

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 11 (154). Ч.2. ноябрь 2024

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 11 (154) Ч.2. 2024



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

  
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2024. № 11 (154) Часть 2.



Москва  
2024

# Вестник науки и образования

## 2024. № 11 (154) Часть 2.

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Издается с 2014

года

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Журнал

зарегистрирован

Федеральной

службой по надзору

в сфере связи,

информационных

технологий и

массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

Эл № ФС77-58456

**Территория**

**распространения:**

**зарубежные**

**страны,**

**Российская**

**Федерация**

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даньельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>5</b>
<i>Мынжасарова М.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ B2B-МАРКЕТИНГА / <i>Mynzhasarova M.</i> ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOLIN B2B MARKETING.....	5
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>9</b>
<i>Каримова М.Э., Мададжанова Г.М.</i> ЗАИМСТВОВАНИЯ В МОЛОДЁЖНОМ СЛЕНГЕ / <i>Karimova M.E., Madajanova G.M.</i> LOANWORDS IN YOUTH SLANG.....	9
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>12</b>
<i>Кораяев С.Б., Нурматова Ш.Ш.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА / <i>Korayev S.B.,</i> <i>Nurmatova Sh.Sh.</i> FORMATION OF A POSITIVE ATTITUDE TOWARDS LEARNING IN A PRIMARY SCHOOL STUDENT.....	12
<i>Кузнецова Е.В.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ / <i>Kuznetsova E.V.</i> AI IN THE CONTEMPORARY EDUCATION .....	14
<i>Луговенко С.С., Ободова Е.Э., Деркач Я.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ / <i>Lugovenko S.S.,</i> <i>Obodova E.E., Derkach Ya.A.</i> FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH EXPERIMENTAL ACTIVITIES .....	21
<i>Ехилевская В.В.</i> К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА / <i>Ehilevskaya V.V.</i> ON THE APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	24
<i>Шехова Т.П.</i> КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ / <i>Shekhova T.P.</i> LOCAL STUDIES ACTIVITIES AS A MEANS OF EDUCATION OF CIVIC IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN .....	27
<i>Атаева Г.И., Сирожитдинов С.И.</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА C++: СОЗДАНИЕ КЛАССОВ / <i>Ataeva G.I.,</i> <i>Sirojiddinov S.I.</i> METHODS OF TEACHING C++ PROGRAMMING: CREATING CLASSES .....	31
<i>Садулаева М.У.</i> ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ДУХЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЗБЕКИСТАНА / <i>Sadulaeva M.U.</i> EDUCATION OF YOUTH IN THE SPIRIT OF NATIONAL VALUES OF UZBEKISTAN .....	36

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....40**

*Ибрагимов М.А., Гурбанов С.Н., Ализаде А.Р., Оруджесв А.Ф., Ибрагимова Л.К.* МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ ХЕЙЛИТА МАНГАНОТТИ / *Ibragimov M.A., Gurbanov S.N., Alizade A.R., Orujev A.F., Ibragimova L.K.* INTERDISCIPLINARY APPROACH TO PREVENTION OF MANGANOTTI'S CHEILITIS ..... 40

*Ибрагимов М.А., Алиев Б.Ф., Ибрагимова Л.К., Оруджесв А.В.* МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В РАННЕМ ВЫЯВЛЕНИИ ЭРИТРОПЛАКИИ КЕРРА / *Ibrahimov M.A., Aliyev B.F., Ibrahimova L.K., Orujov A.V.* AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO EARLY DETECTION OF KERR'S ERYTHROPLAKIA..... 43

*Ишанова М.К., Досмухаммедов Э.Х., Адилова Ф.А., Кодирова М.Т.* ОРАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ БУЛЛЕЗНОМ ЭПИДЕРМОЛИЗЕ / *Ishanova M.K., Dosmukhammedov E.H., Adilova F.A., Kodirova M.T.* ORAL CHANGES IN EPIDERMOLYSIS BULLOSA ..... 47

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....56**

*Маломыжева Ю.Ю.* ВЛИЯНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ОБРАЗА «Я» ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ / *Malomyzheva Yu.Yu.* IMPACT OF MILITARY OPERATIONS ON TRANSFORMATION OF IMAGE OF "I" OF MILITARY PERSONNEL, PARTICIPANTS IN HOSTILITIES ..... 56

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ B2B-МАРКЕТИНГА

Мынжасарова М.

*Мынжасарова Маржан – менеджер по маркетингу,  
компания SmallTalk2.me,*

*г. Сан-Франциско, Соединенные Штаты Америки*

**Аннотация:** рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в B2B-маркетинге, где ИИ выступает в качестве ключевого инструмента, позволяющего компаниям выявлять, анализировать и прогнозировать потребности клиентов, обеспечивая компаниям быстро реагировать на рыночные изменения, адаптировать продукты и услуги к новым требованиям. Исследование показывает, что использование ИИ в B2B-маркетинге открывает доступ к глубокому анализу клиентских данных, включая поведенческие паттерны, предпочтения и отзывы, позволяющие улучшить качество взаимодействия с клиентами за счет персонализации коммуникаций, предложений и оптимизировать логистику и управление запасами.

**Ключевые слова:** B2B-маркетинг, искусственный интеллект, роль, анализ, запросы клиентов, анализ продуктов, потребности клиентов.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL IN B2B MARKETING

Mynzhasarova M.

*Mynzhasarova Marzhan - Marketing Manager,*

*COMPANY SMALLTALK2.ME,*

*SAN FRANCISCO, USA*

**Abstract:** The role of artificial intelligence (AI) in B2B marketing is considered, where AI acts as a key tool that allows companies to identify, analyze and predict customer needs, allowing companies to quickly respond to market changes, adapt products and services to new requirements. The study shows that the use of AI in B2B marketing opens access to deep analysis of customer data, including behavioral patterns, preferences and feedback, allowing to improve the quality of interaction with customers by personalizing communications, offers and optimizing logistics and inventory management.

**Keywords:** B2B marketing, artificial intelligence, role, analysis, customer requests, product analysis, customer needs.

In today's business landscape, where competition reaches unprecedented intensity, B2B marketing is undergoing substantial transformations under the influence of digital technologies. Artificial Intelligence (AI) serves as a pivotal tool, enabling companies to identify, analyze, and anticipate client needs with an accuracy never seen before. This article explores the role of AI in B2B marketing through the lens of dynamic capabilities theory, emphasizing the microfoundations that allow businesses to adapt and evolve in response to shifting market conditions [1].

### Introduction

The advent of artificial intelligence (AI) has significantly expanded the boundaries of possibilities in B2B marketing. AI is more than just a tool; it is becoming a strategic partner in understanding complex and constantly evolving customer needs. In an era where personalized approaches shift from a "desired" to a "necessary" status, AI's ability to analyze

vast volumes of data in real time allows B2B companies to anticipate and even shape client demands, offering solutions precisely aligned with their current and future needs [2].

In the dynamic environment of modern business, where constant change is the norm, adaptability and innovation are key success factors. AI effectively impacts both areas, providing companies with a unique opportunity to quickly respond to market shifts, adapt products and services to new demands, and, most importantly, stay one step ahead of competitors.

The use of AI in B2B marketing grants access to in-depth client data analysis, including behavioral patterns, preferences, and feedback. This not only enhances customer interaction through personalized communications and offerings but also optimizes internal processes, such as logistics and inventory management, based on anticipated demand. Consequently, AI becomes more than just a marketing tool; it forms the foundation for creating agile, client-oriented business models [3].

A key aspect is AI's ability to learn and adapt on its own. Unlike traditional analytical systems, AI can evolve in response to new data, continuously improving the quality of its analytical models and conclusions. This capability allows B2B companies not only to respond to changes but also to anticipate them, developing innovative products and services that will be in demand in the future market.

In conclusion, AI represents a revolutionary shift for B2B marketing, enabling companies to not only adapt effectively to current market conditions but also actively shape the future of their industry. In this new context, dynamic capabilities enabled by AI become the fundamental foundation for sustainable development and growth within a complex and unpredictable business environment.

#### **Theoretical Framework:**

The concept of dynamic capabilities, originating in strategic management, describes how companies achieve and maintain a competitive advantage amid uncertainty and rapid market changes. This theory emphasizes the importance of flexibility, adaptability, and innovation potential in strategic planning and management. In the context of B2B marketing, artificial intelligence is a tool that significantly expands the boundaries of these dynamic capabilities.

Using AI in big data analytics allows companies not only to respond to changes but to anticipate them, a key aspect of dynamic capabilities. Machine learning algorithms can process and analyze volumes of information beyond the reach of traditional methods, identifying complex patterns in customer behavior, shifts in demand, and potential innovative trends. In this way, AI acts as a catalyst for integrating and reconfiguring a company's internal resources and competencies, aimed at creating new or enhancing existing products and services [4].

Moreover, AI contributes to the optimization of external interactions with clients and partners, which is crucial for acquiring and assimilating external knowledge and technologies. This results in a deeper understanding of the market and customer needs, enabling companies to adapt more rapidly to changes and secure leadership positions.

Additionally, the application of AI in B2B marketing allows companies to move away from outdated practices and processes. AI systems can automatically optimize marketing campaigns, manage customer databases, and personalize offerings, thus freeing valuable resources and employee time for more strategically important tasks [5].

Therefore, implementing AI in B2B marketing not only increases its efficiency but also transforms the approach to business management and development in uncertain conditions. It provides companies with powerful tools for strategic change, allowing them not only to adapt to current challenges but also to shape the market's future through innovative developments and solutions.

#### **AI Application in B2B Marketing:**

##### **Understanding Clients:**

AI is revolutionizing the ways companies interact with clients, beginning with market segmentation. The ability to analyze massive datasets in real time allows not only for

classifying customers by general characteristics but also for capturing subtle and evolving preferences and expectations, resulting in a deep, multifaceted understanding of each segment. This level of detail is supported by AI's continuous learning, ensuring that data and predictions remain relevant at all times.

#### **Personalization of Offerings:**

AI enables a reimagined approach to creating customer offerings. Machine learning algorithms, trained on data from past interactions, purchases, and responses to marketing campaigns, can generate highly accurate personalized offers. This significantly enhances the effectiveness of marketing efforts, as each offer is finely tuned to meet the specific needs and interests of the customer.

#### **Optimization of Client Interaction:**

Automating customer communications through AI-supported chatbots and virtual assistants not only enhances the speed and quality of service but also opens new avenues for collecting data on clients' interests and preferences. These interactive systems are capable of engaging in dialogue, adapting to the style and context of each client's communication, which creates a positive user experience and strengthens loyalty.

#### **Forecasting and Analytics:**

AI serves as a powerful analytical tool capable of processing and interpreting data on market trends, demand, and competitor activity. These analytical capabilities enable companies not only to respond to current events but also to strategically plan their activities based on well-grounded forecasts of future market developments.

#### **Overcoming Barriers to AI Implementation:**

The need for significant investments and the development of AI-related competencies are key challenges in integrating these technologies into B2B marketing. However, strategic planning, including the gradual integration of AI into marketing processes and a focus on employee training, allows companies not only to overcome these challenges but also to significantly increase return on investment. Another critical aspect is data protection, which requires the development and implementation of reliable security mechanisms and compliance with regulations in personal data processing.

Thus, integrating AI into B2B marketing opens up new opportunities for companies to gain deep insights and effectively engage with clients, optimize marketing strategies, and strengthen their competitive positions in the market.

#### **Conclusion:**

In the era of digital transformation, artificial intelligence (AI) takes center stage as a key factor radically reshaping the landscape of B2B marketing. Its capabilities in deep data analysis, process automation, and the creation of personalized user experiences allow companies not only to meet current customer needs but also to anticipate future trends and demands. This opens limitless possibilities for enhancing the effectiveness of marketing strategies and deepening client engagement on a new level.

AI application, grounded in the theory of dynamic capabilities, illustrates how companies can rethink their approaches to innovation and adaptation. Rather than a static approach to resource management, AI offers a dynamic, flexible approach that allows companies not only to respond effectively to market changes but to actively shape these changes, positioning themselves not only as market participants but also as market creators.

However, implementing AI in B2B marketing is not without challenges, including the need for substantial investment in technology and employee training. Nonetheless, a strategic approach to overcoming these obstacles, supported by a clear understanding of objectives and goals, allows companies to minimize potential risks while maximizing returns on AI investments.

In conclusion, artificial intelligence serves as a powerful catalyst for transforming B2B marketing, providing companies with tools to achieve sustainable competitive advantage in a rapidly changing world. AI implementation becomes not only a strategic necessity for companies striving for market leadership but also the foundation for a new generation of

business models focused on innovation and flexibility. In this new reality, companies that can most effectively harness AI's potential will secure an undeniable edge, positioning themselves as leaders in the B2B sector.

### *References / Список литературы*

1. *Kondratyuk Yu.S.* The Impact of Artificial Intelligence on Marketing / Yu.S. Kondratyuk // *NovalInfo.ru*. - 2023. - No. 137. - P. 30-32.
2. *Balashov M.K.* The Future of Marketing: Neural Networks as a Customer Service Tool / MK Balashov // *Science and Education Today*. - 2017. - No. 22. - P. 53 - 56.
3. *Tkachev V.V.* Using Neural Networks to Adapt Content to Audience Preferences in Marketing. // *Economy and Business: Theory and Practice*. - 2023. - No. 5.- P. 130-132.
4. *Dolzhenko I.B.* Artificial Intelligence and Marketing Activities of TNCs in the Consumer Sector // *Economy and Business: Theory and Practice*. - 2023. - No. 3-1 (97). - p. 150-155.
5. *Starostin V.S.* Transformation of Marketing Technologies in the Era of Machine Intelligence // *Bulletin of the University*. - 2018. - No. 1. - p. 28-34.

## ЗАИМСТВОВАНИЯ В МОЛОДЁЖНОМ СЛЕНГЕ

Каримова М.Э.<sup>1</sup>, Мададжанова Г.М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Каримова Мохира Эркиновна - студент магистратуры,

<sup>2</sup>Мададжанова Гулмира Мусиновна - Доктор философии (PhD) по филологическим наукам,  
преподаватель,  
кафедра филологии,

Ферганский государственный университет,  
г. Фергана, Республика Узбекистан

**Аннотация:** данная работа посвящена изучению заимствований в молодёжном сленге, их происхождению, функциям и влиянию на современный русский язык. Исследование анализирует основные источники заимствований из английского языка, а также социальные и культурные причины, способствующие популяризации иностранных слов среди молодёжи. Выводы исследования подчёркивают роль заимствований в формировании уникальной коммуникативной идентичности молодежи и их значимость в динамике развития русского языка.

**Ключевые слова:** молодёжный сленг, заимствования, англицизмы, коммуникативная идентичность.

## LOANWORDS IN YOUTH SLANG

Karimova M.E.<sup>1</sup>, Madajanova G.M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Karimova Mohira Erkinovna - master's student,

<sup>2</sup>Madajanova Gulmira Musinova - Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, teacher,  
DEPARTMENT OF PHILOLOGY,  
FERGANA STATE UNIVERSITY,  
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this study is dedicated to the exploration of loanwords in youth slang, their origins, functions, and impact on contemporary Russian. The research analyzes major sources of borrowing from English, as well as the social and cultural factors driving the popularity of foreign words among young people. The study's findings highlight the role of loanwords in shaping a unique communicative identity among youth and their significance in the development dynamics of the Russian language.

**Keywords:** youth slang, borrowings, anglicisms, communicative identity.

Многие российские исследователи, такие как В.И. Жельвис, М.А. Кронгауз и А.В. Суперанская, изучают историю появления сленга в русском языке, его источники и роль заимствований [4; 6]. Они анализируют эволюцию сленговой лексики от дореволюционного периода до современности, выявляя изменения в структуре и тематике. В трудах таких учёных, как В.Н. Гришин и Н.А. Еськовой, рассматривается лингвистический статус сленга, его отличие от жаргона и просторечия. Исследователи изучают грамматические, фонетические и семантические особенности сленговых слов, а также их гибкость и адаптивность в языке [2; 3]. Учёные, включая В.П. Москвина и О.С. Ахманову, анализируют социальные функции сленга в молодёжной среде и его использование как средства создания групповой идентичности и дистанцирования от официального языка. Исследования показывают, как сленг отражает ценности и приоритеты молодёжи, а также как он изменяется под воздействием социальных и культурных факторов. Сленговая лексика характеризуется рядом особенностей, затрудняющих её исследование в научном

контексте [1; 7]. Научное определение «сленга» в лингвистике до сих пор остаётся предметом споров. Сам термин (от англ. *slang*) появился в русском языке в конце 1960-х — начале 1970-х годов [5, с. 21]. Исследователи предлагают разные подходы к его интерпретации: одни сближают сленг с просторечием, основываясь на английской лингвистике; другие объединяют его с понятием «жаргон»; третьи же избегают этого термина, используя описательные выражения, такие как «открытое арго» и «общий жаргон» [1; 2; 3].

Мы полагаем, что противоречия в понимании сленга, арго и жаргона находят разрешение в концепции В.П. Москвина. Им была предложена иерархическая структура социолектов русской речи: арго — жаргон — сленг (интержаргон) — просторечие. Каждый элемент этой системы имеет собственное отношение к типичным признакам языковых слоёв: нормы, открытости и стабильности. Согласно данной парадигме, сленг выступает как «интержаргон» или «надсоциальный общий жаргон» — совокупность лексем и выражений, популярных, но субстандартных по своей природе, заимствованных из различных жаргонных подсистем и образующих наддиалектное явление [4, с. 12–17]. Благодаря максимальной открытости и интегрирующей функции молодёжный сленг способствует обновлению и взаимодействию различных сфер некодифицированной лексики, выполняя роль связующего звена между разнообразными речевыми разновидностями русского национального языка. Описанные выше особенности объясняют аморфность сленга и размытость его границ.

