

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ: К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Бурдина Д.А.

*Бурдина Дарья Александровна – преподаватель, методист,
Муниципальное казённое учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития
образования»,
г. Иркутск*

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос формирования читательской грамотности на уроке истории. Актуальность рассматриваемой проблемы кроется в цели и задачах современного образования. Функционально грамотный, обучающийся – главный результат российской образовательной системы. Отмечено, что история предполагает постоянную работу обучающихся с информацией, а также с историческими источниками, что требует наличия у ученика компетенций для работы с текстом, навыков понимания, интерпретации материала и умения применить полученные знания на практике.

Ключевые слова: урок истории, история, читательская грамотность, методы обучения, работа с текстом.

A MODERN HISTORY LESSON: ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF READING LITERACY

Burdina D.A.

*Burdina Daria Alexandrovna – teacher, methodologist,
MUNICIPAL STATE INSTITUTION OF THE CITY OF IRKUTSK «INFORMATION AND METHODOLOGICAL CENTER
FOR EDUCATION DEVELOPMENT»,
IRKUTSK*

Abstract: the article considers the issue of the formation of reader literacy in the history lesson. The relevance of the problem under consideration lies in the goals and objectives of modern education. A functionally literate student is the main result of the Russian educational system. It is noted that history involves the constant work of students with information, as well as with historical sources, which requires the student to have the competencies to work with the text, the skills of understanding, interpreting the material and the ability to apply the knowledge gained in practice.

Keywords: history lesson, history, reading literacy, teaching methods, working with text.

УДК 37.013

Современный этап развития российского образования тесно связан с обновлением содержания всех его компонентов. Целью образования сегодня становится выпуск из стен образовательной организации функционально грамотного обучающегося. Важнейшим компонентом функциональной грамотности является читательская грамотность, которая предполагает не просто освоения навыка чтения, но и наличие умений работать с текстом, понимать его, интерпретировать, применять для решения поставленных задач, а также включать полученные из текста знания в социальную практику.

Принято считать, что читательская грамотность формируется в большей степени на уроках в начальной школе, а также на уроках русского языка и литературы [1, с. 367]. Однако практически все контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ содержат задания на работу с текстом, которые предполагают, что у обучающегося действительно сформирован должный уровень читательской компетенции. Одним из предметов в школе, при изучении которого невозможно обойтись без работы с текстом, является история.

История – предмет, содержание которого в последние годы претерпело больше всего изменений. Переход на новые единые учебники, а также планы по увеличению количества часов с 1 сентября 2025 г., интеграции тем обществознания в курс истории, говорят о том, что именно этому предмету уделяется больше всего внимания в условиях современных потребностей в патриотическом воспитании. Изучение истории практически невозможно без чтения, поскольку качественное понимание всех происходящих когда-либо процессов требует работы с историческим источником, который необходимо не только прочитать, но и интерпретировать, найти в нем нужную информацию, связать ее с эпохой, личностями, а порой и с современностью. При этом в учебниках используются как сплошные, так и не сплошные тексты.

В рамках PISA отмечено, что чтение тесно связано с развитием навыка нахождения и извлечения информации, навыка объединения и анализа текстовых сообщений, понимания, оценки содержания и формы текста [5, с. 45]. В соответствии с рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», навыки читательской грамотности могут быть разделены на следующие категории:

1. Для учащихся 1-6 классов: умение выделять основную мысль в тексте, находить ответ на вопрос, и пересказывать прочитанное.

2. Для учащихся 7-8 классов: умение создавать план и воспроизводить прочитанный текст по этому плану, а также решать задачи по предложенному образцу.

3. Для учащихся 9-11 классов: умение конспектировать и излагать изученный материал в форме тезисов, а также применять новые навыки [3, с. 165].

Исследователи отмечают, что чаще всего на практике обучающиеся испытывают следующие проблемы при работе с текстом:

- не могут сопоставлять, соотносить, интерпретировать материал;
- испытывают трудности при преобразовании информации в другую форму;
- сталкиваются со сложностями при работе с неадаптированными текстами (в том числе историческими источниками), не могут найти в них нужный ответ, с трудом усваивают основную мысль текста [2, с. 41].

Относительно истории, рассмотрим методы и приемы, которые наиболее часто используются на практике для формирования читательской грамотности обучающихся. В первую очередь, нужно выделить задания, связанные с поиском информации. Среди них:

- найти в тексте ответ в соответствии с заданным вопросом. Примером такого задания может быть работа с текстом параграфа и поиск ответа на вопросы «Как называлось...», «Назовите имя...», «Укажите год...» и т.д.;
- найти предложение, соответствующее иллюстрации или доказывающее сюжет картины/рисунка;
- выписать из текста определение, дату, название события.

