

## ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ПОВЫШЕНИЕ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Каськова А.А.<sup>1</sup>, Трофимова Л.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Каськова Александра Андреевна – ассистент,  
кафедра бизнес-информатики и менеджмента.

<sup>2</sup>Трофимова Людмила Алексеевна – кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра международного предпринимательства.

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** современные тенденции общественного развития в значительной степени трансформируют цели и задачи образовательного процесса, а также приводят к повышению роли его воспитательной составляющей, в том числе в высшей школе. Авторы отмечают, что роль воспитания также усиливается в кризисные и переломные моменты государственного развития, концентрируя усилия органов власти на поддержании нравственного и духовного потенциала общества, сохранении национального самосознания. В статье обозначен круг задач по повышению эффективности воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, приведены возможные меры, способствующие их решению. Сделан вывод о необходимости формирования смысловых и стимулирующих основ для расширения работы профессорско-преподавательского состава в данном направлении.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, трансформация, высшее образование, обучение, воспитание, информатизация, искусственный интеллект, традиционные ценности.

## TRANSFORMATION OF THE ROLE OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION AND INCREASING ITS EFFECTIVENESS IN MODERN CONDITIONS

Kaskova A.A.<sup>1</sup>, Trofimova L.A.<sup>2</sup>

Kaskova Alexandra Andreevna – Assistant,

DEPARTMENT OF BUSINESS INFORMATICS AND MANAGEMENT,

<sup>2</sup>Trofimova Lyudmila Alexseevna – PhD in Economics, Associate Professor,

DEPARTMENT OF INTERNATIONAL ENTREPRENEURSHIP,

SAINT PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF AEROSPACE INSTRUMENTATION,

SAINT PETERSBURG

**Abstract.** Modern trends in social development significantly transform the goals and objectives of the educational process, and also lead to an increase in the role of its educational component, including in higher education. The authors note that the role of education also increases during crisis and turning points in state development, concentrating the efforts of government bodies on maintaining the moral and spiritual potential of society, preserving national identity. The article outlines a range of tasks to improve the effectiveness of educational activities of the teaching staff, and provides possible measures to facilitate their solution. A conclusion is made about the need to form meaningful and stimulating foundations for expanding the work of the teaching staff in this area.

**Keywords:** educational process, transformation, higher education, training, education, informatization, artificial intelligence, traditional values

УДК 37.01

В наиболее общем смысле образование принято рассматривать как способ развития человека, его приобщение и вхождение в культуру, в сферу общения и взаимодействия с другими людьми [1]. Включение личности в образовательный процесс обеспечивает не только ее подготовку к выполнению социальных и профессиональных ролей, но и культурную преемственность поколений, в результате чего выделяются два неразрывных элемента образования – обучение, как усвоение определенных знаний и навыков, и воспитание, как передача социального опыта, морально-нравственных и духовных ценностей. Вместе с тем, актуальные задачи обучения и воспитания определяются господствующей в обществе системой ценностей и мировоззренческих ориентиров, а также объективно существующими технологическими, социально-экономическими и геополитическими условиями.

Следует отметить, что в настоящее время скорость изменения условий общественного развития оказывается значительно выше скорости изменения образовательного процесса, требуя, с одной стороны, быстрой интеграции результатов общественных достижений в образовательные программы, постоянной актуализации последних под общественный и государственный запросы, и, с другой стороны,

обеспечения системности подачи нового материала, сохранения преемственности знаний и культуры. При этом обучающая составляющая образовательного процесса традиционно является более адаптивным элементом с точки зрения соответствия изменяющимся условиям и потребностям, в отличие воспитательной составляющей. Это выражено в наличии и постоянном обновлении методического обеспечения учебных дисциплин и их учебных программ, многообразии применяемых на практике форм и видов обучения в зависимости от поставленных задач, а также в возможности установления конкретных целевых ориентиров процесса обучения. В этой связи недостаточная конкретизированность воспитательной работы требует исследования роли и особенностей ее трансформации на современном этапе.

Так, в последние десятилетия процессы информатизации привели к лавинообразному росту потоков информации, повышению их доступности и возможности распространения в пределах, не ограниченных государственной границей. Государственные образовательные учреждения в данных условиях перестали выступать в качестве наиболее востребованных и авторитетных поставщиков знаний, уступая место растущему влиянию медиаструктур на общественное сознание, деятельность которых зачастую приводит к стиранию культурной идентичности, размыванию традиционных ценностей и изменению коммуникативных и поведенческих стереотипов поведения [2]. Более того рост коммерциализации образования, особенно высшего, закрепил в обществе отношение к нему исключительно как к услуге, все больше подчиняя деятельность учебных заведений критериям экономической эффективности, тем самым угнетая его культурно-ценностную функцию, не поддающуюся легким прямым измерениям.

