

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 12 (155). Ч.1. ДЕКАБРЬ 2024

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 12 (155) Ч.1. 2024



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2024. № 12 (155). Часть 1.



Москва
2024

Вестник науки и образования

2024. № 12 (155). Часть 1.

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.
Зам.главного редактора Кончакова И.В.

Подписано в печать:
20.12.2024

Дата выхода в свет:
31.12.2024

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,581
Тираж 100 экз.
Заказ № 0085

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	5
<i>Никифоров А.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ / Nikiforov A.A. IMPROVING THE EFFICIENCY OF MANAGING THE FINANCIAL RESULTS OF THE ENTERPRISE.....</i>	<i>5</i>
<i>Никифоров А.А. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ / Nikiforov A.A. FINANCIAL MANAGEMENT IN EDUCATION</i>	<i>8</i>
<i>Рыбаков В.С. ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ / Rybakov V.S. AGRICULTURAL ECONOMICS IN RUSSIA.....</i>	<i>10</i>
<i>Рыбаков В.С. МОНОПОЛИЯ КАК ЯВЛЕНИЕ В ЭКОНОМИКЕ СТРАН / Rybakov V.S. MONOPOLY AS A PHENOMENON IN THE ECONOMY OF COUNTRIES</i>	<i>12</i>
<i>Рыбаков В.С. ОЛИГОПОЛИЯ КАК ЧАСТЬ ЭКОНОМИКИ РФ / Rybakov V.S. OLIGOPOLY AS A PART OF THE RUSSIAN FEDERATION'S ECONOMY</i>	<i>13</i>
<i>Рыбаков В.С. НАЦИОНАЛЬНОЕ БОГАТСТВО: ФАКТОРЫ РОСТА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ / Rybakov V.S. NATIONAL WEALTH: FACTORS OF GROWTH AND DISTRIBUTION.....</i>	<i>14</i>
<i>Рыбаков В.С. ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ВВП РОССИИ / Rybakov V.S. REASONS FOR CHANGES IN RUSSIA'S GDP.....</i>	<i>16</i>
<i>Рыбаков В.С. ЭКОНОМИКА ТРУДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА / Rybakov V.S. ECONOMICS OF LABOR AND HUMAN CAPITAL</i>	<i>17</i>
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	19
<i>Nguyen T.L. SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN EARLY CONFUCIANISM AND HO CHI MINH'S THOUGHTS ON THE GOVERNOR'S MORALITY / Нгуен Т.Л. СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ РАННИМ КОНФУЦИАНСТВОМ И МЫСЛЯМИ ХО ШИ МИНА О НРАВСТВЕННОСТИ ГУБЕРНАТОРА</i>	<i>19</i>
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	25
<i>Рыльский И.А., Вербовский В.В., Груздев Р.В., Парамонов Д.А. БАТИМЕТРИЧЕСКИЕ ЛАЗЕРНЫЕ СКАНЕРЫ / Rylskiy I.A., Verbovskiy V.V., Gruzdev R.V., Paramonov D.A. BATHYMETRIC LASER SCANNERS.....</i>	<i>25</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	31
<i>Бактыбек А. ПРАВИЛА И ПРАКТИКА РАССМОТРЕНИЯ СПОРОВ В ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ТРЕТЕЙСКОМ СУДЕ / Baktybek A. FEATURES OF THE DISPUTE RESOLUTION PROCEDURE IN THE CENTRAL ASIAN INTERNATIONAL ARBITRATION COURT</i>	<i>31</i>

<i>Бобловская С.А.</i> АУДИОПРОТОКОЛ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА / <i>Boblovskaya S.A.</i> AUDIO PROTOCOL OF THE COURT HEARING AS A MEANS OF PROTECTING THE RIGHTS OF PARTICIPANTS IN CIVIL PROCEEDINGS	37
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	40
<i>Сиянова Е.С.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ДЕНЬ С СОВЕТНИКОМ» / <i>Siyanova E.S.</i> METHODOLOGICAL DEVELOPMENT “A DAY WITH AN ADVISOR”	40
<i>Анюхина И.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРЫМУ СЕГОДНЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ / <i>Anyukhina I.A.</i> PEDAGOGICAL EDUCATION IN CRIMEA TODAY: TRENDS AND PROSPECTS	43
<i>Мельникова М.Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ / <i>Melnikova M.N.</i> APPLICATION OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR THE FORMATION AND ASSESSMENT OF FUNCTIONAL LITERACY AND PREPARATION FOR THE OGE AND USE IN HISTORY AND SOCIAL SCIENCE	50
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	57
<i>Стяжкина С.Н., Гиззатуллина А.И., Никитина И.В., Иванова С.И.</i> В ПАМЯТЬ О СОВЕТСКОМ ХИРУРГЕ, УЧЁНОМ, РЕКТОРЕ ИЖЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА РУПАСОВЕ НИКОЛАЕ ФЕДОРОВИЧЕ / <i>Styazhkina S.N., Gizzatullina A.I., Nikitina I.V., Ivanova S.I.</i> IN MEMORY OF THE SOVIET SURGEON, SCIENTIST, RECTOR OF THE IZHEVSK STATE MEDICAL INSTITUTE NIKOLAI FEDOROVICH RUPASOV	57
<i>Стяжкина С.Н., Колчерина И.А., Миронова Т.П.</i> ОСТРАЯ ПОРФИРИЯ СИМУЛИРУЮЩАЯ КЛИНИКУ ПОЧЕЧНОЙ КОЛИКИ / <i>Styazhkina S.N., Kolcherina I.A., Mironova T.P.</i> ACUTE PORPHYRIA STIMULATING RENAL COLIC CLINIC	64
<i>Кошечева В.Д., Петрунин Д.А., Смирнова К.С., Караваева Т.Ф.</i> ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИКОВ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, ТРЕВОЖНОСТЬ И КАЧЕСТВО СНА СТУДЕНТОВ 3 КУРСА / <i>Koshcheeva V.D., Petrunin D.A., Smirnova K.S., Karavaeva T.F.</i> THE IMPACT OF ENERGY DRINKS ON THE PERFORMANCE, ANXIETY AND SLEEP QUALITY OF THIRD-YEAR STUDENTS	69
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	78
<i>Грязнова Ю.Г., Ротова А.С.</i> ФАКТОРЫ КОНФЛИКТОГЕННОСТИ МЕЖПОКОЛЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ / <i>Gryaznova Yu.G., Rotova A.S.</i> CONFLICTGENIC FACTORS OF INTERGENERATIONAL INTERACTION IN MODERN RUSSIA.....	78

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Никифоров А.А.

*Александр Анатольевич Никифоров — студент магистратуры,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы управления финансовыми показателями на предприятиях в условиях конкурентного рынка. Освещается комплексный подход к повышению эффективности получения и распределения прибыли, с акцентом на организационно-экономические основы, которые интегрируют количественные и качественные аспекты прибыли. Также определяется важность разработки стратегий, ориентированных на максимизацию финансовых результатов и конкурентоспособности компании. Предложенная модель управления финансовыми показателями адаптируется к изменениям среды и организует процессы, способствующие прибыльности и устойчивости бизнеса.

Ключевые слова: управление финансами, прибыль, эффективность, финансовые показатели, стратегия, конкурентоспособность.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF MANAGING THE FINANCIAL RESULTS OF THE ENTERPRISE

Nikiforov A.A.

*Nikiforov Aleksander Anatolievich — is a graduate student,
YAROSLAV-THE-WISE STATE UNIVERSITY,
VELIKY NOVGOROD*

Abstract: the article discusses the issues of financial performance management at enterprises in a competitive market. An integrated approach to improving the efficiency of profit generation and distribution is highlighted, with an emphasis on organizational and economic foundations that integrate quantitative and qualitative aspects of profit. The importance of developing strategies aimed at maximizing the financial results and competitiveness of the company is also determined. The proposed financial performance management model adapts to changes in the environment and organizes processes that contribute to the profitability and sustainability of the business.

Keywords: financial management, profit, efficiency, financial indicators, strategy, competitiveness.

На современном конкурентном рынке эффективность необходима компаниям для достижения финансового успеха. Прибыль является ключевым показателем эффективности деятельности компании, а рост выручки имеет основополагающее значение для роста компании. Получение дохода — это сложный процесс, который требует комплексного подхода, включающего разработку систем, фреймворков, методов и организационных структур для обеспечения долгосрочного успеха компании.

Финансовый менеджмент — это совокупность различных принципов, методологий, практик, мер и стратегий, направленных на достижение конкретных целевых показателей по доходам. Этот процесс охватывает различные цели, структуры, принципы и результаты, что требует применения специальных методологий и руководящих указаний для оптимальной разработки и внедрения.

Руководство должно обеспечить соответствие каждого компонента процесса получения дохода общим целям и стратегиям компании [1].

Важно разработать алгоритм управления, основанный на фундаментальном принципе, согласно которому управление финансовым качеством зависит от организационных и экономических факторов. Важнейший компонент организационных улучшений для управления прибылью включает в себя разработку подходящей организационной структуры, ориентированной на повышение финансового дохода.

В связи с этим крайне важно применять системный подход, учитывающий благополучие организации и изменения внешних и внутренних переменных, влияющих на ее финансовые показатели. При проектировании, реорганизации и управлении организационной структурой необходимо учитывать эти факторы. Таким образом, организационная структура компании должна быть структурирована так, чтобы максимизировать доход и соответствовать следующим критериям: способность быстро реагировать на запросы рынка, продвигать инновации, диверсифицировать ассортимент продукции и генерировать различные источники дохода [5].

Основная цель заключается в максимальном повышении качества продуктов и услуг, получении доходов и эффективности управления. Кроме того, важно минимизировать риски, связанные с организационной структурой.

К другим факторам, влияющим на размер и прибыльность компании, относятся:

- Анализ прибыльности конкурентов
- Оценка прибыльности компании
- Внутренние и внешние факторы, влияющие на прибыль
- Оценка согласованности стратегии
- Рациональность системы доходов и расходов

Эти факторы имеют решающее значение для определения успеха компании и должны приниматься во внимание в процессе принятия решений.

В свете современных требований экономического развития я предлагаю инновационный подход к созданию организационной и экономической базы, которая может служить эффективным инструментом управления прибылью. Основной целью данного предложения является достижение общей цели компании – создание необходимых условий для удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон.

Организационно-экономические основы включают в себя комплексную систему управления количеством и качеством прибыли, адаптированную к стратегическим и тактическим аспектам планирования прибыли. Эти основы реализуются в полном соответствии с требованиями законодательства, регулирующего получение, распределение и использование операционной, инвестиционной и финансовой прибыли.

Основными компонентами управления прибылью на современных предприятиях являются основные цели и стратегический ориентир организации. Они формируют основу корпоративного управления, обеспечивая объединяющую структуру, которая устраняет разрыв между внутренними и внешними операциями [2].

Организационные и экономические подходы к управлению уровнем прибыли и качеством тесно связаны со стратегическими и тактическими подходами к управлению прибылью. Эти стратегии реализуются через управленческие структуры, такие как подразделения компании высшего уровня, как описано учеными в этой области [3].

Фундаментальные компоненты этого механизма включают в себя: контролируемые организации, стратегии и политику управления, этапы управления прибылью и вмешательство.

Я предлагаю использовать систему показателей для облегчения принятия обоснованных решений относительно организационных и финансовых структур для управления как количеством, так и качеством прибыли. Эта система объединяла бы как количественные, так и качественные аспекты прибыли, отслеживая процесс ее

получения, использования, распределения, оценки и корректировки на основе данных, полученных из системы показателей. Такой подход способствовал бы повышению конкурентоспособности компании.

Повышение качества прибыли может быть достигнуто с помощью различных инициатив, предпринимаемых различными подразделениями организации, каждая из которых имеет разный уровень сложности.

Основной целью большинства модификаций и улучшений, вносимых в корпоративные системы, является повышение конкурентоспособности и прибыльности. Управленческие решения, принимаемые для достижения этой цели, основаны на информации, которая является начальным звеном в процессе управления финансовыми показателями.

Кроме того, при принятии управленческих решений могут возникать определенные риски, которые могут повлиять на качество прибыли компании. Эти риски часто связаны с недостатком соответствующей информации, что требует тщательного рассмотрения.

Для решения этой задачи важно классифицировать информацию на основе конкретных организационных и экономических структур, чтобы управлять прибыльностью бизнеса. Эти структуры включают, среди прочего, экономические, организационные, технические, финансовые, социальные и экологические факторы. [4]. Важнейшим аспектом такого подхода к управлению финансовыми результатами является оценка эффективности управления.

Предлагаемая организационно-экономическая модель управления финансовыми показателями компании не является фиксированным набором правил. Она должна быть достаточно гибкой, чтобы адаптироваться к изменениям в бизнес-среде, а также к новым требованиям, возникающим в результате эволюции социального и экономического производства, влияния конкурентных рыночных сил и других соответствующих факторов. Следовательно, организационная и экономическая структура финансового менеджмента должна постоянно совершенствоваться во всех аспектах и деталях.

Основная цель совершенствования организационных и экономических структур для управления финансовыми показателями корпораций состоит в том, чтобы способствовать значительным преобразованиям в их развитии, в конечном счете оптимизируя ценность их результатов.

По сути, предлагаемый подход к управлению корпоративными финансами можно рассматривать как сложную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет определенные функции. Эти элементы взаимодействуют для достижения общей цели: достижения оптимального уровня прибыльности как в количественном, так и в качественном отношении.

Этот механизм должен быть органично интегрирован в более широкую систему организационного и экономического управления, выступая в качестве важнейшего компонента стратегического планирования и контроля затрат. Он облегчает согласование процесса управления прибыльностью с другими системами, способствуя более активному вовлечению сотрудников в процесс принятия стратегических решений.

Создание системы управления финансовыми показателями с уделением особого внимания качеству как стратегическому активу может способствовать достижению важнейших целей. Эти цели включают в себя увеличение доходов как в количественном, так и в качественном отношении, оптимизацию операционной эффективности и поддержание устойчивой конкурентоспособности в долгосрочной перспективе.

Список литературы / References

1. Афоничкин А.И., Андрющенко И.В. Управление финансами корпораций // Финансы и кредит. – 2005. – № 36 (204). – С. 34-36.
2. Афоничкин А.И., Журова Л.И., Михаленко Д.Г. Основы финансового менеджмента. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2011. – С. 97.
3. Блинова Е.А. Инвестиционный менеджмент в реальном секторе экономики. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – С. 140.
4. Герасимов Б.Н. О моделировании технологии совершенствования корпоративного управления компанией // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2007. – №2. – С. 149-155.
5. Герасимов Б.Н., Герасимов К.Б. Производственный менеджмент: теория, методология, практика. – Самара: Изд-во МИР, 2014. – С. 175.

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Никифоров А.А.

*Александр Анатольевич Никифоров — студент магистратуры,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород*

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты финансового менеджмента в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется определению финансового менеджмента и его значению для эффективного управления ресурсами. Анализируются основные инструменты финансового менеджмента, включая бюджетирование и планирование, а также их роль в оптимизации расходов и повышения финансовой устойчивости. Статья также освещает изменения в законодательстве, оказывающие влияние на финансовую автономию образовательных учреждений, что способствует улучшению их финансовой ответственности. Подчеркивается необходимость внедрения современных подходов в финансовом управлении для достижения высококачественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей общества.

Ключевые слова: финансовый менеджмент, образовательные учреждения, бюджетирование, финансовое планирование, оптимизация расходов

FINANCIAL MANAGEMENT IN EDUCATION

Nikiforov A.A.

*Nikiforov Aleksander Anatolievich — is a graduate student,
YAROSLAV-THE-WISE STATE UNIVERSITY,
VELIKY NOVGOROD*

Abstract: the article discusses the key aspects of financial management in educational institutions. Special attention is paid to the definition of financial management and its importance for effective resource management. The main financial management tools, including budgeting and planning, as well as their role in optimizing costs and increasing financial stability are analyzed. The article also highlights changes in legislation that have an impact on the financial autonomy of educational institutions, which contributes to improving their financial responsibility. The need to introduce modern approaches in financial management in order to achieve a high-quality educational process and meet the needs of society is emphasized.

Keywords: *financial management, educational institutions, budgeting, financial planning, cost optimization.*

В контексте модернизации российской системы образования образовательные учреждения все чаще осознают важность получения большей финансовой самостоятельности и привлечения инвестиций из различных источников финансирования. Для удовлетворения этой потребности 8 мая 2010 года был принят Федеральный закон № 83-ФЗ, направленный на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг путем внесения изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Этот закон, широко известный как Закон № 83, направлен на улучшение правового статуса государственных и муниципальных учреждений.

Целью Закона № 83-ФЗ является создание рамок, способствующих созданию условий и стимулов, направленных на сокращение операционных расходов бюджетных организаций, и одновременно стимулирующих их к активному поиску дополнительного финансирования из внебюджетных источников. Это законодательство также служит повышению автономии этих организаций и усиливает их подотчетность за результаты своей деятельности.

Чтобы ориентироваться в рыночных условиях, руководители образовательных учреждений должны глубже понимать методы управления финансами. Они должны научиться оптимизировать использование имеющихся ресурсов. Внедрение новых механизмов финансового управления призвано изменить подход всех заинтересованных сторон в системе образования к приобретению и использованию ресурсов. Ожидается, что этот переход к более открытому и основанному на сотрудничестве подходу будет способствовать созданию системы, более восприимчивой к взаимодействию с гражданами, что в конечном итоге будет способствовать разработке концепции современного, высококачественного образования, соответствующего требованиям и чаяниям общества.

Новое законодательство предоставляет образовательным учреждениям большую свободу действий в решении проблем, с которыми они сталкиваются ежедневно. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации", обычно называемый Законом № 273, устанавливает академическую и финансовую автономию, тем самым повышая степень ответственности перед родителями, учащимися и обществом в целом.

Это позитивное изменение, поскольку оно переносит процесс принятия решений на само учебное заведение. Финансовая поддержка образовательных организаций является неотъемлемой частью системы финансового менеджмента, охватывающей планирование, распределение ресурсов, мониторинг реализации и достижение как краткосрочных, так и долгосрочных целей. В современном мире, где экономические и финансовые вопросы имеют первостепенное значение, руководителям на всех уровнях системы образования важно обладать всесторонним пониманием этих вопросов.

Используя инструменты финансового менеджмента, администраторы и профессионалы в сфере образования тщательно планируют, разрабатывают стратегию и выполняют задачи, разрабатывая комплексные планы действий для достижения своих целей. Они руководствуются различными планами, включая учебную программу, инициативы в области развития и стратегии обеспечения дополнительного финансирования. Каждая из этих инициатив сопряжена с уникальными трудностями, однако все они требуют глубокого понимания принципов управления финансами [1].

Финансовый менеджмент служит важнейшим инструментом для анализа имеющихся ресурсов, разработки стратегических подходов к их использованию и определения путей привлечения дополнительного финансирования для поддержки конкретных направлений деятельности [4].

Финансовый менеджмент — это комплексная система правил и методик, разработанных для руководства процессами принятия финансовых решений. Эти решения принимаются, когда возникает необходимость в обеспечении финансовых ресурсов, что влечет за собой определение того, где можно получить средства [3].

С другой стороны, инвестиционные решения направлены на решение вопросов о том, куда и в каком объеме следует инвестировать капитал. Прежде чем принимать какие-либо финансовые или инвестиционные решения, важно создать надежную правовую базу. Эта структура формирует основу для принятия управленческих решений, устанавливая параметры, которые определяют полномочия, права и обязанности как школьных администраций, так и государственных структур [2].

В нынешних экономических условиях организационные и финансовые обязанности руководителя образовательного учреждения претерпевают процесс совершенствования и адаптации, чтобы эффективно реагировать на вызовы текущего климата. Эти обязанности охватывают широкий спектр действий, связанных с управлением финансами, включая приобретение, распределение и использование ресурсов, в частности финансовых ресурсов [5].

Это предполагает осуществление таких мероприятий, как финансовое прогнозирование, планирование, координация и мониторинг. Выполнение этих управленческих мероприятий повышает самостоятельность образовательной организации в выполнении своих финансовых и экономических обязательств.

Список литературы/References

1. Захарян А.В., Гук А.И. Особенности организации финансов в малом бизнесе // Экономика и предпринимательство. - 2023. - № 7 (156). - С. 721-725.
2. Борозна В.С. Малый бизнес - объективный фактор экономического роста / В.С. Борозна, А.В. Захарян //Актуальные вопросы современной экономики. - 2023. - № 5. - С. 303-306.
3. Надыршина А.Л. Развитие системы финансового менеджмента малых и средних предприятий // Финансовые исследования. - 2011. - № 1. - С. 110.
4. Лукасевич И.Я. Финансовый менеджмент. - М.: Эксмо, 2010. – С. 352.
5. Фролова В.Б. Управление обеспеченностью финансовых ресурсов организации // Современные научные исследования и инновации. - 2014. - № 8-2 (40). - С. 90-93.

ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ **Рыбаков В.С.**

*Рыбаков Всеволод Сергеевич - студент магистратуры,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: экономика сельского хозяйства России – это один из ключевых секторов национальной экономики РФ, обеспечивающий продовольственную безопасность страны и формирующий основу для экспортного потенциала, особенно в современном экономическом пространстве. В данной статье рассматриваются основные проблемы развития сельского хозяйства, такие как доступ к финансированию, развитие инфраструктуры и внедрение инноваций. Также освещается динамика производства, роль государственного регулирования и влияние климатических изменений на аграрную сферу.

Ключевые слова: сельское хозяйство, экономика, Россия, продовольственная безопасность, аграрный сектор.

AGRICULTURAL ECONOMICS IN RUSSIA

Rybakov V.S.

*Rybakov Vsevolod Sergeevich - student Master's
DEGREES OF ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
ST. PETERSBURG*

Abstract: *the Russian agricultural economy is one of the key sectors of the national economy of the Russian Federation, ensuring food security of the country and forming the basis for export potential, especially in the modern economic space. This article examines the main problems of agricultural development, such as access to financing, infrastructure development and the introduction of innovations. It also covers the dynamics of production, the role of government regulation and the impact of climate change on the agricultural sector.*

Keywords: *agriculture, economy, Russia, food security, agricultural sector.*

Российский аграрный сектор является важной составляющей национальной экономики. Сельское хозяйство не только удовлетворяет внутренний спрос на продовольствие, но и активно участвует в мировом экспорте сельскохозяйственной продукции. Однако, несмотря на достижения последних лет, развитию отрасли препятствуют проблемы, связанные с финансированием, модернизацией и сложностями правового регулирования.

Общий объем производства сельхозпродукции в России стабильно растет, особенно в таких сегментах, как производство зерновых, подсолнечного масла и рыбы. Однако этот рост не всегда сопровождается улучшением экономической эффективности. Одним из серьезных вызовов является необходимость обновления сельскохозяйственной техники. Значительная часть оборудования устарела, что снижает производительность и увеличивает расходы фермеров. Государственные программы, такие как субсидии на технику, в значительной мере улучшают ситуацию, но остаются точечными и недостаточно системными.

Проблема финансирования также играет большую роль. Многие фермеры сталкиваются с высокими кредитными ставками и административными барьерами. Государственная поддержка в форме льготных кредитов и грантов способна смягчить эту ситуацию, однако доступ к ней зачастую ограничен для небольших хозяйств.

Список литературы / Refrences

1. *Аникеев Ю.П. Экономика аграрного сектора России: Теория и практика / Ю.П. Аникеев. – М.: Экономика, 2016. – 345 с.*
2. *Васильев Н.В. Основы сельскохозяйственной экономики / Н. В. Васильев. – СПб.: Питер, 2018. – 412 с.*
3. *Громыко В.В. Инновации в аграрной сфере: Экономический анализ / В.В. Громыко. – М.: Академический проект, 2020. – 298 с.*
4. *Медведев А.П. Аграрный сектор России: Проблемы и перспективы / А.П. Медведев. – Новосибирск: Наука, 2017. – 254 с.*
5. *Иванов Е.В. Государственная поддержка сельского хозяйства: Финансовый аспект / Е.В. Иванов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 376 с.*

МОНОПОЛИЯ КАК ЯВЛЕНИЕ В ЭКОНОМИКЕ СТРАН

Рыбаков В.С.

*Рыбаков Всеволод Сергеевич - студент магистратуры,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: монополия представляет собой экономическое явление, при котором на рынке единственным производителем или поставщиком товаров и услуг выступает одна компания. Это явление рассматривается как специфический формат рыночной структуры с возможностью влияния на цены, объем и качество товаров. В статье анализируется природа монополий, их влияние на экономику стран, а также меры их регулирования. Рассматриваются примеры из истории и современности с целью показать, как страны справляются с проблемами монополизма и адаптируют свои рынки.

Ключевые слова: монополия, рынок, экономика, регулирование, рыночная структура.

MONOPOLY AS A PHENOMENON IN THE ECONOMY OF COUNTRIES

Rybakov V.S.

*Rybakov Vsevolod Sergeevich - student Master's
DEGREES OF ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
ST. PETERSBURG*

Abstract: monopoly is an economic phenomenon in which one company acts as the sole producer or supplier of goods and services on the market. This phenomenon is considered as a specific format of the market structure with the ability to influence prices, volume and quality of goods. The article analyzes the nature of monopolies, their impact on the economy of countries, as well as measures to regulate them. Examples from history and modern times are considered in order to show how countries cope with the problems of monopoly and adapt their markets.

Keywords: monopoly, market, economy, regulation, market structure.

Монополия на рынке – это явление, при котором доминирует один производитель или поставщик, полностью контролирующий определённые сегменты товаров и услуг. В экономике подобная структура уникальна тем, что компания получает возможность устанавливать правила игры на рынке: от ценообразования до выстраивания барьеров для конкурентов. Монополия может быть, как искусственной (возникающей вследствие действий самой компании), так и естественной, связанной, например, с отсутствием альтернатив.

Возникновение монополий обусловлено рядом факторов. Во-первых, это высокие стартовые затраты для выхода на рынок. Например, в энергетическом секторе или телекоммуникациях создание инфраструктуры требует значительных инвестиций. Во-вторых, государственные лицензии, эксклюзивные права или патенты могут создавать монопольные условия для отдельных компаний. В-третьих, рыночная стратегия компаний может включать скупку конкурентов или демпинг цен, что постепенно приводит к вытеснению других игроков.

С одной стороны, монополии могут повышать темпы технологического развития в отдельных отраслевых сегментах. Так, наличие ресурса для масштабных инвестиций в исследования делает этих игроков локомотивами научно-технического прогресса. С

другой стороны, монополии создают риск повышения цен, снижения качества продукции из-за отсутствия конкуренции и негативного влияния на потребителей.

