

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Порошина О.А.

Порошина Ольга Александровна - студент,
кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин,
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ессентуки

Аннотация: в системе образования важное место принадлежит начальному звену общеобразовательной школы. Отношение человека к книге формируется в первом десятке жизни. Именно в этот период решается, каким будет отношение читателя к книге – активным или умеренно пассивным. Поэтому особенно важным является создание благоприятных условий для формирования читательской компетентности. Не менее важным является организация читательского пространства, подбор материала для чтения, направленный на развитие читательской деятельности. Необходимо помочь детям познакомиться с миром литературы, ведь это прекрасный мир нравственности, гармонии и красоты. На уроках литературного чтения эта деятельность может сочетаться с проведением бесед, дискуссий, с помощью которых ребенок учится рассказывать о прочитанном, аргументировать свою точку зрения. Достичь положительных результатов работы можно, применяя личный пример учителя. Его владение словом, интонацией и эмоциями, могут так заинтересовать детей, что они будут стараться найти и прочитать произведение, которое им очень понравилось. Хорошей основой для успешного формирования читательской компетентности младших школьников может стать применение в работе приема устного словесного рисования. В ходе такой деятельности дети представляют и воображают прочитанное, называют тему любой ситуации, далее они представляют детали изображаемого, цвет, форму, звуки и др. Большое внимание на уроках уделяется словарной работе, в особенности при чтении объемных текстов. Здесь педагог может применять различные приёмы толкования значения новых слов: объяснить значение слов с помощью показа иллюстраций, проводить работу с синонимами и антонимами, пословицами, загадками. Таким образом, под читательской компетентностью учащихся начальной школы мы понимаем сформированную у детей способность к осознанному пониманию книг до чтения, в процессе чтения и после прочтения определенного произведения или книги. Поэтому работа по формированию читательской компетентности является актуальной и важной в работе учителя начальных классов.

Ключевые слова: читательская компетентность, формирование, развитие, воспитание, младший школьный возраст, словарная работа, литературное чтение.

FEATURES OF USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN LITERARY READING LESSONS AS AN EFFECTIVE WAY OF FORMING READING COMPETENCE

Poroshina O.A.

Poroshina Olga Aleksandrovna - student,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES,
BRANCH OF THE STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "STAVROPOL STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE",
ESSENTUKI

Abstract: In the education system, an important place belongs to the primary level of the secondary school. A person's attitude to a book is formed in the first ten years of life. It is during this period that it is decided what the reader's attitude to the book will be – active or moderately passive. Therefore, it is especially important to create favorable conditions for the formation of reader competence. Equally important is the organization of the reading space, the selection of reading material aimed at the development of reading activity. It is necessary to help children get acquainted with the world of literature, because it is a wonderful world of morality, harmony and beauty. At the lessons of literary reading, this activity can be combined with conducting conversations, discussions, through which the child learns to talk about what he has read, to argue his point of view. You can achieve positive results by applying the personal example of a teacher. His command of words, intonation and emotions can interest children so much that they will try to find and read a work that they really liked. A good basis for the successful formation of the reading competence of younger schoolchildren can be the use of oral verbal drawing techniques in their work. In the course of such activities, children imagine and imagine what they have read, name the topic of any situation, then they represent the details of what is being depicted, color, shape, sounds, etc. Much attention is paid to vocabulary work in the lessons, especially when reading voluminous texts. Here the teacher can apply various techniques of interpreting the meaning of new words: explain the meaning of words by showing illustrations, work with synonyms and antonyms, proverbs, riddles. Thus, by the reading competence of elementary school students, we mean the ability formed in children to consciously understand books before reading, during reading and after reading a certain work or book. Therefore, the work on the formation of reading competence is relevant and important in the work of primary school teachers.