Исходя из гипотезы, тематическое распределение англоязычных сленгизмов позволит уточнить причины и механизмы их заимствования, а также выявить наиболее активные сферы заимствования. Количественный анализ собранного материала демонстрирует, что большинство таких сленгизмов можно условно отнести к нескольким основным тематическим группам. В рамках категории «Человек как индивидуальность» можно выделить следующие подгруппы: — **внешность**: «*сасный*» (привлекательный в сексуальном плане), «*фитоняшка*» (девушка, сочетающая спортивность и гламур); — **возрастные характеристики**: «*олды*» (старшее поколение), «*бумеры*» (люди старшего возраста с консервативными взглядами); — **характеристики одежды**: «*юзаный*» (ношенный), «*имбовый*» (яркий, эффектный), «*лакиери*» (относящийся к классу люкс), — **характер, статус, личные качества**: слова «*дьюд*» (приятель), «*ботан*» (человек, сосредоточенный на образовательной деятельности), «*краш*» (предмет необоюдной симпатии), «*токсик*» (индивид с вредными или неприятными чертами) указывают на социальные и личностные характеристики, — **эмоциональные состояния и действия**: такие выражения, как «*муд*» (текущий эмоциональный настрой), «*мув*» (инициативный поступок), «*флешбэк*» (вспоминание прошлого), «*чилиться*» (спокойное времяпрепровождение), «*шипперить*» (фантазировать об отношениях), «*агриться*» (выражать недовольство), описывают эмоциональную реакцию и типичные действия, — **отношение к событию или человеку**: термины «*изи*» (выполнено легко), «*хардово*» (выполнено с трудом), «*трабл*» (проблематичность), «*чалендж*» (вызов), «*лалка*» (человек, попавший в неловкость), «*кринж*» (позорная ситуация), «*кофакатиться*» (испытать смущение) отражают субъективную оценку обстоятельств.

В рамках категории «Человек в социуме» рассматривается через призму различных аспектов общения: — **сетевое взаимодействие**: «*войс*» (голосовое сообщение), «*войсить*» (отправлять голосовые сообщения), «*лайк*» (знак одобрения в социальной сети), «*лайкать*» (ставить отметки «нравится»), «*хейтить*» (осуществлять травлю в социальных сетях), «*свайпнуть*» (перемещать изображение по экрану для выражения симпатии или антипатии) — **приложения для знакомств**: «*перфект мэтч*» (полное совпадение интересов), «*соулмэйт*» (родственная душа), — **творческие сообщества**: «*коллаборация*» (совместная работа), «*коллаборироваться*» (принимать участие в совместных проектах) — **поиск информации**: «*нагуглить*»

(найти информацию с помощью Google), «нашазамить» (определить название музыки с помощью Shazam) — **экономические концепты**: «кэмпить» (занимать очередь с ночи перед распродажей), «донатить» (зарабатывать или переводить деньги в интернете), «коливинг» (снимать жильё в складчину).

Тематическая классификация заимствованных сленгизмов носит условный характер, и группы могут пересекаться. Тем не менее, данное распределение свидетельствует о том, что наиболее активно заимствуются слова, выражающие эмоциональное состояние, отношение к людям и событиям, а также коммуникативные реалии. Подобная «антропоцентричность» сленга отмечалась и на предыдущих стадиях его развития: в молодёжном сленге фиксируется крайне мало единиц, связанных с природой, окружающим миром или процессами познания. Основная масса лексики сосредоточена на личностных проявлениях.

Проведённое исследование подтверждает, что заимствования играют значимую роль в формировании и развитии молодёжного сленга. На современном этапе глобализации и интеркультурного обмена активное заимствование лексических единиц из иностранных языков, преимущественно из английского, стало неотъемлемой частью молодёжного речевого пространства. Заимствования не только обогащают сленговую лексику, но и выполняют ряд важных функций, включая адаптацию новых концептов и явлений, символизацию принадлежности к глобальной культуре и формирование уникальной коммуникативной идентичности молодых людей.

#### *Список литературы / References*

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. — М.: Советская энциклопедия, 1966. — 607 с.
2. Баранов А.Н. Фразеология и лексикография: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Баранов. — М.: Academia, 2001. — 352 с.
3. Еськова Н.А. Русский язык в Интернете: нормы, новшества, традиции / Н. А. Еськова. — М.: АСТ, 2006. — 288 с.
4. Жельвис В.И. Русский арго: социолингвистический аспект / В.И. Жельвис. — М.: Наука, 1990. — 176 с.
5. Зимняя И.В. Заимствования в современном русском языке: монография / И.В. Зимняя. — М.: Флинта; Наука, 2012. — 223 с.
6. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва / М.А. Кронгауз. — М.: РГГУ, 2007. — 312 с.
7. Москвин В.П. Молодёжный сленг: словарь-справочник / В.П. Москвин. — М.: Флинта, 2001. — 432 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Кораев С.Б.<sup>1</sup>, Нурматова Ш.Ш.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кораев Самаридин Баракаевич - доктор педагогических наук, профессор,

<sup>2</sup>Нурматова Шахнозахон Шавкатбек кизи - преподаватель педагогики,

Методика начального образования

Чирчикский государственный педагогический университет

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** путь создания положительного отношения к деятельности достигается формированием положительных эмоций (а затем и чувств) в отношении к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело; это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребенку и к деятельности, знакомства с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности. С этой точки зрения большое значение имеет успех (при посильной, преодолимой трудности задания) и его общественная оценка.

**Ключевые слова:** отношение, объект деятельности, формирование, положительные эмоции.

## FORMATION OF A POSITIVE ATTITUDE TOWARDS LEARNING IN A PRIMARY SCHOOL STUDENT

Korayev S.B.<sup>1</sup>, Nurmatova Sh.Sh.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Korayev Samaridin Barakaevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

<sup>2</sup>Nurmatova Shakhnozakhon Shavkatbek kizi - Teacher of Pedagogy,

METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the way to create a positive attitude to an activity is achieved by forming positive emotions (and then feelings) in relation to the object of the activity, to the process of the activity, to the persons with whom the child deals; this attitude is formed on the basis of the teacher's expression of a positive attitude to the child and to the activity, acquaintance with excellent examples of activity, expression of faith in the child's strengths and capabilities, approval, help and expression of a positive attitude to the achieved results of his activity. From this point of view, success (with feasible, surmountable difficulty of the task) and its public assessment are of great importance.

**Keywords:** attitude, object of activity, formation, positive emotions.

УДК 370

Второй путь создания положительного сознательного отношения к деятельности лежит через формирование понимания смысла деятельности, ее личной и общественной значимости. Понимание это достигается при посредстве образного рассказа о смысле деятельности, доступного объяснения и показа значимого результата и т.п. Если воспитание интереса ограничивается созданием положительного отношения, то занятие той или иной деятельностью будет выражением любви или долга. Такого рода деятельность не содержит еще самого

существенного для интереса познавательного характера. При малейшем изменении отношения, при исчезновении привлекательных объектов, ребенка покидает стремление заниматься этой деятельностью. Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности.

Какие же условия необходимы для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей?

1. Важно у ребенка вызвать интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность.

2. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества с педагогом, по принципу педагогической поддержки, а это значит - верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

3. Учить детей планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат.

4. Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

5. Учить детей грамотному объяснению своих успехов и неудач.

Учащихся младших классов интересуют знания о многих явлениях окружающей среды и положительных социальных отношениях, которые не включены в школьную программу [2. С. 176]. Эти интересы отражаются и в интересе ребенка к позитивным играм, которые часто игнорируются. Такие игры отражают его социальные интересы, эмоции, заботу о коллективе. Любознательность – форма проявления широкой умственной активности детей младшего школьного возраста. Открытость, достоверность, готовность выполнить все задачи учителя являются эффективными условиями для того, чтобы он познал важность и важность учебы, чтобы стать человеком, нужным стране.

Наряду с развитием мышления у детей мы также воспитываем у них умение всесторонне понимать, ставить конкретные цели и выбирать обоснованные решения и действия [1. С. 78]. Воспитывая у детей положительные нравственные чувства, мы привыкаем принимать нравственные решения и одновременно давать моральные оценки собственным решениям и действиям. Воспитание чувства патриотизма и сознательного долга – это и воспитание мотивов действия у младших школьников. Детские особенности, заметные в возрасте 5–6 лет, развиваются и укрепляются в младшем школьном возрасте. К началу подросткового возраста могут сформироваться многие личностные качества [3. С. 337]. Индивидуальность детей проявляется и в процессе их обучения. В этот период знания детей расширяются и углубляются, совершенствуются их навыки и умения. К 3-4 классам у большинства детей видны общие и специальные способности. Совершенно правильно будет сказать, что в младшем школьном периоде усиливается чрезвычайно важная для жизни мотивация достижения успеха, что само по себе приводит к быстрому развитию других способностей.

#### *Список литературы / References*

1. *Филиппов С.С.* Спортивный клуб школы: этап становления: Монография / С.С. Филиппов, Т.Н. Карамышева. - М.: Советский спорт, 2012. - 176 с.
2. *Гаврилов Д.Н.* Движение, здоровье, образ жизни: методическое пособие / Д.Н. Гаврилов, А.В. Малинин. – СПб.: Петрополис, 2010. – 187 с.
3. *Мамажонова Ш.К.* Образование и инновационные исследования (2022 год №12).

4. *Filippov S.S. Analysis of commercial sports organization as a social system / S.S. Filippov, N. Antonova // scientific notes of University named after P.F. Lesgaft. –Vol. 5 (87), Saint-Petersburg, 2012.*
- 

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Кузнецова Е.В.**

*Кузнецова Елена Викторовна – учитель английского языка,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа 827,  
г. Москва*

**Аннотация:** в последние годы искусственный интеллект стал активно внедряться в образовательный процесс. В данной статье мы постараемся выяснить, какие позитивные и негативные моменты несет в себе использование искусственного интеллекта и его продуктов в системе образования. Мы рассмотрим ключевые моменты использования ИИ обозначим перспективы на будущее. В частности, мы рассмотрим популярный GPT-chat и возможность его применения в современном образовании. Для успешного применения ИИ в обучении необходим контроль материала, предлагаемого ИИ, правильная его адаптация под конкретные задачи. В целом, эффективное использование ИИ в образовании возможно при адаптации ИИ к российским реалиям и требованиям, при наличии квалифицированных специалистов ИИ и при учете возможных рисков и готовности их минимизировать.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, нейронные сети, машинное обучение, индивидуализированный подход, дистанционное обучение, конфиденциальность данных.

## AI IN THE CONTEMPORARY EDUCATION

**Kuznetsova E.V.**

*Kuznetsova Elena Viktorovna - English teacher,  
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SCHOOL 827,  
MOSCOW*

**Abstract:** in recent years, artificial intelligence has been actively introduced into the educational process. In this article, we will try to find out what positive and negative aspects the use of artificial intelligence and its products brings in the education system. We will consider the key points of using AI and outline the prospects for the future. In particular, we will consider the popular GPT-chat and the possibility of its application in modern education. For the successful use of AI in education, it is necessary to control the material offered by AI, its correct adaptation to specific tasks. In general, the effective use of AI in education is possible with the adaptation of AI to Russian realities and requirements, with the availability of qualified AI specialists and taking into account possible risks and the willingness to minimize them.

**Keywords:** artificial intelligence, education, neural networks, machine learning, individualized approach, distance learning, data privacy.

УДК 372.8

В условиях стремительной цифровизации и глобализации образовательная сфера претерпевает значительные изменения, обретая новые интеллектуальные аспекты.

Важным элементом этого процесса является внедрение различных цифровых инструментов, таких как нейросети и искусственный интеллект. Образование в России играет ключевую роль в развитии страны, требуя особого внимания к подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут обладать конкурентными преимуществами на рынке труда и смогут реализовать свой потенциал в условиях цифровой экономики. Актуальность применения искусственного интеллекта в образовательном процессе обусловлена необходимостью создания программ и инструментов для персонализации обучения, что, в свою очередь, способствует повышению его качества и эффективности.

В последние годы искусственный интеллект активно проникает во все сферы человеческой деятельности, включая образовательный процесс. В данной работе мы постараемся выяснить, как именно происходит этот процесс и какое влияние он окажет на развитие образовательной системы и общества в целом. Нейронные сети, представляющие собой сложные математические модели и вычислительные алгоритмы, способны делать предсказания и решать интеллектуальные задачи, анализируя большие объемы данных. Искусственный интеллект, обрабатывая информацию, может предоставлять актуальные и точные ответы. Одним из главных достоинств нейросетей является их способность к самообучению, что позволяет им развиваться без постоянного вмешательства специалистов в области информационных технологий.

На сегодняшний день в сфере образования активно используются технологии искусственного интеллекта и машинного обучения. Это включает в себя автоматизацию проверки экзаменов и подбор учебных материалов для студентов, испытывающих трудности в обучении [6]. Такие технологии способствуют более глубокому погружению учащихся в изучаемые темы, повышая уровень их знаний и навыков, а также позволяя корректировать учебные планы на основе анализа успеваемости и производительности.

Искусственный интеллект продолжает внедряться в образовательный процесс, и очевидно, что его применение будет только увеличиваться. Рассмотрим ключевые направления использования ИИ в образовании на данный момент. Преподаватели несут значительную ответственность и выполняют большой объем работы, включая контроль успеваемости и проверку заданий. Эти рутинные задачи отнимают много времени, которое могло бы быть использовано для более важных аспектов обучения. Теперь есть возможность делегировать подобные задачи искусственному интеллекту, что повысит качество и эффективность образовательного процесса. Человеку сложно обработать такое количество информации, которое может быть обработано с помощью ИИ.

Согласно мнению российских специалистов, искусственный интеллект (ИИ) способен выполнять множество задач в образовательной сфере. К числу таких задач относятся:

1. Распознавание и идентификация визуальных и звуковых образов;
2. Формулирование и решение профессиональных задач;
3. Поиск, обработка и применение различных видов информации и знаний;
4. Осмысление значений действий в социокультурной деятельности и коммуникации [7].

ИИ представляет собой сложную систему, включающую в себя несколько ключевых компонентов:

1. Информационно-поисковую систему, формирующую базу данных для образовательных процессов, используя разнообразные источники;
2. Автоматизированную библиотеку с электронными учебными и методическими материалами;
3. Цифровую платформу для отслеживания успеваемости и активности студентов;

4. Базу данных контрольных заданий, учитывающую результаты каждого участника образовательного процесса;

5. Систему автоматизированного распределения учебной нагрузки;

6. Коммуникационную платформу для взаимодействия всех участников образовательного процесса [8].

Внедрение технологий ИИ в образование имеет важное значение для обучения и развития личности на протяжении всей жизни. К таким технологиям можно отнести: Интернет вещей (например, «дистанционные учебные лаборатории»); аддитивные технологии (3D-принтеры, 3D-моделирование, создание деталей для робототехники); машинное обучение (например, использование аватаров и чат-ботов для консультаций и разработки индивидуальных образовательных маршрутов); большие данные, блокчейн и облачные вычисления (например, создание защищенных портфолио для студентов и преподавателей, а также фиксация учебных и профессиональных компетенций); виртуальная и дополненная реальность (например, использование установок с элементами дополненной реальности в образовательном процессе) [9].

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании открывает новые горизонты и может значительно улучшить учебный процесс. Например, ИИ способен анализировать данные студентов, что позволяет предлагать индивидуализированные подходы к обучению. Это создает более эффективные образовательные программы, учитывающие уровень знаний и стиль восприятия учащихся. Такие решения уже активно внедряются частными компаниями и Университетом НТИ 2035 [5].

Тем не менее, несмотря на все преимущества, использование ИИ связано с определенными рисками. Одним из них является отсутствие человеческого фактора. ИИ не может заменить эмоциональный интеллект и эмпатию, которые важны для поддержки студентов. Преподаватели способны мотивировать и использовать индивидуальный подход, чего ИИ не всегда может достичь [10].

Кроме того, ИИ может автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка тестов и оценка работ. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на более творческой и интерактивной работе с учащимися. Тем не менее, важно помнить, что ИИ не способен к творчеству и критическому мышлению, так как его алгоритмы ограничены данными, на которых он обучен [11].

Разработка интерактивных учебных материалов — еще одна область, где ИИ может оказать помощь. Виртуальные учебники и симуляции делают обучение более увлекательным и эффективным. Однако сбор и анализ больших объемов данных также вызывает вопросы о конфиденциальности. Необходимо обеспечить защиту личной информации студентов и соблюдать законодательные нормы [12].

Анализ данных с помощью ИИ позволяет выявлять тенденции и слабые места в образовательных процессах, что способствует улучшению методов преподавания. Например, ректор Томского государственного университета, Эдуард Галажинский, рассказал о том, как они используют данные из социальных сетей для создания профиля будущего студента, что помогает снизить уровень отчислений [13].

Также стоит отметить, что ИИ может предоставлять учащимся обратную связь, выявляя ошибки и предлагая дополнительные материалы для углубленного изучения. Известный проект «01математика» использует ИИ-ассистента для школьников с четвертого по одиннадцатый класс [1]. Однако внедрение ИИ может усугубить неравенство в доступе к образованию, что приведет к цифровому разрыву [14].

В заключение, важно учитывать, что для эффективного использования ИИ в образовании требуется доступ к современным технологиям и надежной инфраструктуре. Это может быть проблемой в отдаленных регионах. России нужны собственные модели ИИ, обученные на отечественных данных, чтобы обеспечить корректные ответы о российской действительности и избежать влияния иностранной пропаганды [15].

Таким образом, внедрение ИИ в образовательный процесс должно быть направлено на создание более сбалансированного и эффективного образовательного опыта, учитывая, как преимущества, так и риски. ИИ только начинает свое развитие в образовании, и важно уже сейчас активно заниматься его внедрением.

Учебная и научная коммуникация включает три ключевых субъекта: автора, рецензента и научного издателя. По словам Андрея Гуськова, заведующего лабораторией наукометрии и научных коммуникаций Российского научно-исследовательского института экономики, политики и права в научно-технической сфере, основная задача сервисов научных коммуникаций заключается в повышении ценности научной информации [4]. Переход от печатных к электронным публикациям сделал научные знания более доступными, что способствовало созданию таких баз данных, как Scopus и Web of Science. В настоящее время разрабатываются модели для извлечения знаний из структурированного контента, и с развитием генеративного ИИ время появления интеллектуальных сервисов значительно сократилось.

Среди авторов наблюдается использование ChatGPT для подготовки научных работ, что вызывает опасения по поводу качества и оригинальности текстов. Нейросети могут «галлюцинировать», что приводит к ошибкам в статьях, а также возникает риск плагиата и появления фабрик статей. Тем не менее, использование генеративных сетей также приносит преимущества: исследования показывают, что сотрудники, обученные работе с ИИ, демонстрируют более высокое качество работы.

