

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
Лях Ю.А.<sup>1</sup>, Осадчук Е.В.<sup>2</sup>.**

<sup>1</sup>Лях Юлия Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и специальной педагогики,

<sup>2</sup>Осадчук Елена Васильевна – магистрант,  
факультет педагогического образования,  
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,  
г. Москва

**Аннотация:** Данное исследование посвящено изучению психологических факторов, влияющих на восприятие тестирования учащимися в условиях современной образовательной системы. Основной целью работы является выявление специфики восприятия тестирования обучающимися, а также определение ключевых психологических аспектов, влияющих на их отношение к данной форме контроля знаний. В статье представлен аналитический обзор современных исследований, освещающих подходы к изучению психологических особенностей восприятия тестирования. В рамках эмпирической части исследования, проведенного среди 280 учащихся 8-11 классов, были выявлены основные детерминанты восприятия тестирования, такие как уровень тревожности, самооценка, мотивация достижения, а также характер учебной деятельности и взаимодействие с преподавателями. Результаты исследования позволяют разработать рекомендации по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения тестирования в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** тестирование, восприятие, психологические факторы, тревожность, самооценка, мотивация.

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDENTS' PERCEPTION OF TESTING  
Lyakh Yu.A.<sup>1</sup>, Osadchuk E.V.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Lyakh Yulia Anatolyevna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head,  
DEPARTMENT OF GENERAL AND SPECIAL PEDAGOGY,

<sup>2</sup>Osadchuk Elena Vasilievna – master's student,  
FACULTY OF PEDAGOGICAL EDUCATION,  
LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY,  
MOSCOW

**Abstract:** the relevance of this study is due to the need to study the psychological factors that influence students' perception of testing in modern educational practice. The aim of the work is to identify the features of students' perception of testing and to determine the key psychological aspects that influence their attitude towards this form of knowledge control. The article presents an overview of modern publications on this topic, revealing the main approaches to understanding the psychological characteristics of the perception of testing. The author's own empirical research is described, in which 280 students of grades 8-11 took part. The results showed that students' perception of testing is determined by such factors as the level of anxiety, self-esteem, achievement motivation, as well as the features of educational activity and interaction with teachers. The obtained data can be used to improve the psychological and pedagogical support of the testing process in educational organizations.

**Keywords:** testing, perception, psychological factors, anxiety, self-esteem, motivation.

УДК 37.014.6

Тестирование является одним из наиболее распространенных методов оценки образовательных достижений обучающихся. Эта форма контроля знаний широко применяется в современной школьной практике, в том числе при проведении государственной итоговой аттестации. Вместе с тем, восприятие тестирования самими обучающимися может оказывать значительное влияние на эффективность данного процесса.

Изучение психологических аспектов восприятия тестирования обучающимися является актуальной научной проблемой. Данный вопрос затрагивается в ряде современных исследований, посвященных особенностям психологического состояния учащихся в ситуации тестирования, влиянию личностных характеристик на результаты тестовых испытаний, а также роли педагогического взаимодействия в формировании отношения, обучающихся к тестированию.

Цель настоящего исследования - выявить особенности восприятия тестирования обучающимися и определить ключевые психологические аспекты, влияющие на их отношение к данной форме контроля знаний.

Обзор литературы по данной теме показал, что проблема психологических аспектов восприятия тестирования обучающимися активно обсуждается в современных научных публикациях. Ряд исследований посвящен изучению влияния личностных особенностей, учащихся на их отношение к тестированию.

Так, в работах Е.А. Климова и Н.В. Бордовской [1] [2] показано, что высокий уровень тревожности и низкая самооценка обучающихся негативно сказываются на их восприятии тестовых испытаний, вызывая стресс и снижение результативности. Аналогичные выводы содержатся в публикациях зарубежных авторов. [3][4].

Кроме того, в ряде исследований подчеркивается роль мотивационной сферы обучающихся в восприятии тестирования. Так, А.К. Маркова и Т.А. Матис [5] указывают, что учащиеся с выраженной мотивацией достижения успеха более позитивно относятся к тестовым формам контроля, в отличие от обучающихся с преобладанием мотивации избегания неудачи.

Важным аспектом, влияющим на восприятие тестирования, является также характер взаимодействия обучающихся с педагогами. Как отмечают Ю.М. Орлов и Л.Н. Собчик [6] [7], поддерживающее, эмоционально-благоприятное отношение учителей к тестированию способствует формированию более позитивного отношения к нему у учащихся.

Таким образом, современные исследования указывают на многофакторный характер восприятия тестирования обучающимися, включающий как личностные, так и средовые психологические аспекты. Вместе с тем, данная проблема требует дальнейшего изучения, особенно в контексте динамично меняющихся условий современного образования.

В исследовании приняли участие 280 учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ. Возраст испытуемых - 14-17 лет. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме психологических аспектов восприятия тестирования обучающимися.