Появление в педагогике компетентного подхода обусловлено необходимостью преодоления существующего разрыва между знаниями и умением их применять. А.А. Вербицкий и О.Г. Ларионова утверждают, что сущность данного подхода заключается в процессе обучения человека, который должен приобрести определенные знания и развить конкретные социально и профессионально важные качества, гарантирующие дальнейший успех в жизни. Психолого-педагогическая теория должна ориентироваться не только на получение знаний, умений, навыков, но и на гуманистические принципы личностно-ориентированного обучения. Чтение и письмо также осуществляют свою основную задачу: помогают вступать в смысловую коммуникацию на расстоянии, передают новому поколению личный опыт, знания, приобретенные человечеством, развивают связную речь, воображение, мышление, память и иные качества человека [4].

Лидирующими понятиями при рассмотрении основ формирования читательской компетентности являются «чтение» и «читательская компетентность».

Очень точное определение читательской компетентности можно встретить у Н.Н. Сметанниковой. Исходя из ее определения, «читательская компетентность есть навык сохранения прочитанного текста, осуществляемое на основе интеллекта человека, направленный на решение разнообразных учебных, социальных и общественных задач, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии» [3, С. 55].

Некоторые педагоги рассматривают читательскую компетентность как психологическую систему. Они полагают, что все компоненты взаимосвязаны. По Т.А. Чабановой, читательская компетентность включает в себя такие личностные качества, которые образуются в процессе чтения детьми литературных произведений.

Читательская компетентность учащихся начального звена школы – формирующаяся у младших школьников способность к работе над осознанным пониманием содержания произведения до чтения, в процессе чтения и после прочтения книги.

Читательская компетентность – это и творческое чтение, освоение произведения на уровне личности, конкретного индивида; умение работать в паре «автор – читатель», сочувствовать переживаниям героев; понимать особенности языка художественного произведения.

По мнению Н. Е. Колгановой, читательская компетентность является некоторой формой образования, которая предполагает овладение ребенком компетенциями в процессе занятий по обучению литературному чтению, которая направлена на его социализацию в обществе [1].

Исходная компетентность включает в себя: стремление к творческому чтению, овладению литературного произведения на личностном уровне; придерживаться диалога «автор-читатель», умение проникнуться чувствами героев; понимание литературы как важной составляющей культуры, понимание причастности литературы к сфере художественного искусства, осмысление ее специфики как искусства слова; знакомство с содержанием отечественных и зарубежных художественных произведений, рекомендованных к прочтению; знания об основных этапах развития литературного процесса, о важнейших фактах жизни и творчества великих писателей; изучение норм литературного языка, освоение художественной речи.

Педагогу, работающему с начальными классами при формировании читательской компетентности учащихся следует учитывать некоторые моменты:

- развитие навыка читательских умений, развивающихся при ежедневном и регулярном чтении;
- формирование и развитие мотивов и цели чтения;
- формирование развивающей образовательной среды, содержание которой составляют литературные книжные и электронные ресурсы.

Фундамент читательской компетентности - читательская деятельность. Согласно Стандарту, становление читателя включает в себя формирование такой учебной деятельности, при которой он умеет читать и понимать текст произведения, воспринимать читаемый текст не только на поверхностном уровне, но и более глубоко – выражать свою точку зрения, запоминать ход событий, некоторые образы героев, а также уметь пересказать прочитанное произведение.

Главенствующим признаком формирования читательской дееспособности являются анализ и обсуждение учащимися прочитанного или прослушанного произведения, во время которых школьники могут делиться своим мнением, защищать свою точку зрения, обсуждать без стеснения, а также слушать других выступающих.

Исследованная структура формирования читательской компетентности младших школьников (Н.Н. Светловская, Г.М. Первова) основывается на следующих положениях:

- поэтапное развитие читательской компетентности и читательской самостоятельности младших школьников осуществляется по двум основным направлениям (работа с книгой, с текстом) в три этапа: до чтения, в процессе чтения и после прочтения;
- с первых дней обучения чтению ученик знакомится с системой методологических компонентов, направленных на формирование правильной читательской деятельности на основе восприятия литературных произведений из доступного круга чтения;
- учитель самостоятельно выбирает методы и формы осуществления уроков литературного чтения, обращённых на формирование читательской компетентности младших школьников.

