

# ВЛИЯНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Анкудинова А.А.<sup>1</sup>, Миннуллина Р.Ф.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Анкудинова Анастасия Андреевна – студент,

<sup>2</sup>Миннуллина Розалия Фаизовна – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра теории и методики дошкольного и начального образования,

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»,  
г. Елабуга

**Аннотация:** в статье анализируется опытно-экспериментальное исследование по влиянию экспериментирования на познавательный интерес старших дошкольников.

**Ключевые слова:** познавательная активность, познавательный интерес, экспериментирование.

## THE EFFECT OF EXPERIMENTATION ON THE COGNITIVE INTEREST OF OLDER PRESCHOOLERS

Ankudinova A.A.<sup>1</sup>, Minnullina R.F.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ankudinova Anastasiya Andreevna – student,

<sup>2</sup>Minnullina Rosaliya Faizovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,  
YELABUGA INSTITUTE (BRANCH) OF THE KAZAN (VOLGA REGION) FEDERAL UNIVERSITY,  
YELABUGA

**Abstract:** the article analyzes an experimental study on the effect of experimentation on the cognitive interest of older preschoolers.

**Keywords:** cognitive activity, cognitive interest, experimentation.

УДК 37.026.6

Актуальность исследования заключается в том, что познавательный интерес является одним из важнейших мотивов в обучении дошкольников. В силу особенностей возрастного периода, у детей старшего дошкольного возраста процесс экспериментирования протекает максимально продуктивно. Ведь он направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Исходя из актуальности приоритетного направления, понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, желая создать условия для исследовательской активности дошкольников, была сформирована цель данной работы.

**Цель:** теоретически обосновать и экспериментально доказать влияние экспериментирования на развитие познавательного интереса у старших дошкольников.

**Объект исследования** – процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментирования.

**Предмет исследования** – использование экспериментирования в процессе развития познавательного интереса у старших дошкольников.

**Гипотеза исследования** - внедрение экспериментирования в образовательный процесс в ДОУ способствует повышению уровня познавательного интереса у старших дошкольников.

Исходя, из цели и гипотезы исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме;
2. Выявить и проанализировать уровень познавательного интереса у старших дошкольников;
3. Разработать и апробировать проект по развитию познавательного интереса у старших дошкольников посредством экспериментально- исследовательской деятельности.

**Методы исследования:**

- организационная группа методов представлена сравнительным методом;
- эмпирическая группа методов включала наблюдение, беседу, анкетирование;
- методы обработки данных: качественный и количественный анализ полученного фактического материала.

**Методология исследования.**

Г.И. Щукина познавательную активность рассматривает как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе [3]. Анализ и обобщение исследований по проблеме познавательного интереса С.Н. Николаевой позволили уточнить понятие «познавательный интерес» и дать ему новую смысловую характеристику [2]. Г.М. Муртазин сущность познавательной активности связывает с управлением учебным процессом. М.А. Данилов открывает познавательную активность как «живую

энергичную деятельность, направленную на выполнение полученного задания»

Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у старших дошкольников в процессе организации экспериментирования проводилась на базе Муниципального бюджетного детского образовательного учреждения «Ягульский Детский сад» д. Ягул. В исследование приняли участие 50 старших дошкольников: экспериментальная группа - 25 детей и контрольная группа - 25 детей.

Исследование проводилось в три этапа.

1. На первом этапе (констатирующем) были продиагностированы обе группы дошкольников с помощью методик анализа познавательного интереса старших дошкольников (методика «Древо желаний» В.С. Юркевич, методика «Выбор деятельности» Л.Н.Прохорова, методика «Маленький исследователь» Л.Н.Прохорова, методика «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой).

2. На втором этапе (формирующем) был разработан и внедрен краткосрочный проект по экспериментированию с детьми «Что вокруг нас».

Целью формирующего эксперимента в данном случае является разработка и апробация проекта «Что вокруг нас» по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с помощью экспериментирования.

Проект является краткосрочным, рассчитан на 3 недели, предполагает 1 занятие в день во второй половине дня.

