

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 4 (147). Ч. 3. АПРЕЛЬ 2024

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 4 (147) Ч. 3. 2024



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



9 772312 180801

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

# **ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

2024. № 4 (147) Часть 3.



Москва  
2024

# Вестник науки и образования

2024. № 4 (147) Часть 3.

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступаканов Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>6</b>
<i>Jabbarova N.E., Mirzayeva Ch.G. PROPERTIES OF GYPSUM WITH THE ADDITION OF MICROSILICA / Джаббарова Н.Э., Мирзаева Ч.Г. СВОЙСТВА ГИПСА С ДОБАВЛЕНИЕМ МИКРЕМНЕЗЕМЛЯ.....</i>	<i>6</i>
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>11</b>
<i>Акрамов Б.Ш., Икласова Ж.У., Суюнгариев Г.Е. ПОВЫШЕНИЕ НЕФТЕОТДАЧИ ЗАЛЕЖЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФОРСИРОВАННОГО ОТБОРА ЖИДКОСТИ / Akramov B.Sh., Iklasova Z.U., Suyungariev G.E. ENHANCED OIL RECOVERY WITH THE USE OF FORCED FLUID RECOVERY .....</i>	<i>11</i>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>15</b>
<i>Кононова Д.А., Перебаскина А.А., Рачек С.В. НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОЛГОСРОЧНЫХ СБЕРЕЖЕНИЙ / Kononova D.A., Perebaskina A.A., Rachek S.V. NEW TOOLS FOR GENERATING LONG-TERM SAVINGS .....</i>	<i>15</i>
<i>Байманова М.Д. ИНВЕСТИЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА / Baymanova M.J. INVESTMENTS AS THE MAIN FACTOR OF ENSURING SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH.....</i>	<i>20</i>
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>23</b>
<i>Шевцова А.А. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЙ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА / Shevtsova A.A. CURRENT PROBLEMS OF QUALIFICATION OF THEFT OF OTHERS' PROPERTY.....</i>	<i>23</i>
<i>Харьковенко В.В. ВИНА: ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ВИДЫ / Kharkovenko V.V. THE CONCEPT OF GUILT CATEGORY: ITS CONTENT, FORMS AND TYPES .....</i>	<i>25</i>
<i>Галимзянова А.Р. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НЕОТЛОЖНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ / Galimzyanova A.R. THE CONCEPT AND ESSENCE OF URGENT INVESTIGATIVE ACTIONS.....</i>	<i>28</i>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>33</b>
<i>Шужурова С.С., Сейдалиева Л.Д. ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕРДЕЧНО СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СПОРТСМЕНОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ / Shukurova S.S., Seydalieva L.D. CHANGES IN FUNCTIONAL INDICATORS OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM IN ATHLETES DOING RHYTHMIC GYMNASTICS.....</i>	<i>33</i>
<i>Шужурова С.С., Сейдалиева Л.Т. МИНЕРАЛЬНЫЙ СТАТУС СПОРТСМЕНОВ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ / Shukurova S.S., Seydalieva L.T. MINERAL STATUS OF ATHLETES DURING PHYSICAL EXERTION.....</i>	<i>35</i>

<i>Пулатова М.Д.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ АНАЭРОБНОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ / <i>Pulatova M.J.</i> SOME ASPECTS OF ASSESSMENT OF ANAEROBIC PERFORMANCE OF ATHLETES .....	38
<i>Адилбеков Т.Т.</i> БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ЦИКЛИЧЕСКОГО ВИДОВ СПОРТА / <i>Adilbekov T.T.</i> BIOCHEMICAL INDICATORS IN CYCLIC SPORTS .....	41
<i>Джалалова С.М.</i> НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА / <i>Jalalova S.M.</i> RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN .....	43
<i>Файзиева О.Л., Хаитмурадова Н.А.</i> ВЛИЯНИЕ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ / <i>Fayzieva O.L., Khaitmuradova N.A.</i> INFLUENCE OF ATHLETICS ON THE CARDIOVASCULAR SYSTEM OF ATHLETES OF DIFFERENT AGES.....	47
<i>Эсенов О.А., Сылапов Ч.А.</i> ЗНАЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ / <i>Esenov O.A., Sylapov Ch.A.</i> VALUES OF PHYSICAL PREPARATION OF BASKETBALL PLAYERS IN THE PREPARATORY PERIOD .....	49
<i>Бабаева Л.Л.</i> ПРИНЦИП МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ - КЛЮЧ К УСПЕХУ / <i>Babaeva L.L.</i> THE PRINCIPLE OF MOTIVATION IN LEARNING LANGUAGES - THE KEY TO SUCCESS .....	54
<i>Ismatova N.B.</i> INTEGRATION OF SUBJECTS OF THE PEDAGOGICAL CYCLE: TECHNOLOGY FOR DEVELOPING FUTURE TEACHERS' INTEREST IN THE PROFESSION / <i>Исматова Н.Б.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА: ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИИ.....	58
<i>Дачев О.В.</i> ДИНАМИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ / <i>Dachev O.V.</i> DYNAMICS OF STUDENTS' PHYSICAL FITNESS LEVEL: PROBLEMS AND SOLUTIONS.....	64
<i>Тохиржоннова Ш.К.</i> ТЕРМИНОПОЛЕ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ / <i>Tokhirzhonova Sh.K.</i> TERMINOPOLE IN MODERN FRENCH LANGUAGE.....	66
<i>Холмуминова Д.Т.</i> ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ / <i>Kholmuminova D.T.</i> EDUCATION, UPBRINGING AND TRAINING AS A ONE WHOLE WHOLE WHOLE .....	68
<i>Полхович Э.Ю.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА. ВОЕННАЯ ПРОФЕССИЯ - ДОСТОЙНЫЙ ВЫБОР / <i>Polkhovich E.Yu.</i> CAREER GUIDANCE WORK. MILITARY PROFESSION IS A WORTHY CHOICE .....	70
<i>Хуснуллина Л.Д.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА / <i>Khusnullina L.D.</i> DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH AUTHENTIC MATERIALS AND CULTURAL EXPERIENCES .....	75

<i>Ochilova M.M.</i> THE AFFILIATED MOTIVE IS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTOR THAT FORMS THE MORAL IMAGE OF STUDENTS / <i>Очилова М.М.</i> РОЛЬ АФФИЛИАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО ОБЛИКА СТУДЕНТОВ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	78
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>82</b>
<i>Abduazimova-Ozsoylu L.A., Abbasova D.B., Muhammedova M.S., Mazifarova K.P.</i> ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ / <i>Abduazimova-Ozsoylu L.A., Abbasova D.B., Muhammedova M.S., Mazifarova K.P.</i> IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN MEDICAL EDUCATION.....	82
<i>Akhmetov D.M., Aidarbekova D.A., Muratbayev A.Zh.</i> ASSESSMENT OF THE QUALITY OF MEDICAL CARE IN OUTPATIENT SETTINGS. PATIENTS WHO HAVE SUFFERED A STROKE / <i>Ахметов Д.М., Айдарбекова Д.А., Муратбаев А.Ж.</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ. ПАЦИЕНТЫ, ПЕРЕНЕСШИЕ ИНСУЛЬТ .....	86
<b>АРХИТЕКТУРА .....</b>	<b>91</b>
<i>Khalilov B.M., Mamedov V.I., Mustafaev M.P., Yusifova G.G., Guseynova S.A.</i> ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА / <i>Khalilov B.M., Mammadov V.I., Mustafaev M.R., Yusifova H.H., Huseynova S.A.</i> LAWS AND RULES OF LANDSCAPE DESIGN .....	91

## PROPERTIES OF GYPSUM WITH THE ADDITION OF MICROSILICA

Jabbarova N.E.<sup>1</sup>, Mirzayeva Ch.G.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Jabbarova Natella - candidate of chemistry, associate Professor;

<sup>2</sup>Mirzayeva Chichak Garib - Master student,

DEPARTMENT OF CHEMISTRY AND TECHNOLOGY OF NON-ORGANIC SUBSTANCES,  
CHEMICAL AND TECHNOLOGICAL FACULTY,  
AZERBAIJAN STATE OIL AND INDUSTRY UNIVERSITY,  
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

**Abstract:** the work presents the results of a study of the possibility of using industrial solid waste in construction materials. The compositions of the initial raw materials - gypsum and microsilica - a waste product from the production of ferroalloys at the Sumgait plant (Azerbaijan) have been determined. The influence of microsilica on the compressive and bending strength of gypsum binder was studied. It has been established that with the introduction of microsilica additive in an amount of 15-17%, the compressive and bending strength reaches a maximum value of 15.1 and 5.3 MPa, respectively. A further increase in the amount of microsilica by more than 20% leads to a decrease in the strength of the gypsum binder.

**Keywords:** composition of raw materials, production waste, microsilica, gypsum, strength.

## СВОЙСТВА ГИПСА С ДОБАВЛЕНИЕМ МИКРОКРЕМНЕЗЕМЛЯ Джаббарова Н.Э.<sup>1</sup>, Мирзаева Ч.Г.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Джаббарова Нателла – кандидат химических наук, доцент;

<sup>2</sup>Мирзаева Чичак Гариб - магистрант,

кафедра химии и технологии неорганических веществ, химико-технологический факультет,  
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности,  
г. Баку, Азербайджанская Республика

**Аннотация:** в работе представлены результаты исследования возможности использования твердых промышленных отходов в строительных материалах. Определены составы исходного сырья - гипса и микрокремнезема - отходов производства ферросплавов на Сумгаитском заводе (Азербайджан). Изучено влияние микрокремнезема на прочность гипсового вяжущего на сжатие и изгиб. Установлено, что при введении добавки микрокремнезема в количестве 15-17 % прочность на сжатие и изгиб достигает максимального значения 15,1 и 5,3 МПа соответственно. Дальнейшее увеличение количества микрокремнезема более чем на 20 % приводит к снижению прочности гипсового вяжущего.

**Ключевые слова:** состав сырья, отходы производства, микрокремнезем, гипс, прочность.

UDC 691.32

### 1. Introduction

Due to the ever-increasing requirements for the environmental safety of building materials and their production, and the need to save energy resources, it is urgent to reorient the construction industry towards more efficient composites, one of which is composite gypsum binders. This is justified by the environmental advantage of the existing technology

for producing gypsum binders, which does not involve high-temperature synthesis, which is the basis for the vast majority of technologies for producing mineral binders.

In addition, there are no emissions of CO<sub>2</sub>, dust and other harmful components, and the production of binders themselves and materials based on them is less energy-intensive compared to the production of clinker and lime [1].

Most of the existing composite gypsum binders (gypsum-cement-pozzolanic binders, gypsum-lime-slag binders, etc.) are moisture resistant, which, in turn, when used as a material for internal wall structures, can serve as a negative factor, since when obtaining water-resistant binders eliminate the hygroscopic effect, which ensures optimal temperature and humidity conditions in any room and in any climatic conditions.

In this regard, it is necessary to use modern technological approaches that make it possible to control structure formation at the micro- and nanolevel to create effective cementless composite gypsum binders and materials based on them [2-7].

The goal of the work is to develop a cementless composite gypsum binder using a nanostructured silica component - microsilica - a waste product from the production of ferroalloys.

Currently, there is a fairly wide selection of composite gypsum binders, and in most cases one of the components is silica [8-11].

A number of studies [12-15] aimed at studying gypsum-cement-pozzolanic binder suggest its preparation by mixing semi-aqueous gypsum (building or high-strength), Portland cement and an acidic active mineral (pozzolanic) additive.

As is known, mixtures of gypsum binders with Portland cement are characterized by structural instability during hardening. When mixed with water, they initially harden intensively, but after 1-3 months, and sometimes later, deformations occur, which usually cause not only a decrease in strength, but even the destruction of the system. This behavior of mixtures of gypsum binders with Portland cement during hardening is a consequence of the formation of the trisulfate form of calcium hydrosulfoaluminate from highly basic calcium aluminates contained in Portland cement and calcium sulfate.

## 2. Materials and methods

In the course of the work, various methods were used to study and analyze the results obtained, both raw materials and materials based on them.

The characteristics of the binder, accordingly, influence the formation of the structure and technical and operational properties of materials. To obtain reliable results, experiments were carried out on modern equipment in accordance with generally accepted methods.

For research and development of gypsum composite materials with expanded clay dust additives, G-5BP building gypsum produced locally by BINA was used. The composition of gypsum is given in table 1.

Table 1. Chemical composition of microsilica, %

SiO <sub>2</sub>	K <sub>2</sub> O	CaO	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	MgO	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	SO <sub>3</sub>	Na <sub>2</sub> O
95,7	0.74	0.42	0.04	0.41	0.42	0.43	0.21

Liquid glass is used as an activator in the process of obtaining the binder (Table 2).

Table 2. Chemical composition of activator.

Index	Standard for dry concentrate
Appearance	Dark liquid
SiO <sub>2</sub> , %	16-28
Na <sub>2</sub> O, %	5,8-11,7
K <sub>2</sub> O, %	0
Silicate module, units.	1,7-3,1



## Determination of bending and compressive strength.

Table 3. Physico-mechanical properties of gypsum binder.

№	Index	Unit	Gypsum binder
1	Grinding fineness, residue on sieve No. 02	%	2,4
2	Normal thickness	%	52
3	Bending strength: - In 2 hours - dried until permanent mass condition	MPa	3,2 5,8
4	Compressive strength: - In 2 hours - dried to constant weight	MPa	6,1 16,2
5	Softening coefficient	-	0,33

The essence of the method is to determine the minimum loads that destroy the sample.

To carry out the test, we used: a mold measuring 40x40x160 mm for making binder beam samples for testing; press for compression testing according to GOST 310.4-81 [16]; device for tensile testing during bending of beam samples measuring 40x40x160 mm in accordance with GOST 310.4-81 [16]; vibration platform; load transfer plates; drying cabinet providing a heating temperature of 105-110 °C.

After manufacturing, the samples in the molds were kept for 12±2 hours in a drying oven at a temperature of 105-110 °C, or under normal conditions at a temperature of (20±3) °C they were kept for (36±3) hours.

After the specified storage time, the samples were carefully unmolded and left to harden under natural conditions for 28 days, or dried to constant weight in an oven at a temperature of 105-110 °C.

To test samples, it is allowed to use instruments of any design that provide the ability to apply a load according to a given pattern (Fig. 3.3) with an average rate of load increase (10±2) N/s, as well as instruments that allow measuring the breaking load with an error of no more than ±1 %.

Preliminary studies were carried out on the effect of the concentration of microsilica on the physical and mechanical characteristics of the gypsum binder system. Materials research was carried out according to the accepted methods of GOST 23789-79 "Gypsum binders. Test methods" [7], on standard beam samples measuring 16x4x4 cm. Water consumption per 1 m of molding sand was regulated depending on the standard consistency (normal thickness) of the gypsum dough. The non-additive binder composition served as a control.

The amount of microsilica varied from 10 to 30%, with a variation step of 5%.

Statistical methods were used when processing experimental data.

### 3. Results and discussions

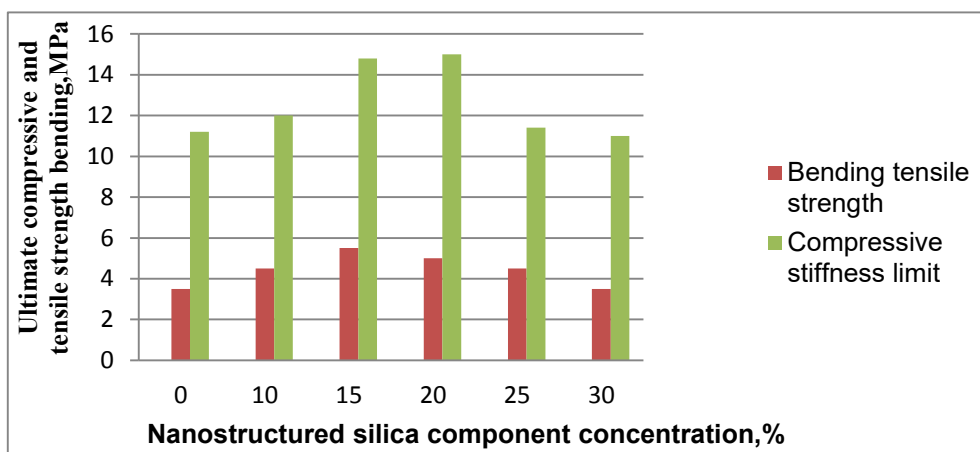


Fig.1. Effect of microsilica concentration on strength properties when introduced into a gypsum system.

The diagram shows the test results of gypsum binder samples with the addition of waste from the production of ferroalloys - microsilica.

Analysis of the data obtained on the main operational characteristics of the experimental compositions allowed us to draw the following conclusions: the introduction of microsilica increases the strength properties, has a plasticizing effect, while increasing the hardening time and slightly increasing the density of the composition compared to the control composition.

A further increase in the content of microsilica in the system is impractical, since a decrease in strength properties occurs, which can be explained by the oversaturation of the solid phase system and the lack of a dispersion medium involved in the hydration process.

Based on the data obtained, compositions were developed; when analyzing the main experimental characteristics, it can be argued that the introduction of microsilica increases the strength properties has a plasticizing effect, while the hardening time increases and the density of the composition slightly increases compared to the control composition. It has been established that the optimal content of microsilica in the system is 15-20%. This amount of microsilica provides an increase in strength of up to 40% compared to control samples.

#### References / Список литературы

1. Eurostat (2017). Statistical office of the European Union Situated in Luxembourg (statistic on Municipal waste statistics in Europe checked in 2017).
2. Бердов Г.И. Влияние минеральных микронаполнителей на свойства строительных материалов Г.И. Бердов, Л.В. Ильина, В.Н. Зырянова, Н.И. Никоненко, В.А. Сухаренко. Строительные материалы, 2012, №9. С. 79-83.
3. Krause F., Renner B., Coppens F., Dewanckele J., Schwotzer M. Reactivity of Gypsum-Based Materials Subjected to Thermal Load: Investigation of Reaction Mechanisms. Materials. 2020; 13(6):1427.
4. Кандидатская диссертация Гудененко Н.С. Технология и свойства бетона с полифункциональной добавкой, содержащей ультрадисперсный микрокремнезем. Минск, 2020.
5. Baidzhanov D.O., Nuguzhinov Zh.S., Fedorchenko V.I., Kropachev P.A., Divak L.A., Rakhimov A.M. Thermal Insulation Material Based on Local Technogenic Raw Material

// Glass and Ceramics. – 2017. – Vol. 73, Iss. 11-12. – P. 427-430.

6. MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2017» December 04, 2017 GSI2017 Editor-in-Chief Prof. Dr Emin ATASOY – Uludag University, Turkey.
7. *Jabbarova N.E., Abdullayeva M.Y. Asadova I.B.* Properties of concrete with the addition of ash residuals from the processing of household waste. International Journal of Professional Science (IJPS), № 5, 2023, p 80-90.
8. *Jabbarova N., Abdullayeva M., Asadova I.* Use of bottom ash in the production of ceramic brick. E3S Web of Conferences, 2023, 419, 01023.
9. *Rubio-Cintas M.D., Barnett S.J., Perez-García F.; Parron-Rubio M.E.* Mechanical-strength characteristics of concrete made with stainless steel industry wastes as binders. Constr. Build. Mater. 2019, 204, 675–683.
10. *Peng Xu., Qingliang Zhao, Wei Qiu, Yan Xue, Na Li* Microstructure and Strength of Alkali-Activated Bricks Containing Municipal Solid Waste Incineration (MSWI) Fly Ash Developed as Construction Materials. Received: 26 December 2018; Accepted: 22 February 2019; Published: 1 March 2019.
11. *Janneth Torres-Agredo, Luisa Fernanda Mosquera-Idrobo, Patricia Paz-Villegas, Miguel Fernando Diaz-Huertas* Evaluation of coal bottom ash for clay brick manufacturing: a preliminary study. Grupo de Investigación Materiales and Medio Ambiente (GIMMA), Facultad de Ingeniería y Administración, Universidad Nacional de Colombia, received: 4 June 2020. Accepted: 12 March 2021. Final version: 6 July 2021.
12. *Guosheng Xiang and Danqing Song* Experimental study on the strength behaviors of municipal solid waste incineration bottom ash using ultrasonic wave velocity tests. GEOMATICS, NATURAL HAZARDS AND RISK 2020, V. 11, N. 1, 1581–1598.
13. *Juan María Terrones-Saeta, Jorge Suárez-Macias* Francisco Javier Iglesias-Godino and Francisco Antonio Corpas-Iglesias [Development of Geopolymers as Substitutes for Traditional Ceramics for Bricks with Chamotte and Biomass Bottom Ash. Materials 2021, 14, 199.
14. *Olga Kizinievič, Violeta Voišnienė, Viktor Kizinievič, Ina Pundienė* Impact of municipal solid waste incineration bottom ash on the properties and frost resistance of clay bricks. Received: March 2021 / Published online: 27 October 2021 © Springer Japan KK, part of Springer Nature 2021.
15. ГОСТ 310.4-81 Цементы. Методы определения предела прочности при изгибе и сжатии. - Введ. 01.07.1983. М.: Изд-во стандартов, 1992. - 12 с.

## ПОВЫШЕНИЕ НЕФТЕОТДАЧИ ЗАЛЕЖЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФОРСИРОВАННОГО ОТБОРА ЖИДКОСТИ

Акрамов Б.Ш.<sup>1</sup>, Икласова Ж.У.<sup>2</sup>, Суюнгариев Г.Е.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Акрамов Бахшилло Шафиевич - кандидат технических наук, профессор отделения разработки нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений,

факультет нефти и газа,

Филиал Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина в городе Ташкент,

г. Ташкент, Республика Узбекистан;

<sup>2</sup>Икласова Жанна Уаповна - кандидат технических наук, ассоциированный профессор,

<sup>3</sup>Суюнгариев Габит Есжанович - кандидат технических наук, ассистент профессор, нефтегазовый факультет,

Атырауский университет нефти и газа,

г. Атырау, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы влияния форсированного отбора жидкости на процесс нефтедобычи и на величину безводной текущей и конечной нефтеотдачи. Благоприятное влияние высоких темпов отбора жидкости на темп отбора нефти и на текущую нефтеотдачу в водный период является технологической основой метода форсированного отбора жидкости из пласта. Показано, что форсированный отбор позволяет сократить продолжительность поздней стадии и продлить период рентабельной добычи нефти.

**Ключевые слова:** форсированный отбор, нефть, жидкость, кратность промывки, нефтеотдача, темп отбора, безводный период.

## ENHANCED OIL RECOVERY WITH THE USE OF FORCED FLUID RECOVERY

Akramov B.Sh.<sup>1</sup>, Iklasova Z.U.<sup>2</sup>, Suyungariev G.E.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Akramov Bakhshillo Shafievich - candidate of technical sciences, professor,

DEPARTMENT OF DEVELOPMENT OF OIL, GAS AND GAS CONDENSATE FIELDS, FACULTY  
OF OIL AND GAS,

BRANCH OF THE RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF OIL AND GAS NAMED AFTER. THEM.  
GUBKIN IN THE CITY OF TASHKENT,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN;

<sup>2</sup>Iklasova Zhanna Uapovna - candidate of technical sciences, associate professor,

<sup>3</sup>Suyungariev Gabit Eszhanovich - candidate of technical sciences, assistant professor,  
OIL AND GAS FACULTY,

ATYRAU UNIVERSITY OF OIL AND GAS,  
ATYRAU, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** the article deals with the influence of intensive fluid withdrawal on the oil production process and on the amount of anhydrous current and final oil recovery. The beneficial effect of high rates of fluid recovery on the rate of oil recovery and the current oil recovery in the water period is the technological basis of the method of forced fluid recovery from the reservoir. It is shown that forced withdrawal allows to reduce the duration of the late stage and extend the period of profitable oil production.

**Keywords:** forced withdrawal, oil, liquid, flushing frequency, oil recovery, withdrawal rate, waterless period.

Влияние темпа отбора жидкости на нефтеотдачу теоретически на основе лабораторных и промысловых исследований изучено и обобщено в работах [1-3]. Полученные выводы неоднозначны: одни исследователи эффективным считают, малый темп, другие-большой темп, третьи констатируют существование оптимального темпа отбора (закачки) жидкости. Последний вывод положен в основе современных методов проектирования разработки месторождение нефти.

Перечисленные выше выводы справедливы для условий, при которых они получены. Неоднозначность этих выводов указывает на необходимость дальнейших исследований проблемы.

Ниже изложенные результаты исследование рассматриваемой на основе характеристической функции вытеснение нефти водой [4]:

$$\varphi = \frac{\alpha}{a+c\alpha} \quad (1)$$

Здесь  $\phi$  - текущая нефтеотдача;  $\alpha$  - кратность промывки. Коэффициенты  $a$  и  $c$  реальный физический смысл: величина  $a = 1 - \phi_0/\phi$  представляет собой долю нефти извлекаемы на водный период;  $c = 1/\phi_0$ , где  $\phi_0$  и  $\phi_0$  — безводная и конечная отдача.

