

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 9 (152). Ч.2. сентябрь 2024

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 9 (152) Ч.2. 2024



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2024. № 9 (152) Часть 2.



Москва
2024

Вестник науки и образования

2024. № 9 (152) Часть 2.

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филос. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филос. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филос. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филос. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филос. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филос. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даньельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филос. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Романенко О.В., Осяева А.А.</i> МИГРАЦИЯ ДОМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ: ALT LINUX КАК ВАРИАНТ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ / <i>Romanenko O.V., Osyayeva A.A.</i> DOMAIN INFRASTRUCTURE MIGRATION: ALT LINUX AS AN IMPORT SUBSTITUTION OPTION.....	4
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Качалов В.Ю., Сычёва О.В.</i> К ВОПРОСУ ОБ АМНИСТИИ И ПОМИЛОВАНИИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ / <i>Kachalov V.Yu., Sycheva O.V.</i> ON THE ISSUE OF AMNESTY AND PARDON IN THE CRIMINAL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION: LEGISLATIVE REGULATION.....	8
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Бочкарёва Т.А.</i> ИДЕИ ДЛЯ УРОКОВ / <i>Bochkareva T.A.</i> IDEAS FOR LESSONS.....	12
<i>Элибаева Л.С.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ / <i>Elibayeva L.S.</i> IMPROVING THE SYSTEM OF INCREASING THE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH LOW ACADEMIC PERFORMANCE.....	14
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Белюченко О.П., Шаповалова Т.А.</i> ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ ВО ВРЕМЯ РИСОВАНИЯ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА / <i>Belyuchenko O.P., Shapovalova T.A.</i> THE INFLUENCE OF MUSIC DURING DRAWING ON THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY	18

МИГРАЦИЯ ДОМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ: ALT LINUX КАК ВАРИАНТ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Романенко О.В.¹, Осяева А.А.²

¹Романенко Олеся Викторовна – кандидат филологических наук, доцент;

²Осяева Анастасия Антоновна – студент бакалавр,

Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики,
г. Оренбург

Аннотация: в данной статье предпринята попытка изучить вопрос о миграции доменной инфраструктуры в целях повышения эффективности работы, безопасности и надёжности обработки данных. В работе освещаются причины миграции доменных инфраструктур и приложений, представлены этапы реализации миграции доменной инфраструктуры. Практической частью работы является рассмотрение ALT Linux, отечественной операционной системы, предназначенной для автоматизации рабочих мест и работы с широким спектром программного обеспечения, гибкости и мобильности; названы меры и средства, способствующие безопасности данной операционной системы (ОС); выявлены её преимущества и недостатки в ситуации импортозамещения.

Ключевые слова: миграция доменной инфраструктуры, импортозамещение, безопасность и надёжность обработки данных, внедрение новых технологий и услуг, операционная система «Linux», повышение производительности и эффективности работы.

DOMAIN INFRASTRUCTURE MIGRATION: ALT LINUX AS AN IMPORT SUBSTITUTION OPTION

Romanenko O.V.¹, Osyayeva A.A.²

¹Romanenko Olesya Viktorovna – candidate of philological sciences, associate professor;

²Osyayeva Anastasia Antonovna – bachelor student,

VOLGA REGION STATE UNIVERSITY OF TELECOMMUNICATIONS AND INFORMATICS,
ORENBURG

Abstract: This article attempts to study the issue of domain infrastructure migration in order to improve the efficiency, security and reliability of data processing. The paper highlights the causes of migration of domain infrastructures and applications, and presents the stages of implementation of domain infrastructure migration. The practical part of the work is to consider ALT Linux, a domestic operating system designed to automate workplaces and work with a wide range of software, flexibility and mobility; The measures and means contributing to the security of this operating system (OS) are named; its advantages and disadvantages in the situation of import substitution are revealed.

Keywords: domain infrastructure migration, import substitution, data processing security and reliability, introduction of new technologies and services, a Linux operating system, increased productivity and efficiency.

УДК 33

Миграция доменной инфраструктуры – это процесс переноса доменных имен и связанных с ними сервисов из зарубежных дата-центров на отечественного сервера. Он позволяет повысить безопасность и надёжность обработки данных, а также защитить их от нежелательного доступа со стороны иностранных государств. Однако,

миграция доменной инфраструктуры – не простой процесс. Целью данной статьи является изучение этапов реализации миграции доменной инфраструктуры в ситуации импортозамещения, рассмотрения вопроса о внедрении отечественной операционной системы **ALT Linux в российскую экономику**; выявления её преимуществ и недостатков.

При переходе из зарубежных дата-центров на отечественного сервера необходимо учитывать множество особенностей конкретных проектов и бизнес-процессов.

Первым шагом в реализации миграции доменной инфраструктуры является аудит существующей инфраструктуры и идентификация всех зависимостей между сервисами. Затем определяются возможности переноса и компоненты, которые нельзя перенести, такие как сертификаты безопасности SSL, которые могут быть выданы зарубежными организациями. Для того, чтобы перенос прошел успешно, необходимо также создание схем переноса данных и плана тестирования. Это поможет избежать проблем с переносом и обеспечит работоспособность системы после миграции. Также на этапе миграции необходимо принять меры по обеспечению безопасности данных. В этом контексте речь идет о замене сертификатов SSL, использование специальных шифров и механизмов аутентификации, чтобы исключить риски обнаружения уязвимостей и нарушение конфиденциальности данных.

Перед переносом необходимо проведение аудита существующей инфраструктуры и идентификация всех зависимостей между сервисами. Также необходимо создание схем переноса данных и плана тестирования, что избежать проблем с переносом и обеспечит работоспособность системы после миграции. На этапе миграции также необходимо принять меры по обеспечению безопасности данных. Конкретно, замена сертификатов SSL и использование специальных шифров и механизмов аутентификации помогут исключить риски обнаружения уязвимостей и нарушение конфиденциальности данных.