Немаловажную роль играют задания, связанные с развитием навыков устной речи. Например, после прочтения текста, сперва нужно найти в нем ответ на вопрос, а затем высказать собственную позицию по нему. Также можно предложить детям выделить в тексте термины или вспомнить термины, связанные с тематикой текста, после чего попросить составить с названными терминами собственный рассказ. Такая форма работы носит не только познавательный, но и творческий характер, поэтому обучающиеся всегда с удовольствием выполняют такие задания, а сочинённые тексты с радостью зачитывают своим одноклассникам.

Задания для формирования навыков понимания текста также составляют основу становления читательской грамотности. К ним относятся такие приемы, как «Найди в тексте...», «Составь вопросы к тексту», комментированное и аналитическое чтение, составление планов к тексту.

Отметим, что именно поиск в тексте, а также составление плана чаще всего входят в контрольно-измерительные материалы к экзаменам и ВПР.

Выполнение заданий с текстом на уроке истории формирует основы понимания того, как нужно грамотно работать с любым текстовым источником, анализировать его, т. е. формирует компетентность чтения» и «компетентность понимания». В качестве методических приемов, способствующих развитию данных компетентностей можно предложить:

- подобрать примеры, раскрывающие основные идеи текста. Данный прием может быть использован при изучении тем по истории культуры, например, для поиска примеров произведений конкретных жанров, а также архитектурных строений определенных стилей;
- составить логическую схему на основе ключевых извлечений из текста. Подобный прием подойдет для любой тематики, особенно для тех тем, в которых содержится большое количество дат. Логические схемы также результативны при изучении войн, революционных событий, где необходимо представить из текста только самую важную информацию – причины, основные факты, даты и итоги;
- преобразовать цифровую информацию, данную в тексте, в график, статистическую таблицу, диаграмму. Преобразования параграфа в таблицу применимо при изучении внутренней и внешней политики;
- восстановить поврежденный текст. Данное задание может содержать как пропуски терминов, дат, имен, так и ошибки в тексте.

Стоит отметить, что подобные задания – не новшество для истории. Многие годы подобные приемы использовались учителями на уроках, однако не уделялось внимание тем результатам, которые должны быть достигнуты при решении подобного рода задач. Упор делался на усвоение материала, а не на получение метапредметных навыков, которые школьник мог бы применить за пределами класса.

Таким образом, являясь метапредметным навыком, читательская грамотность требует особого внимания не только в начальной школе или в среднем звене на уроках литературы, но и в контексте изучения тех предметов, которые содержат большие объемы информации и предполагают постоянное

обращение к источнику. Читательская грамотность на уроке истории формируется посредством многообразия форм и методов работы с текстом различных видов. Достижение результата возможно лишь при системном использовании средств для формирования функциональной грамотности в рамках урока, во внеурочной деятельности. Стоит также понимать, что читательская грамотность это не только работа со сплошным текстом, но и умение интерпретировать иные формы представления информации: иллюстрации, схемы, таблицы, графики. Развитие читательской грамотности играет ключевую роль на уроках истории. Читательские умения, как часть функциональной грамотности, являются необходимым «фундаментом» для успешного учебного и практического опыта, а также для решения повседневных проблем.

Список литературы / References

1. *Безенкова Е.В.* Формирование читательской грамотности школьников 7-9 классов средствами истории математики // Развитие общего и профессионального математического образования в системе национальных университетов и педагогических вузов. Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2021. С. 367-371.
2. *Белицкий М.А.* Формирование читательской грамотности школьников на уроках истории в условиях обновленного содержания образования // Образование XXI века: подходы, технологии, методики: Сборник научных статей. Курган: Курганский государственный университет, 2022. С. 41-45.
3. *Дрожжин Р.А.* Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания // Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 25 января 2022 года. Уфа: Аэтерна, 2022. С. 164-167.
4. *Панарина Н.Ю.* Формирования читательской грамотности через работу с текстом на уроках истории в основной школе // Обеспечение качества исторического и обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС: сборник материалов, Уфа, 14–15 октября 2021 года. Уфа: Мир печати, 2021. С. 64-70.
5. *Панферова Н.М.* Формирование читательской грамотности у детей подросткового возраста на уроках истории // Ростовский научный вестник. 2022. № 3. С. 45-47.