Характеристика функция  $\phi(\alpha)$  подтвержденная на примере многих залежей Союза, она проверена экспериментально и апробирована на основе теории двухфазного потока Баклея - Летверетта.

Учитывая, что  $\alpha = Q_{ж}/V_n$  (где  $Q_{ж}$ -накопленный отбор жидкости;

$Q_{ж} + Q_{в+}$  и  $Q_n$ ,  $Q_{в-}$  - соответственно накопленный отбор нефти и воды  $V_n$ -объем пор залежи), из (1) получаем выражение для накопленной добычи нефти:

$$Q_{ж} = \frac{Q_{ж0}}{a+bQ_{ж}} \quad (2)$$

Формула (2) справедлива и для случая закачки воды в пласт; тогда под  $Q_{ж}$  следует подразумевать накопленное количество закаченной воды.

Используя зависимость (2), исследуем влияние темпа отбора жидкости на величину безводной, текущей и конечной нефтеотдачи.

Пусть гипотетическая одна и та же залежь, разбуренная по определенной сетке, в момент  $t=0$  вводится при эксплуатации при двух разных, но постоянных темпах отбора жидкости, сначала при малом  $q_{ж}$ , а затем при большом темпа отбора жидкости  $Q_{ж} = \alpha_0 * Q_{ж0}$ , причем  $\alpha_0 > 1$ .

Требуется определить накопленную добычу нефти при малом и большом темпах отбора жидкости к малому моменту времени  $t$ . Накопленная добыча нефти для обоих темпов отбора жидкости определяется по формуле:

$$Q_n = \frac{q_{ж} t}{a+V'} \quad (3)$$

$$Q_n' = \frac{\alpha q_{ж} t}{a+\alpha V'} \quad (4)$$

Где  $V' = \frac{q_{ж} t}{Q_{изв}}$ :  $V'$  - кратность промывки в долях от извлекаемых запасов.

Кратность промывки  $v$  может рассматривать как безразмерное время. Разделив (4) на (3), получим выражение для соотношения накопленной добычи:

$$\beta' = \frac{Q_n'}{Q_n} = \frac{\alpha_0(a+V')}{a+\alpha_0 V'} \quad (5)$$

В таблице проведены подсчеты величины  $b$  для различных значений величин  $a$  и  $V$  при  $\alpha_0=2$ . Проанализируем данные таблицы.

a	V						
	0.25	0.5	1	2	3	5	$\infty$
0	1	1	1	1	1	1	1
0.2	1.285	1.166	1.09	1.05	1.0196	1.0196	
0.4	1.44	1.285	1.16	1.001	1.063	1.0384	
0.6	1.545	1.375	1.23	1.13	1.0566	1.0566	
0.8	1.615	1.44	1.286	1.166	1.117	1.074	
1	1.666	1.5	1.333	1.2	1.142	1.099	

Случай  $a=1 - \phi_6 / \phi_k = 0$  при  $\phi_6 = \phi_k$  (что имеет место при  $\mu_0=1$ ) отражает поршневое вытеснение нефти водой, при котором вся нефть добывается за безводный период.

При  $a=0$  (5) получаем физические правильные результаты:

$V=1$  отсюда вытекает вывод: при поршневом вытеснении нефти водой изменение темпа отбора жидкости не влияет на величину безпрорыва воды будет добыта одно и тоже количество нефти. Такой вывод получен на основе других соображений в работах.

Как следует из (5), при  $V \rightarrow \infty$  и  $t \rightarrow \infty$ ,  $\beta \rightarrow 1$ .

Это означает, что при неизменной системе разработки и длительной промывки залежей водой изменение темпа отбора жидкости на величины конечной нефтеотдачи: как при малом, так большом темпе отбора жидкости будет добыто одно и то же количество нефти.

При  $0 < V < \infty$  всегда  $\beta > 1$ . Это означает, что в водный период большой темп отбора жидкости благоприятно влияет на темп отбора нефти и на и величину текущей нефтеотдачи. Так, при  $a = 0,4$  и большом темпе отбора к моменту достижения однократной промывки ( $V=1$ ) из залежи добывается на 16 % больше нефти, чем при малом темпе отбора, причем по мере роста коэффициента промывки эффект, полученной в результате большого темпа отбора, снижается и в пределе при  $V \rightarrow \infty$  ( $t \rightarrow \infty$ ) стремится к нулю.

Сравним накопленный объем жидкости, добываемый при различных темпах отбора жидкости к одному и тому же моменту времени. Например, в случае  $V = 1$  при малом темпе отбора извлекается один объем жидкости, равной извлекаемым запасам, соответствующий объем жидкости к тому же моменту времени при высоком темпе отбора составляет 2 Qизв, при этом, как упомянуто выше, добывается на 16% больше нефти. Для  $V = 2$  при малом и высоком отборах жидкости соответственно извлекается жидкости 2Qизв и 4Qизв; прирост накопленной добычи составляет лишь 9%. Как видно эффект от форсирования существенно зависит от стадии разработки залежей, что должно учитываться при анализе варианта разработки пластов.

Благоприятное влияние высоких темпов отбора жидкости на темп отбора нефти и текущую нефтеотдачу в водный период является технологической основой метода форсированного отбора жидкости из пласта.

Данные таблицы показывают, что интенсификация отбора нефти и заметное увлечение нефтеотдачи путем форсирования отбора жидкости, особенно на поздних

стадиях разработки, несколько ограничены и связаны с добычей огромного количества жидкости и требуют значительных затрат.

Эффект от форсирования отбора жидкости в высокообводненный период существенно зависит от вязкости нефти, т.е. от коэффициента  $\alpha$ . Для маловязких нефтей этот эффект сравнительно небольшой. Так, для  $\alpha=0,2\dots0,4$  по данным таблицам он составляет 2..4%.

По мере увеличения коэффициента  $\alpha$ , т.е. доля извлекаемой нефти в водный период (что характерно для массивных залежей и залежей, содержащих средне и высоковязкую нефть), эффект, получаемой в результате большого темпа отбора жидкости, растет и в пределе при  $\alpha \rightarrow 1$  для  $V=0.5$   $V=1$  соответственно составляет 50 и 33,3%; при  $v=5$  он равен 9,9% при  $v \rightarrow \infty$  стремится к нулю. Эти данные показывают, что объектами для форсирования отбора жидкости в первую очередь должны являться неоднородные пласты, содержащие средне и высоковязкую нефть.

Данные таблицы подтверждают эффективность форсированной разработки не только пластовых, но и водоплавающих залежей и залежей, содержащих средне и высоковязкую нефть на сравнительно ранних стадиях их разработки.

Из анализа формулы (1) и таблицы №1 вытекает и другие и не менее важные выводы: одно и то же количество жидкости может быть добыто при постоянном, переменном и периодическом отборах жидкости, при этом будет добыто одинаковое количество нефти, достигнутая одна и та же кратность промывки и нефтеотдача.

Таким образом установлено, что форсирование отбора жидкости влияет на темп извлечения запасов нефти, на величину текущей отдачи, позволяет сократить продолжительность поздней стадии разработки и продлить период рентабельной добычи нефти.

#### *Список литературы/ References*

1. *Овнатанов С.Т., Каранетов К.А.* Форсированный отбор жидкости. – М.: Недра, 1967. – 189 с.
2. *Щелкачев В.Н.* Форсированный отбор жидкости как метод интенсификации добычи нефти. – М.: Гостехиздат, 1946. – 151 с.
3. *Акрамов Б.Ш., Хайитов О.Г., Нуриддинов Ж.Ф., Мирзакулова М.Н.* Инновации в разработке месторождений с трудноизвлекаемыми запасами. Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «Наука и инновации-современные концепции» том 1 Москва 2019 – с. 139-142.
4. *Акрамов Б.Ш., Умедов Ш.Х., Нуриддинов Ж.Ф.* Инновационные методы повышения нефтеотдачи пластов. Международный научно-исследовательский журнал, том № 3, Евразийский союз ученых(ЕСУ), Ежемесячный научный журнал № 1(70) - 2020, г. Москва.
5. *Акрамов В.Ш., Хайитов О.Г., Nuriddinov J.F.* Oil displacement by water in an electric field *Europaische Fachhochschule#11-2015* p. 38
6. *Хайитов О.Г., Акрамов Б.Ш., Нуриддинов Ж.Ф.* (2020). Инновационные методы повышения нефтеотдачи пластов. Евразийский союз ученых, (1-3 (70)).

## НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОЛГОСРОЧНЫХ СБЕРЕЖЕНИЙ

Кононова Д.А.<sup>1</sup>, Перебаскина А.А.<sup>2</sup>, Рачек С.В.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Кононова Дарья Андреевна – студент;

<sup>2</sup>Перebasкина Анастасия Андреевна – студент;

<sup>3</sup>Рачек Светлана Витальевна – доктор экономических наук, зав. Кафедрой,  
кафедра "Экономика транспорта"

Уральский государственный университет путей сообщения,  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** в данной статье рассматривается важный вопрос о программе долгосрочных сбережений, которая стартовала в 2024 году. Это новый финансовый продукт, который поможет россиянам сформировать дополнительный капитал на будущее, в том числе и на пенсию. Интересна программа своими уникальными предпочтениями, которых нет ни у одного другого финансового инструмента. В статье рассмотрены ключевые факторы, которые влияют на сбережения, зависимость финансирования от дохода и плюсы и минусы данной программы.

**Ключевые слова:** долгосрочные сбережения, негосударственные пенсионные фонды, государственные пенсионные фонды, сбережения, доходность, денежные средства.

## NEW TOOLS FOR GENERATING LONG-TERM SAVINGS

Kononova D.A.<sup>1</sup>, Perebaskina A.A.<sup>2</sup>, Rachek S.V.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Kononova Darya Andreevna – student;

<sup>2</sup>Perebaskina Anastasia Andreevna – student;

<sup>3</sup>Rachek Svetlana Vitalyevna – doctor of Economics, Professor, Head of the Department,  
DEPARTMENT «TRANSPORT ECONOMICS»

URAL STATE UNIVERSITY OF RAILWAY TRANSPORT,  
EKATERINBURG

**Abstract:** this article addresses the important issue of the long-term savings program, which started in 2024. This is a new financial product that will help Russians generate additional capital for the future, including retirement. The program is interesting for its unique preferences that no other financial instrument has. The article discusses the key factors that influence savings, the dependence of financing on income, and the pros and cons of this program.

**Keywords:** long-term savings, non-state pension funds, state pension funds, savings, profitability, cash.

УДК 33

Сбережения – это резерв, который откладывается или накапливается для будущего использования или для обеспечения финансовой безопасности. Сбережения могут быть использованы в случае неожиданных расходов, финансовых затруднений или для достижения определенных целей в будущем. Наиболее частая форма сбережений у граждан – наличные деньги, поэтому сбережения населения – это неиспользованный потенциал для экономического роста в России.

Рост российской экономики и ее благосостояние во многом зависят от объема и эффективного использования инвестиций в реальный сектор. Однако традиционные источники капиталовложений, такие как собственные средства предприятий, государственные средства и иностранные инвестиции, сегодня недостаточны для



обеспечения устойчивого и динамичного развития. В этом контексте сбережения населения рассматриваются как наиболее перспективный и существенный источник экономического роста в России.

Потенциал сбережений населения велик, но значительная их часть остается внеэкономического оборота. Одной из причин такого положения дел является низкая уверенность населения в надежности сберегательных институтов и отсутствие достаточного теоретического обоснования в этой области. Кроме того, российская экономика имеет специфические особенности, которые не позволяют напрямую перенести успешный опыт инвестирования сбережений населения, накопленный в экономически развитых странах. Ключевые факторы, влияющие на сбережения населения в России представлен на рисунке 1.

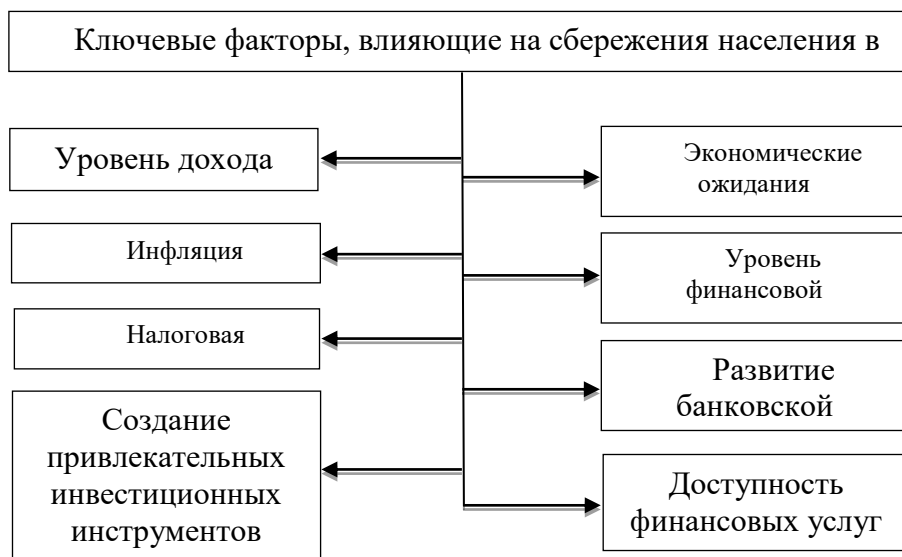


Рис. 1. Ключевые факторы, влияющие на сбережения населения в России.

Первый, наиболее важный, фактор – уровень дохода. Сбережения населения непосредственно связаны с уровнем дохода, т.к. чем выше доходы, тем большую часть своих заработков люди могут откладывать.

Экономические ожидания. Ожидания населения относительно будущей экономической ситуации также влияют на сбережения. В периоды оптимизма люди склонны больше тратить, а во время экономической неопределенности они, как правило, увеличивают свои сбережения.

Налоговая политика. Налогообложение играет важную роль в стимулировании или сдерживании сбережений. Налоги на проценты или прирост капитала могут снизить привлекательность сбережений, а налоговые льготы и вычеты, наоборот, могут побуждать людей откладывать деньги.

Инфляция. Высокая инфляция может обесценить сбережения и снизить мотивацию к их накоплению.

Доступность финансовых услуг. Развитая финансовая система с разнообразными сберегательными инструментами и доступными кредитами облегчает сбережения населения.

Уровень финансовой грамотности. Знания и понимание принципов накопления и инвестирования повышают вероятность того, что люди будут откладывать деньги и инвестировать их. Способы привлечения сбережений населения для инвестирования.

Развитие банковской системы. Укрепление доверия к банкам и расширение предлагаемых услуг (например, введение гарантированных депозитов, снижение комиссий) может способствовать привлечению сбережений населения в банковскую систему.

Создание привлекательных инвестиционных инструментов. Разработка долгосрочных и высокодоходных сберегательных планов, таких как пенсионные фонды, паевые инвестиционные фонды и облигации с государственным участием, может привлечь сбережения для инвестирования.

Эффективное использование сбережений населения может способствовать экономическому росту, снижению инфляции, повышению финансовой стабильности и улучшению уровня жизни в России.

В последнее время набирают актуальность тема долгосрочных сбережений, поэтому необходимо разобраться, что они из себя представляют. Долгосрочные сбережения – это не те сбережения, которые формируются на год и даже не сбережения на 3 года, это сбережения, которые создаются более длительный срок (более 10 лет).

На такой срок сложно что-то планировать, но это всё же необходимо. Долгосрочные сбережения необходимы для того, чтобы выполнять определенные долгосрочные финансовые планы, такие как:

- покупка недвижимости;
- обучение детей, на которые требуется достаточно большие финансовые вложения и т.д.

На вышеперечисленные планы люди привыкли брать ипотеку или кредит, но не все уверены с целесообразностью переплате процентов. Поэтому альтернативой таким финансовым услугам могут стать инструменты для формирования долгосрочных сбережений. В России, пока такие инструменты не сильно распространены, но государство предпринимает очень большие усилия для того, чтобы заинтересовать граждан и повысить количество людей, которые в таких программах участвуют. Инструменты, которые уже существуют на рынке:

- обязательное пенсионное страхование;
- негосударственное пенсионное обеспечение.

В наше время молодые люди считают, что пенсия будет нескоро. На самом же деле период не такой уж и длительный. И вот когда наступает осознание того, что та самая пенсия уже не за горами, вдруг оказывается, что формировать сбережения для этого периода уже либо недостаточно времени, либо недостаточно тех финансовых доходов и ресурсов, которые у вас есть в наличии на этот момент. И тогда люди начинают задумываться про государственную пенсию. Обратимся к официальным данным с Росстата. По данным Росстата, среднемесячная заработная плата в РФ в номинальном выражении в январе 2024 года составила 75 000 рублей. После индексации в 2024 году средний размер пенсий в России составит 23,2 тыс. руб. в месяц. Данная статистика показывает, что после выхода человека на пенсию его доходы ментально падают примерно в 3,5 раза.

Для того, чтобы обеспечить себе комфортный уровень условий граждан должен думать о том, как обеспечить себе достаточно высокий коэффициент замещения. Коэффициент замещения – это доходы, которые должны иметь определённый размер для компенсации тех утраченных доходов, которые люди получали в период, пока работали. Исходя из статистики, коэффициент замещения по средней зарплате и пенсии составляет порядка 18%. А это не так плохо для Российской Федерации. В развитых странах такой коэффициент замещения значительно больше и составляет обычно где-то 50%.

Таким образом, цель долгосрочных сбережений – это обязательное пенсионное страхование и негосударственное пенсионное обеспечение, которое как раз и направлено на то, чтобы коэффициент замещения из 18%, которые даёт

государственная пенсия, превратился в более высокий коэффициент и позволил сохранить качество жизни на том уровне, к которому привыкли в течение долгого промежутка времени.

На сегодняшний день формирует долгосрочные сбережения негосударственный пенсионный фонд – организации, которые предоставляют услуги по негосударственному пенсионному обеспечению и обязательному пенсионному страхованию. На сегодняшний день таких фондов 37, а в их управлении уже находится 5 триллионов рублей. Треть граждан России является клиентами этих фондов это 42 миллиона человек, и эти фонды уже не только привлекают денежные средства, но и выплачивают их тем, кто достиг пенсионного возраста, а в год уже выплачивается более 100 миллиардов рублей.

За последние годы, сначала формирования этих программ уже выплачено почти триллион рублей. Это обеспечивается за счет требований к финансовой устойчивости. Все негосударственные пенсионные фонды должны соблюдать достаточно высокий норматив достаточности собственных средств, за счёт которых, будут возмещать убытки граждан, которые принесли деньги для формирования сбережений.

Новым инструментом для долгосрочных сбережений является программа долгосрочных сбережений. Программа долгосрочных сбережений граждан (ПДС) – это добровольный накопительно-сберегательный продукт с участием государства. Она вступила в силу с 1 января 2024 года. Любой гражданин, достигший 18 лет, может вступить в эту программу и заключить договор долгосрочного сбережения с негосударственным пенсионным фондом. Цель программы: помочь гражданам сформировать дополнительный капитал при поддержке государства на свои приоритетные цели в будущем.

По данной программе можно снимать денежные средства в любой момент, но при этом, будут потеряны доходы и вычеты, которые были получены (если это было сделано раньше срока). В ПДС заложен ряд особых ситуаций, при которых гражданин не потеряет деньги. Например, виды дорогостоящих лечений. По данной программе осуществляется сохранность вложенных денежных средств до 2,8 миллионов рублей. По взносам также обеспечена безубыточность по программе, которую гражданин сам выбирает в течение собственного выбора до 5 лет. Он может выбрать фиксированный, по которому раз в 3 года фиксируется сумма на счете и от этой суммы каждые 3 года заново идет счет от этой суммы.

Сумма финансирования со стороны государства зависит от ежемесячного дохода, а также от взноса (рисунок 2).

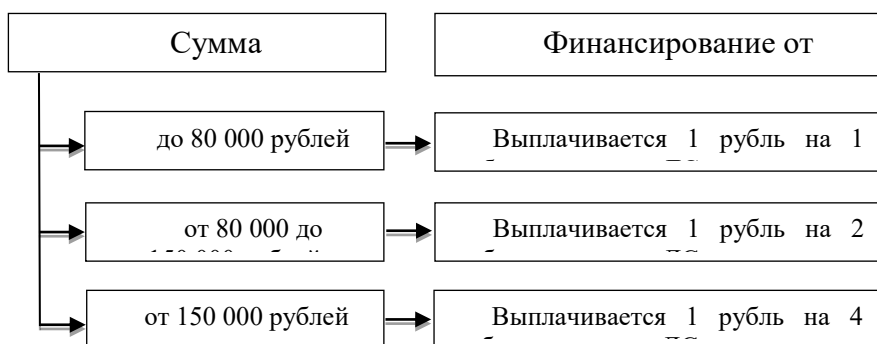


Рис. 2. Зависимость дохода граждан и суммы финансирования.

Если обратить внимание на зависимость, представленную на рисунке 2, то можно заметить, что чем выше доход, то тем меньше финансирования на 1 рубль вложенных средств. Но здесь важно отметить, что вся сумма ограничена 36 тысячами рублей в год течение первых 3 лет.

Стоит также обратить внимание на сам набор выплаты, насколько действует программа и когда можно уже получать выплаты по этой программе. Здесь заложена альтернатива, либо договор действует 15 лет и более, либо вы достигли возраста 55 лет (для женщин) или 60 лет (для мужчин).

Таким образом, после достижения этого возраста, вы вправе рассчитывать на выплаты. Кроме того, стоит вопрос, что же делать с накоплениями. Важно выбрать среди них действительно полезным именно те, которые помогут осуществить намеченные цели. Программа долгосрочных сбережений позволит комфортно откладывать деньги на долгую перспективу. Средства на счету будут формироваться не только из собственных взносов, по ним добавится софинансирование государства, инвестиционный доход и по желанию можно перевести пенсионные накопления. Эта программа вызовет отклик у россиян, так как программа запущена чуть больше 3 месяцев назад, но уже сейчас 16 негосударственных пенсионных фондов оказывают соответствующие услуги. За этот период уже более 228000 граждан заключили соответствующие договоры. Программа предоставляет, во-первых, защиту со стороны государства, во-вторых, достаточно большие стимулирующие мероприятия: это и налоговый вычет, финансирование государства, именно поэтому с использованием всех тех механизмов, которые позволяют сохранить денежные средства, дополнительные стимулирующие выплаты позволяют увеличить доходность до приемлемых для граждан по данному направлению продукту.

Как выбрать НПФ? На что вообще смотреть? Какие критерии для этого существуют? Данные вопросы наиболее актуальны на сегодняшний день. На сайте Банка России есть перечень всех финансовых организаций, в том числе и негосударственных пенсионных фондов. Так можно проверить то, что организация, к которой гражданин планирует обратиться, является лицензированной. Для этого рассмотрим этапы:

1. Ознакомиться с реестром негосударственных пенсионных фондов Банка России и убедиться в том, что организация, является лицензированной.

2. Посмотреть на те условия, которые предлагает непосредственно тот или иной негосударственный пенсионный фонд, и понять, подходят ли эти условия для этих целей, ради которых гражданин собирается формировать долгосрочные сбережения.

Обязательно нужно обратить внимание на доходность, которая была получена. Предыдущие периоды, конечно же, не гарантируют того, что такая же доходность будет показываться государственным пенсионным фондом и в будущем, но это ориентир для принятия решения. И здесь ещё раз хочется сказать, что несмотря ни на что, гражданин как минимум получит назад те денежные средства, которые он вносил туда. Плюс он будет в обязательном порядке получать ту доходность, которая фиксируется. Потери денег не будет в любом случае. Поэтому выбирать можно любой негосударственный пенсионный фонд исходя из тех условий. Для того чтобы узнать сколько пенсионных накоплений, можно посмотреть на сайте госуслуг, получить выписку, в которой все подробно написано.

Таким образом, негосударственные пенсионные фонды за последние годы прошли большой путь развития. К основным плюсам ПДС можно отнести софинансирование вложений государством, возможность инвестирования «замороженных» пенсионных накоплений, страхование внесенных средств и налоговый вычет. Основной минус программы – невысокая доходность. Итак, любой гражданин в праве выбрать свою программу для достижения дополнительного капитала на приоритетные цели в будущем.

### *Список литературы / References*

1. Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/folder/10705>)

2. Бончик В.М. Негосударственные пенсионные фонды: финансовая устойчивость и актуарные расчеты / В.М. Бончик. – Москва: Дашков и К, 2018. – 204 с.
3. Смирнов И.Ю., Чудновская С.М. Управление финансовыми рисками: учебник. – СПб.: Питер, 2019. - 448 с.

---

## ИНВЕСТИЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Байманова М.Д.

*Байманова Мавлюда Джураевна - преподаватель экономики  
кафедра экономики и финансов,  
Ангренский университет,  
г. Ангрен, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в современных условиях инвестиции становятся важнейшим средством обеспечения условий реального экономического прорыва Узбекистана, осуществления структурных сдвигов в народном хозяйстве, внедрения новейших достижений технического прогресса, улучшения количественных и качественных показателей хозяйственной деятельности на всех уровнях. На самом деле факты свидетельствуют об обратном: экономика стагнирует в отсутствие притока инвестиционных ресурсов, ведь инвестиции нужны не только для простого воспроизводства основного капитала, но и для развития принципиально новых производств, создания и внедрения передовой техники и современных технологий.