В целом, миграция доменной инфраструктуры – это важная составляющая процесса импортозамещения, которая обеспечивает безопасность и надежность обработки данных в условиях быстро меняющейся ситуации на политической арене. Это должно оказать положительное влияние на развитие российской экономики и внедрение российских технологий в различные сферы жизни.

В современной мировой экономике импортозамещение становится все более важным инструментом для стран, позволяющим снизить их зависимость от иностранного импорта. Одним из ключевых аспектов этого процесса является миграция доменной инфраструктуры. Это включает перемещение существующих данных и приложений из одной среды в другую, а также внедрение новых технологий и услуг, которые лучше подходят для местных нужд.

Процесс импортозамещения необходим для того, чтобы любой бизнес оставался конкурентоспособным на мировом рынке. В рамках этого процесса миграция инфраструктуры домена играет решающую роль в обеспечении того, чтобы предприятия могли использовать преимущества новейших доступных технологий и решений.

В свете текущей ситуации, миграция инфраструктуры и приложений на решения с открытым исходным кодом, включая «open-source» операционную систему «Linux», становится необходимостью. Однако, как и любой сложный проект, этот процесс вызывает много вопросов: с чего начать, кому обратиться, сколько времени и средств понадобится? За последний год число заказчиков, желающих осуществить проекты по миграции, значительно увеличилось.

Миграция операционной системы может быть вызвана не только техническими факторами, но и экономическими. В некоторых случаях, обновление ОС может обеспечить более эффективное использование ресурсов компьютера, что приводит к существенной экономии затрат на расходные материалы, электроэнергию и техническое обслуживание. Кроме того, использование новых функций ОС может улучшить рабочие

процессы, повысить производительность и эффективность работы, что в свою очередь способствует улучшению конкурентоспособности предприятия [1, с. 115].

Одним из основных преимуществ миграции является экономия бюджетных средств. Однако, важно учитывать не только непосредственные затраты на ПО, но и дополнительные расходы на обучение персонала, настройку системы, а также возможные риски, связанные с переходом на новое ПО.

Еще одной актуальной причиной миграции ОС является конец поддержки операционной системы. Производители ПО обычно поддерживают свои продукты ограниченное время, после чего прекращают обновления и поддержку. Это означает, что пользователи не получают новых функций, технических обновлений и патчей безопасности. В такой ситуации обновление операционной системы становится крайне необходимым.

Кроме того, миграция ОС может быть вызвана изменением требований к информационной системе. Например, учреждения может переходить на новые веб-технологии, которые работают только с отечественными версиями ОС. В этом случае миграция становится неизбежной.

Однако, переход на новую операционную систему может вызвать определенные трудности. Для успешной миграции необходимо иметь достаточно мощный компьютер, достаточный объем оперативной памяти и свободное место на жестком диске. Также следует учитывать, что некоторые программы или устройства могут перестать работать при переходе на новую операционную систему. Поэтому, перед миграцией необходимо тщательно оценить все возможные риски и подготовиться соответствующим образом [3, с. 281-290].

В целом, актуальность миграции на новую операционную систему очевидна. Она позволяет повысить эффективность работы, обеспечить высокую степень безопасности, повысить гибкость и мобильность. В то же время, перед миграцией необходимо оценить все возможные риски и подготовиться соответствующим образом. Важно помнить, что установка новой операционной системы – это не просто обновление, а серьезный шаг.

ALT Linux

При выборе операционной системы необходимо учитывать множество факторов, таких как цена, коммерческий или открытый код, устойчивость, безопасность, скорость и удобство использования.

В настоящее время большая часть софта аккредитованных разработчиков базируется только на Windows. Чтобы адаптировать многие продукты под операционные системы на базе Linux, их придется создавать практически с нуля.

Полученные результаты. **ALT Linux** - один из самых старых, известных и самобытных, в хорошем смысле этого слова, отечественных дистрибутивов. А еще он самый российский из всех, так как весь цикл разработки ПО происходит в собственной экосистеме и отсутствует зависимость от других дистрибутивов. Также Альт - это еще и самый большой отечественный репозиторий - Sisyphus. **Альт Рабочая станция** - один из основных продуктов в линейке операционных систем Альт, предназначенный для автоматизации рабочих мест и работы с широким спектром программного обеспечения.

Альт Рабочая станция - операционная система общего применения, в первую очередь для работы, она внесена в Единый реестр российских программ и поддерживает большое количество архитектур.

Она позволит повысить качество образования, обеспечить безопасность информационной инфраструктуры и сократить расходы на программное обеспечение. Однако, для успешного перехода необходимы хорошо продуманные стратегии, технологии и поддержка со стороны государства и бизнес-сектора. Одним из главных аргументов в пользу перехода на новую операционную систему является повышение эффективности работы. Она позволяет использовать новые технологии, которые

помогают увеличить производительность компьютера и ускорить выполнение задач. К тому же, новая операционная система обеспечивает высокую степень безопасности работы с компьютером – в ней устранены многие уязвимости, которые существовали в более старых версиях.

Безопасность ОС **ALT Linux** обеспечивается благодаря:

- применяемым опережающим мерам по защите информации;
- встроенным автоматизированным средствам изоляции приложений, которые чувствительны к сетевым атакам;
- оперативным обновлениям продукта в случае обнаружения новых уязвимостей;
- работе при включенной технологии «Secure Boot», ограничивающей загрузку недоверенной операционной системы.

