормами национального права. Основу правового регулирования составляют Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» и Федеральный закон № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры». Нормативные акты охватывают широкий круг вопросов: от формирования внутренних политик по защите конфиденциальной информации до использования современных технологий, таких как криптографические методы.

Однако одного лишь соблюдения установленных требований недостаточно для противостояния актуальным вызовам. Компании финансового сектора вынуждены активно внедрять комплексы анализа и управления угрозами, заимствовать передовые зарубежные подходы и повышать компетентность сотрудников в области защиты данных. Так, международные стандарты, в частности ISO/IEC 27001, выступают ориентиром для построения платформ обеспечения информационной безопасности (ИБ).

Регулирование в сфере ИБ в России основывается на ряде правовых актов, которые задают правила для защиты данных и инфраструктуры. Одним из базовых документов является Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных», предписывающий требования к обработке, хранению и защите сведений о гражданах. Закон определяет обязанности операторов персональных данных, меры по предотвращению их утраты или несанкционированного доступа. Особый уклон сделан на минимизации обработки сведений и их использовании только в пределах установленных целей [1].

Федеральный закон № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» охватывает вопросы защиты информационных систем, имеющих стратегическую важность для страны. В рамках него предусмотрены меры: классификация объектов КИИ, сертификация программных средств и регулярный аудит их устойчивости к кибератакам. Механизмы позволяют минимизировать угрозы, которые могут повлиять на важнейшие отрасли экономики [2].

Стоит отметить и Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», устанавливающий общие подходы к управлению в данной сфере, и постановления правительства, уточняющие механизмы исполнения этих норм.

На глобальном уровне большое значение имеют стандарты ISO/IEC 27001, которые задают ориентиры для построения и функционирования систем управления защитой данных. Международный стандарт охватывает выявление угроз, разработку мер их предотвращения и контроль за эффективностью внедренных решений. Несмотря на различия в национальных правовых системах, многие российские финансовые учреждения интегрируют требования ISO/IEC 27001, укрепляя их позиций на рынке и повышению уровня доверия со стороны пользователей [4].

Особое значение имеют рекомендации Банка России, который активно создает методические материалы и устанавливает стандарты для обеспечения безопасности данных в финансовых учреждениях. В частности, в них содержатся требования к мониторингу киберугроз, защите операций и проведению регулярных проверок систем на наличие уязвимостей. Алгоритмы ведут к стандартизации подходов к ИБ в банковском секторе, обеспечивая надежную защиту в условиях увеличения количества кибератак [8].

Регулирование работы финансовых организаций в сфере ИБ имеет свои особенности, связанные с характером их деятельности и высокой ценностью обрабатываемых сведений. Согласно Федеральному закону № 152-ФЗ «О персональных данных», финансовые структуры обязаны обеспечивать сохранность, доступность и неприкосновенность информации. Для этого необходимо разрабатывать и внедрять детализированные политики защиты данных, применять средства криптографической безопасности, ограничивать доступ к сведениям только определённым сотрудникам и регулярно обновлять используемые технологии. Внимание акцентируется и на охране биометрических данных, которые становятся всё более популярным инструментом для аутентификации пользователей.

Направлением управления рисками в этой области является создание комплексов, направленных на минимизацию рисков. Федеральный закон № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры» предписывает организациям, включённым в перечень стратегически значимых объектов, разрабатывать и внедрять планы по снижению рисков, связанных с угрозами ИБ. Необходимо проводить систематические проверки своих информационных ресурсов, применять инструменты автоматического выявления и анализа уязвимостей, обучать персонал методам безопасной работы с конфиденциальными сведениями. Алгоритмы искусственного интеллекта и машинное обучение, активно используются для прогнозирования возможных кибератак и предотвращения их последствий. Банк

России, в свою очередь, рекомендует проводить стресс-тестирование систем для проверки их устойчивости перед потенциальными угрозами, как внешними, так и внутренними [3].

Ответственность за утечку информации и несоблюдение требований законодательства постоянно усиливается. Помимо утраты деловой репутации, финансовые учреждения сталкиваются с существенными штрафными санкциями. Статья 13.11 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает денежные взыскания за неправильную обработку персональных данных. В случае крупной утечки регуляторы вправе организовать детальные проверки и даже временно приостановить деятельность компании. В отдельных ситуациях ответственность может быть возложена на руководителей, что побуждает высший менеджмент сосредотачивать усилия на соблюдении нормативных предписаний.

Быстрое внедрение блокчейн, алгоритмов искусственного интеллекта и анализа БД, активное развитие удаленных банковских сервисов требуют оперативного обновления законодательной базы. Так, использование биометрии для авторизации в системах онлайн-банкинга и подтверждения операций требует усиленных мер защиты. Одновременно разрабатываются правовые механизмы, регулирующие применение искусственного интеллекта в финансовых процессах, с особым акцентом на обеспечение прозрачности и контроля за автоматизированными решениями [5].

Кибератаки с использованием методов социального манипулирования, масштабные фишинговые кампании и распространение вредоносного программного обеспечения, заставляют регуляторов систематически пересматривать нормативные акты. Ярким примером является разработка новых требований по обеспечению защиты данных в облачных хранилищах, объем информации в которых неуклонно растет. Меры помогают укреплению доверительных отношений между клиентами и финансовыми учреждениями, обеспечивая надежность использования цифровых сервисов и продуктов.

Исполнение норм законодательства в области информационной безопасности требует от финансовых организаций сочетания правовых требований с эффективными инструментами защиты данных. Это подразумевает разработку внутренних регламентов, использование современных технологий и постоянное улучшение систем управления рисками.

Главной задачей служит разработка и реализация процедур и правил, направленных на сохранение конфиденциальной информации. Документы регулируют обработку, хранение и передачу сведений и описывают действия сотрудников в нестандартных ситуациях. Организации должны соответствовать положениям Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных», что подразумевает наличие детально проработанной политики конфиденциальности и постоянного мониторинга выполнения стандартов. Регламенты включают требования к шифрованию, правила использования корпоративных устройств и порядок действий в случае обнаружения киберинцидентов. Фундаментальным элементом остается подготовка сотрудников: регулярные тренировки, имитации угроз и проверка знаний помогают минимизировать вероятность ошибок, вызванных человеческим фактором.

Внедрение алгоритмов управления событиями кибербезопасности (SIEM) позволяет в реальном времени отслеживать, анализировать и предотвращать инциденты. Такие решения автоматически фиксируют подозрительную активность в корпоративной сети, своевременно уведомляя ответственных сотрудников и предотвращая возможные утечки. Применение методов искусственного интеллекта, которые изучают поведение пользователей и выявляют отклонения, помогает определить попытки несанкционированного проникновения. [6]

Для защиты клиентских данных используются блокчейн-технологии, обеспечивающие высокий уровень прозрачности и неизменности записей. Для транзакций и хранения истории операций — это особенно актуально. Системы,

распознающие лицо, голос или отпечаток пальца, используются для подтверждения личности, повышая как надежность защиты, так и удобство для клиентов. Примером такого подхода является биометрическая платформа Единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА), широко применяемая в российских банках для предоставления доступа к услугам [7].

Успешное внедрение правовых норм в российских финансовых структурах подтверждают эффективность комплексного подхода к обеспечению ИБ. Крупнейшие игроки Сбербанк и ВТБ, создали специализированные центры для мониторинга и анализа киберугроз. Подразделения отслеживают угрозы, разрабатывают методы их нейтрализации и работают над совершенствованием внутренней защиты. В частности, Сбербанк инвестировал огромные ресурсы в создание CyberLab — платформы, которая позволяет оперативно реагировать на инциденты и повышать уровень компетенций сотрудников в области кибербезопасности.

Результативным инструментом стало использование программ «этического хакинга», где профессионалы проверяют системы на наличие уязвимостей. Тесты помогают обнаруживать слабые места в инфраструктуре и устранять их до того, как ими смогут воспользоваться злоумышленники. Подход позволяет организациям значительно укрепить свои защитные механизмы.

Дополнительно значительное внимание уделяется сертификации используемых технологий в соответствии с требованиями, разработанными Банком России. Регулятор устанавливает стандарты, обязательные для выполнения, чтобы инфраструктура организаций могла противостоять современным угрозам. Например, отдельные нормативы касаются защиты данных в облачных сервисах и применения многофакторной аутентификации для повышения надежности доступа к информационным системам.

Регулирование информационной безопасности в финансовом секторе сталкивается с вызовами, связанными с динамичным развитием технологий и недостаточно быстрым обновлением законодательства. Использование таких инноваций требует новых подходов и своевременного введения соответствующих норм. К тому же, Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных», имеет слишком обобщенные формулировки, что затрудняет его применение и порождает неоднозначности.

Адаптация международных стандартов сопряжена с трудностями: затраты на внедрение, необходимость переподготовки кадров и расхождения между национальными и глобальными нормами. Особенно сложной задачей становится согласование принципов обработки персональных данных, что создает дополнительные барьеры для интеграции лучших мировых практик в российское законодательство.

Для преодоления этих препятствий необходимо регулярно обновлять правовые акты, добиваться согласованности между отечественными и международными требованиями, развивать платформы для обмена опытом среди участников рынка. Примером такого подхода может служить деятельность Центра мониторинга Банка России, направленная на анализ угроз и выработку единых стандартов. Совершенствование нормативной базы, усиление регулирования в сфере биометрических данных и внедрение гибридных стандартов помогут укрепить доверие к финансовым институтам и повысить их устойчивость в условиях современных вызовов.

Список литературы / References

1. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. (ред. от 28.06.2023). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» от 26 июля 2017 г. (ред. от 28.12.2022). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Банк России. Стандарт Банка России СТО БР ИББС-1.0-2014 «Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации. Общие положения». – М.: Банк России, 2014.
4. Международный стандарт ISO/IEC 27001:2013. Информационные технологии – Методы защиты – Системы управления информационной безопасностью – Требования. – М.: ИСО/МЭК, 2013.
5. *Гриняев С.Н.* Защита информации в облачных вычислениях: правовые аспекты и современные вызовы // Информационное право. – 2023. – № 2. – С. 35–41.
6. Сборник научных трудов. Цифровизация и правовое регулирование: вызовы и возможности / под ред. Н.П. Соколова. – М.: Юрлитинформ, 2021. – 320 с.
7. *Бухарин И.А.* Обеспечение безопасности персональных данных: российский и зарубежный опыт. – СПб.: Наука, 2020. – 245 с.
8. Рекомендации Банка России по обеспечению киберустойчивости. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cbr.ru> (дата обращения: 18.12.2024).

СБОР И АНАЛИЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИИ NPC В ШУТЕРЕ ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА НА ОСНОВЕ ДЕЙСТВИЙ ИГРОКА

Камилов Г.Т.

*Камилов Глеб Тимурович – магистрант,
Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: в статье анализируются разработка модели способной предсказывать действия игрока и адаптировать поведение NPC в реальном времени.

Ключевые слова: искусственный интеллект, разработка игр, программирование, машинное обучение.

COLLECT AND ANALYZE THE DATA NEEDED TO TRAIN NPC AI IN A PLAYER-BASED FIRST-PERSON SHOOTER

Kamilov G.T.

*Kamilov Gleb Timurovich – Master's student,
DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
ROSTOV-ON-DON*

Abstract: the article analyzes developing a model that can predict player actions and adapt NPC behavior in real time.

Keywords: artificial intelligence, game development, programming, machine learning.

УДК 331.225.3

Сбор данных о действиях игроков является ключевым этапом в разработке адаптивного ИИ для NPC в играх. На этом этапе важно не только собрать данные, но и выбрать подходящий метод их регистрации и хранения. В этой главе рассматриваются основные методы, используемые для сбора данных, а также их особенности и подходы к интеграции в игровую среду.

Самым простым и часто используемым методом является сбор данных в реальном времени, который позволяет отслеживать действия игрока во время игры. Такие

данные могут быть собраны непосредственно в игровом процессе через встроенные скрипты и механизмы игрового движка. Преимуществом такого подхода является его оперативность — данные о действиях игрока записываются сразу, без необходимости обработки предварительных отчетов или логов.

Для реализации этого подхода могут использоваться следующие инструменты:

Скрипты на языке программирования: в случае использования игрового движка Unity или Unreal Engine для сбора данных можно создавать скрипты на C# или C++, которые будут автоматически записывать действия игрока в файл или отправлять данные на сервер для дальнейшей обработки. Например, можно отслеживать перемещения игрока, его взаимодействие с объектами, использование оружия и тому подобное.

В этом примере скрипт записывает информацию о действиях игрока в CSV-файл, включая время действия, тип действия и позицию игрока. Это помогает создавать подробные записи о том, как игрок взаимодействует с окружающим миром.

```
using UnityEngine;
using System.IO;

public class PlayerDataCollector : MonoBehaviour
{
    // Метод для записи данных
    void LogData(string action, Vector3 position)
    {
        string logEntry = Time.time + "," + action + "," + position.ToString();
        File.AppendAllText("PlayerActions.csv", logEntry + "\n");
    }

    void Update()
    {
        // Пример: запись перемещения игрока вперед
        if (Input.GetKeyDown(KeyCode.W))
        {
            LogData("Move Forward", transform.position);
        }

        // Пример: взаимодействие с объектом (например, открытие двери)
        if (Input.GetKeyDown(KeyCode.E))
        {
            LogData("Interact with Door", transform.position);
        }
    }
}
```

Рис. 1. Пример сбора данных о перемещении и взаимодействии с объектами в Unity.

Игровые логи могут быть важным инструментом для сбора данных. Логи, которые генерируются игровыми движками, содержат записи о ключевых событиях в игре, таких как события, произошедшие с персонажем, реакции NPC, а также другие действия игрока и изменения в игровом мире.

Пример использования логов:

– Логи ошибок и событий: с помощью логирования можно отслеживать события, которые происходят во время игры, такие как атаки, убийства, использование способностей, переходы между уровнями.

– Аналитические логи: применяются для отслеживания более подробных метрик, таких как время нахождения игрока в определенной области карты, частота использования оружия или тактические предпочтения.

Этот скрипт записывает события в лог-файл, что позволяет отслеживать ключевые моменты игры и поведение игрока.


```
using UnityEngine;
using System.IO;

public class GameLogger : MonoBehaviour
{
    void LogEvent(string eventType, string message)
    {
        string logMessage = Time.time + " - " + eventType + ": " + message;
        File.AppendAllText("GameLog.txt", logMessage + "\n");
    }

    void Start()
    {
        LogEvent("GameStart", "The game has started!");
    }

    void Update()
    {
        if (Input.GetKeyDown(KeyCode.F))
        {
            LogEvent("PlayerAction", "Player used 'Fire' action");
        }
    }
}
```

Рис. 2. Пример записи в игровой лог.

В дополнение к стандартным методам сбора данных, в некоторых случаях могут использоваться сенсоры и дополнительные устройства для отслеживания поведения игрока. Например, для игр с виртуальной реальностью (VR) или дополненной реальностью (AR) можно использовать датчики движения, камеры и сенсоры, которые фиксируют физические действия игрока.

Примером может служить использование гладких поверхностей и жестов для игр в VR, где действия игрока, такие как движения рук или голова, могут быть собраны и проанализированы.

После сбора данных важно правильно их обработать, чтобы они стали пригодными для обучения моделей ИИ. Это этап, на котором данные очищаются от шума, нормализуются и приводятся к нужному формату для последующего анализа. Эффективная предварительная обработка данных позволяет улучшить качество моделей и ускорить процесс обучения.

На этом этапе удаляются дубликаты, ошибки и пропуски в данных. Например, если в процессе сбора данных о перемещениях игрока возникают ошибки в координатах или записи о действиях с пропусками, их необходимо удалить или заполнить.

В этом примере данные очищаются от пустых значений и дубликатов, что помогает улучшить качество последующего анализа.

```
import pandas as pd

# Загрузка данных
data = pd.read_csv('PlayerActions.csv')

# Удаление строк с пропущенными значениями
clean_data = data.dropna()

# Удаление дубликатов
clean_data = clean_data.drop_duplicates()

# Сохранение очищенных данных
clean_data.to_csv('CleanedPlayerActions.csv', index=False)
```

Рис. 3. Пример очистки данных в Python.

Нормализация данных — это процесс приведения значений признаков (например, координат или времени действия) к единому масштабу. Это помогает улучшить результаты обучения, особенно в моделях машинного обучения, чувствительных к масштабу и типу данных.

Этот пример показывает, как можно привести данные о позициях игрока к единому масштабу, что улучшает обучение ИИ.

```
import pandas as pd
from sklearn.preprocessing import MinMaxScaler

# Пример данных с разными масштабами
data = pd.DataFrame({
    'position_x': [10, 20, 30, 40],
    'position_y': [5, 15, 25, 35]
})

scaler = MinMaxScaler()
normalized_data = scaler.fit_transform(data)

# Преобразование обратно в DataFrame
normalized_df = pd.DataFrame(normalized_data, columns=data.columns)
print(normalized_df)
```

Рис. 4. Пример нормализации данных с использованием Python.

Данные о действиях игрока могут содержать категориальные признаки, такие как тип оружия, действия с объектами или использование определенных способностей. Чтобы такие данные могли быть использованы в моделях машинного обучения, их необходимо закодировать в числовой формат.

Этот код преобразует текстовые данные о действиях игрока в числовые значения, которые могут быть использованы в модели.

```
import pandas as pd
from sklearn.preprocessing import LabelEncoder

# Пример категориальных данных
data = pd.DataFrame({
    'action': ['Move Forward', 'Jump', 'Shoot', 'Crouch']
})

encoder = LabelEncoder()
encoded_data = encoder.fit_transform(data['action'])

# Результат
print(encoded_data)
```

Рис. 5. Пример кодирования категориальных данных в Python.

Важной частью сбора данных является анализ взаимодействий игрока с NPC. Эти взаимодействия могут включать боевые действия, тактические маневры, выбор оружия или предметов, а также стратегии уклонения и нападения. Сбор таких данных позволяет ИИ NPC адаптироваться к поведению игрока и предсказать его действия, что делает игру более динамичной и интересной.

Для анализа взаимодействий с NPC можно использовать те же методы сбора данных, что и для других действий игрока, но с учетом специфики поведения NPC, таких как реакция на атакующие действия или уклонение от угроз.

Список литературы / References

1. Понимание сбора данных в играх и его влияние на искусственный интеллект // Gamasutra [Электронный ресурс]. — URL: https://www.gamasutra.com/blogs/JamesOlsen/20190502/344350/Understanding_Game_play_Data_Collection_and_Its_Impact_on_Artificial_Intelligence.php (дата обращения: 07.11.2024).
2. Обучение ИИ с использованием алгоритмов обучения с подкреплением для адаптивных NPC // Arxiv [Электронный ресурс]. — URL: <https://arxiv.org/abs/1909.07810> (дата обращения: 24.11.2024).
3. Мейер С.В. Применение машинного обучения для создания адаптивных NPC в видеоиграх / С.В. Мейер. — М.: Энергоатомиздат, 2020. — 212 с.

БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Пистун А.А.

*Пистун Аким Андреевич – студент,
Архитектурно-строительный факультет,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар*

Аннотация: в настоящее время, сфера строительства нуждается в автоматизации и роботизации всех процессов. Беспилотные летательные аппараты особенно популярны в последнее время, так как они позволяют намного быстрее выполнять многие виды работ и облегчать деятельность людей, поэтому стоит максимально тщательно изучить все тонкости использования данных устройств. Изучим все отрицательные и положительные стороны этой техники, проанализируем область применения и оценим весь потенциал беспилотных летательных аппаратов.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, строительство, дроны, автоматизация, роботизация, анализ, потенциал, новшества.

UNMANNED AERIAL VEHICLES IN CONSTRUCTION

Pistun A.A.

*Pistun Akim Andreevich – student,
FACULTY OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING,
KUBAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
KRASNODAR*

Abstract: nowadays, the construction industry needs automation and robotization of all processes. Unmanned aerial vehicles have become especially popular recently, as they allow you to perform many types of work much faster and make people's work easier, so it is worth studying all the intricacies of using these devices as carefully as possible. We will study all the negative and positive aspects of this technology, analyze the scope of application and evaluate the full potential of unmanned aerial vehicles.

Keywords: unmanned aerial vehicles, construction, drone, automation, robotics, analysis, potential, innovations.

УДК 69.002.5

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) в наши дни часто стали использовать на различных объектах. Благодаря данным агрегатам появилась возможность быстро обследовать стройплощадку, управлять всем проектом, заниматься планированием.

Рассмотрим область применения дронов поподробнее:

С помощью БПЛА легко и точно проводят геодезические измерения, дроны оснащаются приборами, которые могут собирать данные при помощи импульсов, их называют лидарами. Такая технология помогает создавать 3D-модели с огромной точностью, что позволяет выявлять неровности, выпуклости и другие крайности рельефа. С помощью фотограмметрических камер производится аэрофотосъемка, после произведения которой создают максимально точные 2D и 3D-карты местностей.

Перенос материалов. Благодаря дронам процесс транспортировки оборудования, различных стройматериалов становится быстрее и проще. Также, БПЛА снижают риски аварий при строительстве зданий.

Создание модели-двойника. Беспилотник, поднимаясь на большую высоту, сканирует всю территорию стройплощадки и отправляют информацию напрямую в

отдел проектирования. Данная технология позволяет 3D-модели уже строящихся зданий и только готовящихся к постройке, но особенность в том, что данную модель в любой момент можно обновлять и проверять, соответствует ли здание всем нормам и регламентам.

Также, благодаря дронам, людям становится легче проверять ход работы и качества всей деятельности строителей, быстро устанавливая какие существуют проблемы на объекте.

Без беспилотников строительство в будущем невозможно. Они автоматизируют множество процессов на площадке, уменьшают затраченное время на многие аспекты стройки. Недостатком является тот факт, что многофункциональные БПЛА на данный момент дорогостоящие, но вложение в такую технику оправдывает себя быстро, так как способна заменить работу некоторого количества людей.

Список литературы / References

1. *Геращенко Р.В.* Дроны в строительстве // Вестник современных исследований. 2018. № 11.5(26). С. 328-329.
2. *Дорошенко А., Гамаюнова О.* "Дроны" - новая система контроля за строительством // Строительство: новые технологии - новое оборудование. 2021. № 10. С. 58-65.
3. *Курченко Н.Ю.* Нормативно-правовая база использования беспилотных авиационных систем. Краснодар: КубГАУ, 2020. 41 с.
4. *Аветисян Р.Т., Билонда Т.Е., Казарян Р.Р.* Перспективы развития автоматизированного контроля строительной площадки на основе данных с дронов // Строительное производство. 2019. № 3. С. 29-32.

РЕКУПЕРАЦИЯ ЭНЕРГИИ ТОРМОЖЕНИЯ

Зотова А.И.

*Зотова Анастасия Игоревна - студент,
кафедра «Электроэнергетика транспорта»,
Российский университет транспорта (РУТ(МИИТ)),
г. Москва*

Аннотация: *в этой статье рассматривается проблема высокого уровня потребления электроэнергии Московским метрополитеном, который перевозит более 9 миллионов пассажиров. Отсутствие внедрения современных технологий, направленных на экономию электроэнергии, может привести к существенным трудностям в экономике. Одним из наиболее перспективных решений является рекуперация энергии торможения с помощью накопителей энергии (НЭ), которые позволяют сэкономить процент потребления электроэнергии и использовать ее дальше без особых потерь. Процесс накопления электрической энергии на стационарных накопителях энергии(НЭ) на станциях, за счет энергии рекуперации в момент торможения подвижного состава Московского метрополитена. Представлена схема использования энергии рекуперации и схема стационарного инерционного накопителя энергии*

Ключевые слова: *подвижной состав, системы накопителей энергии, метрополитен, энергия, рекуперация энергии торможения, контактная сеть, стационарные накопители энергии, электричество.*

BRAKING ENERGY RECOVERY

Zotova A.I.

*Zotova Anastasia Igorevna - Student,
DEPARTMENT OF "ELECTRIC POWER ENGINEERING OF TRANSPORT",
RUSSIAN UNIVERSITY OF TRANSPORT (RUT (MIIT)),
MOSCOW*

Abstract: *this article examines the problem of high electricity consumption by the Moscow Metro, which carries more than 9 million passengers. The lack of implementation of modern technologies aimed at saving electricity can lead to significant difficulties in the economy. One of the most promising solutions is the recovery of braking energy using energy storage devices (NE), which allow you to save a certain percentage of consumed electricity and use it in the future without much loss. The process of accumulation of electric energy on stationary energy storage devices (NOT) at stations, due to energy recovery at the time of braking of the rolling stock of the Moscow Metro. A scheme for the use of energy recovery and a scheme for a stationary inertial energy storage are presented.*

Keywords: *rolling stock, energy storage systems, subway, energy, braking energy recovery, contact network, stationary energy storage, electricity.*

УДК 621.311

DOI 10.24411/2312-8089-2025-10102

Главной целью ученых всего мира является задача повышения энергоэффективности крупных городов, например Москва. Главным источником потребления электроэнергии в нем является Московский метрополитен. Московский метрополитен перевозит более 9 млн. человек каждый день, что составляет 60% пассажиропотока города [22, с. 1]. Если не внедрять в него новые технологии, которые помогают значительно экономить электрическую энергию, то экономика испытывала бы значительные трудности. К такой технологии относится рекуперация энергии торможения с помощью накопителей энергии (НЭ).

С помощью рекуперативного торможения часть энергии, затраченной на тягу, преобразуется в электроэнергию, которая может быть повторно использована в контактной сети. В ходе такого возврата механической энергии движущегося вагона происходят её многочисленные превращения, которые зависят как от состава тягового оборудования вагонов, так и от ситуации в контактной сети [5, с. 20; 23, с. 5]. Однако далеко не вся энергия при электродинамическом (рекуперативном) торможении поезда распределяется между остальными составами. Значительная часть выделяется на его возимых резистивных элементах в виде дополнительной тепла. Это тепло оказывает существенное влияние на нагрев воздуха как в туннелях, так и на станциях метро. Кроме того, эффективность рекуперативного торможения может варьироваться в зависимости от скорости движения поезда и состояния контактной сети. Например, при высоких скоростях процесс рекуперации может быть более эффективным, так как большее количество энергии может быть возвращено в сеть. Однако если сеть перегружена или не может принимать возвращаемую энергию, это приводит к дополнительным потерям. В таких ситуациях возникают проблемы с перегревом оборудования и ухудшением условий для пассажиров, что требует дополнительных мер для контроля температуры и вентиляции в подземных системах.

Такой вид транспорта, как метро приводится в движение за счет тяги, которая включается в себя контактную и рельсовую сети [18, с. 45; 20, с. 23]. На всех поездах имеется так называемый электродвигатель. Электричество передается вдоль всего пути с помощью контактного рельса. Большинство рельсового транспорта имеет возможность электрического торможения с использованием рекуперативного

торможения [8, с. 4; 9, с. 6; 12, с. 23]. В данном случае электродвигатель может работать, как генератор, восстанавливающий кинетическую энергию транспортного средства и преобразующий ее в электричество [6, с. 44; 7, с. 550; 8, с. 12; 9, с. 50; 10, с. 130; 11, с. 479; 12, с. 10]. В то время как некоторая часть запасенной кинетической энергии может быть повторно использована для запуска подвижного состава, оставшаяся энергия может быть отправлена обратно в сеть и, следовательно, восстановлена только если состав на соседнем пути ускоряется [13, с. 29; 14, с. 47; 15, с. 4]. В этом случае ускоряющийся состав использует эту передачу энергии. Если это не так, напряжение сети увеличивается из-за избытка энергии, и эта дополнительная энергия должна рассеиваться в тормозных резисторах. Данный принцип показан на рисунке 1.

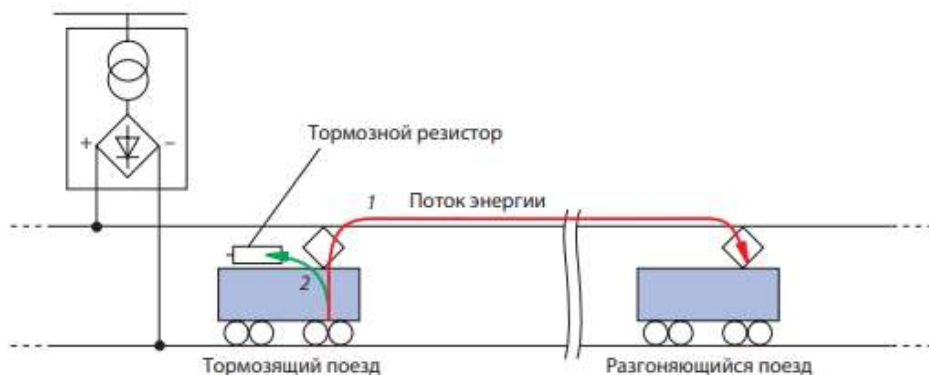


Рис. 1. Схема использования энергии рекуперации.

Внедрение систем НЭ позволяет экономить 25-30% энергии. Сами накопители энергии могут быть как бортовыми, так и стационарными [3, с. 7; 4, с. 10]. Для рекуперации энергии торможения, исходя из анализа технико-экономической эффективности, для метрополитена, больше подходят стационарные накопители энергии, которые устанавливаются на станциях метро. Стационарные накопители энергии обеспечивают промежуточное накопление рекуперированной энергии и ее дальнейшее целенаправленное использование соответствующими потребителями [1, с. 3; 3, с. 6].