**Ключевые слова:** экономика, инвестиция, капитал, хозяйственная деятельность, технический прогресс.

## INVESTMENTS AS THE MAIN FACTOR OF ENSURING SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH

Baymanova M.J.

*Baymanova Mavlyuda Juraevna - Economics teacher  
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND FINANCE  
ANGREN UNIVERSITY?  
ANGREN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** in modern conditions, investments are becoming the most important means of ensuring the conditions for a real economic breakthrough in Uzbekistan, implementing structural changes in the national economy, introducing the latest achievements of technological progress, and improving quantitative and qualitative indicators of economic activity at all levels. In fact, the facts indicate the opposite: the economy is stagnating in the absence of an influx of investment resources, because investments are needed not only for the simple reproduction of fixed capital, but also for the development of fundamentally new industries, the creation and implementation of advanced equipment and modern technologies.

**Keywords:** economics, investment, capital, economic activity, technical progress.

УДК 657.633.5

В решении этой задачи значимая роль должна принадлежать цивилизованному высокоэффективному финансовому рынку. Сегодня весь мир работает с заемным капиталом, с разнообразными финансовыми инструментами и привлеченными с их

помощью на финансовых рынках средствами. Это – одна из главных причин индустриальной мощи и устойчивого экономического роста [2. С. 71]. Поэтому создание реального и стабильного финансового рынка, комплементарного требованиям развитой экономики – одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Сейчас имеется реальный шанс вернуть доверие инвесторов к экономической политике государства, к финансовому рынку, к рынку ценных бумаг, к банковской системе. При надлежащей организации их функционирования со стороны государственных органов и саморегулируемых организаций они будут демонстрировать удобство, выгодность и надежность проведения операций на нем и в конечном итоге – целесообразность вложения сбережений (инвестирования) в реальный сектор экономики, выступая фактором его устойчивого роста.

В целях обеспечения ускоренного инновационного развития всех отраслей экономики и социальной сферы на основе передового зарубежного опыта, современных достижений мировой науки, инновационных идей, разработок и технологий, а также в соответствии с задачами, определенными Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах были определены основные направления инновационного развития Республики Узбекистан, в которых нашли отражение возможности и перспективы использования инноваций в отраслях экономики нашей страны [1. С. 48].

Актуальность, теоретическое и прикладное значение исследования количественных и качественных характеристик финансового рынка с точки зрения влияния на него состояния реального сектора экономики и обратного его воздействия на динамику и перспективы развития реального сектора, определение основных направлений активизации такого взаимодействия, определяются следующими обстоятельствами:

- необходимостью преодоления кризисных явлений и диспропорций в системе воспроизводственного процесса в отраслях экономики страны и продолжения ее структурной перестройки;
- значительной потребностью предприятий реального (производственного) сектора экономики в инвестициях и необходимостью поиска альтернативных источников капитала;
- дальнейшим развитием финансового рынка и вступлением в силу новых законов, нормативных ведомственных актов, существенно изменяющих механизм совершения операций на финансовых рынках;
- необходимостью анализа и обобщения передового отечественного и зарубежного опыта выпуска и размещения инструментов финансового рынка в целях привлечения инвестиций;

В странах с переходной экономикой кризис и депрессия вызываются совершенно другими причинами [3]. Поэтому сокращение сбережений в этих условиях не может обеспечить устойчивого экономического роста. Более того, кейнсианский подход к распределению совокупного дохода неприменим в условиях переходного периода, поскольку не все рыночные механизмы прямых и обратных связей функционируют так, как при развитой рыночной экономике.

Политика Республики Узбекистан в области развития инновационной системы базируется на равноправном государственно-частном партнерстве и направлена на объединение усилий и ресурсов государства и предпринимателей страны для активизации инновационной деятельности [4]. Главным ориентиром для нас должно быть непрерывное технологическое и техническое обновление производства, а также постоянный поиск внешних и внутренних резервов, осуществление глубоких структурных преобразований в экономике, модернизации и диверсификации промышленности.

### *Список литературы / References*

1. *Хамракулова О.Д.* Инновационные инвестиции – как фактор ускорения социально-экономического развития Узбекистана. Экономический вестник. 2020.
2. *Брю С.Л., Макконнелл К.Р.* Экономикс: краткий курс: пер. 1-го англ.изд.-М., ИНФРА, 2015.
3. Концепция комплексного социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года. - [www. Lex. Uz](http://www.Lex.Uz)
4. *Олимжонов А.У.* Инновационный путь развития экономики Узбекистана. – [www. Iqtisodiot. uz](http://www.Iqtisodiot.uz)

## ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЙ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА

Шевцова А.А.

*Шевцова Анна Александровна – студент,  
факультет юриспруденции и правового регулирования  
Российский государственный социальный университет,  
г. Москва*

**Аннотация:** основания уголовной ответственности за преступления против собственности в отечественном уголовном праве за последние сто лет в целом остались неизменными. К этим преступлениям по-прежнему относятся нарушения прав собственности (как умышленные, так и связанные с обязательствами), такие как кражи, уничтожение или повреждение чужого имущества, а также вымогательство и причинение ущерба через обман или злоупотребление доверием. **Ключевые слова:** хищение, момент окончания преступления, имущественный вред, распоряжение чужим имуществом, реальный ущерб.

## CURRENT PROBLEMS OF QUALIFICATION OF THEFT OF OTHERS' PROPERTY

Shevtsova A.A.

*Shevtsova Anna Aleksandrovna – student,  
FACULTY OF LAW AND LEGAL REGULATION,  
RUSSIAN STATE SOCIAL UNIVERSITY,  
MOSCOW*

**Abstract:** the grounds for criminal liability for crimes against property in domestic criminal law have generally remained unchanged over the past hundred years. These crimes still include violations of property rights (both intentional and related to obligations), such as theft, destruction or damage to another's property, as well as extortion and causing damage through deception or breach of trust.

**Keywords:** theft, moment of completion of the crime, property damage, disposal of other people's property, real damage.

Законодательство сосредоточилось на более детальном определении уголовной ответственности за эти преступления. Однако не все изменения в законодательстве в этой области уголовного права оказываются успешными с точки зрения юридико-технической составляющей, а также с точки зрения криминологических аспектов (например, привилегированные составы мошенничества).

Кроме традиционных проблем в квалификации имущественных преступлений, возникли новые, с которыми столкнулась правоприменительная практика. Поэтому целесообразно рассмотреть некоторые из них в контексте кражи чужого имущества.

1. Несмотря на явное разграничение (по статье 7.27 КоАП РФ) юрисдикции между уголовным и административным правом в отношении кражи чужого имущества, оценка малозначительных краж в небольших суммах, совершенных при наличии обстоятельств, предусмотренных статьями 158-160 УК РФ, остается актуальной проблемой на практике. Эта проблема, которая была многократно поднята в теории уголовного права, демонстрирует недостатки позиции законодателя в разграничении административной и уголовной ответственности за кражу чужого имущества. Особенно отчетливо видны законодательные недочеты в случаях, таких как



признание незначительным преступлением ненасиленного грабежа на небольшую сумму, что широко распространено в судебной практике. Давно было замечено, что требуется пересмотр точек соприкосновения уголовно наказуемого хищения и мелкого хищения, чтобы расширить определение последнего. Это не столько связано с увеличением размера мелкого хищения (как было сделано в июле 2016 года), сколько с расширением возможных методов его совершения (включая грабеж без насилия, совершаемый группой лиц с проникновением в помещение).

2. Федеральным законом от 3 июля 2016 года № 323-ФЗ в УК РФ внесена статья 158.1 (мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию). Учитывая, что новая норма имеет общий характер и предусматривает преступление с так называемой административной предпосылкой, возник вопрос о возможности уголовной ответственности за покушение на мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию [4]. В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации отсутствует ответственность за покушение на административное правонарушение или подготовку к нему, в отличие от Уголовного кодекса РФ. Это означает, что лица не могут быть привлечены к административной ответственности за попытку совершения мелкого хищения или другого административного правонарушения.

При данных обстоятельствах не удовлетворяются условия для квалификации деяния как административного правонарушения, включая мелкое хищение. Для привлечения к уголовной ответственности мелкого хищника-рецидивиста необходимо наличие всех признаков, предусмотренных статьей 158.1 УК РФ.

3. Проблема квалификации хищений давно существует из-за несоответствия между законодательным определением преступления (причинение ущерба собственнику или владельцу имущества) и толкованием высшей судебной инстанцией (если имущество изъято и виновный способен им воспользоваться или распоряжаться по своему усмотрению) [3], «когда указанное имущество было незаконно присвоено виновным лицом или другими лицами, и они получили фактическую возможность (с учетом характеристик этого имущества) использовать его или распоряжаться им по своему усмотрению» [1].

В теории уголовного права распространено мнение, что речь идет об одном и том же: «Ущерб наступает только тогда, когда собственник лишен возможности распорядиться своим имуществом, что естественно корреспондирует с обретением такой возможности похитителем».

Однако в практике известны случаи, когда момент причинения ущерба собственнику вследствие изъятия у него имущества наступает раньше момента получения виновным реальной возможности пользоваться и распоряжаться изъятым имуществом как своим собственным (например, при хищениях путем перебрасывания имущества за пределы охраняемой территории в надежде завладеть им спустя некоторое время). Обычно в таких случаях содеянное квалифицируется как покушение на преступление.

Иначе складывается практика квалификации хищений путем противоправного выноса имущества за пределы охраняемой территории, когда виновный, минуя охраняемый периметр, а иногда не успев пересечь его, тут же оказывается задержанным с похищаемыми вещами (например, при хищениях из торговых залов магазинов, когда виновного задерживают сразу при пересечении кассовой линии или антикражных ворот). Довольно часто, особенно если размер хищения мелкий, содеянное в таких случаях расценивается как оконченное правонарушение, в оправдание чего можно услышать мнение об уголовно-политической целесообразности такого правоприменения, поскольку законодательство об административных правонарушениях не предусматривает института неоконченного административного проступка.

4. Крайне актуальной для правоприменительной практики остается проблема отличия хищения от находки (ст. 227 ГК РФ). Очевидно, что решение этой проблемы основано на понимании того, что считать владением вещью, так как только посредством изъятия имущества из чужого владения может быть совершена кража - форма хищения, наиболее часто граничащая с присвоением найденного имущества.

К сожалению, нет удовлетворительного решения проблемы разграничения хищения и находки в известном практикообразующем определении судебной коллегии по уголовным делам Московского областного суда по делу А., который, заметив, что у гражданина Р. из кармана выпал мобильный телефон, не сообщил ему о случившемся, а, дождавшись ухода потерпевшего, поднял телефон и присвоил. Правильно указав на то, что согласно ст. 227 ГК РФ находка - это обнаружение чужой вещи, которая выбыла из владения собственника помимо его воли, а также то, что данная норма закона равным образом применима как в тех случаях, когда нашедший вещь знает, кто является собственником, так и в случаях, когда собственник вещи ему неизвестен, судебная инстанция не определила условия, при которых вещь должна считаться выбывшей из владения собственника [2].

Особую остроту имеет вопрос о квалификации случаев присвоения чужих вещей, не утерянных собственником в прямом смысле слова, а забытых им или оставленных без присмотра (телефон, оставленный на столике в ресторане, портативный компьютер, оставленный в купе поезда, бумажник, забытый на торговом прилавке, и т.п.). В регионах практика колеблется в оценке содеянного, расценивая случившееся то как хищение чужого имущества, то как уголовно ненаказуемую находку.

#### *Список литературы / References*

1. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: постановление Пленума Верховного Суда Рос. Федерации от 30 нояб. 2017 г. № 48. Доступ. из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Определение судебной коллегии по уголовным делам Московского областного суда от 21.06.2011 № 22-4060 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru>.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 г. № 29 (ред. от 16.05.2017) «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2003. - № 2.
4. Федеральный закон от 03.07.2016 N 323-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности" // "Собрание законодательства РФ", 04.07.2016, N 27 (часть II), ст. 4256.

---

## **ВИНА: ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ВИДЫ**

**Харьковенко В.В.**

*Харьковенко Виктория Валериевна - студент магистратуры,  
факультет юриспруденции и правового регулирования  
Российский государственный социальный университет,  
г. Москва*

***Аннотация:** исследование посвящено понятию и содержанию категории вины в гражданском и уголовном праве. Особое внимание уделяется интерпретации*

категории вины, а также анализу того, как она понимается в контексте гражданского и уголовного права.

**Ключевые слова:** категория вины, гражданское право, уголовное право.

## THE CONCEPT OF GUILT CATEGORY: ITS CONTENT, FORMS AND TYPES

Kharkovenko V.V.

*Kharkovenko Victoria Valerievna - Master's student,  
FACULTY OF LAW AND LEGAL REGULATION  
RUSSIAN STATE SOCIAL UNIVERSITY,  
MOSCOW*

**Abstract:** *the study is devoted to the concept and content of the category of guilt in civil and criminal law. Particular attention is paid to the interpretation of the category of guilt, as well as to the analysis of how it is understood in the context of civil and criminal law.*

**Keywords:** *category of guilt, civil law, criminal law.*

С ростом цивилизации и увеличением ценности человеческой жизни и свободы личности, принцип ответственности за вину стал ключевым принципом правовой практики. Как отмечал Р. Иеринг, «без вины нет ответственности», что подчеркивает важность принципа вины при определении юридической ответственности, особенно в случаях, когда основанием является не просто причиненный ущерб, а наличие вины у причинителя [цит. по: 4, с. 406].

Сущность вины в социально-правовом контексте может быть понята только при рассмотрении всех ее философских, психологических и правовых характеристик. Поэтому институт вины следует рассматривать как многоаспектное явление, включающее правовые и социальные аспекты. С одной стороны, вина является элементом социальной реальности, а с другой – это правовой феномен, содержание которого определено нормами права. Согласно Е.В. Юрчак, в настоящее время категория вины как общеправовой институт получила недостаточное изучение [5, с. 7]. Это делает проведение исследования сущности и содержания вины в контексте гражданского и уголовного права не только актуальным, но и имеющим практическую значимость.

Понятие и сущность понятия вины были тщательно изучены в различных областях права, таких как гражданское и уголовное. В контексте гражданского законодательства, подобно уголовному праву, исследователи выделяли две формы вины: умысел и неосторожность. На тот момент цивилисты рассматривали умысел как способность предвидеть вредные последствия собственных незаконных действий и желание или сознательное принятие их наступления, тогда как неосторожность определялась как нарушение необходимых мер предусмотрительности, внимательности и заботы, соответствующих конкретному виду деятельности и особенностям лица, совершающего это деяние (неосторожность подразделялась на простую и грубую, и различие между ними основывалось на субъективных и объективных факторах, характеризующих поведение нарушителя (должника)). При грубой неосторожности нарушаются очевидные для всех простые требования, которые предъявляются к лицу, осуществляющему определенный вид деятельности, а при простой - лицо хотя и соблюдает необходимые требования предусмотрительности, но от него требуют проявления еще большей осмотристельности и внимательности [2, с. 80-82]. Однако сторонники объективного подхода, такие как М.И. Брагинский и В.В. Витрянский, определяют вину как недостаток мер по предотвращению возможных неблагоприятных последствий своего поведения [1, с. 582]. Они основывают свою позицию на мнении Л.Н. Успенского,

который утверждал, что право не имеет отношения к психическим переживаниям, поскольку суды при рассмотрении гражданских дел вообще не учитывают психические переживания [3, с. 88].

Вина является основным и определяющим фактором субъективной стороны преступления. В уголовном праве вина определяется как психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию и наступившему последствию, выраженное в форме умысла или неосторожности. Уголовное право РФ исходит из принципа, что уголовной ответственности подлежит только лицо, которое виновно совершило общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом, под угрозой наказания. Если у лица отсутствует умысел или неосторожность, предусмотренные в уголовном законе, то это лицо не несет уголовной ответственности, даже если его действия или бездействие соответствуют объективным признакам, предусмотренным уголовным законом. Поэтому психическое отношение лица к общественно опасному деянию и его последствиям является ключевым фактором для установления уголовной ответственности.

Привлечение к уголовной ответственности возможно только при наличии вины, что означает, что лицо может быть вменено только в те деяния, в которых оно осознавало или могло осознать преступные намерения и сознательно действовало. Уголовная ответственность возможна только при наличии вины, что означает, что лицо может быть признано виновным только в тех деяниях, где оно осознавало или могло осознать преступные намерения и сознательно действовало.

Вина, как ключевой элемент субъективной стороны преступления, представляет собой психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному действию или бездействию и его последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности.

Уголовный кодекс основан на принципе ответственности только за сознательно совершенные деяния. В статье 5 УК говорится, что лицо может быть привлечено к уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (или бездействие) и их последствия, в отношении которых установлена его вина.

Основной особенностью вины является свобода действий человека. Поведение каждого здравомыслящего человека обусловлено сознательными и волевыми решениями. Вина включает в себя интеллектуальные, волевые и эмоциональные аспекты. Интеллектуальные и волевые аспекты учитываются в законодательстве при определении умысла и неосторожности как форм вины. Эмоциональные аспекты, в свою очередь, принимаются во внимание при индивидуализации наказания в правоприменительной практике.

Интеллектуальные признаки означают способность человека анализировать факты окружающей ситуации, понимать последствия своих действий и осознавать социальные аспекты своего поведения.

Волевые признаки означают умение человека сознательно управлять своими усилиями, принимать решения, достигать целей, контролировать свои действия и выбирать определенное поведение.

Свобода воли означает способность человека осознанно выбирать свои действия, предвидеть и анализировать их последствия, учитывая объективную реальность, а также нормы морали и законодательства.

Законодатель определяет формы вины, которые отражают сочетание понимания и желания человека при совершении действий. Форма вины включает в себя интеллектуальные и волевые аспекты, которые свидетельствуют о том, как виновное лицо относится к своим действиям и их последствиям.

Определение формы вины в конкретном преступлении осуществляется законодателем через указание на нее в соответствующих статьях Уголовного кодекса. Например, умышленное или неосторожное причинение вреда здоровью имеют свои отдельные статьи (ст. 112 и ст. 118 УК). По части 2 статьи 24 УК устанавливается, что

деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, если это предусмотрено конкретной статьей Особенной части УК.

Различные виды вины, такие как умысел и неосторожность, имеют свои подвиды, например, прямой или косвенный умысел, легкомыслие или небрежность. Эти формы вины играют важную роль в юридическом понимании преступлений и определении ответственности лиц за совершенные деяния:

- Это помогает определить уровень общественной опасности деяния и разграничить преступные и не преступные действия. Например, согласно статье 121 УК, заражение венерической болезнью подразумевает наличие только умышленного умысла. При этом заражение венерической болезнью по неосторожности не влечет уголовной ответственности;

- Эта разница в квалификации служит для определения уровня уголовной ответственности за совершение действий, которые представляют опасность для общества. Например, намеренное уничтожение или повреждение имущества (статья 167 УК), в отличие от случайного уничтожения или повреждения имущества (статья 168 УК);

- она учитывается законодателем при классификации преступлений. Так, тяжкими и особо тяжкими преступлениями могут быть только умышленные преступления (ст. 15 УК);

- Суд учитывает это при определении индивидуального наказания и условий отбывания. Например, те, кто осужден за неосторожные преступления, отбывают наказание в колониях-поселениях в соответствии со статьей 58 УК.

Установление вины играет важную роль в определении правонарушения. Понятие вины тщательно изучено в различных областях права, и его определение зависит от того, считается ли субъект индивидуальным или коллективным.

#### *Список литературы / References*

1. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право: общие положения. – М.: Статут, 2011. – 847 с.
2. Смирнов В.Т., Собчак А.А. Общее учение о деликтных обязательствах в советском гражданском праве. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. – 151 с.
3. Успенский Л.Н. Очерки по юридической технике. – Ташкент: Средазкнига, 1927. – 219 с.
4. Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. – Т. 2. – М.: Международные отношения, 2019. – 728 с.
5. Юрчак Е.В. Вина как общеправовой институт: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01 / Юрчак Екатерина Валерьевна; [Место защиты: Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина]. – М., 2015. – 276 с.

---

## **ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НЕОТЛОЖНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Галимзянова А.Р.**

*Галимзянова Аня Рустамовна – студент,  
кафедра уголовного процесса и криминалистики,  
Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет  
юстиции (РПА Минюста России)»,  
г. Казань*

**Аннотация:** в современном мире осужденными совершается огромное количество преступлений, что влечет за собой необходимость незамедлительного производства следственных действий. Необходимо выделить два обязательных признака, которые играют важную роль в получении положительного результата по итогам проведенных неотложных следственных действий, – это квалифицированность и своевременность. Данная статья представляет собой полезное исследование понятия и сущности неотложных следственных действий, которые играют важную роль в процессе расследования преступлений.

**Ключевые слова:** неотложные следственные действия, орган дознания, предварительное следствие, возбуждение уголовного дела, следы преступления.

## THE CONCEPT AND ESSENCE OF URGENT INVESTIGATIVE ACTIONS

Galimzyanova A.R.

*Galimzyanova Ania Rustamovna - student,  
DEPARTMENT OF CRIMINAL PROCEDURE AND FORENSICS,  
KAZAN INSTITUTE (BRANCH) FGBOU VO "ALL-RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE  
(RPA MINISTRY OF JUSTICE OF RUSSIA)".  
KAZAN*

**Abstract:** in the modern world, convicts commit a huge number of crimes, which entails the need for immediate investigative actions. It is necessary to identify two mandatory signs that play an important role in obtaining a positive result based on the results of urgent investigative actions, these are qualification and timeliness. This article is a useful study of the concept and essence of urgent investigative actions, which play an important role in the process of investigating crimes.

**Keywords:** urgent investigative actions, investigative agency, preliminary investigation, initiation of a criminal case, traces of a crime.

Актуальность проблемы заключается в том, что у современных уголовных теорий не существует единой концепции понятия «неотложности», и мнения, касающиеся необходимости и обоснованности определенного положения в изученном институте, очень разные. В то же время, учитывая тот факт, что и органы следствия могут осуществлять неотложное следствие, и следовательские органы, границы действий, раньше называемые «дознание в делах, в которых обязательно проводятся предварительные следствия», начали ломаться.

Каждый день происходит борьба между правоохранительными органами и преступностью. В некоторых случаях при совершении преступления требуются процессуальные меры, такие как производство следственных действий, которые нельзя откладывать. В таких ситуациях, если вы своевременно отреагируете, вы сможете получить больше доказательств, а также изобличить человека при совершении преступного деяния.

В некоторых случаях при совершении преступления требуются процессуальные меры, такие как производство следственных действий, которые нельзя откладывать. В ситуациях, если вы своевременно отреагируете, вы сможете получить больше доказательств, а также изобличить человека при совершении преступного деяния.

В советском уголовно - процессуальном кодексе РСФСР законодателем не был закреплен термин «неотложные следственные действия», лишь благодаря практике раскрытия преступления показала необходимость законодательного закрепления данного понятия.

В действующей УК РФ термин «неотложное следствие» дает законодательную дефиницию. Неотложным следственным действиям являются действия органа

дознания после того, как уголовное дело возбуждено, по которым предварительное расследование обязательным, с целью обнаружения и фиксации следов преступления, а также доказательств, требующих немедленного закрепления, изъятия и исследования. В соответствии с УПК Российской Федерации, если есть признаки преступления, для которых предварительная проверка обязательна, органом дознания может быть принято решение возбудить уголовное дело и проводить по нему срочные следственные действия, причем, не позднее чем за 10 дней с даты возбуждения дела, необходимо направить дело в следственный отдел соответствующего ведомства.

Анализируя этимологию слова «неотложные» можно вывести, что термин «неотложные» означает событий, событий или действий, их присутствие является результатом совокупности объективных и субъективных причин. Под объективным фактором, используемым в этом контексте, понимается наличие элементов влияния, наличия которых свидетельствует о существовании ситуации, не обязательно проблемной, а требующей мгновенных решений о ее разрешении. Наличие субъективных факторов следует рассматривать как явление человека, который анализирует конкретную ситуацию и обладает определенным мнением, основанным на внутренних убеждениях, опыте жизни и профессиональном опыте.

Термин «неотложные», как и сама формулировка в действующем уголовно-процессуальном законодательстве, достаточно условная. Отсутствие в уголовном кодексе конкретного срока определения обязанностей позволяет руководителю самостоятельно решать о проведении неотложного следственного действия или ждать следственной группы, чтобы сохранить место происшествия. Законодатель предоставил дознавателю слишком короткое время для проведения всего необходимого следственного действия, потому что 10 суток очень короткие, потому что не учитываются тяжесть совершённого деяния. Если же учитывать практику, то существуют различные ситуации, которые не могут быть разрешены в столь короткий промежуток времени.