Светлана Морозова, заместитель директора Фундаментальной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, подчеркивает, что библиотекари не должны бояться ИИ, так как элементы искусственного интеллекта уже давно используются в их работе [3]. Она предлагает рассматривать нейросети как дополнительных сотрудников, которые могут выполнять определенные функции, что открывает новые возможности для библиотекарей и позволяет им самообучаться.

Альбина Нестерова, генеральный директор научно-издательского центра «ИНФРА-М», акцентирует внимание на том, что ИИ должен служить человеку, а не заменять его [2]. В издательском деле и образовании креативность остается важным аспектом, и необходимо, чтобы авторы сохраняли свои права на созданные тексты. ИИ может быть полезен в рутинных задачах, таких как проверка на заимствования и корректура, однако его использование в фактчекинге требует осторожности.

В связи с актуальностью темы, был проведен блиц-опрос среди слушателей. Результаты показали, что 49% респондентов еще не использовали ChatGPT, а 30% пытаются разобраться в его работе [15]. В 2024 году 19% планируют использовать генеративный ИИ в преподавательской деятельности, 13% — для рутинных задач, а 12% — для исследовательской работы.

Эксперты подчеркивают, что искусственный интеллект уже оказывает значительное влияние на научную коммуникацию и издательское дело. Важно не только адаптироваться к новым технологиям, но и сохранять высокие стандарты качества и этики в научной деятельности.

В последние годы в образовательной сфере как в России, так и за рубежом наблюдается значительная трансформация традиционных методов обучения в дистанционные форматы. Этот процесс охватывает несколько ключевых направлений:

1. Использование онлайн-платформ для организации учебного процесса;
2. Распространение образовательного контента через теле- и радиоканалы;
3. Активное применение социальных сетей, мессенджеров и электронной почты;
4. Создание учебных пособий для домашнего обучения;
5. Внедрение цифровых продуктов на основе искусственного интеллекта [8].

Специалисты выделяют несколько типов ИИ-продуктов, которые успешно применяются в образовательной практике. К ним относятся:

1. «Умные помощники», такие как Cortana, Siri и Google Now, которые способны распознавать речь и анализировать информацию;
2. Роботизированные системы с сенсорами для онлайн-анализа окружающей среды;
3. Самообучающиеся ИИ-системы, такие как Watson и Wolfram Alpha;
4. Игровые ИИ-системы, способствующие геймификации обучения, например, Google AlphaGo;
5. Образовательные ИИ-системы (AIEd), включая онлайн-курсы (Coursera, Edx и др.) и адаптивные курсы (AutoTutor и др.) [6].

Примеры успешного применения ИИ в образовании включают: «Академию искусственного интеллекта», где проводятся олимпиады и учебные программы для школьников, проект «Искусственный интеллект – 2021», который предоставляет доступ к образовательным программам от ведущих университетов, а также Международный научный форум «Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика», организованный ГУУ для обмена опытом в области ИИ [5]. Также стоит отметить онлайн-курс «Правовое регулирование искусственного интеллекта», разработанный ННГУ, и Центр компетенций НТИ «Искусственный интеллект» на базе МФТИ, который реализует образовательные программы по изучению ИИ. Сервисы Московской электронной школы (МЭШ), включая электронные учебники и дневники, также играют важную роль, к ним подключено более 1,5 тыс. школ [1].

В конце 2017 года в Европейском Союзе была запущена программа «Цифровая возможность», направленная на обучение навыкам в таких областях, как кибербезопасность, аналитика данных и программирование [10]. Ожидается, что «цифровые школы» будут функционировать без физических помещений, а весь образовательный процесс будет полностью дистанционным. В школьном образовании также достигнуты значительные успехи: в феврале 2020 года было объявлено о введении нового предмета по изучению ИИ в школьную программу, а Минпросвещения планирует протестировать учебный модуль «Искусственный интеллект» в 1% школ в 2021 году и расширить его до 50% к концу 2024 года [11]. С 2021 года во всех регионах страны стартует Всероссийская олимпиада по ИИ.

Тем не менее, внедрение ИИ в российское образование сталкивается с проблемой нехватки квалифицированных ИТ-кадров. По данным ВЦИОМ, 69% ИТ-компаний сообщают о дефиците таких специалистов, что создает новые вызовы для системы образования в плане подготовки и переподготовки кадров, разработки гибких учебных программ и повышения конкурентоспособности образовательных организаций в сфере ИИ [15].

Опыт таких стран, как Великобритания, США, Германия, Франция, Китай и Япония, подтверждает эффективность использования ERP-систем в управлении образовательными процессами. Эти специализированные программы могут быть адаптированы к различным уровням образовательных учреждений. Для безопасного архивирования данных многие зарубежные учебные заведения применяют «суперкомпьютер» IBM Watson, который, например, в Университете Дикина (Австралия) помогает эффективно хранить учебно-методическую информацию и предоставляет круглосуточные консультации учащимся [14].

Очевидно, что «коронакризис» ускорил разработку и внедрение ИИ-продуктов в образовательную сферу, и эффективная реализация дистанционного обучения невозможна без достижений в этой области [9].

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает новые возможности для улучшения качества обучения и адаптации образовательных программ к потребностям студентов. По данным ВЦИОМ, 69% ИТ-компаний в России сообщают о дефиците квалифицированных специалистов, что подчеркивает необходимость подготовки кадров в этой области [15]. В 2024 году 19% респондентов

планируют использовать генеративный ИИ в преподавательской деятельности, а 30% еще пытаются разобраться в его работе.

ИИ способен автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка тестов и оценка работ, что позволяет преподавателям сосредоточиться на более творческих и интерактивных аспектах обучения. Например, проект «01математика» использует ИИ-ассистента для школьников с четвертого по одиннадцатый класс, предоставляя обратную связь и дополнительные материалы для углубленного изучения [1]. Однако, несмотря на все преимущества, использование ИИ также связано с определенными рисками, такими как отсутствие человеческого фактора, проблемы с конфиденциальностью данных и возможность усугубления неравенства в доступе к образованию [14].

Согласно исследованиям, 49% респондентов еще не использовали ChatGPT, что указывает на необходимость повышения осведомленности о возможностях ИИ в образовании. Важно отметить, что 30% опрошенных пытаются разобраться в работе ИИ, что свидетельствует о растущем интересе к этой технологии.

Для успешной интеграции ИИ в образовательную систему необходимо обеспечить доступ к современным технологиям и надежной инфраструктуре, а также развивать собственные модели ИИ, адаптированные к российским реалиям. Важно также учитывать необходимость подготовки квалифицированных специалистов в области ИТ, чтобы справиться с вызовами, возникающими в процессе цифровизации образования.

Таким образом, эффективное использование ИИ в образовании требует сбалансированного подхода, который учитывает как преимущества, так и риски, с целью создания более качественного и доступного образовательного опыта для всех участников процесса. Важно, чтобы образовательные учреждения активно внедряли ИИ-технологии, учитывая статистику и потребности студентов, что позволит повысить уровень образования и подготовить учащихся к вызовам современного мира.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает новые возможности для улучшения качества обучения и адаптации образовательных программ к потребностям студентов. ИИ способен автоматизировать рутинные задачи, анализировать данные и предлагать индивидуализированные подходы, что позволяет преподавателям сосредоточиться на более творческих и интерактивных аспектах обучения. Однако, несмотря на все преимущества, использование ИИ также связано с определенными рисками, такими как отсутствие человеческого фактора, проблемы с конфиденциальностью данных и возможность усугубления неравенства в доступе к образованию.

Для успешной интеграции ИИ в образовательную систему необходимо обеспечить доступ к современным технологиям и надежной инфраструктуре, а также развивать собственные модели ИИ, адаптированные к российским реалиям. Важно также учитывать необходимость подготовки квалифицированных специалистов в области ИТ, чтобы справиться с вызовами, возникающими в процессе цифровизации образования.

Таким образом, эффективное использование ИИ в образовании требует сбалансированного подхода, который учитывает как преимущества, так и риски, с целью создания более качественного и доступного образовательного опыта для всех участников процесса.

#### *Список литературы / References*

1. 01 МАТЕМАТИКА [Электронный ресурс]. 2023.  
URL: <https://navigator.sk.ru/orn/1122476> (дата обращения: 01.09.2024).
2. Google Inc. Future of Education. 2022.  
URL: [https://services.google.com/fh/files/misc/foe\\_part2.pdf](https://services.google.com/fh/files/misc/foe_part2.pdf) (дата обращения: 01.09.2024).

3. The Future of Jobs Report 2023. 2023. URL: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023> (дата обращения: 01.09.2024).
4. *Амиров Р.Р., Биалова А.А.* Инновационные технологии в образовательном процессе / Р.Р. Амиров, А.А. Биалова // Научные исследования в образовании. — 2020. — № 2. — С. 82-84.
5. ГУУ адаптирует образовательные программы к требованиям времени. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://eee-science.ru/pp-page/pedagogam/planirovaniye-i-prepodavaniye/metodicheskiye-razrabotki/adaptatsiya-obrazovatelynykh-programm-k-sovremennym-trebovaniyam/> (дата обращения: 01.09.2024).
6. Искусственный интеллект в образовании. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.unesco.org/ru/digital-education/artificial-intelligence> — Дата обращения: 2020.
7. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения в России. — М.: Издательство «Наука», 2021. — 120 с.
8. *Катханова А.А., Аветисян А.А., Левашова И.В.* Применение ИИ в образовательных учреждениях: зарубежный опыт / А.А. Катханова, А.А. Аветисян, И.В. Левашова // Образование и наука. — 2019. — № 4. — С. 67-72.
9. Коронакризис и его влияние на образовательные технологии / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://apni.ru/article/6917-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vizovi-i-vozmozh> (дата обращения: 01.09.2024).
10. *Лучшева Н.В.* Трансформация образовательных методов в условиях цифровизации / Н.В. Лучшева // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 5. — С. 85-90.
11. Нейросети сгенерировали эволюцию искусства от древних времён до будущего [Электронный ресурс]. 2022. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_8eTnuqrUUA](https://www.youtube.com/watch?v=_8eTnuqrUUA) (дата обращения: 01.09.2024).
12. Нейросеть начнет в пилотном режиме проверять сочинения школьников [Электронный ресурс]. 2022. URL: <https://m.gazeta.ru/tech/news/2022/12/19/19302691.shtml> (дата обращения: 01.09.2024).
13. *Павлюк А.В.* Эффективность использования ERP-систем в управлении образовательными процессами / А. В. Павлюк // Вестник высшей школы. — 2020. — № 3. — С. 67-70.
14. ПМЭФ-2023. ИИ в высшем образовании — прорыв или деградация? [Электронный ресурс]. 2023. URL: <https://roscongress.org/sessions/spief-2023-ii-v-vysshem-obrazovanii-proryv-ili-degradatsiya/translation/#> (дата обращения: 01.09.2024).
15. *Ракитов А.В.* Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски / А.В. Ракитов // Вестник образования. — 2018. — № 3. — С. 46-50.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Луговенко С.С.<sup>1</sup>, Ободова Е.Э.<sup>2</sup>, Деркач Я.А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Луговенко Светлана Сергеевна – учитель начальных классов,

<sup>2</sup>Ободова Елена Эдуардовна – учитель начальных классов,

<sup>3</sup>Деркач Яна Александровна – учитель начальных классов,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 102,  
г. Краснодар

**Аннотация:** статья посвящена проблеме экологического образования (обучения и воспитания) младших школьников, в ней авторы раскрывают основные теоретические аспекты данной темы, в частности: понятие экологической культуры, экологических ценностей, цели, принципы и методы экологического воспитания. Рассказывая о методах экологического образования, авторы более подробно останавливаются на методе опытно-экспериментальной деятельности, приводят классификацию данного метода с пояснениями. Статья может быть полезна учителям начальных классов, реализовывающим данное направление деятельности учащихся в своей работе.

**Ключевые слова:** школа, младшие школьники, экология, экологическое образование, экологическая культура, опытно-экспериментальный метод.

## FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH EXPERIMENTAL ACTIVITIES

Lugovenko S.S.<sup>1</sup>, Obodova E.E.<sup>2</sup>, Derkach Ya.A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Lugovenko Svetlana Sergeevna – primary school teacher,

<sup>2</sup>Obodova Elena Eduardovna – primary school teacher,

<sup>3</sup>Derkach Yana Aleksandrovna – primary school teacher,

MUNICIPAL AUTONOMOUS GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY  
COMPREHENSIVE SCHOOL № 102,  
KRASNODAR

**Abstract:** the article is devoted to the problem of environmental education (training and upbringing) of primary school students, in it the authors reveal the main theoretical aspects of this topic, namely: the concept of environmental culture, environmental values, goals, principles and methods of environmental education. Speaking about the methods of environmental education, the authors dwell in more detail on the method of experimental activity, provide a classification of this method with explanations. The article can be useful for primary school teachers implementing this area of student activity in their work.

**Keywords:** school, primary school students, ecology, environmental education, environmental culture, experimental method.

УДК 373.31

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определённых знаний и убеждений, готовности к деятельности, а также его практические действия, согласующиеся с требованиями бережного отношения к природе.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный социально-педагогический процесс. Осуществляя экологическое воспитание, нужно учить детей понимать себя, и всё, что происходит вокруг. Часто

из-за отсутствия знаний, они не могут выбрать правильную линию поведения. Учитель обязан дать им эти знания, применяя для этого все возможные методы.

Экологическая культура ребенка — это не только природоохранные знания, умения и навыки, но и особый внутренний мир. В его основе и лежит отношение подростков к миру природы.

Экологические ценности, установки, потребности, сталкиваясь с аналогичными социальными и экономическими, уступают последним и остаются на заднем плане. При этом ответственность за природу становится не равной любви к ней.

Можно отметить, что экологическая культура — это составная часть развития общемировой культуры, это стиль мышления, обновленное мировоззрение, осознание себя звеном в сложной цепи экологических событий. В этом мнении и подразумевается отношение человека к природе как ценности. Под понятием экологической культуры можно рассматривать подготовленность ребенка к применению экологических ЗУН в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры дети могут хотеть, и обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими.

Формирование экологической культуры предполагает перестройку мировоззрения, создание новой системы ценностей, отказ от потребительского подхода к природе, формирование у детей умения соотносить свои потребности с возможностями природы. Возможность формирования экологической культуры и сознания возможно только благодаря длительному и постепенному познанию окружающей среды, ведущим и важнейшим звеном которого выступает общеобразовательное учебное заведение.

Экологическая культура младших школьников представляет собой совокупность экологических знаний, умений, ценностных ориентаций, эстетических отношений, достигших определенного уровня, обеспечивающего формирование нравственных принципов природопользования. Экологическое образование не является специальной дисциплиной в рамках образовательных предметов. Это непрерывная практика социального познания и передачи знаний, которые осуществляются во всех сферах жизни. Экологическое образование — это ключ и социальный механизм регуляции формирования экологической культуры как индикатора устойчивости в развитии отношений между обществом и природой. Обучение экологическому образованию стимулирует критическое мышление, особенно если оно происходит за стенами учреждения и охватывает общественные и гуманитарные науки. Ведущим принципом такого обучения, становится принцип целостности и комплексности. Он состоит в том, что окружающую среду, надо рассматривать в единстве природы, культуры, техники.

Экологическое образование можно рассматривать как мульти дисциплинарный подход к учению, который развивает знания, поведение, ценности, умения. Это позволит индивидуально и сообществу в целом внести свой вклад в поддержание и улучшение качества окружающей среды, считают авторы национальной стратегии экологического образования.

В этой стратегии для учащихся выделены следующие цели экологического образования:

- развить осведомленность или чуткое отношение к окружающей среде и к тому, что с ней связано;
- знание и понимание окружающей среды, и влияние на нее людей;
- поведение и ценности, которые отражают чувства озабоченности об окружающей среде;
- умения, включающие в себя идентификацию исследований и решение проблем, связанных с явлениями природы;
- чувство ответственности, которое выражается в участии как индивидуума, так и членов групп в природоохранных акциях;
- восприимчивость посредством через культуру, через ценности, следовательно,

будет обеспечена осведомленность в области охраны окружающей среды посредством личного действия, опыт, который получают учащиеся, формирует поведение и ценности.

Необходимыми принципами экологического воспитания младших школьников являются обеспечение максимальной наглядности и практического взаимодействия с объектами окружающего мира.

Одним из широко используемых методов является метод опытно-экспериментальной деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает младшим школьникам реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Основной целью опытно-экспериментальной деятельности младшего школьного возраста является развитие свободной творческой личности ребенка. Организация подобной деятельности направлена на решение следующих основных педагогических задач:

- развитие творческого мышления и воображения;
- обеспечение психического здоровья и благополучия детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных способностей.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности реализуется в следующих блоках педагогического процесса:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Опытно-экспериментальная деятельность на уроках в начальной школе классифицируется:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы.

2. По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

3. По продолжительности: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин).

4. По месту проведения: в групповой комнате; на участке.

5. По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические.

6. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические.

7. По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

8. По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение познавательных задач.

9. По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.

10. По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

11. По способу применения: демонстрационные, фронтальные. Метод опытов и экспериментов близкий к идеальному. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Как говорил К.Е. Тимирязев: «Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

Познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами и объектами. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Как показала практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

### *Список литературы / References*

1. *Гимазетдинова А.Х.* Экологическое сознание и экологический архетип - Казань: КГТУ, 2011. – 394 с.
2. *Гоглова М.Н.* Опыт формирования экологической направленности школьников //Внешкольник. - 2005. - № 10.- 11 -13 с.
3. *Зверев И.Д.* Экология в школьном обучении - М.: Новая школа, 2013. – 514 с.
4. *Николаева С.Н.* Теория и методика экологического образования детей. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
5. *Тарасова Т.И.* Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе // Начальная школа. - 2014. - №10. – С. 24 - 28
6. *Хотунцев Ю.Л.* Экология и экологическая безопасность – М.: Академия, 2012. – 544 с.

