

**НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ  
УЗБЕКИСТАНА**  
**Джалалова С.М.**

*Джалалова Сайёра Мирхайдаровна - старший преподаватель,  
кафедра узбекского языка и классической восточной литературы,  
Международная исламская академия Узбекистана,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** перед современной лингводидактикой остро стоят вопросы ускорения и дальнейшей интенсификации процесса обучения иностранным языкам учащихся различных континентов. Это связано со множеством внешних факторов, прежде всего, с ускорением происходящих в мире процессов информатизации и глобализации. Не меньшую значимость имеют те интеграционные процессы, которые происходят в Новом Узбекистане во всех областях культурной, экономической, общественно-политической жизни общества. Целью статьи является исследование и систематизация существующих решений проблемы интенсификации обучения русскому языку как иностранному в современной лингводидактической парадигме.*

***Ключевые слова:** интенсификация обучения РКИ, оптимизация обучения, традиционные методики обучения РКИ, инновационные методики обучения РКИ, опорный конспект, схемные и знаковые модели, опорные сигналы.*

**RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN NON-LANGUAGE  
UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN**  
**Jalalova S.M.**

*Jalalova Sayyora Mirkhaydarovna - senior teacher,  
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND CLASSICAL ORIENTAL LITERATURE,  
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** modern linguodidactics is faced with acute issues of accelerating and further intensifying the process of teaching foreign languages to students of various contingents. This is due to many external factors, primarily the acceleration of the processes of informatization and globalization occurring in the world. Of no less importance are the integration processes that are taking place in New Uzbekistan in all areas of the cultural, economic, socio-political life of society. The purpose of the article is to study and systematize existing solutions to the problem of intensifying teaching of Russian as a foreign language in the modern linguodidactic paradigm.*

***Keywords:** intensification of RFL training, optimization of training, traditional RFL teaching methods, innovative RFL teaching methods, reference notes, circuit and sign models, reference signals.*

УДК: 373

Современная методика преподавания русского языка ставит перед собой ряд актуальных задач по интенсификации процесса обучения, что обусловлено действием такого фактора, как необходимость оптимизации учебного времени в связи с переходом на кредитно-модульную систему.

Объемы учебного времени, отводимого на изучение русского языка как иностранного (РКИ) в неязыковых вузах, претерпевают серьезные сокращения. Наряду с этим на современном этапе общественного развития в Узбекистане утвердилась устойчивая тенденция к системному усовершенствованию процесса обучения иностранным языкам. На это указывает, в частности, то обстоятельство, что в нашей стране происходит переход к изучению русского языка как иностранного. В этой связи в нашей стране был принят и утверждён такой нормативный документ, как «Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (как иностранному)». [НУП, 2021], а также факт внедрения в практику новых учебников русского языка как иностранного для средних общеобразовательных школ. Вместе с тем, в Республике Узбекистан русский язык по-прежнему имеет образовательный статус (по терминологии М. Джусупова). Профессор М. Джусупов указывает: «Русский язык вне России может иметь официальный статус и образовательный статус. При этом одно не зависит от другого. Например, в таких республиках, как Узбекистан, Казахстан, Туркменистан, Азербайджан и т.д. русский язык не обладает официальным государственным статусом, но обладает

образовательным статусом, т.е. является обязательной общеобразовательной дисциплиной в школе и в вузе» [5, с. 15]. Кроме того, в нашей стране имеется достаточно много учреждений дошкольного, общего среднего, среднего специального и высшего (бакалавриат и магистратура) образования, где обучение ведется на русском языке.

Вместе с тем, переход от методики преподавания русского языка, как неродного к методике преподавания русского языка как иностранного имеет колоссальное значение, как для постановки учебных целей, так и для выбора методов, приемов и средств обучения.

В рамках этой оптимизации, в частности, сокращаются объемы учебной нагрузки, что выражается в пересмотре графиков учебного процесса, а также соотношения аудиторной нагрузки и количества часов, отводимых на самообразование. Как показывает анализ учебных планов бакалавриата для многих неязыковых образовательных направлений, в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах дисциплина «Русский язык» изучается на протяжении одного семестра. В то же время потребность в знании РКИ не только не исчезает, но, напротив, неуклонно возрастает в силу действия целого ряда социальных, культурных и общественно-политических причин. В числе этих причин находится столь характерная для Нового Узбекистана активизация международных связей, заинтересованность нашей страны в международном сотрудничестве на всех существующих уровнях и практически во всех сферах. В контексте этих условий возрастает роль русского языка как языка международного общения на разных площадках в странах Содружества независимых государств. Все перечисленные факторы становятся причиной для активизации поиска новых форм интенсификации обучения РКИ при сохранении и продолжении почти вековых традиций изучения русского языка в Узбекистане.

Интенсификация обучения как категория методики обучения иностранным языкам рассматривается достаточно давно.