Высокую функциональность также обеспечивают возможности по удалённому обновлению, а также поддержка графических средств и инструментов для управления групповыми политиками.

Первым шагом при переносе сервера с одной операционной системы на другую является выбор новой ОС, которая будет подходить под требования вашего бизнеса. Необходимо учитывать такие факторы, как совместимость с приложениями, удобство использования и безопасность системы. После выбора новой ОС необходимо провести тестирование, чтобы убедиться, что все программы и приложения работают корректно. Также следует создать резервные копии данных, чтобы предотвратить их потерю в случае сбоя. Кроме того, важно убедиться, что все серверное оборудование совместимо с новой ОС [1, с. 405-415].

Перенос сервера с одной операционной системы на другую - это сложный процесс, который может занять продолжительное время. Перенос сервера - это серьезный шаг, и он должен быть тщательно продуман и организован. Следуйте рекомендациям опытных специалистов и не забывайте сохранять резервные копии данных. Тогда перенос сервера с одной ОС на другую пройдет максимально успешно.

Резюмируя вышеописанную ситуацию импортозамещения на рынке информационной безопасности, можно отметить тот факт, что данный процесс ускорился.

Из-за отсутствия поддержки и ухода из РФ операционной системы Windows подтвердилась необходимость миграции доменной инфраструктуры на отечественную ОС.

Осуществлялся анализ операционных систем от Российских разработчиков, были выявлены преимущества и недостатки их использования.

В результате анализа предметной области было выявлено, что проект является современным решением, в связи с ситуацией, происходящей на рынке ПО.

Список литературы / References

1. *Шетка Петер*. Microsoft Windows server 2003. Практическое руководство по настройке сети. – СПб.: Наука и техника, 2006. 608с.
2. *Бойко В.В., Савинков В.М.* Проектирование баз данных информационных систем. – М.: Финансы и статистика, 2016. 351с.
3. *Томас А.Л., Хоган К., Чейлап С.* Системное и сетевое администрирование. Практическое руководство. – СПб.: Символ-Плюс, 2009. 944с.

К ВОПРОСУ ОБ АМНИСТИИ И ПОМИЛОВАНИИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ

Качалов В.Ю.¹, Сычёва О.В.²

¹Качалов Вадим Юрьевич – кандидат социологических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры,
ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и
туризма,

²Сычёва Ольга Валерьевна – заместитель начальника правового отдела УФНС по РТ,
г. Казань

Аннотация: статья посвящена вопросам исследования древних корней институтов амнистии и помилования, датировка которых точно не определяется. Историческая практика проявления милосердия к правонарушителям находит многообразное отражение в хрониках прошлого. Вопреки продолжающимся научным спорам относительно первой зафиксированной инстанции амнистии и помилования, есть сведения о практиках освобождения с опозданием времён античности. Принято считать, что истоки данных практик прослеживаются с времён Древнего Рима, где решения о нахождении вне наказания возлагались на народные комиции и сенат, в последующие же времена — на императоров.

Ключевые слова: амнистия, помилование, осужденный, закон, общество, статья, наказание.

ON THE ISSUE OF AMNESTY AND PARDON IN THE CRIMINAL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION: LEGISLATIVE REGULATION

Kachalov V.Yu.¹, Sycheva O.V.²

¹Kachalov Vadim Yuryevich – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE,
VOLGA REGION STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM,

²Sycheva Olga Valerievna – Deputy Head of the Legal,
DEPARTMENT OF THE FEDERAL TAX SERVICE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN,
KAZAN

Abstract: The article is devoted to the study of the ancient roots of the institutions of amnesty and pardon, the dating of which is not precisely determined. The historical practice of showing mercy to offenders is reflected in various ways in the chronicles of the past. Despite the ongoing scientific controversy regarding the first recorded instance of amnesty and pardon, there is information about the practices of liberation since antiquity. It is generally believed that the origins of these practices can be traced back to the times of Ancient Rome, where decisions on staying out of punishment were assigned to the people's committees and the Senate, and in subsequent times to the emperors.

Keywords: amnesty, pardon, convict, law, society, article, punishment.

УДК 343.293

Исторические корни института амнистии и помилования уходят в глубокую древность, и точная дата его возникновения остается загадкой. В различные исторические периоды, правители вместе с обществом, демонстрируя милосердие, на

преступников это воздействовали, чью значимую роль в исчислении времени отметили. Принцип законности, являющийся частью уголовного законодательства РФ, через нормы УК РФ [2] оговаривает условия и критерии, преданием освобождения от уголовной ответственности, где преступный поступок и его наказуемость должны быть определены исключительно уголовным законодательством. Однако, рассуждения о точных основаниях, что допускают освобождение от ответственности, продолжают оставаться областью для бурных дебатов и серьезных разногласий на сегодняшний день.

Возникают острые дискуссии в нынешнем обществе: это вопросы гуманизма, применяемые к правонарушителям. Суть заключается в следующем: необходимо, чтобы каждый, кто преступление совершил, имел возможность понять свои ошибки и покаяться, не взирая на серьезность содеянного. Корень сложных вопросов можно обнаружить только путём выявления и устранения причин неблагоприятных событий. К обработке обстоятельств требуется применение новых подходов. Соблюдение было необходимо законам, даже формализованным, при оглашении вердиктов по уголовным материалам, хотя у них имеются свои минусы. Вероятно также, что в определённых ситуациях сообщество может оказать милосердие в отношении преступника.

Продолжаются исторические дебаты относительно момента, когда впервые задокументированы были практики амнистии и помилования, несмотря на известность древними временами случаев освобождения от взысканий. Принято верить, что начало этому было положено в Древнем Риме: в эпоху республики о решениях по освобождению от наказаний решали народные комиции вместе с сенатом, а во времена императорского правления данная власть перешла к императорам [4].

