

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 8 (151). Ч.2. август 2024

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 8 (151) Ч.2. 2024



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2024. № 8 (151) Часть 2.



Москва
2024

Вестник науки и образования

2024. № 8 (151) Часть 2.

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романenkova Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренenkova Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	4
<i>Закирова З.А., Каскинова Л.И. НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ / Zakirova Z.A., Kaskinova L.I. NEW METHODS FOR PREDICTING THE CONDITION OF PIPELINES</i>	<i>4</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	7
<i>Ишханян А.В. КЛАССНЫЙ ЧАС «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ – ГЕРОЯМ» / Ishkhanyan A.V. CLASS HOUR “TRAVEL TO HEROIC CITIES”</i>	<i>7</i>
<i>Батманова М.С. НЕЙРОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / Batmanova M.S. NEUROGYMNASTICS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN</i>	<i>16</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	19
<i>Рахимов А.К. КЛИНИЧЕСКИЕ, ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ У ЛИЦ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ / Rakhimov A.K. CLINICAL, EPIDEMIOLOGICAL FEATURES OF THE COURSE OF PULMONARY TUBERCULOSIS IN PERSONS LIVING IN RURAL AREAS.....</i>	<i>19</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	24
<i>Заречнева Е.И., Кайгородова Н.З. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА СПОСОБНОСТЬ К ГЕНЕРАЦИИ НОВЫХ ИДЕЙ В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ / Zarechneva E.I., Kaigorodova N.Z. THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL RESOURCES ON THE ABILITY TO GENERATE NEW IDEAS IN THE FIELD OF INNOVATION</i>	<i>24</i>
<i>Маломыжева Ю.Ю. ЛИЧНОСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО, УЧАСТНИКА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ / Malomyzheva Yu.Yu. PERSONAL CHANGES AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF A MILITARY SERVER, PARTICIPANT IN COMBAT OPERATIONS</i>	<i>31</i>

НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ

Закирова З.А.¹, Каскинова Л.И.²

¹Закирова Земфира Ахметовна - кандидат технических наук, доцент,

²Каскинова Линара Ильнуровна - магистрант,
кафедра промышленной безопасности и охраны труда
Уфимский государственный нефтяной технический университет
г. Уфа

Аннотация: магистральные трубопроводы, как и любая сложная инженерная система подвержены различным видам повреждений и отказов, что может привести к серьезным последствиям. Аварийность на магистральных газопроводах связана с действием различных факторов, включая дефекты материала, коррозию, повреждения третьими лицами и стихийные бедствия. В условиях, когда внутреннее инспектирование трубопроводов невозможно или затруднено, прогнозирование их состояния и выявление дефектов приобретает критическую важность. Машинное обучение в данном случае является мощным инструментом для прогнозирования состояния и выявления дефектов нефте- и газопроводов.

Ключевые слова: трубопроводы, аварийность, методы прогнозирования, машинное обучение.

NEW METHODS FOR PREDICTING THE CONDITION OF PIPELINES

Zakirova Z.A.¹, Kaskinova L.I.²

¹Zakirova Zemfira Achmetovna- PhD of technical sciences, Associate Professor,

²Kaskinova Linara Ilnurovna - undergraduate,
DEPARTMENT OF INDUSTRIAL SAFETY AND LABOR PROTECTION
UFA STATE PETROLEUM TECHNICAL UNIVERSITY
UFA

Abstract: erunk pipelines, like any complex engineering system, are subject to various types of damage and failures, which can lead to serious consequences. Accidents on main gas pipelines are associated with various factors, including material defects, corrosion, damage by third parties and natural disasters. In conditions where internal inspection of pipelines is impossible or difficult, predicting their condition and identifying defects becomes critically important. Machine learning in this case is a powerful tool for predicting the condition and identifying defects in oil and gas pipelines.

Keywords: pipelines, accident rate, forecasting methods, machine learning.

УДК 621.643.8

Растущие дефекты являются одним из основных типов дефектов, приводящим к авариям. Они могут быть различной формы и размера, развиваются постепенно с течением времени и способны оставаться незамеченными до тех пор, пока не достигнут критического размера. Их возникновение обусловлено процессами коррозии; усталостными трещинами, которые со временем увеличиваются под воздействием циклических нагрузок; дефектами сварки, когда несоответствия в сварных соединениях могут привести к появлению трещин или разрывов.

Существует много методов и систем для обнаружения утечек в трубопроводах, выявления растущих дефектов, прогнозирования состояния трубопроводов, начиная от простых теченскателей до использования дорогих волоконно-оптических кабелей-датчиков и спутниковых систем слежения [1-2]. Несмотря на разнообразие методов, нет универсального способа, который бы мог точно определить местоположение утечки без больших затрат. В условиях невозможности проведения внутреннего инспектирования, прогнозирование состояния и выявление дефектов трубопроводов становится крайне актуальной задачей.

Эту проблему позволяет решать машинное обучение, анализируя доступные данные и выявляя закономерности. Машинное обучение представляет собой область искусственного интеллекта, которая фокусируется на разработке алгоритмов, способных "учиться" на данных без явного программирования.

Для разработки модели выявления дефектов и прогнозирования состояния нефте- и газопроводов, не подлежащих внутреннему инспектированию, применяют такие методы машинного обучения, как линейная регрессия, искусственные нейронные сети (ИНС) и деревья решений.

Линейная регрессия используется для прогнозирования непрерывных величин, таких как толщина стенки трубы, остаточный ресурс, вероятность возникновения дефекта. Осуществляется построение линейной зависимости между входными параметрами (давление, температура, возраст трубопровода) и выходным параметром (состояние трубопровода). Например, на основании данных о давлении, температуре, возрасте и предыдущих дефектах можно прогнозировать вероятность возникновения коррозии в определенном сегменте трубопровода [3-4].

Обученная нейронная сеть способна за короткое время дать ответ об уровне накопленных повреждений по нескольким разнородным данным технической диагностики. ИНС могут обучаться на данных о внешних воздействиях (землетрясения, изменение температуры), давлении, возрасте трубы, данных с датчиков, и прогнозировать вероятность возникновения дефекта, даже если эта вероятность зависит от множества факторов, не имеющих линейной связи. Одним из больших преимуществ ИНС является их способность использовать нечеткую информацию. Это включает в себя мнения экспертов, субъективные пожелания и суждения. Эта информация является "размытой" и нечеткой. В отличие от детерминированных (четких) вычислений, где такая информация просто отбрасывается, подходы теории нечетких множеств позволяют учитывать эту информацию определенным образом. Ответ, выдаваемый сетью, будет содержать оценку состояния текущей поврежденности в относительном виде: отнесенную к предельному состоянию (в долях единицы). Генетические алгоритмы, в свою очередь, могут использоваться для оптимизации параметров моделей, что позволяет добиться еще более точных прогнозов [3-4].

К преимуществам использования машинного обучения следует отнести повышение точности прогнозов, оптимизацию ресурсов, снижение рисков. Делать более точными прогнозы, позволяет способность моделей машинного обучения к анализу больших наборов данных, выявляя скрытые закономерности. Концентрация усилий на самых подверженных риску участках сокращает необходимость в затратных внутренних инспекциях трубопроводах. Раннее обнаружение дефектов позволяет предотвратить аварии и минимизировать финансовые потери.

Однако, несмотря на многообещающие результаты, новые методы прогнозирования требуют дальнейшего исследования и тестирования на реальных данных. Модели могут содержать ошибки, а их точность зависит от качества данных, на которых они обучаются. Необходимо проводить тщательную валидацию и тестирование моделей перед их практическим применением.

Список литературы / References

1. *Васильев Г.Г., Леонович И.А., Левин С.Н., Писаревский В.М.* Потенциальные риски потерь нефтепродуктов при хранении и анализ путей их снижения // *Безопасность труда в промышленности.* 2020. № 5. С. 87-93.
2. *Чупин В.Р.* Методы обнаружения утечек газа из магистральных трубопроводов / *В.Р. Чупин, Е.В. Гуськов, Д.И. Майзель* // *Известия вузов: Инвестиции. Строительство. Недвижимость.* 2012. № 2 (3). С. 123–127.
3. *Салихов М.Р., Юрьева Р.А.* Алгоритм прогнозирования состояния оборудования на основе машинного обучения // *Изв. вузов. Приборостроение.* 2022. Т. 65, № 9. С. 648-655.
4. *Оводкова К.В., Жучков К.Н., Завьялов А.П.* К вопросу подготовки исходного массива информации для обучения нейронных сетей определению параметров дефектов трубопроводов // *Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина,* 2023. № 2 (311). С. 85–97.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ – ГЕРОЯМ»

Ишханян А.В.

*Ишханян Аксана Вагифовна – учитель начальных классов,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороса,
г. Краснодар*

Аннотация: в статье приведена разработка классного часа «Путешествие по городам-героям» предназначенная для младших школьников и направленная на формирование патриотических чувств, уважения к истории своей страны и ее героям. В ходе мероприятия ученики отправятся в путешествие и узнают значение звания «Город-герой» и историю его появления. Познакомятся с городами Одесса и Севастополь, их вкладе в Победу, памятниками и мемориалами, посвященными Великой Отечественной войне. Цель классного часа воспитать чувство гордости за нашу историю и сформировать активную гражданскую позицию.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Город-герой, патриотизм, мемориалы, награды, гордость.

CLASS HOUR “TRAVEL TO HEROIC CITIES”

Ishkhanyan A.V.

*Aksana Vagifovna Ishkhanyan – primary school teacher,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE MUNICIPAL FORMATION
OF THE CITY OF KRASNODAR SECONDARY SCHOOL № 66 NAMED AFTER EVGENIY
DOROSH,
KRASNODAR*

Abstract: the article presents the development of a class lesson “Travel to Hero Cities” intended for primary schoolchildren and aimed at developing patriotic feelings, respect for the history of their country and its heroes. During the event, students will go on a journey and learn the meaning of the title “Hero City” and the history of its appearance. They will get acquainted with the cities of Odessa and Sevastopol, their contribution to the Victory, monuments and memorials dedicated to the Great Patriotic War. The purpose of the class is to foster a sense of pride in our history and to form an active civic position.