Список литературы / Refrences

1. *Кэмпбелл Р. Макконнелл. Экономикс. Принципы, проблемы и политика: в 2-х т. Т. 1. / Р. Макконнелл, С. Брю. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 847 с.*
2. *Галкин П.И. Рынок и конкуренция: основы экономической теории / П.И. Галкин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 316 с.*
3. *Кейнс Д. Общая теория занятости, процента и денег / Д. Кейнс. – М.: Московский университет, 2019. – 456 с.*
4. *Корнейчук С.М. Антимонопольная политика и конкуренция в рыночной экономике / С.М. Корнейчук. – СПб.: Научная книга, 2020. – 389 с.*
5. *Аникин А.В. История экономических учений / А.В. Аникин, Л.Е. Кривенко. – М.: Холдинг, 2015. – 504 с.*

ОЛИГОПОЛИЯ КАК ЧАСТЬ ЭКОНОМИКИ РФ **Рыбаков В.С.**

*Рыбаков Всеволод Сергеевич - студент магистратуры,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: олигополия представляет собой рыночную структуру, в которой несколько крупных игроков доминируют в контроле над отраслью и установлении ключевых параметров, таких как цены и объемы выпуска. В экономике России олигополия занимает значительное место в стратегически важных отраслях, таких как энергетика, транспорт и банковский сектор. Настоящая статья исследует особенности олигополистических рынков в РФ, их влияние на экономическое развитие, инновации и конкуренцию, а также законодательные механизмы, направленные на их регулирование.

Ключевые слова: олигополия, рыночная структура, экономика России, конкуренция, регулирование.

OLIGOPOLY AS A PART OF THE RUSSIAN FEDERATION'S ECONOMY **Rybakov V.S.**

*Rybakov Vsevolod Sergeevich - student Master's
DEGREES OF ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
ST. PETERSBURG*

Abstract: an oligopoly is a market structure in which a few large players dominate the control of an industry and the establishment of key parameters such as prices and output volumes. In the Russian economy, oligopoly occupies a significant place in strategically important industries such as energy, transport and banking. This article examines the characteristics of oligopolistic markets in the Russian Federation, their impact on economic development, innovation and competition, as well as legislative mechanisms aimed at regulating them.

Keywords: oligopoly, market structure, Russian economy, competition, regulation.

Олигополия – это рыночная структура, где несколько доминирующих компаний участвуют в экономической деятельности, конкурируя друг с другом, но при этом зачастую координируя свою политику. В экономике России данный тип рыночной структуры распространен в ключевых секторах, таких как нефтегазовая отрасль, металлургия и банковский сектор. Примером может служить нефтегазовые гиганты "Газпром", "Роснефть" и "Лукойл", которые контролируют основной объем добычи и экспорта углеводородов.

В России олигопольные рынки имеют ряд специфических черт. Во-первых, они часто формируются в естественных монополиях или стратегически важных секторах, где вход новых игроков затруднен. Во-вторых, олигополии в РФ тесно связаны с поддержкой государства, которое наделяет ведущие компании особыми полномочиями и доступом к ресурсам.

Антимонопольное регулирование олигополий в России активно осуществляется Федеральной антимонопольной службой (ФАС). Важные законодательные меры, такие как контроль за картельными соглашениями и мониторинг ценовой политики, помогают государству сдерживать нежелательные последствия рыночной концентрации. Однако любые вмешательства должны быть точечными, чтобы не дестабилизировать работу крупнейших компаний, от которых зависит экономика страны.

Список литературы / References

1. *Кэмпбелл Р.* Макконнелл. Экономикс. Принципы, проблемы и политика: в 2-х т. Т. 1. / Р. Макконнелл, С. Брю. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 847 с.
2. *Галкин П.И.* Рынок и конкуренция: основы экономической теории / П. И. Галкин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 316 с.
3. *Кейнс Д.* Общая теория занятости, процента и денег / Д. Кейнс. – М.: Московский университет, 2019. – 456 с.
4. *Корнейчук С.М.* Антимонопольная политика и конкуренция в рыночной экономике / С.М. Корнейчук. – СПб.: Научная книга, 2020. – 389 с.
5. *Аникин А.В.* История экономических учений / А.В. Аникин, Л.Е. Кривенко. – М.: Холдинг, 2015. – 504 с.

НАЦИОНАЛЬНОЕ БОГАТСТВО: ФАКТОРЫ РОСТА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Рыбаков В.С.

*Рыбаков Всеволод Сергеевич - студент магистратуры,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: национальное богатство является важнейшим показателем состояния экономики страны и отражает совокупность всех материальных, природных, финансовых и интеллектуальных ресурсов. В статье рассматриваются ключевые факторы, способствующие увеличению национального богатства, и особенности его распределения среди различных социальных групп. Отдельное внимание уделяется взаимосвязи между экономическим ростом, эффективным использованием ресурсов и социальным неравенством, что помогает выработать стратегии устойчивого развития.

Ключевые слова: национальное богатство, экономический рост, ресурсы, распределение, устойчивое развитие.

NATIONAL WEALTH: FACTORS OF GROWTH AND DISTRIBUTION

Rybakov V.S.

*Rybakov Vsevolod Sergeevich - student Master's
DEGREES OF ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
ST. PETERSBURG*

Abstract: national wealth is the most important indicator of the state of the country's economy and reflects the totality of all material, natural, financial and intellectual resources. The article examines the key factors contributing to the increase in national wealth and the features of its distribution among various social groups. Particular attention is paid to the relationship between economic growth, efficient use of resources and social inequality, which helps to develop sustainable development strategies.

Keywords: national wealth, economic growth, resources, distribution, sustainable development.

Основными движущими силами увеличения национального богатства являются:

1. Инновации

Современные технологии стимулируют увеличение производительности труда и создают новые возможности для экономической активности. Например, цифровизация и инвестиции в высокотехнологичные отрасли ускоряют рост добавленной стоимости.

2. Эффективное использование природных ресурсов

Национальные богатства многих стран включают в себя запасы полезных ископаемых, земельные и водные ресурсы. Однако, без грамотного управления, даже богатые природные ресурсы могут стать причиной стагнации экономики, как это демонстрирует эффект "ресурсного проклятия".

3. Капитализация человеческого потенциала

Уровень образования и квалификация рабочей силы являются ключевыми факторами повышения эффективности труда. Социальные инвестиции в здравоохранение и профессиональное обучение способствуют долгосрочному увеличению национального богатства.

4. Формирование инфраструктуры

Развитие транспортных, энергетических и коммуникационных систем увеличивает производственную мощь экономики и ускоряет обмен товарами и услугами.

5. Макроэкономическая стабильность. Снижение инфляции, налоговые реформы и инвестиции в развитие бизнеса играют значительную роль в увеличении совокупного богатства общества.

Список литературы / References

1. *Бланкарт Ч.* Экономическая теория общественного сектора / Ч. Бланкарт. – М.: ЮНИТИ, 2019. – 645 с.
2. *Корнейчук С.М.* Природные ресурсы и устойчивое развитие / С.М. Корнейчук. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.
3. *Галицкий В.А.* Экономика труда и человеческого капитала / В.А. Галицкий. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 396 с.
4. *Бауло И.В.* Социальное неравенство и распределение доходов / И.В. Бауло. – Казань: Казанский университет, 2020. – 329 с.

5. Кэмпбелл Р. Макконнелл. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2-х т. Т. 1. / Р. Макконнелл, С. Брю. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 842 с.

ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ВВП РОССИИ

Рыбаков В.С.

*Рыбаков Всеволод Сергеевич - студент магистратуры,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: валовой внутренний продукт (ВВП) отражает совокупную стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике за определенный период. ВВП России как одного из крупнейших игроков на мировом энергетическом рынке подвержен как внутренним, так и внешним влияниям. Динамика изменения ВВП напрямую связана с такими факторами, как цены на нефть, политические решения, курс национальной валюты и инвестиционная активность. Изучение причин и условий, влияющих на ВВП, позволяет прогнозировать темпы роста и разрабатывать эффективные меры экономической политики.

Ключевые слова: ВВП, экономика России, факторы изменения, сырьевая экономика, мировая конъюнктура.

REASONS FOR CHANGES IN RUSSIA'S GDP

Rybakov V.S.

*Rybakov Vsevolod Sergeevich - student Master's
DEGREES OF ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
ST. PETERSBURG*

Abstract: gross domestic product (GDP) reflects the total value of all goods and services produced in the economy over a certain period. Russia's GDP, as one of the largest players in the global energy market, is subject to both internal and external influences. The dynamics of GDP changes are directly related to factors such as oil prices, political decisions, the national currency exchange rate, and investment activity. Studying the causes and conditions affecting GDP allows us to forecast growth rates and develop effective economic policy measures.

Keywords: GDP, Russian economy, factors of change, raw materials economy, global situation.

Россия остается одной из ключевых стран-экспортеров нефти и газа, а сырьевой сектор обеспечивает значительную часть доходов бюджета. Поэтому резкие колебания цен на нефть на мировом рынке оказывают прямое влияние на ВВП:

- Рост цен на энергоносители приводит к увеличению экспортных доходов, что положительно сказывается на ВВП.

- Снижение цен вызывает дефицит бюджета, падение курса рубля и снижает экономическую активность.

Недостаточная диверсификация экономики также оказывает влияние на рост ВВП. Высокая доля сырьевых отраслей в структуре ВВП делает экономику России уязвимой к внешним шокам. Недостаток развитости высокотехнологичных производств и слабая динамика экспорта несырьевых товаров ограничивают потенциал увеличения ВВП.

Роль Центрального банка в стабилизации экономики и контроле за инфляцией значительна. В последние годы регулятор проводил жесткую монетарную политику, что привело к стабилизации курса рубля, но также ограничило доступ к дешевым кредитным ресурсам для бизнеса, что замедлило рост ВВП.

Снижение реальных доходов населения и покупательной способности негативно отразилось на развитии внутреннего потребления, что составляет значительную часть ВВП. Несмотря на это, меры государства по поддержке социально слабых слоев населения уменьшают негативный эффект. Изменение ВВП России обусловлено множественными факторами: структурой экономики, внешними шоками и внутренними реформами. На фоне глобальных вызовов России необходимо разработать стратегию диверсификации экономики, снижать зависимость от экспорта сырьевых ресурсов и усиливать инвестиции в инновационные отрасли.

Список литературы / Refrences

1. *Бланкарт Ч.* Экономическая теория общественного сектора / Ч. Бланкарт. – М.: ЮНИТИ, 2019. – 645 с.
2. *Корнейчук С.М.* Природные ресурсы и устойчивое развитие / С.М. Корнейчук. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.
3. *Галицкий В.А.* Экономика труда и человеческого капитала / В.А. Галицкий. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 396 с.
4. *Бауло И.В.* Социальное неравенство и распределение доходов / И.В. Бауло. – Казань: Казанский университет, 2020. – 329 с.
5. *Кэмпбелл Р.* Макконнелл. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2-х т. Т. 1. / Р. Макконнелл, С. Брю. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 842 с.

ЭКОНОМИКА ТРУДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА **Рыбаков В.С.**

*Рыбаков Всеволод Сергеевич - студент магистратуры,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: экономика труда и человеческого капитала представляет собой ключевую область исследования, которая связана с оптимизацией использования человеческих ресурсов для повышения эффективности производства и экономического роста. В статье рассматриваются концепции формирования человеческого капитала, его влияние на производительность труда и роль в развитии современного общества. На основе анализа ключевых теоретических подходов и практических данных выявлены основные тенденции в развитии человеческого капитала в XXI веке.

Ключевые слова: экономика труда, человеческий капитал, производительность, образование, инвестиции.

ECONOMICS OF LABOR AND HUMAN CAPITAL **Rybakov V.S.**

*Rybakov Vsevolod Sergeevich - student Master's
DEGREES OF ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
ST. PETERSBURG*

Abstract: *the economics of labor and human capital is a key area of research that is concerned with optimizing the use of human resources to improve production efficiency and economic growth. The article examines the concepts of human capital formation, its impact on labor productivity, and its role in the development of modern society. Based on the analysis of key theoretical approaches and practical data, the main trends in the development of human capital in the 21st century are identified.*

Keywords: *labor economics, human capital, productivity, education, investment.*

Современные экономики неразрывно связаны с понятием человеческого капитала, который оказывает прямое влияние на их развитие. Человеческий капитал формируется посредством образования, профессионального опыта и накопленных знаний, которые позволяют рабочей силе эффективно функционировать в условиях глобальной конкуренции.

Экономика труда — это отрасль экономической науки, изучающая рынок труда, отношения между работниками и работодателями, а также факторы, влияющие на эффективность труда. Основная цель экономики труда заключается в максимальном использовании ресурсного потенциала рабочей силы для достижения экономической стабильности. В то же время человеческий капитал выступает важным элементом, определяющим уровень и качество труда.

В условиях глобальной экономики ценность человеческого капитала возрастает. Использование современных технологий, цифровизация и автоматизация требуют постоянного повышения квалификации работников. Компании, способные инвестировать в обучение и развитие персонала, добиваются наивысших результатов, что влияет на конкурентоспособность страны в целом.

Одним из главных факторов повышения человеческого капитала являются инвестиции в образование. Практические исследования показывают, что увеличение финансирования системы образования напрямую коррелирует с ростом ВВП. Образованные работники демонстрируют высокую производительность, способствуют внедрению инноваций и сокращают издержки на производстве.

В условиях глобальной экономики ценность человеческого капитала возрастает. Использование современных технологий, цифровизация и автоматизация требуют постоянного повышения квалификации работников. Компании, способные инвестировать в обучение и развитие персонала, добиваются наивысших результатов, что влияет на конкурентоспособность страны в целом.

Список литературы / Refrences

1. *Бланкарт Ч.* Экономическая теория общественного сектора / Ч. Бланкарт. – М.: ЮНИТИ, 2019. – 645 с.
2. *Корнейчук С.М.* Природные ресурсы и устойчивое развитие / С.М. Корнейчук. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.
3. *Галицкий В.А.* Экономика труда и человеческого капитала / В.А. Галицкий. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 396 с.
4. *Бауло И.В.* Социальное неравенство и распределение доходов / И.В. Бауло. – Казань: Казанский университет, 2020. – 329 с.
5. *Кэмпбелл Р.* Макконнелл. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2-х т. Т. 1. / Р. Макконнелл, С. Брю. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 842 с.

SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN EARLY CONFUCIANISM AND HO CHI MINH'S THOUGHTS ON THE GOVERNOR'S MORALITY

Nguyen T.L.

*Nguyen Thi Lan - PhD in Philosophy, Lecturer
FACULTY OF PHILOSOPHY,
VNU UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,
HANOI, VIETNAM*

Abstract: *in any era, to build and develop a regime, it is important to have a method of training and using the governors. Confucius believed that governance is made not by violence but by morality of the governors, and the building of good morality is important. Like Confucian scholars, Ho Chi Minh believed that morality plays a fundamental role in building an ideal person. Morality is the root of people especially who are revolutionaries and cadres. In this paper, the author presents the views of early Confucian scholars on the morality of the governors and Ho Chi Minh's thoughts on the morality of cadres. The article also points out the influence of Confucian influence on Ho Chi Minh's thoughts, and the qualitative difference between Ho Chi Minh's thoughts on the morality of cadres and early Confucianism on the morality of the governors.*

Keywords: *Confucianism, Ho Chi Minh, morality, governors, cadres.*

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ РАННИМ КОНФУЦИАНСТВОМ И МЫСЛЯМИ ХО ШИ МИНА О ПРАВСТВЕННОСТИ ГУБЕРНАТОРА

Нгуен Т.Л.

*Нгуен Тхи Лан – кандидат философских наук, преподаватель,
Философский факультет,
Университет социальных и гуманитарных наук ВНУ, Вьетнам
г. Ханой, Вьетнам*

Аннотация: *в любую эпоху, чтобы построить и развить режим, важно иметь метод обучения и использования правителей. Конфуций считал, что управление осуществляется не насилием, а моралью правителей, и создание хорошей морали важно. Как и конфуцианские ученые, Хо Ши Мин считал, что мораль играет основополагающую роль в построении идеального человека. Мораль является корнем людей, особенно революционеров и кадров. В этой статье автор представляет взгляды ранних конфуцианских ученых на мораль правителей и мысли Хо Ши Мина о морали кадров. В статье также указывается на влияние конфуцианского влияния на мысли Хо Ши Мина и качественное различие между мыслями Хо Ши Мина о морали кадров и ранним конфуцианством о морали правителей.*

Ключевые слова: *конфуцианство, Хо Ши Мин, мораль, правители, кадры.*

*This research is funded by VNU University of Social Sciences & Humanities, Hanoi, Vietnam. Code research CS.2024.33

DOI 10.24411/2312-8089-2024-11204

Introduction

Confucianism is a political, ethical, educational, and social management doctrine that was born and held a dominant position in the superstructure of Chinese feudalism for thousands of years. One of the reasons for the success of Confucianism is that this doctrine focuses on educating and training noblemen and officials who serve the king and help the country on both his virtue and wisdom. This doctrine is considered an ideology that has had a profound and long-lasting influence on Vietnamese society. Not only did it contribute greatly to the state organization, the maintenance of social order, economic development, and literature production during the monarchical dynasties, but also gradually shaped the customs, activities, morality, and interpersonal relationships in Vietnamese society over ages.

The concept of an ideal society in early Confucianism is a stable society with hierarchical order, where people have a relatively adequate material life and are able to access education. To build that ideal society, early Confucian scholars believed that it was necessary to build an ideal model, a pioneer who is a nobleman, with noble moral qualities and knowledge, whose ability to cultivate himself, to manage the family, to govern the country, and to bring peace to the world. In Ho Chi Minh's thoughts, "Socialism is when people have adequate to eat, to wear; people are becoming happier and happier. Everyone has opportunities to go to school, take medicine when sick, and retire when old." In that society, "everyone has morality and volunteers to do the job. Production is abundant. Therefore, everyone has what they need." The most important thing is in that society, the working people are truly the owners and truly have freedom. Although Ho Chi Minh and early Confucianism had the same desire for an ideal society, Confucian scholars wanted to bring back the good society of the past in the Yao and Shun period where a hierarchical social order was maintained, whilst Ho Chi Minh, based on Marxism, dedicated his lifetime making a better society which is "increasingly progressive, materially increasing, and spiritually improving".

Early Confucian scholars emphasized the role of morality in state governance. They believed that governors who want to rule and lead the people must firstly have morality. In Confucius's view, educating people by morality is better than governing people by punishment: "When government orders are used to guide the people, and punishment is used to maintain order, people can avoid crime but would not be ashamed. When morality is used to guide, and ritual is used to maintain order, people would be ashamed and move towards the goodness" [1, p. 215]. Later, Mencius even emphasized the role of morality of the governors in governing and educating the people: "There are three things in the world that people respect: title, age, and morality. All are equal. In the court, nothing is more precious than title; in the village, nothing is more precious than age; in terms of educating the people, nothing is more precious than morality". Mencius also believed that morality is more powerful than violence. Morality is the lasting root of political regime, because morality conquers people's hearts while violence only makes people afraid and unconvinced: "When force is used to conquer, people are not convinced; they only submit because they do not have strength (to resist). When virtue is used to conquer, people are truly happy, and fully convinced, like the seventy students who believed in Confucius"².

Ho Chi Minh also put emphasis on the moral role of the cadres, especially the morality and moral cultivation. He believed that, to build socialism the cadres must have good morality: "Just as a river must have a source for water, without a source the river will dry up. A tree must have its roots, without the roots the tree will wither. A revolutionary must have morality, without morality, no matter how talented he is, he cannot lead the people. Liberating the nation and liberating humanity is a major task. If one does not have morality and does not have the foundation but is corrupted and evil himself, what can he do?" [2, Volume 5, p. 252-253], "A revolutionary must have revolutionary morality as a foundation, only then can he complete the glorious revolutionary task". Thus, Ho Chi Minh considered morality as the root, playing a fundamental role in building an ideal cadre. Morality is the

root of a person, especially a revolutionary or a cadre. “Having talent without morality is a failure” and “Morality must come before talent” [2, Volume 9, p. 492]. Accordingly, the “morality” of a cadre and a party member is revolutionary morality, which could be shown in political qualities, ideology, morality, lifestyle, and infinite loyalty to the Party, to the country, to the people, to socialism, and their readiness to fight and sacrifice for that noble goal and ideal.

Although both emphasized the role of morality of governors, there were fundamental differences between Ho Chi Minh and the early Confucian scholars. Ho Chi Minh said: “Some people think that old morality and new morality are not different. That is a big mistake. Old morality and new morality are very different. Old morality is like a person with his head upside down on the ground and his feet up in the sky. New morality is like a person with both feet firmly on the ground and his head up in the sky.” He also said, “That morality is not a conservative morality. It is a new morality, a great morality, it is not for personal fame, but for the common interests of the Party, of the nation, of humanity.” For early Confucian scholars, the people were considered the objects of rule, and the purpose of education was also to make the people know etiquette, which helped the governors do their job more easily. Therefore, Confucianism believes that if a governor has morality and cultivates himself, the people will follow. The world will be peaceful and prosperous. The governor who has morality is like the Polaris; he just stays there, and all directions turn to him. In Ho Chi Minh's thought, a cadre has morality, and cultivates his morality to serve the people, serve the country, for the purpose of liberating the working people, bringing them to the position of masters. Thus, although he emphasized the role of morality, Ho Chi Minh does not believe that if only cadres cultivate morality and accumulate virtue, the country will be independent, and the nation will be free and happy. To successfully build socialism, the working people and the whole nation must fight steadfastly and indomitably under the leadership of the Communist Party and the cadres with revolutionary morality. In that fight, the morality of revolutionary cadres plays an important role.

Viewpoint on setting an example

The Confucian scholars of the pre-Qin period all advocated *Virtuous Governance*. The first illustration of *Virtuous Governance* was setting an example. “Using oneself to teach the people, using morality to influence the people” means that the superiors correct themselves to pacify the people, and the inferiors follow. According to Confucius, if the governors know how to do humane and moral things, the world will naturally look up to him and imitate him. He said, “using virtue to do political work is like the Polaris, staying in its place and all the other stars will pay homage to it” [1, p. 214].

According to Confucius, man in power must set an example for the people. They themselves must first be *upright* and honest so that the people will trust them: “If (the ruler) himself is upright, even if he does not give orders, everything will still go smoothly; if he is not upright, even if he gives orders, the people will not follow” [1, p. 502]. According to him, “If one can correct oneself to be upright, governing the people is not difficult, isn't it? If one cannot correct oneself to be upright, how can one correct upright people?” [1, p. 507]. To have a *legitimate* name, one must be *upright* and speech must also be *upright*. Words and actions must be aligned with each other. One must not talk much but do little: “The man is timid in speech, but diligent in action” [1, p. 547], one's attitude must be sincere and respectful; moreover, one must “work diligently and be careful with words” [1, p. 209] and “speak slowly and work diligently” [1, p. 209]. To do so, each person must be honest and keep his word.

Ho Chi Minh also believed that revolutionaries and cadres who want to lead the people must first of all set an example for the people, and that practicing morality is more important than theory: “A living example is worth more than a hundred convincing speeches” [2, Volume 1, p. 263]. He emphasized: “In front of the public, we cannot just write the word “communist” on our foreheads to be admired by them. The public only admire those who have character and morality. If we want to guide the people, we must set an example for

them to follow... To call on people to be economical, we must be economical ourselves first” [2, Volume 1, p. 552]. Therefore, cadres and party members must be exemplary, take the lead in the revolutionary movement, have a clean and healthy lifestyle, be close to the public, be attached to the people, be modest, receptive, have a spirit of solidarity, mutual love and affection. Only then the cadres will be trusted and supported by the people.

Viewpoint on loving the people

In Confucius's political philosophy, the ruler must love the people, save the people's wealth and energy (*tiết dụng nhi ái nhân, sử dân dĩ thời*), make the people populous, rich, educated (*Thù, phú, giáo*), limit wars, not massacre the people, create a stable and peaceful life for the people.

Confucius valued the people and always reminded the rulers to love the people, save the people's wealth and energy, make the people populous, rich, educated, and to pay attention to the core issues of the country such as adequate food, adequate military force, and to be trusted by the people. Mencius further developed that idea by advocating that the people are the most precious, then the country, and the king is the most important (*dân vi quý, xã tắc thứ chi, quân vi khinh*). In the doctrine of Humanity, Mencius required the rulers to make the people have a sufficient material life (*hàng sản*), collect taxes in moderation, regulate land fairly, reduce punishments, limit wars, build “walled houses” and “temples” to educate the people. While Confucius advocated the practice of *Virtuous Governance* by requiring those in power to fulfill five things, which are respect, tolerance, honesty, diligence, and grace (*cung, khoan, tín, mẫn, huệ*) [1, p. 618], Mencius emphasized that men in power must enjoy the joys of the people, care about their worries, remain humble, live frugally, and show grace to their subordinates. Mencius even believed that kings who are immoral, harmful to the people, and harmful to the country must be deposed. Thus, in the political policy of taking Humanity as the core, both Confucius and Mencius were concerned with the responsibility of the ruler to the people, must know how to love the people, care for their material life, and especially pay attention to educating the people. That demonstrated the profound humanistic spirit in the way of governing the country of early Confucian scholars. However, the limitation in the thought of Confucius and his disciples on loving people comes from their class position, loving people, but not bringing about human liberation. In fact, the early Confucian scholars still wanted to maintain a society with class distinction, in which the majority of the working-class were still oppressed and exploited.

In Ho Chi Minh's thought, loving the cadres is expressed in the spirit of serving the people, the country, and the cause of liberating the working people. Revolutionaries are always “upright, without selfish motives, without doing wrong things, and without hiding anything from the Party. Apart from the interests of the Party, there are no personal interests to worry about. When the Party assigns a task, no matter how big or small, they must do their best to do it carefully” [2, Volume 5, p. 252]. Anything that is beneficial to the people must be done with all their might, anything that is limited to the people must be avoided with all their might. In Ho Chi Minh's thought, the morality of cadres have new, more specific, and practical content, which is the boundless love for the Fatherland, for compatriots, the working people, and the boundless loyalty to the cause of liberating the working people. The love of humanity of revolutionaries and cadres in Ho Chi Minh's thought has a more proactive meaning, expressed in the spirit of resolutely fighting against things that are harmful to others and to the people, not only expressed in the love for the people but also in the limitless faith in the strength of the masses, encouraging them to voluntarily stand up to liberate themselves.