В эпоху античности руководство, обладающее мудростью, нередко проявляло гуманность, преподнося «акты милосердия» подданным не только в ходе торжеств, но и по случаю достижения триумфа над противниками или в дни религиозных торжеств. Эти акты, направленные на общественное благо, также отражали интересы верховенствующих слоёв и их верных сторонников.

Процесс амнистии тесно связан с уголовным законодательством и решениями Государственной Думы, образующими комплекс единых норм. Этот комплекс активизируется при их взаимодействии. Освобождение от уголовной ответственности, как определено уголовными законами, возможно благодаря амнистии. Критерии освобождения, определенные Постановлением Госдумы, считаются обязательными для действия уголовных норм.

Амнистия предоставляет шанс избежать уголовного наказания или его смягчения для неопределённого числа лиц согласно российскому законодательству. Правом объявлять амнистию обладает только Государственная Дума Федерального Собрания, и, в случае издания акта об амнистии, судимость людей, отбывших назначенные им наказания, может быть аннулирована [3].

В процессе утверждения акта амнистии, Государственной Думой РФ должно осуществляться уважение к гуманистическим началам, освобождая некоторые категории граждан от уголовной ответственности, связанной с нарушениями. Однако, существует необходимость соблюдения законности и не нарушения общественной безопасности. В то время: стабильность конституционных ценностей не должна подвергаться угрозе нарушения прав других лиц. Закон о реализации и возможность применения амнистии в России отсутствуют, поэтому роль Конституционного Суда РФ становится более значимой.

Возникающий из инициатив обвинения или защиты вопрос касания применения амнистии был направлен для разъяснения к Верховному Суду РФ. Несоответствие действий с уголовно-процессуальным законодательством, выраженное в продолжении рассмотрения уголовного дела после объявления амнистии без противодействия от

обвиняемого, может стать причиной для отмены или коррекции приговора, как подметило руководство Президиума Верховного Суда.

Когда осужденный находится в процессе отбывания наказания, орган, который надеется на его выполнение, либо через представительство, либо через сам суд, осуществляют приложение амнистийного акта. В случаях, когда амнистия предоставляет освобождение от наказания, суд, постановляя обвинительный вердикт, определяет при этом наказание, но исключает выполнение данным осужденным за счет акта амнистии. Отмечается, что согласие осужденного для подобных решений по уголовно-процессуальному закону не получается нужным.

Институт помилования охватывает много аспектов внутри правовой сферы, включая конституционные основы, уголовное правосудие и реализацию уголовных наказаний. Внесение общественных норм для такого многосложного взаимодействия начинается там, где осуждённое лицо за преступление получает изменение своего юридического положения. Происходит это через акт милосердия, инициированный Президентом России, что способствует улучшению его общей жизненной ситуации [4].

Акт помилования представляет собой особое использование прерогативы права, отличающейся от решения судебного порядка о назначении наказания. За счет своей милосердной природы, он не влечет за собой последствия жестче, чем те, что закреплены за совершенное осужденным преступление уголовным законодательством, и определены в рамках вынесенного по делу судом вердикта.

Возможность обратиться с просьбой о помиловании к главе национального государства имеется у лиц, отбывающих судебное наказание, включая тех, кому назначена вершина суровости в виде высшей меры. Запросы такого рода передаются вверенному руководству мест заключения, где осуществляется отбытие наказания. Прецедент взывания к милосердию требует наличие законодательно утвержденного приговора, указывающего на виновность и меру присужденного судом наказания. Президент Российской Федерации считается единственной властью по вопросам помилования. Применение такой власти, её принципиальные границы и принимаемые во внимание аспекты зафиксированы в президентских указах [6].

В каждом субъекте Российской Федерации функционирует созданная комиссия, специализирующаяся на вопросах помилования. Задачей комиссии является разработка заключений по просьбам о помиловании. Подготовленные заключения будут отправлены главе исполнительной власти соответствующего региона. Это лицо, в свою очередь, предоставит их Президенту Российской Федерации для окончательного рассмотрения и принятия решения о помиловании.

Процедура обращения осужденного к Президенту РФ с ходатайством требует тщательного приготовления соответствующих документов. Эту пачку бумаг следует передавать через администрации учреждения или исполнительного органа, отвечающего за наказание. Прием ходатайства органом уголовно-исполнительной системы обязывает его к незамедлительным действиям по его осмотру. Особое внимание необходимо также уделить изучению предыдущих обращений о помиловании, поданных ранее. Необходимо строго следить за соответствием каждого документа установленным стандартам и представлять их, получая подпись в получении [7].

В ситуации, когда отказано в передаче ходатайства о помиловании, администрация учреждения несет обязанность по отправке копии такого представления прокурору, назначенному для контроля за исполнением законодательства. Этот прокурор закреплен за учреждением исполнения наказания. Необходимо подчеркнуть: к ходатайству могут быть прикреплены дополнительные документы, играющие значимую роль в процессе решения по вопросу о помиловании. В течение пяти дней с даты получения ходатайства, соответствующий территориальный орган уголовно-исполнительной системы обязан его отправить на рассмотрение в комиссию.

Помилованное лицо получает освобождение от отбывания наказания, но при этом сохраняется обвинительный приговор судебной инстанции. Тем не менее, право на апелляцию и возможность надзора за лицом не отнимается. Кроме того, остаётся обязанность по возмещению ущерба, причиненного действиями осужденного. В дополнение, помилование имеет потенциал для сокращения срока наказания или его замены на контрмеру более мягкой [5].