---

## **К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

**Ехилевская В.В.**

*Ехилевская Виктория Викторовна – магистр педагогического образования,  
г. Волгоград*

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей, таких как ChatGPT, на образовательный процесс. Автор, ссылаясь на мнения экспертов, подчеркивает, что, несмотря на преимущества ИИ в облегчении рутинных задач и повышении эффективности работы, критика связана с тем, что использование ИИ может привести к снижению уровня знаний студентов и неумению эффективно взаимодействовать с новыми технологиями. Статья также обсуждает роль системы антиплагиата в выявлении текстов, сгенерированных ИИ, и проблемы, возникающие при оценке таких работ. Автор призывает к необходимости интеграции ИИ в образовательный процесс и разработке системы подготовки как студентов, так и преподавателей для эффективного использования новых технологий.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, современные технологии, образовательный процесс ВУЗа, нейросеть.

## **ON THE APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Ehilevskaya V.V.**

*Ehilevskaya Viktoriya Viktorovna – Master of Educational Sciences,  
VOLGOGRAD*

**Abstract:** *The article examines the impact of artificial intelligence (AI) and neural networks, such as ChatGPT, on the educational process. The author, citing expert opinions, emphasizes that despite the advantages of AI in alleviating routine tasks and increasing work efficiency, there is criticism regarding the use of AI, as it may lead to a decline in students' knowledge levels and an inability to effectively interact with new technologies. The article also discusses the role of plagiarism detection systems in identifying texts generated by AI and the challenges that arise when evaluating such works. The author calls for the need to integrate AI into the educational process and to develop a training system for both students and educators to effectively utilize new technologies.*

**Keywords:** *artificial intelligence, modern technologies, higher education process, neural network.*

УДК 004.853

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-11101

Нейросеть, искусственный интеллект, чат GPT – понятия, которые стали широко известны простым пользователям интернета буквально в последние несколько лет. Импонирует мысль, высказанная А.А. Миндигуловой в своей статье о том, что «несмотря на кажущуюся «современность» и техническую сложность технологий искусственный интеллект началом истории последних можно считать древнегреческий Логос, берущий своё начало в античной философии. В работах Аристотеля встречаются упоминания о некоей науке, рассуждающей о механизмах мышления. И мышление это, в конечном итоге, должно привести к обретению подлинного знания» [2, с. 2]. Однако, в данной статье хотелось бы рассуждать конкретно о системах, которые способны анализировать информацию, вести диалог с человеком и решать поставленные перед ними задачи. Несмотря на полярные во многом мнения относительно пользы и вреда, которые приносит искусственный интеллект (ИИ) [3], современный человек использует его, часто даже не осознавая этого: в наших мобильных телефонах, в камерах, в браузерах компьютера зачастую уже встроен ИИ, выполняющий специально отведенные ему задачи.

Относительно разных сфер жизни ИИ способен облегчить рутинные занятия и помочь там, где требуется выполнение монотонной работы. Однако, почему же иногда так резко высказываются работники образования о применении инструментов ИИ? Обратившись к исследованию, проведенному П.В. Королевым в 2023 году, отметим, что специалисты-производственники объясняют свое отрицательное отношение к использованию ИИ в образовании тем, что, «несмотря на различные реформы в высшем образовании, с каждым годом получают молодых специалистов со все более низким уровнем знаний и умений, которых приходится доучивать в специально создаваемых центрах» [1, с. 174]. По моему мнению, именно здесь кроется проблема восприятия ИИ: отношение к новым нейротехнологиям с точки зрения облегчения умственного труда и, как следствия, снижения качества выполненных заданий студентами ВУЗов весьма однобоко. Педагоги, которые запрещают студентам прибегать к ИИ в процессе подготовки заданий или как к инструменту, помогающему быстро оформить необходимую работу, забывают о том, что бумажные пособия и учебники стремительно отходят на второй план. Применение бумажных книг и тетрадей в нашем современном мире уже заметно сокращается и пользуясь телефоном и компьютером студент в любом случае, даже без собственного желания, возможно, столкнется с ИИ (например, когда решит найти нужную информацию и просмотрит краткую выжимку с самым главным по смыслу из книги 1965 года на 330 страниц, чем заметно сэкономит свое время). Также ИИ может помочь и самому педагогу – например, в процессе проверки домашних работ, подготовки к лекции, планированию подачи материала и во многих других рабочих моментах. Такие сферы применения ИИ спорны, но безусловно не

способны вызвать столько разногласий, сколько вопрос использования ИИ при написании студенческих работ.

Обратимся прежде всего к системе антиплагиат.ру (antiplagiat.ru), расширенный доступ к которой приобрели сотни ВУЗов по всей России. Недавние обновления системы включили новые модули поиска текста, написанного ИИ, при нахождении которого полный отчет выдает предупреждение о возможном нахождении в нем сгенерированного текста. При этом, большая часть педагогов и научных руководителей не пропускают работы студентом, которые имеют такое предупреждение, хотя сами разработчики системы антиплагиат дали следующее разъяснение: «система «Антиплагиат» указывает, на каких страницах работы, предположительно, использован искусственно сгенерированный текст. В данной области не может быть доказательств, т.к. невозможно сказать с вероятностью 100%, что текст писал не человек» [4, с. 1]. Меньшая часть проверяющих допускает такие тексты, обращая внимание именно на предположительность генерации. Проблема здесь возникает в том, как конкретно применяет студент ИИ в процессе подготовки своей работы, так как в этом процессе ИИ может выступить полезным инструментом, помогающим лучше понять структуру, поправить орфографию, пунктуацию, грамматику, помочь перевести тексты из иноязычных источников и найти информацию. Вместе с тем, ИИ способен выдавать ложную информацию, которую студент, не проверив поместит в работу, генерировать имена и фамилии исследователей, которых на самом деле не существует, а также осуществлять подлог фактов. В этих обоих случаях все упирается в то, умеет ли студент правильно «общаться» с ИИ, четко формулировать свои запросы и пользоваться всеми предоставленными ему инструментами.

По моему мнению, в целом к основным проблемам использования ИИ в образовательном процессе ВУЗа можно отнести:

1. Отсутствие единого и точного понимания, как конкретно и в каких областях ИИ может применяться в образовательном процессе самими студентами.

2. Достаточно низкий уровень доверия ИИ педагогами и неумение применять данную технологию в организации рабочего процесса.

3. Сложности трактовки информационной пользы, которую может дать ИИ.

4. Отсутствие инструментов обучения пользования ИИ в процессе обучения.

Современные ВУЗы не могут не следовать за развитием цифровых технологий, в которые непременно входит искусственный интеллект. ИИ в ВУЗах можно отнести к глобальному процессу автоматизации, который можно и нужно внедрять, и применять. Остается открытым вопрос о том, как организовать систему обучения педагогов и студентов использованием ИИ для того, чтобы избежать полной «искусственности» научных знаний и ложных фактов, которые нейросети выдают с легкостью в ответ на самые простые запросы. Очевидно, что сейчас поиск ответа на данный вопрос не является первоочередным.

### *Список литературы / References*

1. *Королев П.В.* Мнение студентов и преподавателей об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовании: к чему нам готовиться // *Деревообработка: технологии, оборудование, менеджмент XXI века: труды XVIII Международного евразийского симпозиума / под науч. ред. В.Г. Новоселова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. Екатеринбург: УГЛТУ, 2023. С. 173-177.*
2. *Миндигулова А.А.* Феномен искусственного интеллекта: история возникновения и развития // *Социология [Электронный ресурс]. 2023. №5. URL:*

<https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-iskusstvennogo-intellekta-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya> (дата обращения: 25.10.2024).

3. Ярошенко Г.В., Савушкин И.А. Социальные последствия применения систем искусственного интеллекта в образовании // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки [Электронный ресурс]. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-posledstviya-primeneniya-sistem-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii> (дата обращения: 25.10.2024).
4. Памятка по работе с искусственно сгенерированными текстами [Электронный ресурс]. URL: [https://antiplagiat.ru/wp-content/uploads/2023/06/ai\\_memo\\_2023.pdf](https://antiplagiat.ru/wp-content/uploads/2023/06/ai_memo_2023.pdf) (дата обращения: 25.10.2024).

---

## КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Шехова Т.П.

*Шехова Тамара Павловна – учитель истории и обществознания,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная  
школа № 102,  
г. Краснодар*

**Аннотация:** статья посвящена характеристике краеведческой деятельности как средства воспитания гражданской идентичности школьников. В ней поднята проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях осложнения социально-политической ситуации в мире. Автором раскрыты сущность и структурные элементы гражданской идентичности, обоснована теоретическая возможность формирования ее у обучающихся средствами краеведческой деятельности. Практическая значимость данной статьи заключается в представленном описании целенаправленной систематизированной краеведческой работы школьников г. Краснодара, реализуемой на уроках и во внеурочной деятельности, представленной такими направлениями, как учебная и музейная деятельность, волонтерское движение, мемориализация героев-земляков, участие во всероссийских акциях; характеризующейся использованием современных форм и методов обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** школа, краеведение, кубановедение, патриотическое воспитание, гражданская идентичность, музейная деятельность, волонтерское движение, патриотические акции.

## LOCAL STUDIES ACTIVITIES AS A MEANS OF EDUCATION OF CIVIC IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN

Shekhova T.P.

*Shekhova Tamara Pavlovna – teacher of history and social science,  
MUNICIPAL AUTONOMOUS GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY  
COMPREHENSIVE SCHOOL № 102, KRASNODAR*

**Abstract:** the article is devoted to the characteristics of local history activities as a means of educating civic identity of schoolchildren. It raises the problem of civic-patriotic education of the younger generation in the context of the complicated socio-political situation in the world. The author reveals the essence and structural elements of civic identity, substantiates the theoretical possibility of its formation in students by means of local history activities.

*The practical significance of this article lies in the presented description of the targeted systematized local history work of schoolchildren of Krasnodar, implemented in lessons and extracurricular activities, represented by such areas as educational and museum activities, volunteer movement, memorialization of fellow countrymen heroes, participation in all-Russian actions; characterized by the use of modern forms and methods of teaching and education.*

**Keywords:** school, local history, Kuban studies, patriotic education, civic identity, museum activities, volunteer movement, patriotic actions.

УДК 37.035.6

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности школьников в настоящее время обусловлена особенностями социально-политической ситуации в мире, когда, по словам В.В. Путина, наша Родина отстаивает свой суверенитет и безопасность, защищает жизнь соотечественников на Донбассе и в Новороссии. Президент Российской Федерации в обращении к Федеральному собранию отметил, что решающая роль в этой праведной борьбе принадлежит именно нашим гражданам, нашей сплоченности, преданности родной стране, ответственности за ее судьбу. Слова главы государства раскрывают значение гражданского единства для обеспечения национальной безопасности страны. В связи с этим приоритетным направлением государственной политики в сфере образования становится формирование гражданской идентичности.

В научной литературе гражданская идентичность определяется как «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл», включает следующие структурные элементы: когнитивный (знание о принадлежности к российской гражданской общности, основе ее организации, символике, о важных событиях страны); ценностно-ориентировочный (аксиологический) – наличие позитивного отношения к факту принадлежности к российской гражданской общности и собственного отношения к важным событиям страны; эмоционально-оценочный (принятие российской гражданской общности, умение определять влияние общественной жизни на собственную; поведенческий – реализация гражданской позиции в общении, участие в социально значимой деятельности).

На формирование гражданской идентичности обучающихся основной школы ориентированы учебные предметы «Обществознание» и «История». В них представлено инвариантное содержание, определенное ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой. Вариативное содержание гражданско-патриотического воспитания школьников определяется каждым общеобразовательным учебным заведением с учетом особенностей региона и реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Одним из основных направлений воспитания гражданской идентичности является краеведческая работа. Большие возможности для ее ведения представляет образовательное пространство школы № 102 города Краснодара. В данной статье представлен опыт организации краеведческой деятельности обучающихся 7 класса.

Как известно, усложнение и углубление самосознания личности происходит в 13-14 лет. Именно в этом возрасте осознание подростком своей принадлежности к сообществу граждан российского государства начинает приобретать индивидуальный значимый смысл. Перспектива получения паспорта повышает ответственность школьника, его интерес к истории своего народа, края, государства и мотивацию к деятельности во имя их блага.

В 7 классе обращение к материалам краеведения происходит на уроках отечественной истории при изучении родного края в определенный период прошлого. Отдельные вопросы включены в разделы учебного курса. Так, при изучении темы

«Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.» освещается проблема начала освоения Кубани русскими переселенцами.

В рамках урочной деятельности в школе № 102 в 7 классе реализуется интегрированный учебный курс «Кубановедение», составленный с учетом требований ФГОС ООО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности. Предмет изучения составляют история и экономика Кубани, ее природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих край.

Цель курса - систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии региона и российского социума, а также создание целостного представления о регионе как о самобытной части Российского государства.

Кубановедение направлено на освоение обучающимися знаний по истории своей малой родины в общероссийском контексте; воспитание патриотизма и гражданственности; формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса; осознание необходимости бережного отношения к родной природе; привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани; социализацию в современной социокультурной среде и регионе; приобщение к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Решение поставленных задач позволит обучающимся 7 класса осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, развить патриотические чувства и качества: любовь к родине, чувство гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

На уроках кубановедения изучаются исторические процессы и события, имеющие региональное («Духовные истоки Кубани») и всероссийское («Взятие крепости Азов») значение. Познанию обучающимися основ культурного наследия народов Кубани способствуют уроки-практикумы. На занятиях данного типа преобладают приемы исследовательской и поисковой деятельности. Например, изучая Кубанскую тематику в исторических документах, в трудах ученых и записках путешественников», юные краеведы осваивают способы работы с разнообразными источниками знаний: документами, научной литературой, публицистикой, вещественными памятниками, экспонатами школьного музея. Они учатся составлять сложный план, конспект, готовить реферат и презентацию. Школьники представляют мини-проекты по рубрикам: «Герои края», «Выдающиеся люди Кубани», «Я там был».

Ориентироваться в современном информационном пространстве своего региона школьникам позволяет политинформация, проводимая в начале каждого урока и посвященная актуальным проблемам общественно-политического развития края (рубрики: «Новости Кубани», «Новости края») и спортивным новостям (рубрика «Новости спорта»). Политинформацию обучающиеся готовят самостоятельно, поочередно, в малых группах, затем на основании принятых критериев выступают и оценивают друг друга. Поощряется творческий подход, использование ИКТ и презентабельность выступления.

На уроках-экскурсиях, составленных и проводимых как учителем, так и обучающимися, используются интерактивные формы и методы обучения. Творческим продуктом такой совместной деятельности стала брошюра «Памятные места Краснодар», разработаны авторские виртуальные и дистанционные тематические экскурсии с использованием фото и видеоматериала. Указанные средства служат

источником знаний, для всех интересующихся прошлым и настоящим Кубани, туристов и гостей края.

Популярным среди семиклассников методом исторического краеведения является интеллектуальная игра. Данная форма соответствует возрастным особенностям подростков, позволяет им самореализоваться, достичь высоких личностных результатов. При подготовке к игре и во время ее проведения, обучающиеся получают разнообразные творческие и поисковые задания краеведческого характера, а затем представляют их решение в форме мини-проекта, сообщения, представления изготовленных поделок и рисунков.

Методической основой подготовки к урокам кубановедения служит разработанная учителем памятка (см. Приложение), в которой прописаны требования к ведению тетради, подготовке к уроку, представлены формы дифференцированных заданий. Памятка служит критерием для оценки, самооценки и взаимооценки работы обучающихся.

Задачи воспитания гражданской идентичности школьников Краснодара средствами краеведения реализуются также и во внеурочной деятельности. Для семиклассников проводятся краеведческие экскурсии по местам памяти. Познавая историю края, обучающиеся посещают выставочный комплекс «Атамань», Новороссийск – Малую землю, совершили пешие экскурсии по улице Красной в городе Краснодаре.

Воспитанники принимают участие в мемориализации героев-земляков, сохраняя и передавая память об участниках Великой Отечественной войны, локальных воинов, участников спецоперации. Обучающиеся составляют видеорепортаж по следующим рубрикам: «Воспоминания о ветеранах боевых действий», «Вклад ветеранов», «Путь героев» и представили их общественности. Они получают опыт музейной деятельности, пополняя экспонаты школьный музей экспонатами, используя эти материалы для изучения и популяризации истории Кубани.

Актуальным направлением гражданско-патриотической деятельности обучающихся 7 класса является их участие во всероссийских акциях и волонтерском движении. Воспитанники отправляют письма и посылки участникам специальной военной операции, изготавливают блиндажные свечи. В 2024 году по их инициативе проведена ярмарка для поддержки бойцов СВО. На вырученные деньги приобретены газовые плиты, баллоны, термобелье.



*Рис. 1. Письмо солдату.*



*Рис. 2. Ярмарка в поддержку бойцов СВО.*

Ребята очень гордятся своими достижениями и планируют работу на следующий учебный год.

Как показывает опыт школы № 102 г. Краснодара, краеведческая деятельность имеет широкие возможности для формирования гражданской идентичности школьников, если она целенаправлена, систематизирована, содержательна, реализуется на уроках и во внеурочной системе, представлена такими направлениями, как учебная и музейная деятельность, волонтерское движение, мемориализация

героев-земляков, участие во всероссийских акциях; характеризуется использованием современных форм и методов организации, вызывает высокую общественную оценку.

Участие в социально значимой деятельности позволяет школьникам реализовать гражданскую позицию соответствующими их возрасту способами, достичь высоких личностных результатов, главный из которых – осознание принадлежности к сообществу граждан российского государства и позитивное к этому отношение.

#### **Памятка к уроку кубановедения**

1. За ведение тетради выставляется оценка.
2. Домашние задания на учебный год выложены в бумажной таблице.
3. Требования к ведению тетради:
  - в правом верхнем углу печатным шрифтом ФИ класс;
  - на первой странице выписаны 2-3 афоризма о крае, малой Родине;
  - дату пишем на полях, указываем вид работы: классная, домашняя. Задания в домашней работе прописываются;
  - в конце тетради ведем словарик: даты, термины, имена, географические названия;
  - в творческих заданиях используем цветные гелевые ручки, карандаши.
4. К каждому уроку готовим новости Кубани по рубрикам: «Экономика», «Культурная жизнь края». Выступление до 2-х минут в устной форме или презентации;
5. Готовим сообщения по рубрикам: «Герои края», «Памятники и памятные места города», «Улицы имени героев», «Имя героя нашей школы». Используем методическую разработку учителя.
6. Творческие задания индивидуальные или в паре. Выступление с мини-проектом по темам: «Великая Отечественная война в истории Края, в рисунках, в музыке, фотографии»; «Герой Советского Союза Григорий Бочарников»; «Участие жителей Кубани в СВО».