Third, moral cultivation

To build an ideal society, early Confucianism believed that there must be a wise king and virtuous ministers. Early Confucian scholars placed moral cultivation first, those in power must be self-aware, self-cultivate morality “from the emperor to the common people, everyone must take self-cultivation as the root”. Those in power must strive to perfect themselves in all aspects, must have proper thoughts and behaviors, they are the ones who

carry the name of morality, of righteousness, all their thoughts and actions have an impact on society. Mencius said: “The nobleman does great deeds to the people without waste, makes the people work hard without resentment, has desires without greed, is relaxed without arrogance, is majestic without being fierce” [1, p. 687]. The nobleman must also always examine himself to prevent possible mistakes, and if they occur, must be determined to correct them, “if there are mistakes, do not be afraid to correct them” [1, p. 203]. A man must always pay attention to correcting and perfecting himself: “When looking, hope to be clear. When listening, hope to be clear. Maintain a gentle expression. Maintain a humble appearance. Say something, hope to be honest. Do something, hope to be respectful. When doubting something, think of asking. When angry, think of trouble. When seeing benefits, think of righteousness” [1, p. 605-606]. A nobleman must know how to adjust his mental state, live leisurely and calmly, without worrying or being sad about personal gains and losses, and live in harmony with others without losing his own personality (a man is in harmony but does not disagree) [1, p. 519].

Ho Chi Minh deeply recognized the role of morality in building a new society in a society with strong oriental characteristics and strong Confucian influence like Vietnam. Right from the early days of the Vietnamese revolution, he emphasized the importance of cultivating morality in communist soldiers: “The key to success or failure is whether the cadres are imbued with revolutionary morality or not” [2, Volume 7, p. 480]. In the process of leading the Vietnamese people in the resistance war to save the country and build socialism, until the end of his life, he always reminded everyone to overcome individualism, cultivate revolutionary morality and he himself set a shining example of cultivating the morality of communist soldiers for our Party and people.

According to Ho Chi Minh, “revolutionary morality does not fall from the sky. It is developed and consolidated through daily struggle and persistent training. Just as jade becomes brighter if it is more polished, or gold becomes purer if it is more refined. There is nothing more glorious and joyful than cultivating revolutionary morality to make a worthy contribution to the cause of building socialism and liberating mankind [2, Volume 5, p. 293]. Therefore, Ho Chi Minh requires “hard training to succeed”. “Goodness and evil are not inborn traits. Most of them are formed through education”. “Perseverance and patience... Unwavering spirit”.

Cultivating revolutionary morality must be based on the spirit of self-awareness and voluntariness, based on the conscience of each person and public opinion. Revolutionary cadres must be aware that revolutionary morality aims to liberate people and are the morality of liberated people. When engaging in revolutionary activities, it is difficult to avoid mistakes and shortcomings. The problem is to try to correct mistakes and shortcomings, and to have the courage to correct them when seeing shortcomings [2, Volume 5, p. 252]. The moral cultivation of revolutionary cadres must be linked to practice, persistently, at all times, in all places, and in all circumstances. Only then can we distinguish the moral cultivation of communists from that of Confucian scholars. He wrote: “Communist ideology and individual ideology are like rice and weeds. Rice must be fertilized to grow well. Weeds grow wildly without care. Communist ideology must be trained hard to be achieved. Individual ideology is like weeds, growing and developing very easily” [2, Volume 5, p. 488]. Therefore, cadres must constantly study, cultivate revolutionary morality, improve their scientific and technical competency level, correctly perceive the inevitable laws of historical development, the future of the Fatherland and the tasks of the individual, not be afraid of hardships and sacrifices, uphold the revolutionary spirit, be determined to realize the ideals of independence, freedom and socialism, complete any tasks, overcome any difficulties, defeat any enemies. Cadres must strive to preserve *revolutionary morality, uphold the spirit of thrift, integrity, impartiality, fight against corruption and waste, live a clean, modest and simple life. “Do not covet position, do not covet money. Do not covet pleasure. Do not covet people who flatter you. Therefore, be open and upright, never commit adultery”* [2, Volume 5, p. 252].

Conclusion

In the concept of early Confucian scholars, to build an ideal society, ideal persons must be built, that is, gentlemen with moral qualities such as *Humanity, Righteousness, Propriety, and Wisdom*. In the process of training and using people in power, early Confucianism required people in power to cultivate themselves, to constantly study, to be upright, exemplary, to love and care for the lives of the people, to help the people, “to do things ahead the people, to work hard to help the people” (*Tiên chí, lão làng*) without ever getting tired (*Vô quyên*) [1, p. 496]. Confucius and the founders of early Confucianism took the ideal model of the ancestors, they always praised Nghieu, Thuan, and admired Zhou Gong, considering them models for everyone to follow. But those were too ideal models, difficult for anyone to reach and not suitable for the social reality of the present time.

In Ho Chi Minh's view, “to build socialism, first of all, we need socialist people” [2, Volume 10, p. 310]. The ideal model that Ho Chi Minh wanted to build was a model of people who were both *virtuous* and *talented* (vừa *hồng* vừa *chuyên*). Ho Chi Minh built a model of people who were both *virtuous* and *talented* on the basis of social reality, starting from the specific tasks of the revolution, in accordance with the historical necessity of humanity on the path of building socialism. These were people who were conscious of being masters of the state, had the spirit of socialist collectivism and the ideology of “*one for all and all for one*” [2, Volume 10, p. 311], were honest, upright, modest, close to the masses, had the spirit of “worrying before the world, being happy after the world”, had the spirit of self-discipline and strict organizational awareness, setting an example of “*diligence, thrift, integrity*” (*cần kiệm liêm chính*), “*impartiality (chí công vô tư)*” [2, Volume 10, p. 309].

Список литературы / References

1. *Zhu Xian*. The Four Books Collection, translated and annotated by Nguyen Duc Lan. Hanoi: Culture - Information Publishing House, 1998.
2. *Ho Chi Minh*. Complete Collection. Hanoi: National Political Publishing House, 2004.

БАТИМЕТРИЧЕСКИЕ ЛАЗЕРНЫЕ СКАНЕРЫ

Рыльский И.А.¹, Вербовский В.В.², Груздев Р.В.³, Парамонов Д.А.⁴

¹Рыльский Илья Аркадьевич – кандидат географических наук, старший научный сотрудник,
Региональный центр Мировой системы данных,
Географический факультет

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,

²Вербовский Виталий Викторович – заместитель генерального директора,
ООО «АртГео»,

г. Москва

³Груздев Роман Викторович, кандидат геолого-минералогических наук,
Институт природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН,

г. Чита,

⁴Парамонов Дмитрий Андреевич – кандидат географических наук, заместитель генерального
директора,

ООО «Проектстрой»,

г. Москва

Аннотация: выполнение высокоточного картографирования дна водоемов и сложных прибрежных и пресноводных ландшафтов (таких, как зоны распространения коралловых рифов, скал, приливно-отливные полосы, пойменные и речные комплексы) является нечастой, но крайне важной и трудоемкой задачей. Применяемые для этой цели комплексы эхолокации имеют большое количество ограничений как по глубине работы (невозможна съемка слишком мелких или опасных акваторий), так и по производительности. Точность измерений и их подробность с учетом прочих факторов (качка, ограничения метода) также не является высокой. Современные технологические решения привели к появлению в последние годы нового класса приборов для решения этих задач – батиметрических лазерных сканеров. Указанные приборы имеют специфические характеристики и способы применения, поэтому нуждаются в отдельном рассмотрении. Не являясь абсолютно универсальным прибором, данные системы обладают очень высокой производительностью и возможностью работы не только на значимых глубинах, но и в комплексных средах, в которых суша постоянно перемежается с водой.

Ключевые слова: лазерное сканирование, большие данные, аэрофотосъемка, точки лазерных отражений, ГИС, дистанционное зондирование.

BATHYMETRIC LASER SCANNERS

Rylskiy I.A.¹, Verbovskiy V.V.², Gruzdev R.V.³, Paramonov D.A.⁴

¹Rylskiy Ilya Arkadievitch – PhD in Geography, senior researcher,
WORLD DATA SYSTEM,

GEOGRAPHICAL FACULTY,

MOSCOW STATE UNIVERSITY,

²Verbovskiy Vitaliy Viktorovitch –deputy general director,

ARTGEO,

MOSCOW

³Gruzdev Roman Viktorovitch – PhD in Geology,
INSTITUTE OF NATURAL RESOURCES, ECOLOGY AND CRYOLOGY SO RAN,
CHITA,

⁴Paramonov Dmitriy Andreevitch – PhD in Geography, deputy general director,
OOO PROJECTSTROY,

MOSCOW

Abstract: high-precision mapping of the bottom of water bodies and complex coastal and freshwater landscapes (such as coral reef zones, rocks, tidal flats, floodplain and river systems) is an infrequent, but extremely important and labor-intensive task. The echolocation systems used for this purpose have a large number of limitations both in terms of operating depth (it is impossible to survey too shallow or dangerous water areas) and in terms of productivity. The accuracy of measurements and their detail, taking into account other factors (rocking, limitations of the method), are also not high. Modern technological solutions have led to the emergence in recent years of a new class of devices for solving these problems - bathymetric laser scanners. These devices have specific characteristics and methods of application, so they require separate consideration. Although not an absolutely universal device, these systems have very high productivity and the ability to work not only at significant depths, but also in complex environments in which land constantly alternates with water.

Keywords: laser scanning, big data, aerial photography, laser reflection points, GIS, remote sensing.

УДК 1.6.21.528.88

DOI 10.24411/2312-8089-2024-11205

В настоящее время (октябрь 2024) лазерные решения от компании Riegl представлены значительным набором моделей, предназначенных для мобильного, наземного и воздушного лазерного сканирования. Наиболее универсальным и востребованным сегментом, конечно, является воздушное лазерное сканирование. В этом сегменте батиметрические лазерные сканеры стоят несколько особняком. Формально данные сканеры могут быть использованы (и используются) для съемки не только подводных ландшафтов, но и обычных открытых поверхностей без воды. Однако основной целью применения этих приборов является все же именно подводная съемка. Тем не менее, комплексность – выражающаяся в возможности съемки переходных ландшафтов (вроде полос приливно-отливной осушки, рифовых зон, мелководных внутренних пойм и озер) – является важным фактором, снимающим необходимость выполнения отдельной классической съемки после выполнения батиметрической.

Наиболее специфические приборы из класса воздушных лазерных сканеров – это батиметрические (или гидрографические) лазерные сканеры. Мы включили в него как решения для тяжелой пилотируемой авиации, так и для БПЛА, поскольку основной характеристикой этих лазеров является не столько высота полета и площадь съемки, сколько масса и достигаемая глубина сканируемых водоемов, на которой еще могут быть получены сведения о рельефе дна. Обычно для работы в водных средах используется зеленый лазер (длина волны 532 нанометра), что позволяет добиться максимальной глубины проникновения луча).

Глубина проникновения луча измеряется в единицах секки. 1 секки – глубина, на которой перестает быть визуально различим белый диск диаметром 30 см. Нетрудно предположить, что в разных водоемах эта величина сильно разнится. Так, в пресноводных водоемах летом 1 секки может быть равен 1-1.5 метра, а в океанской воде – доходить до 40 и даже 60 метров.

Все эти лазеры могут быть использованы не только для съемки дна, но и суши, что делает их идеальными решениями при работе в прибрежных водах, где присутствуют большое количество скал, островов, отмелей и прочих схожих объектов.

Название	840G	840GL	840GH	840G-II
Макс. Частота, точек в секунду	200 000	200 000	900 000	900 000
Макс. Частота эффективная *	200 000	200 000	279 000	279 000
Макс. Высота съемки	100	100	1 600	1 600
Макс. Высота съемки на макс. Частоте	75	75	700	700
Глубина на макс. Частоте, секки	1,70	1,70	1,50	1,50

Глубина на мин. Частоте, секки	2,50	2,50	1,50	1,50
Угол охвата, градусов	40	40	40	40
Число строк в секунду, шт	100	100	100	80
Точность дальномера, мм	20	20	25	25
Угол отклонения по тангажу	14	14	+/-20	+/-20
Число сенсоров, шт	1	1	1	1
Дивергенция луча, мрад	1--6	1--6	0.3	0,7-3,0
Класс лазера	3В	3В	3В	3В
Габариты, мм**	363x284x 240	356x284x 240	451x451x 490	495x495 x752
Масса**, кг	15	9,8	70	65
Поддерживаемое число камер	1	1	2	2
Носитель	БПЛА	БПЛА	ПЛА	ПЛА

Все сканеры этого типа используют круговую развертку луча. Это делается для обеспечения постоянного угла встречи лазерного импульса с водной поверхностью и более точного расчета глубины. Рабочая высота съемки для БПЛА систем составляет около 75-100 метров, причем для достижения наилучших результатов не следует подниматься слишком высоко.

При работе на частоте в 200 000 точек в секунду глубина проникновения у VQ840G и VQ840GL составляет 1.7 секки. Если необходимо проникнуть глубже, необходимо повысить мощность одного импульса, что дается ценой очень сильного снижения частоты сканирования. Максимальная глубина в 2.5 секки достигается при снижении частоты съемки до 500 точек в секунду (при этом сам лазер работает на частоте 50 000 точек в секунду, но в ходе пост-обработки производится осреднение полученных сигналов с соответствующим падением частоты).

Ввиду довольно большой массы приборов (15 кг) рекомендованным носителем для VQ840G является специализированный дрон от Riegl – Ricopter. Более совершенная – и более легкая (10 кг) его версия – VQ840GL – может быть установлена на более дешевые дроны сторонних производителей, что позволяет создать большее многообразие летных решений. VQ840GL уже оснащен встроенной цифровой камерой.

Основное назначение данных сканеров – съемка прибрежных мелководных участков, оценка динамики наиболее проблемных участков речных и иных фарватеров, съемка дна водохранилищ для оценки их заполнения наносами, мониторинг динамики развития русел на судоходных реках. **В военной области это может быть поиск мин (донных, якорных, дрейфующих на некоторой глубине), поиск подводных беспилотных аппаратов, промеры глубин перед переходом водных преград и наведением понтонных или временных мостовых переправ, оценка подходов к берегам перед десантированием, мониторинг дна в районе подводных трубопроводных систем (на мелких участках).**



Рис. 1. Внешний вид гидрографических сканеров для БПЛА – VQ840G (вверху) и VQ840 GL (внизу).

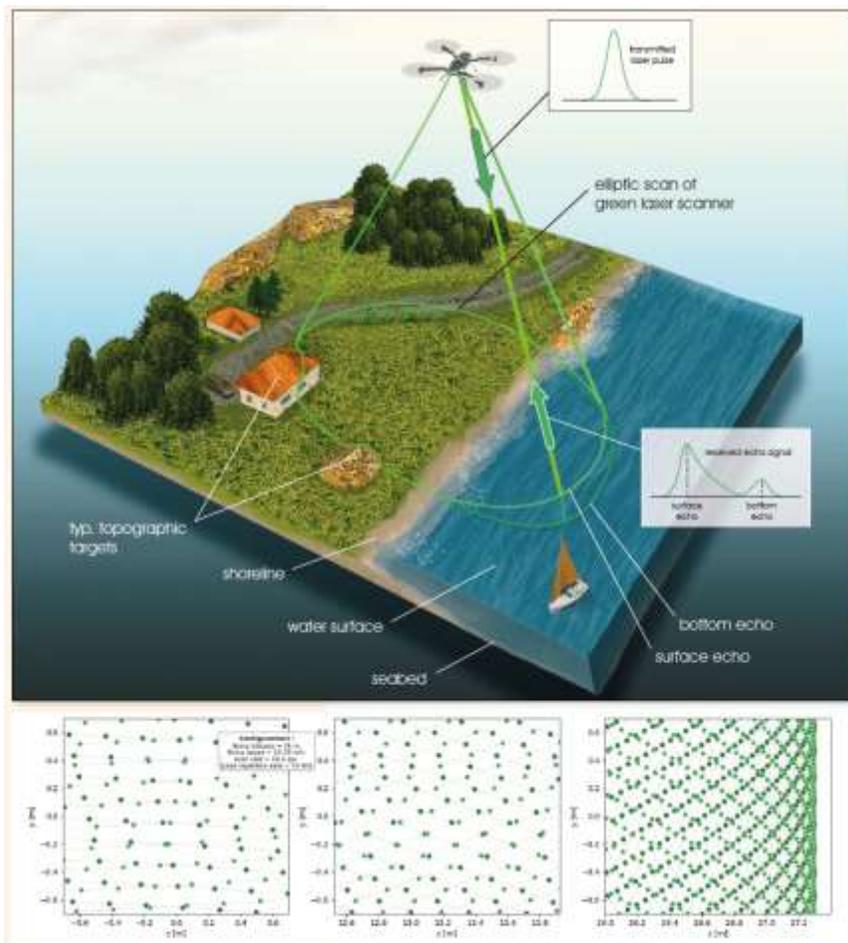


Рис. 2. Распределение точек лазерных отражений при использовании круговой развертки в центре (слева), в промежуточной области (в центре) и с края (справа) полосы съемки

Тяжелые (и наиболее мощные) гидрографические системы представлены моделями VQ880 GH и VQ880Gii. 880GH и 880Gii - сканеры, обладающие круговой схемой сканирования, максимальной частотой в 900 000 точек в секунду – в ближнем ИК и 700 000 – в зеленом канале, и возможностью вести съемку дна на глубинах до 1.5 секки при работе в гидрографическом режиме, возможностью снимать наземные объекты с высоты до 2500 м и водные – до 650 м. В корпусе размещается не один, а два дополнительных сенсора – это могут быть и две среднеформатные камеры, и вариант со среднеформатной камерой + тепловизор.

VQ880Gii, также как и его предшественник, обладает дополнительным встроенным лазером с длиной волны 1064 нм, что предназначено для более точного измерения длины прохождения луча под водой и точного описания формы поверхности волн.

При формально меньшей глубине съемки, эти системы обладают на 1-2 порядка большей производительностью по площади. Основное их назначение – работа на шельфе, гидрографическое картирование прибрежных зон морей и океанов, съемка приливно-отливных зон, крупных водохранилищ, рек. Военное приложение – аналогично вышеупомянутому у 840GL, но с большей производительностью и оперативностью.

Список литературы / References

1. *Груздев Р.В., Рыльский И.А.*, Применение воздушных лидаров в высокоточной гравиразведке (на примере Восточного Забайкалья). Вестник Забайкальского Государственного Университета. Чита, 2022. №2, Т.28, 6-18
2. *Капралов Е.Г., Кошкарёв А.В., Тикунов В.С.* Основы геоинформатики. Учебное пособие для студентов вузов в 2-х книгах. М.: Академия, 2004. С. 480.
3. *Рыльский И.А., Пармонов Д.А., Кожухарь А.Ю.1, Терская А.И.* Создание виртуальной модели района Большой Сочи – Красная Поляна – плато Лаго-наки. Интеркарто, 2023. №29, С. 589-606.
4. *Giuliani, G., Chatenoux B., De Vona A.*: Building an Earth Observation Data Cube: lessons learned from the Swiss Data Cube (SDC) on generating Analysis Ready Data (ARD). Big Earth Data 1-2 (1), 100–117 (2017).
5. *Huang L. et al.* Octsqueeze: Octree-structured entropy model for lidar compression //Proceedings of the IEEE/CVF conference on computer vision and pattern recognition. – 2020. – С. 1313-1323.
6. *Janowski A., Szulwic J., Tysiac P.* Airborne and mobile laser scanning in measurements of sea cliffs on the southern Baltic. 15th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM, 2015. 114-124
7. *Octree homepage*, <https://en.wikipedia.org/wiki/Octree> Last accessed 16 Jan 2020.
8. *Rieger P.* Range ambiguity resolution technique applying pulse-position modulation in time-of-flight scanning lidar applications. Optical engineering, 2014. 53(6), 061614-061614.

ПРАВИЛА И ПРАКТИКА РАССМОТРЕНИЯ СПОРОВ В ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ТРЕТЕЙСКОМ СУДЕ

Бактыбек А.

*Бактыбек кызы Асель - Доктор PhD, Преподаватель,
Кыргызско-китайский факультет,
Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: статья посвящена к особенностям порядка рассмотрения споров в Центральном-Азиатском Международном Третейском Суде (ЦАМТС), который является ключевым институтом альтернативного разрешения споров в регионе. Рассмотрены процедуры подачи исков, участия сторон, представления доказательств, а также возможности ускоренного арбитражного разбирательства. Особое внимание уделено конфиденциальности слушаний, гибкости регламента и независимости арбитров, что позволяет учитывать интересы сторон и повышать доверие к суду. Подчеркивается роль ЦАМТС в упрощении трансграничного сотрудничества, благодаря признанию его решений в более чем 150 странах. Суд активно адаптирует международные стандарты в правовую систему региона, предоставляя надежную платформу для разрешения коммерческих и инвестиционных споров. Анализируются основные вызовы, такие как укрепление доверия к арбитражу и совершенствование законодательства, чтобы удовлетворить потребности участников глобальной экономики.

Ключевые слова: Центральном-Азиатский Международный Третейский Суд (ЦАМТС), порядок рассмотрения споров, международный арбитраж, альтернативное разрешение споров, независимость арбитров.

FEATURES OF THE DISPUTE RESOLUTION PROCEDURE IN THE CENTRAL ASIAN INTERNATIONAL ARBITRATION COURT **Baktybek A.**

*Baktybek kyzy Asel - PhD, Lecturer,
KYRGYZ-CHINESE FACULTY,
KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER ZHUSUP BALASAGYN,
BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN*

Abstract: this article explores the unique features of dispute resolution procedures in the Central Asian International Arbitration Court (CAIAC), a key institution for alternative dispute resolution in the region. It examines the process of filing claims, the involvement of parties, evidence handling, and opportunities for accelerated arbitration proceedings. The analysis highlights the importance of confidentiality in hearings, the adaptability of arbitration rules, and the independence of arbitrators, which collectively enhance trust and ensure fair consideration of the parties' interests. The role of CAIAC in promoting cross-border cooperation is emphasized, with its decisions recognized in more than 150 countries. By incorporating international standards into regional legal practices, CAIAC offers a reliable platform for commercial operations and dispute resolution. Additionally, the article investigates crucial aspects such as building trust in arbitration and advancing legal frameworks to support global economic players.

Keywords: *Central Asian International Arbitration Court (CAIAC), arbitration procedures, international arbitration, alternative dispute resolution, arbitrator independence.*

УДК 347.918

Арбитраж как механизм альтернативного разрешения споров приобрёл значительную популярность в современном мире благодаря его эффективности, гибкости и международной признанности решений. В Центральной Азии создание арбитражных институтов отражает стремление региональных стран адаптироваться к глобальным стандартам правосудия и поддерживать экономический рост, который напрямую зависит от правовой стабильности. Центральное-Азиатский Международный Третейский Суд (ЦАМТС) становится важным инструментом в этом процессе, предлагая современные методы разрешения споров и поддерживая региональные и международные экономические отношения.

В юридической доктрине выделяют четыре подхода к правовой природе арбитражного (третейского) суда: договорный, процессуальный, смешанный и автономный. Договорный подход рассматривает арбитраж как результат соглашения сторон, где арбитражное соглашение становится основой его существования, и судьи действуют на основании воли сторон. Процессуальный подход подчеркивает юрисдикционную природу арбитража, аналогичную деятельности государственных судов, так как арбитраж направлен на разрешение спора и принятие решения. Смешанный подход объединяет элементы договорного и процессуального подходов, указывая на взаимосвязь между ними. Автономный подход признает арбитраж уникальным юридическим институтом, где невозможно четко разделить договорные и процессуальные элементы [3, с. 274-278].

Международный коммерческий арбитраж получил известность в Центральной Азии в советский период благодаря созданию в РСФСР внешнеторговой и морской арбитражных комиссий в Москве. Однако монополия государства на внешнюю торговлю ограничивала возможности предприятий Центральной Азии принимать прямое участие в международных коммерческих арбитражах в качестве сторон [8, с.23].

Развитие арбитражных систем в Центральной Азии основывается на правовых и экономических реалиях, сформировавшихся после распада Советского Союза. Различные подходы к правовой природе арбитража — договорный, процессуальный, смешанный и автономный — находят отражение в законодательстве и практике стран региона [3].

Арбитражные суды в Кыргызстане формируются как часть развивающегося правового ландшафта, направленного на поддержку экономического развития и защиты интересов инвесторов. С момента принятия Закона о третейских судах в 2002 году создан ряд институтов, таких как Международный арбитражный суд, Джалал-Абадский областной арбитражный суд и Центральное-азиатский арбитражный суд. Международный Третейский суд при Торгово-промышленной палате Кыргызской Республики (МТС ТПП) является важным институтом для разрешения споров в стране. Его деятельность основана на национальном законодательстве, включая Закон о третейских судах (2002 г.), Гражданский и Гражданский процессуальный кодексы, которые создают надежную правовую базу для арбитража. Суд предоставляет сторонам возможность защищать свои права через договорное разрешение споров.

Одним из ключевых преимуществ МТС ТПП является его независимость: управление осуществляется Наблюдательным Советом, чьи решения неподвластны внешнему влиянию. Уникальность суда заключается в ускоренном арбитражном разбирательстве, что делает его одним из прогрессивных институтов СНГ. Такая процедура предусматривает единоличного арбитра и краткие сроки рассмотрения споров (от 1 до 3 месяцев), что снижает затраты и повышает оперативность.

С 2004 по 2019 годы суд успешно рассмотрел 1 056 дел из 1 096 заявлений, демонстрируя свою востребованность и эффективность [6]. МТС ТПП играет ключевую роль в развитии международного арбитража, сочетая прозрачность, оперативность и профессионализм. Однако предложенные изменения, допускающие обжалование решений в государственных судах, вызвали дискуссии о независимости арбитража, подрывая его роль как альтернативного механизма разрешения споров. Несмотря на стремление к совершенствованию, арбитражный сектор сталкивается с вызовами, связанными с доверием к судебной системе и адаптацией к международным стандартам [6].

В этом плане становится актуальным изучение международных арбитражных третейских судов. Центральная Азия становится важным центром международной торговли и инвестиций благодаря стратегическим экономическим реформам и богатым природным ресурсам. Страны региона, такие как Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан и Туркменистан, привлекают всё больше иностранных инвестиций. Исторически национальные суды доминировали в разрешении споров, но в последние годы инвесторы отдают предпочтение арбитражу. Этот тренд подтверждается ростом числа дел с участием сторон из Центральной Азии, рассматриваемых международными арбитражными институтами, такими как Международный арбитражный суд (ICC) [13]. В 2023 году на Центральную Азию приходилось около 12% дел ICC [2], что свидетельствует о росте доверия к арбитражу. Международные институты, такие как ICC, остаются популярными, но местные арбитражные центры, такие как Международный арбитражный центр в Астане и Ташкентский международный арбитражный центр, начинают играть важную роль, укрепляя региональную арбитражную инфраструктуру. В Казахстане Международный арбитражный центр (IAC), который действует в рамках Астанинского международного финансового центра (AIFC) и ориентирован на международные стандарты [7]. Узбекистан развивает Ташкентский международный арбитражный центр (ТИАС) [12], который предлагает гибкие условия для привлечения международных споров. Эти институты активно поддерживают трансграничные инвестиции, предлагая платформы для разрешения коммерческих споров. Однако, несмотря на успехи, вызовы включают необходимость укрепления доверия к независимости судов и управления растущим числом дел, связанных с инициативой «Один пояс, один путь» и изменениями в геополитике [2]. В Кыргызстане Центрально-Азиатский Международный Третейский Суд [9] (CASIA) продолжает совершенствование своей деятельности, включая обновление регламентов и процедур для повышения привлекательности и прозрачности.