Показано, что сам термин «неотложность» в контексте применения формулировки «неотложное следственное действие» предполагает выполнение таких действий в первые сутки. Ученые считают, что следователю нужно проводить те следственные мероприятия, которые напрямую направлены на укрепление конкретного следа преступления, который можно было бы уничтожить при его выявлении.

В теории уголовно-процессуального права под неотложными следственными действиями понимаются обязательные, незамедлительные, не терпящие отлагательства следственные действия, промедление с производством которых может затруднить либо вообще исключить возможность предотвращения или пресечения преступления, а равно обнаружение и закрепления следов преступления<sup>1</sup>.

Отметим, что в органе дознания ведется возбуждения уголовного дела и проводится неотложное расследование по нему только в том случае, когда по объективной причине следователь не может принять участие в расследовании, например, из-за удаленности органа предварительного следствия от места преступления или если следователь одновременно проводит осмотр места происшествия на предмет другого преступления, т.е. когда промедление с проведением процессуальных действий может привести к сокрытию лиц, его совершивших; потере возможности возмещения ущерба, причиненного преступлением; потере следов преступления.

Неотложные следственные действия - это правовой институт, но стоит заметить, что само определение вызывает возражения в том, что свидетельствует исключительно о одном из участников, осуществляющих эти действия, т.е. на орган

<sup>1</sup> Куклин В.И. Неотложные следственные действия. Казань, 1967. С. 167.

дознания<sup>1</sup>. Выбор конкретных следственных действий является законодательно не определенным, что в свою очередь остаётся прерогативной самого органа дознания исходя из сути преступления и принятия мер по сохранению доказательств.

Предполагается, что неотложные следственные действия представлены следственными действиями, которые осуществляет орган дознания, дознаватель, следователь после возбуждения уголовного дела, неподследственного ему согласно общему правилу о подследственности, в целях обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и доказательств, требующих незамедлительного приобщения к уголовному делу<sup>2</sup>.

На законодательном уровне исследуемое понятие можно было бы изложить так же следующим образом: неотложные следственные действия – это действия, которые осуществляются органом дознания, дознавателем, следователем по неподследственной им категории уголовных дел, с целью обнаружить и зафиксировать следы общественно опасного деяния, а также доказательства, требующие незамедлительного закрепления, изъятия и исследования<sup>3</sup>.

Суть неотложного следственного действия заключается в следующем: орган дознания, находящийся в нештатном состоянии, вместо следствия, имеет право возбуждать уголовные дела и проводить необходимые действия процессуального характера и провести оперативную проверку с целью установления лиц, совершивших преступление. общественно опасное деяние и немедленно зафиксировать следы преступления. В неотложных ситуациях, требующих незамедлительного принятия решения орган дознания вправе применять необходимые процессуальные принудительные меры, а именно: задержание подозреваемого, избрание меры пресечения, привод, обязательство о явке, наложение ареста на имущество. Именно по этой причине законодатель наделил орган дознания полномочиями возбуждать уголовное дело о преступлении, по которому требуется предварительное расследование, поскольку орган дознания сможет применить эти принудительные меры только после принятия решения о возбуждении уголовного дела.

При рассмотрении целей неотложного следственного действия следует учесть, что законодатель определял их как опознавание и зафиксирование следов преступлений, а также доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования. Полагается, что целью неотложных следственных действий, которые производятся органом дознания является предотвращение возможности:

- 1) утраты доказательств, которые выявлены внезапно в ходе профессиональной деятельности органов дознания;
- 2) уклонения от уголовной ответственности лица, которое подозревается в совершении общественно опасного деяния<sup>4</sup>.

Поэтому суть неотложных следствий заключается в том, чтобы фиксировать и уничтожать доказательства, если они имеют угрозу утраты их. Законодатель не дал перечень законно определенных следствий в случае их невозможности, но вместе с тем данные следственные действия являются весьма собирательными в рамках уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации. Таковыми могут быть осмотр места происшествия, обыск (при наличии на то неотложности), допросы,

<sup>1</sup> Ароян А.Х. Понятие и сущность неотложных следственных действий / А.Х. Ароян // Новое слово в науке: стратегии развития. Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 133.

<sup>2</sup> Шахнавазов Р.А. Производство неотложных следственных действий как уголовно-процессуальный институт: монография / Р.А. Шахнавазов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – С. 109.

<sup>3</sup> Филиппова Н.В. Проблемы правовой регламентации производства неотложных следственных действий / Н.В. Филиппова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Право». – 2020. – №9. – С. 67.

<sup>4</sup>Ильина Е.В. Понятие неотложных следственных действий / Е.В. Ильина. – Волгоград: ВА МВД России, 2019. – С. 25.



освидетельствование и т.д. Данный перечень варьируется исходя из конкретно вида преступления и криминалистической методики для наиболее эффективного раскрытия преступления самим органом дознания.

### *Список литературы / References*

1. *Бирюков С.Ю.* Понятие и признаки неотложных следственных действий / С.Ю. Бирюков // Актуальные проблемы юриспруденции: единство теории и практики. Сборник научных статей. - Волгоград, 2020. - С. 24-33.
2. *Бобров В.К.* Уголовный процесс: учебник для бакалавров / В.К. Бобров [и др.]; ответственный редактор В.П. Божьев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 573 с.
3. *Вдовцев В.П.* Неотложные следственные действия в российском уголовном процессе: вопросы теории, практики и законодательного регулирования: автореф. дис. ...канд. юрид. наук: 12.00.09 / Павел Викторович Вдовцев; Уральская государственная юридическая академия. Екатеринбург, 2018. - 28 с.
4. *Данилова И.Ю.* О неотложных следственных действиях в уголовном судопроизводстве / И.Ю. Данилова // VI Международный пенитенциарный форум "Преступление, наказание, исправление". Сборник тезисов выступлений и докладов участников форума. - Академия ФСИН России, 2023. - С. 186-190.
5. *Лустач К.Д.* Неотложные следственные действия: понятие и проблемы правового регулирования / К.Д. Лустач // Альманах молодого исследователя. - 2022. - № 12. - С. 99-103.
6. *Машинская Н.В.* К вопросу о понятии, сущности и значении следственных действий / Н.В. Машинская, А.Г. Никитин // Юридические науки, правовое государство и современное законодательство. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 84-86.

## ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕРДЕЧНО СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СПОРТСМЕНОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Шукурова С.С.<sup>1</sup>, Сейдалиева Л.Д.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Шукурова Сайёра Саъдуллаевна - кандидат биологических наук, доцент  
кафедра "Спортивного менеджмента",

Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, г.Ташкент;

<sup>2</sup>Сейдалиева Лейла Джанибековна - кандидат биологических наук, доцент,  
кафедры "Анатомия и физиология",

Узбекистанский Государственный Университет физической культуры и спорта, г.Чирчик;  
Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема функциональной подготовленности юных гимнасток и ставится вопрос о роли и месте спортивной тренировки в художественной гимнастике. Оцениваются наиболее важные функциональные показатели, влияющие на спортивную результативность гимнасток, и взаимосвязь между успешным спортивным результатом и функционально-мышечной подготовленностью.

**Ключевые слова:** физиология, физическое развитие, функциональная подготовленность, художественная гимнастика.

## CHANGES IN FUNCTIONAL INDICATORS OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM IN ATHLETES DOING RHYTHMIC GYMNASTICS

Shukurova S.S.<sup>1</sup>, Seydalieva L.D.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Shukurova Sayyora Sadullaevna - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor  
DEPARTMENT OF SPORTS MANAGEMENT

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK, TASHKENT

<sup>2</sup>Seydalieva Leila Dzhanibekovna - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor  
DEPARTMENT OF ANATOMY AND PHYSIOLOGY

UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS, CHIRCHIK  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article examines the problem of functional readiness of young gymnasts and raises the question of the role and place of sports training in rhythmic gymnastics. The most important functional indicators influencing the sports performance of gymnasts and the relationship between successful sports results and functional-muscular readiness are assessed.

**Keywords:** physiology, physical development, functional readiness, rhythmic gymnastics.

Уровень развития современной художественной гимнастики характеризуется высокодинамичными движениями, выполняемыми с большой амплитудой, увеличением количества элементов, особенно акробатики и прыжков, виртуозным использованием предметов. Высокий уровень эмоционального напряжения, работа, выполняемая за счет анаэробно-аэробного энергообеспечения, вызывают у гимнасток быструю утомляемость. Чтобы успешно справляться с высоким стрессом тренировок и психологическим напряжением соревнований, гимнасткам необходимо овладеть элементами экстренного восстановления.

Наиболее актуальной проблемой в исследованиях спортивной деятельности является изучение природы влияния спортивных нагрузок на организм человека. Измерение вариабельности сердечного ритма является одним из методов, позволяющих оценить баланс между симпатической и парасимпатической нервной системой. При оценке вариабельности сердечного ритма широкое развитие получили методы временного и спектрального анализа ЭКГ [1], которые позволяют охарактеризовать исходное функциональное состояние сердца, влияние тренировок на частоту сердечных сокращений.

Функциональные изменения в организме спортсмена зависят от характера физической нагрузки. Если работа выполняется при относительно постоянной мощности, то степень функциональных сдвигов зависит от уровня этой мощности. Чем выше мощность работы, тем больше потребление кислорода в единицу времени, объем крови и дыхание в минуту, ЧСС и выброс катехоламинов. Существуют индивидуальные различия в этих изменениях, связанные с генетическими особенностями организма. У одних людей наблюдается сильная реакция на нагрузку, у других - незначительная. Функциональные изменения также зависят от уровня работоспособности и спортивного мастерства. При одинаковой силе мышц функциональные изменения больше у недостаточно тренированных людей, у женщин, чем у мужчин, и у детей, чем у взрослых.

Анализ литературных источников заключался в оценке взглядов и направлений исследований научно-методических работ по вопросу влияния занятий художественной гимнастикой на организм учащихся.

В своих исследованиях, автор, показал, что частота сердечных сокращений гимнасток в подготовительном периоде составила 67,2 уд/мин по средним данным группы, что свидетельствует о слабом росте резервных возможностей сердечно-сосудистой подготовки. Уровень максимального артериального давления в покое находился в пределах нормы, колеблясь между 90-120 мм рт.ст. и 113 мм рт.ст. [2].

Анализ лабораторных данных спортсменок в возрасте 12-17 лет из детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва по художественной гимнастике Астраханской области показал, что у спортсменок с высокой физической нагрузкой имеются сердечно-сосудистые изменения в виде синусовых аритмий, наджелудочковых аритмий, желудочковых аритмий, фонового укорочения интервала PQ с пароксизмальной наджелудочковой тахикардией, нарушением реполяризации миокарда, что связано с вегетативной дисрегуляцией сердца и наличием очагов хронических инфекций; более выраженные структурно-функциональные изменения сердечно-сосудистой системы в КМС (кандидат в мастера спорта) и МС (мастер спорта), в том числе синусоидальная и атриовентрикулярная блокада сердца I степени, наличие гипертрофии левого желудочка и в некоторых случаях прослушиваемый при аускультации шум митральной регургитации [3].

При оценке функциональной устойчивости организма к физическим нагрузкам, определяющим является состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, поскольку именно от них зависит уровень работоспособности мышечной системы. Согласно Д.Н. Давиденко (2003), для мужчин нормой являются показатели ЧСС 55–70 уд/мин; для женщин – 60–75 уд/мин.

Согласно мнению других ученых [5], для молодых людей в возрасте 17–19 лет показатели ЧСС интерпретируются следующим образом: «весьма отлично» – менее 50 уд./мин; «отлично» – 51–59 уд./мин; «хорошо» – 60–67 уд./мин; «удовлетворительно» – 68–75 уд./мин; «плохо» – 76–89 уд./мин; «очень плохо» – 90 уд./мин и более. При частоте свыше этих цифр пульс считается учащённым (тахикардия), при меньшей частоте – редким (брадикардия).

В результате проведенного исследования авторами [4], получены данные, которые свидетельствуют о благоприятном воздействии средств экстренного восстановления на регуляцию сердечного ритма спортсменок. Использовался разработанный

самостоятельно комплекс упражнений для расслабления отдельных групп мышц в сочетании с дыхательными упражнениями. В комплекс входят упражнения, характерные для художественной гимнастики. Упражнения на расслабление мышц ног, рук и туловища выполняются при ходьбе, стоя, сидя, стоя на коленях и лежа. Комбинированные упражнения на дыхание и расслабление длились от трех до четырех минут и выполнялись во время тренировок по окончании каждой программы и через пять месяцев тренировок. Полученные результаты показали, что применение восстановительных мероприятий в ходе тренировочных занятий положительно влияет на симпатическую регуляцию сердечной деятельности у спортсменов.

Исходя, из выше рассмотренных научно-литературного обзора, можно сделать выводы, что, изменения функциональных показателей сердечно - сосудистой системы у спортсменов занимающихся художественной гимнастикой влияет на уровень работоспособности мышечной системы, а также, от мощности нагрузки и воздействия комплекса восстановления на организм.

### *Список литературы / References*

1. *Баевский Р.М.* Вариабельность сердечного ритма: теоретические аспекты и возможности клинического применения. / Р.М. Баевский, Г.Г. Иванов // Ультразвуковая и функциональная диагностика. – 2001. – №3. – С.108–127.
2. *Карпенко Л.А.* Художественная гимнастика: учебник для тренеров преподавателей и студентов ИФК / под. общ. ред. Л.А. Карпенко. - СПб. – М.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003 – С. 58-64.
3. *Доронцев А.В.* Дифференциально диагностические критерии сердечно сосудистой системы у занимающихся художественной гимнастикой /Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, Том. 143, № 1, 2017, стр. 24-31.
4. *Макаренко В.К., Белоусова И.Б.* Применение комплекса средств экстренного восстановления и его влияние на изменение сердечного ритма у спортсменок в художественной гимнастике // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 9. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/09/37689> (дата обращения: 29.03.2024).
5. *Пустозёров А.И.* (2008). Оздоровительная физическая культура: Учеб. - метод. пособие / А.И. Пустозёров, А.Г. Гостев. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, р. 85.

---

## **МИНЕРАЛЬНЫЙ СТАТУС СПОРТСМЕНОВ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ**

**Шукурова С.С.<sup>1</sup>, Сейдалиева Л.Т.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Шукурова Сайёра Саъдуллаевна - кандидат технических наук, доцент;*

<sup>2</sup>*Сейдалиева Лилия Табрисовна - старший преподаватель,  
кафедра "Спортивного менеджмента",*

*Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека,  
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена изучению минерального статуса спортсменов при большом количестве и интенсивности физических и нервно-психических нагрузок. Представлены современные отечественные и зарубежные исследования по вопросам диагностики минерального статуса у спортсменов.

**Ключевые слова:** спортсмены, минеральный статус, физическая нагрузка, спортивная деятельность.

# MINERAL STATUS OF ATHLETES DURING PHYSICAL EXERTION

Shukurova S.S.<sup>1</sup>, Seydalieva L.T.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Shukurova Sayyura Sadullaevna - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Seydalieva Lilia Tabrisovna, senior teacher,

DEPARTMENT OF SPORTS MANAGEMENT

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *the article is devoted to the study of the mineral status of athletes with a large amount and intensity of physical and neuropsychic loads. Modern domestic and foreign research on the diagnosis of mineral status among athletes are presented.*

**Keywords:** *athletes, finalmal status, physical activity, sports.*

В настоящее время наша страна заинтересована не только в популярной спортивной культуре, но и в профессиональной спортивной деятельности. Ставится задача дальнейшего развития отечественных спортивных результатов. При этом высокие спортивные результаты неизбежно связаны с воздействием на организм различного рода экстремальных факторов, среди которых главное место занимает интенсивная мышечная деятельность.

Проблема устойчивости к физическим перегрузкам в экстремальных условиях спортивной деятельности является одной из наиболее актуальных проблем современной спортивной физиологии и медицины. Отсутствие адекватных знаний в этой области является серьезным препятствием для решения многих других не менее важных проблем, прежде всего профилактики спортивного травматизма и заболеваемости, совершенствования тренировочных процессов и повышения их эффективности, разработки современных спортивно-оздоровительных технологий [1].

В условиях большого количества и интенсивности физических и нервно-психических нагрузок рационализация питания позволяет обеспечить адекватное поступление потенциальных источников энергии и биологически активных веществ, тем самым способствуя реализации генетических возможностей организма и создавая условия для высоких спортивных достижений.

Метаболические изменения, наблюдаемые при высоком физическом, неврологическом и эмоциональном напряжении, указывают на необходимость повышенного потребления некоторых питательных веществ, особенно белков, витаминов, макро- и микроэлементов [2]. Следует помнить, что материальной основой спортивных достижений является гармоничная биохимическая структура, основополагающей частью которой являются биоэлементные компоненты. Исследования, характеризующие метаболические сдвиги под влиянием физической нагрузки, зачастую характеризуются фрагментарностью исследований и косвенной оценкой результатов. В то же время решение этого вопроса имеет важное теоретическое и практическое значение. Оно позволяет расширить представления о закономерности адаптивных процессов в ответ на физическую нагрузку. Несмотря на несомненную важность проблемы нарушений элементного гомеостаза у спортсменов, в настоящее время лишь несколько отечественных научных коллективов пытаются поднять на современный уровень решение диагностических проблем, связанных с патологией макро- и микроэлементного состава у всех лиц, занимающихся интенсивной физической культурой. Это делается только сейчас.

Здоровые пищевые привычки и предпочтения в еде очень важно формировать с раннего возраста, будь то дома, в детских домах, в спортивных клубах или в школе. Спортивные клубы и школы имеют то преимущество, что дети мотивированы на достижение результатов в спорте, а не просто на занятия спортом.

Спортсмены во время тренировок или соревнований тратят в два-три раза больше энергии в течение дня, чем обычный человек. Интенсивность работы выше, чем у обычного человека.

Частота сердечных сокращений достигает более 200 ударов в минуту, а частота дыхания - 70-80 вдохов в минуту. При этом систолический объем выброса сердца в два-три раза выше, легочная вентиляция (объем воздуха в минуту) в 20 раз выше, а артериальное давление на 100 мм рт. ст. выше. Чтобы обеспечить столь высокий уровень функциональности

Чтобы обеспечить столь высокий уровень функциональности, биологическое развитие спортсмена должно быть морфологически развитым. Например, скелетные мышцы спортсменов достигают 50 % от массы тела (у неспортсменов - 30-35 %), а объем сердца на 30 % больше, чем у неспортсменов.

Недостаточное потребление витаминов приводит к таким специфическим симптомам, как гиповитаминоз и гипервитаминоз. Гиповитаминоз и гипервитаминоз с нарушением обмена веществ.

У здорового человека суточная потребность в витаминах зависит от ряда факторов, в том числе от климата и других внешних условий, интенсивности физического и умственного труда, нервно-психических нагрузок. В условиях напряженной спортивной деятельности потребность в большинстве витаминов возрастает в 1,5-3 раза. Одним из важнейших принципов приема витаминов является их комбинированное применение. Это основано на взаимодействии эффектов отдельных витаминов, которые могут влиять на несколько различных биологических процессов одновременно.

В спортивной практике витаминные препараты должны применяться в течение всего года для профилактики гиповитаминозов. Потребление витаминов необходимо увеличивать при смене климатических условий и географических зон, а также при нормализации биологических ритмов во время дальних переездов (включая смену времени).

К сожалению, обычные продукты питания не обеспечивают организм всеми необходимыми питательными веществами, даже в меню самых квалифицированных спортсменов. Поэтому часто используются добавки.

Часто производятся добавки, но следует отметить, что добавление одного или нескольких питательных веществ не означает, что остальные потребности организма в питательных веществах будут удовлетворены. Добавки снижают эффективность метаболических процессов. Например: если бодибилдер активно использует протеиновые препараты и при этом не получает дополнительного количества витаминов, минеральных солей, углеводов и незаменимых жирных кислот, то эффективность белкового обмена резко снижается, заставляя организм перегружаться и выводить их излишки.

Поэтому в последние годы активизировались исследования в области специальных спортивных диет, различных заменителей пищи и различных пищевых заменителей. А именно, диетические добавки для спорта, а также диеты, различные заменители пищи, различные пищевые добавки.

Различные компании соревнуются в их производстве, стараясь создать максимально качественный продукт, отвечающий всем требованиям спортивного питания.

В настоящее время принципы оптимального питания для спортсменов основаны на том, что пищевой рацион является источником энергии и источником работоспособности в спорте. Отсюда вытекает необходимость создания питательных продуктов специально для спортсменов.

Из этого следует, что наиболее подходящим методом организации питания в спорте является индивидуализация. Управление питанием в спорте - наиболее подходящий метод для спортсменов. Для того чтобы успешно решить проблему

разработки специализированного спортивного питания, необходимо привлечь такие инновационные направления, как нутригеномика и протеомика. Нутриметабомика - в качестве инструмента для оценки состояния питания [3].

### *Список литературы / References*

1. Денисенко Ю.П. Физиологические механизмы адаптации организма спортсменов к экстремальным воздействиям / Ю.П. Денисенко, Ю.В. Высочин, Л.Г. Яценко // Теория и практика физ. культуры. 2009. - № 11. -С. 27-32.
2. Сухов С.В. Влияние биологически активных добавок к пище на физическую работоспособность и функциональные возможности дзюдоистов / С.В. Сухов // Вопросы питания. 2009. - Т. 78, № 4. - С. 71-74.
3. Нутрициология: основные понятия и термины: терминологический словарь / А.В. Скальный, И.А. Рудаков, С.В. Нотова, Т.И. Бурцева, В.В. Скальный, О. В. Баранова, С.Г. Губайдулина. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2005. - 48 с.

---

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ АНАЭРОБНОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

**Пулатова М.Д.**

*Пулатова Мавлюда Джалаловна кандидат - биологических наук, доцент,  
кафедра "Анатомия и физиология",  
Узбекистанский Государственный Университет физической культуры и спорта,  
г.Чирчик, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в спорте очень важно определить значения оценки анаэробной производительности у спортсменов, для поиска новых средств в повышении анаэробной работоспособности.

**Ключевые слова:** анаэробная производительность, спортсмены (легко атлеты), оценка и результативность.

## SOME ASPECTS OF ASSESSMENT OF ANAEROBIC PERFORMANCE OF ATHLETES

**Pulatova M.J.**

*Pulatova Mavlyuda Jalalovna - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF ANATOMY AND PHYSIOLOGY,  
UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,  
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** in sports, it is very important to determine the values of assessing anaerobic performance in athletes in order to search for new means of increasing anaerobic performance.

**Keywords:** anaerobic performance, athletes (track and field athletes), assessment and performance.

Современные тренировочные и соревновательные нагрузки в спорте высоких достижений вызывают серьезные адаптационные изменения в организме, часто достигающие физиологических пределов. Престиж олимпийских наград и борьба за спортивные результаты привели к дальнейшей интенсификации тренировочного процесса за счет широкого использования различных подходов, средств и методов

тренировки, что оказывает существенное влияние на анаэробные возможности организма спортсмена.

В спортивной практике большое значение имеет определение маркеров оценки анаэробной производительности у спортсменов. В настоящее время для их выявления широко используются тензометрия и велоэргометрия. Однако, несмотря на разнообразие методов регистрации отдельных параметров анаэробной работоспособности, нет четко сформированного представления о ее комплексной оценке.

Основные противоречия в практическом изучении анаэробной мощности связаны с неполнотой приборов, измеряющих эргометрические показатели, сложностью инженерных изысканий, высокой стоимостью измерительного оборудования и разнообразием методических подходов как к ограничению временных тенденций в физической работоспособности, так и к величине нагрузочных тестов, различия в тренировочных инструментах (велоэргометры, беговые дорожки, полевые тесты, физические упражнения), а также необходимость высокой мотивации испытуемых к выполнению кратковременных упражнений максимальной мощности [1].

В связи с этим необходима точная регистрация таких параметров исследования, как скорость, скоростно-мышечная способность, анаэробная мощность и выносливость с помощью велоэргометра.

К проблеме анализа тренировочных эффектов и стандартизации тестовых процедур для оценки анаэробной работоспособности добавляется еще одна проблема - поиск новых средств повышения анаэробной работоспособности. Это связано, прежде всего, с тем, что соотношение тренировочного объема и тренировочной интенсивности на определенных этапах подготовки спортсмена не приводит к существенным функциональным изменениям в организме и дальнейшее использование этих нагрузок не приводит к улучшению спортивных результатов при использовании того же типа нагрузки.

Как неоднократно было показано в экспериментальных и теоретических исследованиях [2], анаэробная производительность спортсменов является одним из основных факторов, определяющих уровень спортивных результатов в большинстве видов спорта. Традиционное направление в прикладной физиологии спорта постепенно было направлено на изучение показателей аэробной производительности у спортсменов, их изменений под влиянием тренировки и модификаций в различных видах упражнений. Основная трудность экспериментальных исследований анаэробной работоспособности заключается в необходимости высокой мотивации испытуемых к выполнению экстремальных упражнений, связанных с высокой активацией анаэробных метаболических процессов. Отсутствие унифицированных тестов и использование усилий в аппаратном обеспечении экспериментальных методик приводит к тому, что численное измерение этого показателя анаэробной работоспособности усложняет практическое решение этой проблемы.