Понятие интенсификации обучения для педагогики в целом не является чем-то абсолютно новым. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин дают ему следующее определение: «Интенсификация обучения – Один из путей усиления, увеличения производительности труда и качества работы; центральное понятие теории обучения, в том числе иностранным языкам. С позиции дидактики наиболее распространенным пониманием интенсификации обучения считается такое, при котором достигается максимум эффективности в работе за минимально возможное учебное время при минимальных затратах усилий учащегося и учителя» [2, с. 82-83]. Несколько более точным представляется определение В.С. Безруковой, которая в своем справочнике дает следующее определение: «Интенсификация – это рационализация структуры системы образования и функций субъектов системы; введение новых, более эффективных образовательных технологий» [4, с. 340]. Важным в определении В.С. Безруковой является указание на тот факт, что интенсификация предполагает собой внедрение некоторых, отличных от традиционных, образовательных технологий, позволяющих в более краткие сроки преподавать предусмотренный программой учебный материал.

Вполне очевидно, что интенсификация требует изменения критериев подбора и способов репрезентации изучаемого материала. В других случаях она требует активизации внутренних резервов личности обучаемого, т.е. использования элементов суггестопедических методик, элементов мнемотехники и т.п.

В Узбекистане накоплен достаточно большой опыт преподавания иностранных языков. Прежде всего, здесь необходимо указать труды Е.Д. Поливанова, который в 1935 году в Самарканде опубликовал первую книгу по методике обучения русскому языку носителей узбекского языка под названием «Опыт частной методики преподавания русского языка узбекам» [7, с. 8]. После реабилитации автора эта книга была переиздана несколько раз (впервые в 1968 г.). Это первая книга, в которой разработаны три методики: 1) общая методика (для всех тюркоязычных); 2) частная методика для конкретных национальных аудиторий, т.е. для узбекской; 3) специальная методика (обучение неродному языку с учетом уровней языка – произношение, орфография, грамматика и т.д.) и будущей профессиональной деятельности. Е.Д. Поливанов на основе глубокого изучения диалектов узбекского языка создал научно-методическую теорию и показал её практическое применения, учитывающее как лексические, так и фонетико-фонологические особенности диалектов узбекского языка, требующие интенсификации методов обучения русскому языку с учетом диалектно-региональных условий. Большую роль в становлении методики обучения русскому языку носителей узбекского языка сыграл также такой значимый труд Е.Д. Поливанова, как «Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком» [8, с. 57]. Не будет преувеличением сказать, что все дальнейшее развитие методики преподавания русского языка в узбекской аудитории во многом основано на традициях, заложенных Е.Д. Поливановым. В ряду значимых работ такого плана следует отметить труды М. Джусупова, основоположника теории фонологии сингармонизма (сингармофонологии), которая активно используется не только в сопоставительных, но и методических исследованиях [5, с. 15-16]. В системе обучения русскому языку как неродному активно используется разработанная и предложенная М. Джусуповым трехчленная теория упражнений (упражнения на формирование

знаний о системе языка; упражнения на формирование знаний о динамике языка; упражнения на формирование умений и навыков речевой деятельности.

В целом надо сказать, что опыт преподавания русского языка инофонам на сегодняшний день достаточно представителен. В пользу этого говорит существование целого ряда монографий, посвященных вопросам методики обучения русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному.

По определению Г.К. Селевко, при обучении в сотрудничестве преобладающими методами являются проблемно-поисковые, творческие, диалогические, игровые методы [10, 93]. На практике это означает активную мобилизацию учащихся во время занятия, проявляющуюся в конструктивном и продуктивном мышлении учащихся, что непосредственно способствует интенсификации обучения.

Касательно дискуссионного метода в статье Н.Г. Карапетян читаем: «К методам интерактивного обучения, которые вовлекают учащихся в активный процесс получения знаний, следует отнести и учебную дискуссию, предполагающую форму сотрудничества преподавателя и студента, более активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом» [7, с. 18]. Тем самым на этот метод распространяются все дифференциальные признаки интерактивной технологии обучения.

По этому поводу профессор Л.Т. Ахмедова справедливо отмечает следующее: «В ходе интерактивного взаимодействия происходит активизация познавательной деятельности учеников, повышение их самостоятельности и инициативности» [3, с. 48-49]. Активизация познавательной деятельности учащихся как раз и подразумевает собой интенсификацию обучения. Как нам кажется именно в этой связи многие исследователи вопросов теории и практики обучения языкам в современном Узбекистане обращены к проблеме усовершенствования интерактивной технологии обучения иностранным языкам.

#### *Список литературы / References*

1. Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (как иностранному). – Т., 2021. – 192.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: Fan va texnologiya, 2016. – 296 с.
4. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
5. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. – Ташкент, 1991. – 240 с.
6. Джусупов М. Образовательные статусы русского языка в современном мире // Русский язык за рубежом. – 2012. – № 6. – С. 15-21.
7. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М. Дискуссия как метод интерактивного обучения студентов-иностранцев профессиональному общению на русском языке // Полилингвильность и транскультурные практики. – М., 2015. – №1. – С. 18-24.
8. Поливанов Е.Д. Опыт частной методики преподавания русского языка узбекам. – Т., 1968.
9. Поливанов Е.Д. Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком. – М.: Книга по требованию, 2018. – 182 с.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х тт. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
11. Щукин А.Н. Методика преподавания русского язык как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.