Не менее серьезную угрозу для роли образования в развитии личности несет и растущее использование технологий искусственного интеллекта, способного анализировать информацию и решать прикладные задачи без человеческого участия. В обозримой перспективе подобное снижение когнитивной нагрузки грозит обернуться снижением способности к решению сложных интеллектуальных задач, ослаблением памяти, снижением творческого потенциала, потерей инициативы в постановке задач и снижением адаптивности [3].

Безусловно, обозначенные условия остаются данностью, в рамках которых будет развиваться общество в ближайшие десятилетия. Вместе с тем они приводят к возникновению перед обучающимися ряда новых сложных проблем, таких как необходимость самостоятельного поиска знаний в большом потоке информации, умения ее критически осмыслить, проанализировать с точки зрения поставленной задачи [4], умения отличать позитивное знание от деструктивного и сохранения способности нести ответственность за принятые решения, что обуславливает важность наличия у студента «ориентира» и «примера образа мышления», выступить которым может преподаватель учебного учреждения. Это сдвигает акценты в сторону воспитательной составляющей образовательного процесса.

Следует отметить, что роль воспитательной составляющей значительно усиливается в кризисные и переломные моменты государственного развития, концентрируя усилия органов власти на поддержании нравственного и духовного потенциала общества, сохранении национального самосознания. Так, при обострении украинского конфликта в 2022 г. и последующего за ним введения странами коллективного запада и их союзниками масштабных санкций в отношении Российской Федерации, наблюдался рост интереса государства к расширению всех форм воспитательной работы в образовательных учреждениях, к возрождению института наставничества и кураторства. Знаковыми решениями в данной области стали объявление 2023 г. - годом педагога и наставника, а также издание Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», закрепившего стратегический курс образовательной системы, согласно которому она должна соответствовать традициям и духовно-нравственным идеалам, среди которых были обозначены достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России [5].

Применительно к высшей школе, вопрос о том, должен ли преподаватель выполнять широкие воспитательные функции остается пока дискуссионным. Ключевые положения «против» можно свести к следующим аргументам:

- основы «воспитанной личности» закладываются в более раннем возрасте, основная воспитательная нагрузка отводится детским садам и средним школам;
- в высшее учебное заведение поступает вполне взрослый и психически сформированный человек, более того у него нет запроса на воспитание: в большинстве случаев он рассматривает образование только как услугу по получению определенных теоретических и практических знаний;
- не ясно что такое воспитание в высшей школе, не определены его целевые показатели и критерии «воспитанной личности», в результате чего не очевидны как траектория воспитательной работы, так и ее желаемые результаты;

- не каждый преподаватель высшей школы, занимающийся преимущественно научной работой, готов брать на себя воспитательные функции, т.к. это требует не только дополнительных временных затрат, но и определенного склада характера.

В свою очередь, основные положения «за» аргументируются следующим образом:

- воспитание нельзя рассматривать как конечный процесс. В той или иной степени интенсивности он проходит на протяжении всей жизни. В вузе у студента происходит коррекция и рефлексия ранее сформированной системы ценностей;

- отсутствие конечных критериев «воспитанной личности» играет на благо воспитательному процессу и образованию в целом, здесь «нет предела совершенству»;

- современная концепция высшего образования предполагает возвращение к пониманию образования как «блага», а не как услуги, что требует усиления роли воспитательной составляющей.

Указанные противоречия, во многом препятствующие повышению эффективности воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС), ставят перед государством и руководством вузов задачу по формированию смысловых и стимулирующих основ для ее расширения и качественного проведения.

В первую очередь, участие преподавателя в воспитательной работе связано с дополнительными физическими и психологическими усилиями. В настоящее время показатели воспитательной деятельности все чаще включаются в отчеты о работе преподавателя и «эффективные контракты», но не всегда сопровождаются соответствующим моральным и, особенно, материальным стимулированием, что во многом объясняется проблематичностью сведения к конкретным критериям такой качественной категории как «воспитание», позволяющим определить надбавки к основной деятельности.