В отличие от амнистии, не ставящей под вопрос законность приговора, помилование представляет собой акт милосердия, подтвержденный вердиктом суда. С его помощью нельзя считать освобождение реабилитацией, указывающей на судебную ошибку в свою же очередь. Помиловать осужденного — привилегия главы государства, позволяющая смягчить их судьбу. А амнистия, в своем применении, подтверждает законность ранее вынесенных судебных решений.

Часто в современном обществе существует распространенное мнение о том, что увеличение строгости репрессий и усиление жестокости наказаний - это единственно правильный метод борьбы с преступностью, однако это утверждение не соответствует реальности. Прежде чем применять какие-то штрафные действия, важно обратить внимание на необходимость улучшения жизненных условий населения, так как часто причиной преступного поведения является отсутствие достаточных жизненных перспектив. В этом контексте государственные органы обязаны разрабатывать и реализовывать комплексные мероприятия, которые охватят различные аспекты социальной жизни, с целью обеспечить рост и улучшение общественного благополучия, не ограничиваясь одними только наказаниями. Эффективность узких мер всегда будет ограничена без учета широкого спектра социальных факторов.

В законодательной системе функционируют особые инструменты, из которых выделяются амнистия и помилование: они оснащены уникальными правовыми характеристиками. Высшая государственная инстанция отвечает за предоставление данных мер, процессе чего отсутствует непосредственное влияние на оперативное уголовное законодательство. Основа каждой из этих мер укреплена своим спектром обстоятельств и критериев, при этом ведущим, неукоснительным аспектом их реализации служит верность законности, исключая любые её нарушения.

Список литературы / References

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 г. № 11-ФКЗ) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 23.03.2024) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 23.03.2024) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/.
4. Гришко А.Я. Амнистия. Помилование / А.Я. Гришко. – М.: Логос, 2022. – 236 с.
5. Люблинский П.И. Право амнистии / П.И. Люблинский. – М.: Книга по Требованию, 2019. – 373 с.
6. Магась В.И. «Дачная амнистия». Вопросы и ответы / В.И. Магась. – М.: Феникс, 2022. – 814 с.
7. Сотников С.А. Амнистия в уголовном праве России / С.А. Сотников. – М.: Проспект, 2021. – 368 с.

ИДЕИ ДЛЯ УРОКОВ

Бочкарёва Т.А.

*Бочкарёва Татьяна Александровна – учитель английского языка,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная
школа №102,
г. Краснодар*

Аннотация: не стоит забывать о том, что детям на уроке будет интересно только в том случае, если это интересно и преподавателю. И одну и ту же тему можно преподносить по-разному, используя новые методы, задания и технологии. Как видите, чтобы сделать школьный урок интересным, не нужно менять систему образования в целом, переписывать учебники и перестраивать кабинеты. Большинство идей можно реализовать без особых усилий. Учение — это познание. Нельзя обязать человека познать что-либо. Его можно заинтересовать. Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но качество достижения цели зависит во многом от того, как проходит урок. Не маловажную роль при этом играют идеи для уроков.

Ключевые слова: идеи для уроков, английский язык.

IDEAS FOR LESSONS

Bochkareva T.A.

*Bochkareva Tatyana Aleksandrovna – English teacher,
MUNICIPAL AUTONOMOUS GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY
COMPREHENSIVE SCHOOL №. 102,
KRASNODAR*

Abstract: do not forget that children will be interested in the lesson only if it is interesting to the teacher. And the same topic can be presented in different ways, using new methods, tasks and technologies. As you can see, to make a school lesson interesting, you do not need to change the education system as a whole, rewrite textbooks and rebuild classrooms. Most ideas can be implemented without much effort. Learning is knowledge. One cannot oblige a person to know anything. He may be interested. The main goal of teaching foreign languages at school is the development of communicative competence, the development of the child's personality, willing and able to participate in intercultural communication in a foreign language and further capable of self-improvement. But the quality of achieving the goal depends largely on how the lesson goes. Ideas for lessons play an important role in this.

Keywords: ideas for lessons, English language.

Работая учителем в школе, задумываешься, где брать идеи для уроков. «Им бы только развлекаться!» — так и хочется сказать иногда о современных школьниках. Действительно, за внимание детей и подростков сейчас приходится конкурировать с мощной индустрией развлечений. Почему бы вместо возмущения по этому поводу не использовать их любовь к играм и разным активностям в образовательных целях? Проще признать тот факт, что традиционные методы обучения вроде «учитель рассказывает — все сидят и слушают» или «теперь пусть каждый перескажет заданный на дом параграф учебника» для современного поколения работают не очень.

«Ну а какие варианты есть у обычного учителя?» — спросите вы. Вот несколько идей, которые реально работают.

Интересы учеников – если хотите произвести вау эффект, то точно надо обратить внимание на этот пункт. У меня в ежедневнике есть страничка на каждого ученика, где я записываю их интересы, каждый раз я узнаю о них что-то новое и записываю это себе, как только у меня нет идей для уроков, я заглядываю туда. Любит ученик средневековье? – давайте разберем средневековые мемы и обсудим костюм чумного доктора. Любит ученик talk shows? - давайте сегодня создадим свое собственное talk show.

Мир вокруг – в кинотеатрах новый фильм? Обсудите! – Принц Гарри написал скандальную книгу? Обсудите! - Песни Майли Сайрус бьют рекорды? Обсудите!

Используйте интернет- ресурсы (Pinterest, TikTok и т.д) Вы учитель английского языка, поэтому точно смотрите кучу видео на английском, тренд в тиктоке – покажи свой завтрак. Разберите лексику в нескольких видео, обсудите разные типы завтраков, снимите свое видео.