Формула для расчета энергии рекуперации для стационарных накопителей энергии на подстанциях:

$$E = \int_{t_2}^{t_1} (U(t) - I(t)R)I(t) \cdot \eta(t)dt$$

E — энергия, рекуперированная за время t , [Дж]

$\eta(t)$ — эффективность рекуперации, которая может изменяться во времени [%]

$U(t)$ — напряжение на выходе накопителя в момент времени t , [В]

$I(t)$ — ток в момент времени t , [А]

t_1 и t_2 — начальное и конечное время рекуперации [сек]

R_i — внутреннее сопротивление накопителя. [Ом]

Исходя из формулы, мы видим, что наша энергия рекуперации, получаемая стационарными накопителями энергии, в основном зависит от количества тока и напряжения в момент торможения, а их интеграции по времени дадут нам как раз энергию.

Использование стационарного накопителя энергии с инерционной массой на одной из тяговых подстанций метрополитена способствует экологически чистому и

технически эффективному использованию энергии, которая выделяется в процессе рекуперативного торможения поездов [1, с. 78; 5, с. 12]. В противном случае энергия, выделяющаяся в процессе торможения, будет превращаться в тормозных резисторах в тепло. Важно отметить, что такие накопители не только сохраняют энергию, выделенную при торможении, но и, благодаря уменьшению потребления первичной энергии, способствуют снижению выбросов углекислого газа и, тем самым, улучшению качества воздуха.

Существуют стационарные накопители энергии различных систем: с вращающимися инерционными массами и статические.

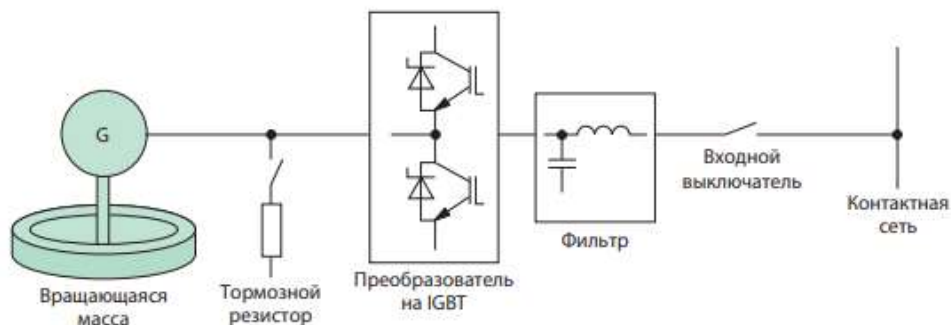


Рис. 2. Схема стационарного инерционного накопителя энергии.

Таким образом, благодаря внедрению системы накопителей энергии повышается энергоэффективность и экономичность Московского метрополитена.

Список литературы / References

1. Гречишников В.А., Шевлюгин М.В. Эксплуатация накопителя энергии на метрополитене // Мир транспорта. 2013. Т. 11. № 5 (49). С. 54-58.
2. Гречишников В.А., Подаруев А.И., Шевлюгин М.В. Преобразовательный агрегат ёмкостного накопителя энергии для системы тягового электроснабжения метрополитена // Электротехника. 2011. № 5. С. 17-22.
3. Кацай А.В., Шевлюгин М.В. Экономия энергии в контактной сети электротранспорта при работе стационарного накопителя. // Практическая силовая электроника. 2023. № 1 (89). С. 42-52.
4. Кацай А.В., Шевлюгин М.В. Влияние буферных накопителей бортового и стационарного типа на энергопотребление тяговых подстанций в горэлектротранспорте // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2023. № 4. С. 542-560.
5. Кацай А.В., Шевлюгин М.В. Утилизация избыточной рекуперации в контактной сети электротранспорта при зарядке стационарного накопителя // Электротехнические системы и комплексы. 2023. № 1 (58). С. 10-20.
6. Кацай А.В., Шевлюгин М.В. Структура потоков энергии рекуперации в контактной сети тяговой подстанции с наземным накопителем. Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. //Электротехника, информационные технологии, системы управления. 2023. № 45. С. 48-79.
7. Кацай А.В., Шевлюгин М.В. Коэффициенты полезного действия накопителя энергии в контактной сети горэлектротранспорта // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Технические науки. 2022. Т. 30. № 4 (76). С. 127-141.

8. *Кацай А.В., Шевлюгин М.В.* «АКТИВНАЯ ЗАГРУЗКА И ПОЛЕЗНАЯ УТИЛИЗАЦИЯ РЕКУПЕРАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ БОРТОВЫХ И СТАЦИОНАРНЫХ НАКОПИТЕЛЕЙ В ГОРЭЛЕКТРОТРАНСПОРТЕ» // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2022. № 7. С. 476-487.
9. *Кацай А.В., Шевлюгин М.В.* «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ РЕКУПЕРАЦИИ В ГОРОДСКОМ ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТЕ» // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Электротехника, информационные технологии, системы управления. 2022. № 43. С. 5-28.
10. «Оценка эффективности использования стационарных ёмкостных накопителей энергии в метрополитене на основе экспериментальных замеров показателей работы системы тягового электроснабжения» / Баранов Л.А., Бродский Ю.А., Гречишников В.А., Подаруев А.И., Пупынин В.Н., Шевлюгин М.В., Электротехника. 2010. № 1. С. 62-65.
11. Опыт пуска электроподвижного состава при помощи "накопительных" тяговых подстанций на Московском метрополитене. /Шевлюгин М.В., Ермоленко Д.В., Стадников А.Н., Голицына А.Е.// Электротехника. 2017. № 11. С. 75-80.
12. *Саблин О.И.* Повышение эффективности рекуперации энергии в системе электротранспорта при ограниченном тяговом электропотреблении // Технологический аудит и резервы производства. – 2014. – Т. 6, № 1 (20). – С. 21–25.
13. Стационарная система аккумулирования энергии рекуперации электроподвижного состава метрополитена на базе ёмкостных накопителей энергии. /Бродский Ю.А., Подаруев А.И., Пупынин В.Н., Шевлюгин М.В.// Электротехника. 2008. № 7. С. 38-41.
14. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬ ДЛЯ ТЯГОВЫХ ПОДСТАНЦИЙ И ЭЛЕКТРОПОДВИЖНОГО СОСТАВА МЕТРОПОЛИТЕНОВ / Абрамсон В.М., Минц А.М., Андреев В.В., Гречишников В.А., Клинов В.Ю., Пупынин В.Н., Розанцева С.В., Шевлюгин М.В., Комиссаров Н.Н. // Патент на полезную модель RU 43977 U1, 10.02.2005. Заявка № 2004131295/22 от 27.10.2004.
15. Цифровой двойник электроподвижного состава в тяговой сети метрополитена / Шевлюгин М.В., Королев А.А., Голицына А.Е., Плетнев Д.С. // Электротехника. 2019. № 9. С. 41-46.
16. Цифровое моделирование движения электроподвижного состава 81-775/776/777 "МОСКВА-2020" с учетом рекуперативного торможения на линии Московского метрополитена / Шевлюгин М.В., Королев А.А., Голицына А.Е., Плетнев Д.С., Шевлюгин М.В., Плетнев Д.С., Белов М.Н., Минаков З.Е //Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". 2023. № 1. С. 119-129.
17. *Шевлюгин М.В.* Система накопления энергии на вагоне метро для аварийного выхода поезда из туннеля. //Наука и техника транспорта. 2006. № 3. С. 29-33.
18. *Шевлюгин М.В.* ЕНЭ на борту метropоезда. //Мир транспорта. 2007. Т. 5. № 1 (17). С. 46-49.
19. *Шевлюгин М.В., Голицына А.Е., Стадников А.Н.* Опытная эксплуатация накопителей энергии неуправляемого типа на тяговых подстанциях московского метрополитена // Электропитание. 2019. № 4. С. 51-60.
20. *Шевлюгин М.В., Желтов К.С.* Снижение расхода электроэнергии на движение поездов в Московском метрополитене при использовании емкостных накопителей энергии // Наука и техника транспорта. 2008. № 1. С. 15-20.
21. *Шевлюгин М.В., Желтов К.С.* Устройство накопления электроэнергии для аварийного питания электроподвижного состава. Патент на полезную модель RU 56736 U1, 10.09.2006. Заявка № 2006116186/22 от 12.05.2006.
22. Экспериментальное исследование автономного хода электроподвижного состава метрополитена. / Шевлюгин М.В., Желтов К.С., Плетнев Д.С., Глушенко М.Д. // Электротехника. 2021. № 9. С. 19-21.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Юлбарсов Ф.Б.¹, Узакова Л.А.²

¹Юлбарсов Фахриддин Боходирович - преподаватель русского языка,

²Узакова Лола Анваровна - Старший преподаватель английского языка (PhD),

Международный институт пищевых технологий и инженерии,

г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: статья "Продовольственная безопасность в Республике Узбекистан" рассматривает актуальные проблемы и вызовы, стоящие перед страной в контексте обеспечения продовольственной безопасности. В ней анализируются текущие тенденции в сельском хозяйстве, включая рост производства и изменения в секторальной структуре, а также влияние климатических условий и глобальных экономических факторов на продовольственное обеспечение. Особое внимание уделяется стратегиям, направленным на снижение зависимости от импорта, включая развитие местного производства, модернизацию сельскохозяйственных технологий и поддержку фермерских кооперативов. Кроме того, статья подчеркивает значимость социальной политики и международного сотрудничества для достижения устойчивой продовольственной безопасности. В заключение, авторы подчеркивают необходимость комплексного подхода к решению задач продовольственной безопасности в Узбекистане, который обеспечит стабильное и процветающее будущее для страны.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, сельское хозяйство, производство, климат, экономика, импорт, экспорт, автономность.

FOOD SECURITY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Yulbarsov F.B.¹, Uzakova L.A.²

¹Yulbarsov Fakhriddin Bokhodirovich - teacher of Russian language,

²Uzakova Lola Anvarovna - Senior teacher of English language (PhD),

INTERNATIONAL INSTITUTE OF FOOD TECHNOLOGY AND ENGINEERING,

FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article "Food Security in the Republic of Uzbekistan" examines the current problems and challenges facing the country in the context of ensuring food security. It analyzes current trends in agriculture, including production growth and changes in the sectoral structure, as well as the impact of climatic conditions and global economic factors on food supply. Particular attention is paid to strategies aimed at reducing dependence on imports, including the development of local production, modernization of agricultural technologies and support for farmer cooperatives. In addition, the article emphasizes the importance of social policy and international cooperation in achieving sustainable food security. In conclusion, the authors emphasize the need for an integrated approach to addressing food security issues in Uzbekistan, which will ensure a stable and prosperous future for the country.

Keywords: food security, agriculture, production, climate, economy, import, export, autonomy.

Продовольственная безопасность — это критически важный аспект национальной безопасности, так как она обеспечивает стабильное производство основных продуктов питания и их доступность для населения. Гарантия продовольственной

безопасности способствует формированию устойчивого социального климата в обществе. Недостаток запасов и резервов в регионах может вызвать недовольство граждан, что подчеркивает значимость продовольственной проблемы как основного элемента, обеспечивающего национальную безопасность страны.

Обеспечение населения качественными и доступными продуктами питания не только влияет на здоровье и благосостояние граждан, но и играет ключевую роль в устойчивом развитии страны. Узбекистан, обладая значительными сельскохозяйственными ресурсами и разнообразием климатических условий, имеет потенциал для повышения продовольственной безопасности.

В Республике Узбекистан безопасность продуктов питания регулируется законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов», который был принят указом первого президента И.А. Каримова 30 августа 1997 года. Этот закон устанавливает гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов, а также регламентирует ответственность за контроль качества пищевых продуктов.

Также, закон устанавливает принципы системы управления безопасностью пищевых продуктов, включая регулирование всех этапов — от производства до реализации, обязанности производителей и поставщиков в отношении обеспечения качества и безопасности, проведение обязательной сертификации и лицензирования.

В результате быстрого роста промышленности и сферы услуг за годы независимости в Республике Узбекистан доля сельского хозяйства в валовом внутреннем продукте уменьшилась с 37,4% в 1991 году до 16,8% в 2014 году.¹

На сегодняшний день 99,9% всей сельскохозяйственной продукции производится негосударственным сектором. В период нулевых годов по 2014 годы среднегодовой темп роста сельского хозяйства составил 6%. Следует отметить, что видны изменения в секторальной структуре валовой продукции: доля растениеводства возросла с 50% в 2000 году до 58% в 2014 году, тогда как доля животноводства снизилась с 42% до 50%.

Среди стран ЦА Узбекистан по показателю Глобального рейтинга продовольственной безопасности занял 2-е место. Узбекистан обеспечивает себя продуктами питания и имеет большой объем экспорта сельхозпродукции.²

Климатические условия: Изменения климата, такие как засухи и экстремальные погодные условия, могут негативно сказываться на урожайности, что также способствует увеличению импорта. Согласно данным климатических исследований, среднегодовая температура в Узбекистане увеличилась на 1,5–2°C за последние 50 лет. Тем самым, снижается продуктивность сельскохозяйственных культур, что негативно сказывается на росте и развитии растений, особенно в критические фазы, такие как цветение и созревание.

Засуха имеет серьезные последствия для аграрного сектора Узбекистана, по оценкам, в условиях сильной засухи урожайность основных сельскохозяйственных культур может снизиться на 30–40%. Это создает угрозу продовольственной безопасности, так как Узбекистан зависит от собственного производства основных продуктов питания.

Люди, лишенные средств к существованию из-за засухи, могут покидать свои дома в поисках лучших условий жизни, что создает дополнительные социальные проблемы и увеличивает нагрузку на городские инфраструктуры. Такая ситуация наблюдается после экологической катастрофы в Аральском море. По оценкам экспертов на осушенном дне Аральского моря находится порядка 107-114 млрд. тонн

¹Статистические данные Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.stat.uz>.

²Насиров А.Д. Продовольственная безопасность в региональном измерении / А.Д. Насиров, Н.С. Юсупов // Экономика Центральной Азии. — 2021. — Т. 5, № 4. — С. 421-438. — DOI 10.18334/asia.5.4.113789. — EDN LQSSZC.

соли. Тем самым был нанесен сокрушительный удар по местной рыбной промышленности, в которой когда-то было занято около 60 тысяч человек.

Зависимость от импорта продовольственных товаров является одной из ключевых проблем, с которыми сталкивается Республика Узбекистан. Несмотря на наличие обширных сельскохозяйственных ресурсов и потенциала, страна не в состоянии полностью обеспечить себя всем необходимым продовольствием. Рассмотрим основные аспекты этой зависимости.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что расходы на грузоперевозки стран, находящихся в анклаве, в 2–3 раза превышают расходы стран, имеющих непосредственный выход к морю. Для продуктов питания это имеет важное значение.¹

Одной из основных причин зависимости от импорта является устаревшая инфраструктура и технологии в сельском хозяйстве. Многие фермерские хозяйства используют традиционные методы производства, что ограничивает их способность к увеличению объемов и улучшению качества продукции. Недостаток инвестиций в модернизацию сельского хозяйства также препятствует развитию эффективных производств.

С увеличением численности населения, которое по прогнозам Института прогнозирования и макроэкономических исследований Узбекистана, достигнет 40 миллионов человек к 2030 году, вырастет спрос на разнообразные продукты питания. Об этом говорилось на семинаре в Сенате на тему «обеспечение продовольственной безопасности и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства».² Отмечается, что «внутренняя опасность для Узбекистана обусловлена в основном значительно высокими темпами роста населения». Изменение потребительских предпочтений также ведет к увеличению импорта, особенно в сегменте импортируемых продуктов, таких как мясо, молочные изделия и фрукты.

Пути снижения зависимости от импорта. Модернизация сельского хозяйства путем внедрения современных технологий: Использование новых технологий, таких как капельное орошение и высокоэффективные семена, поможет увеличить урожайность и качество продукции. Агрономические исследования и разработки: Инвестиции в исследования позволяют адаптировать сельское хозяйство к местным условиям и климатическим изменениям.

В 2019 году была принята «Стратегия развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы», которая включает ключевые стратегические направления: обеспечение продовольственной безопасности населения; формирование благоприятной среды для агробизнеса и цепочек добавленной стоимости; уменьшение государственного вмешательства в управление сектором и повышение инвестиционной привлекательности; рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды; совершенствование систем государственного управления; поэтапная диверсификация государственных расходов в поддержку сельского хозяйства; развитие науки и образования, а также информационных и консультационных услуг в аграрной сфере; улучшение жизни в сельской местности; и создание прозрачной системы отраслевой статистики.³

Заключение. Продовольственная безопасность является важнейшей составляющей устойчивого развития любого государства, и Республика Узбекистан

¹Международные логистические условия в Евразии и анализ конкурентных маршрутов. Openjicareport.jica.go.jp. [Электронный ресурс]. URL: https://openjicareport.jica.go.jp/pdf/11868734_02.pdf.

²[Электронный ресурс]. URL: <https://kun.uz/ru/news/2023/11/14/k-2030-godu-naseleniye-uzbekistana-dostignet-40-millionov-senat>

³Указ Президента Республики Узбекистан от 23 октября 2019 г. № УП-5853 «Об утверждении Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы»

осознает эту значимость, учитывая свои уникальные экономические, социальные и климатические условия. В последние годы страна сделала значительные шаги к улучшению ситуации в области продовольственной безопасности, однако впереди стоят серьезные вызовы и задачи.

На фоне роста населения, который ожидается в Узбекистане, вопрос обеспечения продовольствием становится все более актуальным. Прогнозы показывают, что к 2030 году население страны может увеличиться до 40 миллионов человек. Это создает дополнительное давление на продовольственные ресурсы и требует внедрения эффективных методов управления сельским хозяйством.

Таким образом, продовольственная безопасность в Республике Узбекистан требует комплексного и многоуровневого подхода. Это включает в себя не только развитие и модернизацию сельского хозяйства, но и создание эффективной системы управления, социальной поддержки и международного сотрудничества. Устойчивое развитие всех этих аспектов станет залогом обеспечения продовольственной безопасности и стабильного процветания страны в будущем.

Список литературы / References

1. Статистические данные Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.stat.uz>.
2. *Насиров А.Д.* Продовольственная безопасность в региональном измерении / А.Д. Насиров, Н.С. Юсупов // Экономика Центральной Азии. – 2021. – Т. 5, № 4. – С. 421-438. – DOI 10.18334/asia.5.4.113789. – EDN LQSSZC.
3. Международные логистические условия в Евразии и анализ конкурентных маршрутов. Openjicareport.jica.go.jp. [Электронный ресурс]. URL: https://openjicareport.jica.go.jp/pdf/11868734_02.pdf.
4. [Электронный ресурс]. URL: <https://kun.uz/ru/news/2023/11/14/k-2030-godun-aseleniye-uzbekistana-dostignet-40-millionov-senat>.
5. Указ Президента Республики Узбекистан от 23 октября 2019 г. № УП-5853 «Об утверждении Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы».

ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никифоров А.А.¹, Иванова О.П.²

¹Никифоров Александр Анатольевич — студент магистратуры,

²Иванова Ольга Петровна — доктор экономических наук, профессор,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород

Аннотация: статья посвящена актуальности взаимодействия образовательных учреждений и работодателей в контексте подготовки квалифицированных специалистов среднего профессионального образования. Рассматриваются различные формы социального партнерства, такие как участие предприятий в разработке учебных программ, организация производственной практики и аттестации студентов. Акцент делается на важности включения работодателей в образовательный процесс для улучшения качества подготовки и успешной адаптации выпускников на рынке труда.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, социальное партнерство, работодатели, подготовка специалистов, образовательные программы, рынок труда

SOCIAL PARTNERSHIP PRACTICES IN THE TRAINING OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SPECIALISTS Nikiforov A.A.¹, Ivanova O.P.²

¹Nikiforov Aleksander Anatolievich — graduate student,

²Ivanova Olga Petrovna — Doctor of Economics, Professor,
YAROSLAV-THE-WISE STATE UNIVERSITY,
VELIKY NOVGOROD

Abstract: the article addresses the importance of collaboration between educational institutions and employers in the context of preparing qualified middle-level professionals. It explores various forms of social partnership, such as the involvement of enterprises in developing educational programs, organizing internships, and assessing students. The emphasis is placed on the significance of engaging employers in the educational process to improve the quality of training and ensure successful adaptation of graduates in the labor market.

Keywords: secondary vocational education, social partnership, employers, specialist training, educational programs, labor market.

Современный мир стремительно меняется, и эти изменения ставят перед системой образования сложные задачи. В условиях нарастающей цифровизации, глобализации и технологического прогресса роль среднего профессионального образования как основного звена в подготовке квалифицированных специалистов значительно возрастает.

В настоящее время система среднего профессионального образования стремится учитывать потребности работодателей и региональных рынков труда. Это не только помогает быстрее адаптировать выпускников к реальным условиям работы, но и становится важным инструментом для решения экономических вопросов в

конкретных регионах. С каждым годом требования работодателей к навыкам специалистов растут, а конкуренция за рабочие места усиливается. Поэтому вопрос качества подготовки кадров приобретает особую значимость как для общества, так и для государства.

Важной частью процесса подготовки специалистов является сотрудничество образовательных организаций с работодателями. Новые технологии и требования рынка труда часто выходят за рамки стандартных образовательных программ, что требует создание механизмов, позволяющих образователями организациям и работодателям обмениваться знаниями, опытом и ресурсами.

Социальное партнерство с работодателями помогает соединить теоретическую подготовку с практикой. Работодатели заинтересованы в выпускниках, которые не только обладают профессиональными компетенциями, но и способны принимать самостоятельные решения, планировать свое профессиональное развитие и эффективно работать в команде.

Взаимодействие студентов СПО с работодателями начинается на этапе их ранней профессиональной ориентации и продолжается в процессе обучения при реализации учебно-воспитательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Для того чтобы подготовка специалистов максимально соответствовала современным требованиям, важно привлекать работодателей к активному участию в планировании образовательного процесса. Это может быть обновление содержания учебных программ; организация производственной практики; стажировка преподавателей и другое.

Также это может выражаться в улучшении материально-технической базы учебных заведений, что особенно важно для подготовки студентов к реальным условиям работы [2].

Одним из эффективных механизмов взаимодействия организаций СПО и работодателей является перспективное кадровое планирование. Это создание образовательно-производственных центров или кластеров ФП «Профессионалитет», которые позволяют более точно учитывать потребности конкретных отраслей в регионах и подготавливать специалистов, готовых оперативно приступить к работе [3].

Современная система среднего профессионального образования не может быть закрытой. Учебные заведения и работодатели объединяют усилия для достижения общих целей. Предприятия формируют запросы на качество и количество специалистов, а образовательные организации стараются удовлетворить эти запросы, создавая программы, которые максимально соответствуют реальным условиям.

Существует множество направлений, по которым организации СПО и работодатели могут эффективно сотрудничать. Например, предприятия помогают оценивать качество подготовки студентов, участвуя в разработке учебных программ и аттестациях выпускников. Это позволяет учебным заведениям не только готовить специалистов, соответствующих профессиональным стандартам, но и своевременно обновлять содержание обучения.

Практика на рабочих местах играет ключевую роль в процессе подготовки специалистов. Именно в ходе производственной практики студенты получают первые профессиональные навыки, которые выступают в качестве «ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов» [5].

Такой опыт позволяет студентам лучше адаптироваться к будущей работе, а работодатели получают возможность познакомиться с потенциальными сотрудниками.

Сотрудничество с предприятиями включает и развитие профессиональных компетенций преподавателей. Обучение и стажировки педагогов на производстве позволяют им лучше понимать современные технологии и требования отрасли. Это

делает процесс обучения студентов более актуальным и приближенным к реальным условиям.

Взаимодействие учебных заведений с работодателями охватывает также организацию совместных мероприятий. Это могут быть дни карьеры, профессиональные конкурсы, выставки или экскурсии на предприятия. Такие мероприятия помогают студентам лучше понять выбранную профессию, повысить мотивацию к обучению и увидеть перспективы карьерного роста.

Кроме того, работодатели участвуют в трудоустройстве выпускников. Студенты, которые проходили практику на предприятии, частую получают предложения о работе, так как работодатели уже успели оценить их навыки и потенциал.

Таким образом, сотрудничество между организациями СПО и работодателями может включать в себя множество направлений, которые можно выделить в такие категории как:

1. Определение содержания образования: участие представителей предприятий в разработке образовательных программ, отдельных модулей и программ практики; согласование контрольно-оценочных средств.

2. Участие в образовательном процессе: организация производственной практики и стажировок для студентов; руководство преддипломной практикой и выпускными квалификационными работами.

3. Оценка результатов обучения: участие работодателей в промежуточной и итоговой аттестации студентов; присутствие представителей компаний в составе государственных аттестационных комиссий; проведение демонстрационных экзаменов.

4. Организация совместных мероприятий: проведение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и мастер-классов; организация экскурсий на предприятия.

5. Повышение квалификации преподавателей: стажировки педагогов на предприятиях.

6. Трудоустройство выпускников: участие компаний в ярмарках вакансий и днях открытых дверей; трудоустройство студентов, прошедших практику на предприятиях [1].

Такое структурированное взаимодействие помогает лучше соединить теорию с практикой, а также удовлетворить потребности предприятий в квалифицированных кадрах.

Работодателей, принимающих выпускников на работу, интересует уровень их профессиональной компетентности, способность ориентироваться в производственной среде, а также наличие общих компетенций: умение решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в рамках своей ответственности и отвечать за них, планировать и реализовывать свое профессиональное и личностное развитие, а также эффективно работать в коллективе и команде.

Принцип единства теории и практики, науки и производства при подготовке будущего квалифицированного специалиста среднего звена реализуется только при непосредственном вовлечении представителей работодателей в качестве социальных партнеров в образовательный процесс [4].

Укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями и работодателями — это ключ к успешной реализации государственной политики и удовлетворению кадровых потребностей работодателей.

В заключение можно отметить, что продуктивное взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями является одной из актуальных проблем современного образования. Только скоординированные усилия в долгосрочной перспективе могут привести к реальной пользе для всех сторон и создать эффективную систему, которая объединяет ресурсы организаций СПО и предприятий для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список литературы / References

1. *Вербенко Б.В., Сираполко А.Б.* Развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования. «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ОБЩЕСТВО», ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», № 3 (59) 2016, с. 5.
2. *Видин Д.В., Кононец Е.С.* Потенциал развития механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями для региональных рынков труда: мат-лы Междунар. науч.практ. конф. (Кемерово, 7–8 ноября 2023 г.) / редкол.: Н.Ф. Апарина, Е.Л. Касьяник, Д.Г. Кочергин, Ю.А. Романенко, Е.П. Сичинский, А.М. Тулеев, С. Хаш-Эрдэнэ, Н.П. Шубина. – Электрон. Дан. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2023, С. 12.
3. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023, С. 125.
4. *Панова О.О.* Методические рекомендации «Механизм взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями и компаниями работодателей», Отдел «Центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Республики Крым» ГБОУ ДПО РК «КЦРПО», 2020 г., С. 4.
5. *Чиркова В.М.* Востребованность специалистов со средним профессиональным образованием на рынке труда // INNOVA. Электронный научный журнал. – № 6 (39). – 2018. – С. 32.

ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Жураев И.И.

*Жураев Исмаилла Иззатиллаевич – соискатель,
Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: экономическая безопасность региона представляет собой систему обеспечения стабильности и устойчивости экономики на уровне отдельной территории, в том числе с учетом социального, организационного, политического и экологического аспектов. Для Узбекистана, как и для других стран с развивающимися экономиками, важным является создание условий для эффективного функционирования всех аспектов социальной и экономической среды, что напрямую влияет на уровень экономической безопасности. Экономическая безопасность страны напрямую зависит от множества факторов, включая стабильность финансовых институтов, развитие инфраструктуры, эффективное управление природными ресурсами, улучшение условий для предпринимательства, защиту прав собственности и повышение качества человеческого капитала.

Ключевые слова: инфраструктура, предпринимательство, аспекты социальной и экономической среды, оптимизация.

OPTIMIZATION OF ORGANIZATIONAL AND SOCIAL ENVIRONMENT TO ENSURING ECONOMIC SECURITY OF THE REGION

Zhuraev I.I.

*Zhuraev Ismatilla Izzatillaevich – Applicant,
ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF
UZBEKISTAN
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *economic security of the region is a system of ensuring stability and sustainability of the economy at the level of a separate territory, including taking into account social, organizational, political and environmental aspects. For Uzbekistan, as well as for other countries with developing economies, it is important to create conditions for the effective functioning of all aspects of the social and economic environment, which directly affects the level of economic security. The country's economic security directly depends on many factors, including the stability of financial institutions, infrastructure development, effective management of natural resources, improving the conditions for entrepreneurship, protecting property rights and improving the quality of human capital.*

Keywords: *infrastructure, entrepreneurship, aspects of the social and economic environment, optimization.*

Институционально государственная политика в области реформ обеспечивает необходимую правовую среду и институты, ответственные за осуществление конкурентной политики на соответствующем уровне. При этом мы исходим из того принципа, что рыночные механизмы будут работать только тогда, когда рынок не будет чрезмерно зарегулирован. В противном случае есть опасность того, что конкуренция будет заменена государственным регулированием, ограничивающим свободу деятельности предприятий. Такая политика может во-первых, привести к подавлению настоящей рыночной конкуренции, а во-вторых, ослабить потенциально сильных национальных производителей в их конкурентной борьбе на внешних рынках. Что противоречит основным принципам «узбекской модели», признанной мировым сообществом.