Не менее важным вопросом остается наличие воспитательных навыков у современных преподавателей, выступающих в качестве проводников государственных задач, их авторитетности и способности к формированию ценностных и культурных ориентиров у обучающихся. Поставленные задачи требуют, как системных мер, способствующих повышению престижа профессии преподавателя, так и внедрения широкого перечня мероприятий, направленных на повышение их квалификации в области воспитательной работы, а также на совершенствование организационных условий в учебных учреждениях, выраженных в уточнении должностных воспитательных обязанностей, формировании перечня методических рекомендаций, возможных воспитательных воздействий и др.

В то же время совершенствование воспитательных навыков требуют дополнительной проработки воспитательных компетенций, что невозможно без наличия качественной системы межпреподавательских и межвузовских коммуникаций, позволяющих оперативно обсуждать текущие проблемы, заимствовать внешний опыт, быстро интегрировать лучшие практики в образовательный процесс конкретного учебного учреждения.

Основные задачи по повышению эффективности воспитательной деятельности вуза и его преподавательского состава, а также возможные меры, способствующие их решению, представлены в Таблице 1.

*Таблица 1. Круг задач по повышению эффективности воспитательной деятельности преподавателей высшей школы.*

<b>Круг задач</b>	<b>Возможные меры</b>
Совершенствование системы материального и морального стимулирования	Расширение поощрительных мер, введение КРІ по воспитательной деятельности для стимулирования оплаты ППС; Перепланировка нагрузки преподавательского состава с учетом проводимой воспитательной работы; Введение качественных показателей оценки эффективности воспитательной деятельности и преподавателя.
Повышение квалификации ППС в области воспитательной деятельности	Повышение квалификации ППС по психологии, современным методикам обучения; Корпоративные семинары по воспитательной работе для преподавателей; Участие ППС в форумах, мастер-классах.
Совершенствование организационных условий в вузе	Уточнение должностных обязанностей преподавателей в отношении воспитательной работы; Разработка методических рекомендаций по ведению воспитательной деятельности; Формирование по возможности исчерпывающего перечня воспитательных действий; Совершенствование системы информирования внутри вуза о социальных и научных проектах; Сокращение бюрократической нагрузки.

Совершенствование системы коммуникации по воспитательным вопросам	Создание внутривузовской площадки для коммуникации преподавателей, совместного общения; Формирование межвузовских сообществ преподавателей, задействованных в воспитательной деятельности.
Трансформация общественного мнения о преподавательской деятельности	Повышение престижа профессии, уважения к преподавателю; Изменение понимания образования как услуги.

*Источник: составлено авторами*

Таким образом, современные тенденции общественного развития существенно трансформируют цели и задачи образовательного процесса, а также приводят к повышению роли его воспитательной составляющей, задачи которой начинают сводиться не только к поддержанию культурно-ценностных ориентиров обучающихся, но и к подготовке к жизни в информационном обществе, правильному использованию его преимуществ и недопущению деструктивного влияния на развитие личности.

В настоящее время рост внимания государства к воспитательной деятельности в высшей школе определяет тот факт, что ее ведение, наравне с обучением и наукой, постепенно становится критерием конкурентоспособности преподавателя и в обозримом будущем может определять выбор его на должность из числа прочих претендентов. Однако ее расширение и эффективное проведение невозможно без создания в рамках учебных учреждений соответствующей благоприятной среды, требующей формирования смысловых и стимулирующих основ для работы профессорско-преподавательского состава в данном направлении.

#### *Список литературы / References*

1. *Цветкова Г.В.* Субъектная позиция обучающегося в образовательной среде как условие успешного развития личности школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 17. С. 726–730. URL: <http://e-koncept.ru/2016/46320.htm>.
2. *Коханая О. Е.* Учебные медиаструктуры как форма коммуникативного сотрудничества в вузе // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. №3 (20). С. 57-66.
3. «Ленивый мозг» – как ИИ влияет на когнитивные способности человека // Академия социальных технологий. URL: <https://ast-academy.ru/blog/lenivyy-mozg-razbiraemsa-vo-vlianii-iskusstvennogo-intellekta-na-kognitivnye-sposobnosti-celoveka/> (дата обращения: 01.12.2024).
4. *Трофимова Л.А., Харитонова Ю.Г.* Трансформация образовательной деятельности в условиях новой геополитической ситуации // Актуальные проблемы экономики и управления. 2016. №3(11). С. 125-127.
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) (дата обращения: 02.12.2024).