Загляните на сервисы с готовыми уроками – мне обычно не нравится, как построен урок на таких сервисах, его оформление, его этапы, но идеи для уроков могут быть очень интересные – например, самые необычные профессии в мире.

Оживить историю. Учителя всё активнее прибегают к приёмам, позволяющим погрузить учеников в определённую атмосферу или контекст. Например, британский педагог Нил Бейтс переодевается то в капитана невольничьего судна, то в знаменитых английских политиков. Но это только вершина айсберга. В некоторых школах и вузах проводят реконструкции исторических событий или организывают необычные ролевые игры.

Подводя итог, хотелось бы выделить основные идеи как сделать урок интересным:

1. Создайте атмосферу комфорта в классе
2. Сделайте дисциплину управляемой
3. Приводите примеры из жизни
4. Используйте разные форматы
5. Применяйте современные технологии
6. Меняйте задания
7. Свяжите тему урока с другими предметами
8. Создайте тему для обсуждения
9. Проявляйте гибкость
10. Используйте визуальную опору
11. Красиво завершите урок
12. Готовьте творческие домашние задания

Подведём итог.

Каждый родитель переживает, когда ребёнок не хочет идти в школу, делать уроки, говорит, что учиться скучно. Это и понятно. Первоклашкам зачастую гораздо интереснее смотреть мультики, а детям постарше – играть в компьютерные игры или «зависать» на каналах любимых блогеров.

Учителям тоже важно понимать, как заинтересовать детей, как проводить такие уроки, которые ученики будут посещать с удовольствием. Только так новые знания будут усваиваться легко.

Любой урок можно сделать интересным. Дети в школе открыты для получения новых знаний. Нужно только присмотреться и прислушаться к ним, уловить их представления об интересности и наложить на свой педагогический опыт и методику преподавания.

Список литературы / References

1. Формирование мотивации у школьников при обучении английскому языку. [Электронный ресурс]. URL: Формирование мотивации у школьников при обучении английскому языку (usru.ru) (дата обращения: 1.02.2024).
2. Необычные методы обучения: 5 способов сделать уроки нескучными и вовлекающими. [Электронный ресурс]. URL: Необычные методы обучения: как мотивировать на уроке / Skillbox Media. (дата обращения: 29.0.2024).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

Элибаева Л.С.

*Элибаева Лола Сулеймановна - старший преподаватель,
кафедра педагогики,
Бухарский государственный педагогический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** совершенствование системы повышения активности учащихся начальных классов с низкой успеваемостью – это одна из ключевых задач в области начального образования. Проблемные дети, которые испытывают трудности в обучении, требуют особого внимания и подхода со стороны педагогов, владеющих высоким мастерством.*

***Ключевые слова:** образовательные учреждения, дети младшего возраста, современные подходы, креативность, интерактивность.*

IMPROVING THE SYSTEM OF INCREASING THE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH LOW ACADEMIC PERFORMANCE

Elibayeva L.S.

*Elibayeva Lola Suleimanovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,
BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** improving the system of increasing the activity of primary school students with low academic performance is one of the key tasks in the field of primary education. Problem children who experience learning difficulties require special attention and approach from teachers with high skills.*

***Keywords:** educational institutions, young children, modern approaches, creativity, interactivity.*

УДК 373.3

Введение

Проблема низкой успеваемости учащихся начальных классов является актуальной для многих образовательных учреждений. Ученики, демонстрирующие недостаточный уровень успеваемости, часто сталкиваются с трудностями в освоении

учебного материала, что в свою очередь может привести к снижению мотивации к учебе и ухудшению общих результатов обучения. Устранение данной проблемы требует разработки и внедрения эффективных методов и стратегий, направленных на повышение активности таких учащихся, что может способствовать улучшению их учебных достижений.

Совершенствование системы повышения активности учащихся с низкой успеваемостью в начальной школе имеет важное значение не только для преодоления текущих образовательных трудностей, но и для формирования успешной основы для дальнейшего обучения. В условиях растущей важности инклюзивного образования и индивидуального подхода к ученикам, поиск оптимальных решений для активизации учебной деятельности становится приоритетной задачей.

В рамках данной статьи будут рассмотрены современные подходы к организации работы с учащимися, испытывающими трудности в учебе, а также предложены методы и практические рекомендации, направленные на повышение их мотивации, вовлеченности и учебной активности.

Основная часть

Одной из основных причин низкой успеваемости учеников начальных классов является недостаточная активность и мотивация. Дети могут быть не заинтересованы в учебном процессе, не видеть связи между учением и своими личными интересами. В таких случаях педагогам необходимо разработать и применять специальные методики работы, направленные на повышение учебной активности.

Одним из основных инструментов в повышении активности учащихся является применение интерактивных форм обучения. Вместо стандартных лекций и долгих объяснений, педагоги могут использовать игры, практические задания, групповую работу и другие активные методы. Это позволяет ученикам более эффективно усваивать материал и активно включаться в учебный процесс.

Мастерство педагога в выборе и использовании интерактивных методов играет ключевую роль в развитии учащихся и улучшении их учебных результатов. Вместо традиционной прямой передачи знаний, педагог может использовать такие интерактивные методы, как игры, проекты, дискуссии и т.д.

Игры – это прекрасный способ активизировать обучение. Ребята вовлекаются в игровой процесс, где они не только учатся, но и получают удовольствие. Это помогает снять напряжение и создать более дружескую атмосферу, где каждый может проявить свои способности и таланты.

Проектная деятельность позволяет развить творческое мышление учащихся. Они могут самостоятельно выбрать тему проекта и разработать свой план действий. В результате ребята получают глубокие знания по выбранной теме и учатся работать в команде.