Keywords: Great Patriotic War, Hero City, patriotism, memorials, awards, pride.

УДК 371.162

Патриотическое воспитание — это важный аспект образовательного процесса, который направлен на формирование у школьников чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. В современном мире, где глобализация и миграция становятся все более актуальными, задача патриотического воспитания приобретает особую значимость. Основные цели патриотического воспитания заключаются в следующем:

1. **Формирование гражданской идентичности:** Важно, чтобы школьники осознавали себя частью своей страны, понимали её историю и культурные ценности.

2. **Развитие чувства ответственности:** Патриотическое воспитание помогает детям осознать свою роль в обществе и ответственность за его будущее.

3. **Уважение к традициям и культуре:** Знание и уважение к культурному наследию своей страны способствуют укреплению национального единства.

Патриотическое воспитание может осуществляться через различные методы и формы работы:

1. **Образовательные программы:** Включение в учебный план предметов, которые знакомят учащихся с историей, культурой и традициями своей страны.

2. **Внеклассные мероприятия:** Организация тематических мероприятий, таких как классные часы, конкурсы, выставки, встречи с ветеранами, экскурсии по историческим местам.

3. **Проектная деятельность:** Поощрение учащихся к созданию проектов, связанных с историей своего региона или страны, что позволяет развивать исследовательские навыки и углублять знания.

4. **Воспитание через примеры:** Обсуждение жизненных историй известных личностей, которые внесли вклад в развитие страны, помогает ученикам увидеть примеры патриотизма в действии.

Патриотическое воспитание школьников — это комплексный процесс, который требует совместных усилий образовательных учреждений, семей и общества. Формируя у подрастающего поколения любовь к Родине и уважение к её ценностям, мы закладываем основу для будущего нашей страны. Важно помнить, что патриотизм — это не только гордость за достижения своей нации, но и активное участие в её развитии и благополучии.

В данной статье я хочу привести пример классного часа, где с младшими школьниками мы совершаем виртуальное путешествие в города-герои и знакомимся с историей и ключевыми событиями. Учащиеся, побывав виртуально, загораются желанием увидеть и почувствовать в живую атмосферу этих городов.

Цель: способствовать формированию знаний у детей о городах – героях нашей страны и гордости за победу русского народа в Великой Отечественной войне;

Задачи:

Обучающая: раскрыть понятие «город-герой» и расширить знания о городах-героях;

Развивающая: сохранять память о подвигах участников Великой Отечественной войны;

Воспитывающая: воспитание патриотизма, чувства долга и чести, уважения к героям.

Планируемые результаты:

Личностные:

воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.

Метапредметные:

познавательные: повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора, развитие логического мышления;

коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

регулятивные: умение осуществлять саморегуляцию, осуществлять оценку – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

Оснащение занятия: ноутбук, проектор, презентация «Города – герои» Великой Отечественной войны, рабочий лист

• Музыкальное сопровождение (песни военных лет): «Священная война», «У Черного моря», «Песня о героях - городах.»

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент. Приветствие.

Здравствуйте, ребята. Сегодня наше занятие будет немного необычным, мы с вами совершим путешествие в прошлое, вернемся в настоящее и попробуем представить будущее. В течение нашего путешествия вам необходимо внимательно слушать и отражать услышанное и увиденное на экране в рабочих листах.

Ребенок читает стихотворение

Ветры времени шепчут в ушах,
Где сражались за честь, за мечты,
Светит звезда над могучими стягами,
Город-герой, ты в сердце у нас.
Здесь в огне и в дыму рождались мечты,
На стенах твоих — следы тех боев,
Каждый камень хранит память о славе,
Где свобода и мужество — в крови.

3. Открытие нового знания.

Учитель: Скоро исполнится 80 лет с тех пор, как прогремели залпы Победы. Но в памяти народной всегда буду жить великие ратные и трудовые подвиги доблестных сынов и дочерей нашей Родины.

22 июня 1941 года гитлеровская Германия вероломно нарушила договор о ненападении и начала военных действия против советской страны.

Основные группировки врага были нацелены на захват важнейших стратегических и экономических центров страны.

Ребята, я бы хотела узнать, что вы знаете о том времени.

- Что же такое война? (вооруженная битва между народами)
- Почему война называлась Отечественной? (всё Отечество встало на защиту Родины).
- Почему Великая? (долгих 4 года, была жестокой, страшной).
- С кем воевали русские люди? (с фашистской Германией).
- Почему фашистская? (потому что у власти был Гитлер, который возглавлял фашистское движение).
- Что из себя оно представляло, что такое фашизм? (люди которые ценили только свою нацию).
- Как называлась наша страна в то время? (Советский союз)

Звучит песня «Священная война»

Учитель: Как могучие бастионы, встали на пути вражеских полчищ города Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград), Киев, Минск, Одесса, Тула, Севастополь, Новороссийск, Керчь, крепость Брест, Мурманск, Смоленск.

В сражениях за эти города ярко проявилась боевая доблесть войск, мужество населения. Воины и труженики тыла, взрослые и дети, не жалея сил, ковали победу.

Шла борьба за каждую пядь земли.

Почётное звание «Город-герой» утвердили в 1965 году в 20-летнюю годовщину победы советских войск в Великой Отечественной войне. Высшая степень отличия – звание «Город-Герой» присваивается городам, трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. было присвоено 12 городам, кроме того, одной крепости присвоено звание Крепость-Герой.

Города-герои - это символы мужества, стойкости и самоотверженности, которые навсегда останутся в памяти народов. В годы Великой Отечественной войны эти города стали аренами невероятных сражений, где простые люди проявили невероятную храбрость, защищая свою землю и своих близких. Каждый из них — это не просто географическая точка на карте, а живой памятник, который хранит в себе

истории о страданиях и победах. Сталинград, Ленинград, Киев, Одесса и многие другие города испытали на себе всю тяжесть войны. Они стали оплотами сопротивления, местами, где закалялся дух народа.

Несмотря на разрушения и потери, именно здесь рождались новые надежды и мечты о мире. Каждый город-герой стал символом не только военной доблести, но и человеческой стойкости, ведь в самые трудные времена жители проявляли невероятное единство и силу. Эти города напоминают нам о том, что свобода и мир — это ценности, за которые стоит бороться. Они учат нас помнить о прошлом, чтобы строить лучшее будущее. В каждом из них живет память о героях, отдавших свои жизни ради нашей общей победы. Города-герои навсегда останутся в наших сердцах как светлые маяки мужества и надежды.

Впервые городами - героями 1 мая 1945 года были названы Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса. 21 июня 1961 года к их числу добавился Киев, а с 8 мая 1965 года почётное звание «Город - герой» стало официальным и присваивалось городам Советского Союза, трудящиеся, которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.». С 18 июля 1980 года звание города - героя стало высшей степенью отличия для населённого пункта.

Сегодня мы с вами начнем наше путешествие. Это будет несколько путешествий и в каждом, мы с вами, будем знакомиться с историей города и его героическими страницами.

Ребенок читает стихотворение

Тебе доверяет родная держава
Безбрежный простор голубой.
С тобой броненосца «Потемкина» слава,
Котовского слава с тобой.
Растаяла в море тумана завеса,
Под солнцем сверкает волна.
С любовью глядит на тебя вся Одесса,
Глядит на тебя вся страна.
М. Лисянский.

Ученик 1. Одесса с первых же дней войны по существу оказалось прифронтовым городом. В кратчайшие сроки на подступах к городу было создано шесть оборонительных поясов. Героическая оборона началась 5.08.1941г. С 8.08.1941г. город был объявлен на осадном положении.

Ученик 2. В конце августа войска противника прорвались к Днепру на протяжении от Кременчуга до Херсона. Одесса оказалось в глубоком вражеском тылу.

Ученик 1. Несмотря на пятикратное превосходство в живой силе и технике, 300.000 армия противника вынуждена была в течение 73 дней толкаться у стен города

Ученик 2. Город стоял насмерть. Воины и население стали единым боевым гарнизоном. Когда враг перекрыл водопровод, жители разыскали старые артезианские колодцы, прорубили новые и через несколько дней 58 колодцев снабжали одесситов водой. Врагу так и не удалось овладеть городом. 30.09.1941г. советские командования отдало приказ об эвакуации войск из Одессы.

Ученик 1. Длительная оборона Одессы сковала значительные силы противника и сорвала его замыслы захватить город с ходу. Враг потерял под Одессой 160.тыс. солдат и офицеров.

Ученик 2. За время фашисткой оккупации на территории Одесской области действовали 13 партизанских отрядов, 22 подпольные и 48 отдельных групп. В их составе боролись 1743 партизана и 2565 подпольщиков.

Ученик 1. За 29 месяцев и 27 дней оккупации в области было расстреляно, повешено, сожжено, заживо зарыто в землю, замучено, угнано в рабство и согнано в гетто свыше 279тыс. советских граждан, из них свыше 22тыс. детей.

Ученик 2. 28 марта 1944г. соединения 3- г. Украинского фронта начали одесскую наступательную операции. 10 апреля 1944г. войска 3-го. Украинского фронта при активном участии партизан и подпольщиков освободили Одессу.

Ученик 1. 27 соединениям и частям, наиболее отличившимся при освобождении города, было присвоено почетное наименование «Одесские».

Ученик 2. За героизм и отвагу, проявленные в боях за город, удостоены звания Героя Советского Союза- 14 человек, награждены орденом Ленина —57 человек, другими орденами и медалями - 2100 человек. Медалью «За оборону Одессы» награждено около 25 тыс. человек.