Среди практических решений проблемы анаэробной работоспособности, в частности, наиболее эффективных средств и методов анаэробной тренировки, соотношения в анализе оптимального объема этих мнений и применений методик до сих пор широко распространены среди специалистов. Проблема повышения анаэробной работоспособности и усиления тренировочных эффектов анаэробного воздействия за счет использования эргогенных средств до сих пор совершенно не изучена [3]. Под анаэробной работоспособностью понимается совокупность функциональных характеристик человека, обеспечивающих способность выполнять мышечную работу с использованием анаэробных источников энергии, то есть в отсутствие кислорода, даже в условиях недостаточного его поступления. Чем выше физическая подготовка, тем больше максимальный кислородный долг. Например, максимальный кислородный долг человека, не занимающегося спортом, составляет 4-5 литров, в то время как у лучшего спринтера он может достигать 10-20 литров.



Все скоростные и силовые упражнения являются анаэробными. Максимальная продолжительность не превышает одной-двух минут. Для энергетической характеристики этих упражнений используются два основных показателя: максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная способность. Молодежная спортивная анаэробная мощность.

Максимальная работоспособность человека может длиться всего несколько секунд. Работа такой мощности выполняется почти исключительно за счет энергии анаэробного распада мышечной фосфатазы, АТФ и КрФ. В связи с этим накопление этих веществ и, в частности, их энергетическая утилизация определяют максимальную анаэробную мощность.

Короткие спринты и прыжки - это упражнения, выполнение которых зависит от максимальной анаэробной мощности. Максимальное потребление кислорода.

При разработке общих тренировочных стратегий, направленных на повышение анаэробной производительности у спортсменов, необходимо исходить из установленных закономерностей в динамике биоэнергетических процессов при замедлении мышечной деятельности. Точные параметры установленных тестов могут быть использованы для разработки наиболее подходящих лабораторных и "полевых" тестов, применяемых для диагностики спортивной работоспособности, поскольку они избирательно воздействуют на один из анаэробных процессов.

Для количественной оценки анаэробной производительности спортсмена с помощью тестируемых параметров упражнений должны быть выполнены следующие требования:

- Прогрессировать с большей силой до появления признаков локального утомления;

- Ожидаемая продолжительность упражнения - 10 секунд;

- Для повторных мышечных упражнений интервал отдыха между повторными упражнениями должен составлять от 30 до 90 секунд;

- Анаэробная производительность спортсменов, специализирующихся в беге на короткие дистанции, значительно выше, чем у неспортсменов или спортсменов, специализирующихся в беге на длинные дистанции.

Было установлено, что показатель максимальной анаэробной производительности значительно зависит от уровня мастерства спортсмена и от того, специализируется ли он в одной из дисциплин - беге на короткие дистанции. Самые высокие запасы лактата в крови у бегунов на 200 м.

Результаты проведенного корреляционного анализа показали, что специальные беговые и прыжковые тесты, широко распространенные в практике педагогического контроля спортсменов, отражают лишь малую часть потенциала максимального анаэробного метаболизма. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения и разработки унифицированных методов тестирования анаэробной производительности у спортсменов.

### *Список литературы / References*

1. Павлов Г.К. Управление тренировочным эффектом на основе оценки максимальной удельной мгновенной мощности движений в упражнениях скоростно-силового характера: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.К. Павлов. - Омск, 2009. - 26 с.
2. Понорак Н. Оценка анаэробной способности спортсменов различных видов спорта / Н. Понорак // Медицинский прегл. - 2007. - № (9-10). - Р. 427-430.
3. Корягина Ю.В. Общие аспекты применения эргогенных средств в спорте высших достижений. / Ю.В. Корягина // Омск: СибГУФК. - 2012. № 7 - С. 169-177.

# БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ЦИКЛИЧЕСКОГО ВИДОВ СПОРТА

Адилбеков Т.Т.

*Адилбеков Тахир Тухтаевич - кандидат технических наук, доцент,  
кафедра "Биохимии",  
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека,  
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассмотрены биохимические показатели у спортсменов занимающихся циклическими видами спорта, а именно легкая атлетика, в беге на средние дистанции. Понимание биохимических процессов способствует более полноценным тренировкам и достижению максимальных результатов. Соревновательные результаты зависят от того, насколько хорошо этот процесс обеспечен и контролируется.

**Ключевые слова:** циклический вид спорта, биохимические показатели, легкая атлетика.

## BIOCHEMICAL INDICATORS IN CYCLIC SPORTS

Adilbekov T.T.

*Adilbekov Takhir Tukhtaevich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor  
DEPARTMENT OF BIOCHEMISTRY,  
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article examines the biochemical indicators of athletes involved in cyclic sports, namely athletics, middle-distance running. Understanding biochemical processes contributes to more complete training and achievement of maximum results. Competitive results depend on how well this process is ensured and controlled.

**Keywords:** cyclic sport, biochemical parameters, athletics.

Эффективность тренировочного и соревновательного процессов в конечном итоге зависит от энергообеспечения мышц и органов. Тренировочный процесс - это "обучение" организма быстрому производству достаточного количества энергетических субстратов, их хранению и эффективному расходованию. Понимание биохимических процессов способствует более полноценным тренировкам и конечным результатам. От того, как этот процесс обеспечивается и контролируется, зависят соревновательные результаты. Точная коррекция энергетика - невыполнимая задача без биохимического контроля физической активности, коррекции тренировочных режимов, фармакологической поддержки и рационального питания [2].

В практике спорта высоких достижений обычно проводятся комплексные научные обследования спортсменов, дающие полную и объективную информацию о функциональном состоянии отдельных систем и организма в целом, его готовности к выполнению физических нагрузок.

При рассмотрении биохимических изменений в организме, происходящих при занятиях различными видами спорта, удобнее всего разделить все спортивные упражнения на циклические и ациклические. Циклические виды спорта отличаются повторением фаз упражнения, относительной мощностью работы и характером выполнения упражнения в условиях, в которых оно проводится.

Повышение спринтерской производительности при спринтерских тренировках сопровождалось увеличением оборота АТФ за счет увеличения вклада анаэробного гликолиза в энергообеспечение. Количество и активность ферментов, участвующих в

гликолитическом пути (например, фосфофруктокиназы), показали последовательную тенденцию к увеличению под влиянием как спринтерских, так и силовых тренировок, причем наиболее значительные изменения произошли в волокнах II типа. Однако степень этих изменений не столь велика, как у окислительных ферментов во время аэробных тренировок на выносливость. Активность ЛДГ у высококвалифицированных тяжелоатлетов была на 62 % выше в волокнах II типа и на 50 % выше в волокнах I типа, чем у малоподвижных мужчин [3].

Бег на средние дистанции считается одним из самых доступных видов двигательной активности студенческой молодежи. Тренировки в этом виде спорта можно проводить круглогодично в манежах и на открытом пространстве во многих регионах. Возраст студентов от 18 до 23 лет является оптимальным для совершенствования в данном виде спорта [1].

С точки зрения биоэнергетики бег на средние дистанции - это результат работы аэробных и анаэробных биохимических источников энергии, с разным вкладом в энергозатраты на дистанциях 800 м и 1500 м. В беге на 800 м эти вклады примерно равны, а в беге на 1500 м преобладает аэробный компонент [4].

В беге на средние дистанции упражнения, относящиеся к зоне субмаксимальной мощности, включают в себя бег на средние дистанции (400-1500 метров). Во время такой активности организм испытывает значительные физиологические изменения.

Основным механизмом энергообеспечения при беге на средние дистанции является анаэробный алактатный (гликолитический) процесс. Однако с увеличением продолжительности бега возрастает роль креатинфосфатного и аэробного механизмов.

Потребление кислорода достигает пиковых значений к концу дистанции или во второй половине более длинных дистанций. После завершения бега у спортсменов регистрируются близкие к максимальным величины O<sub>2</sub>-долга: 90% от O<sub>2</sub>-запроса для бега на 400 метров и 50% для бега на 1500 метров.

В беге на средние дистанции происходят следующие биохимические изменения:

- Накопление молочной кислоты: бег на средние дистанции сопровождается значительным накоплением молочной кислоты в крови и мышцах (до 250 мг%). Это приводит к снижению щелочных резервов крови и сдвигу рН крови в кислую сторону (до значений 7,0-6,9).

- Повышение концентрации пировиноградной кислоты, креатина и фосфорной кислоты: увеличивается концентрация пировиноградной кислоты, креатина и фосфорной кислоты в мышцах и крови.

- Повышение сахара в крови: уровень сахара (глюкозы) в крови повышается от 150 до 240 мг%, особенно у хорошо тренированных спортсменов.

Также во время бега на средние дистанции наблюдается значительное снижение содержания внутриклеточных энергетических субстратов: креатинфосфата и гликогена. Расход гликогена печени незначителен из-за кратковременности работы.

Характерной особенностью бега на средние дистанции является возникновение "мертвой точки". При беге на 800 метров она наступает примерно на 68-80 секунде, а при беге на 1500 метров - на 2-3 минуте. Во время "мертвой точки" происходит резкое снижение работоспособности. У некоторых спортсменов она переходит во "второе дыхание", сопровождающееся восстановлением работоспособности.

Восстановительный период после бега на средние дистанции длится около 1-2 часов.

При беге на средние дистанции также наблюдаются следующие физиологические изменения:

1. Повышение активности ферментов энергетического обмена
2. Появление молочной кислоты и белка в моче.
3. Расширение кровеносных сосудов (вазодилатация).
4. Увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС) до 180-190 ударов в минуту.

5. Выброс катехоламинов (адреналина и норадреналина).
6. Активация симпатической нервной системы.
7. Учащение дыхания (до 40-50 вдохов в минуту).
8. Увеличение легочной вентиляции (до 100-120 литров в минуту).
9. Повышение температуры тела.

Основная цель данного исследования была достигнута путем детального изучения биохимических процессов во время бега на средние дистанции у легкоатлетов.

Изменения биохимических процессов в организме во время мышечной активности зависят от мощности и продолжительности упражнения, а также от физической подготовки спортсмена.

Потребность в кислороде при выполнении упражнений в этой зоне мощности составляет 20-40 литров и более. Мобилизация гликогена печени увеличивается, что подтверждает повышение уровня глюкозы в крови. Продукты анаэробного распада повышают проницаемость клеточных мембран для белков и содержание белка в крови и моче. Работа в этой зоне мощности также может привести к накоплению NH<sub>3</sub> и нарушениям электролитического сопряжения.

### *Список литературы / References*

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методическое пособие / В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с.
2. Кулиненко О.С. Биохимия в практике спорта // Москва, 2020, С. 227.
3. Рон Мохан, Майкл Глессон, Пауль Л. Гринхафф. Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки. Киев. Олимпийская литература. 2001.
4. Billat, V.L. Differential modeling of anaerobic and aerobic metabolism in the 800-m and 1,500-m run / V.L. Billat, J.P. Koralsztein, R.H. Morton // J Appl Physiol. - 2009. - № 10 (2). - P. 478-487.

---

## **НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА**

**Джалалова С.М.**

*Джалалова Сайёра Мирхайдаровна - старший преподаватель,  
кафедра узбекского языка и классической восточной литературы,  
Международная исламская академия Узбекистана,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** перед современной лингводидактикой остро стоят вопросы ускорения и дальнейшей интенсификации процесса обучения иностранным языкам учащихся различных континентов. Это связано со множеством внешних факторов, прежде всего, с ускорением происходящих в мире процессов информатизации и глобализации. Не меньшую значимость имеют те интеграционные процессы, которые происходят в Новом Узбекистане во всех областях культурной, экономической, общественно-политической жизни общества. Целью статьи является исследование и систематизация существующих решений проблемы интенсификации обучения русскому языку как иностранному в современной лингводидактической парадигме.

**Ключевые слова:** интенсификация обучения РКИ, оптимизация обучения, традиционные методики обучения РКИ, инновационные методики обучения РКИ, опорный конспект, схемные и знаковые модели, опорные сигналы.

# RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN

Jalalova S.M.

*Jalalova Sayyora Mirkhaydarovna - senior teacher,  
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND CLASSICAL ORIENTAL LITERATURE,  
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *modern linguodidactics is faced with acute issues of accelerating and further intensifying the process of teaching foreign languages to students of various contingents. This is due to many external factors, primarily the acceleration of the processes of informatization and globalization occurring in the world. Of no less importance are the integration processes that are taking place in New Uzbekistan in all areas of the cultural, economic, socio-political life of society. The purpose of the article is to study and systematize existing solutions to the problem of intensifying teaching of Russian as a foreign language in the modern linguodidactic paradigm.*

**Keywords:** *intensification of RFL training, optimization of training, traditional RFL teaching methods, innovative RFL teaching methods, reference notes, circuit and sign models, reference signals.*

УДК: 373

Современная методика преподавания русского языка ставит перед собой ряд актуальных задач по интенсификации процесса обучения, что обусловлено действием такого фактора, как необходимость оптимизации учебного времени в связи с переходом на кредитно-модульную систему.

Объемы учебного времени, отводимого на изучение русского языка как иностранного (РКИ) в неязыковых вузах, претерпевают серьезные сокращения. Наряду с этим на современном этапе общественного развития в Узбекистане утвердилась устойчивая тенденция к системному усовершенствованию процесса обучения иностранным языкам. На это указывает, в частности, то обстоятельство, что в нашей стране происходит переход к изучению русского языка как иностранного. В этой связи в нашей стране был принят и утвержден такой нормативный документ, как «Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (как иностранному)». [НУП, 2021], а также факт внедрения в практику новых учебников русского языка как иностранного для средних общеобразовательных школ. Вместе с тем, в Республике Узбекистан русский язык по-прежнему имеет образовательный статус (по терминологии М. Джусупова). Профессор М. Джусупов указывает: «Русский язык вне России может иметь официальный статус и образовательный статус. При этом одно не зависит от другого. Например, в таких республиках, как Узбекистан, Казахстан, Туркменистан, Азербайджан и т.д. русский язык не обладает официальным государственным статусом, но обладает образовательным статусом, т.е. является обязательной общеобразовательной дисциплиной в школе и в вузе» [5, с. 15]. Кроме того, в нашей стране имеется достаточно много учреждений дошкольного, общего среднего, среднего специального и высшего (бакалавриат и магистратура) образования, где обучение ведется на русском языке.

Вместе с тем, переход от методики преподавания русского языка, как неродного к методике преподавания русского языка как иностранного имеет колоссальное значение, как для постановки учебных целей, так и для выбора методов, приемов и средств обучения.

В рамках этой оптимизации, в частности, сокращаются объемы учебной нагрузки, что выражается в пересмотре графиков учебного процесса, а также соотношения аудиторной нагрузки и количества часов, отводимых на самообразование. Как показывает анализ учебных планов бакалавриата для многих неязыковых образовательных направлений, в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах дисциплина «Русский язык» изучается на протяжении одного семестра. В то же время потребность в знании РКИ не только не исчезает, но, напротив, неуклонно возрастает в силу действия целого ряда социальных, культурных и общественно-политических причин. В числе этих причин находится столь характерная для Нового Узбекистана активизация международных связей, заинтересованность нашей страны в международном сотрудничестве на всех существующих уровнях и практически во всех сферах. В контексте этих условий возрастает роль русского языка как языка международного общения на разных площадках в странах Содружества независимых государств. Все перечисленные факторы становятся причиной для активизации поиска новых форм интенсификации обучения РКИ при сохранении и продолжении почти вековых традиций изучения русского языка в Узбекистане.

Интенсификация обучения как категория методики обучения иностранным языкам рассматривается достаточно давно.

Понятие интенсификации обучения для педагогики в целом не является чем-то абсолютно новым. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин дают ему следующее определение: «Интенсификация обучения – Один из путей усиления, увеличения производительности труда и качества работы; центральное понятие теории обучения, в том числе иностранным языкам. С позиции дидактики наиболее распространенным пониманием интенсификации обучения считается такое, при котором достигается максимум эффективности в работе за минимально возможное учебное время при минимальных затратах усилий учащегося и учителя» [2, с. 82-83]. Несколько более точным представляется определение В.С. Безруковой, которая в своем справочнике дает следующее определение: «Интенсификация – это рационализация структуры системы образования и функций субъектов системы; введение новых, более эффективных образовательных технологий» [4, с. 340]. Важным в определении В.С. Безруковой является указание на тот факт, что интенсификация предполагает собой внедрение некоторых, отличных от традиционных, образовательных технологий, позволяющих в более краткие сроки преподавать предусмотренный программой учебный материал.

Вполне очевидно, что интенсификация требует изменения критериев подбора и способов репрезентации изучаемого материала. В других случаях она требует активизации внутренних резервов личности обучаемого, т.е. использования элементов суггестопедических методик, элементов мнемотехники и т.п.

В Узбекистане накоплен достаточно большой опыт преподавания иностранных языков. Прежде всего, здесь необходимо указать труды Е.Д. Поливанова, который в 1935 году в Самарканде опубликовал первую книгу по методике обучения русскому языку носителей узбекского языка под названием «Опыт частной методики преподавания русского языка узбекам» [7, с. 8]. После реабилитации автора эта книга была переиздана несколько раз (впервые в 1968 г.). Это первая книга, в которой разработаны три методики: 1) общая методика (для всех тюркоязычных); 2) частная методика для конкретных национальных аудиторий, т.е. для узбекской; 3) специальная методика (обучение неродному языку с учетом уровней языка – произношение, орфография, грамматика и т.д.) и будущей профессиональной деятельности. Е.Д. Поливанов на основе глубокого изучения диалектов узбекского языка создал научно-методическую теорию и показал её практическое применения, учитывающее как лексические, так и фонетико-фонологические особенности диалектов узбекского языка, требующие интенсификации методов обучения русскому языку с учетом диалектно-региональных условий. Большую роль в становлении

методики обучения русскому языку носителей узбекского языка сыграл также такой значимый труд Е.Д. Поливанова, как «Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком» [8, с. 57]. Не будет преувеличением сказать, что все дальнейшее развитие методики преподавания русского языка в узбекской аудитории во многом основано на традициях, заложенных Е.Д. Поливановым. В ряду значимых работ такого плана следует отметить труды М. Джусупова, основоположника теории фонологии сингармонизма (сингармофонологии), которая активно используется не только в сопоставительных, но и методических исследованиях [5, с. 15-16]. В системе обучения русскому языку как неродному активно используется разработанная и предложенная М. Джусуповым трехчленная теория упражнений (упражнения на формирование знаний о системе языка; упражнения на формирование знаний о динамике языка; упражнения на формирование умений и навыков речевой деятельности).

В целом надо сказать, что опыт преподавания русского языка инофонам на сегодняшний день достаточно представлен. В пользу этого говорит существование целого ряда монографий, посвященных вопросам методики обучения русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному.

По определению Г.К. Селевко, при обучении в сотрудничестве преобладающими методами являются проблемно-поисковые, творческие, диалогические, игровые методы [10, 93]. На практике это означает активную мобилизацию учащихся во время занятия, проявляющуюся в конструктивном и продуктивном мышлении учащихся, что непосредственно способствует интенсификации обучения.

Касательно дискуссионного метода в статье Н.Г. Карапетян читаем: «К методам интерактивного обучения, которые вовлекают учащихся в активный процесс получения знаний, следует отнести и учебную дискуссию, предполагающую форму сотрудничества преподавателя и студента, более активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом» [7, с. 18]. Тем самым на этот метод распространяются все дифференциальные признаки интерактивной технологии обучения.

По этому поводу профессор Л.Т. Ахмедова справедливо отмечает следующее: «В ходе интерактивного взаимодействия происходит активизация познавательной деятельности учеников, повышение их самостоятельности и инициативности» [3, с. 48-49]. Активизация познавательной деятельности учащихся как раз и подразумевает собой интенсификацию обучения. Как нам кажется именно в этой связи многие исследователи вопросов теории и практики обучения языкам в современном Узбекистане обращены к проблеме усовершенствования интерактивной технологии обучения иностранным языкам.

### *Список литературы / References*

1. Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (как иностранному). – Т., 2021. – 192.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: Fan va texnologiya, 2016. – 296 с.
4. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
5. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. – Ташкент, 1991. – 240 с.
6. Джусупов М. Образовательные статусы русского языка в современном мире // Русский язык за рубежом. – 2012. – № 6. – С. 15-21.

7. *Карпетян Н.Г., Черненко Н.М.* Дискуссия как метод интерактивного обучения студентов-иностранцев профессиональному общению на русском языке // Полилингвильность и транскультурные практики. – М., 2015. – №1. – С. 18-24.
8. *Поливанов Е.Д.* Опыт частной методики преподавания русского языка узбекам. – Т., 1968.
9. *Поливанов Е.Д.* Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком. – М.: Книга по требованию, 2018. – 182 с.
10. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х тт. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
11. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского язык как иностранного: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.

---

## ВЛИЯНИЕ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

**Файзиева О.Л.<sup>1</sup>, Хаитмурадова Н.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Файзиева Ойдин Лукмановна - старший преподаватель,  
кафедра "Спортивного менеджмента",  
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека;*

<sup>2</sup>*Хаитмурадова Насиба Абдусалимовна – преподаватель,  
кафедра «Физического воспитания и спорта»,  
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,  
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** цель данной статьи - исследовать научные исследования, касающиеся влияния легкой атлетики на сердечно-сосудистую систему на спортсменов разных возрастов. Занятия легкой атлетике могут привести к улучшению общего состояния сердечно-сосудистой системы и снижению частоты сердечных сокращений.

**Ключевые слова:** легкая атлетика, сердечно-сосудистая система, спортсмены, возраст.

## INFLUENCE OF ATHLETICS ON THE CARDIOVASCULAR SYSTEM OF ATHLETES OF DIFFERENT AGES

**Fayzieva O.L.<sup>1</sup>, Khaitmuradova N.A.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Fayzieva Oydin Lukmanovna - senior lecturer,  
DEPARTMENT OF SPORTS MANAGEMENT,  
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK;*

<sup>2</sup>*Khaitmuradova Nasiba Abdusalimovna – teacher,  
DEPARTMENT OF "PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS",  
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the purpose of this article is to explore scientific research regarding the effects of athletics on the cardiovascular system in athletes of different ages. Athletics can lead to improved overall cardiovascular health and a lower heart rate.

**Keywords:** athletics, cardiovascular system, athletes, age.



Снижение подвижности - один из факторов, который может привести к различным заболеваниям и помешать нормальной жизнедеятельности. Легкая атлетика широко распространена в современном обществе, поскольку она способствует общему развитию организма и является наиболее доступной. К легкой атлетике относятся такие виды спорта, как ходьба, бег, метание и прыжки.

Сердце человека не занимающийся спортом в состоянии покоя за одно сокращение выталкивает в аорту 50-70 мл крови, в минуту при 70-80 сокращениях 3.5 –5 л. Систематическая физическая тренировка усиливает функцию сердца и доводит систолический объем до 90-110 мл в покое, а при очень больших физических нагрузках 150 и даже 200 мл. Частота сердечных сокращений при этом увеличивается до 200 и более, минутный объем соответственно до 25, а иногда и 40 л. Частота сердечных сокращений у взрослого человека в покое обычно составляет 72-84 в минуту, для сердца спортсмена в покое характерна брадикардия, т.е. частота сокращений ниже 60 ударов в минуту (иногда до 36-38).

Легкоатлетические тренировки – это высокая нагрузка на сердце, приводящая к адаптации структуры и функции сердца. Исследования показали, что размер и сила сердца увеличиваются, что приводит к улучшению сердечного выброса. Такие адаптации включают увеличение объема выброса крови за одно сердечное сокращение и снижение сердечного выброса в состоянии покоя. Снижается частота сердечных сокращений в состоянии покоя. Такие изменения могут привести к улучшению общего состояния сердечно-сосудистой системы и снижению частоты сердечных сокращений [1].

При подготовке подростков к высоким спортивным результатам по легкой атлетике важно помнить, что организм подростков отличается от организма взрослых, и подростки - это не миниатюрные взрослые. Во время физической работы кровотоков увеличивается в 40-60 раз и более, а скелетные мышцы перекачивают большое количество крови.

Таким образом, под влиянием физической нагрузки у детей и подростков увеличивается дыхательный резерв, большее количество кислорода используется из литра вентилируемого воздуха, улучшается кислородтранспортная функция кровообращения, повышается кислородная емкость крови, совершенствуется механизм тканевого дыхания и формируется большой кислородный долг при выраженной гипоксии. В процессе систематической спортивной подготовки юных спортсменов совершенствуется нейрогуморальная регуляция дыхания при мышечной нагрузке, улучшается координация между работой дыхания при физической нагрузке и другими функциональными системами мышц и организма.