**Цель проекта:** Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

**Задачи проекта:**

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- Развивать наблюдательность;
- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** – подготовительный.

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
- Составление планирования опытно-экспериментальной деятельности
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

**2 этап** – основной.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс опытно-экспериментальной деятельности.

Перспективный план.

**3 этап** – заключительный.

- Определить эффективность проведенной работы
- Провести анализ полученных результатов.

В ходе реализации данного проекта стал очевиден значительный подъем уровня познавательного интереса у ребят, что способствует формированию осознанно-правильного отношения к природе. Данная позиция сопровождается определенными формами поведения детей, которые, в ходе наблюдений за ребятами и исследования их поведения, послужили критерием оценки уровня их познавательного интереса. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями). Сотрудники детского сада всячески способствуют созданию комфортной зоны для осуществления не только познавательного интереса, но и нравственного воспитания дошкольников.

Задачи формирующего эксперимента:

- 1) Создать проект, направленный на развитие познавательного интереса через экспериментирование.
- 2) Выявить динамику развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с помощью экспериментирования.
- 3) Провести анкетирование с родителями

В ходе реализации проекта проводились занятия с экспериментальной группой детей 1 раз в день во второй половине дня, которые длились по 20 мин и включали в себя, помимо введения, познавательной части и рефлексии, экспериментально-исследовательскую деятельность и физкультурные минутки (занятия проводились на протяжении трех недель).

В марте 2024 года было осуществлено повторное исследование уровня познавательного интереса у обеих групп старших дошкольников.

На третьем (контрольном) этапе на основании полученных результатов были сформулированы выводы о

влиянии экспериментирования на повышение уровня познавательного интереса старших дошкольников.

Цель контрольного этапа: проверить эффективность опытно- практической работы, направленной на апробацию проекта по развитию познавательных интересов у старших дошкольников с помощью экспериментирования.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1) выявить динамику сформированности познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста;

2) провести качественный и количественный анализ полученных результатов педагогического эксперимента

Первичные исследования проводились в октябре 2023 года на базе МБДОУ «Ягульский Детский сад» д. Ягул.

а) Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательного интереса детей, с использованием картинок и словесных ситуаций.

б) Методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова).

Цель: исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

в) Методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова).

Цель: исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, выявить степень устойчивости интересов ребенка.

г) «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.)

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

После внедрения проекта “Что вокруг нас” была проведена повторная диагностика в марте 2024 г. И после его реализации по экспериментированию, дошкольники, которые посещали занятия, показали лучшие результаты, нежели дети, которые не участвовали в проекте. Следовательно, имеют высокий уровень познавательной активности. А у контрольной группы показатели поднялись в основном до среднего уровня, что обусловлено непосредственно занятиями ООД в ДОУ.

На контрольном этапе эксперимента можно сказать, что уровень познавательных интересов значительно повысился. Старшие дошкольники стали разбираться в мнемосхемах и применять их в обычной жизни, с удовольствием ведут дневники наблюдений. Дети стали больше интересоваться исследовательской деятельностью. Ребята стали более нацелены на познание механизмов и процессов в экспериментировании.

Сравнить данные обеих групп, полученные в октябре 2023 и в марте 2024 годов, можно с помощью сводной диаграммы (Рис. 1).