Ученик 1. 1 мая 1945 года принят Приказ Верховного Главнокомандующего о присвоении Одессе звания «Город-герой». 8 мая 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР городу Одессе вручен орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

Ученик 2. Аллея Славы, могила Неизвестного матроса в парке культуры и отдыха имени Т.Г. Шевченко, мемориал «Крылья Победы», Пояс Славы, обелиски, мемориальные доски, названия проспектов и улиц - все это священная память о бессмертном подвиге героических защитников Одессы.

Звучит песня «У Черного моря»

Ребенок читает стихотворение

Восстань из пепла, Севастополь,
Герой, прославленный навек!
Твой каждый уцелевший тополь
Взлелеет русский человек.
Те камни, где ступал Нахимов,
Нам стали дороги вдвойне,
Когда мы, нашей кровью вымыв,
Вернули их родной стране.
Израненный, но величавый,
Войдешь ты в летопись веков –
Бессмертный город нашей славы,
Святыня русских моряков.
В. Лебедев – Кумач

Ученик 1. Для севастопольцев война началась 22 июня, когда вражеская авиация сбросила на город первые бомбы. 30 октября 1941 г. враг вышел на ближние подступы к городу. Началась 250 – дневная героическая оборона Севастополя. 11 ноября противник перешел в наступление. Город стоял 10 дней насмерть. 21 ноября враг, понеся большие потери вынужден был прекратить наступление.

Ученик 2. За 250 дней героической обороны Севастополя немецко-фашистские войска потеряли 300 тысяч солдат и офицеров 400 тысяч танков, 900 самолетов.

Ученик 1. С 17 по 31 декабря враг предпринял новое наступление на город, которое также было отбито.

Ученик 2. Глубоко под землей был построен целый город – «подземный Севастополь»: госпитали, школы, детские сады. Здесь же производили и ремонтировали оружие и боевую технику.

Ученик 1. Враг не терял надежды и со 2 по 7 июля 1942 года гитлеровцы обрушили на Севастополь потоки огня. Войска Отдельной Приморской армии, моряки Черноморского флота и летчики стояли насмерть, но получив приказ Ставки Верховного Главнокомандования, 4 июля они оставили город.

Ученик 2. Героическая эпопея Севастополя, продолжавшаяся 8 месяцев, вошла в историю как пример нестигаемой стойкости и их беззаветной преданности. Севастопольцы не сдавались и продолжали героическую борьбу в тылу врага.

Ученик 1. Большую помощь Севастополю оказали партизаны. За 8 месяцев обороны они провели 624 операции, убили и ранили 12 тысяч гитлеровцев, уничтожили свыше 1,5 тысяч машин.

Ученик 2. 5 мая 1944 г. началось освобождение, особенно жаркие бои были на Малаховом кургане и Сапун-горе. 9 мая 1944 г. Севастополь был освобожден от немецко-фашистских оккупантов.

Ученик 1. За героизм и мужество, проявленные при освобождении Севастополя, более 200 советских воинов удостоены звания Героя Советского Союза, тысячи – награждены орденами и медалями. Более 39 тысяч человек награждены медалью «За оборону Севастополя».

Ученик 2. 1 мая 1945 года принят Приказ Верховного Главнокомандующего о присвоении Севастополю звания «Город-герой». 8 мая 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР городу Севастополю вручен орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

Учитель. Во время путешествия мы словно перелистали героические страницы Великой Отечественной войны и побывали в двух города-героях. Эти города напоминают нам о том, что свобода и мир — это ценности, за которые стоит бороться. Они учат нас помнить о прошлом, чтобы строить лучшее будущее. В каждом из них живет память о героях, отдавших свои жизни ради нашей общей победы. Города-герои навсегда останутся в наших сердцах как светлые маяки мужества и надежды. На этом мы не остановимся, живя в Краснодарском крае, мы можем в каникулы посетить город-герой Новороссийск. Нам нельзя забывать, какой ценой было заплачено за нашу сегодняшнюю мирную жизнь. Мы должны помнить своих героев. Ибо народ, который забыл свое прошлое, не имеет будущего. Предлагаю почтить память погибших за свободу нашей Родины минутой молчания.

(Дети встают. Минута молчания.)

Звучит песня «Журавли»

Учитель. Прошу садиться. 9 Мая 1945 года стал Днем Победы, великим праздником всего советского народа. Этот праздник очень дорог нашему народу. Не только в городах-героях, но и на всей территории нашей страны шла великая битва против фашизма, битва за жизнь, за свободу нашей Родины. Участников сражений почти не осталось в живых. Но живы еще люди, у которых война отобрала детство. Сейчас это пожилые люди, ветераны. Они живут с нами рядом и нуждаются в нашем внимании и уважении. Эти люди достойно и честно прожили свою жизнь.

И в 80 годовщину нашей Победы мне хочется рассказать вам историю одного интервью.

Великий русский актер Василий Лановой вспоминал: "В Европе журналисты мне в лицо говорили: "Что вы в России со своей Победой носите? Вот мы уже забыли". Я у них спросил: "Сколько дней ваши страны сопротивлялись Гитлеру?" Молчат. Тогда я продолжил: "Польша была завоевана за 28 дней, и за те же 28 дней в Сталинграде немцы смогли захватить всего несколько домов. Дания продержалась ровно день. А вся Европа покорилась за три месяца. И освобождать её пришлось нашим солдатам. И какой ценой! Миллион жизней советских солдат, отданных за освобождение европейцев от фашизма". Но Европа предпочла об этом забыть!"

Рефлексия

- Что для вас значит Великая Отечественная война?

-Что открыли, узнали на уроке?

-Оправдались ли ваши ожидания от урока?

-Что вы взяли с сегодняшнего урока?

-Над чем заставил задуматься урок?

-Какие чувства и мысли возникли у вас в ходе мероприятия?

-Хотелось бы вам побывать очно в города-героях и посетить значимые места?

Учитель. Сейчас многие хотят принизить значение нашей страны в разгроме фашизма. У Пушкина есть грандиозная фраза: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно. Не уважать оной есть постыдное малодушие». А ведь нас сейчас к этому малодушию изо всех сил толкают...

Надо отметить, что сегодня молодёжь воспринимает Великую Отечественную войну по-разному. Многие и сейчас дорожат памятью о том далёком, но поистине значимом времени в истории нашей страны. Однако, к сожалению, большой процент молодёжи знает лишь вскользь о войне. Они не имеют даже представления об основных сражениях и не знают имена героев Великой Отечественной.

Помнить о прошлом и хранить верность традициям победителей фашизма — значит заботиться о настоящем и будущем России. На это обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин 15 января 2020 года в Послании Федеральному собранию.

Это должен помнить каждый. Мы должны знать и помнить, какой ценой досталось все то, что мы имеем сейчас

Никто не забыт и ничто не забыто, люди помнят и высоко чтят дела и подвиги героев, на их примере многие поколения учились жить, бороться и побеждать.

В бронзе, граните и мраморе обелисков, мемориальных досок, стен, в названиях улиц увековечил народ память славных воинов, ставших гордостью нашего народа.

На этом наша экскурсия закончена, надеюсь вы узнали много нового и интересного о героических подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Звучит песня о героях - городах.

Уходят в глубь истории года

Со славою военной, как солдаты.

Но остаются с нами даты

И вечные герои - города.

Москва и Ленинград,

Керчь, Новороссийск,

Киев, Волгоград,

Севастополь, Минск,

Одесса, Тула, Брест,

Мурманск и Смоленск,

Герои - города !

Мы отдаём Вам честь всегда !

Всегда !

Город – герой _____

<i>Начало обороны</i>	<i>Окончание обороны</i>	<i>Сколько дней длилась оккупация</i>	<i>Потери нашей страны</i>	<i>Потери врага</i>

Сколько человек было награждено этой медалью! Какие награды еще получили защитники города?



Отметь на карте звездой город-герой. Запиши достопримечательности.




Город – герой




Начало обороны	Окончание обороны	Сколько дней длилась оккупация	Потери нашей страны	Потери врага

Сколько человек было награждено этой медалью? Какие награды еще получили защитники города?



Отметь на карте звездой город-герой _____ Запиши достопримечательности.



Список литературы / References

1. Дмитриев Ю. Города-герои / Ю. Дмитриев. – М.: Малыш, 1970. – 24с.
2. Исмаилова С.Т. Энциклопедия для детей. Всемирная история. - М.: Аванта+, 1994г. – 104с.
3. Маневич И.А. Города-герои. Героизм и мужество. 1941-1945 [Текст]: монография / И.А. Маневич. – М.: Дарь, 2015. – 48 с.

НЕЙРОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Батманова М.С.

*Батманова Майя Сергеевна - воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4
«Родничок»,
п. Красногвардейское, Республика Крым*

Аннотация: рассмотрена проблематика нейрогимнастики как средства развития детей дошкольного возраста и ее актуальность в современных условиях. Приведены основные положения применения нейрогимнастики как средства развития детей дошкольного возраста. Также рассмотрены ключевые направления использования упражнений нейрогимнастики для коррекции детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: нейрогимнастика, коррекция неврологических нарушений у детей, нейропсихологический подход в развитии детей дошкольного возраста.

NEUROGYMNASTICS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Batmanova M.S.

*Batmanova Maya Sergeevna - teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION 'KINDERGARTEN № 4
"RODNICHOK",
KRASNOGVARDEYSKOYE VILLAGE, REPUBLIC OF CRIMEA*

Abstract: the problematics of neurogymnastics as a means of development of preschool children and its relevance in modern conditions are considered. The basic provisions of application of neurogymnastics as a means of development of preschool children are given. The key directions of using neurogymnastics exercises for correction of preschool children are also considered.

Keywords: neurogymnastics, correction of neurological disorders in children, neuropsychological approach in the development of preschool children.

УДК: 373.3

В детских дошкольных учреждениях характерен рост количества детей с различными нарушениями поведения, которые затрудняют усвоение образовательных программ и осложняют концентрацию внимания. Данные наблюдения подтверждаются результатами исследований, проводимых специалистами. Психологами и неврологами регулярно выявляется значительный рост количества детей с задержками в развитии речи, а также двигательных навыков.