Организационная среда: основные направления оптимизации. Организационная среда включает в себя структуру и деятельность государственных, частных и общественных институтов, которые оказывают влияние на экономическое развитие региона.

- **Усиление роли государственной политики:** Важнейшим аспектом является создание и совершенствование политики экономической безопасности на уровне региона. Для Узбекистана это может включать разработку долгосрочных программ экономического роста с учетом социального и территориального развития, что помогает минимизировать риски, такие как инфляция, внешние и внутренние кризисы.

- **Совершенствование государственного управления:** Улучшение координации между различными уровнями власти — от центрального правительства до местных администраций. В Узбекистане важно повысить эффективность работы местных органов власти через внедрение цифровизации и автоматизацию процессов, что позволит оперативно реагировать на вызовы и угрозы.

- **Развитие институциональных механизмов и партнерств:** Важным направлением является развитие частно-государственного партнерства. Узбекистан может активнее привлекать частные компании в инфраструктурные проекты, что создаст дополнительный стимул для устойчивого развития.

Социальная среда: ключевые аспекты. Социальная среда имеет большое значение для обеспечения устойчивости экономики региона. Высокий уровень социальной стабильности способствует снижению социальных рисков, а также повышению инвестиционной привлекательности региона [2. С. 89].

Узбекистан является страной с развивающейся экономикой. В последние годы экономика страны растет, однако существует определенное социальное неравенство, особенно в сельской местности, где уровень жизни может значительно отличаться от более урбанизированных областей.

Узбекистан активно ведет курс на модернизацию и реформы. Приняты программы по улучшению социальной инфраструктуры, в том числе жилья, транспорта и социальной помощи. Важными шагами стали улучшение законодательства по защите прав граждан и создание условий для развития гражданского общества.

Улучшение качества жизни населения: Одним из факторов, напрямую влияющих на экономическую безопасность региона, является социальная защита граждан. Узбекистан активно развивает системы здравоохранения и образования, что способствует росту человеческого капитала, улучшает занятость и социальную стабильность [1. С. 125].

Здравоохранение в Узбекистане находится в процессе реформ. В стране есть как государственные, так и частные медицинские учреждения, однако доступность и качество медицинских услуг могут варьироваться в зависимости от региона. В последние годы предпринимаются усилия для улучшения медицинского обслуживания и модернизации инфраструктуры.

- **Социальная сплоченность и интеграция:** Важно повышать социальную мобильность и включенность различных групп населения в экономические процессы. В Узбекистане необходимо стимулировать социальную интеграцию молодежи и женщин в экономику, а также поддерживать миграцию в целях обеспечения эффективного распределения трудовых ресурсов.

- **Развитие региональных сообществ:** В Узбекистане значительная роль отводится поддержке сельских регионов и малых городов. Это включает развитие инфраструктуры, улучшение жилищных условий, поддержку малого и среднего бизнеса, а также развитие социальной и культурной среды.

Экономическая безопасность региона: риски и меры защиты. Управление рисками: Узбекистан, как и другие развивающиеся страны, сталкивается с рядом угроз экономической безопасности, таких как внешняя зависимость от цен на природные ресурсы, экономические санкции, климатические изменения, а также внутренние вызовы (инфляция, бедность, безработица). Важным шагом будет создание системы мониторинга и раннего предупреждения для своевременного реагирования на внешние и внутренние угрозы.

- **Диверсификация экономики:** Узбекистан активно работает над диверсификацией своей экономики, что помогает снизить зависимость от отдельных отраслей (например, сельского хозяйства или энергетики). Программами экономической безопасности должны быть предусмотрены меры, направленные на развитие таких отраслей, как информационные технологии, туризм и производство высокотехнологичной продукции.

- **Устойчивое управление природными ресурсами:** В условиях нестабильности в сфере экологии и нехватки водных ресурсов, одним из важнейших факторов обеспечения экономической безопасности является устойчивое использование природных ресурсов. Узбекистан должен развивать системы управления водными и земельными ресурсами с применением современных технологий для обеспечения долгосрочной экономической безопасности.

Роль международного сотрудничества. Узбекистан активно развивает международное сотрудничество, что также важно для обеспечения экономической

безопасности. Регионы, имеющие хорошие международные связи и партнерства, имеют больше возможностей для стабильного экономического развития.

- **Экономическое сотрудничество с соседними странами:** Важно продолжать углубление экономических связей с соседними странами Центральной Азии, что позволит создать новые возможности для торговли, инвестиционных проектов и технологических инноваций.

- **Участие в международных организациях:** Вход в международные экономические и финансовые организации помогает обеспечить доступ к внешним инвестициям, знаниям и технологиям, что является важным для повышения конкурентоспособности и устойчивости экономики.

Оптимизация организационной и социальной среды для обеспечения экономической безопасности региона является комплексной задачей, включающей в себя как внутригосударственные, так и международные меры. В Узбекистане, с его географическим расположением и экономическими особенностями, важно развивать интегрированные системы управления, внедрять инновационные подходы в социальной политике и создавать условия для эффективного и устойчивого экономического роста. Только комплексный подход, включающий развитие образования, здравоохранения, инфраструктуры и экономической диверсификации, сможет обеспечить долгосрочную экономическую безопасность на региональном уровне.

Список литературы / References

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на собрании, посвященном 29-й годовщине независимости Узбекистана. - <https://president.uz/ru/lists/view/24>. (Обращение 01.09.2024 г.).
2. *Асадов Х.* Как сделать правительство эффективным? (Обращение 15.08.2024 г.) <https://repost.uz/government>.
3. Взаимосвязь государственной политики устойчивого развития и налогообложения / Под редакцией проф. Игнатовой Т.В. - Ростов-на-Дону: 2003.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Файзуллаева С.С.¹, Абдуллаева Ш.А.²

¹Файзуллаева Севара Сунатиллаевна - студент магистратуры

²Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна - доктор педагогических наук, профессор
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: данное исследование направлено на изучение влияния иммерсивных технологий (виртуальная реальность, дополненная реальность и смешанная реальность) на развитие речевых навыков студентов. Эмпирическое исследование, проведенное среди студентов одного из узбекских университетов, продемонстрировало значительное улучшение речевых навыков у участников, использовавших иммерсивные технологии, по сравнению с контрольной группой. Результаты подтверждают высокую эффективность иммерсивных технологий в развитии речевых навыков, что открывает новые перспективы для их интеграции в образовательные программы.

Ключевые слова: иммерсивные технологии, речевые навыки, виртуальная реальность, дополненная реальность, смешанная реальность, образование, инновационные методы обучения.

ENHANCEMENT OF STUDENTS' SPEECH SKILLS USING IMMERSIVE TECHNOLOGIES

Faizullaeva S.S.¹, Abdullayeva Sh.A.²

¹Faizullaeva Sevara Sunatillaevna - Master's student

²Abdullaeva Shahzoda Abdullayevna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this study aims to investigate the impact of immersive technologies (Virtual Reality, Augmented Reality, and Mixed Reality) on the enhancement of students' speech skills. The theoretical part explores the main types of immersive technologies and their application in education, as well as analyzes the works of Uzbek methodologists who have studied this issue. An empirical study conducted among students of a Russian university demonstrated significant improvement in speech skills among participants who used immersive technologies compared to the control group. The results confirm the high effectiveness of immersive technologies in developing speech skills, opening new prospects for their integration into educational programs.

Keywords: immersive technologies, speech skills, Virtual Reality, Augmented Reality, Mixed Reality, education, innovative teaching methods.

В современном образовательном процессе наблюдается возрастающая потребность в использовании инновационных технологий, способствующих эффективному развитию ключевых компетенций студентов. Одной из таких компетенций являются речевые навыки, которые играют важную роль как в академической, так и в профессиональной деятельности. Иммерсивные технологии, благодаря своей способности создавать погружающую среду, предоставляют уникальные возможности для совершенствования речевых навыков студентов. Цель данного исследования – изучить влияние иммерсивных технологий на развитие

речевых навыков студентов и определить наиболее эффективные методики их применения в образовательном процессе.

Иммерсивные технологии представляют собой инструменты, создающие погружающую среду, в которой пользователи могут взаимодействовать с цифровым контентом в реальном времени. К основным видам иммерсивных технологий относятся виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и смешанная реальность (MR). Виртуальная реальность создает полностью искусственную среду, дополненная реальность накладывает цифровые элементы на реальный мир, а смешанная реальность комбинирует элементы обоих подходов для более интерактивного взаимодействия.

Применение иммерсивных технологий в образовании способствует повышению мотивации студентов, улучшению усвоения материала и развитию критического мышления. Такие технологии позволяют моделировать реальные ситуации, что особенно важно для практико-ориентированных дисциплин. В сфере развития речевых навыков иммерсивные технологии предоставляют возможность практиковаться в условиях, приближенных к реальной коммуникации, что способствует улучшению произношения, расширению словарного запаса и развитию коммуникативных стратегий.

Методисты активно исследуют возможности применения иммерсивных технологий в образовании. В работах А.А. Иванова и Е.В. Петровой подчеркивается значимость VR и AR для создания интерактивных учебных сред, способствующих развитию речевых навыков через симуляцию диалогов и презентаций [1;2]. Исследования С.В. Кузнецова демонстрируют эффективность смешанной реальности для тренировки устной речи, позволяя студентам взаимодействовать с виртуальными персонажами и получать мгновенную обратную связь [3]. Эти исследования подтверждают, что иммерсивные технологии могут существенно повысить качество обучения и способствовать более глубокому усвоению материала.

Речевые навыки включают умение правильно произносить слова, использовать грамматически корректные конструкции, строить логичные и связные высказывания, а также эффективно коммуницировать в различных ситуациях. Развитие речевых навыков необходимо для успешного обучения, профессиональной деятельности и социальной интеграции. В условиях глобализации и информационного общества владение высокими речевыми навыками становится конкурентным преимуществом для студентов.

Иммерсивные технологии способствуют созданию условий для активного и интерактивного обучения, что особенно важно для развития речевых навыков. Виртуальные симуляции позволяют студентам практиковаться в различных коммуникативных ситуациях, улучшая их способность адаптироваться к новым условиям и эффективно выражать свои мысли. Дополненная реальность предоставляет возможность визуализировать языковые конструкции и расширять словарный запас через интерактивные задания. Смешанная реальность объединяет преимущества обоих подходов, обеспечивая комплексное развитие речевых навыков.

Для оценки влияния иммерсивных технологий на развитие речевых навыков студентов было проведено эмпирическое исследование среди студентов одного из российских университетов. В исследовании приняли участие 60 студентов, разделенных на экспериментальную и контрольную группы по 30 человек каждая. Экспериментальная группа использовала иммерсивные технологии (VR и AR) в процессе обучения, тогда как контрольная группа обучалась традиционными методами. Продолжительность исследования составила 12 недель.

По итогам исследования было проведено тестирование речевых навыков участников до и после обучения. Результаты показали, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали значительное улучшение в следующих аспектах: Увеличение словарного запаса на 20% Улучшение

произношения на 15% Повышение уверенности в устных выступлениях на 25% Увеличение скорости и связности речи на 18% Контрольная группа также показала улучшения, однако их величина была значительно меньше: словарный запас увеличился на 8%, произношение улучшилось на 5%, уверенность в выступлениях выросла на 10%, а связность речи повысилась на 7%.

Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности использования иммерсивных технологий для развития речевых навыков студентов. Экспериментальная группа показала более значительные улучшения по сравнению с контрольной, что подтверждает гипотезу о положительном влиянии иммерсивных технологий. Возможные причины таких результатов включают более высокий уровень вовлеченности студентов, возможность практиковаться в реалистичных условиях и получение мгновенной обратной связи, что способствует более глубокому усвоению материала.

Иммерсивные технологии (VR, AR, MR) эффективно способствуют развитию речевых навыков студентов. Студенты, использующие иммерсивные технологии в процессе обучения, демонстрируют более значительные улучшения в речевых навыках по сравнению с традиционными методами. Повышенная вовлеченность и реалистичные условия обучения являются ключевыми факторами, обеспечивающими эффективность иммерсивных технологий.

Использование иммерсивных технологий в образовательном процессе представляет собой перспективное направление для совершенствования речевых навыков студентов. Проведенное исследование подтвердило высокую эффективность таких технологий, что открывает новые возможности для интеграции инновационных подходов в систему высшего образования. Внедрение иммерсивных технологий способствует не только улучшению речевых навыков, но и общему развитию студентов, готовых к вызовам современного мира.

Список литературы / References

1. *Иванов А.А.* Виртуальная реальность в образовательном процессе: возможности и перспективы. — Москва: Издательство МГУ, 2020. — 250 с.
2. *Петрова Е.В.* Дополненная реальность как инструмент развития речевых навыков студентов. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2021. — 180 с.
3. *Кузнецов С.В.* Смешанная реальность в обучении: методические подходы и практические реализации. — Новосибирск: Издательство НГУ, 2022. — 200 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Маматкасимова В.А.

Маматкасимова Василя Акрамжановна - Кандидат филологических наук, преподаватель французского языка, кафедра романо-германских языков, Университет мировой экономики и дипломатии, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *формирование переводческих навыков и умений у студентов действительно является важной задачей в обучении иностранным языкам. Это связано с тем, что перевод играет важную роль в межкультурной коммуникации и служит важным инструментом для студентов в их профессиональной деятельности, особенно для тех, кто планирует работать в области лингвистики, международных отношений, бизнеса и других сфер, где требуется высокая степень*

языковой компетенции. Формирование переводческих навыков и умений у студентов является важным процессом в обучении переводчиков и других специалистов, работающих с двумя и более языками. Этот процесс включает развитие как теоретических знаний, так и практических умений, которые помогут студентам успешно выполнять переводные задания в разных сферах деятельности. Рассмотрим ключевые аспекты формирования переводческих навыков и умений.

Ключевые слова: перевод, переводные задания, навык. Инструмент, область лингвистики.

DEVELOPING STUDENTS' TRANSLATION SKILLS AND ABILITIES

Mamatkasimova V.A.

*Mamatkasimova Vasila Akramzhanovna - Candidate of Philological Sciences, Teacher of French
DEPARTMENT OF ROMANCE AND GERMANIC LANGUAGES
UNIVERSITY OF WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *developing students' translation skills and abilities is indeed an important task in teaching foreign languages. This is due to the fact that translation plays an important role in intercultural communication and serves as an important tool for students in their professional activities, especially for those who plan to work in the field of linguistics, international relations, business and other areas that require a high degree of language competence. Developing students' translation skills and abilities is an important process in training translators and other specialists working with two or more languages. This process includes the development of both theoretical knowledge and practical skills that will help students successfully complete translation tasks in various fields of activity. Let us consider the key aspects of developing translation skills and abilities.*

Keywords: *translation, translation tasks, skill. Tool, field of linguistics.*

УДК 370

Для эффективного формирования переводческих навыков важно развивать несколько ключевых аспектов:

1. **Языковая компетенция:** Это основа для правильного понимания и передачи смыслов с одного языка на другой. Студенты должны обладать хорошим знанием грамматики, лексики и фонетики как родного, так и иностранного языка [1. с 45].

2. **Когнитивные навыки:** Перевод требует способности к быстрой аналитической обработке информации, способности воспринимать и интерпретировать смысл текста с учетом контекста и культурных особенностей.

3. **Культурные знания:** Переводчики должны учитывать культурные различия, чтобы адекватно передать смысл сообщения в другой культурной и языковой среде.

4. **Практические навыки перевода:** Включают в себя способность работать с различными типами текстов (художественные, технические, юридические и т. д.), а также с использованием различных инструментов перевода, таких как словари, электронные ресурсы, переводческие программы и т. п.

5. **Оценка качества перевода:** Студенты должны уметь оценивать и корректировать свой перевод, чтобы он был точным, понятным и соответствовал стилистическим и функциональным особенностям исходного текста.

Применение различных методов, таких как анализ текстов, использование переводческих упражнений, ролевых игр и реальных практических заданий, может значительно улучшить переводческие навыки студентов [2. с 78].

1. Основные этапы формирования переводческих навыков

1. Знание теории перевода:

- Студенты должны ознакомиться с основными принципами перевода, такими как: адекватность, эквивалентность, точность, сохранение стиля оригинала.
- Освоение теоретических аспектов перевода помогает студентам понимать, какие подходы и техники используются при переводе текстов разных жанров и направлений.

2. Развитие лексической и грамматической компетенции:

- Студенты должны хорошо владеть как родным, так и иностранным языком, чтобы успешно передавать смысл и структуру исходного текста на целевой язык.
- Активная работа с лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями языка помогает студентам расширить их словарный запас и усвоить различные способы передачи информации.

3. Практика перевода:

- Применение полученных знаний в практике перевода является важнейшей частью обучения. Практические занятия могут включать переводы текстов различных типов (технические, научные, юридические, художественные и другие).
- Регулярное выполнение переводов помогает студентам научиться справляться с трудными лексическими и культурными различиями, а также вырабатывать индивидуальные стратегии перевода.

Формирование переводческих навыков у студентов требует комплексного подхода, который сочетает теоретическое обучение, практические занятия и работу с реальными текстами. Это позволяет подготовить будущих переводчиков, которые будут способны эффективно работать в разных областях и решать задачи, требующие высокого уровня профессионализма.

Список литературы / References

1. *Pernu Klen* 1992: Pernu R., Klen M.-W. Joan of Arc Text. / R. Pernu, M.-V. Maple. М.: Izdatelskaya group "Progress-Akademiya", 1992.
2. Gagnière, 2008: Gagnière, C. Pour tout l'or des mots. Au bonheur des mots. Des mots et merveilles Texte. / C. Gagnière. Paris: Éditions Robert Laffont, 2008
3. *Akhmanova O.S.* Dictionary of linguistic terms. - М.: Librokom / URSS, 2010.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ В СТИХОТВОРЕНИЯХ А.А. ФЕТА И Ф.И. ТЮТЧЕВА Номанова Н.Б.¹, Бабаева З.С.²

¹Номанова Нигора Баходировна - студент магистратуры,

²Бабаева Зарина Сайфуллаевна - кандидат филологических наук, и.о. доцента,
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается использование многозначных слов в поэтическом языке А.А. Фета и Ф.И. Тютчева. Анализируются основные функции полисемии, такие как семантическое обогащение текста, создание образности и передача философских идей. На примере стихотворений авторов показано, как многозначность слов способствует созданию эмоциональной насыщенности, художественной выразительности и философской глубины их произведений.

Проведен сравнительный анализ функций многозначных слов у двух поэтов, выявлены особенности их использования в описании природы, передаче эмоций и философской символике. Сделан вывод о значимости полисемии для создания уникальной поэтической картины мира Фета и Тютчева.

Ключевые слова: многозначные слова, полисемия, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, русская поэзия, XIX век, философская символика, эмоциональная выразительность.

FUNCTIONING OF POLYSEMANTIC WORDS IN THE POEMS OF A.A. FET AND F.I. TYUTCHEV Nomanova N.B.¹, Babaeva Z.S.²

¹Nomanova Nigora Bakhodirovna - master's student,

²Babaeva Zarina Saifullaevna - candidate of philological sciences, acting associate professor,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article examines the use of polysemantic words in the poetic language of A.A. Fet and F.I. Tyutchev. The main functions of polysemy, such as semantic enrichment of the text, imagery creation, and the transmission of philosophical ideas, are analyzed. Using examples from the poets' works, it is demonstrated how the polysemy of words enhances the emotional intensity, artistic expressiveness, and philosophical depth of their poetry. A comparative analysis of the functions of polysemantic words in the two poets' works reveals their peculiarities in describing nature, conveying emotions, and philosophical symbolism. The study concludes on the significance of polysemy for creating Fet and Tyutchev's unique poetic worldview.*

Keywords: *polysemantic words, polysemy, A.A. Fet, F.I. Tyutchev, Russian poetry, 19th century, philosophical symbolism, emotional expressiveness.*

Многозначные слова являются важным инструментом в поэтическом языке, позволяя авторам многослойно передавать смыслы, усиливать эмоциональную насыщенность текста и создавать особую атмосферу [1]. В русской лирике XIX века такие поэты, как А.А. Фет и Ф.И. Тютчев, выделяются использованием многозначности слов для отражения сложной эмоционально-философской картины мира. Цель данной статьи — анализ функционирования многозначных слов в стихотворениях Фета и Тютчева, выявление их роли в создании поэтического образа и структуры текста.

Многозначные слова в литературе, особенно в поэзии, выполняют несколько функций:

1. *Семантическое обогащение текста* — благодаря использованию полисемии читатель может интерпретировать текст по-разному.
2. *Создание образности* — одно слово может вызывать несколько ассоциаций, усиливая художественную выразительность.
3. *Передача философских идей* — через игру значений слова поэты акцентируют внимание на неоднозначности мира.

В поэзии Фета многозначные слова чаще всего связаны с природой и состояниями души, которые переплетаются друг с другом. Например, слово “свет” в его стихотворении “Шепот, робкое дыханье” имеет как прямое значение (“свет свечи”), так и переносное (“свет любви, надежды”):

«Шепот, робкое дыханье, Трели соловья...» [3, с. 21]

Здесь “шепот” и “дыхание” могут символизировать как физическое присутствие природы, так и едва уловимые движения чувств. Многозначность позволяет создать атмосферу таинственности, в которой граница между материальным и духовным стирается.

Тютчев, как философский лирик, активно использует многозначные слова для выражения идей о единстве человека и природы, о хаотичности и гармонии мира. Например, в стихотворении “Silentium!” слово “молчание” (“silentium”) одновременно означает внешнюю тишину и внутреннее состояние сосредоточенности:

«Молчи, скрывайся и таи И чувства и мечты свои...» [2, с. 23]

Молчание здесь — это не только отказ от слов, но и философская позиция, отражающая невозможность полного выражения внутреннего через язык. Подобная многозначность усиливает напряжение между внутренним миром и внешней реальностью.

Многозначные слова у Фета и Тютчева выполняют разные функции. У Фета они создают эмоциональные образы, акцентируя внимание на мгновенности и мимолетности ощущений. В то время как у Тютчева полисемия служит средством передачи философских размышлений о природе и человеке. Например, слово “тьма” у Фета часто связано с романтической загадочностью ночи, тогда как у Тютчева оно обретает экзистенциальный смысл, символизируя хаос или космическую неопределенность.

Для А.А. Фета характерна утончённая пейзажная лирика, где многозначные слова часто используются для описания природы и её связи с эмоциональным состоянием героя. Рассмотрим примеры:

1. **Слово «печаль»** в стихотворении «Осень»:

○ Печаль здесь одновременно выражает состояние природы (увядание, тишина) и внутренние переживания героя.

○ Коннотативное значение усиливается эпитетами («стыдливая печаль»), что подчёркивает интимность образа.

2. **Слово «любовь»:**

○ В контексте «горящих осень ищет взоров // И знойных прихотей любви» многозначность слова позволяет передать одновременно физическое влечение, страсть и возвышенное чувство.

3. **Слово «тишина»:**

○ У Фета тишина становится символом покоя, но одновременно несёт оттенок одиночества и грусти («беззвучная осень») [3].

Ф.И. Тютчев использует многозначные слова для создания философских образов и передачи глобальных категорий бытия. Рассмотрим примеры:

1. **Слово «страдание»** в стихотворении «Осенний вечер»:

○ Оно многозначно: страдание связано как с увяданием природы («божественная стыдливость страданья»), так и с личными переживаниями героя.

○ Метафоричность усиливает эмоциональный накал и философскую глубину.

2. **Слово «свет»:**

○ В строке «Есть в светлости осенних вечеров...» свет одновременно описывает визуальное качество природы и символизирует прозрение, осознание.

3. **Слово «вздых»:**

○ У Тютчева вздох — не только физическое действие, но и символ мимолётности, эфемерности жизни и природы [2].

Таблица 1. Сравнительный анализ.

Функции многозначных слов	А.А. Фет	Ф.И. Тютчев
Описания природы	Природа оживает и сливается с человеком	Природа величественна, неподвластна человеку
Передача эмоций	Тонкие оттенки чувств, интимность	Эмоции глобальны, связаны с философией
Философская символика	Реже, часто связана с жизненными циклами	Преобладает, символика сложна и многослойна

Многозначные слова в стихотворениях Фета и Тютчева играют ключевую роль в создании поэтической многослойности. Умение авторов использовать полисемию позволяет им не только передавать чувства и эмоции, но и выстраивать философскую концепцию мира. Анализ многозначности в их поэзии показывает, насколько глубоко и многогранно может быть восприятие одного слова в контексте художественного текста. Эти особенности делают творчество Фета и Тютчева уникальным явлением в русской литературе XIX века.

Список литературы / References

1. Тураев С.В. Слово в поэтическом тексте. – М.: Наука, 2001. – 290 с.
2. Тютчев Ф.И. Стихотворения. – М.: Художественная литература, 1986. – 320 с.
3. Фет А.А. Собрание стихотворений. – М.: Эксмо, 2012. – 480 с.

МИФОЛОГИЗМ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА И В ТВОРЧЕСТВЕ И.А. БУНИНА Таирова О.И.¹, Матенова Ю.У.²

¹Таирова Озода Искандер кизи - студент магистратуры

²Матенова Юлия Умидовна - кандидат филологических наук, доцент
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена исследованию мифологизма в русской литературе первой половины XX века на примере творчества И.А. Бунина. Рассматриваются функции мифологических образов, мотивов и архетипов в произведениях писателя. Особое внимание уделяется роли античных, библейских и языческих традиций, которые Бунин использует для философского осмысления человеческого бытия и катастрофического опыта эпохи. В статье анализируются ключевые произведения, такие как «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Солнечный удар» и «Жизнь Арсеньева». Автором выявлены три основные функции мифологизма у Бунина: философская, эмоционально-образная и культурологическая. Делается вывод о значимости мифологии как универсального инструмента для преодоления кризиса традиционных ценностей и поиска новых художественных форм.

Ключевые слова: мифологизм, И.А. Бунин, русская литература XX века, античная мифология, библейские образы, философское осмысление.

MYTHOLOGISM IN RUSSIAN LITERATURE OF THE FIRST HALF OF THE 20TH CENTURY AND IN I.A. BUNIN'S WORKS

Tairova O.I.¹, Matenova Yu.U.²

¹Tairova Ozoda Iskander kizi - master's student

²Matenova Yulia Umidovna - candidate of philological sciences, associate professor
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article explores the mythologism in Russian literature of the first half of the 20th century through the lens of I.A. Bunin's works. It examines the functions of mythological images, motifs, and archetypes in the writer's creations. Special attention is given to the role of ancient, biblical, and pagan traditions that Bunin employs for philosophical reflection on human existence and the catastrophic experience of the era. Key works such as "The Gentleman from San Francisco", "Antonov Apples", "Clean Monday", "Sunstroke", and "The Life of Arseniev" are analyzed. The author identifies three main functions of mythologism in Bunin's works: philosophical, emotionally imaginative, and cultural. The study concludes that mythology serves as a universal tool for overcoming the crisis of traditional values and finding new artistic forms.*

Keywords: *mythologism, I.A. Bunin, Russian literature of the 20th century, ancient mythology, biblical imagery, philosophical reflection.*

Первая половина XX века в русской литературе характеризуется глубокими трансформациями, связанными с поиском новой эстетической парадигмы. В этот период мифология становится важным инструментом для осмысления действительности. Сложные исторические, культурные и социальные изменения, включая революции, войны и эмиграцию, заставили писателей обращаться к вечным мифологическим образам и сюжетам, которые могли служить основой для осмысления катастрофического опыта [2]. Одним из ключевых авторов, который органично использовал мифологические элементы в своём творчестве, был И.А. Бунин.

В начале XX века мифологизм становится своего рода связующим звеном между традицией и модернизмом. Писатели этого периода используют миф для осмысления исторической катастрофы и кризиса традиционных ценностей. Античные, библейские и народные мифы начинают рассматриваться как универсальные модели, способные отразить экзистенциальные вопросы человека [3].

Творчество Ивана Алексеевича Бунина отличается глубоким погружением в мир мифологических образов, мотивов и архетипов, которые пронизывают его произведения, делая их многослойными и значимыми с точки зрения философии и культуры. Бунин обращается к мифологическим традициям для передачи вечных истин, создания атмосферы тайны и метафизической глубины. Ниже рассмотрим примеры мифологизма в его произведениях и проведем их анализ.

«И вот, наконец, он прибыл в Неаполь, на старую землю, где кипели когда-то древние страсти, где жили боги и герои древнего мира...» [1, с. 45].

В рассказе "Господин из Сан-Франциско" Бунин использует отсылки к античной мифологии для создания контраста между вечным и преходящим. Образ Неаполя, «старой земли», где «жили боги», символизирует вечную красоту и величие прошлого. Это противопоставляется современности, где господствуют материальные ценности и утилитаризм. Сам герой, безымянный господин, представляется как антипод мифологическим героям: его жизнь лишена духовности и стремлений к высшему, а смерть в чужом гостиничном номере становится символом его ничтожности перед лицом вечности.

Античная мифология в этом случае играет роль не просто декорации, но и морального компаса. Бунин показывает, что обращение к мифам позволяет человеку

понять свою брэнность и необходимость поиска смысла жизни за пределами материального.

«Среди этого запаха словно чувствуешь душу старины, старинного русского уклада, почти как в сказках, где герои говорят с деревьями и животными...» [1, с. 87].