Значительно расширяются функции, возможности сердечно-сосудистой системы у спортсменов студенческого возраста. Объем сердца увеличивается до 800-1000 см<sup>3</sup> и более, развивается умеренная гипертрофия миокарда, работа сердечно-сосудистой системы становится более экономной: пульс урезается до 40-64 ударов в 1 мин., систолическое АД снижается до 100 —115 мм рт. ст., увеличивается систолический объем, несколько замедляется кровотоков, удлиняется диастола, повышается сократительная способность миокарда, снижается периферическое сопротивление крови. Повышение функций, возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой системы в процессе регулярных занятий Л. а. тем больше, чем выше в ней удельный вес упражнений, способствующих развитию выносливости, т. е. при занятиях бегом, спортивной ходьбой, многоборьем. Изменения нервной, мышечной систем и анализаторов наиболее выражены у спортсменов, занимающихся бегом с барьерами, метанием и многоборьем [2].

Плотность мышечных капилляров остается прежней. Исследования показали, что у спортсменов среднего и пожилого возраста кровотоков в мышцах нижних конечностей снижается на 10-15 % во время любой физической нагрузки по сравнению с хорошо тренированными молодыми спортсменами. Однако у бегунов на

выносливость среднего и старшего возраста снижение кровотока в мышцах нижних конечностей во время субмаксимальных нагрузок, по-видимому, компенсируется увеличением артериального кровотока [3].

Как и функции мышц, функции сердечно-сосудистой системы снижается с возрастом. Одно из самых заметных изменений с возрастом - снижение максимальной частоты сердечных сокращений. Это снижение максимальной частоты сердечных сокращений. В детстве эти показатели ниже, чем в Максимальная частота сердечных сокращений среднего 60-летнего человека составляет от 195 до 215 ударов в минуту. Максимальная частота сердечных сокращений среднего 60-летнего человека составляет примерно 166 ударов в минуту. Считается, что эта частота сердечных сокращений считается уменьшением на один удар в год.

Снижение максимальной частоты сердечных сокращений с возрастом. Например, в возрасте 50 лет HRmax обычно активного мужчины, бывшего бегуна на длинные дистанции бывшего бегуна на длинные дистанции того же возраста. Максимальный транскутанный объем крови (SVmax) несколько снижается у высокоотренированных пожилых людей. В основном это связано с уменьшением ЧСС и в меньшей степени уменьшением ударного объема. Исследования бегунов на выносливость показали [4], что у пожилых спортсменов наблюдается снижение VO2max. Было показано, что снижение VO2max наблюдается у пожилых спортсменов в результате уменьшения максимального сердечного выброса. Несмотря на то, что объем сердца у пожилых спортсменов аналогичен объему сердца у молодых спортсменов. Это подтверждает тот факт, что снижение максимальной частоты сердечных сокращений является основной причиной снижения VO2max.

Таким образом, мы видим, что легкая атлетика благоприятно влияют сердечно-сосудистую систему в разных возрастах, улучшая и совершенствуя их работу.

#### *Список литературы / References*

1. Абунагимова Р.А., Салаватов И.А. Влияние физической культуры на сердечно-сосудистую систему // Вестник науки №1 (70) том 4. С. 674 - 678. 2024 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/12694> (дата обращения: 08.04.2024 г.)
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://la.sportedu.ru/sites/la.sportedu.ru/files/vestnik\\_iaaf\\_2015.pdf](http://la.sportedu.ru/sites/la.sportedu.ru/files/vestnik_iaaf_2015.pdf) (дата обращения: 02.04.2024).
3. Sequence of events leading to the generation of force and power. Reprinted, by permission, from W.L. Kenney, J.H. Wilmore, and D.L. Costill, 2012, Physiology of sport and exercise, 5th ed.

---

## **ЗНАЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ**

**Эсенов О.А.<sup>1</sup>, Сылапов Ч.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Эсенов Оразмурад Агаджанович – старший преподаватель,

<sup>2</sup>Сылапов Чарыяр Артыкмурадович – преподаватель,

Туркменский государственный институт физической культуры и спорта,  
г. Ашгабат, Туркменистан

**Аннотация:** в баскетболе сложность соревновательной деятельности явиться в применении игры большого количества сложно-координационных движений, быстрой двигательной реакции, на внезапно меняющиеся игровые ситуации,

поэтому нужен эффективный контроль за физической подготовкой баскетболиста в подготовительном периоде годового цикла подготовки спортсмена. Он способствует оценке положительного влияния усвоенных в ходе подготовки средств и методов, совершенствованию учебно-тренировочных работ, выработке индивидуальной нагрузки на каждого игрока по амплуе спортсмена в команде.

**Ключевые слова:** баскетбол, спортсмен, физическая подготовка, соревновательная деятельность.

## VALUES OF PHYSICAL PREPARATION OF BASKETBALL PLAYERS IN THE PREPARATORY PERIOD

Esenov O.A.<sup>1</sup>, Sylapov Ch.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Esenov Orazmurad Agadzhanovich – senior lecturer,

<sup>2</sup>Sylapov Charyyar Artykmuradovich – teacher,

TURKMEN STATE INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,  
ASHGABAT, TURKMENISTAN

**Abstract:** in basketball, the complexity of competitive activity appears in the use of a game of a large number of complex coordination movements, the speed of motor action, in suddenly changing game situations, therefore, effective control over the physical training of a basketball player is needed in the preparatory period of the annual cycle of training the athlete. It helps to evaluate the positive impact of the means and methods learned during training, improve educational and training robots, and develop an individual load for each player based on the athlete in the team.

**Keywords:** basketball, athlete, physical training, competitive activity.

В современной спорте все больше использование занятий физическими упражнениями направлено на достижение высоких результатов спортсмена. Для решения такой глобальной проблемы наиболее эффективными средствами являются, прежде всего, спортивные игры. Современный баскетбол находится в стадии бурного творческого подъема, направленного на активизацию действий, как в нападении, так и в защите [2].

Результативность выступления молодежных (юниорских) команд, а, соответственно, и качество подготовки спортивных резервов, во многом определяют последующее успешное выступление национальных сборных баскетбольных команд на международной арене. Талантливая молодежь, своевременно привлеченная в элиту игроков баскетбола, создает конкуренцию опытным спортсменам, интенсифицирует состязательную активность всех членов команды.

Баскетбол подлинно атлетическая игра, она способствует развитию физических качеств игроков, как быстроты, ловкости, гибкости, выносливости и силы. В игре баскетболист делает очень высокую по нагрузке работу, что способствует повышению уровня функциональных возможностей спортсмена, воспитывает морально-волевые качества игроков [1, 3, 11].

В течении игры разнообразная и большая по объему двигательная деятельность на фоне растущего утомления требует проявления волевых качеств и высокого уровня подготовленности баскетболистов. В связи с этим, значение физической подготовки игроков для достижения высоких спортивных результатов в баскетболе совершенно очевидно [4, 8].

Перенести игроков огромные нагрузки во время матча и одновременно качественно и целесообразно применять сложные приемы на высокой скорости и при постоянном соперничестве баскетболист может лишь при соответствующем уровне физической подготовленности. Особенно важно знать характер игровой деятельности

баскетболистов и нагрузки игроков по ампулам, которые выпадают на них в каждом матче [5, 9, 12].

Как известно, во время игры деятельность игроков по ампулам в баскетболе возникает в следующих зонах: с одной стороны, короткий период максимальной интенсивности работ (рывки, ускорения, выполнение сложно-координационных технических действий на предельных скоростях, постоянная борьба за мяч и т.п.); с другой - кратковременный отдых [6, 7, 10].

Если учесть, что тренировка в умеренном режиме отрицательно влияет на работу максимальной интенсивности, то становится ясной вся трудность проблемы физической подготовки в баскетболе.

**Целью исследования** данной работы является изучение особенности физической подготовке в втягивающем и базовым микроцикле подготовительном периоде годового цикла игроков в баскетболе.

**Методика и организация исследования.** Исследования проходила на базе научно-методической центр «Олимп» Туркменской государственной института спорта и физической культуры, г. Ашгабат. К исследованию были задействованы 24 баскетболистов школа по подготовке юных Олимпийцев Туркменистана, которые в момент проведения тестирования были на одном уровне технико-тактической, физической и психологической подготовленности. Для выявления различий при проведении исследований испытуемых разделили на две группы: КГ и ЭГ, в количестве по 12 игроков в каждой. Контрольная и экспериментальная группа до исследования занимались по общей программе для школа по подготовке юных Олимпийцев Туркменистана. В период исследования контрольная группа продолжила заниматься по общей программе для школа по подготовке юных Олимпийцев Туркменистана, а экспериментальная группа начал заниматься по специально разработанной методике работы команд во втягивающем и базовым микроцикле подготовительного периода учебно-тренировочного занятий.

**Методы исследования:** анализ и обобщение литературных источников, педагогический эксперимент, тестирование, математической анализ полученных результатов.

В педагогический эксперименте в качестве контрольных испытаний, были использованы тесты, которые предусмотрены в стандарте спортивной подготовки по виду спорта баскетбол:

1. Прыжок вверх, (см);
2. Челночный бег 4х7 метра (сек.);
3. Ведения мяча с обводка трех стоек с последующим броском мяча в корзину (сек.);
4. Передвижение с ведением мяча, челнок 90 м, (сек.).

На основе проведенного анализа научно-методической литературы и личного опыта подготовки в баскетбольной команде Туркменской государственной институт физической культуры и спорта «Галып спорт» описать методику втягивающем и базовым микроцикле физической подготовки баскетболистов в подготовительном периоде тренировочного занятия.

Наше исследование проводилось с января 2023 года по март 2024 года. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе - осуществлялся анализ научной, специальной и методической литературы, посвященной физической подготовке баскетболистов в подготовительном периоде. Была определена цель и задачи исследования. На втором этапе - осуществлялось обобщение полученной информации из научно-методической литературы и сопоставление с результатами опросов и бесед с ведущими тренерами. На третьем этапе - осуществлялось педагогическое эксперимент и непосредственное оформление работы.

Основная задача подготовительного периода: создать пик спортивной формой подготовленности баскетболистов и команды в целом, который позволил бы, во-первых, успешно выступать в соревнованиях чемпионата города Ашгабата по баскетболу, и, во-вторых, проводить в меж игровых циклах соревновательного периода объемные и интенсивные тренировки.

Частной задачей подготовительного периода является достижение высокого уровня физической подготовленности, и особенно специфических двигательных качеств, от которых зависит эффективность и зрелищность игры.

Подготовительный период состоит из нескольких циклов, и у каждого цикла есть свои специфические задачи.

Втягивающий цикл: восстановление двигательных способностей баскетболистов до приемлемого уровня, и подготовка спортсменов к последующей напряженной работе.

Базовые циклы (начальные): повышение двигательных возможностей игроков, и прежде всего - аэробных возможностей; формирование установки на необходимость выполнить на этом и последующих этапах подготовительного периода огромную, интенсивную и не всегда приятную тренировочную работу; восстановление основных схем командных и групповых технико-тактических действий.

Базовые циклы (завершающие): повышение уровня всех двигательных возможностей игроков, и, прежде всего — специальных физических качеств; изучение новых схем групповых и командных действий; формирования основного состава команды.

Предсоревновательный цикл: работа по достижению оптимальной структуры физической подготовленности; создание пик спортивной формой; завершение формирования основного состава команды; совершенствование тактических схем ведения командной и групповой игры.

Физическая подготовка в базовых микроциклах подготовительного периода баскетболистов из общих количеств недель подготовительного периода базовый этап занимает примерно 70% недель. Этот срок целесообразно разделить на 3-4 цикла, и в каждом из них работать над развитием всех физических качеств. При этом возрастает объем этих упражнений, выполняемых в смешанном режиме (комплексное воздействие одного упражнения на несколько качеств одновременно).

Нагрузки базового этапа подготовительного периода — самые тяжелые из всех нагрузок годового цикла подготовки. В них больше всего около максимальных воздействий на развитие физических качеств, причем с использованием неспецифических упражнений. Многие из тренировочных занятий вызывают не только функциональный стресс, но и стресс психоэмоциональный. Поэтому разгрузочные перерывы между базовыми микроциклами необходимы.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Сравнительный анализ средних показателей начального и контрольного тестирования, экспериментальной и контрольной группы в прыжке вверх (см.). Контрольная группа начало тестирования – до 50 см, после контрольного тестирования 55,5 см. Экспериментальная группа начало тестирования – до 49,67 см, после контрольного тестирования 59,83 см. Сравнительный анализ результатов теста прыжок вверх (см.) показывает улучшение результата в экспериментальной группе на 10,16 см, в контрольной группе на 5,5 см.

Сравнительный анализ средних показателей начального и контрольного тестирования, экспериментальной и контрольной группы в челночный бег 4х7 метра (сек.). Контрольная группа – до 3,3 сек., после 3,1 сек., улучшение результата на 0,2 сек. Экспериментальная группа – до 3,4 сек., после 2,9 сек., улучшение результата на 0,5 сек. Сравнительный анализ челночный бег 4х7 метра (сек.) показывает заметное улучшение.

Сравнительный анализ средних показателей начального и контрольного тестирования, экспериментальной и контрольной группы в ведении мяча с обводка трех стоек с последующим броском мяча в корзину (сек.). Контрольная группа – до 4,3 сек., после 4,1 сек. Экспериментальная группа – до 4,4 сек., после 3,6 сек. Сравнительный анализ теста ведения мяча с обводка трех стоек с последующим броском мяча в корзину (сек.) показывает улучшение результата в экспериментальной группе на 0,6 сек., в контрольной группе на 0,2 сек.

Сравнительный анализ средних показателей начального и контрольного тестирования, экспериментальной и контрольной группы в передвижение с ведением мяча, челнок 90 м, (сек.). Контрольная группа – до 19,8 сек., после 18,7 сек. Экспериментальная группа – до 19,7 сек, после 17,2 сек. Тест передвижение с ведением мяча, челнок 90 м, (сек.) показал наибольшее улучшение у спортсменов в экспериментальной группе на 2,5 сек., в контрольной группе 1,1 сек.

#### **Выводы.**

1. Анализ литературы позволил определить высокую степень значимости организации и проведения подготовительного периода в комплексной системе подготовки баскетболистов.

2. Подготовительный период является базовым этапом подготовки к соревновательному периоду, где решаются задачи развития физических качеств, отработки тактических схем взаимодействия, обеспечивается психологический климат в команде на предстоящий игровой сезон.

3. В процессе планирования проведения подготовительного периода необходимо учитывать распределение физических упражнений общей и специальной направленности их процентное соотношение в начале и конце тренировочного процесса.

4. Содержание и форма проведения тренировок в подготовительном периоде отличаются своей интенсивностью и разносторонней направленностью развития физических качеств игроков в баскетбол в сторону увеличения объемов и интенсивности выполняемых физических упражнений.

#### **Список литературы / References**

1. Эсенов О., Сопыев Д. Оценка функционального состояния спортсменов в спортивных играх //Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – с. 99-101.
2. Эсенов О.А., Сылапов Ч.А. Психологическая подготовка баскетболистов в предсоревновательный и соревновательный периоды //Проблемы современной науки и образования. – 2021. – №. 5-1 (162). – С. 30-33.
3. Сапаров А., Эсенов О. Медико-биологический анализ физической подготовленности дзюдоистов //Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – с. 73-75.
4. Эсенов О.А. Влияние тренировочных нагрузок на развитие скоростных способностей юных баскетболисток //Academy. – 2021. – №. 5 (68). – с. 44-46.
5. Эсенов О.А., Бердыев Т. Повышение общей физической подготовленности баскетболистов 13-14 лет //Современные инновации. – 2021. – №. 1 (39). – с. 39-42.
6. Эсенов О.А., Сылапов Ч.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ЮНОШАМИ 14 ЛЕТ В 3Х3 БАСКЕТБОЛЕ // Проблемы педагогики. – 2024. – №. 1 (65). – С. 25-27.
7. Эсенов О.А., Сылапов Ч.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БАСКЕТБОЛИСТОВ И ГАНДБОЛИСТОВ // Проблемы науки. – 2024. – №. 2 (83). – С. 25-30.

8. *Эсенов О.А.* ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСНОВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В БАСКЕТБОЛЕ //EUROPEAN SCIENCE Учредители: Олимп. – №. 4. – С. 27-30.
9. *Эсенов О.А., Мазиков М.Т.* СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У БАСКЕТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – С. 244-246.
10. *Эсенов О.А., Аманов М.Ч.* Развития координационных способностей у баскетболистов 12-13 лет средствами подвижных игр. Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 25 января 2024 г. – ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, Чебоксары, 2024. – 931-936 с.
11. *Эсенов О.А., Бердиев Т.Б.* Влияние различной физической нагрузки на точность штрафного броска в баскетболе. Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 25 января 2024 г. – ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, Чебоксары, 2024. – 936-941 с.
12. *Эсенов О.А., Сылапов Ч.А.* Комплекс упражнений для развития быстроты в защите юных баскетболистов 13-14 лет // Наука, техника и образование. - 2024. № 1 (93). С. 64-67.

---

## ПРИНЦИП МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ - КЛЮЧ К УСПЕХУ

**Бабаева Л.Л.**

*Бабаева Людмила Леонидовна - старший преподаватель,  
Ташкентский государственный технический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена принципу мотивации при изучении иностранных языков. Рассмотрены ключевые аспекты, влияющие на поддержание мотивации в процессе обучения, такие как установка целей, реалистичные ожидания, создание интересной обучающей среды, использование разнообразных методов обучения, постоянная практика и поддержка окружения. Описаны стратегии поддержания высокого уровня мотивации, включая вовлечение в реальные ситуации, поощрение прогресса, общение с сообществом и поиск вдохновения в успехах других. Подчеркнута важность постоянного самосовершенствования и развития даже после достижения определенного уровня владения языком.

Поддержание мотивации является ключом к успешному изучению языка, и рекомендуется использовать разнообразные стратегии для достижения этой цели.

**Ключевые слова:** мотивация, изучение языков, цели, обучающая среда, методы обучения, практика, поддержка, реальные ситуации, прогресс, самосовершенствование.

## THE PRINCIPLE OF MOTIVATION IN LEARNING LANGUAGES - THE KEY TO SUCCESS

**Babaeva L.L.**

*Babaeva Lyudmila Leonidovna - senior lecturer,  
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article is devoted to the principle of motivation in learning foreign languages. Key aspects that influence maintaining motivation during the learning process are reviewed, such as setting goals, realistic expectations, creating an interesting learning environment, using a variety of learning methods, constant practice, and a supportive environment. Strategies for maintaining high levels of motivation are described, including engaging in real-life situations, rewarding progress, connecting with the community, and finding inspiration in the successes of others. The importance of constant self-improvement and development even after achieving a certain level of language proficiency is emphasized. Maintaining motivation is the key to successful language learning, and it is recommended to use a variety of strategies to achieve this goal.*

**Keywords:** *motivation, language learning, goals, learning environment, learning methods, practice, support, real-life situations, progress, self-improvement.*

УДК 37.015.31

Изучение иностранных языков – это процесс, который требует не только усердия и терпения, но и правильного ментального настроя. Один из ключевых факторов, определяющих успех в этом деле, это мотивация. Мотивация играет решающую роль в том, насколько эффективно мы учим язык, насколько долго мы продолжаем изучение, и насколько успешно мы достигаем поставленных целей. В этой статье мы рассмотрим принципы мотивации при изучении языков и способы поддержания ее на высоком уровне.

Один из основных аспектов мотивации – это четкое понимание целей. Прежде чем приступить к изучению языка, важно определить, зачем вы это делаете и что вы хотите достичь. Это может быть общение с носителями языка, профессиональный рост, путешествия или просто удовольствие от познания нового. Чем яснее и конкретнее ваши цели, тем легче будет вам поддерживать мотивацию на протяжении всего процесса изучения.

Важно быть реалистичным относительно того, что можно достичь в определенный период времени. Изучение языка – это длительный процесс, который требует времени и усилий. Не стоит ожидать мгновенных результатов или мастерства за короткий срок. Установите реалистичные ожидания и поощряйте себя за каждый прогрессивный шаг вперед.

Окружите себя языком, который вы изучаете, везде, где это возможно. Это может быть прослушивание музыки на целевом языке, просмотр фильмов и сериалов, чтение книг и статей, а также общение с носителями языка. Чем больше вы окупаетесь в языковую среду, тем более мотивированным вы будете оставаться.

Разнообразие – ключевой момент в поддержании мотивации при изучении языка. Попробуйте различные методы обучения, такие как занятия с преподавателем, самостоятельное изучение с помощью учебников и онлайн-ресурсов, общение на языковых форумах, использование приложений для изучения языка и т. д. Найдите те методы, которые наиболее подходят вашему стилю обучения и предпочтениям.

Регулярная практика играет ключевую роль в улучшении навыков владения языком. Уделяйте языку время каждый день, даже если это всего лишь несколько минут. Кроме того, поощряйте себя за каждый прогрессивный шаг вперед – будь то успешное прохождение теста, свободное общение на языке или понимание новой грамматической конструкции.

Находите сообщество людей, которые также изучают целевой язык. Общение с единомышленниками поможет вам поддерживать мотивацию, делиться опытом и учиться на ошибках других. Это может быть, как офлайн-группа в вашем городе, так и онлайн-форумы, и сообщества.

Изучение языка может быть сложным и вызывающим стресс процессом, особенно в начале. Важно поддерживать позитивный ментальный настрой и не допускать



отчаяния из-за временных неудач или затруднений. Помните, что каждая ошибка – это возможность для улучшения, а каждый прогрессивный шаг приближает вас к достижению ваших целей.

Принцип мотивации при изучении языков играет решающую роль в определении успеха и эффективности обучения. Четкое определение целей, реалистичные ожидания, создание интересной обучающей среды, разнообразные методы обучения, постоянная практика, общение с единомышленниками и поддержание позитивного ментального настроя – все эти элементы способствуют поддержанию высокого уровня мотивации и достижению успеха в изучении языка.

Важно регулярно отслеживать свой прогресс в изучении языка и периодически пересматривать свои цели. Это поможет вам оценить, насколько далеко вы продвинулись, и сравнить свои достижения с начальными целями. Если вы достигли каких-то результатов, отметьте их и поощрите себя, а затем поставьте новые цели, чтобы сохранить мотивацию и продолжить двигаться вперед.

Мотивация часто связана с эмоциями. Постарайтесь связать изучение языка с положительными эмоциями, такими как удовлетворение от достижения целей, радость от общения на новом языке или восхищение открытием новой культуры. Также не забывайте использовать мотивационные приемы, такие как визуализация успеха или повторение утверждений о достижении целей, чтобы поддерживать свою мотивацию.

Монотонность может стать препятствием для мотивации. Постарайтесь разнообразить свои занятия и экспериментировать с разными методами обучения, чтобы избежать рутины. Это может быть изучение новых тем, использование различных учебных материалов или общение с разными людьми на целевом языке.

Расскажите своим друзьям и семье о своих языковых целях и прогрессе. Поддержка окружения может стать мощным стимулом для поддержания мотивации. Также поищите преподавателя или присоединитесь к языковой группе, где вы сможете получить поддержку и вдохновение от других людей, изучающих язык.

Изучение языка – это процесс, включающий в себя как успехи, так и неудачи. Важно быть гибкими и терпимыми к неудачам, не позволяя им подрывать вашу мотивацию. Вместо того чтобы сдаваться после неудачи, используйте ее как урок и мотивацию для дальнейших усилий.

Принцип мотивации при изучении языков является ключевым фактором успеха. Сочетание четких целей, реалистичных ожиданий, разнообразных методов обучения, постоянной практики и поддержки окружения поможет вам поддерживать высокий уровень мотивации и достигать желаемых результатов в изучении языка. Помните, что мотивация – это внутреннее чувство, которое вы можете развивать и поддерживать, используя различные стратегии и приемы. Старайтесь находить вдохновение в своих целях и наслаждаться процессом изучения языка!

Одним из способов поддерживать мотивацию при изучении языка является разнообразие активностей. Вместо того чтобы фокусироваться исключительно на учебных уроках или учебниках, попробуйте включить в свою программу обучения различные виды деятельности. Это может быть изучение песен, просмотр фильмов на изучаемом языке, чтение книг или статей, общение с носителями языка через языковые приложения и т. д. Разнообразие помогает сохранить интерес и мотивацию, предоставляя новые и увлекательные способы изучения языка.

Поддерживайте себя, устанавливая небольшие награды и поощрения за достижение определенных целей в изучении языка. Например, обещайте себе награду в виде похода в ресторан с национальной кухней страны, язык которой изучаете, после успешного завершения уровня языкового курса. Это поможет поддержать мотивацию и создать дополнительный стимул для достижения успеха.

Помимо личных целей, важно осознавать пользу и значимость изучения языка в общественном и профессиональном плане. Знание иностранного языка может открыть

перед вами новые возможности для карьерного роста, путешествий, общения с людьми и погружения в другие культуры. Поддерживайте себя, напоминая себе о преимуществах и ценности, которые вы получите, достигнув своих языковых целей.