Одним из самых эффективных и современных методов коррекции неврологических нарушений является нейрогимнастика. Двигательная нейропсихологическая коррекция, известная также как нейрогимнастика, была разработана для помощи детям с разнообразными неврологическими заболеваниями и синдромами [4, с. 108].

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода как средства развития детей дошкольного возраста доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), а также эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии –

Л.С. Выготским, А.Р. Лурией, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Л.А. Венгер, Д.Б. Элькониним.

В работах ученых В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия, отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи. Согласно научным доказательствам Л.С. Выготского, А.Р. Лурии мозжечок отвечает не только за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса, но и принимает участие в интеллектуально-речевом, эмоциональном развитии ребенка.

Нейрогимнастика – это телесно-ориентированный комплекс, который относится к кинезиологическим упражнениям позволяющих через тело воздействовать на мозговые структуры [5, с. 34]. Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление [2, с. 136].

Отсутствие гармоничной, слаженной работы полушарий мозга – частая причина неусидчивости, задержки речи, отсутствия сосредоточенности, плохой ориентации в пространстве и эмоциональной нестабильности детей.

Гимнастика мозга, или нейрогимнастика, представляет собой набор простейших движений, которые стимулируют различные умственные процессы. Результат достигается с помощью синхронизации работы обеих половин мозга. Левое полушарие управляет правой половиной тела, и наоборот. Упражнения нейрогимнастики разработаны таким образом, чтобы оба полушария могли сотрудничать друг с другом. Это дает возможность повысить восприятие информации, увеличить концентрацию и общую умственную производительность. При постоянном применении в сочетании с дыхательной гимнастикой и остальными видами упражнений, нейрогимнастика оказывает положительный эффект [7, с. 169].

Комплекс гимнастики для развития памяти и мышления включает в себя несколько видов нейроупражнений; в зависимости от проблем, которые необходимо решить в процессе занятий, и возраста ребёнка могут добавляться разнообразные упражнения:

- дыхательные – снижают гиперактивность, помогают лучше управлять эмоциями;
- двигательные – помогают наладить синхронную работу обоих полушарий мозга, улучшают координацию, ориентацию в пространстве, навыки письма и чтения;
- глазодвигательные – развивают межполушарное взаимодействие, облегчают восприятие информации во время учёбы;
- растяжка – снимает напряжение, тонизирует и помогает подготовить руку к письму;
- для развития мелкой моторики – способствуют развитию интеллекта;
- артикуляционные – для детей с задержкой речевого развития;
- массаж и релаксация – для расслабления мышц и нервной системы, снятия гипертонуса.

Выполняя упражнения с элементами нейрогимнастики, ребенок лучше ощущает свое тело, ориентируется в пространстве, развивает сенсорную активность, улучшает зрительно-моторную координацию, точность движений, что влияет на речь, мышление и поведение. Например, если связи между полушариями мозга развиты слабо, то одно из них берет ведущую функцию, а работа другого замедляется. Результатом могут быть проблемы с письмом, речью, восприятием информации на слух, эмоциями. Такому ребенку сложно учиться, он неусидчив, может быть обидчивым, замкнутым или наоборот – чересчур эмоциональным [1, с. 182]. Особенное значение межполушарное развитие приобретает к трем годам. В этом возрасте закладывается зрительное, слуховое и кинетическое восприятие, напрямую влияющее на интеллект. Поэтому использование нейрогимнастики является полезным

каждому ребенку, вне зависимости от наличия или отсутствия каких-либо проблем. Упражнения довольно быстро дают эффект, который накапливается и закрепляется со временем [9, с. 103]. В дальнейшем это не только хорошо сказывается на развитии мышления ребенка, но и делает его более общительным, эмоционально стабильным и творчески развитым. Выполнение синхронных симметричных и асимметричных упражнений развивают физическую активность, помогая сохранять равновесие и стимулировать кровообращение.

При помощи специально подобранных нейроупражнений и игр организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует стимулированию определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, а также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Нейрогимнастика – это универсальная система упражнений, она особенно актуальна для детей с проблемами в развитии.

Таким образом, эффективность нейрогимнастики доказана наукой и практикой. Она является здоровьесберегающей и игровой технологией, синхронизирует работу полушарий мозга, содействует улучшению запоминания, активно концентрирует внимание детей, позволяет быстро переключиться с одной деятельности на другую, а также снимает стресс и нервное напряжение. Использование нейрогимнастики педагогами и специалистами в дошкольных образовательных учреждениях оказывает положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, что способствует достижению возрастных нормативов в общем и речевом развитии.

Список литературы / References

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособие / Под ред. Л.С. Цветковой. – 3-е изд; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2021. – 320 с.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход: учеб. пособие / Т.В.Ахутина, Н.М.Пылаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Баулина М.Е. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: учебно-методическое пособие / М.Е. Баулина – Москва: Lennex Corp: Издательство Нобель Пресс, 2020. – 180 с.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.М. Глозман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.
5. Демидкина М.В. Нейроигры как эффективный инструмент развития младших дошкольников / М.В. Демидкина, Н.В. Залипа. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2024. – № 3 (73). – С. 33-35.
6. Москвин В.А., Москвина Н.В. Основы дифференциальной нейропедагогики. Учебно-методическое пособие / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2023. – 152 с.
7. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие / А.В. Семенович. – Москва: Генезис, 2021. – 319 с.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Учебное пособие для высш. учеб. заведений / А.В. Семенович. - Москва: Издательский центр «Академия», 2022. - 232 с.
9. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. - Москва: Юристъ, 2020. - 256 с.

КЛИНИЧЕСКИЕ, ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ У ЛИЦ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Рахимов А.К.

*Рахимов Анвар Кодирбергенович – студент,
лечебный факультета,
Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: в Хорезмской области Республики Узбекистан несмотря на некоторую стабилизацию показателей распространенности туберкулеза, ситуация с туберкулезом продолжает оставаться весьма напряженной. Ухудшение эпидемической обстановки по туберкулезу в стране обусловлено снижением уровня жизни населения. Из года в год увеличивается миграции населения зарубеж в поисках работы.

Ключевые слова: туберкулез, клиника, эпидемиологические показатели, особенности течения, сельская местность.

CLINICAL, EPIDEMIOLOGICAL FEATURES OF THE COURSE OF PULMONARY TUBERCULOSIS IN PERSONS LIVING IN RURAL AREAS

Rakhimov A.K.

*Rakhimov Anvar Kodirberganovich – student,
MEDICAL FACULTY,
URGENCH BRANCH OF TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in the Khorezm region of the Republic of Uzbekistan, despite some stabilization of tuberculosis prevalence rates, the situation with tuberculosis continues to be very tense. The deterioration of the epidemiological situation for tuberculosis in the country is due to a decrease in the standard of living of the population. From year to year, migration of the population abroad in search of work increases.

Keywords: tuberculosis, clinical picture, epidemiological indicators, course features, rural areas.

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10802

Больные с социальной дезадаптацией представляют наибольшую эпидемическую опасность [1]. Лица с социальной дезадаптацией являются основным источником распространения туберкулезной инфекции [2]. В значительной мере распространение туберкулеза определяет уровень смертности от туберкулеза, заболеваемости, болезненности, и инвалидности. Именно социальной дезадаптацией обусловлено более частое обнаружение у данной категории больных распространенных деструктивных форм туберкулеза [3]. С прогрессирующим течением, с первичной лекарственной устойчивостью микобактерий, в том числе множественной, и в связи с этим недостаточной эффективностью комплексного лечения. Туберкулез стал наиболее угрожающей социальной и медицинской проблемой [4]. Этим можно объяснить невысокую эффективность существующей организации

противотуберкулезной помощи в изменившихся социально-экономических условиях [5]. Туберкулез – социально значимое заболевание [6]. С которым на протяжении многих лет ведут борьбу по всему земному шару [7]. Туберкулез присутствует везде в мире [8]. В 2018 году туберкулезом заболели 10 миллионов человек, и 1,2 миллиона человек в том числе 0,3 миллиона человек с ВИЧ умерли от этой болезни. В 2017 году наибольшее число новых случаев заболевания туберкулезом имело место в регионах Азии, на которые пришлось 62% новых случаев. Далее следует Африканский регион, где было зарегистрировано 25% новых случаев. Включая детей с ВИЧ-ассоциированным туберкулезом умерли от этой болезни. Распад СССР привел к резкому изменению социально-экономической ситуации и быстрому ухудшению уровня жизни населения практически во всех бывших республиках. Эти изменения привели к не менее стремительному ухудшению эпидемиологической ситуации по туберкулезу [9]. Значительные слои населения мигрировали из регионов с высокой заболеваемостью туберкулезом [10]. Заболеваемость в среде мигрантов выросла катастрофически [11]. И практически не контролировалась [12]. Профилактические мероприятия по борьбе с туберкулезом не только среди взрослых, но и среди детей практически не осуществлялись [13]. Больные туберкулезом либо не лечились, либо получали некачественное лечение [14]. Пополняя ряды распространяющих лекарственно-устойчивые микобактерии туберкулеза [15]. До последнего времени прирост показателя заболеваемости составлял ежегодно не менее 10% [16]. В 90-е годы был отмечен рост заболеваемости туберкулезом во всем мире [17]. Туберкулез – инфекционное заболевание, вызываемое микобактерией Коха [18]. Туберкулез обычно поражает легкие, реже затрагивает другие органы и системы кости, суставы, мочеполовые органы, кожу, глаза, лимфатическую систему, нервную систему [19]. При отсутствии лечения заболевание прогрессирует и заканчивается летально [20]. Туберкулез продолжает оставаться одной из наиболее актуальных социально-медицинских проблем в мире [21]. По-прежнему лидируя среди инфекционных болезней и представляя опасность для здоровья людей [22]. По данным Всемирной организации здравоохранения на планете проживает более 10,5 млн. человек, инфицированных туберкулезом [23]. Ежегодно регистрируется около 11 млн. новых случаев туберкулеза и 3 млн. умирает от данного заболевания [24]. Занимая десятое место среди причин смертности населения в мире [25, 26]. Несмотря на наметившуюся тенденцию к снижению заболеваемости туберкулезом, Хорезмская область занимает лидирующую позицию в Республике [27]. Туберкулез коварное, древнее заболевание [28]. Заболевание, вызываемое микобактерией туберкулеза очень опасно для здоровья [29]. При туберкулезе чаще поражаются легкие, но могут и другие органы почки, лимфатические узлы, кости, глаза, кожа, головной мозг [30]. Основным источником инфекции является больной туберкулезом человек [31, 32]. выделяющий микобактерии при кашле, чихании, разговоре вместе с капельками мокроты и слюны. Вторым по значимости источником является больной туберкулезом крупнорогатый скот [33]. Заразиться туберкулезом может практически любой восприимчивый к данной инфекции человек [34]. Риск заражения и развития заболевания зависит от характера и продолжительности контакта с источником инфекции [35, 36]. степени заразности больного, а также от индивидуальной чувствительности к микобактериям туберкулеза и состоянию иммунной системы организма. Наиболее восприимчивы к туберкулезу дети младшего возраста, у которых недостаточно сформирован иммунитет защитные силы организма. Заразиться туберкулезом - еще не значит заболеть. Вероятность заболеть активным туберкулезом у здорового человека, получившего палочку Коха, составляет около 5-10% в течение жизни. Заболевание возникает не сразу: от момента заражения до развития заболевания может пройти от нескольких дней до нескольких месяцев. Туберкулез поражает преимущественно взрослых людей в их самые продуктивные годы жизни. Однако риску подвергаются все возрастные группы. Более 80% случаев