В «Антоновских яблоках» Бунин прибегает к мифологическому восприятию природы. Запах яблок, их золотой цвет, осенняя атмосфера вызывают ассоциации с представлениями о райском саде и мифологическом единении человека с природой. Бунин, используя образы, напоминающие о древних языческих верованиях, говорит о гармонии, утраченной современным человеком. Языческая мифология здесь не заявлена прямо, но она чувствуется в укладе жизни, традициях и связи с природой, которые символизируют золотой век, райское состояние души.

Через эти образы Бунин передает утрату гармонии и тоску по утраченному единству с природой. Таким образом, мифологизм становится инструментом философского осмысления жизни и её изменений.

«Она любила ходить в монастырь, особенно в дни, когда служили старые чины, когда пелись те же песнопения, что и в древности...» [1, с. 98].

В «Чистом понедельнике» мифологические и религиозные мотивы сплетаются, создавая образ героини, которая отказывается от мирской жизни ради духовного пути. Её связь с древностью, выраженная через любовь к старинным церковным чинам, отражает идею вечного возвращения к изначальному, духовному. Для Бунина героиня становится своего рода медиатором между прошлым и настоящим, мифологией и реальностью. Древние песнопения, упоминаемые в тексте, имеют мифологическое значение, так как создают атмосферу причастности к сакральному, внеисторическому времени. Это усиливает драматизм произведения, подчёркивая невозможность соединения героини с миром её возлюбленного.

«Как странно было всё это — как будто солнце обрушилось на землю и сожгло всё вокруг, оставив только пепел страсти и грусти...» [1, с. 36].

В «Солнечном ударе» мифологический символ солнца играет ключевую роль. Солнце, традиционно ассоциирующееся с жизнью, энергией и истиной, у Бунина становится символом разрушительной страсти. Этот образ восходит к архетипическим представлениям о солнце как силе, способной как созидать, так и уничтожать.

Героев рассказа охватывает мгновенная, почти мифологическая страсть, которая сжигает их чувства, оставляя после себя пустоту. Бунин здесь использует солнце как метафору всепоглощающей силы, что напоминает мифы о солнцебогах, несущих одновременно свет и гибель. Эта двусмысленность подчёркивает трагизм человеческих стремлений к высшему, которые могут обернуться потерей и болью.

«Я чувствовал, как в этот момент старое, вечное, пронизывает нас, как дух чего-то древнего оживает в этих простых людях...» [1, с. 24].

Роман «Жизнь Арсеньева» представляет собой размышление о связи прошлого и настоящего через мифологическое осмысление человеческого бытия. Образ "вечного" в жизни простых людей отсылает к идее коллективного бессознательного, где мифология играет роль связующего звена между поколениями.

Бунин описывает простых людей и их жизнь как носителей древней мудрости, архетипических истин, которые пронизывают человеческую природу. Такие мотивы позволяют писателю подчеркнуть значимость культурной памяти и её роли в формировании личности.

Мифологизм в русской литературе первой половины XX века отражает сложные процессы переосмысления традиции и создания новых художественных форм. И мифологизм в творчестве И.А. Бунина выполняет несколько ключевых функций. Во-первых, он служит средством философского осмысления мира, позволяя сопоставлять вечное и преходящее. Во-вторых, через мифологические образы Бунин создаёт глубокую атмосферу, усиливающую эмоциональное воздействие произведений. В-

третьих, мифологические мотивы становятся инструментом для исследования человеческой природы и её связи с культурным наследием.

Список литературы / References

1. Бунин И.А. Полное собрание сочинений и писем в 13 томах [Текст] / И.А. Бунин. – Москва: Наука, 2004–2009.
2. Громов П.А. Мифологизм русской литературы [Текст] / П.А. Громов. – Санкт-Петербург: Литера, 2000. – 376 с.
3. Скафтымов А.П. Поэтика русской классической литературы [Текст] / А.П. Скафтымов. – Москва: Издательство ЛКИ, 2007. – 380 с.

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВ КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Абдирайимова Х.Т.¹, Бабаева З.С.²

¹Абдирайимова Хилола Тулкиновна - студент магистратуры,

²Бабаева Зарина Сайфуллаевна - кандидат филологических наук, и.о. доцента,
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена исследованию слов категории состояния в русском и узбекском языках. Анализируются их семантические, морфологические и синтаксические особенности, а также выявляются культурно-языковые различия. Рассматриваются примеры использования слов категории состояния в двух языках, что позволяет выявить сходства и различия в способах выражения состояний. В русском языке акцент делается на лексическом инвентаре, а в узбекском – на синтаксических конструкциях. Подчёркивается значимость данных слов для межкультурной коммуникации и преподавания языков. Результаты исследования могут быть использованы в разработке учебных пособий и методических материалов для изучения русского и узбекского языков.

Ключевые слова: слова категории состояния, семантика, морфология, синтаксис, русский язык, узбекский язык, межкультурная коммуникация, язык и культура.

ASPECTS OF STUDYING WORDS DENOTING STATES IN RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

Abdiraimova Kh.T.¹, Babaeva Z.S.²

¹Abdiraimova Khilola Tulkinovna - master's student,

²Babaeva Zarina Saifullaeva - candidate of philological sciences, acting associate professor,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article focuses on the study of the words denoting states in Russian and Uzbek languages. It analyzes their semantic, morphological, and syntactic features while identifying cultural and linguistic differences. Examples of state words usage in both languages are examined, revealing similarities and differences in expressing states. Russian emphasizes lexical inventory, while Uzbek relies on syntactic constructions. The importance of these words for intercultural communication and language teaching is highlighted. The research findings can be applied to the development of educational materials and textbooks for studying Russian and Uzbek languages.

Keywords: words denoting states, semantics, morphology, syntax, Russian language, Uzbek language, intercultural communication, language and culture.

Категория состояния занимает важное место в системе языка, поскольку она отражает внутреннее состояние человека, явления окружающей среды и временные характеристики. В русском и узбекском языках эта категория представлена особыми словами, выражающими состояние и отношение к действительности, что делает возможным их сравнение и выявление культурно-языковых особенностей. СКС изучались как особая часть речи, которая выражает состояние субъекта или окружающей среды. Примером являются слова «холодно», «жарко», «трудно». В трудах Н.Ю. Шведовой и А.А. Зализняка акцентируется внимание на морфологической и синтаксической самостоятельности этих слов [4; 8]. М.Н. Агеенко подчеркивал, что СКС обладают уникальной связью с категориями времени, модальности и синтаксической позиции [1].

Семантика СКС подробно описывалась В.В. Виноградовым, который выделял три семантические группы: психоэмоциональные состояния, физические состояния и оценки внешнего мира [2]. Л.А. Булаховский отмечал их зависимость от контекста, где слова категории состояния часто отражают субъективное отношение говорящего к происходящему [3]. В историческом аспекте, исследование СКС проходило через осмысление их как примыкающих к прилагательным, наречиям или самостоятельной части речи. Современная трактовка как самостоятельного класса утвердилась в XX веке. Ю.С. Маслов выделял особую роль СКС в текстах художественного стиля, где они часто используются для создания экспрессии и эмоциональной насыщенности [6].

Цель исследования – изучение семантики, морфологических характеристик и функций слов категории состояния в русском и узбекском языках, выявление сходств и различий между ними.

Категория состояния включает слова, которые обозначают состояния субъектов или характеристику ситуации в целом [5; 7]. Эти слова чаще всего функционируют в роли сказуемого и употребляются с предикативными формами.

В русском языке к категории состояния относятся слова типа «жарко», «грустно», «спокойно», которые обычно употребляются с безличными конструкциями (например, «Мне грустно»).

В узбекском языке аналогами таких слов являются формы на *-da* (жойда, озорда) или выражения с вспомогательными словами.

Рассмотрим морфологические особенности

1. *Русский язык:*

○ Слова категории состояния чаще всего не изменяются по родам, числам и падежам.

○ Основная форма – краткое прилагательное или наречие.

○ Примеры: “Сейчас тепло”, “На улице тихо”.

2. *Узбекский язык:*

○ Часто используются именные формы с аффиксами местности (*-da*), обладания (*-li*) или вспомогательные конструкции.

○ Примеры: “Олам жим” (“Тихо вокруг”), “Мен яхши” (“Мне хорошо”).

Рассмотрим синтаксическую роль

• В русском языке слова категории состояния употребляются преимущественно в безличных предложениях. Например: “Здесь уютно”, “Ему плохо”.

• В узбекском языке возможны конструкции как безличного, так и личного типа. Например: “Хамма жой тинч” (“Везде спокойно”), “Мени хурсанд” (“Я рад”).

Рассмотрим семантику

1. *Общие характеристики:*

○ Оба языка выражают временные, эмоциональные, физические и качественные состояния.

○ Примеры: “На улице холодно” (“Кочада совук”).

2. *Культурные различия:*

○ В русском языке широко используются слова, передающие оттенки душевных переживаний (“грустно”, “радостно”), тогда как в узбекском языке эмоциональные состояния часто описываются через конструкцию с глаголом.

○ Например: “Мне весело” – “Мен хурсандман”.

Рассмотрим примеры

1. *Русский язык:*

○ “Ему страшно” – состояние субъекта (страх).

○ “На улице тепло” – характеристика внешней среды.

2. *Узбекский язык:*

○ “Менга совук” (“Мне холодно”) – характеристика физического состояния.

○ “Хар жой тинч” (“Повсюду спокойно”) – описание окружающей среды.

Таким образом, слова категории состояния в русском и узбекском языках имеют много общих черт в семантике и синтаксисе, однако демонстрируют культурно-специфические особенности в способах выражения. В русском языке более развитый лексический инвентарь для передачи оттенков эмоционального состояния. Узбекский язык чаще использует синтаксические конструкции для описания состояния, что связано с агглютинативной природой языка. Сравнительный анализ помогает глубже понять особенности функционирования слов категории состояния, а также взаимодействие языка и культуры.

Список литературы / References

1. Агеенко М.Н. Грамматическая категория состояния в русском языке // Вопросы языкознания. – 1965. – № 2. – С. 45–58.
2. Булаховский Л.А. Очерки по общему языкознанию. – М.: Наука, 1954. – 376 с.
3. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. – М.: Высшая школа, 1972. – 639 с.
4. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1980. – 712 с.
5. Зухриддинов Ш. Узбек тилининг морфологияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1981. – 240 б.
6. Маслов Ю.С. Введение в языковедение. – М.: Просвещение, 1987. – 320 с.
7. Рахимов Н. Узбек тилининг синтаксиси. – Тошкент: Фан, 1982. – 298 б.
8. Шведова Н.Ю. Грамматика современного русского литературного языка. Ч. 1. – М.: Наука, 1980. – 880 с.

ТИПОЛОГИЯ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ А.П. ЧЕХОВА) Асролова А.Э.¹, Бабаева З.С.²

¹Асролова Арофатхон Эркин кизи - студент магистратуры,

²Бабаева Зарина Сайфуллаевна - кандидат филологических наук, и.о. доцента,
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: односоставные предложения занимают важное место в системе синтаксиса русского языка, представляя собой конструкции с одной грамматической основой — подлежащим или сказуемым. В произведениях А.П. Чехова, таких как «Дама с собачкой», «Хамелеон» и «Ионыч», односоставные предложения используются для создания атмосферы, передачи настроения и описания действий без уточнения субъекта. Исследование типологии односоставных предложений в трудах Чехова позволяет глубже понять синтаксические закономерности русского языка и их роль в художественном тексте. В работе проанализированы основные типы односоставных предложений, предложенные российскими лингвистами, и приведены конкретные примеры из рассказов Чехова.

Ключевые слова: односоставные предложения, типология, синтаксис русского языка, А.П. Чехов, художественный текст, безличные конструкции, определённо-личные предложения.

TYPOLOGY OF ONE-MEMBER SENTENCES IN THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE (BASED ON THE MATERIAL OF A.P. CHEKHOV'S STORIES) Asrolova A.E.¹, Babaeva Z.S.²

¹Asrolova Arofatkhon Erkin kizi - master's student,

²Babaeva Zarina Saifullaevna - candidate of philological sciences, acting associate professor,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: one-member sentences occupy an important place in the system of Russian syntax, representing constructions with a single grammatical base—either the subject or the predicate. In the works of A.P. Chekhov, such as "The Lady with the Dog," "The Chameleon," and "Ionych," one-member sentences are used to create atmosphere, convey mood, and describe actions without specifying the subject. The study of the typology of one-member sentences in Chekhov's works allows for a deeper understanding of the syntactic patterns of the Russian language and their role in literary texts. The research analyzes the main types of one-member sentences proposed by Russian linguists and provides specific examples from Chekhov's stories.

Keywords: one-member sentences, typology, Russian syntax, A.P. Chekhov, literary text, impersonal constructions, definitively-personal sentences.

Односоставные предложения занимают важное место в системе синтаксиса русского языка. Они представляют собой предложения, в которых грамматическая основа состоит только из одного главного члена – подлежащего или сказуемого. Особенности их употребления позволяют выявить стилистические, семантические и коммуникативные функции текста. Рассказы А.П. Чехова, известного своей лаконичностью и выразительностью, являются богатым источником для изучения односоставных конструкций. Исследование типологии односоставных предложений в произведениях Чехова позволяет углубить понимание синтаксических закономерностей русского языка и определить их роль в создании художественного текста. Цель исследования— изучение типов односоставных предложений в современном русском языке на материале рассказов А.П. Чехова.

Российские лингвисты предложили различные классификации односоставных предложений, учитывающие их семантические и синтаксические особенности. Л.И. Зорин один из ведущих специалистов в области синтаксиса русского языка, который предложил детализированную классификацию односоставных предложений, учитывающую их функциональные и семантические особенности. А. Я. Зализняк известный российский лингвист, автор многочисленных работ по морфологии и

синтаксису русского языка, в которых рассматриваются структуры односоставных предложений. Н.Я. Шанский исследовал вопросы типологии предложений и синтаксической структуры, включая односоставные конструкции. Заключение Типология односоставных предложений в трудах российских ученых представляет собой многоуровневую классификацию, учитывающую различные аспекты их синтаксической и семантической организации. Понимание этой типологии позволяет глубже анализировать структуру русского языка и его выразительные средства. Каждый из этих типов имеет свои стилистические функции. В художественном тексте они часто используются для создания атмосферы, передачи настроения или описания действия, где не требуется уточнение субъекта.

На материале рассказов А.П. Чехова (“Дама с собачкой”, “Хамелеон”, “Ионыч”) были выявлены все основные типы односоставных предложений. Приведём конкретные примеры.

1. *Определённо-личные*

○ «Пишу письмо. Сажу у окна.» В этих предложениях создаётся эффект живого действия, происходящего в момент речи. Это подчёркивает динамичность сцены.

2. *Неопределённо-личные*

○ «Говорят, он уехал в Петербург.» Используется для передачи слухов или неопределённой информации, характерной для повествования Чехова.

3. *Обобщённо-личные*

○ «Любишь кататься — люби и саночки возить.» Чехов использует такие конструкции для передачи философских размышлений персонажей или создания общего фона повествования.

4. *Безличные*

○ «Темнело. Было холодно.» Эти конструкции помогают передать атмосферу и описать природу или внутреннее состояние персонажей.

5. *Назывные*

○ «Весна. Утро. Свежий воздух.» Такие предложения создают краткость и ёмкость описания, передают статичность момента.

В произведениях Чехова наиболее часто встречаются безличные и определённо-личные конструкции. Это связано с его стремлением к лаконизму и точности в описании событий и переживаний героев.

Односоставные предложения играют важную роль в создании художественного текста. На примере рассказов А.П. Чехова можно выделить следующие особенности их использования: а) наиболее частотными являются безличные и определённо-личные конструкции, что связано с необходимостью передачи состояния или действия, б) назывные предложения подчёркивают статичность и образность сцен, в) односоставные конструкции способствуют созданию динамичного повествования, позволяют избежать излишней детализации субъекта и фокусироваться на действии или состоянии.

Список литературы / References

1. Зализняк А.Я. Морфология современного русского языка. — М.: Наука, 2010.
2. Зорин Л.И. Синтаксис современного русского языка. — М.: Просвещение, 2005.
3. Шанский Н.Я. Типология предложений русского языка. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2012.
4. Чехов А.П. Дама с собачкой. — М.: Художественная литература, 1899.
5. Чехов А.П. Ионыч. — М.: Советский писатель, 1909.
6. Чехов А.П. Хамелеон. — М.: Художественная литература, 1884.

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВО В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Игамназарова М.У.¹, Жумаев А.Ш.²

¹Игамназарова Маликабону Улугбек кизи - студент магистратуры,
²Жумаев Азамат Шермаматович - кандидат педагогических наук, доцент,
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в настоящем исследовании анализируются метафорические способы выражения количества в современном русском языке. Работа направлена на выявление основных типов метафор, их функций и особенностей использования. В качестве методологической основы использованы семантический и стилистический анализ, а также концептуальный метафорический анализ по Лакоффу и Джонсону. В результате были выделены основные метафорические категории: емкостные, метрические, образные и когнитивные метафоры.

Ключевые слова: метафора, выражение количества, русский язык, семантический анализ, стилистические средства, концептуальные метафоры

METAPHORICAL WAYS OF EXPRESSING QUANTITY IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Igamnazarova M.U.¹, Zhumayev A.Sh.²

¹Igamnazarova Malikabonu Ulugbek kizi - master's student,
²Zhumayev Azamat Shermamatovich - candidate of pedagogical sciences, associate professor,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this study analyzes metaphorical ways of expressing quantity in contemporary Russian language. The research aims to identify the main types of metaphors, their functions, and usage characteristics. The methodological foundation includes semantic and stylistic analysis, as well as conceptual metaphor analysis as proposed by Lakoff and Johnson. The study encompasses various literary and journalistic texts, including works of classical and modern literature, journalistic articles, and scientific papers. As a result, the primary metaphorical categories were identified: volumetric, metric, figurative, and cognitive metaphors.

Keywords: metaphor, expression of quantity, Russian language, semantic analysis, stylistic devices, conceptual metaphors.

В современном русском языке количество предметов, явлений или понятий часто выражается не только прямыми числовыми показателями, но и с помощью разнообразных метафорических средств [1]. Эти способы выражения обогащают язык, делают его более образным и выразительным, а также позволяют передать количественную информацию в более эмоционально окрашенной или стилистически разнообразной форме. Изучение метафорических способов выражения количества имеет важное значение для понимания особенностей русского языка, его эстетических и функциональных возможностей, а также для применения этих средств в различных сферах коммуникации.

Целью данного исследования является анализ метафорических способов выражения количества в русском языке, выявление основных типов метафор, их функций и особенностей использования. Для достижения поставленной цели в работе рассматриваются теоретические основы метафорической речи, анализируются конкретные примеры из литературных и публицистических текстов, а также делаются

выводы о роли и значении метафорических количественных выражений в русском языке.

Метафора — это троп, при котором переносится значение одного предмета или явления на другой на основе их сходства или аналогии. Метафоры играют важную роль в языке, позволяя выражать сложные или абстрактные понятия через более знакомые и конкретные образы [2; 3; 4; 5].

Для анализа метафорических способов выражения количества в русском языке были использованы различные литературные и публицистические тексты, включая произведения классической и современной литературы, журналистские статьи и научные работы. Методологической основой исследования являются методы семантического и стилистического анализа, а также концептуального метафорического анализа, предложенного Лакоффом и Джонсом [4].

В процессе исследования были выявлены основные метафорические способы выражения количества в русском языке, подкрепленные конкретными примерами из текста.

Одним из наиболее распространенных способов выражения количества является использование емкостных метафор, связанных с вместимостью.

Пример:

- «В океане людей» — выражает огромное количество людей, используя образ океана как символ бескрайности и огромных масштабов. Океан ассоциируется с бесконечностью и обширностью, что позволяет усилить восприятие количества людей как огромного и необъятного.

Метрические метафоры используют единицы измерения или масштабы для количественного выражения.

Пример:

- «Гора дел» — означает большое количество дел, используя образ горы для передачи идеи величины и сложности. Гора ассоциируется с труднопроходимостью и значительными размерами, что подчеркивает тяжесть и количество дел.

Образные метафоры основаны на конкретных образах, передающих количественную информацию.

Пример:

- «Солнышко радости» — выражает множество радостных моментов или событий, используя образ солнца как символ света и тепла. Солнце традиционно ассоциируется с позитивными эмоциями, светом и теплом, что делает метафору подходящей для передачи эмоционально окрашенного количества радости.

Когнитивные метафоры структурируют мышление и восприятие количества через систематические концепции.

Пример:

- «Богато идей» — использование противопоставления богатства и бедности для выражения большого количества идей. Богатство в данном контексте символизирует изобилие и разнообразие, что позволяет эффективно передать мысль о большом количестве идей.

В некоторых случаях метафорические способы выражения количества комбинируются, создавая сложные образные конструкции.

Пример:

- «Лес возможностей» — сочетание образов леса и возможностей для передачи идеи о множестве возможностей. Лес ассоциируется с разнообразием и множеством элементов, что усиливает восприятие количества возможностей как богатого и разнообразного. В ходе исследования были выявлены основные метафорические способы выражения количества в русском языке, включая емкостные, метрические, образные и когнитивные метафоры. Эти средства позволяют языку быть более

выразительным и образным, передавая количественную информацию не только через прямые числовые показатели, но и через разнообразные образные конструкции.

Метафорические способы выражения количества выполняют важные функции, включая эстетическое обогащение речи, облегчение восприятия информации, структурирование мышления и передачу эмоциональной окраски. Использование таких метафорических средств характерно как для литературных текстов, так и для повседневной речи, что свидетельствует о глубокой интеграции метафорических концепций в языковую практику. Таким образом, метафорические способы выражения количества являются неотъемлемой частью русского языка, обеспечивая его гибкость и выразительность. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение специфических метафор в различных жанрах и стилях, а также на сравнительный анализ с другими языками для выявления универсальных и культурно-специфических черт метафорического выражения количества.

Список литературы / References

1. Бердяев Н. Русский язык как система. – Москва: Наука, 2006.
2. Ефремова А. Теория метафоры. – Москва: Логос, 2010.
3. Кузнецова Н. Стилистика русского языка. – Москва: Просвещение, 2015.
4. Лакофф Д., Джонсон М. Metaphors We Live By. – Chicago: University of Chicago Press, 1980.
5. Фазенда И. Метафоры в русском языке. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2001.

ВЫРАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Абдуллаева З.

*Абдуллаева Зулфия - преподаватель французского языка,
кафедра французской филологии
Национальный университет Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: изучение способов адекватной передачи эмоциональной составляющей языковых единиц, формирующих пространство инокультурного текста, является значимой для оптимизации межкультурного общения в его широком понимании. Текстовое общение выступает одной из форм межкультурной коммуникации, являющейся наиболее доступной для большей части людей. В данной статье рассматривается эмоциональность художественного текста как основа его связности, приводится классификация эмоций, описываются способы их выражения в художественном тексте.

Ключевые слова: эмоция, межкультурная коммуникация, эмоциональный смысл, эмоциональный эффект, способы выражения эмоций.

EXPRESSION OF HUMAN EMOTIONS BY MEANS OF PARALINGUISTIC MEANS IN THE FRENCH LANGUAGE

Abdullaeva Z.

*Abdullaeva Zulfiya - Teacher of French
DEPARTMENT OF FRENCH PHILOLOGY
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the study of ways of adequately conveying the emotional component of linguistic units that form the space of a foreign cultural text is significant for optimizing intercultural communication in its broad sense. Text communication is one of the forms of intercultural communication, which is the most accessible to most people. This article examines the emotionality of a literary text as the basis of its coherence, provides a classification of emotions, and describes the ways of expressing them in a literary text.*

Keywords: *emotion, intercultural communication, emotional meaning, emotional effect, ways of expressing emotions.*

Способность текста оказывать эмоциональное воздействие на слушателя или читателя считается его неотъемлемым свойством. Эмоциональное содержание текста находит отражение на всех языковых уровнях (фонетическом, графическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом); кроме того, доминантный эмоциональный смысл выявляется на уровне семантики текста в целом. Для лингвиста особенно важным представляется умение вычлениить и проанализировать языковые средства, с помощью которых тексту придается определенная эмоциональная окрашенность, а также овладеть приемами, с помощью которых создается тот или иной эмоциональный эффект.

Эмоциональность художественного текста представляет собой репрезентацию в нем ведущего мотива, т. е. доминантной эмоции, выраженной различными языковыми средствами. В художественном тексте фиксирована эстетизированная эмоция, т. е. эмоция, соотношенная с эстетическим идеалом автора [1, с. 34].

Основой связности художественного текста является эмоциональность, поскольку эмоциональные процессы мотивируют познавательную деятельность, участвуя в процессах смыслообразования, чем и обеспечивают единство текста.

Многогранность проявления эмоций на различных уровнях отражения и деятельности, сложные отношения с предметным содержанием исключают возможность простой линейной классификации эмоций. Соответственно, существует множество классификаций в зависимости оттого, что автор понимает под эмоциями.

Одни ученые признают существование базовых эмоций, другие считают, что человек конструирует эмоции из своего жизненного опыта, что эмоция является продуктом культуры, социализации и обучения. Однако разные авторы называют различное число базисных эмоций – от двух до десяти. Согласно Полу Экману, базовых эмоций шесть: удовлетворение, интерес, удивление, печаль, гнев и страх. Известный психолог К. Изард включает в мотивационную систему человека 10 фундаментальных эмоций: интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина [2, с. 54].

Кроме этого, можно классифицировать эмоции по такой характеристике, как валентность (тон). Все эмоции могут быть либо положительными, либо отрицательными. При этом количество видов отрицательных эмоций, обнаруживаемых у человека, в несколько раз превышает количество видов положительных эмоций.

Таким образом, можно сделать вывод, что речь идет не о единой классификации, способной описать все эмоции, а об их классификациях, каждая из которых подчеркивает какой-нибудь признак, по которому эмоции объединяются в группы и в

то же время отделяются от других групп. Такими признаками могут быть механизмы появления, причины, вызывающие эмоциональные реакции, знак переживаний, их интенсивность и устойчивость, влияние эмоций на поведение и деятельность человека.

К вербальным способам выражения эмоций относятся: лексические способы, морфологические, грамматические, стилистические, синтаксические, изобразительно-выразительные средства, речевые интонации.

Лексические способы выражения эмоций. В составе эмоциональной лексики выделяют 3 группы:

1. Слова, содержащие оценку фактов, явлений, признаков, дающие однозначную характеристику людей. Такие слова не употребляются в переносном значении.

2. Многозначные слова, получившие эмоциональную окраску при переносном употреблении. Так о человеке, определяя его характер, можно сказать: *тряпка*, *тюфяк* (эмоции пренебрежения).

3. Слова, передающие различные оттенки: (положительные эмоции); (отрицательные).

Эмоциональность лексики нередко передается особо выразительной экспрессивной лексикой. Экспрессивность – выразительность, сила, проявление чувств, переживаний. Например, вместо слова *хороший* в состоянии восторга можно сказать – *прекрасный, замечательный, восхитительный*. По степени эмоционального напряжения слово может иметь несколько экспрессивных синонимов: *несчастье – горе, катастрофа; буйный – безудержный, яростный*.

Список литературы / References

1. *Кинцель А.В.* Психолингвистическое исследование эмоционально-смысловой доминанты как текстообразующего фактора / А.В. Кинцель. – Бийск: Алтайский гос. ун-т, 2000.
2. *Изард К.З.* Психология эмоций / К.З. Изард. – СПб.: Питер, 2007.
3. *Nothomb A.* Les Catilinaires / A. Nothomb. – Е.: Albin Michel, 1995.

СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА ЗАЙМА С УЧАСТИЕМ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горячева Е.В.¹, Доброева Д.А.²

¹Горячева Елена Васильевна - кандидат юридических наук, доцент
кафедра гражданского права и процесса,

²Доброева Дарья Алексеевна - магистрант,

Сибирский институт управления филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Новосибирск

Аннотация: в статье рассматриваются различные способы обеспечения исполнения договора займа с участием субъектов предпринимательской деятельности. Авторы анализируют особенности заключения и исполнения договоров займа, основные риски для сторон, а также проблемы, возникающие при возникновении споров по данному виду соглашений. Особое внимание уделено возможным методам обеспечения исполнения договора займа, включая залог имущества, поручительство третьих лиц, банковские гарантии и другие инструменты. Рассматриваются плюсы и минусы каждого из методов, а также оценивается их эффективность в различных ситуациях. В заключение авторы делают выводы о наиболее оптимальных способах обеспечения исполнения договора займа с участием предпринимателей.

Ключевые слова: договор займа, обеспечение исполнения, предпринимательская деятельность, поручительство, риски исполнения.

WAYS TO ENSURE THE EXECUTION OF THE CONTRACT LOANS WITH THE PARTICIPATION OF SUBJECTS BUSINESS ACTIVITIES

Goryacheva E.V.¹, Dobroeva D.A.²

¹Goryacheva Elena Vasilyevna - candidate of Law, Associate Professor,
DEPARTMENT OF CIVIL LAW AND PROCESS

²Dobroeva Daria Alekseevna - master's student,

SIBERIAN INSTITUTE OF MANAGEMENT, BRANCH OF THE RUSSIAN PRESIDENTIAL
ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION,
NOVOSIBIRSK

Abstract: the article discusses various ways to ensure the execution of a loan agreement with the participation of business entities. The authors analyze the specifics of the conclusion and execution of loan agreements, the main risks for the parties, as well as the problems that arise when disputes arise over this type of agreement. Special attention is paid to possible methods of securing the execution of the loan agreement, including collateral, third-party guarantees, bank guarantees and other instruments. The pros and cons of each method are considered, and their effectiveness in various situations is evaluated. In conclusion, the authors draw conclusions about the most optimal ways to ensure the execution of a loan agreement with the participation of entrepreneurs.