Центрально-Азиатский Международный Третейский Суд (ЦАМТС) — независимый, постоянно действующий арбитражный орган, созданный в соответствии с требованиями Кыргызской Республики. Первоначально учрежденный как Бишкекский международный третейский суд по недрам и коммерции, он был переименован в ЦАМТС. С 1 ноября 2023 Центрально-азиатский Международный третейский суд функционирует на основе многоуровневой правовой системы, которая сочетает международные, региональные и национальные нормы. Ключевыми международными документами, регулирующими его деятельность, являются Нью-Йоркская конвенция (1958 г.) [4], обеспечивающая признание и исполнение арбитражных решений, а также Вашингтонская и Европейская конвенции, устанавливающие стандарты урегулирования споров. Региональное сотрудничество дополняется соглашениями СНГ, такими как Киевское соглашение (1992 г.) [11] и Московское соглашение (1998 г.) [10], направленными на упрощение взаимного исполнения арбитражных решений. Важным аспектом является интеграция международных норм в национальные законодательства стран региона, где международные договоры имеют приоритет, как это закреплено в Конституции Кыргызской Республики (ч.3 ст. 61) [5, с.38].

Такая многоуровневая структура обеспечивает правовую стабильность и согласованность в разрешении международных коммерческих споров. Республике для разрешения гражданских и коммерческих споров между физическими, юридическими лицами, правительствами и международными организациями, специализируется на разрешении споров, связанных с разработкой и использованием недр, инвестиционными вопросами и другими коммерческими конфликтами. Суд действует на основе собственного Регламента, который применяется, если стороны договорились о третейском разбирательстве, с возможностью его изменения по соглашению сторон. Одним из ключевых преимуществ ЦАМТС является возможность проведения арбитражных разбирательств на нескольких языках, включая китайский, английский и русский, что делает его уникальным в регионе Центральной Азии. ЦАМТС оказывает услуги медиации, назначения арбитров и администрирования споров, однако не рассматривает дела, касающиеся личных, семейных, наследственных, несостоятельности (банкротства) и других споров, которые не входят в компетенцию третейских судов в соответствии с законом.

Основой работы суда является добросовестность сторон и соблюдение процессуальных норм, что позволяет обеспечить эффективное и справедливое разрешение споров. Нарушение регламента или представление недостоверных данных может привести к дополнительным расходам или другим правовым последствиям для участников.

ЦАМТС предлагает эффективные и быстрые методы альтернативного разрешения споров, что позволяет избежать сложностей, связанных с традиционными судебными процессами. Регламент ЦАМТС закрепляет третейское соглашение как независимую от основного договора письменную договоренность сторон о передаче имущественных и договорных споров в арбитраж, устанавливает порядок приглашения сторон через ЦАМТС при отсутствии соглашения и фиксирует обязательность заявлений о возражениях до первого слушания, обеспечивая суду право самостоятельно определять свою компетенцию и прекращать разбирательство в случае недействительности соглашения [9, гл. 2].

Регламента ЦАМТС устанавливает детальные процессуальные механизмы подачи исковых заявлений, возражений и встречных исков, включая правила об обеспечительных мерах, представлении документов и участии представителей. Исковое заявление должно содержать арбитражное соглашение, сведения о сторонах, исковые требования и доказательства, а также подтверждение личности истца; его подача сопровождается внесением аванса на расходы (статья 10). ЦАМТС рассматривает заявление на соответствие требованиям и уведомляет стороны о принятии дела в течение 5 дней, предоставляя ответчику 15 дней для представления отзыва (статьи 11–13). Встречные иски и присоединение сторон допускаются при согласии сторон и до формирования состава третейского суда (статьи 14, 16–17). Обеспечительные меры могут быть применены по ходатайству, а их обеспечение требует гарантий (статья 19). Представительство ограничивается тремя доверенными лицами, чьи полномочия должны быть четко указаны в доверенности (статья 20). Эти механизмы направлены на прозрачность и гибкость разбирательств, минимизируя процессуальные риски и обеспечивая оперативность [9, гл. 3].

Глава IV Регламента ЦАМТС устанавливает порядок формирования состава арбитража, обеспечивая его независимость и беспристрастность. Стороны имеют право выбирать арбитров из списка ЦАМТС или предлагать временных арбитров вне списка при согласовании их кандидатуры (статья 21). Арбитры обязаны соблюдать нейтральность и раскрывать любые обстоятельства, вызывающие сомнения в их независимости, с подписанием декларации о беспристрастности; их можно оспорить при наличии обоснованных сомнений (статьи 22, 26–27). Состав суда формируется из трех арбитров, назначаемых сторонами или Председателем ЦАМТС, если стороны не выполняют своих обязательств (статья 23). Назначение учитывает применимое право,

язык и место разбирательства (статья 24), а стороны уведомляются о завершении формирования в течение 5 дней (статья 25). Замена арбитров допускается при их неспособности выполнять обязанности или самоотводе, а разбирательство может быть продолжено с двумя арбитрами при согласии Председателя (статьи 28–29). Таким образом, Глава IV Регламента ЦАМТС формирует прочную основу для объективного и эффективного рассмотрения споров, обеспечивая независимость и профессионализм арбитров, что усиливает доверие сторон к арбитражу. Сосредоточенность на гибкости процедур и прозрачности формирования состава суда способствует укреплению позиций ЦАМТС как ключевого института в разрешении международных коммерческих споров, особенно в условиях растущей интеграции Центральной Азии в глобальную экономику. Глава V обеспечивает прозрачность, конфиденциальность и эффективность третейского разбирательства, укрепляя позиции ЦАМТС как надежного механизма для разрешения международных коммерческих споров [9, гл. 4].

Глава V Регламента ЦАМТС детально описывает процесс третейского разбирательства, регулируя порядок слушаний, конфиденциальность, представление доказательств и примирительные процедуры. Разбирательство может проводиться через устные слушания или документально, с возможностью видеоконференций, при этом арбитры обязаны соблюдать справедливость и беспристрастность (статья 30). Конфиденциальность слушаний гарантируется, за исключением согласия сторон или особых обстоятельств (статья 31). Место разбирательства определяется соглашением сторон или решением ЦАМТС, включая вопросы дополнительных расходов (статьи 32–33). Арбитры вправе собирать и оценивать доказательства, а также привлекать экспертов или проводить расследования (статьи 38–41). Примирительные процедуры, ведущие к мировым соглашениям, оформляются в обязательной форме (статьи 49–50). Решения принимаются большинством голосов, обеспечивая гибкость и оперативность процесса (статья 52). Данный раздел регламента обеспечивает прозрачность, конфиденциальность и эффективность третейского разбирательства, укрепляя позиции ЦАМТС как надежного механизма для разрешения международных коммерческих споров [9, гл. 5].

Глава VI Регламента ЦАМТС регулирует процесс вынесения, толкования и исполнения решений, устанавливая четкие сроки и условия. Решение третейского суда должно быть принято в течение 150 дней с возможностью продления до 240 дней в исключительных случаях (статья 53). Оно основывается на объективном рассмотрении обстоятельств дела и может учитывать международные стандарты и договоры, действующие в Кыргызской Республике (статья 54). Состав арбитража вправе выносить частичные или промежуточные решения, которые обязательны для сторон (статья 55). Стороны могут запросить толкование или дополнение решения в течение 30 дней для устранения упущений без изменения содержания (статья 57). Решение вступает в силу с момента его принятия, не подлежит обжалованию и может быть принудительно исполнено через суд или международные механизмы при невыполнении (статья 58). Расходы, как правило, возлагаются на проигравшую сторону, но могут перераспределяться в зависимости от удовлетворенных требований или соглашения сторон (статья 59). Исправление технических ошибок допускается в течение 30 дней после вынесения решения (статья 60). Эти положения обеспечивают прозрачность, гибкость и эффективность исполнения решений, минимизируя возможные задержки [9, гл. 6].

Центрально-Азиатский Международный Третейский Суд (ЦАМТС) играет важнейшую роль в обеспечении правовой стабильности и развитии международных экономических отношений в регионе. Суд предоставляет гибкие и оперативные решения для разрешения коммерческих и инвестиционных споров, предлагая, как стандартные, так и ускоренные процедуры. Возможность проведения слушаний на китайском, английском и русском языках делает ЦАМТС привлекательным для

широкого круга международных участников. Решения суда признаются в более чем 150 странах, что укрепляет доверие иностранных инвесторов и стимулирует трансграничное сотрудничество. Особое внимание уделяется конфиденциальности, гибкости процедур и снижению временных и финансовых издержек. Суд активно взаимодействует с международными институтами и партнерами, включая страны, участвующие в инициативе «Один пояс, один путь», что подчеркивает его стратегическое значение для региона. Однако дальнейшее совершенствование требует повышения доверия к независимости арбитража и адаптации законодательства к растущим потребностям бизнеса. ЦАМТС демонстрирует успешную интеграцию международных стандартов и национального законодательства, способствуя укреплению правовой стабильности, привлечению инвестиций и устойчивому экономическому росту Центральной Азии.

Список литературы / References

1. *Байгазиева Д.М., Исаев А.А.* Развитие международного коммерческого арбитража в странах Центральной Азии // Вестник КРСУ. 2022. Т. 22. №. 7. С. 82-86
2. Введение в арбитраж в Центральной Азии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.herbertsmithfreehills.com/insights/2024-07/an-introduction-to-arbitration-in-central-asia>
3. *Каса И.* Арбитраж (третейский суд): история создания и правовая природа // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2018. №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/arbitrazh-treteyskiy-sud-istoriya-sozdaniya-i-pravovaya-priroda>
4. Конвенция Организации Объединенных Наций о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/17586/edition/297643/ru>
5. Конституция Кыргызской Республики. - Б.: 2021. 78 с..
6. Кыргызстан: на пороге радикальных перемен. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cdr-news.com/categories/arbitration-and-adr/21959-kyrgyzstan-on-the-cusp-of-radical-change>
7. Международный арбитражный центр (IAC). URL:<https://iac.aifc.kz/ru/who-we-are>
8. *Николюкин С.В.* Международный коммерческий арбитраж / С.В. Николюкин. М.: Юстицинформ, 2009. 216 с.
9. Регламент Центрально-Азиатского Международного Третейского суда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: bicamc.kg/rules/index-1.htm?lang=ru
10. Соглашение о порядке взаимного исполнения решений арбитражных, хозяйственных и экономических судов на территориях государств-участников Содружества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/17308/edition/297350/ru>
11. Соглашение о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/17542/edition/297595/ru>
12. Ташкентский Международный Арбитражный Центр ТИАС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.tiac.uz/about-tiac-court-of-arbitration>.
13. *Фоков А.П.* Международный арбитражный суд ICC: возможности для России //Международное право и международные организации. 2015. №. 2. С. 199-205.

АУДИОПРОТОКОЛ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Бобловская С.А.

*Бобловская Снежана Александровна – студент,
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
г. Казань*

Аннотация: в условиях стремительного развития цифровых технологий и модернизации судебной системы Российской Федерации, аудиопроколирование стало важным инструментом, обеспечивающим более высокую степень объективности, прозрачности и доступности информации о ходе судебного разбирательства. В статье рассматривается роль аудиопрокола в гражданском процессе как инструмента, способствующего обеспечению защиты прав участников судебного разбирательства. Оценивается его значение в контексте повышения достоверности фиксации судебного заседания. Особое внимание уделяется техническим проблемам, связанным с осуществлением аудиопроколирования в процессе судебных заседаний.

Ключевые слова: аудиопрокол, защита прав, гражданский процесс, судебное разбирательство, суд, доказательства.

AUDIO PROTOCOL OF THE COURT HEARING AS A MEANS OF PROTECTING THE RIGHTS OF PARTICIPANTS IN CIVIL PROCEEDINGS

Boblovskaya S.A.

*Boblovskaya Snezhana Aleksandrovna – student,
KAZAN BRANCH OF THE RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE, KAZAN*

Abstract: in the context of rapid development of digital technologies and modernization of the judicial system of the Russian Federation, audio recording has become an important tool providing a higher degree of objectivity, transparency and accessibility of information about the course of legal proceedings. The article examines the role of audio recording in civil proceedings as a tool that helps ensure the protection of the rights of participants in legal proceedings. Its importance is assessed in the context of increasing the reliability of recording a court hearing. Particular attention is paid to technical problems associated with the implementation of audio recording during court hearings.

Keywords: audio protocol, protection of rights, civil process, trial, court, evidence.

УДК 343.139

Восстановление нарушенных или оспариваемых прав и свобод человека, обеспечение защиты его законных интересов – одна из основных задач, которая заложена в основу любого вида судопроизводства. Закон устанавливает определенные гарантии для лиц, которые ищут защиту в суде, обеспечивая соблюдение принципов состязательности, равенства, открытости и учета интересов сторон в равной степени, чтобы окончательное решение было справедливым. На практике используются различные инструменты, которые помогают достичь реализации всех принципов, к ним в том числе относится протоколирование с использованием средств аудиозаписи.

Ключевым событием для института аудиопроколирования в гражданском судопроизводстве является введение законодателем с 1 сентября 2019 года в статью 228 ГПК РФ положения о том, что помимо письменного протокола обязательным также

является ведение аудиопротокола во время каждого судебного заседания, включая предварительное судебное заседание и осуществление процессуальных действий различного характера вне заседания. [1, с. 132]. Он представляет собой аудиозапись со всеми устными высказываниями участников процесса. Аудиозапись осуществляется непрерывно с начала до конца в целях документирования всего судебного разбирательства.

Протокол судебного заседания – это документ, в котором отражаются все ключевые моменты процесса. Он играет важную роль в судебной практике, поскольку может стать основой для дальнейшего анализа принятых решений и служить доказательством. Содержание протокола может включать информацию, которая на первый взгляд кажется незначительной, однако порой детали, зафиксированные в аудиопротоколе, способны оказать существенное влияние на оценку действий суда и на конечный результат разбирательства. Они могут стать решающими при принятии судебных решений и определении направления дальнейшего развития спора, а также служить важной опорой при рассмотрении дела в апелляционных или кассационных инстанциях.

Значимость аудиопротоколирования в гражданском процессе можно рассмотреть в нескольких аспектах. С одной стороны, оно помогает обеспечить эффективность правосудия, а с другой – повышает качество гражданского судопроизводства. Соответственно это положительно сказывается на защите прав и законных интересов физических и юридических лиц.

Использование аудиопротоколов позволяет достичь точной записи всех событий, которые непосредственно происходят в суде, обеспечивая более надежное и четкое фиксирование информации.

Аудиозапись существенно повышает прозрачность судебного разбирательства, так как она позволяет не только записать процесс, но и сохранить его в неизменном виде. При помощи аудиопротокола остается зафиксированной вся информация, которая в той или иной форме прозвучала в суде, причем в ее изначальном виде, без изменений и каких-либо искажений.

Одним из основных факторов, которые могут повлиять на точность фиксации судебного процесса, является человеческий фактор. Ведя письменный протокол, который ранее был традиционным способом фиксации судебного заседания, секретарь или же помощник судьи может неправильно интерпретировать высказывания участников процесса или их формулировки, а также не подметить существенные детали по делу, которые были произнесены. Аудиозапись, в свою очередь, позволяет устранить наступление подобных ситуаций и в полном объеме записать происходящее в зале суда, в том числе важные моменты, которые могут значительно повлиять на разрешение споров. Именно благодаря аудиопротоколу можно восстановить речь всех участников процесса. Запись точно передает все слова, произнесенные в ходе судебного заседания, и позволяет избежать искажение смыслов высказываний, которые могли бы возникнуть при их изложении в письменной форме.

Аудиопротокол фиксирует весь ход судебного заседания в полном объеме. Он не ограничивается изложением только ключевых высказываний. Помимо произнесенных слов, аудиопротокол также содержит в себе важные контекстуальные элементы, такие как интонации, паузы, эмоции, которые могут иметь значение для понимания значимости того или иного высказывания.

Одной из главных задач судебного процесса является защита прав и интересов сторон. В судебной практике нередко возникают ситуации, когда одна из сторон обвиняет суд или другую сторону в недостоверности протокола или искажении фактов. Также бывают случаи, когда письменный протокол содержит ошибки в записях высказываний или неверно передает суть самого процесса. Аудиопротокол позволяет свести к минимуму такие риски. Если возникает спор относительно того что действительно было сказано в ходе судебного заседания, аудиопротокол в данной ситуации является достоверным и непредвзятым инструментом для выяснения истины.

Аудиозапись предоставляет сторонам гражданского процесса возможность убедиться в точности того, что было зафиксировано в протоколе, а также выявить возможные ошибки. Каждый участник гражданского процесса имеет право на ознакомление с материалами дела, в том числе с протоколом судебного заседания. В случае обжалования судебного решения, он может стать важным доказательством в апелляционном производстве, поскольку позволяет участникам процесса и апелляционным инстанциям в точности воспроизвести ход судебного разбирательства и установить, действительно ли были нарушены процессуальные нормы или права сторон. Это способствует более справедливому и прозрачному рассмотрению дела.

Аудиозапись судебного заседания может также быть предметом оценки судов для вышестоящих инстанций, если появляется потребность в проверке каких-либо фактов, к примеру, если сторона утверждает о нарушении своих прав. Могут быть ситуации, когда одна из сторон просила истребовать доказательства в устном порядке и получила отказ на свою просьбу, этот факт может подтвердиться прослушиванием аудиопротокола судебного заседания и выявить нарушение. Таким образом, аудиопротоколирование хода судебного заседания можно считать одним из инструментов защиты прав участников гражданского процесса, который может существенно сократить процент нарушений закона в данной области.

Стоит отметить, что, несмотря на свои преимущества, использование аудиопротоколов сопряжено с определенными проблемами. Наиболее распространенными в судебной практике являются технические проблемы.

Технические проблемы связаны с тем, что аудиопротоколирование требует наличия качественного оборудования, которое должно обеспечить четкую запись на протяжении всего судебного заседания. Низкое качество записи или сбой в техническом оборудовании могут привести к утрате части данных или к снижению их качества. Это может затруднить дальнейшее использование аудиопротокола в качестве доказательства. Помимо этого, также могут возникать проблемы с обработкой и хранением файлов, обладающих большим объемом. Для обеспечения их сохранности и защиты от несанкционированного доступа необходимо создавать соответствующие условия и системы хранения. Кроме того, для эффективного использования аудиопротоколов требуется специальная подготовка судейского состава и технического персонала. Это потребует дополнительных затрат на обучение и оснащение судов необходимым техническим оборудованием.

Таким образом, аудиопротокол в гражданском процессе призван, с одной стороны, улучшить судебное разбирательство и повысить коэффициент эффективности правосудия, а с другой, повысить качество судопроизводства, что положительно влияет на защиту прав и законных интересов граждан. Несмотря на существующие технические и организационные проблемы, использование аудиопротокола в гражданском процессе имеет явные преимущества. В дальнейшем, с развитием технологий и совершенствованием правовой базы, его роль в гражданском судопроизводстве будет только возрастать.

Список литературы / References

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 2002. № 46. Ст. 4532.
2. *Яворский Д.Д.* Аудиопротоколирование в гражданском процессе // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2019. №4-2.
3. *Кириллова Д.А., Крысанова О.А.* Анализ проблем аудиопротоколирования судебного заседания // Международный студенческий научный вестник. 2019. №4.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ДЕНЬ С СОВЕТНИКОМ»

Сиянова Е.С.

*Сиянова Екатерина Сергеевна – ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан,
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Росдетцентр»,
г. Орел*

Аннотация: данная разработка представляет собой методический материал для повышения качества методической деятельности муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» и направлена на формирование компетенций при подготовке и проведения «Дня с советником» в ОО. В методической разработке представлены цели, задачи, формы и методы проведения «Дня с советником», алгоритм проведения встречи и его содержание, а также перспективы совместной работы и желаемый результат встречи. Разработка направлена на оказание практической помощи в подготовке и оформлении «Дня с советником». Разработка призвана поддержать методическую деятельность муниципальных координаторов в части обобщения и представления профессионального опыта [1, с. 2, 4].

Ключевые слова: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, воспитательная работа в школе, воспитательные пространства.

METHODOLOGICAL DEVELOPMENT “A DAY WITH AN ADVISOR”

Siyanova E.S.

*Siyanova Ekaterina Sergeevna – leading expert of the department for the implementation of projects and programs in the field of patriotic education of citizens,
FEDERAL STATE BUDGETARY INSTITUTION “ROSDETCENTER”,
OREL*

Abstract: this development is a methodological material for improving the quality of methodological activities of municipal coordinators of the “Childhood Navigators” project and is aimed at developing competencies in preparing and conducting a “Day with an Advisor” in an NGO. The methodological development presents the goals, objectives, forms and methods of conducting a “Day with an Advisor”, the algorithm for conducting the meeting and its content, as well as the prospects for collaboration and the desired result of the meeting. The development is aimed at providing practical assistance in the preparation and design of the “Day with an Advisor”. The development is intended to support the methodological activities of municipal coordinators in terms of generalizing and presenting professional experience.

Keywords: advisor to the director for education and interaction with children's associations, educational work at school, educational spaces.

УДК 371.121

Перед встречей с советником директора по воспитанию проводится подготовительная работа – знакомство с ОУ посредством официального сайта, госпублика организации, педагогическим составом, документами, новостной лентой учреждения. Анализ таблицы «Воспитательные пространства». Проводится согласование приезда в выбранный день с администрацией школы и советником директора по воспитанию.

Цель данного мероприятия – мониторинг, анализ и коррекция деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, взаимодействие с коллективом в рамках своих должностных инструкций.

Задачи:

- 1) знакомство с администрацией школы и педагогическим коллективом (по возможности) или участниками штаба воспитательной работы;
- 2) знакомство с воспитательной работой школы, работой советника директора по воспитанию;
- 3) поддержка и развитие на базе ОО детских общественных объединений;
- 4) реализация воспитательных возможностей школы через деятельность советника директора по воспитанию.

Формы и методы работы в течение дня – посещение мероприятий, знакомство и беседа, мониторинг и анализ документации.

Задачи будут задавать **алгоритм проведения встречи и его содержание:**

- 1) беседа с администрацией школы и педагогическим коллективом (по возможности) или участниками штаба воспитательной работы;
- 2) знакомство с планом работы советника на день;
- 3) посещение ЦДИ;
- 4) участие в запланированных мероприятиях (возможно, ДЕД, мероприятия и акции различного уровня, сбор актива, ШВР и т.п.);
- 5) посещение воспитательных пространств ОУ;
- 6) беседа с обучающимися школы и, возможно, родителями (законными представителями);
- 7) мониторинг «Папки советника»;
- 8) анализ деятельности за день вместе с советником, администрацией школы.

Перспективы совместной работы – формирование централизованной методической базы, которая объединит теорию и лучшие практики, реализованные в разных ОО муниципалитета.

Желаемый результат встречи - организация сотрудничества с ОО, разработка и реализация социальных проектов, поддержка и развитие муниципальных связей ОО, МК, советника, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей). проведение различных мероприятий, способствующих укреплению взаимодействия.

*После посещения ОО рекомендовано заполнить небольшую справку по итогам (Приложение №1 – «Памятка (чек-лист) для муниципального координатора. Выезд (выход) в образовательную организацию»).

* *заполнение памятки по желанию, особенно для вновь устроенных на работу, чтобы иметь представление о каждой курируемой образовательной организации.*

Памятка (чек-лист) для муниципального координатора. Выезд (выход) в образовательную организацию.

№ п/п	Показатель (критерий)	
1.	Документация	
1.1.	Должностная инструкция	<i>(есть / нет)</i>
1.2.	Программа воспитания (должна быть прописана роль советника; н-р, в укладе, в модулях: Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями, самоуправление, Соц. партнерство и др.)	<i>(указать, где именно прописана роль советника)</i>
1.3.	Календарный план воспитательной	<i>(указать, за что ответственный)</i>

	работы (должна быть указана роль советника, за что является ответственным)	
1.4.	План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (должен быть утверждён директором)	<i>(указать кем и когда утверждён)</i>
1.5.	Документация по штабу воспитательной работы	<i>(есть / нет)</i>
-	Приказ о создании ШВР	
-	Положение о ШВР	
-	План работы ШВР	
-	Протоколы заседаний ШВР (в соответствии с Положением)	
2.	Беседа с советником	
2.1.	Ученическое самоуправление (кто занимается: советник или др. специалист)	<i>(указать, кто занимается)</i>
2.2.	Церемония поднятия флага, «Разговоры о важном» (кто занимается: советник или др. специалист)	<i>(указать, кто занимается)</i>
2.3.	РДДМ «Движение первых» (создана ли первичная организация, кто руководит)	<i>(указать, кто занимается)</i>
2.4.	Взаимодействие с социальным педагогом (каким образом организовано)	<i>(указать)</i>
2.5.	Взаимодействие с классными руководителями (каким образом организовано)	<i>(указать)</i>
2.6.	Трудности, проблемы	<i>(указать)</i>
3.	Воспитательные пространства (наличие, организация взаимодействия с руководителями, вовлечение в свою деятельность, совместные мероприятия и т.д.)	<i>(указать есть / нет; как организовано взаимодействие)</i>
3.1.	Центр детских инициатив	
3.2.	Медиацентр	
3.3.	Школьный музей	
3.4.	Школьный театр	
3.5.	Школьный спортивный клуб	
3.6.	Туристический клуб	
3.7.	Киноклуб (реализация проекта «Киноуроки в школах России»)	
3.8.	Военно-патриотический клуб	
3.9.	ЮНАРМИЯ	
3.10.	Добровольческий / волонтерский отряд	
3.11.	Отряд ЮИД	
3.12.	Отряд юных спасателей (дружина юных спасателей)	
4.	Беседа с администрацией ОО	
4.1.	Активность советника в образовательной организации (что делает помимо проведения ДЕД)	
4.2.	Выступления советника на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях	
4.3.	Взаимодействие с зам. директора по ВР в рамках штаба воспитательной работы	

1. Саврасова А.Н. Методические рекомендации по оформлению методических материалов педагогических работников, г. Мурманск, 2023. С. 2, 4.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРЫМУ СЕГОДНЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Анюхина И.А.

*Анюхина Ирина Антоновна - ассистент преподавателя,
кафедра психологии, психологический факультет
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,
г. Симферополь, Республика Крым*

Аннотация: автором рассмотрены особенности педагогического образования в Республике Крым на современном этапе, выделены проблемные аспекты в работе педагогических вузов. Проведен анализ нехватки педагогических кадров в вузах и школах Республики и приведены возможные пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: педагог; педагогическая компетентность; профессиональная компетентность.