заболевания и смерти приходится на долю стран с низким или средним уровнем дохода. Туберкулез распространен во всем мире. Повышенному риску заболевания подвергаются люди с ослабленной иммунной системой, в частности, инфицированные ВИЧ, страдающие от неполноценного питания или больные диабетом, а также употребляющие табак и алкоголь. Профилактика туберкулеза основана, прежде всего, на раннем выявлении людей, инфицированных туберкулезной палочкой, и адекватном их лечении. С этой целью ежегодно детям проводится кожный туберкулиновый тест более известный как проба Манту, который позволяет обнаружить факт инфицирования. Для поддержания нормального состояния иммунной системы необходимо вести здоровый образ жизни: правильно питаться в ежедневный рацион непременно должен входить белок (творог, яйца, молочные продукты), витамины), заниматься физкультурой, закаливанием организма. Таким образом, применение разработанной дифференцированной методики диспансерного наблюдения и организации лечения наиболее эпидемически опасной и недисциплинированной категории больных достигнуты достоверно высокие результаты лечения и социальной реабилитации больных по сравнению с контрольной группой. Что ведет к оздоровлению больных туберкулезом, снижению инвалидности, распространения туберкулезной инфекции и возможности заражения окружающих их лиц. Среди больных туберкулезом, состоящих на учете в противотуберкулезных учреждениях, значительную часть 40%, составляют лица сельской местности. Преимущественное большинство составляют мужчины трудоспособного возраста, неработающие, с хроническим алкоголизмом, злоупотребляющие алкоголем, страдающие наркоманией и токсикоманией, ранее судимые лица, без определенного места жительства и с доходом ниже прожиточного минимума. Наличие отягощающих медико-социальных факторов усугубляют течение туберкулезного процесса, осложняют проведение лечебных мероприятий, приводят к нарушению режима химиотерапии, снижают эффективность лечения, удлиняют сроки диспансерного наблюдения Туберкулезный процесс у них характеризуется распространенными формами.

Список литературы / References

1. Рахимов А.К., Рахимова Г.К., Аскарова Р.И. Остаточные изменения в легких у детей и подростков после перенесенного инфильтративного туберкулеза (обзор литературы) // Научный аспект. – 2024 - №2 том 29 – С. 3619-3629.
2. А.К. Рахимов, Рахимова Г.К., Аскарова Р.И. Арт терапия и исследование стилей литературных авторов с применением в творчестве и в живописи темы туберкулеза / Научный аспект № 4, Т-38. 2024. Стр. 4944-4950 – Самара: Изд-во ООО «Аспект».
3. Аскарова Р. & Джуманиязова З. (2023). Распространённость туберкулёза среди детского и подросткового населения Хорезмской области в современных условиях. in Library, 17(4). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/22163>.
4. Аскарова Р. & Джуманиязова З. (2023). Основы равномерного использования природных ресурсов: воды и земли. Проблема Арала. in Library, 17(2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/22161>.
5. Аскарова Р. & Джуманиязова З. (2023). Туберкулез у детей, проживающих в Хорезмской области. in Library, 18(4), 45–46. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/22164>.
6. Аскарова Р. & Шарафиддинова Г. (2017). Борьба против ВИЧ инфекций в Узбекистане. in Library, 17(4), 41–44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19664>.

7. Аскарова Р. & Шарафаддинова Г. (2017). Удельный вес факторов, влияющих на развитие туберкулеза у детей в современных условиях. in *Library*, 17(2), 212–217. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19671>.
8. Аскарова Р., Поляков К. & Акулина Ю. (2020). A Capillary Electrophoretic Method for the Analysis of Bupivacaine and Its Metabolites. in *Library*, 20(2), 668–676. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19666>.
9. Аскарова Р. (2022). Выявление основных факторов распространения туберкулёза среди населения Хорезмской области. in *Library*, 22(2), 42–44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19665>.
10. Аскарова Р. (2022). МЕРЫ УСИЛЕНИЯ БОРЬБЫ С ТУБЕРКУЛЁЗОМ В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ. Журнал кардиореспираторных исследований, 2(3), 45–48. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.26739.2181-0974-2021-3-8>.
11. Аскарова Р. (2022). ТУБЕРКУЛЕЗ ПОЧЕК В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. Журнал вестник врача, 1(3), 16–19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://inlibrary.uz/index.php/doctors_herald/article/view/1999.
12. Аскарова Р. (2023). Роль генетических факторов в развитии туберкулеза у больных. Журнал биомедицины и практики, 1(3/1), 435–439. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.26739/2181-9300-2021-3-66>.
13. Аскарова Р. (2023). Своевременная диагностика кашля при бронхолегочных заболеваниях и туберкулезе легких. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 1(1), 207–213. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/environmental-protection/article/view/19652>.
14. Аскарова Р. (2021). Анализ нежелательных явлений на противотуберкулезные препараты у больных туберкулезом в Хорезмской области. in *Library*, 21(2), 61–65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19668>.
15. Аскарова Р. (2016). Туберкулёз предстательной железы. in *Library*, 16(4), 16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19675>.
16. Аскарова Р. (2023). Опасные социально- экономические факторы риска развития туберкулеза у детей и подростков, проживающих в приаральском регионе. in *Library*, 1(1), 48–56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/22061>.
17. Рахимов А.К., Аскарова Р.И. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ТУБЕРКУЛЕЗНЫМ БОЛЬНЫМ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ // Редакционная коллегия выпуска. – С. 322.
18. Аскарова Р.И. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ // Редакционная коллегия выпуска.
19. Аскарова Р.И. Влияние Аральского кризиса на здоровье населения в Хорезмской области/Современный мир, природа и человек: сборник материалов XX-ой Международной научно-практической конференции (Кемерово, 22-23 сентября 2021 г.) Стр. 80-88 / Редакционная коллегия выпуска.
20. Аскарова Р.И. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ // Современный мир, природа и человек: сборник материалов XXII-ой. – С. 70. / Редакционная коллегия выпуска.
21. Аскарова Р. (2021). Влияние аральского кризиса на здоровье населения в Хорезмской области. in *Library*, 21(3), с. 80–87. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/22043>.

22. Аскарлова Р. (2021). Эффективность применения арт - терапии у детей, больных туберкулезом. in Library, 1(4), с. 6–9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19669>.
23. Аскарлова Р. (2022). Морфологические особенности и гистология туберкулезной палочки. in Library, 22(1), с. 138–141. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19673>.
24. Аскарлова Р.И. ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И РЕЙТИНГ СТУДЕНТОВ // ЖУРНАЛ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ. – 2023. – Т. 5. – №. 1.
25. Аскарлова Р. (2022). Применение арт-терапии у пожилых пациентов, больных туберкулезом. in Library, 22(2), с. 62–67. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/22046>.
26. Аскарлова Р. (2021). Психоэмоциональные расстройства при туберкулезе в условиях пандемии covid-19. in Library, 21(2), с. 435–440. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19667>.
27. Аскарлова Р. (2021). Эмоционально-психическое состояние беременных . in Library, 21(4), с. 47–56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/22051>.
28. Аскарлова Р.И. Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии. – 2020г. высшая школа. Москва.
29. Аскарлова Р.И. Социально значимый туберкулез у детей дошкольного возраста // Наука, техника и образование. – 2022. – №. 1 (84). – С. 82-85.
30. Аскарлова Р.И. Своевременная диагностика острых респираторных инфекций у детей и подростков в Хорезмском регионе // Вестник науки и образования. – 2023. – №. 1-1 (132). – С. 82-86.
31. Аскарлова Р.И. GEN-EXPERT Исследование в диагностике деструктивного туберкулеза легких // Наука, техника и образование. – 2021. – №. 1 (76). – С. 43-45.
32. Аскарлова Р.И. Массовое флюорографическое обследование населения Хорезмской области в целях выявления туберкулеза легких // Журнал Наука, техника и образование. – 2023. – №. 1. – С.86- 89.
33. Аскарлова Р.И. и др. Основные меры профилактики населения Приаралья от туберкулеза для детей и подростков //Проблемы современной науки и образования. – 2023. – №. 7 (185). – С. 42-47.
34. Аскарлова Р.И. Мониторинг заболеваемости детей первичным туберкулезом в Хорезмской области // Re-health journal. – 2021. – №. 2 (10). – С. 238-242.
35. Аскарлова Р.И., Рахимов А.К. АРТ-ТЕРАПИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ У ДЕТЕЙ С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В ЛЕЧЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗА // «YOSH OLIMLAR TIBBIYOT JURNALI» TASHKENT MEDICAL ACADEMY «MEDICAL JOURNAL OF YOUNG SCIENTISTS» ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ. – С. 151.
36. Аскарлова Р.И. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИАРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ // Проблемы современной науки и образования. – 2024. – №. 3 (190). – С. 30-34.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА СПОСОБНОСТЬ К ГЕНЕРАЦИИ НОВЫХ ИДЕЙ В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Заречнева Е.И.¹, Кайгородова Н.З.²

¹Заречнева Елена Ивановна - аспирант,

²Кайгородова Надежда Захаровна – доктор биологических наук профессор,
Алтайский государственный университет,
г. Барнаул

Аннотация: в статье анализируется влияние психологических ресурсов на способность к генерации новых идей и созданию новшеств в инновационной сфере. Автор освещает проблемы и задачи в развитии темы, ее актуальность для развития и конкурентоспособности организации и государства, а так же перспективы развития. Рассматриваются некоторые теории и направления изучения влияния психологических ресурсов на генерацию новых идей.