#### ***Список литературы / References***

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию» [Текст]: <https://rg.ru/sujet/6838>.
2. *Афанасьев В.Г.* Новые подходы к краеведению в современной школе // Современные проблемы школьного краеведения. – 2017. - № 7. – С. 19-22.
3. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монографии в 2 ч. / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т.Д. Марциновская / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2011. – 339с.
4. *Шакурова М.В.* Российская идентичность как личностный результат: опыт размышления / М.В. Шакурова // Известия ВГПУ. – 2013. - № 7. – С. 23-26.

---

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА C++: СОЗДАНИЕ КЛАССОВ**

**Атаева Г.И.<sup>1</sup>, Сирожитдинов С.И.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Атаева Гульсина Исраиловна – доцент,  
кафедра информационных систем и цифровых технологий,

<sup>2</sup>Сирожитдинов Сардорбек Исломович – студент,  
направление Информационные системы и технологии;  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** изучение ООП на C ++ способствует развитию навыков проектирования и разработки цифровых решений. В статье рассматриваются современные подходы к обучению основам ООП на C++ с акцентом на создание классов как ключевого элемента архитектуры программного обеспечения. Представлена методика обучения, содержащая теоретическую и практическую части, которая направлена на вовлечение студентов посредством решения практических задач при постепенном усложнении практических заданий.

**Ключевые слова:** эффективные методы, структурированные программы, классовые методы, теоретическая база, практические задания, проекты

## METHODS OF TEACHING C++ PROGRAMMING: CREATING CLASSES

Ataeva G.I.<sup>1</sup>, Sirojtdinov S.I.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ataeva Gulsina Israilovna – Associate Professor,  
DEPARTMENT OF INFORMATION SYSTEMS AND DIGITAL TECHNOLOGIES,

<sup>2</sup>Sirojtdinov Sardorbek Islomovich – student,  
INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES;  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** learning OOP in C++ helps to develop the skills of designing and developing digital solutions. The article discusses modern approaches to teaching the basics of OOP in C++ with an emphasis on creating classes as a key element of software architecture. The teaching methodology is presented, containing theoretical and practical parts, which is aimed at involving students by solving practical problems with a gradual complication of practical tasks.

**Keywords:** effective methods, structured programs, class methods, theoretical base, practical tasks, projects.

УДК 37

### Введение

Объектно-ориентированное программирование (ООП) на C++ является важной частью цифровой грамотности, поскольку формирует основу для разработки программных продуктов, лежащих в основе современных цифровых технологий. Понимание ООП помогает студентам лучше понять, как создаются и функционируют сложные цифровые системы, начиная от программных платформ и заканчивая мобильными приложениями и облачными сервисами. Программирование на C++ является одной из основных дисциплин при подготовке специалистов в области информационных технологий. Одной из важных тем, которые студенты изучают при изучении языка, являются классы - базовые элементы объектно-ориентированного программирования (ООП). Понимание концепции классов в C++ является ключом к созданию эффективных и структурированных программ. Однако процесс изучения темы часто сопровождается трудностями и ограничениями, связанными с абстракцией классов, инкапсуляцией, наследованием и полиморфизмом. Целью данного исследования является разработка эффективных методов преподавания классов C++, которые помогут студентам лучше освоить основные принципы ООП.

Обучение программированию на C++ - актуальная тема, и создание классов - один из ключевых аспектов этого процесса. Для эффективного освоения этой темы студентам и начинающим программистам рекомендуется обращаться к различным источникам, включая учебники, онлайн-курсы, статьи и руководства.

Одним из классических учебников, посвященных программированию на C++, является «Язык программирования C++» Бьярне Страуструпа [1], создателя языка. В этой книге подробно описываются основные концепции и принципы языка, включая создание классов и объектов.

Для более понятного и доступного изложения материала стоит обратить внимание на книгу «C++ Primer» Стэнли Липмана, Йосипа Лайо и Барбары Э. Му [2]. Он содержит обширный материал по созданию классов, включая примеры кода и задания для практических занятий.

Онлайн-платформы, такие как Coursera, Udemy и Codecademy, также предлагают курсы по программированию на C++, включая тему создания классов. Эти курсы обычно включают видеолекции, упражнения и проекты, которые позволяют студентам применить свои знания на практике. Дополнительные ресурсы, такие как блоги и форумы для программистов, могут быть полезны для обмена опытом, поиска ответов на вопросы и углубленного изучения темы создания классов на C++ [3].

Таким образом, для успешного преподавания методики создания классов на языке программирования C++ рекомендуется использовать разнообразные источники информации, сочетая теоретические материалы с практическими заданиями и проектами, что позволит студентам лучше усвоить материал и применять его на практике. В приведенном ниже обзоре рассматриваются подходы, представленные в литературе по методологии преподавания программирования на C++.

В нашем исследовании мы рассматриваем методы улучшения усвоения написания программных кодов, содержащих классы и методы классов, на C++. Для разработки методологии были использованы следующие шаги:

#### 1. Теоретическая основа: обучение.

- Определение классов в C++. Классы в C++ являются основным механизмом организации данных и функций в единое целое. Они позволяют создавать пользовательские типы данных, которые могут содержать переменные (члены класса) и функции (методы класса). Учебные материалы должны начинаться с объяснения синтаксиса определения класса, включая ключевые слова, спецификаторы доступа и конструкторы / деструкторы.

- Работа с членами класса. Учащимся необходимо понять, как получить доступ к членам класса (полям и методам) с помощью оператора `dot`. Объясните, как изменять значения переменных-членов класса и вызывать методы для обработки данных. Приведите примеры использования методов получения и установки для доступа к закрытым членам класса.

- Конструкторы и деструкторы. Объясните студентам роль конструкторов и деструкторов в классах C++. Расскажите нам о различных типах конструкторов (конструктор по умолчанию, конструктор с параметрами, конструктор копирования) и их использовании. Обсудите важность правильного управления ресурсами с помощью деструкторов.

- Наследование и полиморфизм. После освоения основных концепций классов учащимся следует представить концепцию наследования и полиморфизма в C++. Объясните, как создавать и использовать производные классы, переопределять методы базового класса и работать с указателями на объекты различных типов.

- Практические задания. Для закрепления теоретических знаний предложите студентам выполнить практические задания, связанные с созданием и использованием классов на C++. Это может быть написание программы с использованием нескольких классов, работа с наследованием или реализация полиморфизма.

При объяснении темы программирования, связанной с методами классов, учащиеся испытывают трудности с пониманием членов класса и вызовов методов

класса. Чтобы избежать этих трудностей, используются практические упражнения, в которых приведены простейшие примеры работы с классами.

2. *Практическое обучение*: после теоретической части студенты выполняют задания, направленные на создание классов и работу с объектами. Практические задания по разработке простых классов с конструктором, методами и полем – отличный способ для студентов закрепить теоретические знания и научиться применять их на практике. Работа с такими задачами способствует лучшему пониманию основ объектно-ориентированного программирования и готовит студентов к более сложным задачам в будущем. Вы можете предложить студентам следующие практические задания по разработке простых классов с конструктором, методами и полем, которые помогут студентам углубить свои знания и навыки в программировании.

- **Задание 1. Создание класса «Книга».** Создайте класс «Книга» с закрытыми полями для названия книги, автора и года издания. Добавьте конструктор, который позволит инициализировать объекты класса, а также методы для получения и изменения значений полей. Предложите учащимся написать код для создания объектов для этого класса и использовать его методы.

- **Задание 2. Разработка класса «Автомобиль».** Создайте класс «Автомобиль» с полями для марки автомобиля, года выпуска и цвета. Добавьте конструктор с параметрами, которые позволят инициализировать объекты класса, а также методы изменения цвета автомобиля и отображения информации о нем. Предложите учащимся написать код для использования этого класса и его методов.

- Рекомендуется регулярно проводить такие упражнения для улучшения навыков разработки уроков и повышения уровня владения языком программирования.

3. *Повышение сложности заданий*: на следующем этапе учащиеся осваивали более сложные понятия, такие как наследование и полиморфизм. Методология решения задач со многими классами и их взаимодействием является важным этапом в процессе обучения программированию. Давайте рассмотрим методологию решения подобных задач, которая поможет студентам лучше понять принципы объектно-ориентированного программирования и научиться эффективно организовывать код. Следуя этой методологии, программисты смогут создавать эффективные и масштабируемые программы, которые в будущем будут просты в обслуживании и расширении. Рекомендуется использовать подобные задания для обучения и повышения уровня владения языком программирования.

При составлении заданий для практических занятий преподавателям следует следовать следующим инструкциям:

- **Анализ задачи.** Первым шагом в решении задач с несколькими классами является анализ текущей задачи. Необходимо определить, какие классы потребуются для решения задачи, и какие отношения между ними должны существовать. Разделите задачу на подзадачи и определите функциональность каждого класса.

- **Проектирование классов.** На этом этапе необходимо спроектировать структуру классов. Определите поля и методы каждого класса, а также их взаимодействие друг с другом. Обратите внимание на инкапсуляцию и соблюдение принципов SOLID, чтобы ваш код был прост в чтении и обслуживании.

- **Реализация классов.** После проектирования приступайте к реализации классов. Создайте каждый класс и определите его поля, конструкторы и методы. Обеспечьте правильное взаимодействие между классами, используя при необходимости перенос объектов друг в друга.

- **Тестирование и отладка.** После написания кода необходимо протестировать каждый класс и их взаимодействие. Убедитесь, что каждый класс работает корректно по отдельности, а затем проверьте, как они работают вместе.

- Оптимизация и улучшение. После успешного тестирования рассмотрите способы оптимизации кода и улучшения его структуры. Проверьте, возможно ли упростить или улучшить взаимодействие классов, а также оптимизировать производительность программы.

- Задача. Расширение класса «Фигура». Расширьте класс «Фигура», в котором есть поля для названия фигуры и количества сторон, добавив метод вычисления периметра фигуры. Предложите учащимся создать класс-преемник, например, «Прямоугольник», который будет иметь дополнительные поля (длину и ширину) и переопределит метод вычисления периметра. Задача студента - реализовать эти задания и продемонстрировать свою работу.

4. *Обучение на основе проектов*: заключительным этапом обучения является создание мини-проекта, в котором учащиеся должны применить свои знания для решения практической задачи. Это ресурс для углубления понимания того, как использовать классы для создания программных продуктов. Одним из способов проверить понимание учащимися материала и развить их творческие способности является создание мини-проектов, в которых учащиеся должны использовать свои знания для решения реальной проблемы.

### **Заключение**

Разработанная методика обучения созданию классов на C++ показала свою эффективность в учебном процессе. Наша методика позволяет студентам постепенно осваивать основные принципы ООП и успешно применять их на практике. В будущем возможна адаптация методов для других языков программирования и расширение более сложных задач.

Использование C++ в обучении программированию позволяет студентам понять принципы автоматизации процессов и создания цифровой инфраструктуры. Системы, написанные на C++, активно используются в программном обеспечении для цифровых устройств и инфраструктуры.

### **Список литературы / References**

1. *Stroustrup B.* (2013). *The C++ Programming Language* (4th ed.). Addison-Wesley.
2. *Stanley B. Lippman, Josée Lajoie, Barbara E. Moo.* C++ Primer. - 5 edition. ISBN 0133053032. Addison-Wesley, 2012. 976p.
3. *Atayeva G.* ANALYSIS OF ONLINE PLATFORMS THAT SUPPORT STUDENTS IN IMPROVING AND EVALUATING THEIR PROGRAMMING SKILLS // *Universum: технические науки.* 2024. №3 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analysis-of-online-platforms-that-support-students-in-improving-and-evaluating-their-programming-skills>
4. *Deitel P.J., Deitel H.M.* (2010). *C++: How to program* (7th ed.). Prentice Hall.
5. *A.V. Prutzkow, D.M. Tsybulko.* Problem-Oriented Approach to the End-user Programming. *Cloud of Science.* 2016. Т. 3. № 1. <http://cloudofscience.ru> ISSN 2409-031X
6. *Atayeva Gulsina, Turayeva Gulbahor and Norova Fazilat* (2024). Methods of teaching the basics of programming to bachelors of Computer Science at Bukhara State University (Uzbekistan). IV International Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-IV-2024).

# ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ДУХЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЗБЕКИСТАНА

Садулаева М.У.

*Садуллаева Мафтуна Умрузоковна – магистрант,  
Бухарский институт психологии и иностранных языков,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматривается значимость воспитания молодёжи Узбекистана в духе национальных ценностей как неотъемлемой части формирования её моральных и культурных ориентиров. Описаны ключевые направления, такие как укрепление исторической памяти, воспитание духовности и нравственности, поддержка семейных традиций, развитие патриотизма и уважения к культуре, а также привлечение к искусству и спорту. Особое внимание уделяется роли образовательных учреждений и семьи в передаче молодёжи культурного наследия. Статья подчёркивает, что формирование нового поколения в духе национальных ценностей способствует сохранению культурных традиций Узбекистана и адаптации к современным вызовам.

**Ключевые слова:** воспитание молодёжи, национальные ценности, Узбекистан, историческая память, духовность, нравственность, семейные традиции, патриотизм, культура, искусство, спорт, толерантность, образование.

## EDUCATION OF YOUTH IN THE SPIRIT OF NATIONAL VALUES OF UZBEKISTAN

Sadulaeva M.U.

*Sadullaeva Mafituna Umruzokovna – postgraduate student,  
BUKHARA INSTITUTE OF PSYCHOLOGY AND FOREIGN LANGUAGES,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article examines the importance of educating the youth of Uzbekistan in the spirit of national values as an integral part of the formation of its moral and cultural guidelines. Key areas are described, such as strengthening historical memory, fostering spirituality and morality, supporting family traditions, developing patriotism and respect for culture, as well as attracting people to art and sports. Particular attention is paid to the role of educational institutions and families in transmitting cultural heritage to young people. The article emphasizes that the formation of a new generation in the spirit of national values contributes to the preservation of the cultural traditions of Uzbekistan and adaptation to modern challenges.

**Keywords:** education of youth, national values, Uzbekistan, historical memory, spirituality, morality, family traditions, patriotism, culture, art, sports, tolerance, education.

### Введение

Национальные ценности играют важнейшую роль в формировании личности и характера молодёжи, ведь именно они определяют культурные, моральные и этические ориентиры нации. В условиях глобализации и интенсивного обмена информацией роль сохранения и передачи национальных традиций и ценностей подрастающему поколению становится особо значимой для Узбекистана.

### Основная часть

Рассмотрим основные направления воспитания молодёжи на основе национальных ценностей и культурного наследия.

### ***Историческая память и уважение к наследию***

В Узбекистане богатое историческое наследие, корни которого уходят в глубокую древность. История страны включает как уникальные культурные традиции, так и выдающиеся достижения в науке, архитектуре и литературе. Ознакомление молодёжи с культурными и историческими памятниками, изучение истории и творчества великих деятелей Узбекистана, таких как Алишера Навои, Мирзо Улугбека, Бабура и многих других, помогает укреплять чувство национальной гордости и уважения к своим корням.

### ***Воспитание духовности и нравственности***

В Узбекистане особое внимание уделяется духовному воспитанию подрастающего поколения. Важным элементом национальных ценностей является духовная чистота и нравственные качества человека. Мудрые наставления и принципы, заложенные в узбекской культуре, направлены на то, чтобы молодёжь воспитывалась в духе доброты, уважения к старшим, взаимопомощи и честности. Формирование устойчивых моральных принципов способствует построению гармоничного общества, где каждый гражданин заботится о благополучии других.

### ***Укрепление семьи и семейных ценностей***

Семья всегда играла ключевую роль в воспитании молодёжи, и в Узбекистане семейные ценности по-прежнему остаются на первом плане. Семья передает не только любовь и заботу, но и традиции, принципы взаимопомощи, уважения и единства. Молодёжь, воспитанная на основе семейных ценностей, вырастает устойчивой, уравновешенной и способной справляться с жизненными трудностями, сохраняя при этом взаимное уважение и верность своим корням.

### ***Роль образования в воспитании патриотизма и уважения к культуре***

Школы и вузы Узбекистана играют важную роль в воспитании молодых людей на основе национальных ценностей. Учебные программы включают курс истории и культуры, а также внеклассные мероприятия, которые направлены на укрепление патриотизма и привязанности к родине. Посещение музеев, театров, культурных центров, участие в конкурсах и олимпиадах по национальной культуре помогает молодёжи не только обогатить свои знания, но и развить любовь к стране, её достижениям и культуре.

### ***Развитие национального искусства и творчества***

Искусство – одна из мощнейших форм передачи культурных ценностей. Танцы, музыка, изобразительное искусство и литература Узбекистана обладают своей самобытностью и уникальностью. Привлечение молодёжи к искусству и творческим мероприятиям позволяет им самовыражаться через национальные образы, стили и мотивы, а также способствует продолжению культурных традиций страны.

### ***Поддержка спорта и здорового образа жизни***

Укрепление здоровья и физического развития молодёжи также является одной из важных частей национальных ценностей Узбекистана. Правительство и различные спортивные организации поощряют молодых людей к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Спортивные достижения на международной арене служат символом национальной гордости и усиливают чувство единства и принадлежности к нации.

### ***Развитие духа толерантности и уважения к другим культурам***

Узбекистан на протяжении веков был местом сосуществования различных народов и культур, что заложило в национальные ценности принцип толерантности и уважения к разнообразию. Воспитание молодёжи в духе толерантности помогает строить общество, в котором люди различных национальностей и вероисповеданий живут в мире и согласии. Поддержание атмосферы уважения и взаимопонимания важно как для сохранения внутреннего мира, так и для укрепления имиджа Узбекистана как толерантного и открытого государства.