Поиск поддержки и взаимодействие с другими людьми, изучающими язык, может быть очень мотивирующим. Присоединитесь к языковым группам или сообществам, участвуйте в обмене опытом, обсуждайте проблемы и радости изучения языка. Взаимодействие с единомышленниками помогает в поддержании мотивации и создании чувства принадлежности к общности.

Наконец, не забывайте периодически производить самоанализ и адаптировать свои стратегии изучения языка в зависимости от вашего прогресса и изменяющихся обстоятельств. Если какие-то методы обучения или подходы перестают быть эффективными, не стесняйтесь искать новые подходы и экспериментировать с ними. Гибкость и готовность к изменениям помогут вам поддерживать мотивацию и добиваться успеха в изучении языка.

Принцип мотивации при изучении языков играет фундаментальную роль в определении успеха и эффективности обучения. Чтобы поддерживать мотивацию на высоком уровне, важно устанавливать четкие цели, разнообразить методы обучения, поддерживать позитивный ментальный настрой, находить вдохновение в своих достижениях и поддержке окружения, а также регулярно пересматривать и адаптировать свои стратегии. Независимо от того, насколько долгим и сложным может быть процесс изучения языка, с правильной мотивацией и поддержкой вы сможете достичь своих целей и овладеть новым языком.

Одним из самых эффективных способов мотивации при изучении языка является вовлечение в реальные ситуации, где вы можете применять свои знания непосредственно. Это может быть общение с носителями языка в реальной жизни или через онлайн-платформы, участие в языковых клубах или волонтерство в местах, где требуется знание вашего изучаемого языка. Реальные ситуации мотивируют вас использовать свои языковые навыки на практике и видеть результаты своего обучения в действии.

Изучение языка – это не только процесс приобретения новых навыков, но и самосовершенствования. Стремитесь быть лучше, чем были вчера, и улучшать свои языковые навыки каждый день. Постоянное стремление к самосовершенствованию помогает поддерживать мотивацию и достигать все новых высот в изучении языка.

Изучение языка – это процесс, который часто сопровождается различными вызовами и трудностями. Однако вдохновляйтесь успехами других людей, которые достигли своих языковых целей. Истории успеха могут стать мощным источником мотивации и доказательством того, что достижение владения иностранным языком вполне возможно при наличии усердия, терпения и правильного подхода.

Не забывайте, что изучение языка – это процесс, который никогда не заканчивается. Даже после достижения определенного уровня владения языком, старайтесь продолжать развивать свои навыки и пополнять свой языковой багаж. Это поможет поддерживать вашу мотивацию и открыть новые горизонты в вашем языковом путешествии.

Принцип мотивации при изучении языков является ключевым фактором, определяющим успех и эффективность обучения. Путем установления четких целей, разнообразных методов обучения, поддержания позитивного ментального настроения, вовлечения в реальные ситуации и стремления к самосовершенствованию вы сможете поддерживать мотивацию на высоком уровне и достигать желаемых результатов в изучении языка. Независимо от того, насколько сложным может быть этот процесс, помните о своих целях, находите вдохновение в своих достижениях и продолжайте двигаться вперед!

## Список литературы / References

1. Сафонова М.Ю. Мотивация иностранного языка: учебное пособие для студентов / Издательство «Флинт», М., 2017 г.
2. Минакова Е.В. Мотивация в обучении иностранным языкам / Издательство «Просвещение», М., 2018 г.
3. Кузьменко И.В. Психология мотивации иностранного языка / Издательство «Просвещение», М., 2019 г.
4. Бабаева Л.Л. Принцип мотивации и эффективности самостоятельной работы студентов // Интернаука, №11 2019 С. 41-43.
5. Бабаева Л.Л. Из опыта организации самостоятельной работы при обучении языку специальности // Наука, техника и образование, № 3 2022, С. 86-90.
6. L.L. Babaeva Innovative technologies of distance education// Nauka Tekhnika I Obraz-Sci. Technol. Educ том 5, 2020, С. 77-80.
7. Величковский Б.М., Леонтьев Д.А. Введение к книге Х. Хекхаузена «Мотивация и деятельность». М.: Смысл, 2003. С. 15-19.
8. Deci E.L., Ryan R.M. Handbook of self-determination research. Rochester, NY: University of Rochester Press, 2002.
9. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2015.
10. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: автореф. ... д-ра психол. наук. М., 2013. 46 с.

---

## INTEGRATION OF SUBJECTS OF THE PEDAGOGICAL CYCLE: TECHNOLOGY FOR DEVELOPING FUTURE TEACHERS' INTEREST IN THE PROFESSION

Ismatova N.B.

*Ismatova Nigina Bakhodirovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,  
BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses methods for developing the interest in the profession of future teachers as a basis for the modern educational system.*

*In current conditions, professional educational organizations focus on creating conditions for the development and formation of personal and professional skills, competitiveness in the labor market, and the development of creative personalities who can adapt to modern conditions. This may correspond to a person with a professional orientation and developed professional interests, who has a direct emotional, practical, and cognitive attitude towards the profession. Under favorable conditions, this can lead to a person's focus on a specific professional area and ensure successful professional performance. The article emphasizes the importance of developing a student's professional interests in a professional educational institution not only through academic activities, but also through extracurricular efforts.*

**Keywords:** *future teachers, developing interest, integration, pedagogical technologies, subjects, relevant methods, ICT, Brainstorming, profession, professional orientation.*

# ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА: ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИИ

Исмадова Н.Б.

*Исмадова Нигина Баходировна - преподаватель,  
кафедра педагогики,  
Бухарский государственный педагогический институт,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются методы развития интереса к профессии у будущих учителей как основы современной системы образования.

В современных условиях профессиональные образовательные организации ориентированы на создание условий для развития и формирования личностных и профессиональных навыков, конкурентоспособности на рынке труда, а также развитие творческих личностей, способных адаптироваться к современным условиям. Это может соответствовать человеку с профессиональной ориентацией и развитыми профессиональными интересами, который имеет непосредственное эмоциональное, практическое и когнитивное отношение к профессии. При благоприятных условиях это может привести к тому, что человек сосредоточится на определенной профессиональной области и обеспечит успешную профессиональную деятельность. В статье подчеркивается важность развития профессиональных интересов студента в профессиональном учебном заведении не только посредством академической деятельности, но и внеучебной деятельности.

**Ключевые слова:** будущие учителя, развитие интереса, интеграция, педагогические технологии, учебные предметы, актуальные методы, ИКТ, мозговой штурм, профессия, профессиональная ориентация.

## Introduction

Methods of developing future teachers' interest in the profession is the basic matter of the current educational system. The state program for the development of education sets a goal for vocational education — to significantly increase the contribution of vocational education to the socio-economic and cultural modernization of Uzbekistan, to increase its global competitiveness, and to ensure that every student is in demand by the economy and society. Taking this into account, the leading direction of the work of a professional educational organization in the current situation is to create conditions for the formation and development of student's personal and professional qualities that ensure competitiveness in the labor market, as well as the development of a creative personality able to adapt to modern conditions. A worker (employee) with a professional orientation, striving to master and improve his professional activity, and having a developed professional interest, can meet these requirements. Professional interest is a direct emotional practical and cognitive attitude to the profession, which, under favorable conditions, turns into a person's orientation towards a specific professional activity. Professional interest invariably accompanies successful professional activity. The development of the professional interest of students of a professional educational organization can and should be formed, in our opinion, not only in education but also in extracurricular activities. In this regard, the system of educational activities is considered by us as the basis for the development of the professional interest of students of secondary vocational education institutions. Modern reference literature reveals the concept of "interest" in multiple interpretations: "Interest is the real reason for social actions, underlying the direct motives of individuals, social groups, classes involved in them"; "the attitude of a person to an object as something valuable and attractive for her". Despite the many approaches to determining interest, the opinions of

researchers converge in determining its parameters and characteristics, among which there is a positively colored and selective appeal of the student to different sides of the teaching. Thus, interest is a unity of intellectual, emotional, and volitional manifestations of personality, the core of which is thought processes. From the perspective of the problem of our research, we need to define the essence of the concept of "professional interest". It should be noted that students' professional interest is formed in activities related to their future profession.

Also, the term integration in the education sphere could be cited clearly. Currently, the problem of integration is being revisited in the process of organizing education:

1. much attention is being paid. Integration in modern educational places
2. to have a more effective and rational impact on readers
3. a contribution to improving the work and developing the creative potential of teachers.

Integration is development in an interconnected way, to unite into a single whole means to unite into a single whole. The integration of different parts is the process of combining elements into a single whole. Integration processes in organized systems-in this case, the Integrity System increase the level and organization.

Integration processes underlie the attachment of previously unrelated elements in emerging systems, as a result of which the system becomes a single whole and increases the level of organization between elements and components. This leads to a complicated relationship. The structure combined into a single whole will have different degrees of autonomy.

### **The main part**

The problem of integrating education is becoming more and more apparent and it forces scientists, methodologists, and teachers to look for effective ways to implement it. Therefore, the problem of integration in education is significant for theory and practice. Its relevance for educational institutions is determined by new social demands. This is science and production in connection with changes in the field of education. Currently, there is a rapidly increasing trend towards the integration of science and education in the training of specialists, to the integration of the activities of the university and the main employers of its graduates. The defining incentive for such development is the aggravation of the need for highly qualified and proactive workers, which is characteristic of a knowledge-based society. The integration of science and education makes it possible to train specialists based on real scientific research and the most modern experimental basis.

Integration is most often understood as the process of data exchange between two software products.

Integration reduces the complexity of the operator's work and reduces the number of manual input errors.

To do this, you need to strive to ensure that no data needs to be re-entered. At the same time, unsynchronized data may remain in each system if this data is not used in the second system.

As a result, integrating pedagogical subjects and teaching students by using some technologies, claim a crystal definition for the pedagogy of a subject itself. Pedagogy of a subject deals with how to teach that subject, what methods, techniques, teaching aids can be used in teaching that particular subject.

Accordingly, In the context of the implementation of the requirements of today's education, current technologies become the most relevant:

1. Information and communication technology
2. Technology for the development of critical thinking
3. Design technology
4. Technology of developmental learning
5. Health-saving technologies
6. Technology of problem-based learning

7. Gaming technology
8. Modular technology
9. Workshop technology
10. Case technology
11. Integrated learning Technology
12. Pedagogy of cooperation.
13. Technologies of level differentiation
14. Group technologies.
15. Traditional technologies (class-based system)

Some of the technologies are clearly defined as the aim of these technologies should be evidence for the development of teaching effectively.

ICT, or information and communications technology (or technologies), is the infrastructure and components that enable modern computing. Among the goals of ICT technologies, tools and systems is to improve the way humans create, process and share data or information with each other. Another is to help them improve their abilities in numerous areas, including business; education; medicine; real-world problem-solving; and even leisure activities related to sports, music, and movies.

There is no single, universal definition of ICT because the technologies, devices and even ideas related to ICT are constantly evolving. However, the term is generally accepted to mean all devices, networking components and applications. When combined, these help people and organizations interact in the digital world.

Critical thinking is the ability to doubt incoming information and your beliefs. The skill helps to think clearly and rationally, look for a logical connection between facts, and formulate strong arguments. The basis of critical thinking is the ability to reason. Critical thinkers ask questions, question ideas and statements, and do not accept them as truth. To become a critical thinker, you need to be an active researcher, not a passive recipient of information. A person with undeveloped critical thinking makes a decision quickly, without hesitation, relying on feelings and intuition, skimming through information, not reflecting on arguments, and not looking for evidence. A person with developed critical thinking thinks about his reaction before making a decision and doubts incoming information and his beliefs until he finds evidence. It is especially important to develop critical thinking for young people to be able to make decisions correctly in a rapidly changing huge information flow. The modern information flow is a constant feed of messages in which news, advertising, useful content, and propaganda are mixed. If you believe everything that is written and said, you can be deceived to manipulate or impose someone else's opinion.

What tasks does the design method solve?:

Teaches students to set their own goals and achieve them.

Formation of skills for working with data.

Training in the application of acquired knowledge in practice.

Experience in conducting research and presenting the result.

Working on a project can be individual or group, the second option also involves the development of communication skills.

Case study

A method of studying and analyzing real situations that may take place in the direction being studied. In the process, students learn to apply their theoretical knowledge in practice, correctly assess the facts and correlate them with their knowledge, declare and argue their position. To solve the case, you need to analyze the proposed situation and the optimal solution.

Coaching

Coaching is mentoring. Coaches can be teachers themselves, and more competent students, young professionals. Coaching is not focused on overall development, but on achieving clearly defined goals.

The coach's task is to assist the student in finding the most appropriate way to solve the problem. He must help the ward to find and realize his growth zones and teach him to move forward in them.

#### Business Game

The method consists in modeling all kinds of situations and aspects of the chosen field of activity. It is used to translate the acquired theoretical knowledge into a practical field.

What tasks does the Business Game solve?:

– The development of students' necessary competencies, skills, abilities and knowledge.

– Analysis of processes and interactions at different levels.

– The introduction of new working methods.

– Building permanent and project teams.

– Reducing mistakes made in real life.

– Development of communication skills.

#### Brainstorming

The method involves a collective discussion of the task. Here, students freely express their opinions and ideas. The teacher's task is to set a goal, and explain the goals and rules. Students need to write down ideas that arise, which are then subject to joint discussion.

What tasks does the method help to solve?:

• Students' interest is developing.

• Theory flows into practice.

• Quick assimilation of the curriculum.

• Gaining experience in creative activity, the ability to listen and hear.

• Developing the ability to solve non-standard tasks.

• The development of students' intellectual abilities.

• Acquisition of communication skills in a team.

#### Business Game

The method consists in modeling all kinds of situations and aspects of the chosen field of activity. It is used to translate the acquired theoretical knowledge into a practical field.

What tasks does the Business Game solve?:

• The development of students' necessary competencies, skills, abilities and knowledge.

• Analysis of processes and interactions at different levels.

• The introduction of new working methods.

• Building permanent and project teams.

• Reducing mistakes made in real life.

• Development of communication skills.

#### The intelligence card

An intelligence map is a diagram centered on a key topic or task, and related ideas diverge from it. The method allows you to visually see the connection between the central task and its components. It helps memorize information faster and more meaningfully, making it easier to perceive complex concepts. Intelligence cards help you come up with ideas, launch projects, learn languages, plan vacations, and the list could go on.

#### Mythologems

When using the mythologem method, a search is made for unusual ways to solve the task that may arise in real conditions. The method is based on the development of a non-existent scenario that is similar to a possible real one. Students develop a creative approach to solving problems. Creative thinking develops, and stress levels are relieved in case of problems in real life.

Whereas, it should be reminded that the current task requires a transition to a new system-activity educational paradigm, which, in turn, is associated with fundamental changes in the activity of a teacher implementing a new standard. Learning technologies are

also changing, and the introduction of information and communication technologies (ICT) opens up significant opportunities to expand the educational framework for each subject in an educational institution.

In these conditions, traditional education, which implements the classical model of education, has become unproductive in some cases. Teachers faced a problem – to turn traditional education aimed at accumulating knowledge, skills, and abilities into the process of developing a student's personality.

### **Conclusion**

Moving away from the traditional lesson through the use of new technologies in the learning process allows you to eliminate the monotony of the educational environment and the monotony of educational process, create conditions for changing the types of activities of students, and allow you to implement the principles of health conservation. It is recommended to choose the technology depending on the subject content, the objectives of the lesson, the level of preparedness of students, the possibility of meeting their educational needs, and the age category of students.

### **References / Список литературы**

1. *Hlukhaniuk V., Solovei V., Tsvilyk S. & Shymkova I.* (2020, May). STEAM education as a benchmark for innovative training of future teachers of labour training and technology. In SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference (Vol. 1, pp. 211-221).
2. *Ozden S.Y., Yang H., Wen H. & Shinas V.H.* (2024). Reflections from a teacher education course built on the TPACK framework: Examining the impact of the technology integration planning cycle on teacher candidates' TPACK development and practice. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100869.
3. *Bochkareva T.N., Akhmetshin E.M., Zekiy A.O., Moiseev A.V., Belomestnova M.E., Savelyeva I.A. & Aleynikova O.S.* (2020). The Analysis of Using Active Learning Technology in Institutions of Secondary Vocational Education. *International Journal of Instruction*, 13(3), 371-386.
4. *Исмамова Н.Б.* Интеграция педагогических наук в образовательный процесс // *Вестник науки и образования*. 2021. №. 15. С. 118.
5. *Исмамова Н.Б.* РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ // *Вестник науки и образования*. 2022. №. 11(131).
6. *Исмамова Н.Б.* Технология развития профессиональных интересов будущих преподавателей посредством интеграции педагогических циклов // *Научный журнал*. 2020. №. 9 (54). С. 9-11.
7. *Тошова Г.Ж., Исмамова Н.Б.* Роль гуманистических принципов образовательного процесса в Узбекистане // *Молодой ученый*. 2014. №3. С. 1043-1045.
8. *Ataeva Gulsina Israilovna* A technological approach to the educational process // *Academy*. 2018. №6 (33).
9. *Atayeva Gulsina Isroilovna, Khamraeva Khalida Yuldashevna* ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF USING CLOUD TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION IN UZBEKISTAN // *Universum: technical sciences*. 2022. №1-1 (94).



# ДИНАМИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Дачев О.В.

*Дачев Олег Викторович – преподаватель,  
кафедра «Правовые и гуманитарные дисциплины»,  
Ташкентский Филиал Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье анализируется динамика уровня физической подготовленности студентов в процессе физического воспитания в вузе. Отмечается, что она не соответствует нормативам типовой программы. Авторы предлагают пути решения проблемы, включая совершенствование методики преподавания, использование современных технологий и мотивацию студентов к занятиям спортом.

**Ключевые слова:** динамика, физическая подготовленность, студенты, здоровье, профессионально-прикладная физическая подготовка, мотивация, инновационные технологии.

## DYNAMICS OF STUDENTS' PHYSICAL FITNESS LEVEL: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Dachev O.V.

*Dachev Oleg Viktorovich – teacher,  
DEPARTMENT OF LEGAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES,  
TASHKENT BRANCH OF THE RUSSIAN ECONOMIC UNIVERSITY THEM. G.V. PLEKHANOVA  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article analyzes the dynamics of the level of physical fitness of students in the process of physical education at a university. It is noted that it does not comply with the standards of the standard program. The authors propose ways to solve the problem, including improving teaching methods, using modern technologies and motivating students to play sports.

**Keywords:** dynamics, physical fitness, students, health, professional-applied physical training, motivation, innovative technologies.

Стремительный рост объема информации, изучаемой в вузах, приводит к перегрузке студентов, снижению их двигательной активности и ухудшению здоровья. Это негативно влияет на динамику уровня физической подготовленности, которая, как правило, не соответствует нормативам типовой программы [1].

Основными проблемами являются [2]:

- Низкая исходная физическая подготовка: многие студенты, поступающие в вузы, не имеют достаточной базы для занятий спортом.

- Недостаточная эффективность системы физического воспитания: традиционные методы обучения не всегда мотивируют студентов к регулярным занятиям спортом.

- Несоответствие содержания программы: типовая программа не всегда учитывает специфику будущей профессии студентов.

- Недостаточное оснащение: многие вузы не имеют достаточной материально-технической базы для обеспечения качественных занятий спортом.

Физическая подготовка выпускников вузов, поступающих в ТФ РЭУ им. Г. В. Плеханова, признана не достаточной. Например, средние показатели юношей в челночном беге на 4x10 м варьируются от 9,8 до 12,0 секунды. Особенно низкие показатели у девушек-в среднем от 10,5 до 14,0 секунды.

У большинства студентов низкая готовность к прикладным упражнениям, таким как подтягивания на перекладине и отжимания от скамьи. Количество подтягиваний у юношей составляет от 5 до 8, а у девушек еще хуже – от 6 до 8. Некоторые авторы подчеркивают необходимость развития профессионально-прикладной подготовленности студентов. Профессиональная прикладная компетентность необходима будущим специалистам, таким как бухгалтеры, экономисты, менеджеры, работники гостиничного и туристического сервиса. Приобретение профессионально-прикладной компетентности (способности подтягиваться и преодолевать трудные места) является одним из основных факторов успеха молодых специалистов в профессиональной деятельности и возможно при достаточном уровне физической подготовленности [3].

Из сходя из выше сказанного есть пути решения:

1. Совершенствование методики преподавания: использование современных методов и технологий обучения, игровых форм работы, индивидуального подхода к студентам.

2. Развитие профессионально-прикладной физической подготовки: включение в программу упражнений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

3. Мотивация студентов: использование различных способов мотивации, таких как соревнования, конкурсы, система поощрений.

4. Улучшение материально-технической базы: создание современных спортивных комплексов, оснащение их необходимым оборудованием и инвентарем.

5. Внедрение системы мониторинга: регулярный контроль уровня физической подготовленности студентов позволит своевременно корректировать учебный процесс.

6. Использование инновационных технологий: применение VR-тренажеров, фитнес-браслетов и других современных устройств может сделать занятия спортом более интересными и эффективными.

7. Сотрудничество с профессиональными спортсменами: привлечение известных спортсменов к проведению мастер-классов и лекций может повысить интерес студентов к физическому воспитанию.

В заключение следует отметить, что необходимо искать дополнительные средства и методы подготовки девушек к выполнению нормативов стандартных программ. Для того чтобы побудить студентов активнее заниматься физкультурой, в сочетании с внеурочной физкультурой использовались следующие методы:

-физическая работоспособность и функциональное состояние организма студентов оценивались с помощью контрольных критериев и Гарвардского степ-теста;

-учащиеся участвовали в спортивных и групповых мероприятиях;

-учащиеся, не имеющие спортивных званий, были зачислены в группу спортивного совершенствования;

-проведена обработка и анализ результатов исследования.

Из 40 первокурсников, прошедших Гарвардский степ-тест (по индексу восстановления), 10 (10%) были хорошими, 12 (37,5%) – удовлетворительными и 18 (52,5%) – плохими.

Несмотря на значительный спектр возможностей для занятий физической культурой и спортом, предоставляемых студентам высшими учебными заведениями, уровень физической подготовленности студентов неспециализированных вузов, а, следовательно, их физическое развитие и физическое состояние, находятся на низком уровне. Одной из причин такого положения является отсутствие дифференцированной методики физического воспитания на основе общефизической культуры и спортивной деятельности.

Повышение уровня физической подготовленности студентов – это комплексная задача, которая требует системного подхода. Совершенствование методики преподавания, использование современных технологий, мотивация студентов и

улучшение материально-технической базы – все это позволит улучшить динамику уровня физической подготовки и повысить качество жизни будущих специалистов.

### **Список литературы / References**

1. Здоровый образ жизни: факторы, влияющие на его формирование / В.А. Агаджанян, А.Г. Давтян, В.А. Мартиросян // Молодой ученый. – 2017. – № 14. – С. 24-26.
2. Проблемы физического воспитания студентов в современных условиях / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 1. – С. 4-6.
3. Формирование профессионально-прикладной физической подготовленности студентов / С.В. Бобров, В.А. Ковалев, А.В. Семенов // Вестник спортивной науки. – 2016. – № 5. – С. 48-51.

---

## **ТЕРМИНОПОЛЕ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Тохиржонова Ш.К.**

*Тохиржонова Шохиста Кобиловна - преподаватель французского языка,  
кафедра прикладных наук французского языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в настоящее время важность и необходимость исследования языков специальных отраслей знаний является общепризнанной, поскольку от того, насколько разработанной и стандартизированной является терминологическая база той или иной науки, зависит успех профессионального общения между представителями отдельных областей научных знаний. В литературе отмечается, что наиболее разработанной на данный момент остается научно-техническая терминология. Разностороннее же и углубленное изучение проблем терминологий гуманитарных наук и, в частности языкознания, еще ждет своего разрешения. Это связано с тем, что до сих пор в области терминологического аппарата лингвистики мы встречаемся с разнообразием и непоследовательностью.

**Ключевые слова:** терминология, терминопole, фонетика, французский язык.

## **TERMINOPOLE IN MODERN FRENCH LANGUAGE**

**Tokhirzhonova Sh.K.**

*Tokhirzhonova Shohista Kobilovna - French teacher,  
DEPARTMENT OF APPLIED SCIENCES OF FRENCH LANGUAGE,  
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** currently, the importance and necessity of studying the languages of special branches of knowledge is generally recognized, since the success of professional communication between representatives of individual fields of scientific knowledge depends on how developed and standardized the terminological base of a particular science is. The literature notes that scientific and technical terminology remains the most developed at the moment. A versatile and in-depth study of the problems of terminologies in the humanities and, in particular, linguistics, still awaits its solution. This is due to the fact that until now

*in the field of the terminological apparatus of linguistics we are faced with confusion and inconsistency.*

**Keywords:** *terminology, term field, phonetics, French.*

УДК 821.161.1

Метаязык лингвистики, как особая система и лингвистическая терминология как ее важнейшая составляющая, достаточно давно привлекают внимание отечественных и зарубежных языковедов. В нашей стране начальный этап изучения метаязыка лингвистики пришелся на 60-е годы прошлого столетия.