PEDAGOGICAL EDUCATION IN CRIMEA TODAY: TRENDS AND PROSPECTS

Anyukhina I.A.

*Anyukhina Irina Antonovna - Teaching Assistant,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY, FACULTY OF PSYCHOLOGY,
CRIMEAN ENGINEERING AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER FEVZI
YAKUBOVA,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA*

Abstract: the author examines the features of pedagogical education in the Republic of Crimea at the present stage, identifies problematic aspects in the work of pedagogical universities. The analysis of the shortage of teaching staff in universities and schools of the Republic is carried out and possible ways to solve this problem are presented.

Keywords: teacher; pedagogical competence; professional competence.

УДК 14.35.00

DOI 10.24411/2312-8089-2024-11206

Цель работы: сделать анализ изменений, произошедших в системе высшего образования Республики Крым с 2014 года по настоящее время; определить пути решения проблемы нехватки педагогических кадров в вузах Республики; выявить и наметить основные решения личностных и социальных проблем становления молодых педагогов.

Материалы и методы: Анализ публикаций и интервью с педагогами; анализ статистических данных о численности педагогических работников высшего образования Республики Крым.

Результаты: современная система высшего образования с одной стороны требует непрерывного изменения с тем, чтобы соответствовать требованиям времени и социума, с другой – постоянные изменения вносят сумятицу и истощение педагогических работников.

Выводы: для решения проблем образования высшей школы (и образования в целом) необходим комплексный подход, который заключается, с одной стороны, в восстановление образа учителя, преподавателя как профессионала, высокоморальной и эмпатичной личности; возрождение социально значимой роли учителя в общественном сознании; экономическая поддержка учителя, преподавателя и образования в целом со стороны государства не по остаточному принципу; снижение числа надстроек над образовательными учреждениями и контролирующими органами.

Образование, как и медицина являются категориями, которые важны для каждого человека. Именно от них в значительной степени зависит то, насколько качественно вы проживете свою жизнь. Во все времена высокий уровень образования означал более высокие доходы, успешное продвижение по карьерной лестнице, сознательную заботу о состоянии своего здоровья и комфортности жизни. Чем выше уровень образования, тем больше желание человека познавать окружающую его действительность, изучать способы улучшения этой действительности, управлять процессами, которые помогут контролировать действительность. А значит, образованный человек стремится к постоянному познанию нового. Эти и ряд других особенностей способствовали тому, что в обществе сформировалась установка на получение высшего образования как гарантии более качественной жизни. Но зачем государству большое число граждан с высшим образованием? Для государства получение высококвалифицированных кадров, которые будут приносить пользу обществу и государству является одной из приоритетных задач потому, что наличие таких кадров благоприятно влияет на экономическое развитие и благосостояние государства в целом.

Человек с высшим образованием по определенной профессии приобретает не только навыки и умения в соответствии с этой профессией, а и способность широко мыслить, уметь применять полученные знания в различных ситуациях.

2014 год стал знаковым не только в плане социально-политических изменений в Республике Крым, но и в плане изменений в системе образования в целом и в системе высшего образования в особенности. По данным статистического управления в Республике Крым, в 2013/2014 учебном году в вузах I-II уровня аккредитации (колледжи, техникумы, училища) получали образование 7,2 тысячи человек, а в вузах III-IV уровня (институты, университеты, академии) — почти 38 тысяч [1]. Всего же в республике насчитывалось 97 учебных заведений высшей школы, включая 1-2 уровни аккредитации.

Исторический факт – Крым всегда сам обеспечивал себя кадрами в области медицины и образования, а также сельского хозяйства.

Свою историю Симферопольский государственный университет им. Н.В. Фрунзе ведет от создания в Крыму Таврического университета – первого высшего учебного заведения на полуострове. Таврическое губернское земство ходатайствовало об открытии в г. Симферополе университета еще в 1916 г., для этого был выделен миллион рублей, однако царское правительство не утвердило законопроект. После окончательного установления Советской власти проведена реорганизация университета. 1 февраля 1921 г. он был переименован в Крымский университет имени М. В. Фрунзе, а в 20 – начале 30-х годов на его базе созданы три высших учебных заведения – педагогический, медицинский и сельскохозяйственный институты. В 1925 году на базе университета был создан Крымский государственный педагогический институт. В феврале 1972 года он был преобразован в Симферопольский государственный университет имени М.В. Фрунзе (СГУ). 1 апреля 1931 года открылся «Крымский государственный медицинский институт имени М. В. Фрунзе» – в честь командующего Южным фронтом [2]. Сельскохозяйственный институт создан в 1931 г. как институт специальных культур им. М.И. Калинина. Готовил специалистов по плодоводству, виноградарству, виноделию и табаководству. С открытием в 1936 г. агрономического факультета переименован в Крымский сельскохозяйственный институт им. М.И. Калинина. В ведение института в 1931 г. передана опытная станция по полеводству «Салгирка», в 1937 г. - хозяйство «Возрождение», в 1956 г. - совхоз «Коммунар». С 1950 г. по 1955 г. институт готовил и

механиков сельского хозяйства для оказания помощи МТС [3]. Крымский медицинский университет им. С.И. Георгиевского, основанный в 1918 году на базе медицинского факультета Таврического университета (с 2015 года – это Таврическая медицинская академия им. С.И. Георгиевского, структурное подразделение Крымского федерального университета), в СССР входил в десятку ведущих медицинских вузов страны [4]. Технические кадры для предприятий оборонки, судостроения, промышленного оборудования готовит Севастопольский госуниверситет, преобразованный из Севастопольского приборостроительного института [5]. Выпускники крымских школ могли получить также образование инженера-строителя, архитектора, экономиста, финансиста, юриста и менеджеров по различным направлениям в крымских вузах, которые в большинстве своем являлись филиалами более крупных вузов Украины (Киевского национального экономического университета – КНЭУ, Полтавского педагогического института, юридической академии им. Ярослава Мудрого и т.д.)

Но уже в 2014-2015 учебном году, по сравнению с прошлым годом, количество крымских ВУЗов сократилось в восемь раз. Из 94 теперь осталось лишь 12 учреждений. Такое значительное сокращение произошло за счет объединения нескольких ВУЗов в один федеральный университет (КФУ), а также ликвидации некоторых частных учебных заведений. При этом не все студенты получили возможность продолжить обучение по выбранным специальностям [5].

Сегодня в Республике Крым, согласно открытых данных сайта Vuzoteka.ru, работают 13 вузов, которые готовят специалистов по 56 специальностям. При этом лучший результат в рейтинге вузов России у Крымского Федерального Университета имени В.И. Вернадского – только 1208-ое место [6].

Основные причины произошедших изменений в системе высшего образования Республики вполне объяснимы:

- создан Крымский федеральный университет, объединивший восемь академий и институтов, семь колледжей и центров, 11 филиалов по всему Крыму и 7 научных организаций, став десятым федеральным университетом в России.

- ряд вузов не смогли получить лицензию и подтвердить свою аккредитацию согласно требованиям российского законодательства: Международная академия бизнеса и управления в Евпатории, Воронежский государственный университет инженерных технологий в Красноперекопске, Региональный финансово-экономический институт в Симферополе и Российский государственный университет туризма и сервиса в Симферополе [7].

- прекратили свою деятельность на территории Республики Крым филиалы украинских вузов; перестали осуществлять образовательную деятельность большая часть частных вузов – из 20 осталось лишь 4 [8].

Произошедшие изменения не только упорядочили систему высшего образования в Крыму, но и существенно ее усложнили:

1. Часть студентов закрывшихся вузов вынуждены были перейти в платные вузы на территории России или вновь поступать в крымские вузы, прошедшие лицензирование и аккредитацию;

2. Значительно выросли цены на обучение в вузах, что связано с переходом оплаты на рубли из системы оплаты в гривнах.

3. Переход в состав Федерального университета таких вузов, как Крымский медицинский университет, Крымский сельскохозяйственный университет, Национальная академия природоохранного и курортного строительства, Симферопольский государственный университет и другие, ознаменовался рядом внутренних проблем: необходимостью менять программы обучения, объединению или ликвидации кафедр и даже факультетов, отсутствием или недостаточным количеством баз прохождения практики студентами, сокращением профессорско-преподавательского состава [9]. Анализ численности преподавателей ВУЗов за 2016-2021г в Республике Крым (смотри таблицу ниже) показал, что численность преподавателей в течение 5 лет снижалась из

года в год, при этом росла численность внешних совместителей, то есть преподаватели осуществляли свою деятельность в нескольких вузах в течение года [10].

таблица 5 (table 5)

Сведения о численности работников в ВО
Information about the number of employees in higher education

Наименование показателя, чел.	Период						Темп роста, %
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021 / 2016
Всего работников	7041	6734	6527	6211	5954	5938	84,3
Численность внешних совместителей	318	243	354	284	380	308	96,9
Численность работников, осуществляющие образовательную деятельность по программам ВО по договорам гражданско-правового характера	-	308	151	43	191	210	100
Руководящие работники	248	330	290	304	281	203	81,9
Из них с высшим образованием:	248	327	288	296	278	203	81,9
Численность руководителей (внешних совместителей)	1	1	-	284	1	4	400
Из них с высшим образованием	1	1	-	263	1	4	400
Профессорско-преподавательский состав (ППС)	2912	2769	2792	2618	2458	2218	76,2
Из них с высшим образованием	2912	2769	2792	2618	2458	2218	76,2
Численность ППС (внешних совместителей)	287	181	293	226	293	203	70,7
Из них с высшим образованием	287	181	293	226	292	202	70,4
Количество научных работников (НР)	60	53	42	38	35	63	105
Из них с высшим образованием	59	53	42	38	35	63	105
Количество НР (внешних совместителей)	8	5	3	4	22	28	350
Из них с высшим образованием	8	5	3	4	22	28	350
Количество УВП	1209	1150	1119	1042	1051	973	80,5
Из них с высшим образованием	1209	968	1040	898	658	812	67,2
УВП (внешние совместители)	12	31	29	25	31	27	225
Из них с высшим образованием	9	31	26	11	6	23	255,6

В сфере ВО наблюдается идентичная ситуация по кадрам, как и на других уровнях образования (см. рис. 7).

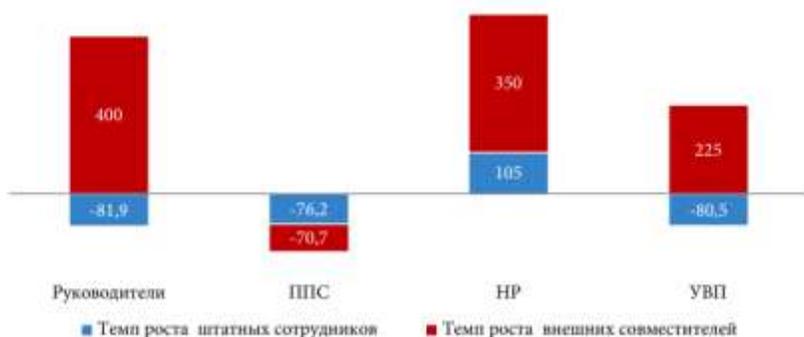


Рис. 7. Темпы роста численности штатных сотрудников организаций ВО и внешних совместителей, чел.

Figure 7. The growth rate of the number of full-time employees of higher education organizations and external part-timers

В новых, значительно изменившихся условиях деятельности, оказались в первую очередь педагогические работники республики, с которыми летом 2014 года неоднократно делились опытом коллеги Москвы, Санкт-Петербурга и других

регионов России. Но с новыми реалиями педагоги столкнулись уже в начале учебного года, а это значительно увеличившаяся отчетность каждого педагога и школы в целом, изменение программ, которые педагоги должны были написать самостоятельно, не всегда понимая, какие именно аспекты наиболее важно учесть в программе обучения. Введение лицензирования в школах, создание фондов оценочных материалов, электронный журнал и электронный дневник – все эти и иные требования, одновременно предъявляемые к педагогам, привели к оттоку педагогических кадров из государственных школ и переход их в неконтролируемую государством зону репетиторства. Специалистами Федерального института развития образования РАНХиГС составлен рейтинг методических проблем школьных преподавателей при использовании ими новых педагогических технологий.

Основные проблемы современных педагогов в равной степени верны как для всей России, так и для Республики Крым:

- отсутствие у педагогов, преподавателей мотивации к использованию новых технологий; недостаточное знание ими теории технологизации образования;

- недостаток опыта по организации исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы школьников и студентов;

- необученность технологии экспериментальной и исследовательской педагогической деятельности.

- дефицит умения адаптировать новые технологии обучения к условиям собственной педагогической деятельности;

- отсутствие возможности прохождения методических стажировок по проблемам использования новых педагогических технологий;

- необученность технологиям педагогической диагностики, снятия стрессов и тревожности у школьников и студентов [11].

Перечисленные выше проблемы можно отнести и к преподавателям высшей школы Республики Крым, прибавив к ним проблемы собственно высшей школы:

- объединение вузов в Федеральный университет, уход значительного числа филиалов украинских вузов привели к высвобождению значительного числа преподавателей высшей школы, которые вынуждены были трудоустроиваться в новых реалиях;

- переподчинение таких подразделений Федерального университета, (некогда самостоятельных вузов) как Крымский медицинский университет им. С.И. Георгиевского, Министерству образования Республики Крым – привело к проблемам с базами практики в поликлиниках и стационарах (находятся в структуре Министерства здравоохранения);

- колоссальная нагрузка, связанная с изменением программ, подходов к обучению студентов, высокие требования к использованию технических средств и недостаточные знания у педагогов о возможностях новых технологий в образовании;

- низкая мотивация студентов, которые выбор профессии и обучение в вузе не считали (и не считают!) ответственным шагом, а получение диплома считают престижным как сам факт его наличия;

- отсутствие в проектировании содержания программ обучения в вузах гибкой, вариативной, адаптивной системы профессионального образования на основе прогностических тенденций развития общества, сферы деятельности, а также уровней развития профессиональной компетентности будущего специалиста;

- отсутствие соотнесения технологий системы профессиональной подготовки будущих специалистов с закономерностями профессионального развития личности, с профессиографическим мониторингом организации данного процесса [12].

В настоящее время в быстро развивающемся и меняющемся обществе в системе высшего образования просматривается тенденция появления многообразия функций системы профессиональной подготовки специалистов, что связано с ее

вариативностью, сложностью проблем, которые предстоит решать будущим специалистам, выходящим из стен вузов.

Осмысливая функции высшего образования хочется выделить четыре, наиболее важных, на мой взгляд, функциональных направления:

1. Высшее образование должно быть направлено на всестороннее, гармоничное развитие личности. Процесс профессионального становления - это процесс актуализации (создание самой себя) личности не только в будущей профессии, науке, общественной жизни, но и в становлении собственной присущей именно этому человеку личностной позиции, которая будет определять его профессиональное поведение. И просто передача преподавателем объективных, но безличных знаний или способов деятельности, приводит (и уже привела!) к тому, что студенты не могут проявлять себя в соответствующих областях получаемой профессии и не развиваются как личности творческие: даже небольшие задания, в которых необходимо проявление самостоятельности, творчества, становятся для них непосильными. Значит, образовательные программы подготовки специалистов вузов должны быть направлены на формирование у студентов единой картины мира, осознания важности как гуманитарных, так и естественнонаучных знаний. Системность знаний будущего специалиста, являясь важнейшим показателем его профессиональной компетентности, должна проявляться в умении опираться на научные знания по философии, социологии, политологии, педагогике, психологии, физиологии и др., в определении структуры объектов и явлений, отношений между ними и умении выделять наиболее существенные из них.

2. Специалист с высшим образованием должен обладать навыками профессионального самообучения, самосовершенствования. И процесс этот должен быть постоянным в постоянно меняющемся мире. Американский футуролог Элвин Тоффлер метко отразил этот важный навык фразой о том, что «безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». И уже сегодня речь идет о непрерывном образовании педагогов, медицинских работников и других профессий.

3. Высшее образование должно обеспечить молодого специалиста минимальным набором практических навыков и умений в соответствии с выбранной специальностью, профессией, актуальных не вчера, а в настоящий, реальный период времени, в период выхода дипломированного специалиста из вуза. Получить такие навыки можно лишь при планировании достаточного времени на практическую подготовку. И осуществить это можно за счет организации профессионально-практической деятельности студентов вне аудитории (систематические выходы в соответствующие профессии организации; вовлечением студентов в волонтерские движения; общественно-полезные практики; научно-исследовательские сообщества).

4. Высшее образование не является единственным и достаточным условием получения социальных благ и успешности в профессиональном плане, но является основой, трамплином для успешного профессионального и личностного роста. Получение высшего образования должно быть основано на мотивации, осознанном выборе будущей профессии, следовательно, необходимы профориентационные программы, способные выявить интересы и склонности, пробудить желание учиться и получить ту специальность, которая будет соответствовать запросу.

Остается еще одна, на мой взгляд, так и не решенная проблема функционирования не только высшей школы, а и вообще всей системы образования: отношение к педагогу, преподавателю. Мы уже имеем поколения молодых мам и пап, которые беспардонно заявляют на родительских собраниях педагогам в школе: «Я сама (сам) педагог (имею высшее образование), что вы меня здесь учите!». Высшее образование, призванное не только обучить профессии, но и сформировать личность, обязано изменить и это предвзятое отношение к профессиям воспитателей и педагогов, да и в целом – к представителям любых профессий. Ведь человек с

высшим образованием, трудившийся над своим воспитанием не меньше, чем его педагоги, обязательно будет относиться к ним с уважением и благодарностью.

Для решения проблем высшей школы (и образования в целом) необходим комплексный подход, который заключается в восстановлении образа учителя, преподавателя как профессионала, высокоморальной и эмпатичной личности в глазах учеников, студентов и их родителей, общества в целом; возрождении социально значимой роли учителя в общественном сознании; экономической поддержке учителя и образования в целом со стороны государства не по остаточному принципу; снижении числа надстроек над образовательными учреждениями и контролирующими органов.

Список литературы / References

1. «Аргументы и факты. KRIM. AIF. RU», [Электронный ресурс] 25.07.2014г; URL: <https://krym.aif.ru/dontknows/1217980>. (Дата обращения: 28.11.2024).
2. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, официальный сайт; [Электронный ресурс] URL: <https://cfuv.ru/ob-universitete/istoriya-universiteta>. (Дата обращения: 28.11.2024).
3. Путеводитель по государственным архивам. Каталог «Государственный архив Крымской области (дополнение к путеводителю).1989г.» Организации народного просвещения и профессионального образования URL: <https://guides.rusarchives.ru/funds/139/krymskiy-selskohozyaystvennyu-institut-im-mi-kalinina>. (Дата обращения: 28.11.2024).
4. Газета «Крымские известия» от 18 октября 2006 года № 192 (3666); ВУЗ, признанный во всем мире. Крымскому государственному медицинскому университету имени С. И. Георгиевского — 75 лет. URL: <https://web.archive.org/web/20150402145233/http://www.ki-old.rada.crimea.ua/nomera/2006/192/vuz.html> (Дата обращения: 29.11.2024).
5. Интернет-издание «Новости Крыма сегодня — агентство крымских новостей «9-й КРЫМ»; статья «В Крыму значительно сократилось количество вузов» [Электронный ресурс]; 12.10.2014г URL: <https://www.crimea9.ru/ru/news/20141012/05839.html> (Дата обращения: 30.11.2024).
6. Журнал «Российское образование»; раздел - Рейтинги; 28.05.2024г; URL: <https://ruobraz.ru/ratings/khorosho-zabytoe-staroe/> (Дата обращения: 30.11.2024).
7. Редакция «ФедералПресс» от 20.08.2014г. Сразу четыре крымских вуза не угодили Рособрадзору. URL: https://fedpress.ru/news/society/news_society/1408535119-srazu-chetyre-krymskikh-vuza-ne-ugodili-rosobrnadzoru (Дата обращения: 30.11.2024).
8. Журнал "Коммерсантъ Власть" 16.03.2015, Учить по-русски. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/2680187> (Дата обращения: 30.11.2024).
9. РИА Новости Крым. Что ждет главный вуз Крыма – интервью и.о. ректора КФУ Курьянова, [Электронный ресурс], 26.06.2023г; URL: <https://crimea.ria.ru/20230626/chto-zhdet-glavnyy-vuz-kryma--intervyu-io-rektora-kfu-kuryanova-1129613570.htm> (Дата обращения: 30.11.2024).
10. Жаворонкова О. Р., Короленко Ю. Н. Трансформации системы образования в контексте пространственного развития региона (на примере Республики Крым) // Вестник Института социологии. 2024 Том 15. № 1. С. 184–214. DOI: 10.19181/vis.2024.15.1.10; EDN: ХНККВВ.
11. Комсомольская правда.ру – Ученые выявили глобальные проблемы учителей. [Электронный ресурс] 12 августа 2019г, URL: <https://www.kp.ru/daily/27014/4077248/> (Дата обращения: 30.11.2024).
12. Александрова О.А. Проблемы высшей школы: внутри и вне системы образования // Уровень жизни населения регионов России. 2023. Том 19. № 2. С. 157–168. URL: https://doi.org/10.52180/1999-9836_2023_19_2_1_157_168; EDN CWEOYO (Дата обращения: 30.11.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Мельникова М.Н.

*Мельникова Мария Николаевна – учитель истории и обществознания, педагог-психолог, юрист
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №25 им. И.А. Копылова ГОЩ,
п. Фряново*

Аннотация: в статье рассмотрены компетенции, которые формируются при изучении обществознания и истории, описана их роль в приобретении школьниками опыта использования, полученных обществоведческих и исторических знаний в типичных социальных взаимодействиях в различных сферах общественной жизни. Рассмотрены возможности курса обществознания и истории для формирования функциональной грамотности и при подготовке к сдаче итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ, а также последующем применении полученных навыков в сфере трудовой деятельности, необходимой для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональная компетенция, содержательный и методический потенциал курса обществознания и истории, социализация, социальные роли, функционирование личности, компетенции, обучение, современное образование, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

APPLICATION OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR THE FORMATION AND ASSESSMENT OF FUNCTIONAL LITERACY AND PREPARATION FOR THE OGE AND USE IN HISTORY AND SOCIAL SCIENCE

Melnikova M.N.

*Melnikova Maria Nikolaevna - teacher of history and social studies, teacher-psychologist, lawyer
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION MIDDLE SCHOOL OF GENERAL
EDUCATION №25 NAMED AFTER I.A. KOPYLOV SHCHELKOVO URBAN DISTRICT,
FRYANOVO*

Abstract: the article examines the competencies that are formed in the study of social science and history, describes their role in the acquisition of experience by schoolchildren in using the acquired social science and historical knowledge in typical social interactions in various spheres of public life. The possibilities of the course of social science and history for the formation of functional literacy and in preparation for the final certification of the OGE and the Unified State Exam, as well as the subsequent application of the acquired skills in the field of labor activity necessary for choosing a profession and assessing their own prospects in the professional sphere are considered.

Keywords: functional literacy, functional competence, substantive and methodological potential of the course of social science and history, socialization, social roles, personality functioning, competencies, training, modern education, information and communication technologies (ICT), digital educational resources (DER).

УДК 372.8 (372.83; 372.893)

Исторически, учёные теоретики и практики искали различные возможности эффективного, обучения и усвоение материала подрастающим поколением. Для того, чтобы обучить детей были придуманы школы, начавшие своё развитие ещё при Петре I, который и организовал уроки с педагогами.

На сегодняшней день достижения науки и техники, педагогики и психологии, нейролингвистики, нейродидактики, психоллингвистики доказывают, что все процессы воспитания и обучения, формирования зрелой личности упираются в чтение на уроке и вне его. Чтение в свою очередь – сложный когнитивный процесс.

Процесс чтения достаточно сложен и поэтому следует обратить внимание на то, что он может проходить в несколько этапов:

1) Первый - это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла. Из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание.

2) Второй - это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста.

3) Третий - это создание собственного нового смысла, то есть «присвоение» добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Для того, чтобы наработать качественные навыки чтения и не только, педагоги используют множество различных техник и приёмов. Нарботанные с годами навыки затем переходят из процесса обучения уже в реальную взрослую жизнь и облегчают её. В рамках школы качество образовательных результатов современного школьника оценивается через его функциональную грамотность - это метапредметное, интегральное образование, которое формируется при изучении школьных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные формы проявления.

Термин «функциональная грамотность» был введён советским психологом, философом и педагогом Алексеем Леонтьевым. Он определял функциональную грамотность как **умение работать с информацией**.

Под функциональной грамотностью сейчас понимается результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональную грамотность можно разделить на основные направления:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Предметы гуманитарного цикла обладают рядом общих приемов формирования функциональной грамотности: позволяют прорабатывать с обучающимися задания, направленные на развитие интегративных и предметных компонентов.

На уроках истории и обществознания можно использовать каждый компонент функциональной грамотности, но удобнее всего и ближе – читательская грамотность, финансовая грамотность, креативность мышления и глобальные компетенции.

Современное образование и урок должен быть построен таким образом, чтобы обучающийся был заинтересован и понимал значимость предмета, мог оценить применимость его в обычной жизни, наблюдал примеры и знал, как применить полученные знания в дальнейшей жизни.

Современный урок способствует более широкому развитию познавательных способностей учащихся, приобретает творческий характер, к самостоятельной работе предъявляются всё более новые требования. Особенностью современного урока помимо знаний и умений, полученных на уроке от учителя, является то, что учащийся должен изучить дополнительную литературу, а изучение нового материала

сопровождается коллективным обсуждением, переходящим к индивидуальному самостоятельному выполнению задания. Современный урок – это организованное педагогом духовное общение группы, где содержание – это научное знание, а конечный итог – это интеллект ученика¹.

Задача учителя – объяснить, что быстрый рост понятийного аппарата практически любой науки связан с расширением границ человеческого знания, отсюда и востребованность для общества людей с пониманием происходящих событий, знанием базовых процессов и явлений, а также умением самостоятельно решать различного рода проблемы, приобретать новые знания.

«Л.Н. Боголюбов выделял две группы ключевых компетенций: *первая*, которые формируется не только обществознанием, но и многими учебными предметами с использованием их специфических возможностей (компетенции в сфере трудовой деятельности, а также компетенции, связанные с возникновением информационного общества); *вторая*, формируется преимущественно средствами обществознания (компетенции в сфере гражданско-общественной деятельности; в семейно-бытовой сфере, в сфере имущественных отношений; в потребительской деятельности, а также касающиеся жизни в многокультурном и многоконфессиональном обществе)... Таким образом, в самой идеологии курса обществознания заложено формирование функциональной грамотности, хотя это понятие в явном виде не используется в действующих общеобразовательных стандартах, определяющих содержание и структуру предмета»².