В современном Узбекистане делается большой упор на знание иностранных языков, что в свою очередь приводит к проблеме, которая называется «европейская культура». Осваивая иностранный язык, в частности английский, наша молодёжь осваивает чужую культуру очень глубоко – смотрит иностранные фильмы, слушает иностранную музыку, читает иностранные статьи, что приводит к потере национальных ценностей. Чужая культура вливается в нашу жизнь и молодые люди пытаются привнести чужие ценности в свою культурную жизнь, что приводит к печальным результатам. Ведь мы, узбеки, являемся представителями самодостаточной, уважающей себя нации, имеющей свою великую историю, национальную культуру и ценности. Наши предки были одними из первых, кто сделал открытие в природе, медицине и во всех важных для нашей жизни областях, которые оставили нашим предкам свое золотое наследие. Так почему же сегодняшнее молодое поколение интересуется Европой? Почему мы не ценим духовное наследие, оставленное нам нашими предками? Причина в том, что подрастающее молодое поколение еще не до конца осознало наши ценности, наше национальное и культурное наследие, не имеет о них достаточной информации.

Великий полководец Александр Македонский сказал: «Чтобы уничтожить нацию, необходимо уничтожить ее историю». И действительно так, если мы забудем свою историю, если не будем ценить, изучать и применять духовное наследие, оставленное нам нашими предками, мы забудем свою идентичность.

Хотелось бы, чтобы молодое поколение, которое сегодня подрастает, свободно и красиво говорило на своем языке, параллельно обучаясь иностранным языкам, было бы хорошо, если бы мы научили следовать своим национальным обычаям, уважать узбекские ценности. Это касается учебных центров, обучающих иностранным языкам. Здесь следует использовать методики, придерживающиеся национальных интересов нашей страны, чтобы потом не сожалеть об утраченной узбекской культуре.

### **Заключение**

Воспитание молодёжи в духе национальных ценностей – это стратегическая задача, которая направлена на формирование ответственного, патриотичного и духовно богатого поколения. При поддержке государства, семьи, образовательных учреждений и общества в целом, молодёжь Узбекистана может стать настоящими носителями национальной культуры и ценностей, которые помогут сохранить традиции и адаптироваться к вызовам современного мира.

### **Список литературы / References**

1. *Джораев М.* Национальные ценности и методы их привития молодому поколению. Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2018.
2. *Кадирова Д.* История и национальные ценности Узбекистана. Ташкент: НМИУ Узбекистана, 2019.
3. *Каримов А.* Воспитание молодежи в духе национальных и духовных ценностей. Ташкент: Духовность, 2020.
4. *Абдуллаев Р.* Основы духовности и просвещения. Ташкент: Истиклол, 2017.
5. *Шодиев Н.* Роль национальных ценностей в воспитании молодежи. Ташкент: Наука, 2021.
6. *Касимов Б.* Духовное воспитание и молодое поколение. Ташкент: Поколение нового века, 2016.
7. *Садыкова З.* Национальные традиции и воспитание молодежи. Ташкент: Узбекистан, 2018.
8. *Atayeva G.* ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ ОТ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2024. – Т. 45. – №. 45.



## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ ХЕЙЛИТА МАНГАНОТТИ

Ибрагимов М.А.<sup>1</sup>, Гурбанов С.Н.<sup>2</sup>, Ализаде А.Р.<sup>3</sup>, Оруджев А.Ф.<sup>4</sup>,  
Ибрагимова Л.К.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Ибрагимов Муса Адиль оглы-кандидат медицинских наук, доцент,  
кафедра «Семейной медицины»,

<sup>2</sup>Гурбанов Сабухи Наджаф оглы — кандидат медицинских наук,

<sup>3</sup>Ализаде Айсель Рафик кызы – ассистент,

<sup>4</sup>Оруджев Ахмед Вагиф оглы — кандидат медицинских наук, ассистент,

<sup>5</sup>Ибрагимова Лала Кочари кызы – ассистент,

кафедра «Терапевтическая стоматология»,

Азербайджанский медицинский университет,

г. Баку, Азербайджанская Республика

**Аннотация:** в современных научных исследованиях проблема диагностики и лечения воспалительных заболеваний слизистой оболочки полости рта (СОПР) и красной каймы губ (ККГ) остается актуальной [1-7]. За последние три десятилетия был достигнут значительный прогресс в понимании патогенеза заболеваний. Результаты изучения значимых триггеров хейлита, связанных с генетическим, иммунологическим и экологическим воздействием, являются основой для разработки новых методов лечения. Данная статья посвящена рассмотрению аспектов взаимодействия стоматолога и семейного врача в ранней диагностике и профилактике хейлита Манганотти. Рассматриваются аспекты симптоматики предопухоловых заболеваний красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта, возможности лечения абразивного преканцерозного хейлита Манганотти [6, 7, 8].

**Ключевые слова:** хейлит, семейный врач, стоматолог, эрозия, красная кайма губ, противоопухоловые средства.

## INTERDISCIPLINARY APPROACH TO PREVENTION OF MANGANOTTI'S CHEILITIS

Ibragimov M.A.<sup>1</sup>, Gurbanov S.N.<sup>2</sup>, Alizade A.R.<sup>3</sup>, Orujev A.F.<sup>4</sup>,  
Ibragimova L.K.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Ibragimov Musa Adil oglu - candidate of medical sciences, associate professor,  
DEPARTMENT OF "FAMILY MEDICINE",

<sup>2</sup>Gurbanov Sabuhi Najaf oglu - candidate of medical sciences,

<sup>3</sup>Alizade Aysel Rafik kyzy - assistant,

<sup>4</sup>Orujev Akhmed Vagif oglu - candidate of medical sciences, assistant,

<sup>5</sup>Ibragimova Lala Kochari kyzy - assistant,

DEPARTMENT OF "THERAPEUTIC DENTISTRY",

AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY,

BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

**Abstract:** in contemporary scientific research, the problem of diagnosing and treating inflammatory diseases of the oral mucosa and the vermilion border of the lips remains relevant [1-7]. Over the past three decades, significant progress has been made in understanding the pathogenesis of these diseases. The results of studies on key triggers of cheilitis, associated with genetic, immunological, and environmental factors, provide a basis for developing new treatment methods. This article focuses on the interaction between dentists and family physicians in the early diagnosis and prevention of Manganotti cheilitis.

*It discusses the symptoms of precancerous conditions affecting the vermilion border and oral mucosa, as well as treatment options for abrasive precancerous Manganotti cheilitis [6, 7, 8].*

**Keywords:** *cheilitis, family physician, dentist, erosion, vermilion border, antitumor agents.*

УДК 616.317-002, 616.31-006

**ВВЕДЕНИЕ.** Хейлит Манганотти – это облигатный предрак красной каймы губы. Заболевание протекает с образованием одной или нескольких безболезненных эрозий неправильной формы с неровными краями. Эрозивная поверхность покрыта кровянистыми корочками, при попытке удаления, которых возникает кровоточивость. Диагностика хейлита Манганотти базируется на основании жалоб пациента, данных анамнеза, результатов физического осмотра и лабораторных методов исследования. При выявлении облигатного предрака показаны санация и коррекция гигиенического состояния полости рта. Местно назначают кератопластики, при отсутствии положительной динамики патологический очаг подлежит хирургическому иссечению [1].

Взаимодействие стоматологов и семейных врачей очень важно на этапе раннего выявления и начального лечения хейлита Манганотти, при этом собирательный диагноз «хейлит» охватывает группу этиологически разнородных воспалительных заболеваний, поражающих губы, их кайму и, в некоторых случаях, окружающую кожу. Как и любые другие воспаления, особенно протекающие в хронической форме, хейлиты сопряжены с риском малигнизации – появления мутировавших атипичных клеток, способных запустить рост злокачественной опухоли.

Известно, что при разных видах воспалительной патологии этот риск неодинаков: одни процессы сравнительно безопасны, другие трактуются как облигатное предраковое состояние. Именно такое промежуточное положение занимает абразивный преинвазивный (предраковый) хейлит Манганотти – особая форма язвенного воспаления с локализацией на красной губной кайме и очень высоким риском дальнейшей малигнизации.

Детальное клиническое описание этой формы хейлита было дано в 1933 году итальянским врачом-дерматологом Джузеппе Манганотти, именем которого и названо заболевание.

Хейлит Манганотти развивается преимущественно на нижней губе, обычно у пациентов преклонного возраста (старше 60 лет). Мужчины заболевают в несколько раз чаще женщин [6, 7, 8].

## **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Проведен систематический обзор литературы с поиском в базах данных PubMed, Scopus, Web of Science и Cochrane Library. Поисковые запросы включали термины "cheilitis", "Manganotti cheilitis", "family physician", "general practitioner", "dentist", "prevention", "early diagnosis", "management". Было отобрано 56 релевантных статей, опубликованных в период с 2010 по 2022 год, в том числе рандомизированные контролируемые исследования, систематические обзоры, метаанализы, когортные исследования и описания клинических случаев.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Прежде всего, следует отметить, что пожилой, предстарческий, старческий возраст сам по себе является фактором высокого онкологического риска – в силу естественного износа тканей, изменений в процессах клеточного питания и общего обмена веществ. Этиопатогенетической основой хейлита Манганотти считают именно дегенеративно-дистрофические процессы, которые затем трансформируются в локальный очаг атрофии. Многое в этих закономерностях, впрочем, на сегодняшний день остается неясным. Именно поэтому оперативная реакция семейного врача на возникшие у пациентов очаги заболевания способствует успешной терапии у стоматолога.

Диагностика воспалительных заболеваний красной каймы губ имеет ряд трудностей в связи с многообразием патологий в этой области и схожей клинической картиной. Так, сухость губ, периоральный зуд, боли при широком раскрытии рта при разговоре или приёме пищи вследствие образования трещин в углах рта встречаются при подавляющем большинстве клинических вариантов хейлита. Хейлит как таковой может являться как самостоятельным заболеванием, так и симптомом разнообразных системных патологий – например, патологии сердечно-сосудистой системы, ВИЧ-инфекции, онкологических заболеваний, нарушений гомеостаза и других. Поэтому вопросы дифференцированной диагностики и лечение воспалительных заболеваний губ являются до сих пор актуальными и изучаемыми по настоящее время [2].

Факторами-провокаторами выступают стоматологические проблемы, – неполный зубной ряд, плохо пригнанные протезы, острые сколы на зубах, – и, вообще, любая травматизация, механическое или химическое раздражение губы, особенно если такие воздействия носят повторный или постоянный характер (включая курение, привычку прикусывать губу и т.д.) [1-8].

Триггерным (пусковым, запускающим) фактором может оказаться интенсивная инсоляция, т.е. ультрафиолетовая часть спектра прямых солнечных лучей.

Клинические проявления хейлита Манганотти могут в определенной степени варьировать, однако облигатным и наиболее специфичным признаком этого заболевания является одна или, реже, две-три эрозии размером от 0,5 до 1,5 см, которые выглядят полированными или лакированными и располагаются на красной кайме губы. Такие образования обычно безболезненны и не кровоточивы, однако если на них образуется пленка или корка, то при отделении такого налета кровь появляется. Отеки, изменения плотности тканей для хейлита Манганотти не характерны; признаки воспаления если и появляются, то ненадолго. Форма обычно овальная или близкая к круглой, однако встречается и неправильная. Цвет чаще всего ярко-красный [3].

Хейлит Манганотти отличается от других хейлитов персистирующим (упорным) и рецидивирующим характером: эрозии могут спонтанно исчезать, однако со временем образуются новые. Главной же особенностью, как указано выше, является очень высокая вероятность малигнизации, причем сроки появления раковых клеток совершенно непредсказуемы: опухолевый рост может начаться как через несколько месяцев или даже недель, так и через много лет после появления первой эрозии [4].

Диагноз в большинстве случаев не вызывает сомнений у опытного семейного врача или стоматолога (хейлиты, к слову, изучаются также в курсе стоматологии). При наличии неясности или необходимости дифференцировать хейлит Манганотти с иными заболеваниями (эрозивная системная красная волчанка, герпес, многоформная эритема и т.д.) производится гистологический анализ мазков и соскобов [5].

Следует отметить, что первоочередным шагом в терапии хейлита Манганотти является санация полости рта и максимально возможное устранение описанных выше факторов риска (в частности, необходимо пролечить существующие очаги инфекции, коморбидные дерматологические заболевания, по показаниям произвести коррекцию прикуса, протезирование или подгонку зубных протезов, и т.п.). Но в вопросах ранней диагностики значительна роль именно семейного врача.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сам по себе хейлит Манганотти угрозы жизни и здоровью не представляет, поэтому лечение проводится в плановом порядке и может занимать 1-2 мес. Применяют препараты местного действия, прежде всего заживляющие и противовоспалительные (солкосерил, метилурацил; иногда, при наличии воспаления, показаны гормонсодержащие средства). Эффективны масляные препараты витаминов А и Е. Однако всегда учитывается высокий онкологический риск. Поэтому пациенты

с диагностированным хейлитом Манганотти должны находиться под тщательным наблюдением семейного врача наряду с врачом-стоматологом.

Если полностью заживить эрозию на губе не удастся или же наблюдаются частые рецидивы, методом выбора является радикальное хирургическое удаление эрозированного участка [9, 10]. В «спокойной» ситуации осуществляется предоперационная медикаментозная подготовка в течение нескольких недель, однако при обнаружении в лабораторных анализах атипичных клеток операция производится в срочном порядке.

Если все описанные выше меры приняты своевременно и лечение (в т.ч. хирургическое) было проведено до начала интенсивного роста злокачественной опухоли, – прогноз практически всегда благоприятен.

### *Список литературы / References*

1. Differential Diagnosis of Cheilitis - How to Classify Cheilitis? / L. Lugović-Mihčić [et al.] // Acta Clinica Croatica. 2018 Jun. Vol. 57, N 2. P. 342–351.
2. *Анисимова И.В.* Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И.В. Анисимова, В.Б. Недосеко, Л.М. Ломиашвили. Москва: МЕДИ, 2005. 92 с.
3. A play in four acts: Staphylococcus aureus abscess formation / A.G. Cheng [et al.] // Trends Microbiol. 2011 May. Vol. 19, N 5. P. 225–232.
4. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ / под ред. Е.В. Боровского, А.Л. Машкилейсона. Москва: МЕДпресс, 2001. 162 с.
5. Cheilitis with hemorrhagic crusts of the vermilion lips / N. Litaïem [et al.] // Int. J. Dermatol. 2020 Jul. Vol. 59, N 7. P. e234–e236.
6. *Терапевтическая стоматология*, под редакцией Е.В. Боровского, Москва 2011, 750-751.
7. *Терапевтическая стоматология, Заболевания слизистой оболочки полости рта*, учебник, под редакцией проф. Г.М. Барер, Москва 2010, стр.250-253
8. *М.М. Мəтмədov, А.Ç. Paşayev, В.М. Həтмəyev, V.M. Həsənov* Terapevtik Stomatologiya, dərslik, Bakı-2017, səh.656-657
9. *Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ* / О.Д. Байдик, М.Д. Филюрин, П. Г. Сысолятин, М. А. Титаренко. – Томск: Изд-во СибГМУ, 2018. – 43 с.
10. *Профилактика онкологических заболеваний полости рта: уч. Пособие* / Сост.: Р.Т. Буляков, Т.С. Чемикосова, О.А. Гуляева, Г.А. Салыхова, Э.И. Галиева, М.И. Гумерова, Д.Н. Тухватуллина, Е.В. Акутина, А.Ф. Юсупова – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 116 с.

---

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В РАННЕМ ВЫЯВЛЕНИИ ЭРИТРОПЛАКИИ КЕРРА**

**Ибрагимов М.А.<sup>1</sup>, Алиев Б.Ф.<sup>2</sup>, Ибрагимова Л.К.<sup>3</sup>, Оруджев А.В.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>*Ибрагимов Муса Адиль оглы - кандидат медицинских наук, доцент  
Кафедра «Семейной медицины»,*

<sup>2</sup>*Алиев Бахадур Фарман оглы - кандидат медицинских наук, доцент*

<sup>3</sup>*Ибрагимова Лала Кочари кызы - ассистент*

<sup>4</sup>*Оруджев Ахмед Вагиф оглы – кандидат медицинских наук, ассистент,  
кафедра терапевтической стоматологии,  
Азербайджанский медицинский университет,  
г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** эритроплакия Керра (ЭК) представляет собой редкое, но потенциально злокачественное поражение слизистой оболочки полости рта, характеризующееся стойкой эритемой (покраснение) и отсутствием клинически видимых проявлений кератоза. Эритроплакия Керра также может возникать в большем проценте случаев на головке полового члена, женских половых органах, в перианальной области [4].

Раннее выявление ЭК имеет решающее значение для улучшения результатов лечения, поскольку своевременный диагноз и лечение могут значительно снизить риск развития инвазивного рака полости рта. Целью данной статьи является исследование клинико-морфологической симптоматики при эритроплакии Керра, а также роль взаимодействия семейного врача и стоматолога в раннем выявлении этой болезни.

**Ключевые слова:** эритроплакия Керра, эритема, слизистая оболочка, семейный врач, стоматолог, диагностика.

## AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO EARLY DETECTION OF KERR'S ERYTHROPLAKIA

Ibrahimov M.A.<sup>1</sup>, Aliyev B.F.<sup>2</sup>, Ibrahimova L.K.<sup>3</sup>, Orujov A.V.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Ibrahimov Musa Adil oglu - candidate of medical sciences, assistant professor, DEPARTMENT OF "FAMILY MEDICINE",

<sup>2</sup>Aliyev Bahadur Farman oglu - candidate of medical sciences, associate professor

<sup>3</sup>Ibrahimova Lala Kochari kyzy - assistant

<sup>4</sup>Orujov Akhmed Vagif oglu - Candidate of Medical Sciences, Assistant, DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DENTISTRY, AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

**Abstract:** Kerr's erythroplakia (EK) is a rare but potentially malignant lesion of the oral mucosa characterized by persistent erythema (redness) and the absence of clinically visible manifestations of keratosis. Kerr's erythroplakia can also occur in a higher percentage of cases on the glans penis, female genitalia, in the perianal area [4].

Early detection of Kerr's erythroplakia is critical for improving treatment outcomes, since timely diagnosis and treatment can significantly reduce the risk of developing invasive oral cancer. The aim of this article is to study the clinical and morphological symptoms of Kerr's erythroplakia, as well as the role of interaction between a family doctor and a dentist in the early detection of this disease.