Таким образом, в процессе анализа различных источников были выявлены разные подходы к определению феномена «чтение»: как процесса и как деятельности. Нам ближе трактовка Н. Н. Светловской, так как чтение понимается как деятельность и акцентируется творческий аспект этой деятельности.

Так же нами было проведено сопоставление круга чтения младших школьников по литературным жанрам, рассмотрена конструкция читательской компетентности по Г.М. Первой, и задачи, которые необходимо решать учителю при формировании читателя:

- формировать мотивы и цели чтения;
- создавать развивающую образовательную среду;
- вырабатывать способность полноценно воспринимать любые тексты и расшифровывать закодированный в них смысл.

Посредством совершенствования и реконструкции общего образования главной целью актуальной концепции становится всестороннее развитие личности, готовой к культурному взаимодействию с окружающим миром, к осознанному самообразованию и самосовершенствованию. Полагаясь на эти первостепенные задачи начального образования формирование учебной деятельности означает формирование мотива и умения учиться, развитие познавательных интересов школьников и готовность к обучению в средней, а также, в будущем, старшей школе, которая предполагает собой учебную самостоятельность и ответственность.

Безусловно, необходимо обращать внимание родителей и педагогов на то, чтобы дети читали разнообразные произведения: сказки, рассказы, стихи, басни, загадки, пословицы, приключения и др. Следует приобщать детей к самостоятельному поиску и выбору литературы, тем самым прививая им навык культуры умственного труда [3, С. 36].

В ФГОС ведущим является элемент перехода от информационного к деятельностному этапу образования. Данный переход осуществляется с помощью системно-деятельностного подхода, при котором устанавливаются системные связи между всеми элементами образовательного процесса, а результатом образования будет не определённый комплекс знаний, а процесс овладения результатом деятельности человека, стремящегося к обучению протяжении всей жизни [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет достаточно высокие требования к качеству образования, предписывает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения учащихся, обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования.

Следовательно, можно утверждать, что стандарт содержит наиболее важные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к первостепенным результатам начального общего образования стандарт относит:

- сформировать универсальные и предметные способы действий, а также основную систему знаний, которая поможет ребенку продолжать обучение в старшей школе, обеспечивающей возможность продолжать образование в основной школе;
- воспитание умения учиться – такой уровень ответственности и способности к самоорганизации, которого будет достаточно для постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в опорных сферах развития индивида – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Главной отличительной особенностью стандарта нового поколения является его деятельностный характер, ставящий основной целью развитие учащегося как личности. Система образования отрицает необходимость традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Положения стандарта обращают внимание на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к окончанию начального образования.

Эффективным средством формирования читательской компетентности учащихся начальных классов является работа с текстом произведения, которая подразумевает не только чтение, но также:

- умение их анализировать учащимися;
- осваивать и замечать в художественных произведениях и научно-популярных текстах изобразительно-выразительные средства языка (без использования терминологии);
- определять жанр произведения;
- способность устанавливать и объяснять причинно-следственные связи;
- умение вычлнить позицию автора (его замысел, отношение, оценку) во всех частях произведения;
- умение осознавать идею произведения.

Уровень развития вышеперечисленных умений в совокупности показывает уровень сформированности читательской компетентности младших школьников.

Список литературы / References

1. Николаева И.И. Развитие интереса к чтению младших школьников / И.И. Николаева, Н.С. Кучерова // Наука и современность. – 2012. – № 16. – С. 159-163.
2. Перова Г.М. Формирование и развитие мотивации чтения / Г.М. Перова // Начальная школа. – 2009. – № 9. – С. 37-42.
3. Самыкина С.В. Формирование читательской компетентности: проектные задачи по литературному чтению / С.В. Самыкина // Начальная школа. – 2012. – № 7. – С. 67-70.

4. *Сильченкова Л.С.* Формирование метапредметной и предметной читательских компетенций младших школьников / *Л.С. Сильченкова, Т.Н. Кочеткова* // Начальная школа. – 2014. – №12. – С. 29-33.