Ключевые слова: психологические ресурсы, генерация новых идей, инновационная среда, творческая активность, теории развития креативности.

THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL RESOURCES ON THE ABILITY TO GENERATE NEW IDEAS IN THE FIELD OF INNOVATION

Zarechneva E.I.¹, Kaigorodova N.Z.²

¹Zarechneva Elena Ivanovna - postgraduate student,

²Kaigorodova Nadezhda Zakharovna - Doctor of Biological Sciences, Professor,
ALTAI STATE UNIVERSITY,
BARNAUL

Abstract: the article analyzes the influence of psychological resources on the ability to generate new ideas and create innovations. The author highlights the problems and tasks in the development of the topic, its relevance for the development and competitiveness of the organization and the state, as well as development prospects. Some theories and directions of studying the influence of psychological resources on the generation of new ideas are considered.

Keywords: psychological resources, generation of new ideas, innovative environment, creative activity, theories of creativity development.

УДК 159.99

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10801

Актуальность изучения влияния психологических ресурсов (ПР) на способность к генерации новых идей (ГНИ) в инновационной сфере (ИИС) трудно переоценить. Понимание того, какие психологические факторы могут стимулировать креативность и инновационное мышление, имеет прямое отношение к успеху и конкурентоспособности организаций и страны в современном мире.

ПР, такие как мотивация, эмоциональный интеллект, саморегуляция, концентрация внимания и другие, могут быть ключевыми факторами в процессе стимулирования творческого мышления и инноваций. Организации, понимающие и умеющие эффективно использовать эти ресурсы, могут получить значительное

преимущество в разработке новых продуктов, стратегий и решений. Поэтому исследование влияния ПР на способность к ГНИ в ИнС не только актуально, но и является важным направлением для развития технологий, бизнеса и общества в целом. Понимание того, как социальные взаимодействия, мотивация, уровень стресса, гендерные различия и другие психологические аспекты влияют на способность к ГНИ, может помочь оптимизировать условия работы сотрудников в инновационных командах. Исследования в этой области могут привести к разработке более эффективных методов стимулирования креативности, обучения техникам ГНИ, а также созданию подходящей корпоративной культуры, способствующей инновациям. Успешное использование ПР может стать ключом к развитию новых продуктов, повышению конкурентоспособности компаний и улучшению качества жизни общества в целом.

В России ГНИ занимаются различные группы людей, организации и учреждения: ученые, исследователи и академические учреждения-от фундаментальных исследований до применения научных открытий в практических областях. Предприниматели, бизнес-инкубаторы, акселераторы и стартапы активно работают над ГНИ для создания инновационных продуктов и услуг, что способствует развитию экономики России. Вузы, школы и другие учебные учреждения в России способствуют развитию креативного мышления и ГНИ у учащихся и студентов, подготавливая новое поколение профессионалов при помощи специальных программ, конкурсов и проектов. Различные правительственные программы и структуры в России направлены на поддержку инноваций, исследований и ГНИ в различных отраслях экономики и общественной сфере [1, с. 24].

Таким образом, ГНИ в России активно ведется представителями различных секторов общества, однако существуют различные задачи, которые необходимо продолжать решать: на данный момент времени есть несколько проблем в теме изучения влияния ПР на способность к ГНИ в ИнС в России [6, с. 64]:

- недостаток финансирования и ресурсов для проведения крупных исследований в области психологии инноваций. При отсутствии достаточного финансирования многие исследования могут быть ограничены в масштабе и качестве. Соответственно количество эмпирических исследований по теме интеграции психологии в инноватику не слишком велико.

- недостаточное внимание к психологическим аспектам в инновационной деятельности. В российской практике инновационных проектов часто акцент делается на технические и экономические аспекты, в то время как психологические факторы могут играть ключевую роль в успешной генерации новых идей.

- недостаточное внедрение результатов психологических исследований в практику инноваций. Даже при наличии значимых научных выводов и рекомендаций, их эффективность может быть снижена из-за недостаточного использования этих знаний практикующими инноваторами.

Эти проблемы могут затруднять развитие и применение знаний в области психологических ресурсов для ГНИ и стимулирования инноваций в России. Для улучшения ситуации возможно внедрение комплексных программ по поддержке психологического развития инноваторов, увеличение финансирования исследований в этой области, а также повышение осведомленности о важности психологических аспектов в ГНИ и инновационной деятельности.

Психологические ресурсы для инновационной деятельности включают в себя различные аспекты психологии и менталитета людей, которые могут способствовать успешной ГНИ и их внедрению. ПР могут значительно влиять на способность человека к ГНИ в ИнС. В данном случае это эмоциональная устойчивость специалиста инновационной деятельности, его самооффективность, гибкость мышления, творческая сомореклексия и социальная поддержка. Это ключевые качества личности специалиста, которые способствуют его эффективной

инновационной деятельности, возникновению новых, нестандартных идей и созданию новшеств [7, с. 24]. Специалисты с хорошей *эмоциональной устойчивостью* могут лучше справляться со стрессом и неудачами, что позволяет им более свободно и креативно мыслить, не поддаваясь негативным эмоциям в своей деятельности, как от окружающих, так и своих личных. *Самоэффективность*, уверенность в своих силах и способностях способствует большей открытости к новым идеям и решениям, так как человек верит в возможность успешной реализации задуманного, в свои силы и профессионализм. Специалисты с *гибкостью мышления*, способные быстро переключаться между разными научными концепциями и идеями, имеют больший потенциал для ГНИ и решений. Способность анализировать свои мысли и идеи, быть гибким в оценке собственной работы и готовность к изменениям (*творческая саморефлексия*) способствуют развитию творческого мышления, дают толчок к новым идеям. *Социальная поддержка* как взаимодействие специалиста ИнС с коллегами, обмен идеями, обсуждение задач и проблем при работе над инновационными проектами, может стимулировать к появлению новых идей и способствовать их генерации. Умение эффективно использовать эти ПР может повысить креативность и инновационный потенциал специалистов в ИнС в условиях региона и отрасли.

Генерация новых идей в ИнС это процесс, включающий стимулирование креативности и развитие новаторских подходов для решения проблем и создания уникальных продуктов, услуг или процессов. Это процесс создания умственных концепций, решений или возможностей, которые ранее не существовали или не были рассмотрены и включает в себя комбинирование, модификацию и преобразование существующих идей для создания чего-то нового и оригинального. ГНИ - это ключевой аспект творческого мышления и инновации. В ИнС создается атмосфера, способствующая свободному обмену идеями, поощрению исследований, экспериментов и так называемого "риска мышления". Это может включать в себя использование различных методов, таких как техники брейнсторминга, дизайн-мышления, принцип "мышь на полу" и другие подходы, цель которых - создание благоприятного окружения для ГНИ и их успешной реализации в инновационных проектах.

ГНИ в ИнС имеет ключевое значение для современного общества России по ряду причин: экономическое развитие - новые идеи способствуют инновациям в экономике, что способствует росту бизнеса, созданию новых рабочих мест и повышению конкурентоспособности страны на мировой арене. ГНИ в области науки и технологий помогает современной России оставаться в числе передовых стран в развитии новых технологий и инноваций. Новые идеи способствуют улучшению качества жизни граждан, развитию образования, медицины, культуры и других сфер, что является важным для процветания общества. Через ГНИ Россия может активно участвовать в международном обмене знаниями, сотрудничестве и развитии, что важно для укрепления своего положения на мировой арене.

Изучение влияния психологических ресурсов на способность к ГНИ является предметом исследований в области психологии творчества и инноваций. Различные авторы и ученые внесли вклад в изучение этой темы

М. Чиксентмихайи (1934 – 2021 гг.) - американский психолог венгерского происхождения, профессор психологии, бывший декан факультета Чикагского университета, автор концепции психологии потока ("Flow: The Psychology of Optimal Experience", 1990 г.), исследовал состояние погружения в деятельность и его связь с креативностью [11]. *Т. Амабили* (1950- по н.в.) - исследовательница, изучающая творчество и мотивацию; она проводила исследования на тему влияния мотивации на творческий процесс [2, с. 33]. *К. Робинсон* (1952 по н.в.) - популярный автор и оратор, известный своими идеями о развитии креативности и инноваций в образовании и бизнесе [9]. *Р. Стернберг* (1949- по н.в.) - автор психологии творчества, разработавший теорию смешанного интеллекта, включающую в себя понятие

практического интеллекта, креативности и аналитических способностей [10, с. 43].