Учебные предметы История и Обществознание предоставляют широкие возможности для формирования функциональной грамотности учащихся, учитывая духовно-нравственные аспекты исторических событий и аналогии с современностью. На уроках истории и обществознания можно научить обучающихся не только запоминать информацию, но и анализировать источники, искать информацию и формировать практические навыки, использовать навыки поиска информации и также визуального восприятия, что поможет при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Для создания системы, направленной на формирование функциональной понятийной грамотности необходимо:

- 1) провести диагностику затруднений, возникающих у обучающихся при работе с понятийным аппаратом;
- 2) провести анализ учебников;
- 3) изучить методические рекомендации ФИПИ, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, результаты своих учеников за последние годы, а также определить список наиболее актуальных и востребованных понятий в курсе истории и обществознания, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками.

Для формирования функциональной грамотности в учебном процессе необходимо³:

1. Стимулировать атмосферу сотрудничества на рабочих местах.
2. Применять методы развития критического мышления.
3. Организовывать работу в парах и группах.

¹Мельникова М.Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку. Журнал «Вестник науки и образования» №28, 2020 г. с. 73 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificjournal.ru/>

²Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания. Журнал «Науки об образовании». С. 22. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-pri-izuchenii-obschestvoznaniya/viewer>

³Матяшина Е.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. Всероссийский журнал «Педагогический опыт». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pedoryt.ru/categories/8/articles/3919>

4. Внедрять постороннее обучение и взаимообучение.
5. Включить критериальное измерение, разработать критерии совместно с учениками.
6. Поддерживать использование самооценок и взаимооценок.
7. Создавать условия для развития одаренных и талантливых детей на уроках.

Не так давно в нашей жизни появились компьютерные технологии, и, можно сказать, что они всегда и всюду стали нас сопровождать. Без них мы уже не можем представить нашу жизнь. Как бы школа, педагоги, родители не боролись с проблемой использования телефонов и различных гаджетов, самым правильным способом будет правильное применение компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов во благо учеников, особенно для формирования и оценки функциональной грамотности и для выпускников в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, и другим предметам.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью. Следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций на уроках необходимо соблюдать следующие условия:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результат своей деятельности;
- использовать продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося.

Компьютерная функциональная грамотность - это умение находить информацию в сети интернет, пользоваться электронной почтой, создавать и распечатывать тексты, работать с электронными таблицами, использовать графические редакторы, а также работать с проектором, интерактивными досками и т.д.

Отличительные черты школьника с развитой компьютерной функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Ученикам сложно объяснить, зачем нужно учить исторические особенности (например, огораживание в Англии), почему нужно знать даты, термины по истории и обществознанию. Поэтому на уроке нужна сильная мотивация, которая увлечет, заинтересует, шокирует. В процессе обучения важно использовать межпредметные связи, что позволяет рассматривать исторические события с разных точек зрения и задействовать личностный фактор. Сочетание сведений по истории, географии, обществознанию, литературе дает возможность рассматривать то или иное историческое событие с разных позиций, а также позволяет задействовать личностный фактор.

В настоящее время широко используется понятие «Цифровые образовательные платформы», «цифровые образовательные инструменты», «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР).

Быстрый темп современной жизни, постоянные изменения в информационном обществе, не всегда своевременно позволяют изменять, дополнять учебный материал с помощью «бумажного» учебника, а разработанные электронные средства обучения предоставляют возможность несложного оперативного тиражирования.

Информационно-содержательное обеспечение включает две группы ЦОР:

1. Информационные источники: энциклопедии, тексты из научной литературы – работы с источниками, карты, кино-, видеофрагменты, а также информационно-справочные источники, практикумы, виртуальные экскурсии и т.д.

2. Информационные ресурсы: электронные учебники, электронные учебные пособия; электронные издания контроля, нормативно-правовые документы, сайты государственных органов

Современный мир требует взаимодействия, объединения и ускорения в усвоении знаний. Мир меняется быстро, а значит процесс обучения должен подстраиваться под новые реалии. В связи с чем, на уроках просто необходимо применять ЦОР и делать работу комбинированную, тогда формирование функциональной грамотности и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ на уроках будет гораздо эффективнее. Вместе с тем, правильнее будет использовать следующие приёмы при формировании функциональной грамотности на уроках обществознания и истории и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

1. **Читательская грамотность** включает: работу с различными типами текста – сплошными и несплошными, составление 2-х типов вопросов к тексту, найти ошибку, развернутый план текста, сравнительная таблица, допиши историю, причинно-следственные связи, а также плюсы и минусы в теме. Также это помогает разрабатывать навыки скорочтения или беглого чтения текста, концентрации внимания на необходимом слове или конкретной информации, работа с картой, пересказ (мифов, биографий, рассказов и т.д.), а также тематическая ролевая игра «Судебный процесс» - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.

Подходит для выполнения заданий 12, 21 ОГЭ и 9, 17 ЕГЭ по обществознанию, задание 6-10, 15-17, 19 ОГЭ и 6-10, 12, 20-22 ЕГЭ по истории, где есть работа с текстом.

2. **Математическая грамотность** включает: решение задач, задание на хронологию, расчеты выплат в исторические периоды (выкупные платежи, выплаты по займу, выплаты повинностей и т.д.).

Подходит для задания 6 ОГЭ по обществознанию, 7 ОГЭ по истории, для задания 21 и 22 ЕГЭ по обществознанию, 1, 2, 5, 8, 9, 11 и др. ЕГЭ по истории.

3. **Финансовая грамотность** включает: расчеты выплат в заданиях по финансовой грамотности, рассчитать семейный бюджет, расчёт налогов для физических или юридических лиц.

Подходит для задания 6 ОГЭ по обществознанию, задание 7 ОГЭ по истории.

4. **Глобальные компетенции** включает: проблемные задачи и вопросы, ситуации с заданиями дивергентного типа (Дивергентным в психологии называют альтернативное мышление, отступающее от логики. Дивергентная задача - это задача, имеющая много правильных вариантов решения).

Подходят задания 4, 6, 15, 16 ОГЭ по истории, это все задания в тестовой части ЕГЭ по обществознанию и истории.

5. **Креативное мышление:** подходит для заданий 23,24 ОГЭ и 20, 21, 24, 25 ЕГЭ по обществознанию и 6, 20, 21 ОГЭ и 24, 25 ЕГЭ по истории. Включает: дебаты, аргументы и контраргументы, позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю; исследовательские работы, научные проекты, предпринимательские проекты, эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся.

Использование ИКТ в преподавании любого предмета – это неограниченные возможности. С помощью ИКТ можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности,

осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Эти технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлекает их в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

На уроках истории и обществознания часто использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Это могут быть уроки изучения биографии исторических деятелей, изучение исторических событий. При подготовке таких уроков школьникам дается задание собрать необходимый биографический, событийный материал, обработать в определенной программе фотографии, иллюстрации, продумать анимацию, привести видеофрагменты.

Ученики, опираясь на помощь учителя, намечают план работы, осуществляют подбор материалов, создают презентацию и представляют ее на уроке. Часто темы таких презентаций позволяют осуществить принцип интеграции предметов (например, презентация учеников 9 класса по теме «Искусство XIX века» можно использовать, кроме уроков истории, на уроках литературы и МХК, музыке).

Цифровые образовательные ресурсы являются электронным компонентом процесса изучения истории и обществознания. ЦОРы поддерживают все этапы работы с учебным материалом, их можно использовать при объяснении, тренировке и контроле. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

Таблица 1. Подготовка к урокам можно использовать следующие ЦОР

№	Наименование ЭОР и ЦОР	Адрес
1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	www.school-collection.edu.ru
2	Официальный сайт ФИПИ. Открытый банк заданий по ЕГЭ и ОГЭ	www.fipi.ru
3	Портал ЕГЭ	www.ege.edu.ru
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	www.fcior.edu.ru
5	Российский общеобразовательный портал	www.school.edu.ru
6	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
7	Решу ЕГЭ и ОГЭ – обучающая система Д. Гушина	http://reshuege.ru
8	Правовая база данных «Гарант»	http://www.garant.ru
9	Правовая база данных «Консультант-Плюс»	http://www.consultant.ru
10	Конституция, кодексы и законы Российской Федерации	http://www.gdezakon.ru
11	Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников	http://vserosolymp.rudn.ru
12	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://открытыйурок.рф
13	Российской электронной школы (РЭШ)	https://fg.resh.edu.ru/
14	Издательство «Просвещение»	https://mediapros.vu/func/
15	Школьный портал Моя школа	https://Authedu.mosreg.ru

Таким образом, целесообразность использования цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе на уроках истории и обществознания не вызывает сомнения. Инновационность данного метода заключается в иных подходах, чем это было ранее, к организации учебной и внеурочной деятельности учителя и учащихся.

Подобная система работы помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся. При формировании функциональной грамотности учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.

Традиционные методы и приёмы обучения на уроках имеют свои определенные достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Нельзя забывать и о воспитательных аспектах урока. Ученик должен примерить на себя те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей. Использование на уроках ИКТ способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность учащихся.

Список литературы / References

1. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания. Журнал «Науки об образовании». С. 22. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-pri-izuchenii-obschestvoznaniya/viewer>
2. *Матяшина Е.Ю.* Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. Всероссийский журнал «Педагогический опыт». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pedopyt.ru/categories/8/articles/3919>
3. *Мельникова М.Н.* Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку. Журнал «Вестник науки и образования» №28, 2020 г.

В ПАМЯТЬ О СОВЕТСКОМ ХИРУРГЕ, УЧЁНОМ, РЕКТОРЕ ИЖЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА РУПАСОВЕ НИКОЛАЕ ФЕДОРОВИЧЕ Стяжкина С.Н.¹, Гиззатуллина А.И.², Никитина И.В.³, Иванова С.И.⁴

¹Стяжкина Светлана Николаевна - профессор, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, хирург высшей категории

²Гиззатуллина Алина Ильфатовна – студент,

³Никитина Ирина Валерьевна – студент,

⁴Иванова Светлана Ивановна – студент,
кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии;
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,
г. Ижевск

Аннотация: изучение жизненного пути выдающихся личностей приносит множество ценных уроков и пользы как для личного развития, так и для общества в целом. Знакомство с биографиями великих людей может стать огромным источником вдохновения и мотивации. Читая о их взлетах и падениях, о препятствиях, которые им приходилось преодолевать, и о том, как они достигали своих целей, мы получаем бесценный пример для подражания. Их истории показывают, что даже самые грандиозные мечты могут быть реализованы при должном упорстве, трудолюбии и вере в себя. Это придает силы и уверенность в собственных возможностях. История жизни Рупасова Николая Федоровича является одной из основополагающих среди важных людей истории медицины. Учитель с большой буквы, воплощающий в себе талант хирурга, организатора больших мероприятий, подкрепленный человечностью.

Ключевые слова: история, хирург, руководитель, преподаватель, Рупасов.

IN MEMORY OF THE SOVIET SURGEON, SCIENTIST, RECTOR OF THE IZHEVSK STATE MEDICAL INSTITUTE NIKOLAI FEDOROVICH RUPASOV Styazhkina S.N.¹, Gizzatullina A.I.², Nikitina I.V.³, Ivanova S.I.⁴

¹Styazhkina Svetlana Nikolaevna – professor, head of department, doctor of medical sciences, surgeon of the highest category

²Gizzatullina Alina Ilfatovna – student,

³Nikitina Irina Valerievna – student,

⁴Ivanova Svetlana Ivanovna – student,

DEPARTMENT OF TOPOGRAPHIC ANATOMY AND OPERATIVE SURGERY;
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
“IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY”,
IZHEVSK

Abstract: studying the life path of outstanding personalities brings many valuable lessons and benefits both for personal development and for society as a whole. Acquaintance with the biographies of great people can become a huge source of inspiration and motivation. Reading about their ups and downs, about the obstacles they had to overcome, and how they achieved their goals, we get an invaluable example to follow. Their stories show that even the most grandiose dreams can be realized with due perseverance, hard work and self-belief. This gives strength and confidence in one's own abilities. The life story of Nikolai

Fedorovich Ruposov is one of the fundamental among important people in the history of medicine. A teacher with a capital letter, embodying the talent of a surgeon, an organizer of large events, supported by humanity.

Keywords: *history, surgeon, head, teacher, Rupasov.*

Николай Фёдорович родился 30 апреля 1901 года в г. Малмыже Вятской губернии в семье служащего. Его отец, Фёдор Семёнович, был доверенным по керосиновому делу фирмы «Иван Стахов», а мать, Раиса Николаевна, домашней хозяйкой. У Николая Фёдоровича было два брата - Виктор, Леонид и сестра Зинаида. Николаю Фёдоровичу Рупасову удалось получить среднее образование, но продолжать учёбу не пришлось.

Из личных воспоминаний В.С. Сумбаева можно узнать: «В субботу 21 июня 1941 года в институте началась научная сессия, посвящённая итогам работы за год. Повестка дня включала 31 доклад и была рассчитана на два дня. Утреннее заседание 22 июня началось в 10 часов. Уже был заслушан ряд докладов, когда вдруг секретарь вызвала председателя конференции, профессора Н.Ф. Рупасова, из аудитории. После недолгого отсутствия он вошёл, и все, сидящие там, по его виду поняли, что случилось что-то страшное. Николай Фёдорович прервал заседание и сказал: «Товарищи, фашистская Германия напала на нашу страну. Работа наша перестраивается».

Действительно, с началом войны возникла ответственная задача - организация медицинского обслуживания рабочих и служащих промышленных предприятий оборонной промышленности. Бригада в составе профессоров Н.Н. Чумакова, Н.Ф. Рупасова, С.Я. Стрелкова и А.Л. Вилковыского оказывала большую помощь медсанчастям, помогая снижать заболеваемость среди работающих. Профессора изучали причины распространённого в то время артрита, гнойничковых заболеваний кожи и травматизма. Задачи, вставшие перед институтом и Николаем Фёдоровичем в том числе, сводились к тому, чтобы в сжатые сроки в условиях изменения учебного плана и призыва части сотрудников в ряды Красной армии готовить квалифицированных врачей для фронта, а также обеспечить участие профессорско-преподавательского персонала и студентов в работе эвакогоспиталей, гражданских лечебно-профилактических учреждений и в мероприятиях по сохранению санитарного благополучия населения республики.

На митинге коллектива института секретарь партбюро

С.Ф. Иванова и директор профессор Н.Ф. Рупасов призвали коллектив института мобилизовать все силы на преодоление трудностей в связи с начавшейся войной. Профессор Николай Федорович говорил о новых требованиях, которые предъявила война к медицинским работникам и их подготовке, о почётной задаче скорейшего восстановления здоровья раненых, о необходимости предоставления для них лучших лечебных учреждений-клиник и лучших врачей-профессоров, доцентов, ассистентов.

В суровые годы Великой Отечественной войны профессор Н.Ф. Рупасов отдавал все силы восстановлению здоровья раненых бойцов, принимал самое активное участие в развёртывании эвакогоспиталей, в обучении хирургии врачей других специальностей.

Свой практический опыт он отражал в статьях, которые публиковались в хирургических журналах, участвовал с докладами на съездах хирургов. Его труды по применению местной анестезии при сложных хирургических операциях имели положительный отклик среди практикующих хирургов и ученых. Он провёл большой клинический анализ лечения рака нижней губы, по материалам Можгинской больницы. Этот труд вылился в монографию «Рак губы» и докторскую диссертацию на тему «Оперативное лечение рака губы в свете местной анестезии». Книга профессора Рупасова основана на весьма многочисленных личных наблюдениях, проведенных в течение ряда лет в большой межрайонной больнице, где сосредоточивались больные со злокачественным образованием губы.

Заболеваемость злокачественными образованиями представляет серьезную проблему для здравоохранения всего мира. Оценкой распространенности и этиологической характеристикой заболевания занимаются не одно поколение врачей-онкологов.

Проблеме лечения онкологии, в довоенное время, посвятили себя многие выдающиеся ученые того времени, чьи имена носят самые крупные современные онкологические центры. Имея определенный опыт лечения и методику оперирования, специалисты со всех уголков пытались облегчить состояние онкологических больных. Своими наблюдениями они делились в научных журналах, на съездах, писали научные труды. Изучая и анализируя полученные исследования, ученые старались улучшить и стандартизировать лечение злокачественных новообразований.

Труд Николая Федоровича на основании большого практического опыта позволил разработать методику радикального удаления опухоли и пластики восстановления дефектов губы. Кроме того, уделялось достаточное внимание весьма серьезному вопросу при операции рака губы – удалению лимфатических узлов, среди которых не всегда удается дифференцировать пораженные раковыми клетками.

Методика лечения пациентов с раком нижней губы Н.Ф. Рупасова

По мнению автора, рак нижней губы – это заболевание, более распространенное в сельской местности. Поэтому в основе наблюдения заболевания сельские жители, обращавшиеся за первичной медицинской помощью в межрайонную больницу. Из наблюдений Н.Ф. Рупасова предрасположенность к злокачественным образованиям губы больше у мужчин в возрасте от 50-60 лет. Профессор отмечает, что в основе этиологического фактора развития заболевания курение, а именно способ курения. В анамнезе пациентов частые ожоги от докуриваемой папиросы. Также важным фактором в этиологии рака губы, по мнению Рупасова, патогенная и сапрофитная инфекция, играющая важную роль в хроническом раздражении поверхности губы.

В основе наблюдения и статистики профессора также отводится место зависимости между давностью процесса и локализации образований на разных участках губы. По результатам полученных данных профессора процессы, располагающиеся по углам рта, протекают наиболее быстро, затем следует нижняя губа, и наиболее благоприятное течение, и более продолжительное, при локализации рака на верхней губе.

Особое внимание в работе уделяется метастазированию рака губы. Еще в XIX веке для исследования лимфатической системы использовали метод интерстициальных инъекций (берлинская лазурь, серноокислая магнезия, эфир, скипидар). Рупасов Н.Ф. использовал в своих исследованиях метиленовую синь. Краситель впрыскивали за час до операции в подслизистую пораженной губы. Место инъекции выбиралось в пределах здоровых тканей на расстоянии 1-1,5 см от опухолевого процесса. Для инъекции готовился 1% раствор метиленовой сини (0,25% новокаин, метиленовая синь, дистиллированная вода). Для одной инъекции достаточно было 1,5-2,0 мл раствора. Данный метод был направлен на выявление премеазиатического периода при разных локализациях образовании губ.

При постановке диагноза рак губы врачу необходимо определить тактику ведения пациента. Выбор плана лечения и, в частности, операции всегда индивидуален. Хирургический метод лечения – важный метод лечения, который может применяться почти для всех злокачественных образований головы и шеи. В определенных случаях достаточно одной операции, но чаще ее эффект подкрепляют лучевой терапией и (или) химиотерапией.

В 30-ые годы XX века для лечения рака губы существовало два способа:

- 1) хирургический
- 2) рентгенологический.

Наиболее распространенным являлся хирургический метод лечения. По данным многих авторов, результаты лечения вышеуказанным методом, могли конкурировать между собой.

В монографии Н.Ф. Рупасова приводится критика некоторых методов хирургического лечения: способы выкраивания лоскута Диффенбаха предложенный в 1838г, изменения методики Адельманом и Шимановским, замещение нижней губы по Брунсу, способ Седильо, Иеше, Лангенбека и других.

В основе оперативного лечения злокачественных образований губы Рупасова было местное обезболивание по методу ползучего инфильтрата, созданному и разработанному профессором А.В. Вишневым и его школой. По мнению автора, местная анестезия является не только «надежным другом врачей периферии», но и одновременно является методом, имеющим большое лечебное значение. Связанная с массовым блоком симпатических нервов, местная анестезия оказывала влияние на нервный компонент заболеваний, изменяя тем самым течение патологического процесса.

Больного укладывали на операционный стол вверх лицом с несколько запрокинутой головой, для снятия напряжения с грудинно-ключично-сосцевидной мышцы и образования тупого угла подбородочной линии.

Подготовка операционного поля проводилась двукратным обтиранием ректифицированным спиртом, после чего 5% йодом. После чего операционной поле обкладывали стерильным бельем, свободным оставляя внизу пространств персневидного хряща с боков – до переднего края грудинно-ключично-сосцевидной мышцы.

Ватным шариком, смоченном в спирте, намечается линия предстоящего кожного разреза. Анестезия кожи по намеченной линии проводилась 2-граммовым шприцом с тонкой иглой. Ширина полученной анестезированной полоски, имеющей вид лимонной корочки, должна была быть достаточной для безболезненного наложения швов на кожу.

Для инфильтрации подкожно-жирового слоя 2-граммовый шприц с тонкой иглой заменяли на 5 или 10-граммовый с длинной иглой. Инъекции проводили на расстоянии 2,5 – 3 см одна от другой, в определенном порядке. Первая инъекция по средней линии с образованием валика, приподнятого над окружающим участком. Раствор в подкожно- жировом слое равномерно размещался по всей линии предположенного разреза, в подчелюстной области он располагался в виде полосы не менее трех поперечных пальцев; кожа приподнималась на всем протяжении от подъязычной кости до края нижней челюсти. Разрез кожи и подкожно- жировой клетчатки производился по всей намеченной линии до платизмы, в наружных отрезках разрез заходил за край этой мышцы, проникая до первого листка собственной фасции шеи. Кожа отсепаровывалась на ширину 1-1,5 поперечных пальцев, мелкие подкожные сосуды лигитировались, марлевыми компрессами убирался избыток раствора. Края раны защищались марлевыми салфетками и укреплялись изогнутыми зажимами.

Ассистент фиксировал верхний край разреза. Хирург проводил анестезию следующего, второго слоя, вкалывая иглу у наружного края платизмы, под первый листок собственной фасции шеи и вводя 20-30 мл раствора. Платизма приподнимается. Раствор должен был дойти до средней линии и встретиться с таковым же на другой стороне. Кожа с подкожно-жировой клетчаткой отсепаровывалась вверх до нижнего края нижней челюсти, чтобы отчетливо был виден ее угол. Затем производились дополнительные подкожные инъекции для обезболивания при отделении подлежащих тканей от кости. После этого лоскут отсепаровывался от края нижней челюсти, заворачивался и самостоятельно удерживался.

Разрез платизмы проводился также на всем протяжении вблизи нижнего лоскута на один поперечный палец выше его, что соответствовало телу подъязычной кости. Избыток раствора удалялся.

Раствор проникал частично в капсулу подчелюстной слюнной железы и окутывал подчелюстные и подбородочные лимфатические железы.

Раздвинув рану крючками, продолжали инъектировать раствор 20-30 мл направляя под нижнее-заднюю поверхность, чтобы железа приподнялась из ложа. При этой инъекции хорошо дифференцировались подчелюстные лимфатические узлы, которые выделялись при применении прижизненной окраски метиленовой синью на фоне прозрачного раствора

Иссечение всех подлежащих желез и клетчатки начинали с середины по шву челюстно-подъязычно мышцы, предварительно вводили под мышцы 15 мл раствора. Ножницами Купера тщательно очищали поверхность мышцы и удаляли клетчатку и железы в подбородочном треугольнике. В ране перевязывали небольшую веточку подбородочной артерии.

Обойдя переднее брюшко двубрюшной мышцы и держась края нижней челюсти, отсепаровывали переднюю поверхность челюстно-подъязычной мышцы, расположенную латерально от переднего брюшка двубрюшной мышцы, вводили 20 мл раствора в угол образованный краем нижней челюсти и челюстно-подъязычной мышцы. Освободив латеральный край челюстно-подъязычной мышцы, хирург приступал к отделению околочелюстных желез от нижнего края нижней челюсти. Здесь перевязывалась и пересекалась подбородочная артерия.

Выделив подчелюстную железу, подходили к наружной челюстной артерии и сопровождающей ее передней лицевой вене. Впрыскивали раствор около сосудов, направляя его по телу челюсти. После перевязки артерии и вены их отсепаровывали вместе с небольшим участком тканей вверх и удаляли лимфатические узлы, находящиеся по переднему краю жевательной мышцы. Затем производили инъекции под край нижней челюсти. 15-20 мл раствора еще больше отодвигали подчелюстную слюнную железу вместе с отсепарованными тканями вниз. Далее запрокидывали отсекаемый участок назад, к углу нижней челюсти и продолжали препаровать край челюстно-подъязычной мышцы и переднее брюшко двубрюшной мышцы. Несколькими сечениями ножниц достигали тела подъязычной кости в том месте, где сухожилие двубрюшной мышцы проходит под перемычку. Таким путем освобождалась вершина подчелюстного треугольника, подчелюстная слюнная железа вместе с резецирующими тканями оттягивалась вверх. Далее выделяли заднее брюшко двубрюшной мышцы и шило-подъязычной мышцы. Выделяли лицевую вену перевязывали и пересекали. Несколько глубже на расстоянии 1-2 см выделяли наружную челюстную артерию. Она так же, как и вена выделялась, перевязывалась двумя лигатурами и пересекалась. На центральный конец накладывалась еще одна предохранительная лигатура

По отделению сосудов значительно увеличивается подвижность удаляемых тканей. Внизу раны осторожными сечениями ножниц обходят подъязычную мышцу. В глубине раны виден подъязычный нерв.

Далее препарировали подчелюстную слюнную железу, в том участке, где суженая часть ее направляется к подъязычной железе, а медиальная часть огибает латеральный край челюстно-подъязычной мышцы. С этой целью резецируемая масса тканей откидывалась к углу челюсти настолько, чтобы достаточно ясно был виден край челюстно-подъязычной мышцы. Здесь в клетчатку между краем этой мышцы и подчелюстной слюнной железой, для удобства отделения впрыскивали от 10,0-20,0мл раствора. Это обеспечивало еще большую подвижность подчелюстной железы.

Запрокинув ее вниз и несколько вперед, легко разъединяли оставшиеся соединения между телом нижней челюсти и подчелюстной слюнной железой, освобождали угол челюсти, шило-подъязычную мышцу и заднее брюшко двубрюшной мышцы. Здесь убрали поверхностные шейные железы, включая их в удаляемую массу, все время следя за прослойкой раствора между тканями.

Очистка около углов нижней челюсти производилась весьма тщательно и аккуратно. По выделении мышц в ране показывался язычный нерв, он представлялся идущим в виде дуги, соприкасающийся с перешейком подчелюстной слюнной железы. Проводили анестезию около самого нерва. 5 мл раствора было достаточно, чтобы язычный нерв вместе с сопровождающей его маленькой артерией и веной были приподняты и отделены прослойкой раствора от окружающих их тканей. Маленькими изогнутыми ножницами осторожно подходили вплотную к нерву, отсепаровывали от него сосудистый пучок, перекинутый от нерва к удаляемым тканям. В это время вследствие тракции иссекаемых тканей, нерв представлялся напряженным, после же перевязки сосудистого пучка и лежащих вблизи межфасциальных соединений он уходил на некоторое расстояние в глубину. Выделение язычного нерва, а также и дальнейшие манипуляции требовали, чтобы подбородочно-подъязычная мышца была отведена тупым крючком в медиальную сторону, ибо язычный нерв подходит к подъязычной железе, а последняя прикрыта вышеупомянутой мышцей.