Дискуссии способствуют развитию умения аргументировать свою точку зрения и слушать других. Учащиеся активно высказывают свои мысли, обсуждают вопросы и находят компромиссы. Это не только улучшает их коммуникативные навыки, но и развивает критическое и аналитическое мышление.

Таким образом, использование интерактивных форм обучения в начальном образовании является эффективным инструментом в повышении активности учащихся и преодолении проблемы низкой успеваемости. Важно, чтобы педагог обладал достаточным мастерством в выборе и применении этих методов, чтобы создать оптимальную образовательную среду, стимулирующую развитие каждого учащегося.

Важным аспектом в работе с проблемными детьми является индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности и потребности. Педагог должен уметь адаптировать свои методики и подходы под особенности каждого ученика. При этом, важно помнить о позитивном подходе, поддержке и мотивации ребенка.

Индивидуальный подход учитывает личностные особенности детей с низкой успеваемостью и условия жизни. Это психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе должны быть учтены индивидуальные особенности каждого ученика. Индивидуальный подход предполагает уважительное, активное и целенаправленное взаимодействие с обучаемым, основанное на анализе его личности, деятельности и трудностей. Такой подход способствует укреплению положительных качеств и устранению недостатков, что позволяет избежать нежелательных последствий и мучительного перевоспитания.

Для эффективного совершенствования системы повышения активности учащихся начальных классов с низкой успеваемостью, необходимо также усилить профессиональное мастерство педагогов. Педагоги должны постоянно развиваться и совершенствовать свои навыки и знания. Они должны быть готовы к работе с проблемными детьми, уметь эффективно организовывать учебный процесс и мотивировать детей на достижение лучших результатов.

Профессиональное мастерство педагогов играет важную роль в работе с детьми, которые испытывают трудности в обучении в начальных классах. Низкая успеваемость - одна из основных проблем, с которой часто сталкиваются учителя. В данной статье мы рассмотрим, какие навыки и знания должен владеть педагог, чтобы эффективно помогать проблемным детям в начальном образовании.

В первую очередь, мастерство педагога заключается в умении адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Для этого необходимо глубокое понимание основных принципов и методов обучения, а также умение применять разнообразные педагогические подходы. Дети с низкой успеваемостью часто нуждаются в индивидуальной работе, дополнительном объяснении материала и дифференцированном подходе к обучению.

Важным аспектом в работе с проблемными детьми является психологическая поддержка. Мастерство педагога заключается в умении создавать доверительные отношения с учеником, проявлять понимание и эмпатию. Дети с низкой успеваемостью могут испытывать стресс и неуверенность в своих способностях, поэтому важно создать атмосферу поддержки и поощрения. Педагог должен быть готов к тому, что ребенок может испытывать трудности в самооценке и мотивации, и уметь помочь ему преодолеть эти трудности.

Профессиональное мастерство педагогов также проявляется в умении использовать различные методики и приемы обучения. Для проблемных детей иногда требуется нестандартный подход к обучению, например, использование игровых элементов или визуальных материалов. Педагог должен быть гибким и творческим, чтобы находить новые способы заинтересовать ребенка и помочь ему усвоить учебный материал.

Наконец, мастерство педагога в работе с детьми с низкой успеваемостью включает умение сотрудничать с родителями. Родители играют важную роль в поддержке и развитии детей, поэтому педагог должен уметь эффективно коммуницировать с ними, давать рекомендации и консультации. Совместная работа педагога и родителей помогает создать благоприятную образовательную среду для ребенка.

Таким образом, профессиональное мастерство педагогов в работе с детьми, имеющими низкую успеваемость в начальных классах, является ключевым фактором для их успешной адаптации и развития. Умение адаптировать учебный материал, обеспечить психологическую поддержку, использовать разнообразные методики и сотрудничать с родителями – вот основные компетенции, которыми должен обладать педагог, чтобы быть эффективным в работе с проблемными детьми.

Заключение

Совершенствование системы повышения активности учащихся начальных классов с низкой успеваемостью является сложной, но важной задачей. С помощью активных методов обучения, индивидуального подхода и развития мастерства педагогов,

возможно обеспечить успешное обучение и развитие каждого ребенка, даже при наличии проблем и трудностей.

Список литературы / References

1. Дубровина Л.А., Воинова В.В., Кодоева М.М., Лантева Ю.А. Развитие познавательной мотивации у младших школьников в рамках компетентностного подхода в обучении // Западно-Сибирский педагогический вестник. 2014, №2.
2. Гречанная М.А., Сергеева Б.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СЛАБОЙ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 209-217;
3. Сувонов О. и др. Применение педагогических технологий требование времени // Народное образование, 2004, № 5.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ ВО ВРЕМЯ РИСОВАНИЯ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА Белюченко О.П.¹, Шаповалова Т.А.²

¹Белюченко Ольга Павловна - заместитель директора, учитель изобразительного искусства;

²Шаповалова Татьяна Анатольевна - учитель музыки,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»,
г. Белгород

Аннотация: музыка как феноменальное явление, пробуждающее в человеке определенное эмоциональное состояние и воздействующее на окружающий мир, отмечается не только в современных научных исследованиях, но и учениях всех древнейших земных цивилизаций. Музыка может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка, о чем очень важно знать. Школьники в течение всего дня подвержены различным эмоциональным воздействиям, поэтому у них часто появляется желание слушать музыку во время учебного процесса. Сочетая изобразительную деятельность с музыкальным сопровождением, педагоги могут стабилизировать и развивать эмоционально – волевою сферу детей.

Ключевые слова: влияние музыки на человека, искусство и творчество, процесс развития личности.

