

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОБУЧАЮЩИХ КУРСАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Камлевич Г.А.¹, Бессонова Л.А.²

¹Камлевич Галина Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент;
²Бессонова Людмила Александровна – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра языкознания и лингводидактики,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматривается опыт формирования предметной компетенции на обучающих курсах по русскому языку как иностранному в БГПУ, говорится о коммуникативно-прагматическом подходе, индивидуальном подборе стратегий активного обучения, которые основаны на использовании современных образовательных технологий и интерактивных методов, включают работу со специальным текстом, дискуссионные вопросы, а также задания и упражнения, трансформирующие теоретические знания в практические навыки, что приводит к успешному общению на русском языке.
Ключевые слова: предметная компетенция, русский язык как иностранный, обучающие курсы, активные методы обучения.

FORMATION OF SUBJECT COMPETENCE AT TRAINING COURSES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Kamlevich G.A.¹, Bessonova L.A.²

¹Kamlevich Galina Anatolyevna – candidate of philological sciences, associate professor,
²Bessonova Lyudmila Aleksandrovna – candidate of philological sciences, associate professor,
DEPARTMENT OF LINGUISTICS AND LINGUODIDACTICS,
BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER MAXIM TANK,
MINSK, REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: the article discusses the experience of developing subject competence in training courses in Russian as a foreign language at BSPU, talks about a communicative-pragmatic approach, individual selection of active learning strategies, which are based on the use of modern educational technologies and interactive methods, include work with special text, discussion questions, also tasks and exercises that transform theoretical knowledge into practical skills, which leads to successful communication in Russian language.
Keywords: subject competence, Russian as a foreign language, training courses, active learning methods.

УДК 372.881.161.1

В современном мире, где глобализация, международная интеграция, поликультурность становятся неотъемлемой частью социума, изучение иностранных языков приобретает особую значимость. В данной статье рассматривается опыт работы над предметной компетенцией при изучении русского языка как иностранного на обучающих курсах в БГПУ, где основной целью обучения является достижение заданного уровня коммуникативной компетенции обучающихся, что предполагает целенаправленное формирование таких ее основных компонентов, как речевая, языковая и предметная компетенции [2].

На обучающие курсы приглашаются иностранные граждане, которые хотят выучить русский язык с нуля, усовершенствовать практику устной и письменной речи, овладеть навыками делового и профессионального общения, подготовиться к защите научной работы, познакомиться с русской и белорусской культурой, в связи с чем предполагается изучение русского языка как иностранного в рамках 5 модулей: общего, профессионального, делового, научного и разговорного владения. Предусмотрено индивидуальное или групповое обучение по различным образовательным траекториям. Занятия по русскому языку как иностранному посещают ученики средней школы, абитуриенты, студенты вузов, магистранты и аспиранты, взрослые люди, желающие осуществлять бизнес в Республике Беларусь или преследующие другие цели, предполагающие владение русским языком. Причем, количество часов, предназначенное для изучения языка, тоже является различным.

Таким образом, спектр образовательных программ на обучающих курсах широк и требует от преподавателя знания возрастных особенностей, специфики преподавания русского языка разного уровня (от разговорно-бытового до научного), специальной лексики различных областей знания, а также предполагает использование национально ориентированной модели обучения и принципа «диалога культур». В соответствии с этим отбирается, систематизируется, излагается и закрепляется учебный

языковой материал. От профессионализма и компетентности преподавателя напрямую зависит успешность изучения русского языка и заинтересованность обучающегося в приобретении новых знаний.

Все это определяет необходимость особого подхода к формированию предметной компетенции на обучающих курсах по русскому языку как иностранному, к выбору методов и приемов обучения, которые должны быть адаптированы к потребностям обучающихся различной мотивации и разной языковой подготовки. Под предметной компетенцией понимается «способность ориентироваться в содержательном плане общения в определенной сфере человеческой деятельности» [5, с. 142].

Формирование предметной компетенции должно быть ориентировано на умение применять лексические и грамматические знания, умения и навыки в конкретных ситуациях, на коммуникативно-прагматический подход к обучению, что является необходимым условием успешной интеграции инофонов в социокультурные контексты, развития коммуникативных навыков в учебной и профессиональной сфере.

Обучающие курсы предполагают индивидуальный подход в выборе стратегий активного обучения, коммуникативных форм работы, заданий и упражнений, превращающих теоретические знания в практические навыки, что не только повышает уровень предметной компетенции, но и создает положительный эмоциональный фон, способствующий успешному усвоению материала. Например, преподаватель предлагает обучающемуся:

- 1) описать семейные отношения своих родителей;
- 2) рассказать, какую семью он хотел бы иметь в будущем; 3) выбрать из списка качества, которыми должен обладать его супруг, и т.д.

Формирование предметной компетенции, как и профессионально ориентированное обучение, предполагает работу со специальной лексикой. Студенты-информатики могут объяснить слова и словосочетания *доступ, производительность, материальный носитель, протокол обмена, канал связи, входная информация, двоичное кодирование*; записать к словам соответствующий глагол: *получение, хранение, передача, выдача, запрос, преобразование* и т.д. Студентам-биологам интересно поговорить о *ДНК, РНК, инфекции, бактерии, вирусе Эбола, герпесе*; подобрать однокоренные слова к лексемам *эволюционировать, генетический, межклеточный, коронавирусный* и т.д.