Keywords: loan agreement, enforcement, entrepreneurial activity, surety, execution risks.

УДК 347.455

В соответствии с действующими нормами гражданского законодательства, договор займа определяется как соглашение, по которому одна сторона (займодавец) передает или обязуется передать другой стороне (заемщику) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги, а заемщик обязуется вернуть займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество полученных им вещей того же рода и качества или таких же ценных бумаг [1].

Интересным вопросом, связанным с заключением договора, является возможность использования свидетельских показаний в качестве доказательства. Расписку нельзя считать договором, но она подтверждает его заключение. Согласно юридической литературе, расписка может заменить письменную форму договора, подписанного сторонами.

При рассмотрении заемных правоотношений, связанных с юридическим лицом, следует отметить, что юридические лица, выдающие займы, не обязаны иметь лицензии на свою деятельность, в отличие от кредитных организаций. Это основная причина популярности заемных отношений. Займодавцами могут быть и кредитные организации, и финансовые организации, предоставляющие потребительские кредиты или займы. В соответствии с законодательством, они должны вступать в саморегулируемые организации для контроля за своей деятельностью.

Для данного вида договоров займа характерно, что он регулируется не только Гражданским кодексом РФ, но и другими нормативно-правовыми актами. Например, ГК РФ устанавливает форму договора государственного займа, но бюджетное законодательство также влияет на этот вид соглашений. Исходя из содержания ст. 103 БК РФ видно, что государственные внешние займы привлекаются для финансирования дефицита федерального бюджета и осуществляются в общественных интересах. Таким образом, заключение договора о государственном займе имеет публичное значение [2].

Проблемы, связанные со способами обеспечения исполнения договора займа с участием субъектов предпринимательской деятельности, могут включать в себя следующие [3]:

1. Недостаточная обеспеченность: возможность невыполнения обязательств по договору займа из-за недостаточности обеспечения или некачественного обеспечения может привести к финансовым потерям для сторон договора.

2. Риски банкротства: субъекты предпринимательской деятельности, столкнувшиеся с финансовыми трудностями или банкротством, могут оказаться неспособными вернуть займ, что создаст проблемы для кредитора.

3. Изменение законодательства: изменения в законодательстве могут привести к неожиданным последствиям для сторон договора займа, требуя пересмотра условий и способов обеспечения исполнения для соответствия новым требованиям закона.

Механизмы решения данных проблем могут включать в себя следующие шаги:

1. Анализ обеспеченности: необходимо провести тщательный анализ финансового состояния заемщика и предполагаемых обеспечительных мер для минимизации рисков невыполнения обязательств.

2. Диверсификация способов обеспечения: использование нескольких способов обеспечения исполнения договора займа (например, залог и поручительство) может повысить степень обеспеченности.

3. Разработка плана действий при финансовых трудностях: выработка плана действий на случай финансовых затруднений заемщика, включая меры по реструктуризации долга или привлечению новых инвестиций.

4. Обновление договорных условий: регулярное обновление договорных условий в соответствии с изменениями в законодательстве и финансовом состоянии сторон может помочь уменьшить риски и обеспечить эффективное исполнение договора займа.

Таким образом, для успешного исполнения договора займа с участием субъектов предпринимательской деятельности необходимо тщательно выбирать способы

обеспечения исполнения, проводить анализ рисков и обеспечивать юридическую совместимость выбранного способа с законодательством. Правильный выбор способа обеспечения исполнения поможет участникам сделки избежать возможных проблем и обеспечит успешное выполнение договорных обязательств [4, с. 120-124].

Список литературы / References

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2024. - № 11. - Ст. 1424.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 13.07.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2024. № 14. Ст. 1342.
3. О потребительском кредите (займе): федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ (ред. от 22.06.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2024. № 14. Ст. 1242.
4. *Василенко М.С., Седова Н.А.* Особенности гражданско-правового статуса сторон при защите прав по договору займа // Право и практика. 2021. №3. С. 120-124.

ОКАЗАНИЕ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

Хайруллин Р.А.¹, Шакирзянов А.Р.², Сулейманов Д.Р.³

¹*Хайруллин Рамиль Ахатович – доцент, кандидат юридических наук,*

кафедра государственно-правовых дисциплин,

²*Шакирзянов Артур Рафикович - студент,*

³*Сулейманов Динар Рустемович - студент,*

*Казанский филиал Всероссийского государственного университета юстиции,
г. Казань*

Аннотация: в статье рассматривается система оказания бесплатной юридической помощи в России, её структура, механизмы функционирования и доступные ресурсы для граждан. Описываются основные категории лиц, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, включая малоимущих, ветеранов и инвалидов.

Ключевые слова: бесплатная юридическая помощь, система оказания бесплатной юридической помощи.

PROVIDING FREE LEGAL AID IN RUSSIA

Khairullin R.A.¹, Shakirzyanov A.R.², Suleimanov D.R.³

¹*Khairullin Ramil Akhatevich – associate professor, candidate of legal sciences,
DEPARTMENT OF STATE AND LEGAL DISCIPLINES,*

²*Shakirzyanov Artur Rafikovich – student,*

³*Suleimanov Dinar Rustemovich – student,*

*KAZAN BRANCH OF THE ALL-RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE,
KAZAN*

Abstract: the article discusses the system of providing free legal aid in Russia, its structure, functioning mechanisms and available resources for citizens. The main categories of persons eligible for free legal aid are described, including the poor, veterans, and the disabled.

Keywords: free legal aid, free legal aid system.

Право на бесплатную квалифицированную юридическую помощь гражданам гарантировано Конституцией Российской Федерации и установлено положениями Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (далее - Закон №324-ФЗ), предусматривающим, что граждане имеют право на получение бесплатной юридической помощи.

Указанным законом определены виды бесплатной юридической помощи: правовое консультирование в устной и письменной форме; составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера; представление интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в случаях и в порядке, которые установлены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Следует иметь в виду, что законом определены категории граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, и случаи оказания такой помощи.

Например, право на получение всех видов бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи имеют следующие категории граждан: граждане, среднедушевой доход семей которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации, либо одиноко проживающие граждане, доходы которых ниже величины прожиточного минимума (далее - малоимущие граждане), инвалиды I и II группы; ветераны Великой Отечественной войны, Герои Российской Федерации, Герои Советского Союза, Герои Социалистического Труда, Герои Труда Российской Федерации; дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их законные представители и представители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких детей; лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с устройством ребенка на воспитание в семью; усыновители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов усыновленных детей; граждане пожилого возраста и инвалиды, проживающие в организациях социального обслуживания, предоставляющих социальные услуги в стационарной форме; несовершеннолетние, содержащиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и несовершеннолетние, отбывающие наказание в местах лишения свободы, а также их законные представители и представители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких несовершеннолетних (за исключением вопросов, связанных с оказанием юридической помощи в уголовном судопроизводстве); граждане, имеющие право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Законом Российской Федерации от 2 июля 1992 года N 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; граждане, признанные судом недееспособными, а также их законные представители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких граждан;

8.1) граждане, пострадавшие в результате чрезвычайной ситуации:

- а) супруг (супруга), состоявший (состоявшая) в зарегистрированном браке с погибшим (умершим) на день гибели (смерти) в результате чрезвычайной ситуации;
- б) дети погибшего (умершего) в результате чрезвычайной ситуации;
- в) родители погибшего (умершего) в результате чрезвычайной ситуации;

г) лица, находившиеся на полном содержании погибшего (умершего) в результате чрезвычайной ситуации или получавшие от него помощь, которая была для них постоянным и основным источником средств к существованию, а также иные лица, признанные иждивенцами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

д) граждане, здоровью которых причинен вред в результате чрезвычайной ситуации;

е) граждане, лишившиеся жилого помещения либо утратившие полностью или частично иное имущество, либо документы в результате чрезвычайной ситуации;

Граждане, которым право на получение бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи предоставлено в соответствии с иными федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Кроме того, адвокаты, нотариусы и другие субъекты, оказывающие бесплатную юридическую помощь, могут наделяться правом участвовать в государственной системе бесплатной юридической помощи в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Также необходимо знать, что бесплатная юридическая помощь оказывается гражданину, обратившемуся за такой помощью: по вопросу, имеющему правовой характер; по вопросу, который не получил ранее разрешения вступившим в законную силу судебным постановлением, принятым по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям:

решением (приговором) суда;

определением суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска;

определением суда о прекращении производства по делу в связи с утверждением мирового соглашения;

по вопросу, по которому не имеется принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда, ставшее обязательным для сторон, за исключением случаев, если суд отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Бесплатная юридическая помощь не оказывается в случаях, если гражданин: обратился за бесплатной юридической помощью по вопросу, не имеющему правового характера; просит составить заявление, жалобу, ходатайство или другой документ правового характера и (или) представлять его интересы в суде, государственном или муниципальном органе, организации при отсутствии правовых оснований для предъявления соответствующих требований; просит составить заявление в суд и (или) представлять его интересы в суде, государственном или муниципальном органе, организации при наличии установленных законодательством Российской Федерации препятствий к обращению в суд, государственный или муниципальный орган, организацию.

Для получения бесплатной юридической помощи гражданин вместе с заявлением об оказании бесплатной юридической помощи представляет паспорт или иной документ, удостоверяющий личность гражданина, а также документ, подтверждающий отнесение его к одной из вышеуказанных категорий граждан.

Законом № 324-ФЗ, также предусмотрено формирование и развитие негосударственной системы бесплатной юридической помощи, которая включает в себя юридические клиники, создаваемые образовательными организациями высшего профессионального образования юридического профиля, и центры бесплатной юридической помощи, создаваемые некоммерческими организациями, в том числе профессиональными объединениями юристов.

Юридические клиники оказывают бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера.

В оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками участвуют лица, обучающиеся по юридической специальности в образовательных организациях высшего образования, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность юридической клиники в образовательной организации высшего образования.

Список литературы / References

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. (с учётом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации"

МЕДИАЦИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Лучинина Д.А.

*Лучинина Диана Алексеевна - студент,
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
г. Казань*

Аннотация: в настоящей статье анализируются актуальные проблемы законодательства процедуры медиации в России, а также существующие препятствия к развитию практики применения и совершенствования альтернативной процедуры урегулирования споров. Автором предложены пути решения основных положений, которые требуют доработки для активного и полного внедрения процедуры медиации в гражданско-правовые отношения.

Ключевые слова: медиация, примирительные процедуры, суд, внесудебное регулирование, посредник, альтернативная процедура урегулирования споров, стороны.

MEDIATION IN CIVIL PROCEEDINGS: THE ESSENCE, PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Luchinina D.A.

*Luchinina Diana Alekseevna - student,
RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE,
KAZAN*

Abstract: this article analyzes the current problems of the legislation of the mediation procedure in Russia, as well as existing obstacles to the development of the practice of applying and improving alternative dispute resolution procedures. The author suggests ways to solve the main provisions that need to be finalized for the active and full implementation of the mediation procedure in civil law relations.

Keywords: mediation, conciliation procedures, court, out-of-court regulation, mediator, alternative dispute settlement procedure, parties.

Российская правовая система находится в процессе активных реформ, направленных на повышение эффективности разрешения правовых споров и снижение нагрузки на судебные органы. Одним из перспективных инструментов, который может способствовать решению этих задач, является процедура медиации — способ урегулирования споров, при котором конфликтующие стороны при содействии нейтрального посредника приходят к взаимовыгодному соглашению.

Медиация представляет собой самостоятельный правовой институт, основанный на принципах добровольности, конфиденциальности, нейтральности и равноправия сторон, экономичности [1]. Центральное место в процедуре занимает медиатор, выступающий в роли посредника, который содействует переговорам и помогает осознать участникам спора, что их различные интересы имеют право на взаимное существование и даже могут быть удовлетворены одновременно.

После повышения в России размера государственных пошлин в отношении гражданских, административных и арбитражных дел, рассматриваемых Верховным Судом РФ, судами общей юрисдикции, мировыми судьями и арбитражными судами следует ожидать повышения внимания к проблемам развития процедуры медиации и других примирительных процедур. Ожидается, что усиление общественного интереса к медиации приведет к ее доработке для активного и полного внедрения данной процедуры в общественные отношения.

Помимо минимизации финансовых расходов медиация имеет следующие преимущества перед судебными разбирательствами. Во-первых, это экономия времени и гибкость процедуры. В отличие от строго регламентированного судебного процесса, медиация позволяет сторонам самостоятельно определять условия проведения переговоров, включая место и время встреч. Отсутствие необходимых элементов процессуальной формы и судебной атрибутики способно создавать психологический комфорт, атмосферу доверия и сотрудничества. Более того, медиация направлена на достижение компромисса, который способствует сохранению конструктивных отношений между участниками спора, что является особенно важным аспектом в разрешении ряда конфликтов, например, семейных и корпоративных.

Несмотря на все преимущества данной примирительной процедуры, внедрение медиации в общественные отношения сталкивается с некоторыми проблемами. Самой очевидной из них является невысокий уровень правосознания и правовой культуры среди населения, отсутствие доверия общества к самой процедуре, которая основана на принципе «победа-победа», тогда как в любом суде действует принцип «победа-поражение». Многие граждане и организации по-прежнему считают, что единственным надежным способом разрешения споров является судебное разбирательство, в то время как медиация воспринимается как менее эффективный инструмент. Недостаточная осведомленность о возможностях внесудебного разрешения споров и недоверие к процедуре медиации являются серьезными препятствиями на пути ее распространения [2]. Отчасти сами же преимущества медиации (приватность и конфиденциальность) зачастую не способствуют распространению информации о положительном опыте участников определенного спора.

Необходимо повысить осведомленность населения о медиации как эффективном способе разрешения споров. Информационные кампании и мероприятия, направленные на популяризацию медиации, могли бы изменить общественное восприятие этого способа разрешения конфликтов. На уровне судов необходимо уделить большее внимание на тщательное разъяснение сути процедуры медиации: не принуждая и обязывая граждан, а объясняя преимущества добровольного примирения.

Второй важной проблемой является недостаточно развитая законодательная база. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)», принятый в 2010 году, заложил основу

для применения медиации в России [3]. В гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации (ГПК РФ) медиация также рассматривается как один из способов примирительных процедур, наряду с мировым соглашением. Статья 153.1 ГПК РФ регламентирует возможность судьи предложить сторонам обратиться к медиатору, что может стать шагом к более активному использованию медиации в судебной практике [4]. Однако, несмотря на наличие правовой основы, применение медиации в гражданском процессе остается ограниченным.

Необходимы изменения в законодательстве, которые бы более подробно регулировали вопросы медиации и учитывали специфику различных видов конфликтов, таких как корпоративные, трудовые, семейные и другие. Например, можно ввести норму, предусматривающую обязательное проведение медиации до подачи искового заявления по ряду категорий споров, например, споры по границам земельных участков, споры собственников об определении порядка пользования общим жилым помещением и другие дела, в которых результат может зависеть от доброй воли оппонента. На мой взгляд будет уместным процитировать выражение Бенджамина Франклина: «Если спорить, горячиться и опровергать, то можно одержать победу, но это будет бесполезная победа, потому что она не завоеует доброй воли оппонента» [5].

Особое внимание следует уделить применению процедуры медиации в разрешении семейных споров. Специфика семейно-правовых конфликтов заключается в наличии высокой эмоциональной напряженности и личных отношений между участниками. Как указывают Е.Р. Брюхина и Е.А. Черткова «данные отношения находятся вне правового поля, что зачастую требует иного подхода, чем состязательность судебного разбирательства. Медиация в силу своей гибкости и диспозитивности позволяет выработать оптимальное решение возникшей проблемы, способствует укреплению дружественных, партнерских отношений, формированию культуры мирного конструктивного самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций участниками правоотношений» [6]. В некоторых случаях примирительная процедура позволяет сохранить отношения с детьми, а также избежать расторжения брака и распада семьи, что особенно важно для демографии страны, сохранения духовно-нравственных традиций и ценности семейных отношений. Поэтому целесообразно законодательное закрепление обязательной первой медиативной встречи до подачи иска в суд.

Видится возможным создание специализированных направлений внутри самих медиаторов. Участие медиатора с узкоспециализированными знаниями и опытом способствует более точной и эффективной адаптации процесса к особенностям конкретного спора, что повышает шансы на успешное разрешение конфликта. В бизнес-конфликтах, связанных с нарушением контрактов или разногласиями между партнерами необходимо учитывать экономические интересы сторон, чтобы сохранить деловые отношения. В то время как в семейных спорах медиатор, разбирающийся в психологии, способен смягчить эмоционально напряжение. Создание специализированных направлений среди медиаторов позволит не только улучшить качество процедуры, но и повысит доверие участников конфликта к процессу.

Развитие медиации в Российской Федерации демонстрирует выраженную региональную неоднородность. В большинстве субъектов РФ работают медиаторы, однако в ряде регионов их число остаётся крайне ограниченным, что препятствует широкому доступу к медиативным услугам. Эти диспропорции обусловлены различиями в уровне правовой грамотности населения, а также степенью поддержки медиации со стороны местных органов власти. Для устранения данных диспропорций необходимо создать государственный единый реестр медиаторов, который позволит повысить прозрачность профессии и поспособствует более равномерному распределению специалистов по стране.

Помимо вышеперечисленного в России наблюдается нехватка профессиональных медиаторов, в то время как образовательные программы для подготовки специалистов в этой области остаются недостаточно развитыми. Решение данной проблемы заключается в создании государственной системы сертификации, которая гарантировала бы высокий уровень профессиональной подготовки специалистов. Введение единых стандартов обучения и аттестации позволит сформировать прозрачную и качественную систему подготовки медиаторов, что повысит их авторитет в глазах общественности.

Таким образом, медиация является перспективным инструментом альтернативного разрешения гражданско-правовых споров, обладающим значительными преимуществами перед судебным разбирательством, однако для её успешной интеграции в систему правоприменения необходимо устранить существующие проблемы. Сочетание активной государственной поддержки с повышением уровня правовой осведомлённости населения, совершенствованием законодательства и развитием инфраструктуры профессиональной подготовки медиаторов может сделать медиацию эффективным и востребованным способом урегулирования конфликтов. Международный опыт подтверждает, что медиация способна стать действенным инструментом разрешения споров, который снижает нагрузку на судебные органы и способствует качественному разрешению конфликтов на основе консенсуса.

Список литературы / References

1. Волкова А.В. Альтернативные способы разрешения споров: медиация. — М.: Юрайт, 2017. 98 с.
2. Лисицын О.П. Проблемы внедрения медиации в правовую систему России // Правовые инновации, 2020. № 3. С. 63–70.
3. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 31. Ст. 4162.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. от 31 июля 2023 года) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002. № 46. Ст. 4532.
5. Франклин Б. Автобиография. М.: Эксмо, 2012. 320 с.
6. Е.Р. Брюхина, Е.А. Черткова. Медиация как альтернативный способ урегулирования семейных споров в Российской Федерации // Вестник Томского государственного университета. Право, 2021. №39. С. 134.

КОРРУПЦИЯ КАК ПОСЯГАТЕЛЬСТВО НА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Антоненко Е.А.

*Антоненко Елизавета Александровна – студент бакалавриата,
факультет экономики и управления территориями,
Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
г. Зерноград*

Аннотация: наличие коррупции в сфере здравоохранения наносит серьезный ущерб репутации всего сектора здравоохранения и является одной из главных угроз национальной безопасности. Именно поэтому существует острая необходимость в решении этой проблемы, стоящей перед обществом и государством. С этой целью в данной статье определяются различные формы коррупции, анализируются

последствия коррупционных действий и предлагаются как основные, так и дополнительные антикоррупционные механизмы.

Ключевые слова: коррупция, здравоохранение, здоровье, механизмы противодействия, медицинская помощь, лекарственные препараты, контроль.

CORRUPTION AS AN ENCROACHMENT ON THE SAFETY OF PUBLIC LIFE IN THE HEALTHCARE SYSTEM

Antonenko E.A.

*Antonenko Elizaveta Aleksandrovna – undergraduate student,
FACULTY OF ECONOMICS AND TERRITORIAL MANAGEMENT,
AZOV-BLACK SEA ENGINEERING INSTITUTE OF THE DONSKOY STATE UNIVERSITY,
ZERNOGRAD*

Abstract: *the existence of corruption in the healthcare sector causes serious damage to the reputation of the entire healthcare sector and is one of the main threats to national security. That is why there is an urgent need to solve this problem facing society and the state. To this end, this article identifies various forms of corruption, analyzes the consequences of corrupt practices, and suggests both basic and additional anti-corruption mechanisms.*

Keywords: *corruption, healthcare, health, counteraction mechanisms, medical care, medicines, control.*

УДК 343.97

Коррупция, как вирусное явление, которое оставило свой след даже в оказании медицинской помощи. Можно подумать, как же она связана с медицинским учреждением? Коррупция касается всех важных сфер жизнедеятельности, которые только могут быть связаны с человеком, а здоровье для каждого человека это самое важное, ведь не один гражданин своей страны не защищен от различного рода заболеваний.

Система здравоохранения как раз нацелена на сохранение здоровья населения, от которого зависит социальная и трудовая деятельность каждого человека, благодаря которой общество не просто существует, но и находится в постоянном развитии. Однако существование и развитие данной системы изнутри уничтожает коррупционная составляющая, заметно отличающаяся от других её видов, поскольку имеет дело не только с финансовыми и имущественными ценностями, но и со здоровьем людей, с их страданиями, в случае ненадлежащего, несвоевременного оказания медицинской помощи [1, с. 568].

Рост коррупции в здравоохранении не только оказывает отрицательное воздействие на состояние здоровья общества, но и подрывает доверие, порождая негативное отношение к работникам как государственного, так и регионального уровня, проявляясь в различных формах [2, с. 309]:

- нецелесообразное расходование государственных средств на лекарственное обеспечение;
- проникновение на рынок некачественных или фальсифицированных препаратов;
- лоббирование фармацевтических компаний;
- незаконные выплаты врачам за рецептурные назначения определенных препаратов;
- подделка документов для получения разрешения на продажу лекарств и т.д.

Нецелесообразное расходование государственных средств на лекарственное обеспечение заключается в наличии коррупционной составляющей в государственных закупках, которая может привести к неэффективному использованию бюджетных средств и недостаточному покрытию потребностей населения в лекарствах. Для

предотвращения нецелесообразного расходования государственных средств на лекарственное обеспечение необходимо улучшить систему управления закупками лекарств, внедрить строгий контроль за расходованием бюджетных средств на медицинские препараты, а также обеспечить прозрачность и открытость в процессе закупок лекарств [3, с. 225].

Из-за недостаточной прозрачности, открытости в процессе закупок лекарственных средств на рынок, может быть, обеспечено поступление некачественных или фальсифицированных препаратов. Недоброкачественные лекарственные средства могут определяться одинаковым понятием с фальсифицированными препаратами, так как недоброкачественные медицинские препараты включают в себе недостоверные сведения о составе, производителе товара. Однако препарат может являться недоброкачественным вследствие нарушения условий хранения или обращения. В большинстве случаев данные понятия разделяют. Фальсифицированные содержат неточные сведения о данном препарате, а недоброкачественные – некачественное исполнение задуманного препарата [3, с. 226].

Лоббирование фармацевтических компаний – процесс активного воздействия со стороны заинтересованной компании на государственные структуры с целью продвижения политики фармацевтических компаний. Для продвижения собственного товара компании используют различные стратегии как: финансовая поддержка политических компаний, взаимодействие с законодательными структурами, участие в общественных конференциях. Однако такая деятельность приводит к принятию решений, невыгодных для общества, например, к росту цен на медицинские товары. В различных аптеках одни и те же лекарственные препараты могут стоить по-разному. Зачастую в стоимость лекарств заложен процент взятки контролирующим органам. В их интересах получение сверх прибыли при использовании несовершенств системы регистрации цен на лекарства. Необходимо улучшить систему государственного регулирования, а именно, лоббирование фармацевтических компаний должно соответствовать законодательству, чтобы обеспечить правильное функционирование рынка здравоохранения. Ведь коррупция в системе здравоохранения оказывает большое влияние на показатели смертности и заболеваемости [1, с. 570].

Большинство людей страдают от онкологии, диабета, СПИДа, ВИЧ, ДЦП и т.д., и чтобы оказать поддержку для такой категории граждан по ФЗ № 178 государство ежегодно устанавливает жизненно необходимый перечень препаратов – льготные лекарства. Эти лекарства, попадая не в те руки, становятся способом заработка для лиц, нарушающих закон «О государственной социальной помощи». Данная схема осуществляется не только на государственном и региональном уровне, но и на уровне медицинских учреждений. Препараты, которые должны выдаваться на руки (бесплатно) медицинским учреждением, имеют загадочным образом статус списанных или отпущенных по льготным рецептам. Происходит в большом количестве хищение лекарственных средств даже медицинского оборудования для личного пользования или продажи [4, с. 120].

Однако коррупция в медицинских учреждениях может проявляться не только в форме хищения или продажи лекарственных препаратов, но и в форме:

- справок о недееспособности, присвоения инвалидности, проблем со здоровьем с целью уклонения от прохождения военной службы или получения необходимых пособий и выплат;

- вознаграждения за сокрытие настоящего диагноза;

- выписки рецепта по желанию клиента;

- договора врача и аптеки с целью назначения пациенту дополнительного количества лекарств и рекомендации посещения определенной аптеки для получения процента от продажи [2, с. 310].

Для борьбы с коррупцией в медицинских учреждениях на главном посту руководителя должен быть такой человек, который на своем примере и с большим

желанием сформирует антикоррупционную модель поведения. Необходимо постоянно проводить собрания и информировать работников о последствиях коррупционных действий, а также разрабатывать или улучшать имеющиеся системы мер по противодействию коррупционных проявлений. Ответственные, которые должны возложить на себя эти обязанности, назначаются руководителями медицинских учреждений [5, с. 361].

В их обязанности должно входить: создание антикоррупционной политики, оценка коррупционных рисков в медицинском учреждении, своевременное реагирование на сообщения о возможных взятках от пациентов, содействие правоохранительным органам при противодействии коррупции. В случае исполнения всех возложенных обязанностей, есть возможность снизить коррупционные риски и коррупцию в целом в здравоохранении. Однако это маловероятно, ведь на государственном уровне актов по противодействию коррупции очень мало. Поэтому запустить процесс искоренения коррупции, начиная со здравоохранения, это не совсем правильное решение, необходимо в первую очередь разобраться с коррупцией на уровне отдельных медицинских учреждений, для активизации деятельности по созданию нормативно-правовых актов на государственном уровне [5, с. 362].

Таким образом, коррупция в системе лекарственных препаратов – это серьезная проблема, которая не только подрывает доверие к медицинской отрасли, но и является уголовно наказуемым деянием, для борьбы с которым важно не только исполнение и соблюдение всех вышеизложенных мер, но и введение дополнительных антикоррупционных механизмов. Но стоит учесть, что некоторые из них потребуют привлечение дополнительных ресурсов и могут вызвать сопротивление со стороны определённых групп интересов.

Вот как могут выглядеть эти меры с учётом возможных сложностей:

1. Увеличение заработной платы медицинским работникам. Это может привести к снижению мотивации брать деньги с пациентов, но также может вызвать недовольство среди тех, кто уже получает высокую зарплату и не связан с коррупцией;

2. Введение контроля за использованием денежных средств в больничных кассах, что поможет предотвратить нецелевое использование средств, но потребует дополнительных ресурсов на организацию контроля финансовых отчетностей и сдачу их в Федеральную налоговую службу;

3. На уровне отдельных медицинских учреждений введение контроля не только за исполнением бюджетных средств, но и за качеством лечения, оказания медицинской помощи. Однако это может вызвать недовольство среди медицинских работников, которые могут считать, что контроль ограничивает их свободу действий;

4. Контроль за продажей препаратов, имеющих серьезные побочные эффекты, может столкнуться с сопротивлением со стороны фармацевтических компаний и врачей, для которых возникает риск финансовых потерь от продажи таких препаратов;

5. Проведение разъяснительных бесед с населением по поводу того, что оказание знака внимания в виде «благодарности» может рассматриваться как уголовно-наказуемое деяние. Данные беседы могут быть неэффективными, если население не доверяет властям или не видит связи между коррупцией и своей жизнью;

6. Освещение проблемы коррупционных преступлений в СМИ может повысить осведомлённость общества о проблеме коррупции, но может вызвать недовольство среди чиновников и других групп лиц, которые могут быть заинтересованы в сокрытии информации о коррупции;

7. В целях защиты личности при боязни сообщения о фактах вымогательства взятки со стороны работников медицинского персонала, возможно создание в медицинских учреждениях специального уголка для пациентов, где они смогут сообщать о фактах коррупции: выдачи справок о нетрудоспособности, назначении

ненужных дорогостоящих препаратов, проведении срочных приемов за дополнительную плату. Однако данная задумка может вызвать недовольство среди медперсонала, для которого это является нарушением их прав и свобод.

Важно учитывать, что каждая мера имеет свои преимущества и недостатки, и их эффективность может зависеть от многих факторов, включая политическую волю, ресурсы и общественное мнение. Поэтому необходима консолидация усилий государства и общества для разработки комплексного подхода для минимизации или полной ликвидации коррупционных проявлений в сфере здравоохранения с учетом всех перечисленных факторов.