**Keywords:** Kerr's erythroplakia, erythema, mucous membrane, family doctor, dentist, diagnostics.

УДК 616.311

**Введение.** Эритроплакия при обследовании выявляется как пятно округлой или овальной формы диаметром от 0,3 до 0,6 см, ярко-красного цвета, с четкими контурами. Пораженные участки не выступают над поверхностью слизистой оболочки, их поверхность гладкая, влажная и блестящая. Они располагаются на слизистой оболочке щек, альвеолярных отростках, губах и дне рта. Очаги эритроплакии фиксируются как отдельные, так и множественные [1].

При морфологическом анализе эритроплакия характеризовалась атрофией на очаге и выраженным истончением многослойного плоского эпителия, гиперплазией клеток базального слоя в коротких и тонких отдельных эпителиальных гребешках [2]. Сосочки соединительной ткани короткие и широкие, при этом клетки базального слоя представляют собой мелкие клетки с гиперхромными ядрами. Базальная мембрана остается целой.

На собственной пластинке слизистой оболочки наблюдается выраженный фиброз и слабо выраженное диффузное лимфо-плазмоцитарное воспаление. В субэпителиальной зоне собственной пластинки расширенные полнокровные капилляры и мелкие множественные периваскулярные кровоизлияния. Иногда петехиальные кровоизлияния проявляются в базальном слое покровного эпителия [6]. Диспластических изменений клеток эпителия при эритроплакии не обнаружено. Вокруг очагов эритроплакии отмечается гиперплазия покровного эпителия с умеренным акантозом. Все эти клинические и морфологические особенности рассматриваются как характерные для эритроплакии.

Очевидно, что при наличии указанных особенностей, в раннем выявлении ЭК важную роль играют как семейные врачи, так и стоматологи.

**Цель работы.** Целью данной работы является рассмотрение роли общего семейного врача и стоматолога в профилактике и лечении Эритроплакии Керра, а также выявление оптимальных подходов к диагностике и управлению этим состоянием.

### **Материалы и методы**

Проведен систематический обзор литературы с поиском в базах данных PubMed, Scopus, Web of Science и Cochrane Library. Поисковые запросы включали термины "Kerr's erythroplakia", "Precancer", "family physician", "general practitioner", "dentist", "prevention", "early diagnosis", "management". Было отобрано 10 релевантных статей, опубликованных в период с 2010 по 2023 год, в том числе рандомизированные контролируемые исследования, систематические обзоры, метаанализы, когортные исследования и описания клинических случаев.

### **Результаты исследования**

Семейные врачи часто являются первыми, кто сталкивается с пациентами с поражениями слизистой оболочки полости рта, тогда как стоматологи обладают особыми возможностями в диагностике и лечении заболеваний полости рта. Координация между этими двумя медицинскими специалистами имеет решающее значение для обеспечения своевременной диагностики и соответствующего лечения пациентов с ЭК.

Семейные врачи должны быть осведомлены о клинических признаках ЭК и включать обследование слизистой оболочки полости рта в свою обычную практику. При обследовании следует обращать внимание на следующие признаки:

- стойкая и хорошо очерченная эритема;
- отсутствие видимого кератоза;
- любое поражение, которое вызывает болезненность или кровоточивость.

При этом именно семейные врачи играют ведущую роль в сборе анамнеза, способствующего выявлению факторов риска развития ЭК, таких как:

- употребление табака;
- злоупотребление алкоголем;
- повышенное воздействие ультрафиолетового излучения;
- иммуносупрессия
- оральные инфекции, включая вирус папилломы человека;

Если семейный врач подозревает ЭК на основании клинического обследования и анамнеза, он должен направить пациента к стоматологу для дальнейшей оценки. Стоматолог при тщательном осмотре слизистой оболочки полости рта на предмет любых поражений, похожих на ЭК, проводит полное внутриротовое обследование, включая верхнюю и нижнюю губы, слизистую оболочку щёк, язык, дно полости рта и нёбо [3].

Биопсия поражения является окончательным способом диагностики ЭК [5]. Стоматолог должен выполнить биопсию и отправить образцы тканей на

гистологическое исследование, которое способствует выявлению характерных признаков ЭК, включая:

- акантоз (утолщение эпителия);
- атипичные клетки в базальном и шиповатом слоях;
- дилатацию сосудов и периваскулярную лимфоцитарную инфильтрацию;

При этом лечение ЭК зависит от стадии и степени поражения. Обычно оно включает: хирургическое иссечение, дальнейшую противоопухолевую терапию, лазерную абляцию.

Сотрудничество между семейными врачами и стоматологами имеет решающее значение для раннего выявления и управления ЭК. Семейные врачи могут выявлять пациентов с поражениями слизистой оболочки полости рта, требующими дальнейшей оценки, а стоматологи обладают экспертными знаниями для диагностики и лечения ЭК. Регулярные направления и открытая линия связи между этими двумя медицинскими специалистами могут значительно улучшить результаты лечения пациентов с этим потенциально злокачественным поражением.

#### **Заключение.**

Таким образом, эритроплакия Керра является потенциально злокачественным поражением слизистой оболочки полости рта, и раннее выявление имеет решающее значение для улучшения результатов лечения. Роль семейного врача и стоматолога в этом процессе является критически важной. Семейные врачи должны проводить тщательные обследования слизистой оболочки полости рта и направлять пациентов с подозрением на ЭК к стоматологу. Стоматологи должны проводить обширные клинические обследования и выполнять биопсии, чтобы диагностировать ЭК на ранних стадиях. Сотрудничество между этими медицинскими специалистами может обеспечить своевременное выявление и лечение ЭК, что приведет к улучшению результатов лечения и снижению риска инвазивного рака полости рта.

#### ***Список литературы / References***

1. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта: учебник: / под ред. Г.М Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 256 с.
2. *Шебеко Л.В., Кедич Н.Э.* Роль врача-стоматолога в профилактике онкологических заболеваний. Минск: «Белорусский государственный медицинский университет», 2011 – 314 с.
3. *Ласкарис Д.* Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта: руководство для врачей / Д. Ласкарис. – Москва: Московское информационное агентство, 2006. – 304 с
4. *Волкова М.Н.* 3 12 Заболевания слизистой оболочки рта: учебно-методическое пособие / М.Н. Волкова, Ю.П. Чернявский, Н.А. Сахарук, Ю.Р. Еленская. – Витебск: ВГМУ, 2016. – 236 с. ISBN 978-985-466-848-2
5. Профилактика онкологических заболеваний полости рта: уч. Пособие / Сост.: Р.Т. Буляков, Т.С. Чемикосова, О.А. Гуляева, Г.А. Салыхова, Э.И. Галиева, М.И. Гумерова, Д.Н. Тухватуллина, Е.В. Акутина, А.Ф. Юсупова – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 116 с.ь
6. Патоморфологические процессы и элементы поражения при заболеваниях слизистой оболочки полости рта: учебно- методическое пособие / Р.Г. Хафизов, Ф.А. Хафизова, Н.В. Малышев, А.Р. Фасахов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 54 с.

# ОРАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ БУЛЛЕЗНОМ ЭПИДЕРМОЛИЗЕ

Ишанова М.К.<sup>1</sup>, Досмухаммедов Э.Х.<sup>2</sup>, Адилова Ф.А.<sup>3</sup>,  
Кодирова М.Т.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Ишанова Мунира Каримуллаевна – кандидат медицинских наук, доцент

<sup>2</sup>Досмухаммедов Элмурод Хасанович – ассистент

<sup>3</sup>Адилова Феруза Алишеровна – ассистент

<sup>4</sup>Кодирова Мафтуна Толиповна - ассистент

кафедра детская терапевтическая стоматология

Ташкентский государственный стоматологический институт

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** буллезный эпидермолиз (БЭ) представляет собой спектр состояний, которые характеризуются образованием пузырей и механической хрупкостью кожи. Существует огромная генетическая гетерогенность и заметные различия в клинических фенотипах при множественных заболеваниях БЭ. Самая последняя классификация признает четыре основные группы EB и более 30 подтипов EB. Четыре основные группы EB включают интраэпидермальный EB (симплексный), соединительный EB, дермолитический EB (дистрофический) и смешанный EB (синдром Киндлера). В настоящее время известна молекулярная основа 13 подтипов EB. В зависимости от конкретного типа БЭ может наблюдаться значительная патология, затрагивающая мягкие и твердые ткани черепно-лицевого комплекса.

**Ключевые слова:** буллезный эпидермолиз, кожные нарушения, пародонтит, гингивит, заболевания пародонта.

# ORAL CHANGES IN EPIDERMOLYSIS BULLOSA

Ishanova M.K.<sup>1</sup>, Dosmukhammedov E.H.<sup>2</sup>, Adilova F.A.<sup>3</sup>,  
Kodirova M.T.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Ishanova Munira Karimullayevna – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,

<sup>2</sup>Dosmukhammedov Elmurod Hasanovich – assistant,

<sup>3</sup>Adilova Feruza Alisherovna – assistant,

<sup>4</sup>Kodirova Maftuna Tolipovna – assistant,

DEPARTMENT OF PEDIATRIC THERAPEUTIC DENTISTRY

TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** epidermolysis bullosa (EB) is a spectrum of conditions characterized by the formation of blisters and mechanical fragility of the skin. There is a huge genetic heterogeneity and noticeable differences in clinical phenotypes in multiple EB diseases. The most recent classification recognizes four main EB groups and more than 30 subtypes of EB. The four main EB groups include intraepidermal EB (simplex), connective EB, dermolytic EB (dystrophic) and mixed EB (Kindler syndrome). The molecular basis of 13 EB subtypes is currently known. Depending on the specific type of EB, there may be significant pathology affecting the soft and hard tissues of the craniofacial complex.

**Keywords:** epidermolysis bullosa, skin disorders, periodontitis, gingivitis, periodontal diseases.

**Актуальность:** лица с БЭ демонстрируют огромное разнообразие пораженных тканей и систем организма и фенотипическую тяжесть. Аналогичным образом, черепно-лицевые и оральные проявления различных типов БЭ заметно различаются как по характеру, так и по тяжести в значительной степени в зависимости от типа

БЭ. Пораженные ткани и фенотипы, проявляющиеся у пострадавших лиц, тесно связаны со специфическими аномальными или отсутствующими белками, возникающими в результате генетических мутаций, вызывающих эти заболевания. Например, коллаген VII типа имеет решающее значение для поддержания целостности слизистой оболочки полости рта таким же образом, как и для кожи. Он не является необходимым для нормального развития формирующегося зубного зачатка. Следовательно, лица с мутациями коллагена VII типа обычно имеют нормальный с точки зрения развития зубной ряд, но могут иметь серьезно пораженные мягкие ткани полости рта. Напротив, ламинин 332 высоко экспрессируется во время развития зубов, поэтому у лиц с мутациями, влияющими на функцию ламинина 332, наблюдаются дефекты эмали зубов. В следующей главе будут рассмотрены основные проявления в полости рта для различных подтипов EB и связаны с причинными генетическими мутациями и экспрессией генов.

**Цель работы:** Изучить изменения в тканях пародонта при Буллезном эпидермолизе

Задачи:

1. Выяснить взаимосвязь между заболеваниями пародонта и Буллезном эпидермолизом.
2. Выяснить частоту встречаемости изменений в тканях пародонта при Буллезном эпидермолизе
3. Изучить влияние Буллезного эпидермолиза на изменения в тканях пародонта.
4. Выявить зависимость тяжести изменений в тканях пародонта от длительности Буллезного эпидермолиза

**Материал и методы** Проведен анализ научной литературы по данной теме.

#### **Результаты и обсуждение**

Подтипы EB Simplex вызываются мутациями в PKP1, DSP, KRT5, KRT14, PLEC1, ITGA6 и генах. Все эти гены вызывают внутриэпидермальное расщепление кожи и все они экспрессируются слизистой оболочкой полости рта, которая, как и кожа, также состоит из многослойного эпителия. Неудивительно, что у лиц с простым БЭ также наблюдается повышенная хрупкость слизистой оболочки полости рта, при этом у высокого процента лиц наблюдаются пузыри и изъязвления слизистой оболочки полости рта. В большинстве случаев они локализованы и чаще всего возникают вторично после травмы или манипуляций с тканями, однако у некоторых людей могут возникать значительные волдыри во рту и серьезное поражение слизистой оболочки. [1, 18, 23]. Обычно поражения мягких тканей полости рта заживают без образования рубцов, хотя у некоторых сильно пораженных подтипов простого ЭБОЛА могут наблюдаться некоторые рубцы со стороны полости рта (например, Dowling Meera) (рисунок 1).



У этого взрослого с EBS Dowling Meera нормальная архитектура мягких тканей неба и локализованный участок гиперкератоза десен (стрелка).

Хотя известно, что многие из генов, которые, как известно, являются причиной простого Эбола, экспрессируются в одонтогенном эпителии развивающихся зубов, зубной ряд при простом эболе имеет тенденцию формироваться нормально. Известно также, что эти гены экспрессируются эпителиальными железами тканей слюнных желез. Функция слюнных желез, по-видимому, нормальная у людей с подтипами простого эбола, которые были протестированы. Ограниченная заболеваемость мягких тканей полости рта при простом эболите и нормальное формирование зубов, вероятно, являются основными причинами того, что у лиц с этими подтипами ЭБОЛИТА распространенность кариеса зубов аналогична распространенности у здоровых людей. [15, 20].

Переходные формы EB вызываются мутациями в LAMA3, LAMB3, LAMC3, COL17A1, ITG6A и ITGB4, которые важны для клеточной адгезии, опосредованной базальной мембраной. Белки, транскрибируемые этими генами, важны для адгезии клеток эпителия как в слизистой оболочке полости рта, так и в развивающейся зачатке зуба. Ткань хрупкость, возникающая в результате этих мутаций, изменчива, но почти у всех людей с переходными формами БЭ повышенная хрупкость слизистой оболочки полости рта, которая сопровождается образованием волдырей и изъязвлений. У некоторых людей это может быть относительно тяжелым. [7, 16, 25]. Несмотря на высокую распространенность поражений мягких тканей полости рта при различных соединительных подтипах БЭ, у большинства пострадавших пациентов нет значительных рубцов в полости рта. Подвижность и архитектура мягких тканей остаются относительно нормальными. Одним из отмеченных исключений из этого правила является подтип Herlitz EB, который характеризуется обильной периоральной грануляционной тканью (рисунок 2). Это часто приводит к уменьшению ротового отверстия (микростомия) и некоторой потере подвижности тканей губ и периоральных тканей.



Подтип EB с переходом по Герлиццу характеризуется генерализованной гипоплазией эмали, которая приводит к желто-коричневой окраске зубов, которые часто расположены друг от друга, как это видно у этого ребенка (А). Сканирующая электронная микроскопия поверхностей зубов демонстрирует сильную изъязвленность, которая часто наблюдается при JEВ (В). Лица, гетерозиготные по генам, ассоциированным с JEВ, могут иметь дефекты эмали, как это видно у этого мужчины, гетерозиготного по мутации COL17A1. [10, 19].

Все гены, вызывающие соединительные подтипы EB, имеют решающее значение для нормального формирования зубов. В частности, эти гены продуцируют белки, участвующие в клеточной адгезии одонтогенного эпителия, который дает начало клеткам, образующим зубную эмаль, - амелобластам. Амелобласты секретируют внеклеточный матрикс и поддерживают контакт и адгезию с соседними амелобластами и, таким образом, контролируют микроокружение, которое имеет

решающее значение для обеспечения нормальной минерализации эмали. Когда клеточная адгезия между амелобластами теряется, возникают дефекты эмали. [1, 8, 12, 21]. Дисфункциональная адгезия амелобластов может привести к попаданию сывороточных жидкостей в формирующуюся эмаль, что приводит к задержке альбумина и снижению минерализации. [2]. У лиц с переходным ЭБ поражения эмали могут варьироваться от генерализованной изъязвленности до генерализованной гипоплазии, оставляющей лишь очень тонкий слой эмали на поверхности зуба (рисунок 2). В некоторых случаях подтипа Herlitz EB также наблюдается аномальное прорезывание зубов. Это часто наиболее заметно в областях коренных зубов, но может поражать и передние зубы. Аномальное прорезывание зубов может возникать из-за дисфункции одонтогенного эпителия, который, как известно, играет важную роль в прорезывании зубов. Было показано, что гетерозиготные носители мутаций COL17A1 имеют дефекты эмали, которые варьируются от горизонтальных гипопластических полос до белых пятен на эмали. [9, 13].

Лица с переходной формой EB подвергаются повышенному риску развития кариеса зубов. Считается, что это в первую очередь связано с наличием у них выраженных дефектов эмали. Наличие обширных изъязвлений на поверхности зубов создает неочищаемые участки, которые идеально подходят для роста микробов и удержания субстрата, которые, как известно, вызывают кариес. [6, 24]. Общая тонкая эмаль, которая часто бывает шероховатой по своей природе, также снижает первичную резистентность зуба к развитию и прогрессированию кариеса. Функция слюнных желез, по-видимому, нормальна у большинства людей с подтипами соединительного БЭ. У отдельных пациентов могут развиваться поражения, приводящие к временной закупорке слюнного протока. Эти эпизоды обычно проходят самостоятельно без специального лечения.

Дермолитический буллезный эпидермолиз

Дистрофические типы EB вызываются мутациями в гене COL7A1, который кодирует закрепляющий белок фибрилл, расположенных ниже базальной пластинки в зоне дермально-эпидермальной базальной мембраны. Доминирующий подтип, как правило, менее выражен, чем генерализованный рецессивный подтип, причем тяжесть зависит от количества и функциональности присутствующего белка-якоря фибрилл. [3] Коллаген VII типа присутствует в зоне базальной мембраны слизистой оболочки полости рта и присутствует на ранних стадиях формирования зубов. Ген COL7A1 не экспрессируется амелобластами.