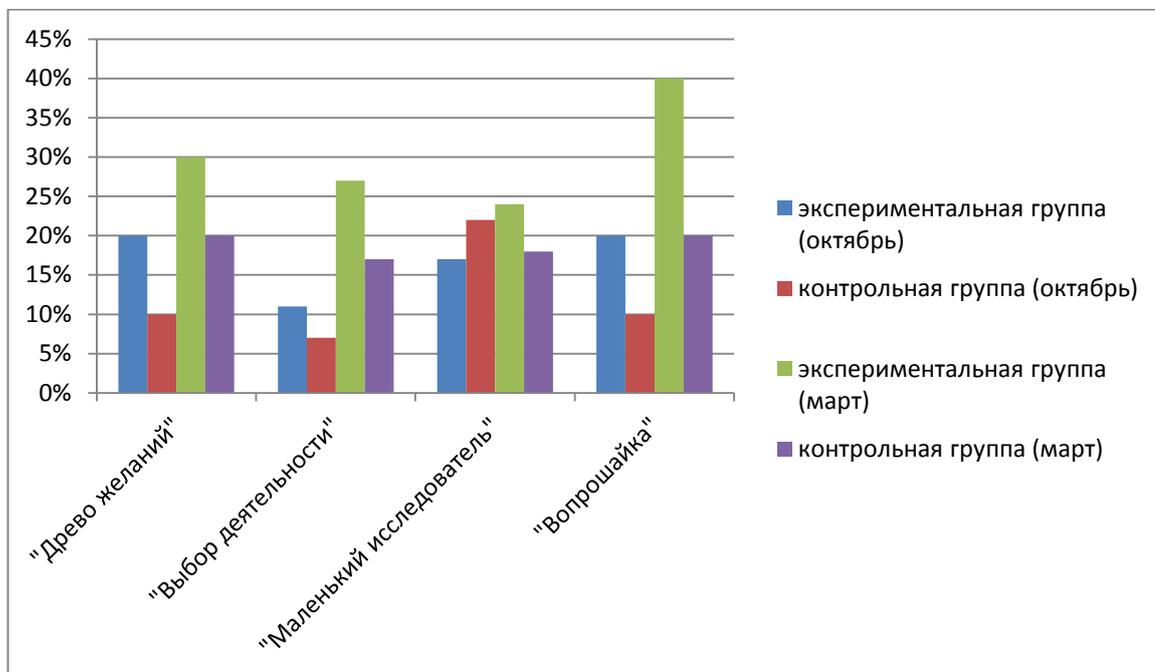


Рис. 1. Сводный анализ результатов в экспериментальной и контрольной группах по следующим методикам: методика «Древо желаний» В.С. Юркевич, методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохорова, методика «Маленький исследователь» Л.Н. Прохорова, методика «Вопрошайка» М.Б. Шумакова на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (октябрь 2023 г. – март 2024 г.).

Таким образом, на сводной диаграмме видно, что уровень познавательных интересов у старших дошкольников в марте по сравнению с октябрём вырос на 10 %. При выборе деятельности дети стали больше времени проводить в уголках экспериментирования, самостоятельно заполняют дневники

наблюдений, разбираются в мнемосхемах, в данной области прирост составляет 3 %. При этом, сами дошкольники стали меньше переживать за конечный результат опытов, стали больше нацелены на понимание сути происходящих процессов в ходе экспериментов. Дети стали задавать разные вопросы, разного содержания

Таким образом, основываясь на вышеизложенный материал, можно сказать, что после того, как дошкольники прошли занятия по проекту «Что вокруг нас», их познавательный интерес заметно вырос.

При этом, у контрольной группы показатели тоже улучшились, т. к., во-первых, все это время с ними проводились занятия в ходе ООД (непосредственно-образовательной деятельности); а, во-вторых, ребята общались между собой в детском саду и передавали полученные на специализированных занятиях по экспериментальной деятельности знания и впечатления сверстникам.

Старшие дошкольники стали обладать следующими навыками:

- выделяют и ставят проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагают возможные решения;
- проверяют эти возможные решения, исходя из данных;
- делают выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяют выводы к новым данным;
- делают обобщения.

Данные исследования показывают, что предложенный проект можно считать эффективным и способствующим повышению уровня познавательного интереса у дошкольников старшего возраста.

#### *Список литературы / References*

1. *Давидчук О.В.* Развитие познавательной активности у старших дошкольников через экспериментальную деятельность [Текст] / О.В. Давидчук // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2015. - № 3 (6). - С. 50-51.
2. *Николаева С.Н.* Ознакомление дошкольников с неживой природой [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – 31-38 с.
3. *Щукина Г.И.* Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина - М.: Педагогика, 2011. – 405 с.