Список литературы / References

1. Козодаева О.Н., Михина Е.Г. Коррупционные преступления в сфере здравоохранения: анализ и практика // Актуальные проблемы государства и права. 2022. Т. 6. № 4. С. 567-575.
2. Яковлева Ю.В. Коррупция в здравоохранении // Молодой ученый. 2023. № 44 (491). С. 308-311.
3. Шеметов А.С. Организация и тактика пресечения экономических и коррупционных преступлений в сфере здравоохранения // Образование и право. 2019. № 11. С. 224-227.
4. Санина Н.П., Чупрова А.Ю. Особенности медицинского работника как субъекта коррупционных преступлений // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2021. № 2 (54). С. 117-122.
5. Починок П.Ю. Основные механизмы противодействия коррупции // Молодой ученый. 2020. № 21 (311). С. 360-363.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: СУЩНОСТЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Николаев И.Н.

*Николаев Игорь Николаевич – сотрудник,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
г. Орёл*

Аннотация: статья посвящена гражданско-патриотическому воспитанию военнослужащих Российской Федерации. Рассмотрены сущность, основные задачи и направления данного воспитания, включая формирование патриотической идентичности, гражданской ответственности, морально-волевых качеств. Освещены нормативно-правовые основы и практические мероприятия, такие как интеграция информационных технологий, развитие института наставничества и культурно-просветительская работа, которые направлены на повышение эффективности воспитательного процесса. Обоснована роль командира как наставника и примера для подчинённых в укреплении патриотических качеств личного состава.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, военнослужащие, гражданская ответственность, морально-волевые качества, наставничество, информационные технологии, культурно-просветительская работа, Вооружённые силы Российской Федерации.

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF SERVICEMEN: ESSENCE, TASKS, AND MAIN DIRECTIONS

Nikolaev I.N.

*Nikolaev Igor Nikolaevich – employee,
ACADEMY OF THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION,
EAGLE*

Abstract: *the article is dedicated to the civic and patriotic education of servicemen of the Russian Federation. It examines the essence, main tasks, and directions of this education, including the formation of patriotic identity, civic responsibility, and moral-volitional qualities. The legal framework and practical activities, such as the integration of information technologies, the development of the mentoring institute, and cultural and educational work aimed at enhancing the effectiveness of the educational process, are highlighted. The role of the commander as a mentor and example for subordinates in strengthening the patriotic qualities of the personnel is substantiated.*

Keywords: *patriotic education, servicemen, civic responsibility, moral-volitional qualities, mentoring, information technologies, cultural and educational work, Armed Forces of the Russian Federation.*

УДК 340.113

Вопросы патриотического воспитания граждан, включая военнослужащих, его роли в укреплении основ государственности в последние годы приобрели особую актуальность. Эта тема неоднократно поднималась в выступлениях и публикациях Президента России, его Посланиях Федеральному Собранию, включая и недавнее.

Патриотизм выступает интегрированным качеством личности, характеризующим высшую степень ее духовного развития и самосознания, выражающуюся в целостном отношении и любви к своему Отечеству, его истории и культуре, в активной деятельности на благо Родины, которая выражается в каждодневном высокопрофессиональном труде, выполнении своего гражданского долга и готовности к самопожертвованию во имя интересов своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание военнослужащих Российской Федерации является неотъемлемой частью подготовки вооруженных сил, направленной на обеспечение готовности личного состава к выполнению возложенных на них задач, а также на формирование гражданского долга и преданности Родине.

Гражданско-патриотическое воспитание военнослужащих направлено на формирование таких характеристик, как патриотическая идентичность, высокий уровень гражданской саморефлексии, моральная устойчивость, дисциплинированность и готовность к выполнению оперативно-боевых задач [8, С. 50]. Сущность гражданско-патриотического воспитания заключается в развитии чувства национальной принадлежности, осознании ответственности за будущее страны, приверженности её стратегическим интересам, а также в формировании внутренней мотивации к защите государственных и общественных интересов.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания военнослужащих являются:

1. Формирование патриотического мировоззрения. Формирование патриотического мировоззрения предусматривает систематическое обучение личного состава основам отечественной истории, культурного наследия и национальных традиций. Это способствует развитию глубокой привязанности к Родине, укрепляя национальную идентичность и преданность государственным интересам.

2. Воспитание гражданской ответственности. Воспитание гражданской ответственности направлено на повышение правовой культуры военнослужащих

посредством обучения основам военного и гражданского права, что способствует осознанию важности защиты общественных и государственных интересов, а также укреплению правосознания.

3. Развитие морально-волевых качеств. Развитие морально-волевых качеств включает в себя формирование дисциплины, психологической устойчивости, физической выносливости и способности преодолевать трудности в условиях боевой обстановки и других стрессовых ситуациях, что способствует укреплению личностной устойчивости военнослужащих.

Гражданско-патриотическое воспитание военнослужащих в России регулируется рядом нормативно-правовых актов, среди которых:

- **Конституция Российской Федерации** [1]. Закрепляет основы правового статуса гражданина, его обязанности перед государством, а также определяет общие принципы обеспечения национальной безопасности.

- **Федеральный закон «О статусе военнослужащих»** [3]. Определяет права и обязанности военнослужащих, включая их участие в патриотическом воспитании и образовательной деятельности, направленной на укрепление морального духа.

- **Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»** [2]. Определяет полномочия Правительства РФ, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Они совместно с Министерством обороны Российской Федерации, иными федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными органами, в которых предусмотрена военная служба, и должностными лицами организаций обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан.

- **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»** [5]. В рамках этой программы проводятся мероприятия, направленные на формирование патриотических ценностей у граждан, включая военнослужащих, и поддержку патриотических инициатив в вооруженных силах.

- **Указ Президента РФ «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации»** [4]. Закрепляет обязанность военнослужащего проявлять патриотизм, способствовать укреплению мира и дружбы между народами, предотвращению национальных и религиозных конфликтов.

- **Кодексы этики подразделений и ведомственные акты.** Регламентируют нормы поведения военнослужащих, стандарты этических взаимоотношений в военной среде, а также требования к выполнению служебных обязанностей в соответствии с морально-этическими принципами и патриотическими ценностями.

Значительную роль в гражданско-патриотическом воспитании военнослужащих занимает командир, выступая не только как руководитель, но и как наставник и пример для подражания. Командир должен активно участвовать в формировании патриотических убеждений, личной ответственности и морально-этических качеств у подчиненных. Его влияние заключается в организации воспитательной работы, поддержке дисциплины и мотивации, а также в формировании устойчивой эмоциональной связи военнослужащих с воинским коллективом и государством. Путём личного примера командир демонстрирует приверженность государственным интересам, ответственности и патриотизму, что способствует воспитанию аналогичных качеств у подчиненных [7, С. 7].

Согласно данным Министерства обороны Российской Федерации, в 2023 году более 80% военнослужащих приняли участие в мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание. В рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» было проведено свыше 5 000 мероприятий, в которых участвовали около 1,5 миллиона человек. Также количество военно-патриотических клубов и объединений в вооруженных силах

увеличилось на 15% по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о росте интереса к патриотическому воспитанию среди личного состава [9].

Таким образом, мы видим, что гражданско-патриотическое воспитание в сфере военной службы. Для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать современные реалии, использовать передовые методики и подходы, а также совершенствовать нормативно-правовую базу.

На основе нашего опыта и наблюдений, мы выделили несколько основных направлений совершенствования гражданско-патриотического воспитания военнослужащих:

1. *Интеграция современных информационных технологий.* Применение современных технологий, таких как интернет-ресурсы и социальные сети, для популяризации патриотических ценностей среди военнослужащих. Использование виртуальных обучающих платформ и интерактивных курсов способствует повышению мотивации и вовлеченности личного состава в воспитательный процесс.

2. *Развитие института наставничества.* Обучение наставников педагогическим и психологическим основам, проведение специализированных курсов и тренингов. Введение системы поощрений и стимулирующих мер для наставников, таких как премии, продвижение по службе и общественное признание.

3. *Усиление культурно-просветительской работы.* Проведение мероприятий, направленных на изучение истории России, её культурных и духовных ценностей, способствует укреплению патриотизма и сплоченности личного состава. Взаимодействие с общественными и культурными организациями может усилить эффект от проводимой работы.

4. *Внедрение элементов практического обучения.* Регулярная организация полевых мероприятий, командных игр и тренировок способствует развитию сплоченности, укреплению морально-волевых качеств и формированию чувства ответственности за коллектив и Родину [6, С. 18].

Заключая изложенное, важно признать, что процесс воспитания не может оставаться статичным и требует постоянного адаптирования к изменяющимся социальным и геополитическим условиям. Только через внедрение инновационных образовательных и воспитательных подходов, развитие профессиональной компетентности командного состава и поддержку инициатив на местах можно обеспечить формирование личностных качеств, необходимых для выполнения воинского долга на высоком уровне. Усиление института наставничества, применение современных технологий в обучении и активное взаимодействие с общественными институтами позволят сделать гражданско-патриотическое воспитание более целенаправленным и результативным, что в конечном итоге приведет к повышению готовности вооруженных сил к выполнению стратегических задач по обеспечению безопасности государства.

Список литературы / References

1. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 02.10.2024) // Российская газета, № 63-64, 02.04.1998.
3. О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ, № 22, 01.06.1998, ст. 2331.
4. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 01.03.2024) // Собрание законодательства РФ, 19.11.2007, № 47 (1 ч.), ст. 5749.

5. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р // Собрание законодательства РФ, 16.11.2020, № 46, ст. 7375.
6. *Кузнецов М.В.* Основные направления гражданско-патриотического воспитания военнослужащих // Вестник военной педагогики. — 2022. — № 4. — С. 18-27.
7. *Рябцев Ю.А.* Роль командира в патриотическом воспитании военнослужащих // Военное образование. — 2024. — № 1. — С. 7-15.
8. *Фролов А.И.* Влияние патриотического воспитания на моральную устойчивость военнослужащих // Социальная психология и общество. — 2023. — № 2. — С. 50-61.
9. Министерство обороны РФ. Итоги реализации программы патриотического воспитания в вооруженных силах Российской Федерации // Официальный сайт Министерства обороны РФ. URL: <http://www.mil.ru> (дата обращения: 11.11.2024).

НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ТОЧНЫМ НАУКАМ В ЛИЦЕЕ

Бахриддинов Л.О.¹, Нетьматова Р.Х.², Исаев Н.Ш.³

¹Бахриддинов Лазиз Ойдин угли - преподаватель математики

²Нетьматова Раъно Хазратовна - преподаватель математики

³Исаев Нодиржон Шухрат угли - преподаватель математики
кафедра точных и естественных наук

Академический лицей при Наваийском государственном горно-технологическом университете
г. Наваи, Республика Узбекистан

Аннотация: современные образовательные технологии включают использование ИИ для создания персонализированных образовательных траекторий. Например, системы, которые подбирают задания в зависимости от уровня знаний ученика, анализируют ошибки и дают рекомендации для улучшения понимания материала. Это помогает адаптировать обучение под индивидуальные потребности учащегося. Новые методы обучения точным наукам в лицее направлены на улучшение качества образования, повышение интереса к этим дисциплинам и развитие критического мышления у учеников.

Ключевые слова: точные науки, персональные задания, развитие критического мышления.

NEW METHODS OF TEACHING EXACT SCIENCES IN LYCEUM

Bakhriddinov L.O.¹, Nematova R.Kh.², Isaev N.Sh.³

¹Bakhriddinov Laziz Oydin ugli - teacher of mathematics

²Nematova Rano Khazratovna - teacher of mathematics

³Isaev Nodirjon Shukhrat ugli - teacher of mathematics

DEPARTMENT OF EXACT AND NATURAL SCIENCES

ACADEMIC LYCEUM AT NAVAI STATE MINING AND TECHNOLOGICAL UNIVERSITY
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: modern educational technologies include the use of AI to create personalized educational trajectories. For example, systems that select tasks depending on the student's level of knowledge, analyze errors and provide recommendations for improving understanding of the material. This helps to adapt learning to the individual needs of the student. New methods of teaching exact sciences in the lyceum are aimed at improving the quality of education, increasing interest in these disciplines and developing critical thinking in students.

Keywords: exact sciences, personal assignments, development of critical thinking.

УДК 370

С учетом последних тенденций и инноваций в образовательных подходах, можно выделить несколько ключевых методов:

Проектное обучение. Проектное обучение предполагает выполнение учащимися научно-исследовательских или практических проектов, которые требуют применения знаний из точных наук для решения реальных проблем [1. с 215]. Это может включать:

- Создание моделей физических или химических процессов.
- Разработка математических приложений.

• Реальные эксперименты и исследования. Проектная деятельность способствует глубокому пониманию предмета и развивает навыки работы в команде.

Использование цифровых технологий. Цифровые ресурсы значительно расширяют возможности для преподавания точных наук. Это включает:

- Использование симуляторов и виртуальных лабораторий, которые позволяют проводить эксперименты в условиях, где это невозможно сделать в реальной жизни (например, в химии или астрономии).

- Математические и научные программные пакеты (например, MATLAB, Wolfram Mathematica, GeoGebra), которые помогают решать сложные задачи и визуализировать данные.

- Платформы для онлайн-курсов и видеолекций (например, Khan Academy), которые предлагают дополнительные образовательные ресурсы.

Интерактивное и активное обучение. Методы активного обучения включают:

- Обсуждения, дебаты и анализ научных проблем.
- Работу в группах, где ученики исследуют и решают задачи вместе.
- Кейсовые исследования, основанные на реальных примерах из научной и технологической практики. Активное вовлечение учащихся в учебный процесс помогает им лучше осваивать материал и развивать навыки критического мышления [2. С. 45].

Интердисциплинарный подход. В последние годы набирает популярность интеграция точных наук с гуманитарными и социальными дисциплинами. Например, использование математических моделей в экономике, или научные исследования, которые касаются экологии и биологии. Такой подход помогает учащимся увидеть практическое применение знаний из различных областей и развивает комплексное понимание мира.

Проблемное обучение. Этот метод ориентирован на решение конкретных задач и проблем, которые требуют применения знаний по физике, математике, химии и другим точным наукам. Учащиеся, работая над задачей, начинают понимать, как теоретические знания используются на практике. Проблемное обучение развивает навыки самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза данных.

Использование STEM-подхода. STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) — это подход, который объединяет науки, технологии, инженерное дело и математику в одном образовательном процессе. В STEM-образовании акцент делается на практическое применение знаний, что помогает ученикам осознавать важность точных наук в современной жизни.

Эти методы обучения не только развивают умственные способности учеников, но и помогают им применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Внедрение инновационных подходов позволяет школьникам и лицеистам развивать навыки, которые будут полезны им в будущем, как в учебе, так и в профессиональной деятельности.

Список литературы / References

1. *Зинченко В.П.* Деятельность. Знание. Духовность / В.П. Зинченко // Высшее образование в России. – 2003. – №5.
2. *Дахин А.Н.* Математика как «живое знание» компетентного школьника / А.Н. Дахин // Школьные технологии. – 2017. – №3.
3. *Дахин А.Н.* Образовательные проекты и проекты в образовании: монография / А.Н. Дахин, К.А. Юрьев; под ред. чл.- корр. РАО, проф. А.Ж. Жафярова; Минво образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ЛИЦЕЕ

Исмаев Ш.¹, Улугбердиева Г.А.²

¹Исмаев Шахбоз - преподаватель математики

²Улугбердиева Гулчехра Аликуловна - преподаватель математики
кафедра точных и естественных наук

Академический лицей при Наваийском государственном горно-технологическом университете
г. Наваи, Республика Узбекистан

Аннотация: в последние годы в обучении математике в лицеях активно внедряются новые технологии, которые помогают сделать процесс более интерактивным, доступным и увлекательным. Эти технологии не только улучшают качество преподавания, но и обеспечивают более персонализированный подход к обучению, а также сделают процесс более увлекательным и доступным для учеников. Использование интерактивных досок и мультимедийных технологий в образовательном процессе открывает широкие возможности для улучшения качества обучения и вовлечения студентов. Рассмотрим основные аспекты этого явления.

Ключевые слова: точные науки, новые технологии, интерактивные процессы, мультимедийные технологии.

MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS IN LYCEUM

Ismatov Sh.¹, Ulugberdieva G.A.²

¹Ismatov Shakhboz - teacher of mathematics

²Ulugberdieva Gulchekhra Alikulovna - teacher of mathematics
DEPARTMENT OF EXACT AND NATURAL SCIENCES

ACADEMIC LYCEUM AT NAVAI STATE MINING AND TECHNOLOGICAL UNIVERSITY
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in recent years, new technologies have been actively introduced in teaching mathematics in lyceums, which help make the process more interactive, accessible and exciting. These technologies will not only improve the quality of teaching, but will also provide a more personalized approach to learning, and make the process more exciting and accessible for students. The use of interactive whiteboards and multimedia technologies in the educational process opens up wide opportunities for improving the quality of learning and engaging students. Let's consider the main aspects of this phenomenon.

Keywords: exact sciences, new technologies, interactive processes, multimedia technologies.

Математика играет ключевую роль в современном мире, оказывая влияние на различные области жизни и науки. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают её значимость:

1. **Технологии и информационные технологии:** Математика лежит в основе большинства технологий, которые мы используем ежедневно. Алгоритмы, шифрование, анализ данных, машинное обучение и искусственный интеллект — все эти направления требуют глубоких знаний математики. Например, криптография обеспечивает безопасность интернета и онлайн-банкинга, а алгоритмы в поисковых системах и социальных сетях оптимизируют информацию для пользователей [1. С. 87].

2. **Наука и исследования:** Математика — основной инструмент для моделирования и анализа явлений в естественных науках. Она используется в физике для описания законов природы, в биологии для моделирования процессов в

экосистемах и эпидемиологии, в химии для изучения молекул, в астрономии для прогнозирования движения небесных тел.

3. Экономика и финансы: Математические методы необходимы для анализа и прогнозирования экономических процессов. Модели, такие как теории вероятности и статистики, применяются для оценки рисков, ценообразования, оптимизации процессов, анализа больших данных и принятия экономических решений. В финансовой сфере математические модели используются для оценки стоимости активов, риск-менеджмента и разработки инвестиционных стратегий [2, с 23].

Платформы, такие как Khan Academy, Matematika, GeoGebra, позволяют ученикам заниматься математикой в удобном для них формате. Эти ресурсы предлагают теоретический материал, видеоролики, упражнения с мгновенной проверкой результатов, что способствует лучшему усвоению материала и самостоятельной работе.

Использование интерактивных досок и мультимедийных технологий. Интерактивные доски позволяют демонстрировать математические концепции, графики, уравнения и геометрические фигуры в динамичном виде. Мультимедийные ресурсы, такие как анимации и визуализации, помогают ученикам лучше понять сложные математические концепты, например, графики функций, преобразования, геометрические преобразования и т. д.

Программирование и математика. Изучение программирования с использованием языков, таких как Python, Scratch, помогает ученикам лучше понимать математические принципы. Например, программирование позволяет создавать симуляции математических моделей, решать задачи на вычисления и моделирование, что способствует развитию логического мышления и способности к абстракции.

Использование технологий дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR). С помощью технологий AR и VR можно создавать иммерсивные образовательные программы, которые позволяют ученикам "погрузиться" в изучаемую тему. Например, в математике можно проводить виртуальные экскурсии по математическим объектам, изучать геометрические фигуры и их свойства в 3D.

Геймификация. Внедрение элементов игры в обучение (геймификация) позволяет сделать процесс более увлекательным и мотивировать учеников к глубокому изучению предмета. Например, можно создать математические викторины, соревнования, а также задачи, которые ученики решают в виде игры или квеста.

Адаптивное обучение. Системы адаптивного обучения подстраиваются под уровень знаний и темп усвоения материала каждого ученика. Такие системы могут предлагать индивидуальные задания, что позволяет ученикам развиваться в своем темпе и концентрироваться на слабых местах.

Таким образом, математика является фундаментом для большинства современных технологий и научных достижений, а её роль в нашем мире только возрастает с развитием новых технологий и науковедческих направлений.

Список литературы / References

1. Колягин Ю.М. Методика преподавания математики. // Москва. Просвещение, 1977.
2. Абдужалиева А.К., Долгополова А.Ф. Применение математических методов в естествознании. // Современные наукоемкие технологии, 2013. № 6.
3. Смирнов В.И. Курс высшей математики. – Т. 1, – М.: Изд-во технико-теоретической литературы, 1957.

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маркова Т.Ю.

*Маркова Татьяна Юрьевна - учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная
школа*

*№ 100 города Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича,
г. Сочи*

Аннотация: в статье анализируются вопросы развития эмоционально-волевой сферы обучающихся в условиях общеобразовательной школы в период адаптации. Проблемы и трудности обучения детей с ОВЗ в классах общеобразовательных школ. Пути решения данной проблемы в образовательном учреждении: правильно построенная система еженедельных индивидуальных или групповых коррекционных занятий позволяет учителю скорректировать особенности детей в психофизическом развитии, общении и решать задачи дальнейшего развития и обучения: эффективно оказывать помощь в стимулировании познавательных способностей, формировать чувство успешности, содействовать нормальному и полноценному развитию в условиях общеобразовательной школы для коррекции эмоционально-волевой сферы первоклассников.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, эмоционально-волевая сфера, психогимнастика, сострадание, эмпатия, печаль, застенчивость, выражение интереса, уверенность, радость, внимание, память, пантомимика, ловкость, сплочённость.

CORRECTION OF THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL ASPECT OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN A SECONDARY SCHOOL

Markova T.Yu.

*Markova Tatiana Yurievna - primary school teacher of the first qualification category
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL № 100 IN
SOCHI NAMED AFTER HERO OF THE SOVIET UNION IVAN STEPANOVICH KHUDYAKOV,
SOCHI*

Abstract: the article analyzes the issues of the development of the emotional and volitional sphere of students in a secondary school during the period of adaptation. Problems and difficulties of teaching children with disabilities in the classrooms of secondary schools. Ways to solve this problem in an educational institution: a well-designed system of weekly individual or group remedial classes allows the teacher to correct the characteristics of children in psychophysical development, communication and solve the tasks of further development and learning: effectively assist in stimulating cognitive abilities, form a sense of success, promote normal and full-fledged development in a comprehensive school to correct emotional-the volitional sphere of first graders.

Keywords: students with disabilities, emotional and volitional sphere, psychohymnastics, compassion, empathy, sadness, shyness, expression of interest, confidence, joy, attention, memory, pantomime, dexterity, cohesion.

УДК 376.112.4

На современном этапе детям с проблемами в развитии предоставлены возможности обучения в массовой общеобразовательной школе вместе с обычными

детьми при создании дополнительных условий, облегчающих процесс их обучения. Дети с особенными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При этом не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности в целом. Именно поэтому, для обучающихся данной категории, можно использовать материалы статьи.

Представленный в статье дидактический материал «Психогимнастика» рассчитан на 34 часа занятий в год, по 1 занятию в неделю и может быть использован учителями начальных классов для организации работы в первый год обучения в школе. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Целевая аудитория: обучающиеся с ЗПР 7-8 лет, получающие образование в соответствии с ФГОС НОО нового поколения обучающихся с ОВЗ и с учётом АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).

Правильно построенная система еженедельных индивидуальных и/или групповых коррекционных занятий (использование предложенных игр-этюдов) позволяет учителю учесть особенности детей в психофизическом развитии, общении и решать задачи развития и обучения: эффективно оказывать помощь в стимулировании познавательных способностей, формировать чувство успешности, содействовать нормальному и полноценному развитию в условиях общеобразовательной школы для коррекции эмоционально-волевой сферы первоклассников.

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации к условиям начальной школы.

Задачи:

1. повышение уровня развития памяти;
2. повышение уровня развития внимания;
3. повышение уровня развития мышления;
4. повышение уровня развития восприятия;
5. формирование и развитие положительных эмоций.

Достижению поставленных цели и задач способствуют специфические методы и формы работы, виды деятельности и контроля.

Основными методами работы на занятиях являются игры и упражнения-тренинги, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Организация деятельности обучающихся предполагает:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опору на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
- смену видов деятельности каждые 10-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;

- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;
- создание особых условий;
- изменение – усиление способа подачи учебной информации (показ на индивидуальной магнитной доске + карточка и др.).

Виды деятельности:

- индивидуальная и подгрупповая учебная деятельность;
- социальная деятельность;
- творческая деятельность.

Формы текущего контроля:

- первичная (индивидуальная) диагностика эмоционально-волевой сферы;
- итоговая (индивидуальная) диагностика эмоционально-волевой сферы с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций;
- проверка выполнения домашнего задания.

ПСИХОГИМНАСТИКА

Этюд «Любящий сын» (эмпатия)

Педагог: Сегодня у мамы Кристофера Робина день рождения. Кристофер Робин потихоньку вошёл в комнату с вазочкой, спрятанной за спиной. Он шёл на носочках и улыбался (показ). Мама даже не услышала, как он вошёл. Кристофер Робин подошёл к маме сзади и очень громко сказал: «Мама, я тебя поздравляю с днём рождения!» Мама испугалась от неожиданности, вскочила, закричала: «Ой, ой! Кто это? Кристофер Робин, как ты меня напугал!!! У меня даже сердце заболело» (показ). Теперь за маму испугался сын, и настроение у обоих было испорчено.

Как вы думаете, дети, правильно поступил Кристофер Робин? Почему? Как надо было? Как вы поздравляете своих мам?

Давайте эту сценку разыграем с помощью кукольного театра (со сменой ролей). А теперь покажем, как бы вы это сделали правильно. (обобщение)

Этюд «Игра с камешками» (эмоции радости, удовольствия)

Педагог: Сейчас мы перемещаемся на берег моря. Закройте глаза. Мы летим, летим, не открывайте глазки, так как вы можете испугаться, увидев, как высоко мы летим (музыкальное сопровождение). Всё! Прилетели, можете открыть глаза, мы на берегу моря. Здесь светло, тепло и слышен шум моря (музыкальное сопровождение). Мы гуляем, радуемся солнечному, лучезарному дню, улыбаемся солнцу своей самой счастливой улыбкой. Давайте подойдём друг к другу, встанем в круг, посмотрим и улыбнёмся каждому доброй улыбкой. Я улыбнусь по очереди Диме, Насте, Паше... Теперь ты, Маша, улыбнись всем своим друзьям, улыбнись, как солнышко, «обогрей» всех своей улыбкой, теперь ты, Настя (и так нужно улыбнуться всем по очереди). Как хорошо и тепло, какое синее море. А на солнце жарко стоять, так припекает, так хочется поиграть с прохладной водичкой, побрызгаться. Наберём воду в ладоши, какая чистая вода! Как хорошо! Побрызгаемся! Вот так! Теперь давайте выйдем из воды. Смотрите, какие под ногами лежат камешки. Смотрите, смотрите, какие они все разные, и серые, и зелёные, и квадратные, и круглые, как монетка. Наберём камешки. Подбросим вверх камешки, ловим, а теперь кинем далеко-далеко. Как хорошо здесь: тепло, красиво. Но нам нужно возвращаться назад.

Этюд «Котят» (выражение различных эмоций)

Педагог: Мы остаемся во дворе, но только я вас превращаю в котят, в котят-забияк, драчунов, которые никак не хотят успокоиться (*превращаю в котят и в хозяек*), — кривле-кривле-бумс!..

Представьте зимний морозный вечер, как холодно и темно на улице.

Педагог читает английскую песенку в переводе С. Маршака, используя выразительную мимику:

Два маленьких котёнка поссорились в углу,
Сердитая хозяйка взяла свою метлу
И вымела из кухни дерущихся котят.
Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.
А дело было ночью, зимою, в январе.
Два маленьких котёнка озябли во дворе.
Легли они, свернулись на камне у крыльца,
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.
Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.
«Ну, что, – она спросила, – не скоритесь теперь?»
Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,
Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег.
И оба перед печкой заснули сладким сном,
А вьюга до рассвета шумела за окном.

Ребята, давайте по очереди покажем выражение лица хозяйки, как она разозлилась на котят? Какое у неё выражение лица? Брови сдвинуты, глаза строгие. Как она берёт свою метлу? Со злостью, движения размашистые, она выгоняет котят их дома за их шаловливость. Теперь представим, как страшно и холодно маленьким котяткам на улице, они свернулись клубочком, они хотят, чтобы их пожалели, приласкали. А теперь хозяйка решила впустить котят, она простила нас. Как хозяйка теперь смотрит на нас? Она рада и улыбается. А теперь представьте, что мы сидим у тёплой печки, в печке горят дрова, огонь горит сильно-сильно, жарко-жарко. Как хорошо и приятно, когда прощают!

Этюд «На берегу моря» (психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании)

Педагог: Представьте себе, что вы на берегу моря, закройте глаза. Представьте себе, как вы играете на берегу моря, как плещетесь в воде. Вы выходите из моря и садитесь на прогретый солнцем песок. Вы закрываете глаза от яркого солнца, дышите ровно, глубоко...

Этюд «Тень» (развитие памяти, пантомимики)

Педагог: Мы не заметили, как вошли в тёмное царство. Здесь ходят тени, но они не делают ничего плохого. Давайте попробуем передразнить эти тени. Если мы хорошо это сделаем, то они исчезнут. Распределяю детей по парам, один из которых – тень. Два ребёнка идут по дороге: один впереди, а другой на 2-3 шага сзади. Второй ребёнок – это «тень» первого. «Тень» должна повторять точно все действия первого ребёнка, который то потянется за камнем, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т.п. Затем дети в парах меняются ролями. Ура! Все тени исчезли. Вы сделали всё правильно. Молодцы!