Проявления дистрофического БЭ в мягких тканях варьируются от относительно легких до чрезвычайно тяжелых. Например, при доминирующем дистрофическом БЭ оральные проявления могут включать повышенную хрупкость тканей, но нечастые образования волдырей. Образование волдырей часто может быть вызвано относительно легко, и к стоматологическому лечению даже при умеренно выраженном доминирующем дистрофическом БЭ следует подходить с особой тщательностью, чтобы уменьшить травматизацию мягких тканей. Лица с тяжелым генерализованным рецессивным дистрофическим БЭ, как правило, имеют чрезвычайную хрупкость слизистой оболочки полости рта и периоральной области. Обычно это проявляется вскоре после рождения и может повлиять на способность новорожденного сосать грудь. [10]. Изъязвления полости рта могут поражать все участки слизистой оболочки полости рта, включая язык. Повреждения заживают с образованием рубцов. Непрерывный процесс образования волдырей и заживления рубцов приводит к заметным изменениям в архитектуре полости рта. [4]. Язык теряет язычные сосочки и становится прикрепленным ко дну рта (анкилоглоссия) (Рисунок 3). Анатомические структуры, такие как небные складки, удалены (рисунок 4). Преддверия полости рта, которые в норме образуют коридоры для прохождения пищи между зубами, губами и щеками, стираются, а прикрепление мягких тканей продвигается вперед, пока не оказывается чуть ниже коронок

зубов. Мягкие ткани, ограничивающие ротовое отверстие, не могут нормально расти из-за образования рубцов, что приводит к обычно заметно ограниченному ротовому отверстию. [11, 19]. Наличие тяжелой микростомии может препятствовать тому, чтобы пострадавшие люди могли открывать рот, резко ограничивая расстояние между зубами, даже когда они полностью открыты (Рисунок 5).



Тяжелая генерализованная RDEB связана с анкилоглоссией и потерей нормальных язычных сосочков, которые покрывают тыльную поверхность языка, оставляя сглаженный вид, который часто украшен изъязвлениями.



Постоянное образование пузырей и заживление, связанные с тяжелым генерализованным RDEB, приводят к потере нормальных анатомических особенностей полости рта, таких как небные складки, оставляющие гладкое и изъязвленное небо рта.



Микростомия и сниженная подвижность тканей полости рта являются типичными признаками тяжелого генерализованного RDEB, который ограничивает доступ к

полости рта и может способствовать формированию безудержного кариеса зубов, наблюдаемого у этого ребенка. [10, 14].

Милиумы часто наблюдаются на коже людей с БЭ, и они также могут возникать внутриротово. Эти внутриротовые кератоцисты чаще всего встречаются при дермолитических формах БЭ: милии встречаются примерно у 50% лиц с доминантной и рецессивной формами по сравнению с примерно 10-20% лиц с простым БЭ.

Хорошо известно, что лица с определенными формами БЭ подвергаются повышенному риску развития плоскоклеточного рака, и это явно имеет место при тяжелой генерализованной рецессивно-дистрофической БЭ. Хотя карциномы гораздо чаще встречаются на коже у лиц с БЭ, они могут возникать внутри рта. [17]. Лица с тяжелой генерализованной рецессивно-дистрофической БЭ подвергаются повышенному риску орального образование плоскоклеточного рака, и поэтому следует проявлять особую бдительность при мониторинге изменений в изъязвлениях полости рта, таких как развитие приподнятых, уплотненных границ.

Коллаген VII типа не экспрессируется амелобластами, и эмаль, по-видимому, в целом формируется нормально у лиц с дермолитическими формами EB. Несмотря на относительно нормальное формирование зубов, распространенность кариеса и, как следствие, стоматологическая заболеваемость при тяжелой генерализованной рецессивной дистрофической EB могут быть серьезными. Огромное поражение мягких тканей полости рта приводит к необходимости употребления относительно мягких диет, которые часто высококалорийны, для удовлетворения потребностей человека в питании. При наличии выраженных волдырей во рту пораженные лица часто едят медленно и с повышенной частотой. [22]. Потеря нормальной подвижности языка и облитерация преддверия полости рта снижают нормальный вывод пищи, вызывая дополнительное удлинение поверхностей зубов до потенциально кариесогенных субстратов. Несмотря на нормальную секрецию слюны у большинства людей с дермолитическими подтипами EB, в полости рта, как правило, заселяется большое количество бактерий и наблюдается чрезмерное образование зубного налета, что еще больше способствует образованию кариеса. В совокупности эти факторы создают чрезвычайно высокий риск развития кариеса зубов у лиц с тяжелым генерализованным рецессивным дистрофическим ЭБ, который может быть сложным в профилактике и лечении. Многие серьезно пораженные люди испытывают огромные трудности с соблюдением нормальной гигиены полости рта из-за крайней хрупкости мягких тканей, и даже использование противокариозных ополаскивателей для рта может быть неприятным из-за присутствия алкоголя или сильных ароматизаторов. Смешанный буллезный эпидермолиз (синдром Киндлера) [3, 17].

Синдром Киндлера представляет собой аутосомно-рецессивный генодерматоз, вызываемый мутациями в гене KIND1, кодирующем Kindlin-1, который является компонентом фокальных контактов в базальных кератиноцитах. Известно, что Киндлин-1 экспрессируется эпителием полости рта, включая поверхность языка. Неизвестно, экспрессируется ли он одонтогенным эпителием. Волдыри во рту у новорожденных и младенцев могут быть серьезными при синдроме Киндлера. Серьезность поражения полости рта в отношении хрупкости тканей уменьшается с возрастом. Лица, страдающие синдромом Киндлера, подвержены риску развития выраженного заболевания пародонта, которое может начаться в подростковом возрасте. Белок Киндлин-1 экспрессируется эпителием, который прикрепляет слизистую оболочку полости рта к зубу. Нарушение функционирования киндлина-1 при формировании нормальной фокальной адгезии в базальных кератиноцитах, по-видимому, вызывает аномальное прикрепление и предрасположенность к заболеванию пародонта на ранних стадиях. Воспаление и гиперплазия десен отмечались даже у маленьких детей с синдромом Киндлера, что позволяет предположить, что здоровье пародонта может быть нарушено задолго до

появления клинических признаков заболевания пародонта и потери альвеолярной костной массы.

Неизвестно, экспрессируется ли киндлинг-1 одонтогенным эпителием, однако зубной ряд пораженных лиц, по-видимому, нормальный. Аналогичным образом, функция слюнных желез и риск развития кариеса зубов неизвестны при этом редком синдроме.

Различные состояния, классифицируемые как EB, характеризуются хрупкостью кожи и образованием пузырей и могут иметь выраженное поражение полости рта. Гены, вызывающие EB, также участвуют в развитии и поддержании различных тканей полости рта. Специфические оральные проявления и их тяжесть определяются экспрессией генов, которые важны для адгезии и целостности клеток. Некоторые из белков, связанных с EB, имеют решающее значение для нормального формирования эмали (например, ламинин 332), а при аномалиях приводят к различной степени гипоплазии эмали. Другие белки, такие как Киндлин-1, важны для поддержания целостности слизистой оболочки, но, по-видимому, не влияют на формирование зубов. Некоторые заболевания полости рта, связанные с состояниями БЭ, являются результатом вторичных эффектов заболевания, таких как кариес зубов при тяжелом генерализованном рецессивно-дистрофическом подтипе БЭ. Исследования фенотипа и генотипа, оценивающие конкретные подтипы EB и их аллельные мутации, осложняются множеством мутаций в различных генах, которые, как известно, вызывают EB, и множеством переменных результирующих фенотипов. Хотя за последние 30 лет было многое изучено относительно молекулярной основы этих состояний и их связи с конкретными фенотипами, дальнейшие фенотип-генотипические исследования оральных проявлений этих состояний не только продвинули бы наше понимание EB, но и роли этих и еще не открытых генов, ассоциированных с EB, в развитии и здоровье полости рта.

Таблица 1. Оральные проявления при распространенных подтипах буллезного эпидермолиза.

Тип EB	ОМIM #	Образование волдырей во рту	Рубцевание полости рта	Микростомия	Дефекты эмали
<b>Симплекс</b>					
Локализованные	#131800	+	-	-	-
Обобщенный	#131900	+	-	-	-
Доулинг Мeara	#131760	+	-+	-	-
<b>Переходный</b>					
He-herlitz	#226650	+	-	-	++
Herlitz	#226700	+	-*	+	++
<b>Дистрофический</b>					
Доминирующий	#131750	+	-+	-	-
Рецессивный	#226600	++	++	++	-

#### Список литературы / References

1. Аббасова Д.Б., Кодирова М.Т. Особенности клинического течения и лечение стоматологических заболеваний при хронической болезни почек // Вестник науки и образования. – 2021. – №. 13-2 (116). – С. 29-35.

2. *Аббасова Д.Б., Кодирова М.Т.* Современный подход к лечению хронического рецидивирующего афтозного стоматита у подростков //Молодой ученый. – 2020. – №. 6. – С. 92-94.
3. *Абдуазимова-Озсойлу Л.А. и др.* Стоматологический статус детей младшего школьного возраста //Вестник науки и образования. – 2022. – №. 9 (129). – С. 87-93.
4. *Абдуазимова Л.А., Джалилова Ш.А., Мухторова М.М.* Современные методы лечения кариеса у детей //Вестник науки и образования. – 2022. – №. 6-1 (126). – С. 97-100.
5. *Абдуазимова Л.А. и др.* Современная педагогическая диагностика в медицинском ВУЗЕ //Вестник науки и образования. – 2022. – №. 8 (128). – С. 95-100.
6. *Ахрорходжаев Н.Ш. и др.* Кариес зубов у детей дошкольного возраста: факторы риска, диагностика, профилактика //Вестник науки и образования. – 2022. – №. 4-2 (124). – С. 112-116.
7. *Винокурова М.А.* Роль питания матери во время беременности в возникновении кариеса зубов у детей дошкольного возраста / М.А. Винокурова, Г.З. Ахметзянова//Материалы конф.: Тез. докл. Казань, 1992. -С. 13.
8. *Дмитриенко С.В.* Обоснование современных методов ортопедического и ортодонтического лечения детей с дефектами зубных рядов: Дис. д-ра мед. наук / С.В. Дмитриенко. Волгоград, 1994. - 292с.
9. *Ишанова М.К. и др.* Иммунологические особенности течения ОГС у детей младшего возраста //Вестник науки и образования. – 2022. – №. 8 (128). – С. 87-95.
10. *Ишанова М.К. и др.* Иммунологические особенности течения ОГС у детей младшего возраста //Вестник науки и образования. – 2022. – №. 8 (128). – С. 87-95.
11. *Кипиани Г.Э.* Местный иммунитет и кариес зубов: Тез. 1-го Всесоюз. иммунологического съезда / Г.Э. Кипиани, Н.А. Дугладзе, М.Г. Геладзе.- М., 1989. -№2. -С. 61.
12. *Максимовский Ю.М.* Меры противинфекционной защиты врача-стоматолога в комплексном лечении больных туберкулезом [Текст] / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин, Ю.Г. Григорь // Стоматология для всех. — 2003, № 4. — С. 36—38.
13. *Мухаммедова М.С.* Особенности проявления сахарного диабета 1 типа у детей на слизистой оболочке полости рта и губ //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 15-2 (118). – С. 44-50.
14. *Муртазаев С.С. и др.* Особенности течения острых и хронических травм слизистой оболочки полости рта у детей //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 17-2 (120). – С. 120-126.
15. *Муртазаев С.С. и др.* Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 15-1 (118). – С. 98-103.
16. *Муртазаев С.С. и др.* Профилактика стоматологических заболеваний при ортодонтическом лечении //Вестник науки и образования. – 2022. – №. 10-1 (130). – С. 85-89.
17. *Хасанов Ф.К. Ишанова М.К., Адилова Ф.А., Кодирова М.Т., Досмухамедов Э.Х., Утешева И.З.* violation of the structure of enamel in borderline epidermolysis bullosa. // Turkish journal of physiotherapy and rehabilitation. – 2022. - №32. – С. 13.
18. *Хмызова Т.Г.* Состояние временных зубов у детей раннего возраста с некоторыми социально-биологическими факторами риска в анамнезе: Автореф. дис. канд. мед. наук / Т.Г. Хмызова. Казань, 1991. - 17 с.
19. *Чучалина И.Б.* Кариес зубов и иммунобиологическое состояние организма при различном уровне употребления легкоусвояемых углеводов: Дис. канд. мед. наук / И.Б. Чучалина. Ижевск, 1997. - 175 с.

20. *Севбитов А.В.* Особенности использования тестов для определения витальности пульпы на примере электроодонтодиагностики у пациентов разных возрастных групп. Часть 1. История создания и перспективы использования метода электроодонтодиагностики в стоматологии / А.В. Севбитов, Ю.Л. Васильев, А.С. Браго // Клиническая стоматология. - 2015. - № 4 (76). - С. 24-26.
21. *Литвинов В.И., Мороз А.М.* Лабораторная диагностика туберкулеза. – М.: МНПЦБТ, 2001. – 175 с
22. *Abduazimova L.A. et al.* Improvement of endogenous prevention of dental caries in children in organized children's groups //International Journal of Pharmaceutical Research. – 2021. – Т. 13. – №. 1. – С. 3752.
23. *Abdunabievch D.D. et al.* Innovation approach to caries treatment among the children based on algorithmic diagnostics //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 5. – №. 9. – С. 593-600.
24. *Akhmedov A.B. et al.* Prevalence, prophylaxis and treatment principles of primary teeth erosion in children //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – №. 4. – С. 2073-2078.
25. *Kholmatova Z.D. et al.* Prevention of dental caries with the method of flourination of milk products //Turkish Journal of bPhysiotherapy and Rehabilitation. – 2021. – С. 33709-33714.

## ВЛИЯНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ОБРАЗА «Я» ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Маломыжева Ю.Ю.

*Маломыжева Юлиана Юрьевна – магистрант,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск*

**Аннотация:** статья посвящена оценке эффектов влияния боевых действий военнослужащих и участников СВО, проблеме особенностей «Я-образа» военнослужащего в служебной деятельности.

**Ключевые слова:** особенности образа «Я» военнослужащих, личностные изменения, сравнительный анализ, трансформация образа «Я» у военнослужащих.

## IMPACT OF MILITARY OPERATIONS ON TRANSFORMATION OF IMAGE OF "I" OF MILITARY PERSONNEL, PARTICIPANTS IN HOSTILITIES

Malomyzheva Yu.Yu.

*Malomyzheva Yuliana Yurievna – Graduate student,  
NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
NOVOSIBIRSK*

**Abstract:** the article is devoted to the assessment of the effects of the military actions of military personnel and participants in their military operations, the problem of the features of the "I-image" of a military man in his official activities.

**Keywords:** features of the self-image of military personnel, personal changes, comparative analysis, transformation of the self-image of military personnel.

УДК 159.923

Проблемы современности предъявляют новые требования к личности военнослужащего, участника СВО, который должен принимать возможные решения по преодолению критической ситуации и выполнению приказа, участвуя в боевых действиях.

Изучая и анализируя различные теоретические подходы отечественных и зарубежных психологов к пониманию психологической особенности «Я-образа» военнослужащих, где образ «Я» представляет собой сложную личностную структуру, развитие которой требует интенсивной когнитивной работы.

Деятельностный подход предполагает, что образ «Я» военнослужащих трансформируются в процессе военно-профессиональной деятельности [3, 6].

Принцип детерминизма отражает взаимосвязь когнитивных и поведенческих структур [3, 6].

Принцип субъектности, содержащийся в потенциале личности, представляет, как единство самопознания, самореализации, оказывает воздействие на образ «Я» военнослужащих [6].

Доктор психологических наук М.П. Коробейников отмечал резкую перестройку системы отношений, переосмыслении жизненных ценностей и окружающего его мира в боевых действиях [2].

Рассмотрение проблемы психологической трансформации «Я-образа» военнослужащего, принимавшим участие в боевых действиях, актуально, и являются с одной стороны, происходящие внешние изменения и отличия служебной деятельности, с другой – внутренняя работа личности военнослужащего [5].

Ответом на изменения «Я-образа» военнослужащего, участвующего в СВО, может быть сравнительный анализ при проведении психодиагностического обследования.

Экспериментальное исследование, направленное на выявление трансформации образа «Я» у военнослужащих, участников специальной военной операции в естественных условиях и после боевых действиях, включает 2 этапа:

- констатирующий – первичная диагностика образа «Я» у военнослужащих;
- контрольный – выявление динамики образа «Я» участников специальной военной операции.

Для выявления особенностей образа «Я» у военнослужащих использовались следующие психодиагностические методики:

- Четырехфакторный опросник Я (Л.Я. Дорфман, А.Ю. Калугин);
- Тест-опросник самооценки (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

База исследования: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации». Выборка исследования: 46 военнослужащих в возрасте от 25 до 34 лет.

В процессе теоретического анализа и эмпирического исследования выявлены следующие особенности военнослужащих:

1. Повышенный риск и боевые условия, оказывает влияние на образ «Я» военнослужащего, на его дальнейшие действия в жизни.

2. Индивиды формируют свое восприятие себя в рамках набора положительного опыта и знаний.

3. В процессе военной деятельности наблюдается положительная динамика социально-психологической адаптации военнослужащих, выше уверенность в собственных возможностях, мотивация, коммуникативные способности, позитивно относятся к своим личностным, когнитивным и поведенческим особенностям, что обусловлено спецификой образа «Я» [1].

4. И чем экстремальнее боевые условия, тем более значительные личностные изменения происходят у военнослужащего.

Экспериментальное исследование, направленное на выявление трансформации образа «Я» военнослужащих, участников специальной военной операции, подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что участие в боевых действиях оказывает влияние на образ «Я» военнослужащих [4].

Таким образом, процесс адаптации военнослужащих по контракту выступает как динамичный процесс социальных отношений с трансформирующейся действительностью и приобретением опыта и патриотических ценностей, правил и компетенций, что оказывает воздействие на личностные трансформации и способствует идентификации личности военнослужащих, позволяющих успешной самореализации в военной службе.

### *Список литературы / References*

1. Забегалина С.В., Кильмашкина Т.Н. Личностные характеристики офицера и особенности восприятия его образа в представлениях военнослужащих // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. №1 (92). С. 21-27.
2. Коробейников М.П. Подробности войны. М. : Молодая гвардия, 1988. 254 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. 352 с.

4. *Маломыжева Ю.Ю.* Личностные изменения и профессиональная направленность военнослужащего, участника боевых действий // Вестник науки и образования. 2024. № 8 (151). Ч.2. С. 31-34.
5. *Мекебаев Н.С., Первозкина Ю.М.* Ролевые модели в ценностно-потребностной структуре военнослужащих // Человеческий капитал. 2021. № 11 (155). С. 78-87.
6. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и Сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**HTTPS://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)**

**EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51**



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".  
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.  
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.  
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.  
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.  
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**