По выделении всей подчелюстной железы резецируемая масса тканей удерживалась только протоком. По перешейку железы проходит веточка от подбородочно-подъязычного нерва. Перед препараткой перешейка производили инъекцию анестезии в окружающие его клетчатку.

После тщательного выделения и наложения лигатуры на проток отсекали ткани. Введение раствора во время препаровки предохраняло слизистую оболочку полости рта от случайного вскрытия. Этим заканчивалось иссечение всех желез и клетчатки подчелюстной области с одной стороны, после чего тоже самое проделывали и на другой стороне.

Перед наложением швов в ложе подчелюстных слюнных желез с двух сторон устанавливали небольшую марлевую полоску с целью дренирования скопляющейся лимфы. Лоскут на всем протяжении кожного разреза должен совпадать с нижним краем раны, он хорошо облегает подлежащие ткани и обладая достаточной эластичностью, плотно прилегает. Перед наложением швов кожа по линии разреза еще раз обрабатывалась спиртом. Операция первого момента заканчивалась наложением узловых швов.

Анестезия тканей при выполнении второго момента зависела от применения метода восстановления губы. При сшивании раны путем стягивания краев дефекта или при простых небольших лоскутах, не выходящих за пределы губы, она заключалась в производстве инъекции в углах рта, для чего игла вкалывалась на границе слизистой оболочки и кожи и затем продвигалась в ткань губы. Губа под влиянием введения в нее анестетика увеличивалась, что создавало более ценный пластический материал.

При дефектах, требующих больших пластических операций (Брунса, Лангенбека, Лексера, Диффенбаха – Адельмана – Шимановского) в начале анестезировалась кожа по линии предполагаемого разреза, затем подкожно-жировая клетчатка и, наконец, слизистая оболочка.

Способ пластики дефекта был видоизменением способа Шимановского (иссечение губы в виде треугольника). Разрез по Рупасову напоминал букву П, открытую кверху, вследствие чего получался четырехугольный дефект. При этом способе лимфатические сосуды затрагиваются в меньшей степени. основание лоскута находилось не на подбородке, а на щеке, причем наружная челюстная артерия входила в это основание.

При стягивании краев дефектов для дополнительных разрезов пользовались одним рядом швов, проникающих через кожу до слизистой

По окончании пластики и наложении последних швов, обрабатывали линии швов настойкой йода. Повязка накладывалась только на подчелюстную область и щеки, швы же на губе оставались открытыми.

При заживлении раны вводимый раствор рассасывался, исчезало натяжение тканей, обеспечивая тем самым хорошее кровоснабжение, лучшее прилегание краев раны.

В послеоперационном периоде пациент полоскал рот дезинфицирующим раствором, получал внутривенное вливание физиологического раствора. Пить воду разрешалось с первого же дня. На третий день удалялись тампоны. На 5-6 день снималась часть швов (через шов), питание постепенно приближалось к норме. На 8-ой день на шее и 9-ый день на губе снимались последние швы, и больной выписывался из отделения. Через 8 дней проводился контрольный осмотр послеоперационной раны.

По итогам проведенного хирургического лечения, 307 пациентов со злокачественным образованием губы разной локализации, получили 92 % положительных отсроченных результатов в сроки от 2 до 7 лет.

Результаты лечения третьей и четвертой стадии заболевания следовало признать удовлетворительными.

По тяжести заболевания четвертую стадию приравнивали по классификации Брера и Бладгуда к группе с наличием раковых метастазов, где первый получил 34%, а второй 50 % излечения.

Оценивая методику Рупасова Н.Ф. особо хочется отметить его хирургическую творческую сторону решения сложной проблемы лечения злокачественных образований того времени. Опираясь на знания, множественный наблюдения и критическую оценку лечения других специалистов, Николай Федорович смог выйти на достаточно высокие показатели рецидивного течения заболевания с минимальными случаями рецидивирования и метастазирования на более ранних стадиях.

Современные методы лечения злокачественных образований губы, также в 60% случаях применяют местную инфильтрационную анестезию и прямоугольные разрезы при операциях методами пластического замещения дефектов кожно-мышечными лоскутами.

Н.Ф. Рупасов постоянно работал над собой, повышал свои знания и умения, стремился достичь новых целей.

На него было написано множество положительных характеристик, в том числе от Соловьева (секретарь РК ВКПб), Растегаевой (нарком здравоохранения), Караваева (секретарь Удмуртского Обкома ВКПб). Его учитель - профессор А.В. Вишневецкий - так же давал ему исключительно положительную характеристику.

Те, кто хорошо знал Н.Ф. Рупасова как врача-хирурга, могут охарактеризовать его с самой лучшей стороны. Работа его определяется высокой добросовестностью, вниманием к больному и безусловным талантом клинициста наблюдателя и оператора. Отличительной особенностью Н.Ф. Рупасова кроме всего являлось постоянное стремление к работе над собой, к дальнейшему самоусовершенствованию. В 1940 году по приказу МЗ РСФСР Николай Фёдорович был назначен на пост директора Ижевского медицинского института и стал профессором кафедры госпитальной хирургии по курсу военно-полевой хирургии.

Список литературы / References

1. Кузин М.И. Хирургические болезни: Учебник. М.: Медицина, 2005. С. 621-640.
2. Рупасов Н.Ф. Рак губы / Н.Ф. Рупасов// Ижевск: Удмуртгосиздат, 1948
3. Стяжкина С.Н., Ситников В.А., Кузнецов И.С., Климентов М.Н., Сапранов Б.Н., Варганов М.В., Санников П.Г., Никонов С.Д., Пинчук Ю.Н. Острый аппендицит: учебное пособие. Ижевск, 2008. С. 4-60.
4. Стяжкина С.Н., Ситников В.А., Белоусова О.А., Шестакова А.П., Широкова А.П. Первые ректоры ИГМА // Медицинские науки. – 2017. – С. 90-92.

5. Хворенков А.А. ТВОРЧЕСКИЙ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ДОКТОРА МЕДИЦИНСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА Н.Ф. РУПАСОВА // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 8. – С. 141-141; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27750> (дата обращения: 30.11.2024).
6. Шубин Л.Л., Мадатова М.К., Денисламова Ю.И. Из истории работы эвакогоспиталей города Ижевска Удмуртской АССР в годы Великой Отечественной войны. – 2017. – С. 56-59.

ОСТРАЯ ПОРФИРИЯ СИМУЛИРУЮЩАЯ КЛИНИКУ ПОЧЕЧНОЙ КОЛИКИ

Стяжкина С.Н.¹, Колчерина И.А.², Миронова Т.П.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна – доктор медицинских наук, профессор, хирург высшей категории, заслуженный врач Удмуртской Республики, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, преподаватель кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии

²Колчерина Ирина Андреевна- студентка,

³Миронова Татьяна Павловна- студент,
лечебный факультет

Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: острая порфирия представляет собой группу наследственных расстройств, связанных с нарушением синтеза гемоглобина, что приводит к избытку порфиринов и их предшественников в организме. Клинические проявления острого приступа порфирии могут быть разнообразными и включать абдоминальную боль, неврологические расстройства, психические симптомы и нарушения со стороны вегетативной нервной системы. В некоторых случаях клиническая картина данного заболевания может быть схожей с симптомами почечной колики. В статье анализируются патогенез, симптоматика, диагностические методы и лечение атаки острой порфирии.

Ключевые слова: острая порфирия, почечная колика, порфобилиноген, дельта-аминолевулиновая кислота, наследственное заболевание

ACUTE PORPHYRIA STIMULATING RENAL COLIC CLINIC

Styazhkina S.N.¹, Kolcherina I.A.², Mironova T.P.³

¹Svetlana Styazhkina Nikolaevna - Doctor of Medical Sciences, Professor, surgeon of the highest category, Honored Doctor of the Udmurt Republic, Honored Worker of Higher School of the Russian Federation, lecturer of the Department of Operative Surgery and Topographical Anatomy

²Kolcherina Irina Andreevna - student

³Mironova Tatiana Pavlovna - student

Faculty of Medicine

IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY,

IZHEVSK

Abstract: acute porphyria is a group of inherited disorders associated with impaired haemoglobin synthesis, resulting in an excess of porphyrins and their precursors in the body. The clinical manifestations of an acute porphyria attack can be diverse and include abdominal pain, neurological disorders, psychiatric symptoms and autonomic nervous system disorders. In some cases, the clinical picture of this disease may be similar to the symptoms of renal colic. The article analyses the pathogenesis, symptomatology, diagnostic methods and treatment of acute porphyria attack.

Keywords: *acute porphyria, renal colic, porphobilinogen, delta-aminolevulinic acid, hereditary disease.*

Порфирии – группа редко встречаемых наследственных метаболических заболеваний. В основе данной болезни лежит дефект гена, вызывающий нарушение функциональной активности ферментов на любом из уровней цепи биосинтеза гема.

Следствиями таких ферментных блоков являются избыточный синтез, накопление и усиленное выведение с мочой и калом порфиринов, а также их предшественников [1, 2].

Более 85% всех случаев острой порфирии составляет острая перемежающаяся порфирия.

Острая перемежающаяся порфирия (ОПП) – генетически детерминированное органное заболевание. Оно характеризуется наследственным дефицитом фермента порфобилиногендезаминазы (ПБД), а потому накапливаются предшественники порфирина, а именно дельта-аминолевулиновая кислота (АЛК) и порфобилиноген (ПБГ).

В основе патогенеза острой перемежающейся порфирии лежат несколько процессов. Во первых, происходит активация синтеза гема, вследствие чего возрастает активность дельта-аминолевулинатсинтазы (АЛАС) и повышается скорость синтеза дельта-аминолевулиновой кислоты, из-за чего происходит их накопление, что оказывает токсическое действие на нейронные клетки организма.

Клиническая картина

Клинические проявления зачастую возникают после достижения пубертата и для неё характерны симптомы и признаки поражения нервной, вегетативной, мочевыделительной и других систем [9].

К неврологическим симптомам относятся:

- Боли в области поясницы и острые коликообразные боли, локализирующиеся зачастую в нижней части живота, которые длятся от нескольких часов до нескольких суток.

- Возможна периферическая невропатия: мышечная слабость, боль в конечностях и спине, которые более выражены в проксимальных отделах плечей и бёдер. Двигательная невропатия может приводить к бульбарному параличу и дыхательной недостаточности, что может стать причиной смерти.

- Психические расстройства, то есть бессонница, состояния тревожности, депрессии, психозы и другие эмоциональные и поведенческие изменения.

- Судорожные припадки.

Вегетативные симптомы:

- Тошнота и рвота;

- Запоры, вздутие живота.

Симптомы мочевыделительной системы:

- Розово-красная или багрово-красная окраска мочи из-за накопления порфиринов. Окрашивание будет усиливаться после стояния мочи на свету.

- Проблемы с мочеиспусканием. Из-за увеличенной выработки антидиуретического гормона снижается мочеотделение.

Общие симптомы:

- Лихорадка, потливость, увеличение артериального давления, повышение температуры тела, учащённое сердцебиение, снижение аппетита (из-за гипоосмолярной гипергидратации, вследствие уменьшения мочеотделения), тахикардия до 160 ударов в минуту.

Диагностика

Первым этапом диагностики острой порфирии является анамнез. Важно узнать возраст пациента, время возникновения симптомов, их тяжесть, возможные рецидивы и их частоту, с чем пациент ассоциирует появление симптомов, какие лекарственные препараты принимал больной, наличие у родителей и ближайших родственников данного заболевания, у женщин необходима информация о наличии беременности и

выпадает ли заболевание на период лютеиновой фазы менструального цикла. Далее проводится физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация), чтобы выявить различные нейропсихологические симптомы, изменения в поведении, судороги, вынужденное положение и другое [10].

Немаловажное значение имеют лабораторные исследования:

- Анализ мочи. Окраска мочи будет изменена, как было указано выше в клинической картине. Также при подозрении на порфирию необходимо провести скрининговый тест с реактивом Эрлиха, если результат положительный, то выполняют количественное определение порфирина и 5-аминолевулиновой кислоты, они будут повышены.

- Анализ крови. Зачастую наблюдается гипогликемия, снижение уровня натрия и осмолярной плазмы.

- Компьютерная томография (КТ) или ультразвуковое исследование (УЗИ), чтобы убедиться, что почечные колики не вызваны мочекаменной болезнью или какими-либо другими заболеваниями органов брюшной полости.

- Молекулярно-генетический анализ на наличие мутаций в генах, связанных с метаболизмом порфиринов и гена HMBS (гидроксиметилбилансинтаза) в эритроцитах. Данную диагностику необходимо проводить также и у кровных родственников больного, так как при латентной форме острой порфирии клинические проявления могут не наблюдаться, но при воздействующих факторах может возникнуть обострение.

Дифференциацию следует проводить с другими формами острых порфирий, демиелинизирующими заболеваниями, острыми абдоминальными патологиями (например, аппендицит, почечная колика), эпилепсией и т.д.

Лечение

Главной целью лечения острой порфирии является снижение риска осложнений. На данный момент известно множество методов, ниже приведены основные из них:

1. Лечение большими дозами углеводов

Рекомендуется пациентам с лёгкими атаками острой порфирии.

2. Нутритивная поддержка

Рекомендуется пациентам с диагнозом острой порфирии, имеющим длительный парез желудочно-кишечного тракта или нарушение функции глотания.

3. Исключение действия порфириногенных факторов

Данный метод лечения заключается в устранении триггеров, вызывающих атаку.

4. Симптоматическая терапия

Назначение анальгезирующих опиоидных средств рекомендуется пациентам при наличии интенсивного болевого синдрома. Назначение нестероидных противовоспалительных препаратов - пациентам с нетяжелым болевым синдромом.

Назначение селективных бета-1-адреноблокаторов - пациентам с диагнозом острой порфирии с наличием тахикардии.

Назначение антипсихотических средств, анксиолитиков, противорвотных средств - пациентам с атакой острой порфирии с симптомами тошноты и рвоты.

7. Коррекция водно-солевого баланса

Рекомендуется пациентам с атаками острой порфирии в качестве поддерживающей терапии при использовании других методов лечения, а также для профилактики голодания и обезвоживания организма.

8. Трансплантация печени

Данный метод несёт за собой большое количество рисков, что ограничивает его применения в качестве лечения острой порфирии. Однако в большинстве случаев проведения данной операции приводило к удовлетворительному результату и нормализации порфиринового обмена. Рекомендуется пациентам с неблагоприятным течением острой порфирии с тяжелыми рецидивирующими атаками при неэффективности консервативных методов лечения [9].

Профилактика и прогноз

Данное заболевание довольно тяжелое с высоким уровнем летальности (15-20%). Самая частая причина смерти – паралич дыхательной мускулатуры вследствие полинейропатии, но благодаря современным методам диагностики и лечения, риск серьезных осложнений и смертности уменьшается, особенно если пациент соблюдает режим управления заболеванием [11].

Профилактика заключается в избегании различных триггеров, которые способны спровоцировать обострение заболевания, а именно приём определённых лекарственных препаратов (транквилизаторы, барбитураты, сульфаниламиды), стресс, алкоголь, курение, строгие диеты и периоды голодания.

Для снижения риска возникновения острой порфирии обычно назначают высокоуглеводную диету, так как повышенные уровни глюкозы и инсулина могут влиять на синтез гема, потенциально снижая уровни порфобилиногена, а недостаток наоборот к активации его синтеза. Однако следует помнить, что нельзя пользоваться такой диетой слишком долго, чтобы предотвратить появление ожирения или зубного кариеса.

Пациентке при наличии ОПП лучше отказываться от новой беременности, чтобы не нагружать организм ещё больше. Важно помнить, что заболевание носит генетический характер и может свидетельствовать о возможном появлении болезни у её детей.

Если в семье есть случаи острой порфирии, то следует обратиться к врачу для оценки рисков и возможных мер. Также не стоит забывать пометчать носительство в медицинских документах.

Необходимо периодически посещать врача для мониторинга состояния здоровья и обсуждения возможных изменений в лечении.

Клинический случай

Данное заболевание является довольно редким, в связи с чем приводим наблюдение 2022-го года.

Больная Л., 19 лет, поступила 17.11.2022 в неврологическое отделение 1РКБ города Ижевск с жалобами на слабость в руках и ногах, тремор кистей, периодические слабые боли в животе.

Считает себя больной с 19.10.22, когда появились сильные боли в животе, осмотрена терапевтом, хирургом, острой патологии не выявлено, лечилась амбулаторно, без эффекта. До этого беспокоила рвота и повышение температуры тела в течение 2 дней. 26.10.2022 появилось окрашивание мочи в красный цвет, сохранялись боли в животе. Далее была госпитализирована в терапевтическое отделение Можгинской РБ, где находилась на лечении с 26.10. - 16.11.22 с диагнозом: Инфекции мочевыводящих путей (ИМВП), хронический дискентитический колит, хронический гастрит, реактивный панкреатит. В течение последней недели за время пребывания в терапевтическом отделении стала отмечать слабость в конечностях, онемение в них, затруднение походки, однократно падала из-за слабости ног. 17.11.2022 обратилась в приемный покой, осмотрена неврологом, госпитализирована в неврологическое отделение Можгинской РБ, но позже поступила в 1 РКБ для дообследования и лечения.

Далее представлены показатели анализа крови:

НЬ - 110 г/л; Эр - 3,80x10E12/л; Лей - 3,34x 10E9/л; СОЭ - 6 мм/ч; ПТИ - 88%; фибриноген - 2,7 г/л; билирубин общий - 11,90 мкмоль/л; мочевины - 6,6 ммоль/л; креатинин - 56,00 мкмоль/л; АСТ - 51,92 ед/л.

ПРОВЕДЕНЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Магнитно-резонансная томография головного мозга от 24.11.2022. Заключение: Данных за демиелинизирующий процесс в веществе мозга не получено. МР-картина не исключает минимально выраженных дистрофических изменений по ходу ассоциативных волокон в белом веществе полушарий

ЭНМГ обследование от 21.11.2022. Заключение: Признаки мотосенсорной полиневропатии нижних и верхних конечностей, аксонально-демиелинизирующей в нижних конечностях с преобладанием выраженных нарушений проведения по моторным волокнам левой нижней конечности, и демиелинизирующей в верхних конечностях с преобладанием сенсорных нарушений проведения.

ЭКГ от 21.11.2022: Заключение: Выраженная синусовая тахикардия.

Анализ мочи на порфобилиноген от 18.11.2022: положительно

Анализ мочи на порфобилиноген от 21.11.2022: положительно

Анализ мочи на порфобилиноген от 01.12.2022: положительно

Исследование ликвора от 24.11.2022. Безцветный, Прозрачный, Белок 190 мг/л. Цитоз $1 \cdot 10^6$ /з лимфоциты, глюкоза 2,87 ммоль/л.

18.11.2022 врач-гематолог заключил, что у больной острый приступ порфирии, впервые.

При выписке наблюдалось улучшение состояния увеличения силы в руках и ногах.

Пациентке было рекомендовано:

- наблюдение гематолога, невролога по месту жительства
- соблюдать режим труда и отдыха, регулярное полноценное питание (высокоуглеводная диета)

- избегать долгого воздействия солнечных лучей

- исключить приём алкоголя

-бенфотиамин, пиридоксин (мильгамма композитум) по 1 драже 2 раза в день 2 месяца

-тиоктовая кислота 600 мг. 1 раз в день до 3 месяца

-габапентин 300 мг 2 раза в день до купирования болевого синдрома

Заключение

Таким образом, острая порфирия, в частности острая перемежающаяся порфирия, представляет собой наследственное сложное и многогранное заболевание, которое может имитировать клинику почечной колики, поэтому очень важно найти правильный подход к дифференцировке данного недуга. Понимание патогенеза острых порфирий и их клинических проявлений позволяет проводить своевременную диагностику и эффективно управлять заболеванием, снижая риск развития серьёзных осложнений.

Список литературы / References

1. *Anderson K.E., Bloomer J.R., Bonkovsky H.L., Kushner J.P., Pierach C.A., et al.* (2005) Recommendations for the diagnosis and treatment of the acute porphyrias. *Ann Intern Med* 142: 439-450.
2. *Anderson K.E., Sassa S., Bishop D.F., Desnick R.J.* In: *The Online Metabolic & Molecular Basis of Inherited Disease*. Bishop DF, editor. McGraw-Hill; New York, NY: 2011. pp. 1–153.
3. *Кабан А.П.* Изучение общетоксических свойств и побочного действия полиметилсиоксана и иммобилизованного на нем гентамицина/ Кабан А.П., Кейсевич, Л.В., Самодумова, И.М., Знаменский, В.А., Червяк П.И. // *Антибиотики и химиотерапия*. – 1988. - №33,9. - С.666-710
4. *Попов А.А., Миронов В.А., Волкова Л.И., Трегубов К.А., Белов С.С., Мокрецов С.И., Габидуллин Т.И.* Острая перемежающаяся порфирия. Трудный пациент. – 2021. – №19 (5). – С. 43-47.
5. *Пустовойт Я.С., Галстян Г.М., Карпова И.В. и др.* Клинический полиморфизм острой перемежающейся порфирии у близких родственников. Пробл. гематол. и переливания крови. – 1999. №(4). – С. 32-36.
6. *Скворцов В.В., Тумаренко А.В., Калинин Е.И., Салтовская Т.Э., Чернышова А.А., Лукина М.А.* Почечная колика. Медицинская сестра. – 2018. – №20 (6).– С. 3-5.

7. Клинические рекомендации – Острые порфирии – 2021-2022-2023 (22.09.2021) – Утверждены Минздравом РФ.
8. Диагностика и лечение острых порфирий. Клинические рекомендации национального гематологического сообщества/ под ред. Я.С. Пустовойт, С.К. Кравченко, Р.Г. Шмакова, В.Г. Савченко. - 2018.
9. Elin Storjord, Hilde Thunhaug: Клинические исследования острой интермиттирующей порфирии и использование диеты, богатой углеводами, в качестве лечения// Реестр клинических исследований США [Электронный ресурс] 2024. URL: <https://ichgcp.net/ru/clinical-trials-registry/NCT06273644> (Дата обращения: 22.11.2024).
10. Авдей Г.М., Кулеш С.Д., Хоперский П.Г., Орловская Т.Ю., Апунович Д.Н. Острая перемежающаяся порфирия // Обмен опытом [Электронный ресурс] 2019. №11 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ostraya-peremezhaayuschayasya-porfiriya/viewer> (Дата обращения: 21.11.2024).
11. H.L. Vonkovsky, S.R. Rudnick Острые порфирии // Справочник MSD [Электронный ресурс] 2022. URL: <https://www.msmanuals.com/ru/professional/эндокринные-и-метаболические-нарушения/порфирии/острые-порфирии> (Дата обращения: 20.11.2024).

ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИКОВ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, ТРЕВОЖНОСТЬ И КАЧЕСТВО СНА СТУДЕНТОВ 3 КУРСА

Кощева В.Д.¹, Петрунин Д.А.², Смирнова К.С.³, Караваева Т.Ф.⁴

¹Кощева Варвара Дмитриевна – студент;

²Петрунин Дмитрий Алексеевич – студент;

³Смирнова Кристина Сергеевна – студент;

⁴Караваева Татьяна Феликсовна – доцент, кандидат медицинских наук,
кафедра гигиены,

Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: энергетические напитки являются одним из стратегически важных товаров в мировой торговле вследствие выраженного тонизирующего действия. Они перешли в категорию незаменимых продуктов в рационе студентов в связи с повышающимися нагрузками, стрессом и перенапряжением. Работа посвящена проблеме безответственного потребления энергетических напитков: студенты, ведаясь на маркетинговый ход компаний, продающих напитки, не берут во внимание их кратковременный положительный эффект и длительное отрицательное воздействие на организм. В ходе исследования были проведены различные пробы, оценивающие, как кофеин- и тауринсодержащие напитки влияют на качество сна, степень перенапряжения и работоспособность.

Ключевые слова: энергетические напитки, кофеин, таурин, гуарана, кофе, работоспособность, качество сна.

THE IMPACT OF ENERGY DRINKS ON THE PERFORMANCE, ANXIETY AND SLEEP QUALITY OF THIRD-YEAR STUDENTS

Koshcheeva V.D.¹, Petrunin D.A.², Smirnova K.S.³, Karavaeva T.F.⁴

¹Koshcheeva Varvara Dmitrievna – student;

²Petrunin Dmitry Alekseevich – student;

³Smirnova Kristina Sergeevna – student;

⁴Karavaeva Tatyana Feliksovna – associate professor, candidate of medical sciences,

DEPARTMENT OF HYGIENE,
IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY,
IZHEVSK

Abstract: energy drinks are one of the strategically important commodities in global trade due to their pronounced stimulating effects. They have become essential products in the diets of students, driven by increasing workloads, stress, and overexertion. This work addresses the issue of irresponsible consumption of energy drinks: students, swayed by the marketing tactics of beverage companies, often overlook the short-term positive effects and the long-term negative impacts on their bodies. Various tests were conducted during the research to evaluate how caffeine- and taurine-containing beverages affect sleep quality, levels of tension, and performance.

Keywords: energy drinks, caffeine, taurine, guarana, coffee, performance, sleep quality.

УДК 612.393.2

Энергетические напитки относятся к наиболее популярным из числа ежедневно потребляемых напитков. Современные тонизирующие напитки, часто называемые напитками «третьего тысячелетия», имеют гораздо более древнюю историю. Идея стимулирования организма уже существовала несколько тысячелетий назад, используя природные психостимуляторы, такие как кока, эфедра и женьшень.

Мнения учёных о пользе и вреде энергетиков разделились. Одни считают их безобидными, в то время как другие указывают на потенциальный вред для организма при регулярном употреблении [4].

Основной продукт энергетиков – это *таурин*. В среднем, на 100 мл напитка приходится 250 мг таурина. Таурин является сульфокислотой, который образуется в организме при распаде белков, содержащих цистеин и метионин. Он является одним из основных компонентов желчи. Таурин способствует развитию нервной системы у детей, компенсирует сердечную недостаточность, имеет противосудорожный эффект, регулирует уровень кальция, способствует усвоению жиров, снимает раздражительность, повышает работоспособность, способствует уменьшению признаков усталости. В норме суточная потребность данного вещества – 400 мг. С пищей поступает примерно 200 мг/сут. При распитии же одной банки энергетического напитка дополнительно поступает примерно 825 мг таурина, что многократно превышает суточную дозу [3].

Также в составе энергетических напитков входит *кофеин*. В среднем, в 100 мл напитка содержится 30 мг кофеина. Кофеин – это психоактивное вещество, алкалоид пуринового ряда. Данное вещество быстро всасывается в желудочно-кишечном тракте. Клинические эффекты проявляются спустя 30-40 мин и сохраняются в течение

⁴Шалыгин Л.Д., Еганиян Р.А. Энергетические напитки - реальная опасность для здоровья детей, подростков, молодежи и взрослого населения. Часть 1. Состав энергетических напитков и влияние на организм их отдельных компонентов Профилактическая медицина.