Этюд «Золотые капельки» (эмоции радости)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Мы – маленькие дракончики. Дракончики пошли гулять, и вдруг начался тёплый летний дождик, пляшут пузырьки в лужах. А из-за тучки выглянуло солнце, и дождь стал золотым. Кап-кап- кап – капает золотой дождик. Дракончики подставляют лица золотым капелькам дождя. Как приятен летний тёплый дождик. Солнышко нагрело капельки, и они стали тёплыми. Покажите, как вы рады золотому дождю, как вы нежитесь под его тёплыми капельками (голова запрокинута, рот полуоткрыт, глаза закрыты, мышцы лица расслаблены, плечи опущены). Сразу вспомнилось лето, правда? Вот бы в него вернуться!

Этюд «Цветок» (выражение удовольствия и радости)

Педагог: Сядем на корточки, как маленькое семечко, обхватим руками колени, голова опущена вниз. И тут тёплый лучик солнца упал на землю и стал согревать в земле семечки, стало очень тепло. Все почувствовали, как стало тепло? (музыкальное сопровождение). И из каждого семечка проклюнулся росток, сначала поднимается

голова, распрямляется корпус, туловище, руки поднимаются выше, выше к солнышку. Цветочки растут, растут, и вот уже появился бутончик, а солнышко всё теплее и теплее греет, и бутончик распускается. Вот какие красивые у всех цветы! Погреем на солнышке каждый лепесточек, погреем головку, улыбнёмся солнышку, другим цветам, погреем правую щёчку, теперь левую. Можно покружиться – мы же волшебные цветы. Как рады солнышку цветы! Улыбаются!

Этюд «Дождик» (выражение радости и удовольствия)

Педагог: Давайте подставим своё лицо золотым капелькам дождя. Голова запрокинута назад, рот полуоткрыт, глаза закрыты. Ветер прекратился, стало теплее. Мышцы лица расслаблены, плечи и руки опущены. Хорошо под таким дождиком? Не хватает только солнышка! Вот оно и появляется, начинает пригревать.

Список литературы / References

1. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* «От диагностики к развитию. Пособие для психолога - педагогического изучения детей в начальных классах». — М.: Новая школа, 1998 — 144 с.

**СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЦЕНКИ РЕЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПУТЕМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЯ ЕМУ ОЦЕНКИ**

Нурматова Ш.Ш.

*Нурматова Шахнозахон Шавкатбековна - преподаватель педагогики,
кафедра методики начального образования,
Чирчикский государственный педагогический университет,
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: изложены основные элементы мониторинга качества общего образования на региональном уровне. Определена его основная функция – служить основой для повышения качества принимаемых управленческих решений на различных уровнях управления образованием (институциональном, муниципальном и региональном). Выделены основные объекты мониторинга качества общего образования: «структура основных образовательных программ», «условия реализации основных образовательных программ» и «результаты освоения обучающимися основных образовательных программ». Продемонстрирована специфика осуществления процедур сбора и обработки информации с использованием электронного информационного ресурса на примере оценки качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

Ключевые слова: мониторинг, информационный ресурс, управленческие решения, оценки компетенций.

A METHOD FOR IMPROVING THE ASSESSMENT OF SPEECH COMPETENCES BY MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION AND ASSESSING IT

Nurmatova Sh.Sh.

*Nurmatova Shakhnozakhon Shavkatbekovna - Teacher of Pedagogy,
DEPARTMENT OF METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article presents the main elements of monitoring the quality of general education at the regional level. Its main function is defined - to serve as a basis for improving the quality of management decisions at various levels of education management (institutional, municipal and regional). The main objects of monitoring the quality of general education are identified: "the structure of basic educational programs", "conditions for the implementation of basic educational programs" and "the results of students' mastering of basic educational programs". The specifics of the procedures for collecting and processing information using an electronic information resource are demonstrated using the example of assessing the quality of the results of students' mastering of basic educational programs.*

Keywords: *monitoring, information resource, management decisions, competency assessments.*

УДК 370

Непрерывное развитие качества образования является сложносоставной и системной проблемой, так как наряду с решением задач улучшения материально-технической базы образовательных учреждений, подготовки педагогических кадров, совершенствования нормативно-правовой базы, обновления содержания образования оно предполагает развитие управления образовательными системами, проектирование инновационных процессов, внедрение более эффективных технологий повышения качества получаемых результатов [1. С. 12].

Интерес к данной проблематике определяется еще и тем, что в ситуации выбора концептуальных направлений модернизации образования важно понимать ответственность субъектов управления на различных уровнях в обеспечении современного качества [2. С. 144]. В данном случае на передний план выдвигается проблематика совершенствования региональных образовательных систем, которым, как известно, отводится ведущая роль в обеспечении качественного и доступного образования.

Необходимость разработки новых моделей оценки качества образования подтверждается тем, что соответствующие процедуры проверки и измерения играют важную роль как с точки зрения обеспечения стабильного функционирования образовательных систем, так и принятия эффективных управленческих решений. С этих позиций заслуживают внимания сложившиеся в научной литературе подходы к решению проблемы качества образования.

Исходя из этого, в данной статье за основу принято определение мониторинга как систематического сбора и обработки информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решений, информирования общественности, а также в качестве инструмента обеспечения обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики.

В соответствии с этим цель мониторинга речевых компетенций качества общего образования заключается в создании единого информационного ресурса,

обеспечивающего доступ к образовательным услугам и сервисам по оптимизации процесса принятия решений на институциональном, муниципальном и региональном уровнях управления качеством общего образования. Результатом внедрения мониторинга должно стать повышение эффективности и оперативности сбора данных, достоверности и полноты собранной информации при адекватной стоимости процедур сбора информации.

В части определения структуры и содержания мониторинга результатов принципиально важное значение имеет решение следующих задач:

- 1) выбор и обоснование критериев и показателей мониторинга;
- 2) выделение этапов проведения мониторинга;
- 3) подбор и обоснование диагностического инструментария;
- 4) описание диагностического инструментария, используемого в ходе мониторинга результатов;
- 5) составление алгоритмов проведения диагностических мероприятий;
- 6) внесение данных диагностики образовательных результатов, обучающихся в компьютерную программную оболочку;
- 7) описание алгоритмов обработки и представления информации о мониторинге результатов на различных уровнях (ученика, класса, образовательного учреждения).

К преимуществам мониторинга качества общего образования следует отнести: удобный и простой пользовательский интерфейс; минимальное количество обслуживающего персонала; отсутствие необходимости круглосуточного обслуживания; возможность ввода данных на уровне образовательного учреждения; пролонгированный характер принятия решений; инструментальная обеспеченность компонентов.

Список литературы / References

1. Гальмукова И.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Гальмукова. – Смоленск, 2005.
2. Куприна А.И. Мониторинг как средство повышения качества управления образовательным процессом: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.И. Куприна. – Екатеринбург, 1999.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2005.
4. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Рузубаева Д.А.

*Рузубаева Дилбар Алимовна - преподаватель английского языка
кафедра языков*

*Ташкентский государственный аграрный университет
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в настоящее время вузы Узбекистана максимально используют инновационные технологии в процессе обучения; периодически проводят семинары, тренинги, конференции по внедрению инновационных технологий. В них принимают участие специалисты высшего профессионального образования, учителя школ, преподаватели вузов зарубежных стран. Целью высшего образования в условиях

современного информационного общества является формирование гармонично развитой творческой личности, способной мобильно действовать в социальной и профессиональной сферах, в связи с этим возникла острая необходимость в коренных изменениях в образовательном процессе высших учебных заведений. Применение инновационных технологий в обучении иностранным языкам повышает качество процесса обучения. Использование инновационных методик в обучении придает новое содержание иноязычному общению студентов, развивает умение мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, активизировать творческое мышление, выявлять их творческие способности.

Ключевые слова: инновационные технологии, методы обучения, интернет-ресурсы, обучение иностранным языкам, языковая среда, квалификации.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING ENGLISH AT AN AGRARIAN UNIVERSITY Ruzibaeva D.A.

*Ruzibaeva Dilbar Alimovna - English teacher
DEPARTMENT OF LANGUAGES
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: currently, universities of Uzbekistan make maximum use of innovative technologies in the learning process; periodically hold seminars, trainings, conferences on the implementation of innovative technologies. They are attended by specialists of higher professional education, school teachers, and university professors from foreign countries. The goal of higher education in the context of the modern information society is the formation of a harmoniously developed creative personality, capable of acting flexibly in the social and professional spheres, in connection with this, there is an urgent need for fundamental changes in the educational process of higher educational institutions. The use of innovative technologies in teaching foreign languages improves the quality of the learning process. The use of innovative teaching methods gives new content to students' foreign language communication, develops the ability to motivate actions, independently navigate the information received, activate creative thinking, and reveal their creative abilities.

Keywords: innovative technologies, teaching methods, Internet resources, teaching foreign languages, language environment, qualifications.

УДК 370

Сегодня существует огромный выбор форм и методов обучения, которые достаточно эффективны. Развитие современного общества требует поиска и использования более продвинутых методов и технологий. Инновационные методы обучения переводят процесс обучения на более высокий уровень и направлены на формирование практических навыков будущих молодых специалистов, способных решать профессиональные задачи на уровне иноязычной коммуникативной компетенции [1. С. 45]. В учебном плане таких вузов обязательно присутствуют такие формы обучения, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, а также участие в научно-исследовательских организациях.

Современный урок английского языка невозможно представить и эффективно реализовать без применения современных образовательных технологий. Педагогическая технология-это некоторая проекция теории и методики обучения на практику. Любая технология должна быть понятна в применении педагогами и студентами в различных учебных заведениях [2. С. 28].

Наиболее продуктивными технологиями являются использование новых информационных технологий, проектная технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технологии, технология сотрудничества, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня знаний.

Информационные технологии появились с изобретением компьютера, мультимедийных технологий, внедрением в нашу жизнь глобальной информационной компьютерной сети Интернет. Они широко используются почти во всех профессиональных сферах и в быту. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т.д.

На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у студентов мотивацию к изучению английского языка. Использование интернета расширяет кругозор студентов, помогает налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Таким образом, применение современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным, информационно насыщенным и является одним из направлений деятельности вузов. Применяя новые педагогические технологии на занятиях английского языка на совершенно новом уровне можно обеспечивать интерактивность обучения, создавать специальную иноязычную обучающую среду, что способствуют повышению мотивации изучения иностранного языка и повышению качества обучения.

Список литературы / References

1. *Бархаев Б.П.* Новые аргументы в педагогических технологиях // Школьные технологии. - 1997. - №4.
2. *Бим И.Л.* Личностно - ориентированный подход - основная стратегия обновления школы. Иностранные языки в школе.- 2002.- №24.
3. *Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.* Групповая дискуссия. // Социально-психологический климат коллектива. / Под ред. Ю.М. Жукова, - М., 1981.
4. *Бархаев Б.П.* Новые аргументы в педагогических технологиях // Школьные технологии. - 1997. - №4.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА: СЕТЕВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Матвиенко А.С.

*Матвиенко Антонина Сергеевна - старший методист управления образования администрации
Балахтинский район Красноярского края,
пгт. Балахта*

Аннотация: в статье анализируется опыт реализации муниципального проекта "Школа цифрового Наставничества". Рассматривается разработка инновационных методов обучения для развития цифровых компетенций учащихся и педагогов. Проект демонстрирует эффективность сетевого наставничества, индивидуальных образовательных программ и сетевого взаимодействия в улучшении качества образования и развитии цифровых навыков участников образовательного процесса в Балахтинском районе Красноярского края.

Ключевые слова: цифровые компетенции, индивидуальная образовательная программа, наставничество, формы наставничества, цифровые навыки, индивидуальное сопровождение, виртуальное наставничество, сетевое взаимодействие.

DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL SPACE OF BALAKHTINSKY DISTRICT: NETWORK MENTORING AND INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAMS

Matvienko A.S.

*Matvienko Antonina Sergeevna - Senior Methodologist at the Department of Education of
the Administration
BALAKHTINSKY DISTRICT, KRASNOYARSK TERRITORY,
BALAKHTA*

Abstract: the article analyzes the experience of implementing the municipal project "School of Digital Mentoring". It examines the development of innovative teaching methods to enhance the digital competencies of students and educators. The project demonstrates the effectiveness of network mentoring, individual educational programs, and network interaction in improving the quality of education and developing digital skills of participants in the educational process in the Balakhtinsky District of the Krasnoyarsk Territory.

Keywords: digital competencies, individual educational program, mentoring, mentoring forms, digital skills, individual support, virtual mentoring, network interaction.

В свете цифровой трансформации образовательного процесса в МСО Балахтинского района возникла неотложная задача решения проблемы низкой цифровой компетентности педагогов. Это решение было принято на основе объективных данных, полученных в результате регионального мониторинга использования педагогами района информационно-коммуникационных образовательных платформ "Сферум" и ФГИС "Моя школа", а также федеральной диагностики уровня ИКТ-компетентности педагогов.

Суть проблемы заключалась в разрыве между требованиями современного образования и фактическим уровнем цифровых навыков педагогов, что было выявлено через анализ цифровой грамотности педагогов. Ни один из педагогов не достиг базового уровня федеральной диагностики, что подтверждало необходимость внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Для разработки решения были использованы содержание и показатели регионального проекта "Современная школа". Было принято решение о создании виртуальной "Школы цифрового наставничества", целью которой стало формирование цифровых компетенций у педагогов, повышение их квалификации в цифровой среде и обучение работе с цифровыми продуктами. Наставничество было выбрано в качестве средства формирования цифровых умений учителей, учитывая отсутствие реальной наставнической деятельности в школах.

Идея "Школы цифрового наставничества" направлена на обеспечение педагогов необходимыми знаниями и навыками для эффективного использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности. Этот проект представляет собой новый подход к обучению, способствующий качественному изменению процессов повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды.

"Школа цифрового Наставничества" формируется в начале учебного года, где наставнические пары зачисляются приказом управления образования администрации Балахтинского района при наличии индивидуальной образовательной программы (ИОП) у наставляемых. Участники создают ИОП, учитывая темы учебного курса, составленные Советом Наставников и куратором проекта. Важно, чтобы ИОП включала два процесса: учебный процесс – не менее 18 часов и производственную деятельность – не менее 40 часов. Распределение времени предполагает 2-4 часа теории и 5 часов практики в месяц относительно того учебного материала, который они изучили. Например, после изучения алгоритмов работы на платформе "Опросникум", созданной Академией Минпросвещения России, участники разрабатывают собственные продукты (опросы, анкеты, тесты, рабочие листы, кроссворды, викторины, QR-коды) для дальнейшего использования в учебном процессе.

Программа учебного курса представляет собой основное руководство для участников и включает в себя ключевые аспекты изучаемых тем, необходимое время на их освоение, методы обучения и формы аттестации. Эта программа служит основой для выбора тем участниками проекта в ИОП.

Индивидуальные образовательные программы участников разрабатываются на основе выбранных тем из учебного курса. Каждый участник определяет время, которое он готов уделить изучению выбранной темы, устанавливает собственные сроки выполнения, а наставник фиксирует результаты в виде отметок о выполнении. Такой подход позволяет участникам проекта гибко планировать свое обучение, выбирая интересующие темы из учебного курса, уделяя достаточное время на их освоение, устанавливая конкретные сроки выполнения и отслеживая свой прогресс. Эта система способствует более эффективному усвоению материала и повышению общей продуктивности участников проекта.

В нашем образовательном пространстве формы наставничества играют ключевую роль в развитии цифровых навыков у участников проектов. Они способствуют не только индивидуальному развитию, но и созданию коллективной поддержки и обмену опытом. Рассмотрим различные подходы к наставничеству, применяемые в цифровой сфере.

Индивидуальное наставничество предполагает назначение опытного наставника каждому участнику проекта для индивидуального сопровождения, консультирования и помощи в развитии цифровых навыков. Этот подход способствует персонализированному обучению и эффективному развитию участников.

В групповом наставничестве формируются группы наставников, работающих с определенными группами педагогов. Это обеспечивает коллективную поддержку, стимулирует обмен опытом и способствует совместному развитию участников.

Виртуальное наставничество предполагает использование сети Интернет для проведения онлайн наставничества. Участники получают консультации и обратную связь удаленно, что расширяет географические границы и облегчает доступ к знаниям.

Ротационное наставничество организует систему, в которой наставники и наставляемые регулярно меняются ролями. Этот подход способствует обмену опытом, разностороннему развитию и повышению мотивации участников.

Сетевое наставничество предполагает создание сети наставников, где участники могут общаться, обмениваться опытом и поддерживать друг друга в процессе обучения. Это способствует созданию сообщества, где каждый может найти поддержку и вдохновение для развития.

В итоге, разнообразие форм наставничества в цифровой среде открывает широкие возможности для эффективного обучения, развития навыков и построения взаимовыгодных отношений между участниками проектов.

В рамках проекта было создано сообщество наставников, чья миссия заключается в формировании атмосферы поддержки и мотивации для педагогов. Целью сообщества является предоставление педагогам возможности получать не только помощь и поддержку, но и быть в курсе ведущих тенденций в области цифровых технологий. Мы нацелены на создание сообщества, способствующего уверенному использованию цифровых технологий и ресурсов педагогами для достижения их профессиональных целей.

Параллельно с работой наставников были запущены муниципальные мероприятия, направленные на стимулирование развития цифрового образования в районе. Конкурсы "Мой лучший урок по формированию функциональной грамотности у школьников" и "Цифровой урок как средство формирования новых результатов обучения школьников" способствуют поощрению педагогов к новациям в образовательном процессе. Муниципальные педагогические чтения "Балахтинское образование: управленческий поиск" предоставляют управленческим командам площадку для обмена опытом и поиска новых подходов к управлению образовательными процессами.

Важным аспектом реализации проекта было заключение индивидуализированного муниципального заказа на научно-методическое сопровождение по цифровизации с Красноярским институтом развития образования, который был ориентирован на повышение цифровой компетентности педагогов Балахтинского района. Цель сопровождения заключалась в обеспечении научно-методического сопровождения педагогов МСО для успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Тем самым, не только расширив формы участия педагогов в проекте, но и обогатило опыт и знания участников, создало благоприятные условия для массового применения новых подходов в обучении. Это позволило не только улучшить профессиональные навыки учителей, но и обеспечило школьникам более качественное обучение в цифровой среде.

В целом, проект "Школа Цифрового Наставничества" и его многообразные формы взаимодействия являются важными элементами укрепления образовательной среды муниципалитета. Они не только открывают новые горизонты для развития образования, но и способствуют формированию профессионального сообщества, ориентированного на постоянное улучшение и инновации в сфере образования.

Проведенные исследования после первого этапа показали, что из 71 педагога, прошедших опросы (при общем числе в муниципалитете 208), 89,9% выразили заинтересованность в своем профессиональном развитии и расширении навыков в области цифровых технологий, а также их эффективном использовании в образовательном процессе. Большинство участников проекта "Школа цифрового Наставничества" (87%) выразили готовность к дальнейшему развитию компетенций в информационной и медиа-грамотности, коммуникативной грамотности и технической грамотности. Однако 13% опрошенных отказались от дальнейшего развития компетенций в рамках проекта.

Причины отказа от развития, на наш взгляд, включают в себя следующее:

- страх перед новыми технологиями в развитии навыков в области цифровых технологий,
- недостаточное понимание важности цифровых навыков в современном мире и их влияние на профессиональное развитие,
- отсутствие поддержки, мотивации или доступа к необходимым образовательным ресурсам.

Какое решение мы видим:

Для обеспечения поддержки и мотивации участников проекта «Школа цифрового Наставничества» и создания благоприятной обучающей среды, необходимо усилить следующие подходы:

1. Создание коммуникационных каналов: изменить способы связи с участниками проекта, где они могут задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь.

2. Обучающие мероприятия: организация вебинаров, мастер-классов и тренингов, чтобы участники могли расширять свои знания и навыки в области цифрового образования.

3. Поощрение достижений: установить систему поощрений и признаний для успешных участников, чтобы стимулировать их мотивацию.

4. Предоставление ресурсов: обеспечить участников необходимыми материалами, инструментами и информацией для успешного профессионального продвижения.

5. Индивидуальный подход: учитывать потребности и уровень подготовки каждого участника, чтобы создать персонализированный опыт обучения.

6. Обратная связь: предоставлять регулярную обратную связь участникам, помогая им понимать свои сильные стороны и области для улучшения профессиональных качеств.

7. Управление сообществом: поддержка и общение между участниками, чтобы они могли обмениваться знаниями и опытом, создавая поддерживающую обучающую среду.

Проект "Школа Цифрового Наставничества" представляет собой неотъемлемый элемент укрепления образовательной среды муниципалитета, направленный на развитие цифровых компетенций педагогов. Несмотря на отдельные трудности, важно подчеркнуть, что большинство участников выразили готовность к дальнейшему профессиональному росту в области цифровых технологий.

Для эффективного продвижения проекта и максимизации участия учителей необходимо стратегическое внедрение комплекса мероприятий. Ключевыми шагами будут: укрепление коммуникационных каналов для активного взаимодействия, организация высококачественных обучающих мероприятий, поощрение достижений, предоставление необходимых ресурсов, индивидуальный подход к участникам, регулярная обратная связь и поддержка сообщества.

Использование этих подходов поможет преодолеть преграды, с которыми сталкиваются участники проекта, и создаст условия для успешного обучения и развития профессиональных компетенций. Только через совместные усилия и постоянную поддержку участников можно достичь успеха и сделать образовательное пространство более инновационным и адаптированным к современным вызовам, и технологиям.

Список литературы / References

1. Сайт управления образования администрации Балахтинского района. Раздел «Школа цифрового наставничества». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://балахта-обр.пф/shkola-czifrovogo-nastavnichestva/>

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ В ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ: АДЕНОКАРЦИНОМА СИГМОВИДНОЙ КИШКИ LG, ПРОРАСТАЮЩАЯ В МЫШЕЧНУЮ ОБОЛОЧКУ Стяжкина С.Н.¹, Зиякаева Э.И.², Савельева А.Е.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии,

²Зиякаева Элина Ильдаровна – студент,

³Савельева Ангелина Евгеньевна - студент

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России,
г. Ижевск

Аннотация: в статье описан клинический случай аденокарциномы сигмовидной кишки, прорастающей в мышечную оболочку. Особенностью данного случая является выполнение обструктивной резекции сигмовидной кишки с выведением концевой сигмостомы. Проблема злокачественных опухолей, а именно рака толстой кишки (РТК), является актуальной на сегодняшний день. В структуре заболеваемости злокачественными новообразованиями колоректальный рак является одной из самых насущных проблем современной онкопатологии, составляя 10% всех ЗНО и занимая 3 место по заболеваемости среди всех опухолей.

Ключевые слова: аденокарцинома сигмовидной кишки, рак толстой кишки, РТК, колоректальный рак, злокачественные новообразования, онкопатология, опухоли.

A CLINICAL CASE IN SURGICAL PRACTICE: ADENOCARCINOMA OF THE SIGMOID COLON LG, WHICH GROWS INTO THE MUSCLE MEMBRANE Styazhkina S.N.¹, Ziyakaeva E.I.², Savelyeva A.E.³

¹Styazhkina Svetlana Nikolaevna - Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Operative Surgery and Topographic Anatomy,

²Ziyakayeva Elina Ildarovna - student,

³Savelyeva Angelina Evgenievna - student

IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY OF THE MINISTRY OF HEALTH OF THE RUSSIAN
FEDERATION,
IZHEVSK

Abstract: the article describes a clinical case of adenocarcinoma of the sigmoid colon, which grows into the muscular membrane. A special feature of this case is the obstructive resection of the sigmoid colon with the removal of the terminal sigmoidostome. The problem of malignant tumors, namely colon cancer (RTK), is relevant today. In the structure of the incidence of malignant neoplasms, colorectal cancer is one of the most pressing problems of modern oncopathology, accounting for 10% of all cancers and ranking 3rd in terms of incidence among all tumors.

Keywords: adenocarcinoma of the sigmoid colon, colon cancer, RTK, colorectal cancer, malignant neoplasms, oncopathology, tumors.

УДК 616-006.66

Актуальность. Рак толстой кишки (РТК) – одна из наиболее распространенных форм злокачественных опухолей, занимающая лидирующие позиции по показателям летальности в мире [1]. В структуре заболеваемости злокачественными

новообразованиями рак толстой кишки занимает III место, уступая лишь раку легкого и молочной железы. Ежегодно в мире от рака ободочной кишки умирают более 460 000 человек [2]. Несмотря на выраженность клинических признаков и технические возможности диагностики, такие факторы, как длительное бессимптомное течение, недостаточная онкологическая настороженность и поздняя диагностика, являются причинами того, что до 85% больных попадают в стационар с осложненными формами заболевания и впервые обращаются не в онкологический, а в многопрофильный стационар [3]. Особо тяжёлую группу составляют пациенты с гнойно-воспалительными осложнениями местно-распространённого рака толстой кишки. Примерно у четверти пациентов одномоментно возникают несколько осложнений. Эта группа больных требует особого, индивидуального подхода.

Клинический случай. Больной И.Н. 75 лет. Поступил в круглосуточный стационар отделения абдоминальной онкологии №2 ГАУЗ Республиканского клинического онкологического диспансера МЗ РБ в плановом порядке 15.05.2024 г., с жалобами на боли в подвздошной области, запор, из-за которого приходилось принимать слабительные, боль усиливалась перед актом дефекации и в вечернее время. Считает, что симптомы начались около 6 месяцев назад, сперва проявляясь нерегулярностью стула и лёгким дискомфортом. С течением времени боли становились сильнее, начали появляться кровянистые примеси в стуле. Потеря веса около 5 кг за последние 3 месяца. В феврале 2024 года в рамках диспансеризации взрослого населения в поликлинике по месту жительства сдал кал на скрытую кровь по программе скрининга колоректального рака. По результатам от 17.02.24 направлен на ФКС от 06.03.24, при которой выявлено объемное образование до 3 см. в ректосигмовидном отделе, контактно кровоточащее.

Объективно: при поступлении в стационар РКОД 15.05.24 общее состояние средней степени тяжести, уровень сознания по шкале Глазго 15 баллов, положение активное. Кожные покровы телесного цвета, обычной влажности, без патологических высыпаний, отёки не определяются. Видимые слизистые оболочки розовые, без патологических высыпаний. Развитие подкожно-жировая клетчатки удовлетворительное. Лимфатические узлы не пальпируются, не увеличены. Состояние костно-мышечной системы удовлетворительное, без патологических изменений. При аускультации лёгких: дыхание проводится по всем отделам, хрипов нет. При перкуссии и аускультации сердца: перкуторно границы сердца не изменены, тоны сердца ясные, ритмичные, патологических шумов не определяется. При пальпации органов брюшной полости с определением размеров печени и селезёнки: пальпация органов брюшной стенки безболезненна, печень по краю рёберной дуги, селезёнка не пальпируется. Стул нормальный, оформленный, без патологических включений. Симптом раздражения брюшины нет. При пальцевом ректальном исследовании дополнительные образования не определяются. Патологических изменений в мочеполовой системе нет, область проекции почек внешне не изменена, симптом поколачивания отрицательный. Мочеиспускание произвольное, безболезненное. Менингеальных симптомов нет. Термометрия 36,6 градусов Цельсия, ЧСС 66 ударов в минуту, артериальное давление 129/83 мм.рт.ст. Антропометрия: рост 170,00 см, масса тела 82,00 кг, частота дыхательных движений 16 в минуту, насыщение крови кислородом 96%.

Данные лабораторно-инструментальных исследований:

ЭКГ от 14.05.2024: ритм синусовый с ЧСС 80 ударов в минуту, ЭОС влево. Блокада передней ветви левой ножки пучка Гиса.

ЭхоКГ от 02.05.24: уплотнение аорты. Кальциноз створок аортального клапана 1-2 стадии. Недостаточность аортального клапана I степени. AR+. Кальциноз задней створки митрального клапана. Гипертрофия левого желудочка. Дилатация предсердия, левого желудочка. Сократительная функция миокарда левого желудочка снижена. ФВ 55%. Диастолическая дисфункция миокарда левого желудочка.

Колоноскопия от 25.04.24: сг-сигмовидной кишки, блюдцеобразная форма, тип 0-1s+0-2a, с признаками инвазии – эндоскопический татуаж.

МРТ ОМТ от 19.03.24: МР-картина В1 дистального отдела сигмовидной кишки с регионарной лимфаденопатией без явных признаков агрессии. Диффузные изменения предстательной железы.

Клинический диагноз: Аденокарцинома сигмовидной кишки.