Из российских ученых исследователи, которые занимались изучением влияния психологических ресурсов на творческие процессы- *П.П. Блонский* (1884 -1941 гг.) - советский психолог, изучавший проблемы творчества и проблемы ГНИ, в том числе в контексте педагогики. В своих работах касался вопросов развития творчества у детей и молодежи. Он выделял важность активности и инициативности учащихся, обращал внимание на роль внутренней мотивации в процессе творческого развития. Блонский подчеркивал необходимость создания условий для саморазвития и самореализации личности через творчество [4, с. 83]. *В.П. Зинченко* (1931- 2014 гг.) - психолог и философ, проводивший исследования в области психологии познания и творчества, уделял внимание структуре и организации психики, рассматривая ее как целостную систему. Зинченко разрабатывал программы по психологической диагностике и развитию творческих способностей у детей, а также работал над вопросами теории инсайтов – способности умственно осмысливать проблемы и находить нетривиальные решения. В своих работах Зинченко выделял роль внутреннего опыта и инсайтов в процессе познания и творчества. Его идеи о важности остроты ума, интуиции и творческого мышления значительно повлияли на развитие современной психологии и педагогики [5, с. 35]. *А.Р. Лурия* – (1902-1977 гг.) - известный отечественный нейропсихолог, один из основателей культурно-исторической психологии, который также изучал вопросы творчества и взаимосвязи психологических процессов с генерацией новых идей. Он разработал концепцию функциональных систем мозга и выделил тройственную структуру человеческого психического процесса: основные психические функции (планирование, выполнение и контроль). Лурия также исследовал взаимосвязь между культурой и когнитивными процессами, выявляя различия в психических функциях у людей из разных культур. Его работы внесли значительный вклад в понимание мозговой деятельности и ее влияния на психику человека [5, с. 64].

Некоторые из авторов-практиков, связанных с ГНИ, включают Эдуарда де Боно [3, с. 22] и его концепцию шести шляп мышления, А. Осборна [8, с. 35] и его метод "мозговой штурм", а также теорию изучения идей Д. Эммоуса [8, с. 44], и других психологов и ученых, изучающих творческий процесс и генерацию новых идей.

В настоящее время известно определенное количество теорий о ГНИ (таб. 1), которые отражают различные аспекты и взаимосвязи ПР с способностью человека генерировать новые идеи в различных контекстах.

Таблица 1. Сравнительная таблица теорий о влиянии психологических ресурсов на способность к генерации новых идей.

Теория, автор	Краткое описание
Теория ассоциаций Э. Д. Боно	Креативные идеи возникают благодаря ассоциациям между неожиданными понятиями. Использование метода "мозгового штурма", где участники ассоциируют различные идеи для генерации новых концепций. Основная суть этой теории заключается в том, что новые идеи могут возникнуть, если мы смело соединяем различные концепции, которые на первый взгляд могут казаться непохожими. Таким образом, активация ассоциативного мышления и создание нестандартных связей между идеями помогает стимулировать креативный процесс и генерацию новых концепций.
Теория двойной транскрипции К. Сайерс Г. Кленнер	Креативность требует сочетания эксплоративного и генеративного мышления. Эксплоративное мышление включает в себя исследование и анализ существующей информации, в то время как генеративное мышление означает создание новых идей и концепций. Суть теории заключается в том, что для успешной генерации креативных идей

	<p>необходимо умение сочетать и переключаться между этими двумя типами мышления, обеспечивая баланс между исследованием и экспериментированием.</p> <p>Пример: Профессиональный художник использует свой опыт (эксплоративное мышление) и фантазию (генеративное мышление) для создания новых художественных работ.</p>
Теория трансформации-генерации Д. Трикс	<p>Процесс креативности включает трансформацию информации и генерацию новых идей. Например, при создании нового продукта компания может трансформировать существующий дизайн и генерировать новые концепции на его основе.</p>
Теория потока (Flow theory), М. Чиксентмихайи	<p>Утверждает, что способность к генерации новых идей улучшается, когда человек находится в состоянии потока, когда уровень сложности задачи соответствует уровню умения исполнителя.</p> <p>Суть теории потока заключается в том, что человек испытывает состояние "потока", когда он погружен в деятельность, в которой уровень его навыков соответствует уровню сложности задачи. В этом состоянии человек чувствует поток энергии, полную концентрацию, удовлетворение от процесса и забывает о времени. Важными аспектами теории потока являются четкая цель, непосредственная обратная связь, чувство контроля, глубокая погруженность в деятельность и ощущение единения с задачей.</p> <p>Теория потока часто применяется в области психологии, дизайна, образования, спорта и других сферах для повышения производительности, улучшения удовлетворенности от деятельности и обогащения жизни через глубокие погруженные переживания.</p>
Теория социального влияния, С. Эш С. Милгрэм М.К. Шериф	<p>Предполагает, что окружающая социальная среда и взаимодействие с другими людьми оказывают влияние на способность генерировать новые идеи.</p> <p>Суть теории социального влияния заключается в том, что люди могут менять свои убеждения, взгляды и действия в зависимости от социальных сил, действующих на них. Это может включать конформизм (подчинение мнению группы), послушание авторитету, влияние меньшинства на мнение большинства, а также другие аспекты взаимодействия людей в обществе.</p>
Теория когнитивного разнообразия, Э. Тверской Д. Канеман	<p>Теория о том, что люди предпочитают принимать решения на основе широкого спектра разнообразных источников информации, а не только избирать самую доступную, но может быть менее точную информацию. То есть люди стремятся к когнитивному разнообразию при принятии решений, чтобы учесть все аспекты и перспективы.</p> <p>Теория когнитивного разнообразия акцентирует внимание на том, что при принятии решений важно учитывать различные источники информации, разнообразные точки зрения и сбалансированный подход, чтобы сделать более обоснованные и эффективные решения. Отражает идею, что разнообразие мыслительных стратегий и подходов способствует более эффективной генерации новых идей.</p>
Теория ментального пространства Э. Толман Э. Клиппингер	<p>Теория ментального пространства в психологии предполагает, что у человека есть внутреннее пространственное представление окружающего мира, в котором он хранит информацию и организует свои мысли и восприятия. Это психологическое понятие помогает объяснить, как люди ориентируются в окружающей среде, запоминают местоположение предметов, размещают их в памяти и осуществляют навигацию.</p> <p>Авторы теории считают, что способность к генерации новых идей зависит от разнообразия и связности ментальных представлений и концепций в уме человека. Теория ментального пространства имеет широкое применение в различных областях психологии, включая когнитивную психологию, психологию памяти, психологию восприятия и психологию развития. Она помогает понять, как люди обрабатывают информацию о мире вокруг себя и как это влияет на их поведение и когнитивные способности.</p>

Влияние ПР на генерацию новых идей в ИнС рассматривают ученые в области психологии креативности и инноваций и в данном контексте рассматривают такие аспекты (психологические ресурсы), как: *знание и экспертность* специалиста ИнС: уровень знаний и экспертизы в определенной области ИнС может существенно влиять на способность специалиста генерировать новые идеи. Эксперты, профессионалы обычно имеют более глубокое понимание проблемы и могут прийти к новаторским решениям; *творческое мышление* специалиста ИнС: люди, способные генерировать новые идеи, часто обладают развитым творческим мышлением и умением мыслить нестандартно; *мотивация и страсть*: сильная мотивация, страсть к теме научного исследования и увлеченность научной проблемой могут служить стимулом для того, чтобы специалист ИнС двигался к новым идеям и не бояться экспериментировать; *гибкость мышления* и способность к *ассоциативному мышлению* специалиста ИнС: способность специалиста видеть связи между разными научными идеями, а также гибкое мышление, позволяющее создавать новые комбинации идей, также являются важными психологическими ресурсами; *доверие* и *поддержка* окружающих: поддержка со стороны окружающих, а также доверие в свои способности могут способствовать уверенности специалиста ИнС в собственной креативности и способности генерировать новые идеи.

Исследования в данной области показывают, что различные психологические факторы могут влиять на креативный процесс и способствовать появлению новых идей. Процесс ГНИ обычно включает 5 основных этапов (таб. 2).

Таблица 2. Влияние психологических ресурсов на новые идеи на разных этапах их генерации.

Этапы ГНИ	Цель этапа	Психологические ресурсы	Влияние ПР на ГНИ
1. Подготовка и понимание проблемы. <i>На этом этапе происходит анализ текущего состояния и выявление ключевых проблем или потребностей, которые требуют решения. Проведение исследований, поиск информации, изучение трендов и лучших практик в соответствующей области.</i>	Определение проблемы или задачи, над которой нужно работать, изучение ее контекста и осмысление ключевых аспектов задачи.	Знание и экспертность, мотивация и страсть, доверие и поддержка	Помогают полнее понять проблему или задачу, а также видеть ее с разных ракурсов
2. Идеализация <i>На этом этапе генерируются идеи, концепты и возможные решения.</i>	Придерживаться принципа «не оценивать, а генерировать», чтобы не подавлять креативность	Творческое мышление, креативность, мотивация и страсть, доверие и поддержка	Поддерживает генерацию новых идей, ассоциаций и концепций на этом этапе
3. Оценка и фильтрация идей <i>Проведение анализа и оценки сгенерированных идей на предмет их потенциала, целесообразности и соответствия поставленным целям.</i>	Отбираются идеи, которые лучше всего соответствуют поставленной задаче.	Доверие и поддержка, эмоциональный интеллект	Могут быть ключевыми мотивирующими факторами, способствовать уверенности и открытости для экспериментов и новых идей на различных этапах

<p>4. Реализация и тестирование <i>Превращение лучших идей в концепции, создание прототипов и тестирование их, чтобы проверить их эффективность и принять решение о дальнейших шагах.</i></p>	<p>Разработка прототипов, эксперименты или другие методы для проверки эффективности выбранных идей.</p>	<p>Гибкость мышления и способность к ассоциативному мышлению</p>	<p>Помогают создавать нестандартные идеи, объединять разные концепции и находить новые подходы к решению проблемы.</p>
<p>5. Оценка и итоговая реализация <i>Реализация выбранных идей в процессе производства или предоставления услуг и масштабирование успешных решений для получения значимого инновационного эффекта.</i></p>	<p>Выявляются удачные идеи, которые могут быть реализованы в полном объеме, а также проводится анализ причин неудач или непредвиденных результатов.</p>	<p>Знание и экспертность, мотивация и страсть, доверие и поддержка</p>	<p>Позволяют доводить начатое до конца, эффективно противостоять трудностям и идеям, дальнейшее генерирование новых идей, их модификация</p>

Эти этапы часто повторяются циклически, позволяя уточнять и развивать идеи на каждом этапе процесса. Креативный процесс может быть динамичным и требовать гибкости, адаптивности и открытости для новых направлений мышления. ПР взаимодействуют между собой и могут быть активированы на разных этапах ГНИ, поддерживая креативный процесс и способствуя появлению новаторских решений. Каждый из этих этапов может потребовать помимо ПР также применения различных методов и инструментов, а их последовательное выполнение способствует эффективной ГНИ в ИнС.