³Chelben J., Piccone-Sapir A., Shoefeld N., Kotier M., Strous R. Effects of amino acid energy drinks led to hospitalization in individuals with mental illness. General Hospital Psychiatry.

1-3 часов. Кофеин повышает концентрацию внимания, дает эффект бодрствования, снижает аппетит, оказывает антидепрессивное влияние в сочетании с нестероидными противовоспалительными препаратами. Безопасная суточная норма кофеина для взрослого человека составляет 400 мг. Во время употребления энергетического напитка поступает примерно 100 мг кофеина. Кофеин в дозировке более 500 мг может спровоцировать развитие побочных реакций, таких как аритмия, гипертония, бессонница, артериальная гипертензия, повышение уровня холестерина, снижение усвояемости железа и др.

Ко всему прочему, в состав энергетических напитков входит *гуарана* – богатое кофеином растение-лиана. Семечки данного растения содержат 6% кофеина, что в 3 раза больше, чем в кружке кофе. Данное вещество имеет продолжительное действие за счет дубильных веществ, которые препятствуют быстрому всасыванию кофеина в кровь. Гуарана, в отличие от кофеинсодержащих напитков, значительно мягче по своим свойствам и действиям, не вызывает большую нагрузку на сердце, желудочно-кишечный тракт. Гуарана в ограниченных количествах (оптимальная суточная доза – 1-1,5 г, что соответствует 150 мг кофеина) способствует улучшению внимания, снимает симптомы усталости, вызывает ощущение прилива сил и поднимает настроение, что оказывает положительный эффект для психического состояния. В одной банке энергетика около 5,3 мг экстракта гуараны, что уже превышает суточную норму в полтора раза [2].

Таурин, кофеин, гуарана с карнитином по отдельности оказывают тонизирующий эффект на центральную нервную систему при нормальной суточной концентрации. Однако, сочетание данных веществ превращает любой напиток в «энергетическую бомбу», что может привести к перевозбуждению нервной системы и ее запредельному торможению. Энергетический напиток не дает организму дополнительную энергию, наоборот, растрчивает его внутренние запасы, из-за чего человек со временем испытывает депрессию, апатию и расстройство сна. Большинство веществ, которые входят в состав тонизирующих напитков в норме вырабатываются в организме, но употребление избытка данных веществ нарушает синтез собственных микро- и макроэлементов, вызывая необходимость в получении компонентов извне [1].

Практическая часть

Перед началом исследования был проведен опрос студентов 3 курса ИГМА для того, чтобы выяснить, пьют ли они и в каком количестве кофе и энергетические напитки. В эксперименте учитывалось потребление студентами на ежедневной основе кофе, так как данный напиток, как и энергетик, содержит огромное количество кофеина. После опроса было выбрано 30 студентов, которых разделили на 4 группы:

I группа – студенты, которые до исследования не пили ни кофе, ни энергетические напитки;

II группа – студенты, которые до исследования пили 1 кружку растворимого кофе в день;

III группа – студенты, которые до исследования пили 1 банку энергетического напитка в неделю;

IV группа – студенты, которые до исследования пили 1 банку энергетического напитка в неделю и 1 кружку растворимого кофе в день.

Во время исследования **I группа** в 1-ую неделю пили 2 энергетика «Monster Energy» в течение недели, во 2-ую и 3-ю – 3-4 энергетика, а в 4-ую – полностью отказывались от тонизирующих напитков.

II группа в 1-ую неделю продолжали пить 1 кружку растворимого кофе в день и добавляли 2 энергетика «Monster Energy» в неделю, во 2-ую и 3-ю – 1 кружку

²Трифорова Д. Энциклопедический словарь юного химика.

¹Барабаш В. Энергия взаимны; Газета "ТЕЛЕСЕМЬ".

растворимого кофе и 3 энергетика, а на 4-ую – полностью отказывались от тонизирующих напитков, но оставляли 1 кружку растворимого кофе в день.

III группа в 1-ую неделю подняли дозу до 3 энергетиков «Monster Energy», во 2-ую и 3-ю – до 4 «Monster Energy», а на 4-ую неделю полностью отказывались от употребления тонизирующих напитков.

IV группа в 1-ую неделю продолжали пить 1 кружку растворимого кофе в день и подняли дозу «Monster Energy» до 2 банок в неделю, во 2-ую и 3-ю употребляли 1 кружку растворимого кофе в день и 3 энергетика, а на 4-ую – убрали полностью тонизирующие напитки, но оставляли 1 кружку растворимого кофе в день.

Перед исследованием и в конце каждой недели проводились опросы для выяснения уровня работоспособности и перенапряжения, корректурные пробы для определения уровня концентрации, устойчивости и переключаемости внимания; выяснялись уровень тревожности, качество сна и индивидуальные особенности каждого студента; а также рассчитывался индекс Кердо.

– Тест *корректурная проба Бурдона* позволяет исследовать особенности внимания человека, а именно концентрацию, устойчивость и переключаемость. (см. Таблица №1-4)

Таблица №1. Результаты корректурной пробы (I группа).

Ни кофе, ни энергетика					
	До исследования	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Концентрация внимания</i>	30	29	30	29	25
<i>Устойчивость внимания</i>	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя	Низкая
<i>Переключаемость внимания</i>	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя	Низкая

Таблица №2. Результаты корректурной пробы (II группа).

Кофе					
	До исследования	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Концентрация внимания</i>	30	26	26	25	22
<i>Устойчивость внимания</i>	Средняя	Высокая	Средняя	Низкая	Средняя
<i>Переключаемость внимания</i>	Высокая	Высокая	Средняя	Средняя	Низкая

Таблица №3. Результаты корректурной пробы (III группа)

Энергетики					
	До исследования	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Концентрация внимания</i>	30	31	29	24	23
<i>Устойчивость внимания</i>	Высокая	Средняя	Низкая	Низкая	Низкая
<i>Переключаемость внимания</i>	Высокая	Средняя	Средняя	Низкая	Низкая

Таблица №4. Результаты корректурной пробы (IV группа).

Энергетики+кофе					
	До исследования	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Концентрация внимания</i>	33	31	30	28	22
<i>Устойчивость внимания</i>	Высокая	Средняя	Средняя	Низкая	Низкая
<i>Переключаемость внимания</i>	Высокая	Высокая	Средняя	Низкая	Низкая

Для объективной оценки концентрации внимания был проведен дополнительный тест «*Testometrika*» (см. Рис. 1).

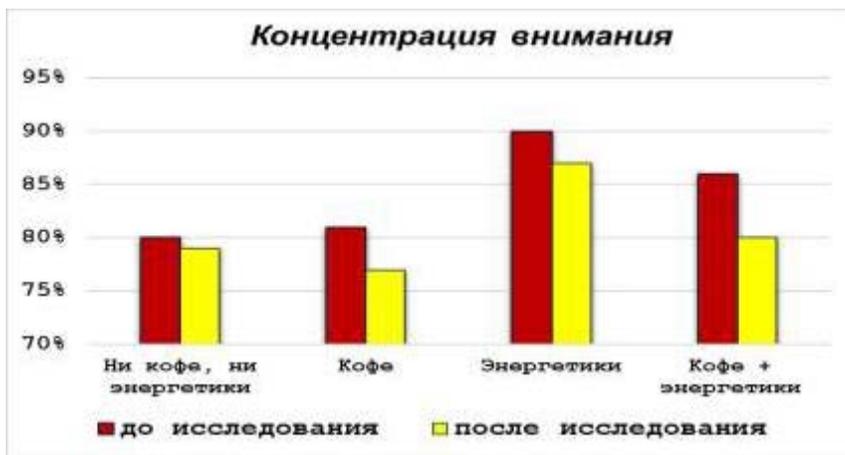


Рис. 1. Показатели концентрации внимания по тесту «*Testometrika*», %.

С учетом результатов теста «*Testometrika*» и корректурной пробы Бурдона можно говорить о снижении показателей концентрации всех групп, однако у студентов, употреблявших кофе до и во время исследования, был замечен более выраженный спад результатов.

После приема энергетических напитков снизились показатели устойчивости и переключаемости внимания. В связи с сильной перегрузкой организма и наступлением запредельного торможения показатели II – IV групп, начиная с 3 недели, заметно ухудшились. Что касается I группы, результаты значительно упали только во время 4-ой недели после отмены энергетиков, что обусловлено истощением внутренних ресурсов и привыканием организма к действию тонизирующих напитков, возникающих в ходе первых 3 недель.

– При помощи теста *Спилберга-Ханина* был оценен уровень тревожности студентов (см. Таблица №5).

Таблица №5. Показатели уровня тревожности.

	До исследования	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Ни кофе, ни энергетики</i>	Умеренная	Умеренная	Высокая	Высокая	Высокая
<i>Кофе</i>	Умеренная	Умеренно повышена	Умеренно повышена	Умеренно повышена	Сильно повышена
<i>Энергетики</i>	Умеренная	Умеренная	Высокая	Высокая	Высокая
<i>Кофе+энергетики</i>	Умеренная	Умеренно повышена	Умеренно повышена	Сильно повышена	Значительно повышена

На уровень тревожности влияет не столько таурин и другие компоненты, содержащиеся в энергетических напитках, сколько кофеин. I и III группы студентов, которые изначально не употребляли кофе, не испытывали такую выраженную тревожность в сравнении со II и IV группами студентов, которые до и во время исследования употребляли кофеинсодержащие напитки.

Несмотря на то, что во время 4-ой недели студенты вернулись к исходной дозе кофеина, которая была до исследования, они начали испытывать «симптомы отказа». Что касается I и III групп, повышение уровня тревожности можно связать с наличием кофеина в энергетиках. В связи с отсутствием подкрепляющего фактора в виде кофе их показатели выросли, но не достигли тех же значений, как у групп, которые пили кофе до исследования.

Повышение кофеина в виде энергетика для тех студентов, которые принимали кофе до исследования, сказывается сильнее вследствие уже истощенной нервной системы из-за имеющейся зависимости от кофе.

– *Влияние на сон* (см. Таблица №6).

Таблица №6. Общие проблемы со сном во время исследования.

	Ни кофе, ни энергетики	Кофе	Энергетики	Кофе+энергетики
До исследования	Сонливость, нет бодрости, плохо засыпать	Нет проблем	Нет проблем	Нет проблем
1 неделя	Нет бодрости, сонливость	Сонливость	Сонливость, плохо засыпать	Нет проблем
2 неделя	Сонливость, тяжело засыпать и просыпаться	Сонливость, тяжело засыпать и просыпаться	Сонливость, тяжело засыпать и просыпаться	Сонливость
3 неделя	Сонливость	Сонливость	Сонливость, тяжело засыпать и просыпаться, прерывистый сон	Сонливость, тяжело засыпать и просыпаться
4 неделя	Сонливость, тяжело засыпать и просыпаться, нет бодрости	Тяжело засыпать и просыпаться, нет бодрости	Сонливость, тяжело засыпать и просыпаться, прерывистый сон	Сонливость, тяжело засыпать и просыпаться, бессонница

Как кофе, так и энергетики в малой дозе улучшают качество сна. После добавления в рацион энергетиков у I группы наблюдалась тенденция к улучшению качества сна вплоть до 4 недели, но сонливость сохранялась. Что касается II группы, минимальная доза кофеина в виде одной кружки кофе в день благоприятно сказывалась на качестве сна студентов. При добавлении тауринсодержащих напитков, как и с I группой, возник характерный для них признак: сонливость во вторую половину дня. Улучшение качества сна связано с тем, что организм не был истощен до употребления тонизирующих напитков, а сонливость возникла вследствие кратковременного стимулирующего действия на центральную нервную систему. Однако после резкого отказа от употребления энергетиков проблемы со сном усугубились.

Группы, принимающие энергетики, с увеличением дозы тауринсодержащих напитков до 3-х банок начали испытывать значительные ухудшения качества сна. Их также можно связать с кратковременным эффектом энергетических напитков и усиленным истощением организма. Отказ от энергетиков только усугубил ситуацию.

– *Индивидуальные особенности организма студентов после начала приема энергетиков (см. Таблица №7).*

Таблица №7. Индивидуальные особенности организма студентов после начала приема энергетиков.

	Ни кофе, ни энергетики	Кофе	Энергетики	Кофе+энергетики
<i>Тахикардия</i>		+	+	+
<i>Давление</i>		+	+	+
<i>Изжога</i>			+	+
<i>Головные боли</i>	+	+	+	+
<i>Тремор</i>				+
<i>Спазмированные боли в животе</i>			+	+
<i>Жар</i>				+
<i>Сонливость во 2 половину дня</i>	+	+	+	+

Употребление большого количества энергетиков вызывает проблемы со здоровьем, в частности, связанные с пищеварительной и нервной системами. Общие симптомы у всех групп студентов: характерное побочное действие энергетиков – сонливость и головные боли.

– *Индекс Кердо (см. Рис. 2-5).*

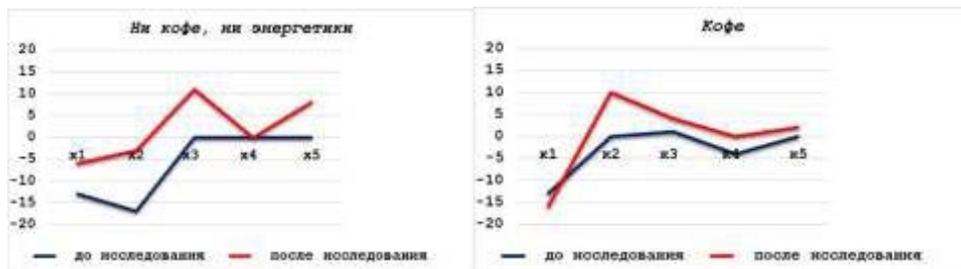


Рис. 2, 3. Индекс Кердо (I и II группы), %.

x1, x2...- отдельные студенты, кто не пил ни кофе, ни энергетики до исследования
 k1, k2...- отдельные студенты, кто пил кофе до исследования

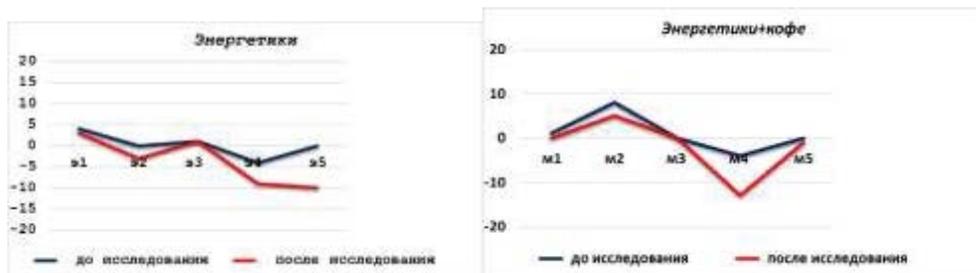


Рис. 4, 5. Индекс Кердо (III и IV группы), %.

э1, э2...- отдельные студенты, кто пил энергетики до исследования

м1, м2...- отдельные студенты, кто пил энергетики и кофе до исследования

Индекс Кердо — показатель, использующийся для оценки деятельности вегетативной нервной системы.

У групп, изначально не употреблявших энергетические напитки, при введении их в рацион возбуждается нервная система с преобладанием симпатических влияний, так как до эксперимента истощение ресурсов организма не наблюдалось.

При увеличении дозы энергетиков группами, употреблявших их до исследования, происходит сильное истощение организма, вызывая запредельное торможение, что приводит к парасимпатикотонии.

– *Работоспособность.*

На основе результатов вышеупомянутых проб, полученных в ходе исследования, можно сделать следующий вывод: в кратковременной перспективе энергетики в малой дозе способны улучшать физическое состояние, за счет чего повышаются умственные способности организма. Однако при увеличении дозы таурин- и кофеинсодержащих напитков производительность организма резко падает, что сказывается на концентрации внимания, качестве трудовой деятельности, сне и эмоциональном фоне студентов.

Заключение

Действие таурин- и кофеинсодержащих напитков действительно улучшает работоспособность, положительно влияет на качество сна, но имеет кратковременный эффект. Дело в том, что данные напитки не предоставляют организму дополнительные ресурсы, а используют внутренний энергетический запас.

Кофеин и таурин являются сильными стимуляторами для нервной системы. Они ускоряют перенос ацетилхолина в нервных синапсах. Со временем наступает перевозбуждение и истощение нервной системы, сигнал ослабевает, что проявляется повышенной тревожностью и резкой усталостью. Со стороны сердечно-сосудистой системы кофеин и таурин повышают тонус сосудов, увеличивают число сердечных сокращений и повышают давление. Но при отказе от данных компонентов наблюдается обратный эффект, что приводит к уменьшению питания органов и тканей, вызывая зависимость и симптомы, сопутствующие ей.

Рекомендации:

1. Не превышать допустимую дозу употребления кофеина, таурина;
2. Внимательно изучать состав и свойства употребляемых напитков;
3. Не употреблять тонизирующие напитки во второй половине дня;
4. Не смешивать с алкогольсодержащими напитками;
5. Ограничить употребление кофеинсодержащих напитков людям с патологиями сердечно-сосудистой, нервной и пищеварительной систем;
6. Отказаться от употребления тонизирующих напитков с нарушениями сна, повышенным уровнем тревожности;
7. Не рекомендуется употребление энергетических напитков во время и после занятий спортом;

8. При первых симптомах усталости после приема энергетика обеспечить отдых для восстановления ресурсов организма

9. При невозможности отказаться от стимулирующих напитков лучше перейти к употреблению кофе в разумном количестве.

Список литературы / References

1. *Барабаш В.* Энергия взаймы; Газета "ТЕЛЕСЕМЬ". 2010; 25-31.
2. *Трифорова Д.* Энциклопедический словарь юного химика. 1990; 43.
3. *Шалыгин Л.Д., Еганян Р.А.* Энергетические напитки - реальная опасность для здоровья детей, подростков, молодежи и взрослого населения. Часть 1. Состав энергетических напитков и влияние на организм их отдельных компонентов Профилактическая медицина. 2016; 19 (1): 56-63.
4. *Chelben J., Piccone-Sapir A., Shoenfeld N., Kotier M., Strous R.* Effects of amino acid energy drinks leading to hospitalization in individuals with mental illness. General Hospital Psychiatry. 2008; 30: 187-189.

ФАКТОРЫ КОНФЛИКТОГЕННОСТИ МЕЖПОКОЛЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Грязнова Ю.Г.¹, Ротова А.С.²

¹Грязнова Юлия Германовна - заведующий приемной комиссии,

²Ротова Анастасия Сергеевна – преподаватель,

кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Ставропольский филиал АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье обозначены факторы конфликтогенности взаимодействия между поколениями в современной России. Рассмотрено значение ценностей в социализации личности. Дан анализ специфики межпоколенных взаимоотношений в современном российском обществе.

Ключевые слова: поколение, ценности, конфликтогенность, российское общество.

CONFLICTGENIC FACTORS OF INTERGENERATIONAL INTERACTION IN MODERN RUSSIA

Gryaznova Yu.G.¹, Rotova A.S.²

¹Gryaznova Yulia Germanovna - head of the admissions committee,

²Rotova Anastasia Sergeevna - teacher,

DEPARTMENT OF SOCIO-ECONOMIC AND HUMANITARIAN DISCIPLINES

STAVROPOL BRANCH OF ANO VO MOSCOW HUMANITARIAN AND ECONOMIC UNIVERSITY,
STAVROPOL

Abstract: the factors of conflictogeny between-ages cooperation in the modern Russia are denoted in this article. The meaning of values in the socialization of personality is considered. The analysis of specific of between-ages interrelations in the modern Russian society is given.

Keywords: generation, values, conflictogeny, Russian society.

Межпоколенные взаимодействия являются одним из существенных факторов развития и функционирования общества. Практически ни один социальный процесс, ни одно историческое событие не может быть понято вне этого контекста. Особенно усилилась роль межпоколенных взаимодействий в связи с изменением демографической ситуации в России и с изменением ценностного сознания подрастающего поколения, что отражается на формировании их иерархии ценностей. Призошла ломка многовековой традиции российского общества. Перемены в России, полностью отвергающие опыт предыдущих поколений, ведут к конфликту и разрыву между поколениями.

В условиях социальной транзисии российского общества вследствие возникновения трудностей при восприятии молодежи как субъекта межпоколенного взаимодействия старшим поколением, углубляется конфликтогенность, что обусловлено влиянием экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) факторов - конфликтогенов.

В человеческом общении существуют элементы, которые ведут к созданию напряжений и конфликту. А.В. Дмитриев называет их конфликтогенами, т.е. воспроизводящими конфликт. «Конфликтогены, - пишет А.В. Дмитриев, - можно рассматривать как осознание, так и неосознание препятствия к установлению

общепринятых норм и ценностей общения, как момент агрессии, как неуважение к достоинству другого человека» [1, С. 314].

Под факторами конфликтогенности межпоколенного взаимодействия понимаются объективно и субъективно сложившиеся социально-значимые обстоятельства, побуждающие к действию или бездействию одной или каждой из взаимодействующих сторон, лежащие в основе конфликтогенности и способные привести к возникновению конфликтной ситуации и к ее перерастанию в реальный конфликт.

Современный этап исследований проблемы межпоколенных взаимодействий характеризуется недостаточной разработанностью ее некоторых аспектов. До настоящего времени не производились в полной мере исследования факторов, препятствующих успешным межпоколенным взаимодействиям, практик межпоколенных взаимодействий. Поэтому изучение данной проблемы представляется актуальным.

Для выявления специфики межпоколенного взаимодействия в условиях социальной транзитивности необходимо исследовать влияние экзогенных и эндогенных факторов конфликтогенности: социально-политический, социально-экономический, социально-демографический, нормативно-правовой (юридический), социокультурный, аксеологический, социально-психологический.

Так, социально-экономические и социально-политические преобразования в стране детерминируют характер межпоколенного взаимодействия. Это объясняется тем, что реформирование страны, изменение его общественно-политического устройства неизбежно приводят к дифференциации между различными слоями населения, что порождает недовольство между ними и стремление достижения равного положения.

Со сломом тоталитарной системы и начавшимся переходом к демократическим общественным отношениям произошло резкое обострение социальной конфликтности. Как отмечает Е.И. Степанов, усилению социальной конфликтности способствуют и специфические личностные качества, в массовом масштабе сложившиеся у населения за тоталитарные десятилетия, а также широко распространившаяся сегодня взаимная нетерпимость и недоброжелательность [2, С. 50-57].

В настоящее время в России происходит трансформация базовых социальных институтов, новая социальная дифференциация, эволюция российского менталитета. Особенностью этого процесса является ценностный конфликт молодого и взрослого поколений. В.Т. Лисовский утверждает, что кризис в российском обществе породил особый, нетрадиционный конфликт поколений, который касался философских, мировоззренческих, духовных основ развития общества и человека, базисных взглядов на экономику и производство, материальную жизнь общества [3, С. 111-116].

Будущее состояние общества зависит от того, как молодежь сформирует ценностный фундамент, адаптируясь к новым социальным условиям. Ценность социальна по своей природе и складывается лишь на уровне социальной общности, как отдельного социального слоя, так и общества в целом. Сформированные в процессе деятельности индивидуальные ценностные значения - явления общественные, коллективные.

Традиционные ценности - это ценности старшего поколения, усвоенные поколением родителей. Отказ детей от них всегда означает критику, осуждение ими образа мыслей и поведения отцов. На индивидуальном уровне родители, безусловно, влияют на детей, а на поколенческом - молодое поколение в целом воспринимает ценности старшего поколения. Присущая ситуации плюрализации социальной жизни, ломка ценностных ориентаций молодых чаще всего переходит с поколенческого уровня на индивидуальный. Но говорить о моральном кризисе и ценностном вакууме молодого поколения, по мнению И.И. Харченко, неправомерно. «Более правомерно говорить о том, что происходит ценностная дифференциация». При этом если у старшего поколения происходит переоценка ценностей и возникает общность позиций, то растет и взаимопонимание между «отцами» и «детьми».

Изменение социальных условий, смена общественных ценностных ориентиров ведут к тому, что механизм воспроизводства ценностных ориентаций перестает быть ведущим, уступая место адаптационным механизмам. В.В. Гаврилюк и Н.А. Трикоз считают, что динамику этого процесса можно проследить через анализ индивидуальной ценностной системы личности: сохранение прежней ценностной системы субъекта, несмотря на происходящие общественные перемены (сформированная в процессе прошлого опыта индивидуальная система ценностных ориентаций служит своеобразным фильтром для поступающей извне ценностной информации); расстройство индивидуальной ценностной системы (состояние, которое означает индивидуальный ценностный вакуум, - состояние отчуждения); развитие (изменение в ценностно-ориентационной системе личности, когда обогащается внутреннее содержание ценностных ориентаций с помощью механизма адаптации к изменившейся социокультурной сфере). Таким образом, между человеком и обществом сформировался такой тип отношений, когда личностные черты стали одной из основных доминант социального прогресса, а развитие человека как уникального творческого субъекта стало источником серьезных экономических и политических трансформаций [4, С. 96-105].

Изменился характер преемственности поколений. Новая ситуация требует особой гибкости, взаимной терпимости, умения сохранять связь времен, не отторгая прошлого как слишком старого, но и не пренебрегая новым как недостойным. Иначе разрыв и конфликт между поколениями становится неизбежным. И вот это противоречие и несоответствие «старого» и «нового» лежит в основе конфликтогенности межпоколенного взаимодействия.

Изменения социальной и экономической ситуации в российском обществе в ходе реформ существенно повлияли на формы социализации человека, изменили социальные предпочтения и ценности. С одной стороны, заметно существенное влияние «западных» ценностных измерений, с другой, имеет место сохранение ценностей и идеалов, традиционных для российского общества.

Современные проблемы в России обременительны не только для молодых и пожилых, но и для среднего поколения, часто ответственного за заботу и поддержку других возрастных групп. Очевидно, что недостаток межпоколенных контактов воздействует на все возрастные группы.

В сегодняшней ситуации всеобщего разобщения и непримиримости возобновление межпоколенных контактов могло бы стать стабилизирующим фактором в современном российском обществе.

Список литературы/ References

1. *Дмитриев А.В.* Социальный конфликт: общее и особенное. М., 2000. 526С.
2. *Степанов Е.И.* Отечественная конфликтология: к вопросу о становлении и развитии // Социологические исследования. 1998, № 10. С. 50-57.
3. *Лисовский В.Т.* «Отцы и дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. 2002, № 7. С. 111-116.
4. *Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А.* Динамика ценностных ориентации в период социальных трансформаций, (поколенный подход) // Социологические исследования. 2002, № 1. С.96-105.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ОЛИМП».
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