Рекомендовано: 17.05.24. Лапаротомия. Ревизия. Обструктивная резекция сигмовидной кишки. Под эндотрахеальной анестезией после обработки операционного поля выполнена средне нижне срединная лапаротомия. В брюшной полости во всех отделах прозрачный серозный экссудат - посев. Петли тонкого кишечника раздуты до 4 см., петли толстого кишечника до с/3 сигмовидной кишки раздуты до 6 см. В с/3 сигмовидной кишки объемное образование до 3 см., далее толстая кишка спавшаяся. Печень не увеличена, обычного цвета, Мts не определяются. Желчный пузырь без признаков воспаления. Решено выполнить обструктивную резекцию сигмовидной кишки с выведением концевой сигмостомы. Порционно брыжейка сигмовидной кишки перевязана, пересечена. Гемостаз электрокоагуляцией - сухо. Дистальнее опухоли на 10 см сигмовидная кишка пересечена аппаратом "шеvron", шов перитонизирован ПГА 3-0. Выполнена резекция сигмовидной кишки с опухолью, выведена концевая сигмостома. Санация брюшной полости физиологическим раствором до чистых промывных вод. Контроль гемостаза - сухо. Послойные швы на рану. Спирт. Асептическая повязка.

По результатам гистологического исследования выявлено тубулопапиллярная аденома НG (с дисплазией тяжёлой степени).

Заключение: Таким образом, колоректальный рак является одной из самых актуальных проблем современной онкопатологии, составляя 10% всех ЗНО и занимая 3 место по заболеваемости среди всех опухолей [1]. Но, к сожалению, диагностируется в большинстве случаев только на поздних стадиях, что несомненно повышает частоту встречаемости отдаленных метастазов, при этом снижая эффективность лечения и шансы на выздоровление [2]. Из этого следует, что наибольший интерес клиницистов направлен на осуществление ранней диагностики данной патологии, как гистологическими, так и молекулярно-генетическими методами. При этом основное внимание необходимо уделять печени и легким пациента, как наиболее частым органам-мишеням метастазов колоректального рака [3].

Список литературы / References

1. Ачкасов С.И., Лихтер М.С., Сушков О.И., Назаров И.В. МЕСТНО-РАСПРОСТРАНЁННЫЙ РАК СИГМОВИДНОЙ КИШКИ С КАРЦИНОМАТОЗОМ И МНОГОКРАТНЫМИ РЕЦИДИВАМИ. 15 ЛЕТ НАБЛЮДЕНИЯ // КОЛОПРОКТОЛОГИЯ, 2018, №1 (63)
2. М.А. Бусыгин, Р.Г. Хамидуллин, В.А. Чернышев, А.Н. Рудык, Ф.М. Мазитова МЕТАСТАЗ АДЕНОКАРЦИНОМЫ СИГМОВИДНОЙ КИШКИ В ГОРТАНЬ // ПОВОЛЖСКИЙ ОНКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК. 2019
3. Завражнов А.А., Соловьёв И.А., Павелец К.В., Бахар С.М., Глебова А.В., Табунова М.Н. МНОГОЭТАПНОЕ ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНОГО РАКОМ СИГМОВИДНОЙ КИШКИ, ОСЛОЖНЕННЫМ СУПРАСТЕНОТИЧЕСКИМИ РАЗРЫВАМИ СТЕНКИ ОБОДОЧНОЙ КИШКИ ВДАЛИ ОТ ОПУХОЛИ // Вестник Национального медико-хирургического Центра им. Н. И. Пирогова. 2022. №3.
4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПОЛИПОВ ТОЛСТОЙ КИШКИ Стяжкина С.Н., Валинуров А.А., Хамматов Д.Р., Юлдашев Ф.Т., Савельева А.Е., Зиякаева Э.И. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificjournal.ru/images/PDF/2024/154/VNO-11-154-III-.pdf>

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ТУБЕРКУЛЕЗНЫХ БОЛЬНЫХ

Алиева П.Р.¹, Машарипова Р.Т.²

¹Алиева Парохат Рустамовна - ассистент,

²Машарипова Роза Тельмановна - старший преподаватель,
кафедра педиатрии и неонатологии,

Ургенский филиал Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: анемия часто встречается при туберкулезе у больных. Анемия дефицитом железа обусловлена нарушением всасывания в кишечнике. Перераспределение железа в организме происходит в результате связанной с туберкулезом иммунной активации. Это препятствует выбору безопасного и эффективного лечения.

Ключевые слова: туберкулез, анемия, особенность течения, туберкулезный больной, иммунитет.

FEATURES OF THE COURSE OF IRON DEFICIENCY ANEMIA IN TUBERCULOSIS PATIENTS

Aliyeva P.R.¹, Masharipova R.T.²

¹Aliyeva Parokhat Rustamovna - Assistant,

²Masharipova Roza Telmanovna - Senior Lecturer;
DEPARTMENT OF PEDIATRICS AND NEONATOLOGY,
URGENCH BRANCH OF TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: anemia is common in tuberculosis patients. Anemia with iron deficiency is caused by malabsorption in the intestine. The redistribution of iron in the body occurs as a result of tuberculosis-related immune activation. This prevents the choice of safe and effective treatment.

Keywords: tuberculosis, anemia, specific course, tuberculosis patient, immunity.

DOI 10.24411/2312-8089-2025-10103

В настоящее время заболевания, связанные с токсическими поражениями печени, занимают ведущее место среди патологий, вызывающих необратимые нарушения в функционировании всех систем организма [1]. Проблема туберкулезной инфекции сохраняет в мире высокую актуальность [2]. Высокая эффективность лечения больных туберкулезом является одним из важнейших факторов уменьшения резервуара инфекции и улучшения эпидемиологической обстановки в целом [3]. За последнее десятилетие эффективность лечения впервые выявленных больных снизилась, что связано с лекарственными осложнениями [4]. Противотуберкулезные средства, подавляя жизнедеятельность микобактерий туберкулеза, оказывают неблагоприятное действие на макроорганизм, которое проявляется развитием лекарственного гепатита [5, 6]. Частота развития лекарственного поражения печени при туберкулезе составляет 8–38 % и имеет тенденцию к прогрессированию [7, 8]. Токсический гепатит, обусловленные приемом противотуберкулезных препаратов, могут быть выражены в различной степени – от изолированного повышения уровня аминотрансфераз до фульминантного гепатита [9, 10]. Хроническое токсическое поражение печени часто имеет морфологические черты [11]. Относительная стабилизация эпидемиологической ситуации за последнее десятилетие

сопровождается отсутствием значимого улучшения показателя клинического излечения туберкулеза [12]. Он увеличился из-за увеличения ВИЧ больных. Невзирая на появление новых лекарственных средств доля пациентов, досрочно прекративших химиотерапию, составляет на разных территориях от 20 до 53% среди впервые выявленных больных туберкулезом [13]. Одной из причин – потенциальная токсичность [14, 15, 16]. Частота токсических поражений печени достигает 74%, что позволяет им занимать одно из первых мест среди осложнений химиотерапии туберкулеза легких [17, 18]. Этот процент увеличивается в случае, если печень скомпрометирована экзогенными токсическими факторами [19, 20]. Анемия является фактором риска развития туберкулеза, анемия предшествует развитию туберкулезного заболевания [21, 22]. Они объясняют это открытие иммуносупрессивными эффектами анемии, либо непосредственно в контексте дефицита железа, либо косвенно через связь с известными факторами риска развития туберкулеза, такими как недоедание, и рекомендуют раннюю диагностику и лечение анемии, чтобы помочь снизить бремя туберкулеза [23, 24]. Железо является незаменимым микроэлементом как для человека, так и для многих бактерий, в том числе - микобактерий туберкулеза [25]. Соединения железа участвуют во многих окислительно-восстановительных реакциях: транспорт кислорода, клеточное дыхание, цикл трихлоруксусной кислоты, биосинтез ДНК и другие [26]. Соотношение внутриклеточного и внеклеточного железа в организме регулирует низкомолекулярный гормон гепсидин, механизм действия которого заключается в блокаде функции ферропортина, экспортера железа из клеток, что приводит к накоплению внутриклеточного пула железа и предотвращению токсического действия свободного железа. Сведения о влиянии показателей обмена железа на течение туберкулеза легких немногочисленны в литературе [27, 28]. Некоторыми авторами выявлена тенденция к снижению гемоглобина и трансферрина в сочетании с повышенным уровнем ферритина у пациентов с туберкулезом, согласно другим источникам, гиперферритинемия при туберкулезе не может иметь прогностического значения, а является маркером воспаления. В то же время встречаются исследования, где указано на значительное повышение ферритина у больных диссеминированным туберкулезом относительно других клинических форм. В настоящее время возрастает частота заболеваемости туберкулезом у больных ВИЧ-инфекцией, при этом отмечается низкая информативность диагностических тестов. Поиск диагностических маркеров в показателях метаболизма железа может открыть новые возможности для диагностики туберкулеза легких.

Цель исследования: выявить клинико-патогенетические особенности течения больных токсическим гепатитом с анемией хронических заболеваний на фоне инфильтративного туберкулеза легких.

Задачи исследования: установить особенности клинического течения хронической сочетанной патологии туберкулеза и анемии в виде токсического гепатита и анемии хронических заболеваний у больных инфильтративным туберкулезом легких. Проанализировать биохимические показатели, характеризующие степень выраженности синдрома метаболической интоксикации и его энергетическое обеспечение, маркеров тканевой деструкции, а также исследовать состояние вторичных мессенджеров передачи информации в организме (ПГЕ2а, ПГФ2а, цАМФ, цГМФ) у лиц с токсическим поражением печени, сочетанным с анемией хронического заболевания и инфильтративного туберкулеза легких.

Методы: у 45 пациентов с подтвержденным туберкулезом легких (случаи) были измерены исходные уровни гемоглобина, ферритина, гепсидина, растворимого рецептора трансферрина (sTfR) и трансферрина, 47 туберкулиновых кожных проб (TST) - положительный контроль и 39 TST-отрицательный контроль в Гамбии. Случаи туберкулеза дополнительно наблюдались через 2 и 6 месяцев после начала лечения туберкулеза. Взаимоисключающими категориями анемии,

основанными на концентрациях биомаркеров железа, были железodefицитная анемия, анемия воспаления и мультифакториальная анемия.

Результаты: анемия была более частой в случаях туберкулеза (67%), чем в TST-положительной (36%) или TST-отрицательной (21%) контрольной группе. ИИ была преобладающей анемией при постановке диагноза туберкулеза, снизившись с 36% до 8% после 6 месяцев лечения; однако соответствующего снижения не было заметно для анемии с компонентами, чувствительными к железу. Биомаркеры железа позволяют проводить различие между активным туберкулезом и TST-положительным или TST-отрицательным контролем, а также между активным нелеченным и излеченным туберкулезом. Это было наиболее заметно для гепсидина, уровень которого снизился с медианы 84,0 нг / мл при постановке диагноза до 9,7 нг / мл через 2 месяца.

Выводы: анемия является ранним маркером туберкулезной патологии, которая развивается за несколько месяцев до того, как становится очевидной клиническая картина туберкулеза. Это согласуется с результатами исследования других биомаркеров воспаления, которые уже были обнаружены в течение этого периода. У большинства больных туберкулезом гематологический и воспалительный профили соответствуют анемии при хроническом заболевании. Механистически гепсидин может быть важным медиатором ранней анемии, связанной с туберкулезом; было показано, что концентрация гепсидина у пациентов с туберкулезом сильно и положительно связана с микобактериальной нагрузкой, а также сильно коррелирует с более тяжелой анемией на ранних стадиях туберкулезной патологии. Заболевание туберкулезом, скорее всего, способствует развитию анемии, а не наоборот, является наблюдение, что анемия обычно проходит после противотуберкулезной терапии. Анемия является основным фактором риска развития туберкулеза. В условиях высокой заболеваемости туберкулезом может быть полезно проводить скрининг на анемию, поскольку это может помочь выявлять и лечить туберкулез на ранней стадии и тем самым снижать заболеваемость и передачу инфекции.

Список литературы / References

1. Алиева П.Р. Своевременная диагностика ожирения у детей в районе Приаралья // Процветание науки. – 2021. – №. 4 (4). – С. 60-67.
2. Машаринова Р.Т., Алиева П.Р. Использование методов лечения Арт терапии у детей и подростков с ограниченными возможностями // Журнал Вестник науки и образования. – №. 2. – С. 133.
3. Машаринова Р.Т. АНЕМИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ // Наука, техника и образование. – 2021. – №. 2-1 (77). – С. 49-51.
4. Алиева П.Р., Машаринова Р.Т. УСКОРЕННОЕ ИЗЛЕЧЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗНЫХ БОЛЬНЫХ ПО ДОТС ПРОГРАММЕ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ // Проблемы современной науки и образования. – 2024. – №. 4 (191). – С. 60-63.
5. Сапаева Ш.А., Бакберганов П.М., Мадримова А.Г. НАУКА, ТЕХНИКА И ОБРАЗОВАНИЕ // НАУКА, ТЕХНИКА И ОБРАЗОВАНИЕ Учредители: Олимп. – №. 2. – С. 58-62.
6. Аскарлова Р.И. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ Конференция / Психическое здоровье человека и общества. Актуальные междисциплинарные проблемы в XXI веке: новые задачи и возможные пути решения. / Редакционная коллегия выпуска. kemsnu.ru. – 2024г.
7. Аскарлова Р.И. Морфологические особенности и гистология туберкулезной палочки //in Library. – 2022. – Т. 22. – №. 1. – С. 138-141.
8. Аскарлова Р. Психоземональные расстройства при туберкулезе в условиях пандемии covid-19 // in Library. – 2021. – Т. 21. – №. 2. – С. 435-440.

9. *Аскарова Р.* Анализ нежелательных явлений на противотуберкулезные препараты у больных туберкулезом в Хорезмской области // in Library. – 2021. – Т. 21. – №. 2. – С. 61-65.
10. *Аскарова Р.* Эффективность применения арт-терапии у детей, больных туберкулезом // in Library. – 2021. – Т. 21. – №. 4. – С. 6-9.
11. *Аскарова Р.И.* РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ, КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И ТЕРАПИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ / Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии 2024 г. - №1 (1), 76-86.
12. *Аскарова Р.И.* Взаимоотношения человека с природой на современном этапе / Современный мир, природа и человек: сборник–2023-10 том 1 № 1, Стр. 70-79.
13. *Аскарова Р.И.* Анализ и выявление основных факторов распространения туберкулеза среди населения приаралья и меры профилактики // in Library. – 2021. – Т. 21. – №. 2. – С. 44-46.
14. *Аскарова Р.И.* ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИАРАЛЯ И ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ // Central Asian Journal of Medical and Natural Science. – 2024. – Т. 5. – №. 1. – С. 296-300.
15. *Аскарова Р.И.* ТОКСИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ И ДЛИТЕЛЬНОГО ПРИЕМА ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫХ ПРЕПАРАТОВ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ/Интеграция теории и практики в медицине: достижения и перспективы // Кемерово. – 2022. – Т. 28. – С. 17-23.
16. *Аскарова Р.И.* Проблема деструктивного легочного туберкулеза с множественными устойчивыми формами на современном этапе в Хорезмской области // Журнал кардиореспираторных исследований, Выпуск Special issue S1-1.1. – 2022. – С. 45-48.
17. *Рахимова Г.К., Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* КУМЫС В КАЧЕСТВЕ ЛУЧШЕГО ЛЕКАРСТВА ПРИ ПЕРВИЧНОМ ТУБЕРКУЛЕЗЕ ЛЕГКИХ //Интеграция теории и практики в медицине: достижения и. – 2024. – С. 383.
18. *Аскарова Р.И.* Трудности диагностики туберкулеза глаз у детей школьного возраста // Academy. – 2024. – №. 3 (79). – С. 33-36.
19. *Аскарова Р.И.* ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИАРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ. Проблемы современной науки и образования. – 2024. – №. 3 (190). – С. 30-34.
20. *Аскарова Р.И.* Главные опасности заражения людей туберкулезом от домашних животных // European research. – 2023. – №. 3 (81). – С. 58-61.
21. *Аскарова Р.И.* Анализ эпидемиологических показателей туберкулеза в Хорезмской области //Наука, образование и культура. – 2024. – №. 2 (68). – С. 41-43.
22. *Аскарова Р.И.* ЭФФЕКТИВНОСТЬ АРТ-ТЕРАПИИ В БОРЬБЕ СО СТРЕССОМ ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ/В сборнике: Арт-терапия // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Кемерово. – 2024. – С. 31-39.
23. *Аскарова Р.И., Рахимов А.К.* АРТ-ТЕРАПИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ У ДЕТЕЙ С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В ЛЕЧЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗА // «YOSH OLIMLAR TIBBIYOT JURNALI» TASHKENT MEDICAL ACADEMY «MEDICAL JOURNAL OF YOUNG SCIENTISTS» ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ. – С. 151.
24. *Аскарова Р.И.* ЗАРАЖЕНИЕ ЛЮДЕЙ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ОТ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ // International scientific review. – 2023. – №. ХСII. – С. 26-28.

25. *Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ТУБЕРКУЛЕЗНЫМ БОЛЬНЫМ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ /Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии:/Редакционная коллегия выпуска/стр. – С. 322-328.
26. *Аскарова Р.И.* ВЛИЯНИЕ АРАЛЬСКОГО КРИЗИСА НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ //Современный мир, природа и человек: сборник материалов XX-ой. – С. 80-87. 2021 год.
27. *Аскарова Р.И.* ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И РЕЙТИНГ СТУДЕНТОВ //ЖУРНАЛ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ. – 2023. – Т. 5. – №. 1.tadqiqot uz
28. *Тожибаева Д.М.* ЛЕЧЕНИЕ СОЧЕТАННОЙ ПАТОЛОГИИ ТУБЕРКУЛЕЗА И САХАРНОГО ДИАБЕТА // Наука, техника и образование № 4 (96), 2024 год: <https://3minut.ru/>

БРЕНД В КОНТЕКСТЕ СЕМИОТИКИ

Хмелевская А.Ю.

*Хмелевская Арина Юрьевна – студент,
направление реклама и связи с общественностью и дизайна в бренд коммуникациях,
Образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»
г. Москва*

Аннотация: в статье рассматривается семиотика как наука о знаках и знаковых системах, формирующих культурный контекст общества и играющих ключевую роль в маркетинговых стратегиях брендов. Раскрывается семиотический подход в брендинге, основанный на связи между знаками, культурным кодом и потребительским поведением. Анализируются примеры отечественных и зарубежных брендов, таких как «Аленка» и «Chanel», демонстрирующих использование семиотических ресурсов для создания устойчивого образа и эмоциональной связи с потребителем. Особое внимание уделено роли визуальных, вербальных и эмоциональных кодов в формировании идентичности бренда и его интеграции в культурный контекст. Выявлены общие тенденции и рекомендации по применению семиотического анализа для продвижения брендов в условиях глобализации и цифровизации.

Ключевые слова: семиотика, брендинг, знаковая система, культурный код, потребительское поведение, идентичность бренда, маркетинговая стратегия, семиотический анализ.

THE BRAND IN THE CONTEXT OF SEMIOTICS

Hmelevskaya A. Yu.

*Hmelevskaya Arina Yuryevna – student,
DIRECTION OF ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS AND DESIGN IN BRAND
COMMUNICATIONS,
EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "RUSSIAN UNIVERSITY OF
ECONOMICS NAMED AFTER G.V. PLEKHANOV"
MOSCOW*

Abstract: the article explores semiotics as the study of signs and sign systems that shape the cultural context of society and play a key role in brands' marketing strategies. The semiotic approach in branding is examined, focusing on the connection between signs, cultural codes, and consumer behavior. Examples of domestic and international brands, such as "Alenka" and "Chanel," illustrate the use of semiotic resources to create a sustainable image and emotional connection with consumers. Special attention is given to the role of visual, verbal, and emotional codes in forming brand identity and its integration into the cultural context. Common trends and recommendations for applying semiotic analysis to promote brands in the context of globalization and digitalization are identified.

Keywords: semiotics, branding, sign system, cultural code, consumer behavior, brand identity, marketing strategy, semiotic analysis.

DOI 10.24411/2312-8089-2025-10104

Семиотика — это наука о знаках и знаковых системах, которые принимают и отражают историю всего человечества, и сейчас, занимают особое место в восприятии современного общества. Впервые такое определение семиотике предложил в XVII

веке философ Джон Локк. С течением времени, образы и смыслы формировали окружающий нас культурный контекст. И теперь семиотика является частью маркетинговой стратегии любого бренда.

Связь между брендом и наукой – это и есть процесс шифровки в сложную знаковую систему. Система делится на подсистемы, а каждый отдельный атрибут бренда – это знак, раскрывающий смыслы.

Именно знак (символ) является основной структурной единицей языка культуры. Знак – это материальный предмет или явление/событие, объективно заменяющий иной предмет/свойство\отношение и используемый для передачи информации.

Как уже известно современный маркетинг глубоко интегрирован в систему общественных отношений, где брендинг является неотъемлемой частью потребительской культуры.

По Бодрийяру, в формирующемся послевоенном обществе потребления желаемое и главное состояние для каждодневного существования – это счастье. Так, с точки зрения гедонизма эмоциональная подкованность и ценность бренда исполняет ключевую роль в сложившейся общественной системе. Современным маркетологам нужно ценности собственного бренда упаковать в соответствующие символы, образы и “перевести” на язык эмоций. Говоря языком семиотики, смыслы кодируются в символы и закладываются в сознание потребителя через сообщения.

Жизненный же цикл бренда подразумевает тот факт, что коммуникация будет регулярная: контакты будут достигаться посредством атрибутов бренда. Сообщение проходит через кодирование брендом и декодирование потребителем – точно такой же процесс свойственен и обратной связи. В результате такой коммуникации потребитель начинает воспринимать бренд как концентрат всех смыслов, заложенных в сжатые формы выражения – знак. Такая структура имеет много общего с самим брендом и состоит из двух взаимосвязанных частей:

- Указатель – форма, которую он принимает;
- Обозначаемое – концепт, который он представляет.

Именно так стоит определять основную цель семиотического подхода в брендинге. Кроме того, все знания о методах и теориях семиотики могут помогать в прогнозировании тенденций в общественных отношениях и массовой культуре. Соответственно, способствует и лучшему пониманию потребительского поведения.

Так выглядит семиотический подход в функционировании знаков:

- Семантика «знак-объект» – отношение знаков к объектам действительности;
- Синтактика «знак-знак» – отношение знаков друг к другу;
- Прагматика «знак-интерпретатор» – отношение знаков к человеку.

Именно он лег в основу модели семиотического треугольника брендинга. В отношении бренда элементы интерпретируются так:

- Фирменный стиль: логотип, слоганы и контент (образы);
- Коммуникация бренда: миссия, ценности, история бренда, сотрудники и сам продукт/услуга + позиционирование бренда, маркетинговые коммуникации и специальные мероприятия;
- Этос бренда: репутация и то, как потребители относятся к бренду.

При коммуникации могут возникать и помехи от технических до социально-культурных, которые влияют на течение коммуникации и затрудняют получение сообщения общественностью. Таким образом не условия должны управлять брендом, а сильный бренд должен управлять условиями.

Через транслируемые образы и подачу культурно-символических смыслов общественности бренд осуществляет не только информационную функцию, но и регулятивную. Через уникальную комбинацию смыслов в словах, символах и стилевых решений бренд стремится к созданию, прежде всего, позитивного образа.

То есть бренд и есть определенная знаковая система. А с помощью современных инструментов каждый из “игроков” стремится к идентичности и его органичной

интеграции в культурный контекст общества. Символические коды, которые отражают уникальную идею бренда и соответствуют ценностям и ожиданию потребителей являются, с точки зрения коммуникации, самыми легкими в восприятии и эффективными для конечной цели бизнеса бренда.

Смыслы, запечатанные в культурный код и передаваемые брендингом, являются основой для продвижения продукта/услуги и целой компании. Поскольку сейчас, в большинстве случаев решения о покупке принимаются бессознательно. А культурный код, заложенный в коммуникацию брендом считывается мозгом неосознанно и вызывает соответствующую эмоцию. Покупает современный потребитель эмоцию. Так, каждый бренд запускает цепочку идентификации культурного кода и выглядит она так:

1. Бренд шифрует сообщение в знаково-образную систему;
2. Потребитель встречает сообщение и начинает процесс расшифровки, пропуская его через свой предыдущий опыт, ценности, верования, ожидания;
3. Потребитель сопоставляет сообщение со своими установками и решает насколько оно близко ему.

Чтобы развивать бренд в условиях глобализации, цифровизации и рыночной конкуренции важно подвергать бренд регулярному анализу. Одним из продуктивных подходов является семиотический анализ, который позволяет выявить скрытые значения, ценности и ассоциации, стоящие за визуальными, вербальными и иными элементами бренда. В качестве примера приведу анализ бренд шоколада «Аленка». На визуальном уровне, центральным элементом является портрет девочки в традиционном русском платке.

Данный образ несет в себе ключевые ассоциации бренда - с детством, материнством, домашним теплом и национальными традициями. Округлые черты лица девочки, ее прямой, открытый взгляд вызывают чувства искренности, доверия и безмятежности.

Композиция портрета на фоне абстрактной, сетчатой структуры создает интересное смысловое напряжение. Геометрический Приложение фона, выполненный в приглушенных тонах, привносит оттенки современности, технологичности. Такой контраст между традицией и прогрессом отражает стремление бренда сохранять культурную аутентичность, при этом адаптируясь к меняющимся реалиям.

Название «Аленка» на упаковке написано ярким, узнаваемым шрифтом в красно-золотистой гамме, что усиливает эмоциональную привлекательность бренда, придавая ему характер доброжелательности, открытости. Само имя «Аленка» отсылает нас к традиционному русскому имени Алена, что вызывает ассоциации с женственностью, материнством и домашним укладом. Использование уменьшительно-ласкательного суффикса «-ка» придает названию оттенок искренности, близости и сердечности, идет четкая ассоциация с детством.

Также на упаковке присутствует надпись «Молочный шоколад», которая подчеркивает натуральность и качество продукта. Молочная тематика гармонично сочетается с образом девочки, усиливая ощущение домашнего, семейного производства. Кроме того, важную роль играет логотип компании «Красный Октябрь», производящей шоколад «Аленка» - известный бренд с богатой историей, что добавляет ассоциаций с традицией, авторитетом и преемственностью поколений. Красный цвет логотипа переключается с яркими акцентами на упаковке, формируя целостный, запоминающийся визуальный образ.

Наконец, необходимо упомянуть и о роли цветовой гаммы упаковки. Преобладание желтых, оранжевых и зеленых тонов создает ощущение тепла, солнечности и жизненной силы, созвучно образу девочки как символа возрождения, молодости и чистоты.

Если и дальше углубляться в семиотический анализ любого из отечественных брендов, можно заметить, что те активно используют визуальные, вербальные и

эмоциональные коды, связанные с национальной культурной традицией. Схожие тенденции наблюдаются и в семантике названий брендов.

Или же рассмотрим зарубежный опыт задействования семиотики на примере бренда «Chanel». Он использует семиотические ресурсы для конструирования образа роскоши, элегантности и женственности.

Фирменные черно-белые цвета, изображение двух пересекающихся букв «С», а также отсылки к культурным кодам моды и аристократизма формируют устойчивые ассоциации с престижем, изысканностью и эксклюзивностью.

Черно-белая цветовая гамма, используемая «Chanel», несет глубокую семиотическую нагрузку. Классические оттенки ассоциируются с элегантностью, утонченностью и безупречным вкусом - качествами, которые традиционно связываются с миром моды и роскоши. Кроме того, черно-белая палитра формирует впечатление о неподвластности бренда вульгарному китчу и безвкусице.

Графический знак в виде двух пересекающихся букв «С» также является особым элементом - переплетенные инициалы создают ассоциации с монограммами аристократических фамилий и королевских династий. Тем самым они транслируют идеи престижа, элитарности и исключительности.

Дополнительным семиотическим ресурсом Chanel служат культурные коды, связанные с историей моды, дизайна и аристократической культуры. Обращение к этим глубинным пластам культуры позволяет бренду укрепить свой образ как воплощения утонченного вкуса, безупречного качества и исключительности. Также, «Chanel» активно использует в своей коммуникации гендерные коды, связанные с идеями женственности и элегантности. Черно-белая колористика, плавные, текучие формы, акцент на аксессуарах - все это формирует целостный образ бренда, ассоциирующегося с безупречным вкусом и высоким статусом.

Таким образом, рассмотрев еще несколько ведущих зарубежных брендов в контексте семиотики, можно выделить ряд общих тенденций. Цвета, графические элементы, типографика - все эти семиотические ресурсы используются для транслирования ключевых смыслов и ассоциаций, глубоко укорененных в культурном сознании потребителей. Кроме того, многие бренды апеллируют к архетипическим образам и символам, связанным с базовыми человеческими ценностями и представлениями.

Список литературы / References

1. *Лотман Ю.М.* Люди и знаки. В кн. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Искусство-СПБ. – 2010. С. 6.
2. *Эллуд Я.* 100 приемов эффективного брендинга. СПб.: «Питер». 2018. С. 92.
3. *Гилевич Е.В.* Семиотический базис для идентификации бренда «Знание. Понимание. Умение». – 2020. №3. – С. 271-275.
4. *Беквит Г.* Продавая незримое. Руководство по современному маркетингу услуг. М.: Альпина Паблишер. – 2019 – С. 112.
5. *Щедровицкий Г.П.* Знаки и деятельность. Центр гуманитарных технологий. М. – 2016. – С. 23-27.
6. *Астахов Н.С., Кневец Е.В.* Ведущие российские компании и бренды на рынке кондитерских изделий // Вестник науки. – 2024. – Т. 1. – №. 6 (75). – С. 89-96.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

[HTTPS://SCIENTIFICJOURNAL.RU](https://scientificjournal.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



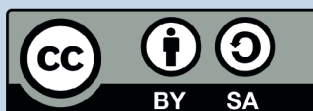
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