В области влияния ПР на способность к ГНИ в ИнС еще остается много интересных аспектов, которые требуют дальнейшего изучения, таких как:

1. Влияние эмоционального интеллекта: как развитие эмоционального интеллекта может влиять на способность специалиста ИнС генерировать новые идеи и инновации.

2. Роль саморегуляции и концентрации внимания: как способности к самоконтролю и поддержанию концентрации специалиста ИнС влияют на качество и количество генерируемых им новых идей.

3. Связь между социальными взаимодействиями и креативностью: как социальная среда и взаимодействия с другими специалистами творческого коллектива инновационной деятельности могут стимулировать или подавлять творческий потенциал одного специалиста и коллектива в целом.

4. Эффект психологического комфорта: влияние комфортной или нестандартной обстановки в процессе инновационной деятельности специалиста на процесс генерации им новых идей.

5. Гендерные различия: исследование того, как гендерные особенности могут влиять на способность к генерации новых идей в инновационной сфере.

Исследование этих аспектов позволит более точно понять то, как психологические факторы и психологические ресурсы формируют процессы творчества и инноваций, активизируют творческую активность, дают толчок к генерации новых идей, а также какие стратегии могут быть эффективны для развития креативности и инновационности у специалистов инновационной сферы.

Таким образом генерация новых идей в инновационной сфере важнейший этап и ее результатами являются новшества и инновации, решение научных проблем, развитие креативности специалистов ИнС, саморазвитие, коллаборация, а непрерывный, контролируемый и управляемый процесс изучения влияния

психологических ресурсов на генерацию новых идей в инновационной сфере необходим современному обществу России для развития экономики, технологий, социальной сферы и укрепления позиций страны на мировой арене.

Список литературы / References

1. *Алексеев А.А.* Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов / А.А. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. Юрайт, 2022. - 259 с.
2. *Амабиле Т., Крамер С.* Принцип прогресса: использование небольших побед для разжигания радости, вовлеченности и креативности на работе. Harvard Business Review Press. ISBN 978-1422198575. – 2011.-286 с.
3. *Бабакова Т.А.* Технология педагогического сопровождения самостоятельной учебной деятельности студентов по освоению креативной техники «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно) // Образовательные технологии. -2020. -№ 2.- С. 42–56.
4. *Блонский П.П.* Память и мышление. - М., Л.: «СОЦЭКГИЗ», 1935. - 240 с.
5. *Зинченко В.П., Моргунов Е.Б.* Человек развивающийся. Очерки российской психологии. - М.: «Тривола», 1994. - 260 с.
6. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / под общей редакцией Л.П. Гончаренко. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Изд. Юрайт, 2022. - 487 с.
7. *Марина Л.В.* Разработка и анализ идей нового продукта / Л.В. Марина. – Осборн А.Ф. Прикладное воображение; принципы и процедуры творческого мышления. Скрибнер. OCLC 641122686 – через Open WorldCat., 2018. - 220 с.
8. *Робинсон К.* Найти свою стихию: как раскрыть свои таланты и увлечения и изменить свою жизнь. Нью-Йорк: Viking Press. ISBN 978-0-670-02238-0. OCLC 829096794- 2013. - 320 с.
9. *Стернберг Р.* Практический интеллект. Practical Intelligence in Everyday Life. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.klerk.ru/boss/articles/260061/>
10. *Чикесентмихайи М.* Креативность: Психология открытий и изобретений. Москва: Карьера Пресс ISBN 978-5-00074-049-1, 978-5-904946-71-5, 2020.- 240 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО, УЧАСТНИКА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Маломыжева Ю.Ю.

*Маломыжева Юлиана Юрьевна – магистрант,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск*

Аннотация: в статье анализируются необходимость психологической подготовки и изучения особенностей, специфики личностной структуры военнослужащего до убытия на СВО и после прибытия с зоны боевых действий, как он мотивирован и морально-психологически готов эффективно выполнять служебные обязанности.

Ключевые слова: личностные особенности, прохождении службы в экстремальных условиях, личностные изменения и поведения, адаптация к стрессовым факторам, самосовершенствование личностных качеств, адаптивный потенциал личности, профессиональная работоспособность.

PERSONAL CHANGES AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF A MILITARY SERVER, PARTICIPANT IN COMBAT OPERATIONS

Malomyzheva Yu.Yu.

*Malomyzheva Yuliana Yurievna – Graduate student,
NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
NOVOSIBIRSK*

Abstract: *the article analyzes the need for psychological preparation and study of the characteristics and specifics of a serviceman's personal structure before leaving for the Northern Military District and after arriving from a combat zone, how he is motivated and morally and psychologically ready to effectively perform his official duties.*

Keywords: *personal characteristics, service in extreme conditions, personality changes and behavior, adaptation to stress factors, self-improvement of personal qualities, adaptive potential of the individual, professional performance.*

УДК 159.923

Задачи изучения индивидуально-психологических характеристик и составление правильного психологического заключения, состоит в необходимости получить целостный портрет военнослужащего и его личностных особенностей до участия в боевых действиях и после возвращения, определить его возможности профессиональной работоспособности, перспективы его карьеры и совершенствования [1].

СВО как одно из самых серьезных испытаний человеческого характера, силы духа, повышенной мобилизации возможностей организма и исполнения воинского долга [2].

Комплексное применение тестовых методик позволяет с большей вероятностью определить актуальный психологический статус военнослужащего [4]. Опрос проводится до убытия и после прибытия с зоны боевых действий. С каждым военнослужащим проводятся индивидуальные беседы, наблюдения, тесты-опросники, анкетирование, контент-анализ.

Данные обследования показывают личностные изменения и поведение, сформировавшиеся под воздействием стресс-факторов боевой обстановки [5].

Задача изучения особенностей и индивидуальная диагностика военнослужащего-участника боевых действий, позволяет узнать значимую информацию о индивидуально-психологических характеристиках военнослужащего, его личностных качествах и морально-психологическом состоянии - для дальнейшего прохождения и ответственного выполнения своих воинских обязанностей, в том числе обеспечение психологической безопасности личности в различных чрезвычайных ситуациях несения военной службы [3].

Следовательно, исходя из результатов обследования повторно проведенный опрос после возвращения с зоны боевых действий важен тем, что результаты нервно-психологической устойчивости респондента в пределах нормы, соответствует требованиям прохождения службы в экстремальных условиях, военнослужащий смог адаптироваться к стрессовым факторам.

Прошедшего тестирование военнослужащего, с целью изучения нервно-психической устойчивости его до убытия на СВО и после прибытия с зоны боевых действий, результаты показывают, что некоторые показатели НПУ незначительно ухудшились или не изменились, либо изменились незначительно после возвращения с зоны боевых действий, но остались в пределах нормы.

Результаты проведенного исследования позволяют дать рекомендации по обучению и совершенствованию психологической подготовки профессиональных

военнослужащих к прохождению службы в экстремальных условиях - при различных ситуациях военной среды (боевых действиях) и после них.

Находясь в районе боевых действий, военнослужащий обнаруживает следующие изменения эмоциональной сферы личности:

- усиление тревожности;
- нарушение привычного образа жизни, сна;
- эмоциональное и физическое напряжение;
- мотивы и поведение в бою;
- умение осуществлять эмоционально-волевую самомобилизацию;
- формирование психологической готовности и устойчивости;
- боевое взаимодействие, как единый механизм;
- способность переносить все тяготы и мобилизация на выполнение боевого приказа;
- обостренное чувство справедливости;
- чувство вины за гибель своих товарищей и желание победы над врагом;
- способность выполнять любые боевые задачи в сложных условиях с высокой эффективностью.

Таким образом, на основе самосовершенствования личностных качеств и приобретения опыта ведения боевых действий у военнослужащего, формируется четкая иерархизированная система ценностей и личностного роста – трансформация военнослужащего. Что полностью соответствует требованиям, предъявляемым к военнослужащим в условиях боевой деятельности: хорошей профессиональной подготовкой, имеет высокий адаптивный потенциал личности, быстро адаптируется к боевой обстановке, мотивирован и морально-психологически готов эффективно выполнять служебные обязанности на протяжении всего участия в боевых действиях. Следовательно, очевидна профессиональная направленность личности, ее мотивационной сферы, его возможности профессиональной работоспособности, перспективы его карьеры и совершенствования.

Список литературы / References

1. Бушуев А.Ю., Федосеева И.А. Профессионально-мотивационная адаптация военнослужащих в условиях учебного центра // МНИЖ. 2020. №5-3 (95). С. 78-81.
2. Забегалина С.В., Кильмашкина Т.Н. Личностные характеристики офицера и особенности восприятия его образа в представлениях военнослужащих // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. №1 (92). С. 21-27.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. 352 с.
4. Назаров Г.Ю. Социально-психологическая адаптация военнослужащих в условиях межкультурного взаимодействия // Пензенский психологический вестник. 2019. №2. С. 74-81.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Издательство АТС, 2020. 1640 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTPS://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