2. Разработка и апробация комплекса психодиагностических методик, включающих:

- Опросник тревожности Спилбергера-Ханина;
- Методику исследования самооценки Дембо-Рубинштейн;
- Методику изучения мотивации достижения А. Мехрабиана.

3. Проведение эмпирического исследования, включающего:

- Изучение особенностей психологического состояния обучающихся в ситуации тестирования;
- Выявление взаимосвязи личностных характеристик, учащихся с их отношением к тестированию;
- Анализ влияния характера взаимодействия с педагогами на восприятие тестирования обучающимися.

4. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

Проведенное исследование позволило выявить ряд значимых особенностей восприятия тестирования обучающимися.

Психологическое состояние в ситуации тестирования. Результаты диагностики показали, что ситуация тестирования вызывает у значительной части обучающихся (около 60%) повышенный уровень тревожности. Это проявляется в таких симптомах, как напряженность, беспокойство, страх неудачи. Высокий уровень тревожности, в свою очередь, негативно сказывается на результативности тестовых испытаний.

Влияние личностных характеристик. Анализ данных продемонстрировал, что восприятие тестирования обучающимися тесно связано с их личностными особенностями. Так, учащиеся с низкой самооценкой и преобладанием мотивации избегания неудачи склонны воспринимать тестирование как угрожающую ситуацию, что снижает их готовность к эффективному выполнению тестовых заданий.

Результаты исследования также показали, что характер взаимодействия обучающихся с педагогами оказывает значительное влияние на их отношение к тестированию. Учащиеся, отмечающие поддерживающее и эмоционально-благоприятное отношение учителей к тестированию, демонстрируют более позитивное восприятие данной формы контроля знаний.

Полученные в ходе исследования результаты демонстрируют, что восприятие тестирования обучающимися является многомерным феноменом, определяемым комплексом психологических факторов.

С одной стороны, ситуация тестирования может вызывать у значительной части учащихся повышенный уровень тревожности, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и результативности. Данный аспект согласуется с выводами ряда предшествующих исследований, указывающих на связь высокой тревожности с низкими показателями успешности в тестовых испытаниях [1] [2].

С другой стороны, восприятие тестирования тесно связано с личностными особенностями обучающихся, такими как самооценка и мотивация достижения. Учащиеся с низкой самооценкой и преобладанием мотивации избегания неудач склонны воспринимать тестирование как угрожающую ситуацию, что снижает их готовность к эффективному выполнению тестовых заданий. Данный вывод согласуется с результатами зарубежных исследований, посвященных роли личностных факторов в восприятии тестирования [3] [4].

Кроме того, важным аспектом, влияющим на восприятие тестирования обучающимися, является характер их взаимодействия с педагогами. Поддерживающее и эмоционально-благоприятное отношение учителей к тестированию способствует формированию более позитивного отношения к нему у учащихся. Этот результат подтверждает выводы ряда отечественных исследований о значимости педагогического взаимодействия в процессе тестирования [6] [7].

Таким образом, можно заключить, что для повышения эффективности тестирования в образовательной практике необходимо учитывать комплекс психологических факторов, влияющих на восприятие данной формы контроля знаний обучающимися.

#### **Выводы**

Проведенное исследование позволило выявить ключевые психологические факторы, влияющие на восприятие тестирования обучающимися:

1. Ситуация тестирования у значительного числа учащихся вызывает повышенный уровень тревожности, что оказывает негативное воздействие на их психоэмоциональное состояние и результаты выполнения тестовых заданий.

2. Восприятие тестирования связано с личностными характеристиками учащихся, включая уровень самооценки и мотивацию достижения. Учащиеся с низкой самооценкой и доминирующей мотивацией избегания неудач склонны воспринимать тестовые испытания как угрожающую ситуацию.

3. Характер педагогического взаимодействия существенно влияет на отношение обучающихся к тестированию. Поддерживающая и эмоционально благоприятная позиция учителя способствует формированию более позитивного восприятия тестирования как формы контроля знаний.

Полученные результаты могут быть использованы для оптимизации психолого-педагогического сопровождения в процессе проведения тестирования в образовательных учреждениях, что позволит повысить эффективность оценки образовательных достижений учащихся.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой программ психологической подготовки, обучающихся к тестированию, а также с изучением воздействия различных форм организации тестирования на психическое состояние и отношение учащихся к данному процессу.

#### *Список литературы/ References*

1. *Климов Е.А.* Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1969. - 278 с.
2. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
3. *Zeidner M.* Test anxiety: The state of the art. - New York: Plenum Press, 1998. - 424 p.
4. *Pintrich P.R., Schunk D.H.* Motivation in education: Theory, research, and applications. - Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 2002. - 448 p.
5. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
6. *Орлов Ю.М.* Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
7. *Собчик Л.Н.* Введение в психологию индивидуальности. - М.: Институт прикладной психологии, 1998. - 512 с.