Развитие предметной компетенции при изучении русского языка как иностранного неразрывно связано с общими трендами в системе образования, с использованием инновационных подходов и современных образовательных технологий – мультимедийных ресурсов, интерактивных платформ, проектного обучения, ролевых игр, кейс-методов и т.д. Например, на основе различных онлайн-приложений (MyCollages, SmileBox, CollageIt и др.) подготавливаются (в том числе обучающимися) коллажи, соответствующие теме урока. Активно используются интерактивные упражнения, созданные средствами LearningApps, Wordwall и др., которые можно применять в аудиторной деятельности на любом этапе (закрепление знаний, формирование умений и навыков, проверка усвоения материала и т.д.), а также при организации самостоятельной работы.

На групповых занятиях китайским обучающимся-музыкантам предлагается игра-квест «Знакомство с музыкальным Минском». Разработка данного квеста включает постановку цели, формулировку ключевого задания, четкое описание работы и критериев её оценивания. Группа «разработчиков» продумывает план игры, собирает необходимую информацию, фото и видеоматериалы [4] о музыкальных объектах города. Группа «соревнующихся» предварительно получает тексты о музыкальных достопримечательностях Минска. Перед игрой выдаются материалы: описание объектов, фотографии, маршрутный лист с заданиями и инструкция к нему. В одном из заданий предлагается установить, где в городе находятся музыкальные скамьи (см. Рисунок 1, Рисунок 2), назвать композитора, чью музыку можно послушать, присев на них. Обучающимся необходимо рассказать об этих композиторах, назвать, какое произведение звучит.



Рис. 1. Музыкальная скамья в честь О. Молчана



Рис. 2. Музыкальная скамья в честь М.К. Огинского.

Предложенная игра-квест позволяет формировать предметную компетенцию, представляя учебный материал в виде проблемных ситуаций, вовлекает обучающихся в коллективную познавательную деятельность, знакомит с культурным наследием белорусской столицы.

Работа с текстом является одним из основных методов обучения, позволяющих формировать предметную компетенцию на основе развития навыков понимания и интерпретации специальных текстов, обогащения активного и пассивного словарного запаса, развития грамматических и фонетических (при чтении текстов вслух) навыков обучающихся.

В качестве примера приведем задания по тексту, представленному на сайте одного из факультетов БГПУ [3].

Климат изменяется. Винават ли человек?

1. Найдите логическое соответствие.

Климат	работа	График	элемент
Современность	режим погоды	Компонент	неразумно
Волонтёр	доброволец	Фактор	причина
Дискуссия	сегодня	Скважина	повторяющийся
Адаптация	спор	Циклический	диаграмма
Деятельность	приспособление	Нерационально	колодец

2. Объясните словосочетания.

Парниковые газы, солнечная активность, вулканическая активность, орбитальное движение, хозяйственная деятельность, ледниковый покров, атмосферные осадки, климатические показатели.

3. Используя слова для справок, запишите однокоренные слова.

Обсуждаемый – ..., виновник – ..., реальность – ..., адаптация – ..., сомнение – ..., закон – ..., предположение – ..., выброс – ..., фиксируемый – ..., толщина – ..., цилиндрический – ..., извлечённый – ..., организованный – ..., бурение – ...

Слова для справок: реальный, обсуждать, вина, адаптироваться, виновен, сомневаться, закономерный, выбрасывать, предположить, извлечь, фиксировать, цилиндр, толстый, организовать, бурить.

4. Прочитайте название текста. Винават ли человек в изменении климата? Почему?

5. Прочитайте текст. Составьте и запишите его план.

При формировании предметной компетенции эффективна работа с текстом-биографией, который «формирует навыки построения связных текстов по выработанной схеме, предполагает знакомство не только с фактами из жизни известного человека, но и с новым лексико-грамматическим материалом, усвоение которого позволит осуществлять успешную коммуникацию в рамках профессиональных интересов студентов» [1, с. 154].

На обучающих курсах по русскому языку как иностранному много внимания уделяется дискуссиям, которые представляют активное обучение и способствуют улучшению устной речи. Обсуждение актуальных тем в неформальной обстановке позволяет практиковать языковые умения и навыки, что содействует лучшему запоминанию и использованию изученного материала в реальных жизненных ситуациях. Например, обучающемуся предлагается составить 5 вопросов, которые можно задать министру образования при личной встрече, или 5 вопросов о семейных традициях в Беларуси; на занятии эти вопросы обсуждаются с преподавателем и с другими слушателями.

Формирование предметной компетенции на обучающих курсах по русскому языку как иностранному является многогранным процессом, зависящим от разнообразных факторов (метода преподавания,

уровня мотивации обучающихся, культурного контекста, возможностей индивидуального подхода и т.д.) и требующим коммуникационной активности.

При разработке программ и выборе образовательной траектории необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, их специальность и познавательные интересы, а также уровень владения русским языком. Залогом формирования предметной компетенции и успешного общения на русском языке является не только усвоение знаний, превращение теоретических сведений в практические умения и навыки, но и эмоциональная поддержка, придающая обучающимся уверенности в своей языковой компетентности.

Список литературы / References

1. *Бессонова Л.А.* Биографический текст на занятиях по русскому языку как иностранному (из опыта работы) / Л.А. Бессонова, Г.А. Камлевич // *Modern Science*, 2022. № 12–1. С. 149–154.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень. Профессиональный модуль. М.–СПб.: Златоуст, 2000.
3. Климат изменяется. Виноват ли человек? [Электронный ресурс]. URL: <https://fezn.bspu.by/news/universitet/klimat-izmenyaetsya-vinovat-li-chelovek> (Дата обращения: 11.10.2024).
4. Обзор музыкальных скамеек в Минске [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=O33ip_PbFvA (Дата обращения: 16.10.2024).
5. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис, 2004. – 416 с.