THE INFLUENCE OF MUSIC DURING DRAWING ON THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY Belyuchenko O.P.¹, Shapovalova T.A.²

¹Belyuchenko Olga Pavlovna - deputy director, teacher of fine arts;

²Shapovalova Tatyana Anatolyevna - music teacher,

MUNICIPAL BUDGETARY GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION "LYCEUM NO. 10",
BELGOROD

Abstract: music as a phenomenal phenomenon that awakens a certain emotional state in a person and influences the surrounding world is noted not only in modern scientific research, but also in the teachings of all ancient earthly civilizations. Music can have both a positive and a negative impact on the psycho-emotional state of a child, which is very important to know. Schoolchildren are exposed to various emotional influences throughout the day, so they often have a desire to listen to music during the educational process. Combining visual activities with musical accompaniment, teachers can stabilize and develop the emotional and volitional sphere of children.

Keywords: the influence of music on a person, art and creativity, the process of personality development.

УДК 37.02:78:159.9

В век информационных технологий и компьютерных игр обучающиеся часто задают вопрос о желании и возможности слушать музыку во время учебного процесса. Я бы хотела отразить значимость и востребованность музыкальных ресурсов на уроке изобразительного искусства, как образовательных структур, позволяющих сформировывать и воспитывать полноценную личность для нынешнего общества.

Музыка – феноменальное явление. Мелодичные звуки пробуждают в человеке определенное эмоциональное состояние, преобразуется душа, меняется настроение.

Все древнейшие учения земных цивилизаций содержат в себе подобные утверждения и опыт воздействия музыки на окружающий нас мир.

Особого расцвета музыкальная стимуляция трудовых процессов и различных физических упражнений достигает в античной Греции. В понимании древних греков музыка была составной частью философии, поэтому интерес к ней проявляли почти все греческие философы. Музыка воспитывала, помогала и облегчала греку жизнь во многих житейских ситуациях.

Музыка является неотъемлемой частью нашей повседневной действительности. Музыку мы можем слышать и слушать каждый день, что оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка и большое воздействие на формирование внутреннего мира и восприятие окружающей среды.

Сочетание музыкальной и изобразительной деятельности - одно из наиболее продуктивных с точки зрения формирования у детей полноценного, комплексного художественного восприятия. Туре данные свидетельствует о положительном влиянии воздействия взаимосвязи резных видов.

Имеющиеся в литературе данные свидетельствуют о взаимосвязи, воздействии и положительном влиянии искусства на личность (Ю.Б. Борев, А.Н. Буров, В.В. Ванолов, Н.А. Дмитриева, С.М. Каган, Ю.А. Кремлев, Б.С. Мейлах). В возрастном аспекте оно рассматривается применительно к школьникам и детям дошкольного возраста как в нашей стране (Н.А. Бетлугна, И.Л. Дзержинская, В.А. Езикеева, Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова, Н.П. Сакулина, С.М. Чемортан), так и за рубежом (М. Пшиходзинська-Качичек, К. Левандовська, М. Климанова, А. Подгорна, А. Атанасовэ, Э. Башич).

Все музыкальные произведения можно условно разделить на активизирующие, тонизирующие и расслабляющие, успокаивающие.

Восприятие музыки тесно связано с умственными процессами, то есть требует внимания, наблюдательности, сообразительности.

Наблюдая за поведением детей на уроках, можно проанализировать воздействие выбранных ими музыкальных произведений на эмоциональное состояние и выполненные работы в итоге. Зачастую предшествующими уроками являются литература, математика, иностранные языки, русский язык, история после которых обучающиеся приходят возбужденными и активными на урок искусства, где царит спокойствие.

Темп, ритм, характер музыкальных произведений влияет не только на формирование личности ребенка, но и служит инструментом самовыражения его внутреннего «Я». Так, например, произведения подвижного характера способствуют формированию активности, собранности, быстрой реакции на воздействие окружающей среды, рисунки представляли собой сложное переплетение цветowych пятен, абстрактные элементы рисунка плавно переходили один в другой и т.д. В рисунках, созданных под классическую музыку, прослеживались отдельные линии, точки, образные элементы, конкретные цветowe пятна.

По результатам наблюдения можно сделать вывод, что все работы обучающихся имели эмоциональную направленность и в зависимости от музыкального произведения, которое они выбрали, смогли выразить их в своих рисунках.

Школьники в течение всего дня подвержены различным эмоциональным воздействиям: перевозбуждение, тревога, эмоциональное расстройство. Поэтому на уроках в качестве прослушиваемого произведения можно использовать различные музыкальные произведения, способствующие регулированию эмоционального состояния школьника.

Взаимодействие музыкальной и изобразительной деятельности оказывает положительное влияние на решение задач эстетического воспитания, способствует развитию детского творчества, совершенствованию процесса восприятия и изобразительной деятельности школьников.

Сочетая изобразительную деятельность с музыкальным сопровождением, педагоги могут стабилизировать и развивать эмоционально – волевою сферу детей.

Список литературы / References

1. *Раппопорт С.Х.* Искусство и эмоции. - М.: Музыка, 1968. - 160 с.
2. *Шацкая В.Н.* Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. - М.: Педагогика, 1975. - 200 с.
3. *Шевченко Г.П.* Взаимодействие литературы, музыки и живописи в художественном образовании учащихся, - В кн.: Эстетическое воспитание школьников в преподавании литературы, Свердловск, 1973. - с. 68-74.
4. *Щербаков В.С.* Изобразительное искусство. Обучение и творчество: (Проблемы руководства изобразительным творчеством детей). - М.: Просвещение, 1969. - 272 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTPS://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

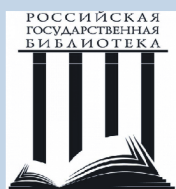
ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)

EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