Анализ научной литературы по проблемам лингвистической терминологии свидетельствует о том, что преобладающая часть работ посвящена изучению всей лингвистической терминосистемы в целом. Однако не менее важны исследования терминов и в рамках отдельных подсистем [1. С. 122].

Терминополь представляет собой системное образование плана содержания, то есть совокупность специальных понятий и связей между ними. В плане выражения им соответствует совокупность лексических единиц – выразителей специального значения, и отношений между ними, то есть терминосистема [2. С. 74]. Терминополь как разновидность семантического поля делится на области, подобласти, поля, подполя и микрополя и далее вплоть до выделения отдельных точек, соответствующих семантическим признакам.

Для изучения содержательной структуры фонетических терминов особую ценность имеют развернутые, аналитические определения. Такие определения позволяют разложить значения одних слов на значения других [3. С. 55]. Они состоят из двух частей: первая часть – идентификатор, вторая – конкретизатор. Идентификатор указывает на более общие, родовые признаки определяемого понятия, а конкретизаторы выражают дифференциальные признаки, позволяющие различать видовые понятия.

Например: **consonne** – *un son* (идентификатор) *comportant une obstruction* (конкретизатор), *totale ou partielle, en un ou plusieurs points du conduit vocal*; **son** – *phonetiquement, le son est l' unite* (идентификатор) *auditivo-vocale segmentale* (конкретизатор) *de base des langues*; **assimilation** – *un type de modification* (идентификатор) *subie par un phoneme au contact d'un phoneme voisin* (конкретизатор) *et qui consiste pour les deux unites en contact a avoir des traits articulatoires communs* (конкретизатор).

Итак, в центре исследуемого поля оказывается основное понятие фонетики – *son de la parole* (звук речи). Понятийное содержание этого термина раскрывается путем привлечения понятий, образующих крупные семантические области: *aspect physiologique (articulatoire) du son* (физиологический (артикуляторный) аспект звука); *aspect physique (acoustique) du son* (физический (акустический) аспект звука); *aspect perceptive (auditive) du son* (перцептивный (слуховой) аспект звука); *physiologie de l'articulation et de l'audition* (физиология артикуляции и слуха).

Каждая из этих семантических областей включает ряд семантических полей, которые в свою очередь могут подразделяться на подполя, микрополя, вплоть до отдельного термина. Все выявленные понятия и называемые их терминологические единицы стягиваются в единую семантическую сеть и образуют терминологическое поле исследуемой предметной области.

Так, для раскрытия понятийного содержания семантической области *aspect physiologique (articulatoire) du son* (физиологический (артикуляторный) аспект звука) мы привлекаем следующие понятия (образующие, соответственно, поля): *appareil phonatoire* (речевой аппарат); *articulation* (артикуляция); *classement articulatoire des sons* (артикуляторная классификация звуков), которое делится на подполя: а) *classement articulatoire des voyelles* (артикуляторная классификация гласных) и б)

*classement articulatoire des consonnes* (артикуляторная классификация согласных);  
*methodes de phonetique physiologique* (методы артикуляторной фонетики).

### Список литературы / References

1. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М., 2001.
2. Перцов Н.В. О парадоксах лингвистических понятий и терминологии // Международный семинар «Диалог–21», 1996. [Электронный ресурс]. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <http://www.dialog-21.ru>
3. Пиотровский Р.Г., Рахубо Н.П., Хажинская М.С. Системное исследование лексики научного текста. – Кишинев, 1981.

---

## ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ

Холмунинова Д.Т.

*Холмунинова Дилдора Тураевна - преподаватель,  
кафедра гуманитарных дисциплин,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *приводя ребенка в образовательное учреждение, многие родители считают, что педагоги должны обучать и воспитывать их детей. А педагоги, в свою очередь, считают, что они дают только знания, а воспитывать должны родители, а так же, участвовать в образовательной деятельности и контролировать ее выполнение. Педагог — это сопроводитель несовершеннолетнего человека в его определении в жизни с момента поступления в дошкольное учреждение до выпуска из школы. Его влияние на становление личности, определение в профессиональной деятельности. И педагог, который действительно положительно повлияет на ребенка, должен обладать широким спектром профессиональных и личных качеств. Такой педагог должен понимать, что процессы образования, воспитания и обучения не могут происходить отдельно друг от друга.*

**Ключевые слова:** *педагогика, образование, воспитание, образовательное учреждение.*

## EDUCATION, UPBRINGING AND TRAINING AS A ONE WHOLE WHOLE WHOLE

Kholmuminova D.T.

*Kholmuminova Dildora Turaeva - teacher,  
DEPARTMENT OF HUMANITIES,  
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *when bringing a child to an educational institution, many parents believe that teachers should teach and educate their children. And teachers, in turn, believe that they only provide knowledge, and parents should educate, as well as participate in educational activities and monitor its implementation. A teacher is an accompaniment of a minor in his determination in life from the moment he enters a preschool institution until he graduates from school. Its influence on the development of personality, determination in professional activity. And a teacher who will truly have a positive impact on a child must have a wide*

*range of professional and personal qualities. Such a teacher must understand that the processes of education, upbringing and training cannot occur separately from each other.*

**Keywords:** *pedagogy, education, upbringing, educational institution.*

УДК: 370

Конечно, воспитанием занимаются родители, но и в педагогической деятельности есть место этому процессу. Также педагог может содействовать семейному воспитанию, путем бесед с родителями, помогая им увидеть на что следует обратить внимание и как повлиять на него, потому что у большинства родителей нет педагогического образования и даже если оно есть, их ребенок является лучше других и поэтому они не всегда замечают какие то проблемы [1. С. 47]. Тем более педагог может увидеть зарождающиеся проблемы еще в ее зачатке (при первых ее проявлениях).

Возвращаясь к связи обучения, воспитания и образования, рассмотрим определения этих трех понятий:

Обучение является целенаправленным, организованным, систематическим процессом передачи старшим поколением младшему опыта, определенные знания, умения и навыки. Воспитание является сложным и противоречивым социально-исторический процессом вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми. Образование является процессом поиска и усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений и результатом этого усвоения, выраженный в определенном уровне развития познавательных сил, а также теоретической и практической подготовке человека [2. С. 125]. Многие педагоги по-разному определяют значение и взаимосвязь обучения, воспитания и образования. Одни считают, что образование шире, чем воспитание и включает его в себя. Другие считают, что эти процессы противоположны друг другу. Третьи что обучение и развитие являются независимыми процессами. Четвертые, что обучение — чисто внешний процесс, который не может активно влиять на психическое развитие ребенка. Поэтому возникает много дискуссий на тему связи этих трех понятий [3. С. 64].

У меня же другое мнение насчет этой связи: в зависимости от поставленной задачи в педагогическом процессе одно из них может выступать ведущим, но не может применяться на практике вне этого симбиоза. Рассмотрим ситуации, в которых целью педагогического процесса являются либо воспитание, либо обучение, либо образование:

Человек не может приобретать знания, умения и навыки, которые необходимы ему для жизни в социуме без приобретения опыта от старшего поколения (образования). Результатом воспитания и обучения является образование. Соответственно воспитание может существовать только во взаимодействии с обучением и образованием. Учитель воспитывает своих учеников в процессе обучения. Воспитывать, обучая, и обучать, воспитывая, — профессиональная задача каждого учителя. Проблема единства обучения и воспитания — это и есть проблема воспитания в процессе обучения. Существуют разные типы воспитания: умственное, физические, трудовое, нравственное, эстетическое и т. д. Задачей умственного воспитания является усвоение определенного уровня знаний, т. е. получение образования в процессе обучения.

Если обучение происходит в процессе взаимодействие педагога и ученика, то содержание обучения, которое предлагается учащимся для активного усвоения, подразумевает умственное воспитание. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов.

Цель воспитания и обучения — познание внешнего мира, умение владеть вещами и самим собой, развитие моральных качеств. Из этого следует, что целью воспитания и обучения является образование. Человек не может получить знания, умения

и навыки, обойдя эти процессы. Если брать образование как процесс поиска и усвоения информации, то во время него осуществляются такие задачи воспитания, как развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что воспитание, обучение и образование — неразрывные части единого целого, которые могут вступать в разные отношения друг с другом, когда одно преобладает над другими.

### *Список литературы / References*

1. В.А. Сухомлинский. О воспитании. Москва, 1973 г.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.Л. Смирнова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего образования. — М.: Педагогика, 1986.

---

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА. ВОЕННАЯ ПРОФЕССИЯ - ДОСТОЙНЫЙ ВЫБОР**

**Полхович Э.Ю.**

*Полхович Эвелина Юрьевна – воспитатель (классный руководитель) учебного курса, ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень*

**Аннотация:** в статье раскрываются вопросы профориентационной работы с воспитанниками Тюменского президентского кадетского училища. Подробно описаны цель и задачи профориентационной работы. Рассматриваются основные формы военно-профориентационной деятельности, такие как, военно-профессиональное просвещение, военно-профессиональное воспитание и военно-профессиональная консультация. На основании изложенного в статье материала сделан следующий вывод, что именно довузовские образовательные учреждения МО РФ создают благоприятные условия для развития военно-профессиональной мотивации у подростков и психологической готовности к осознанному выбору профессии офицера, желания посвятить жизнь военной службе в соответствии с объективными потребностями обороны государства.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, формы военно-профориентационной деятельности, военно-профессиональная мотивация, служение Родине.

## **CAREER GUIDANCE WORK. MILITARY PROFESSION IS A WORTHY CHOICE**

**Polkhovich E. Yu.**

*Polkhovich Evelina Yuryevna – teacher (class teacher) of the educational course, FEDERAL STATE TREASURY EDUCATIONAL INSTITUTION "TYUMEN PRESIDENTIAL CADET SCHOOL", TYUMEN*

**Abstract:** the article reveals the issues of career guidance work with students of the Tyumen Presidential Cadet School. The purpose and objectives of career guidance are described in detail. The main forms of military career guidance activities are considered, such as military vocational education, military vocational education and military professional

*consultation. Based on the material presented in the article, the following conclusion is made that it is pre-university educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation that create favorable conditions for the development of military professional motivation among adolescents and psychological readiness for a conscious choice of an officer's profession, the desire to devote life to military service in accordance with the objective needs of state defense.*

**Keywords:** *career guidance work, forms of military career guidance, military professional motivation, service to the Motherland.*

УДК 378.1

На жизненном пути каждому человеку приходится решать множество задач, отвечать на разные проблемные вопросы. Одна из приоритетных задач, которую пытаются решать старшеклассники и, конечно же, их родители, это как правильно сориентироваться в выборе профессии. В жизни каждого человека работа занимает важнейшее место и выбор профессии – очень сложная проблема [1, 184]. Иногда выбор профессии в подростковом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в Тюменском президентском кадетском училище является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения кадет.

Рассмотрим вопросы профориентационной работы с воспитанниками Тюменского президентского кадетского училища. Данное довузовское образовательное учреждение является начальной ступенью системы военного образования России. Тюменское ПКУ открыло свои двери 1 сентября 2013 года. Специфичными для кадетского училища являются следующие особенности жизнедеятельности:

1. возможности для всестороннего развития подростков на высоком уровне;
2. жесткая регламентация распорядка дня;
3. преобладание групповых видов деятельности;
4. подчинение и субординация;
5. совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с организацией бытового самообслуживания;
6. «закрытость» образовательного учреждения, ограничения во встречах с близкими, строго регламентированный порядок выхода за пределы учреждения. В связи, с особыми условиями жизнедеятельности кадет перед педагогическим коллективом встают достаточно сложные задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Поступающие в училище подростки в большинстве своём мечтают стать офицерами, но зачастую это только мечта. Мечта, не подкреплённая необходимыми морально-психологическими качествами, знаниями и физическими данными. Учебная и воспитательная работа в училище помогает осознать не только многогранность и ответственность военных профессий, но и помочь понять все разнообразие самих военных специальностей, конвертировать эту детскую мечту в чётко сформулированное решение, осознанный выбор, мотивацию на получение военной специальности.

Цель обучения и воспитания в кадетском училище - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни



в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на любом, в первую очередь, военном поприще. В современном мире армия играет ключевую роль в обороне государства и обеспечение достижения политических целей. Но хорошо обученную армию надо готовить из людей, преданных своей стране, и заниматься их воспитанием и боевой подготовкой. Российская военная школа в этом плане преуспела [1, 186].

Достижение данных целей осуществляется через решение задач. Основные задачи профориентационной работы в довузовских учреждениях Минобороны России:

1. Формирование позитивного отношения воспитанников к Вооружённым Силам, разъяснение им положений Конституции и федеральных законов по вопросам обороны, воинской обязанности и военной службы.

2. Формирование у воспитанников военно-профессиональной направленности, сознательного выбора воинской должности (специальности).

3. Разъяснение требований военно-профессиональной деятельности к психофизиологическим и социально-психологическим качествам кандидата, оказание практической помощи в выборе конкретной воинской должности (специальности).

4. Изучение истории Отечества, славных боевых традиций его Вооружённых Сил.

5. Предварительное изучение, оценка, учёт и корректировка психофизиологических способностей воспитанников с последующим ориентированием их на выбор военных специальностей Вооружённых Сил.

Основные формы военно-профориентационной деятельности:

1. Военно-профессиональное просвещение.

2. Военно-профессиональное воспитание.

3. Военно-профессиональная консультация.

На современном этапе эффективное формирование военно-профессиональной направленности у воспитанников кадетского училища достигается не только за счёт совершенствования учебно-воспитательного процесса, но и за счёт активизации их личных качеств. В условиях кадетского училища целенаправленная деятельность воспитателя учебного класса с кадетами, их окружением, а также многообразие и вариативность форм организации профориентационной работы способствуют осуществлению комплексного подхода к решению проблем профессионального самоопределения.

В Тюменском ПКУ проводится огромная работа по формированию устойчивой военно-профессиональной направленности у воспитанников, включающий в себя: военно-профессиональную подготовку, закрепление профессионального выбора, выработку положительной и убедительной мотивации к избранной военной профессии. И конечно, отметить в первую очередь, важность такой работы, как профессиональное просвещение.

Информационный аспект профессиональной ориентации связан с необходимостью обеспечить молодых людей всесторонней и адекватной информацией обо всем множестве существующих профессий и специальностей; добиться, чтобы каждый кадет хорошо знал, из чего следует выбирать, и умело ориентировался в мире профессий. Знание профессий и их требований к личности специалиста – одно из ведущих условий осознанного самоопределения молодого человека в будущей жизни, реализации им своего конституционного права на свободный выбор трудовой деятельности [2, 4].

Профессиональное просвещение осуществляется через личные встречи воспитанников с представителями высших образовательных учреждений МО РФ и через Интернет-ресурсы. В 2023/24 учебном году прошли встречи с представителями Челябинского высшего военного авиационного краснознамённого училища штурманов; Омским бронетанково –автомобильным училищем, Тверской академией ВКО, Военно-космической академией имени А.Ф. Можайского и другими.

На данных встречах представители учебных заведений познакомили кадет с историей военных ВУЗов, подробно остановились на специфике факультетов и военных специальностей, кадеты получили информацию об изменениях в порядке поступления в учебное заведение, льготах и о дальнейшей профессиональной карьере после окончания вуза и подписания контракта. Кроме этого, кадеты интересовались нормативы физической подготовки, необходимые для поступления в ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации, контрольные цифры набора курсантов в следующем учебном году. Информирование кадет о ВУЗах, профессиях, которые готовят данные учебные заведения, создает условия для формирования положительного отношения к различным видам деятельности, устойчивых профессиональных интересов и стремления к осознанному, самостоятельному выбору профессионального пути. Кроме этих встреч, которые проходят на базе ТПКУ, нельзя не отметить систему мероприятий по проведению летней практики и учебных сборов на базе ВУЗов МО РФ.

Данное сотрудничество с военно-учебными заведениями Министерства обороны Российской Федерации в вопросах организации, содержания и научно-методического сопровождения военно-профориентационной работы имеет огромное педагогическое значение в плане развития военно-профессиональной мотивации.

Кроме этого, профориентационная работа ведется на курсе и в классных коллективах. С целью формирования у подростков мотивационного, поведенческого и эмоционально-волевого компонентов к выбору военной профессии в условиях училища систематически проводятся тематические лекции, организуются индивидуальные и групповые занятия, круглые столы, дискуссии, экскурсии и тематические встречи. Воспитательная работа по военно-профессиональному направлению достаточно разнообразна по форме проведения. Важно отметить, что это и курсовые и внутриклассные проекты, военно-профориентационные классные часы из цикла бесед на тему: «Военная профессия - достойный выбор», вечер - встречи с ветеранами Вооружённых Сил Российской Федерации, проведение смотров строя и песни «Плечом к плечу идут российские войска», конкурсов военно-патриотической песни «Служить России суждено тебе и мне», несение «Вахты Памяти» на посту у Вечного огня, участие в Параде Победы 9 Мая и другие.

На классных часах воспитатели знакомят с военными профессиями и тематика воспитательных мероприятий, проведенных с воспитанниками в течение 2023/24 учебного года очень разнообразна. Например, беседа с анкетированием «Мотивы выбора сферы военно-профессиональной деятельности»; час воспитателя по профориентации и военно-профессиональной мотивации в формате военно-спортивной игры «Рубеж»; встреча с Иереем Сергием Нуртдиновым, настоятелем храма Владимирской иконы Божией Матери села Глубокое Курганской области, воином-ветераном десантно-штурмовой бригады спецвойск в Республике Афганистан, в рамках реализации курсового проекта по военно-профессиональной ориентации кадет «ПроеКТОриЯ»; участие кадет класса во встречах с выпускниками училища – курсантами ВУЗов МО РФ (например, с курсантами ТВВИКУ) и другие.

Нельзя не отметить педагогическую ценность таких воспитательных мероприятий, как волонтерские мероприятия «Добрые дела» - Патриотическая акция «Письмо солдату», подготовка писем и поздравлений для военнослужащих, проходящих службу в зоне специальной военной операции; патриотическая акция «Мы вместе», изготовление окопных свечей, массетей, сбор и отправка посылок в зону СВО ко Дню защитника Отечества, проведение классного часа на тему: «Герои нашего двора». Основная цель данного классного часа –познакомить кадет не только с биографией и профессиональной деятельностью участников СВО, но и с военными учебными заведениями, которые окончили будущие Герои России.

При подготовке к мероприятиям часто используются Интернет-ресурсы. Интернет предлагает ряд профориентационных ресурсов, направленных на профессиональную

ориентацию, где пользователь может познакомиться с секретами выбора и мира профессий. На официальном сайте Министерства обороны Российской Федерации в разделе «Образование» представлен перечень высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. На странице каждого вуза Минобороны России можно познакомиться с историей вуза. Кадеты охотно используют Интернет-ресурсы при изготовлении интерактивных презентаций, подготовке сообщений и подбору иллюстративного материала по теме классного часа.

С первых дней функционирования ТПКУ в училище работает психологическая служба, которая оказывает помощь воспитателям в профориентационной работе с кадетами. Воспитатели и психологи работают в тесной связке. Совместными усилиями проводятся профессиональные диагностики, консультации с учетом индивидуальных особенностей воспитанника, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и специальной подготовки. Цель диагностик и консультаций с кадетами – сделать определенные выводы и на основании результатов профессиональной диагностики дать кадету совет, устную или письменную рекомендацию о выборе профессии, предпочтительного вида деятельности, учебного заведения. А если учесть, что выбор высших учебных заведений МО РФ достаточно велик, то и выбор можно сделать осознанный.

Подводя итог, вышесказанному важно отметить, что на протяжении всего периода обучения подростков в училище единство взаимодействия всех преподавателей, воспитателей и психологов направлено на решение основных комплексных задач военно-профессиональной ориентации, а именно: раскрытие общественного смысла и специфики службы офицеров и формирование желания посвятить свою жизнь защите Отечества; формирование устойчивого интереса к военной деятельности; оказание помощи кадетам в выборе военной специальности с учетом призвания и способностей, особенностей воинской службы; разъяснение требований к профессионально важным качествам, психологическим данным, физической подготовленности и общеобразовательной подготовке кандидатов в ВУЗы; ознакомление кадет с содержанием и условиями деятельности военного специалиста; разъяснение кадетам правил приема и порядка обучения курсантов, особенностей службы выпускников училища; организация помощи по подготовке к поступлению в училище.

Результатом военно-профессиональной деятельности в довузовских образовательных учреждениях МО РФ является развитие военно-профессиональной мотивации у кадет и психологической готовности к осознанному выбору профессии офицера, желания посвятить жизнь военной службе в соответствии с объективными потребностями обороны государства.

#### *Список литературы / References*

1. *Бабушкин Г.Д.* Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности. Омск: ОГИФК, 1990. С. 186
2. *Чернер С.Л.* Педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения школьников // Школа. 2000. № 3 С. 3–9.

# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА

Хуснуллина Л.Д.

*Хуснуллина Лилия Дамировна - магистрант,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт филологии и межкультурной  
коммуникации,  
г. Казань*

**Аннотация:** в статье исследуется важность развития коммуникативной компетенции у изучающих английский язык и при помощи аутентичных материалов и культурного опыта, а также подчеркивается важность интеграции аутентичных материалов, таких как тексты, видео и взаимодействия в реальном мире, для улучшения коммуникативных навыков учащихся и культурного понимания. Включая аутентичные материалы и культурный опыт, преподаватели иностранных языков могут создавать динамичную среду обучения, которая способствует развитию коммуникативной компетенции и межкультурного взаимопонимания.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, аутентичные материалы, культурный опыт, среда обучения, коммуникативное взаимодействие.

## DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH AUTHENTIC MATERIALS AND CULTURAL EXPERIENCES Khusnullina L.D.

*Khusnullina Liliia Damirovna – undergraduate  
KAZAN FEDERAL UNIVERSITY, INSTITUTE OF PHILOLOGY AND INTERCULTURAL  
COMMUNICATION,  
KAZAN*

**Abstract:** the article explores the importance of developing communicative competence in English language learners and through authentic materials and cultural experiences, and highlights the importance of integrating authentic materials such as texts, videos, and real-world interactions to improve students' communication skills and cultural understanding. By incorporating authentic materials and cultural experiences, language teachers can create dynamic learning environments that foster development

**Keywords:** communicative competence, authentic materials, cultural experience, learning environment, communicative interaction.

УДК 372.881.111.1

Под аутентичными материалами понимаются ресурсы, созданные для носителей целевого языка и используемые в контексте реальной жизни. Эти материалы не предназначены специально для изучающих язык, но они позволяют учащимся познакомиться с подлинным использованием языка, культурными ссылками и контекстуальной информацией. К характеристикам аутентичных материалов относятся:

а) Реальный язык: аутентичные материалы представляют язык в его естественной форме, включая разговорные выражения, идиомы и культурные отсылки, обычно используемые носителями языка [7].

б) Контекстная релевантность: аутентичные материалы находятся в аутентичных контекстах, таких как газетные статьи, журнальные интервью, телешоу, фильмы и сообщения в социальных сетях, которые отражают культуру и общество, в котором говорят на этом языке.

с) Различные форматы: аутентичные материалы могут принимать различные формы, включая письменные тексты, аудиозаписи, видео, подкасты, рекламные объявления и онлайн-контент, предлагая учащимся широкий спектр языковых материалов [4].

Включение аутентичных материалов в изучение языка дает учащимся несколько преимуществ, в том числе:

а) Знакомство с языком реального мира: аутентичные материалы знакомят учащихся с использованием аутентичного языка, помогая им развивать навыки аудирования, чтения, разговорной речи и письма, соответствующие реальным жизненным ситуациям [11].

б) Культурное понимание: аутентичные материалы дают учащимся представление о культуре и более глубокое понимание обычаев, традиций и взглядов изучаемого языкового сообщества.

с) Языковое разнообразие: аутентичные материалы знакомят учащихся с различными диалектами, акцентами и регистрами языка, повышая их лингвистическую гибкость и понимание языковых вариаций.

д) Мотивация и вовлечение: аутентичные материалы привлекают учащихся, связывая изучение языка с контекстом реальной жизни, делая процесс обучения более содержательным, интересным и мотивирующим [2].

Чтобы эффективно включить аутентичные материалы в языковую программу, учителя могут рассмотреть следующие подходы:

а) Выбор подходящих материалов: аутентичные материалы должны соответствовать уровню владения языком, интересам и целям обучения учащихся. Важно использовать сочетания текстовых ресурсов, таких как газетные статьи, сообщения в блогах или короткие рассказы, а также аудио- и визуальных материалов, таких как подкасты, видео и документальные фильмы.

б) Адаптация материалов: в зависимости от уровня владения учащимися адаптируйте аутентичные материалы, упрощая словарный запас, разбивая сложные предложения или предоставляя дополнительную контекстуальную поддержку для обеспечения понимания без потери подлинности содержания.

с) Предварительное обучение и подготовка: важно введение необходимого словарного запаса, культурных ссылок или фоновых знаний перед тем, как приступить к работе с аутентичными материалами. Более того, необходимо осуществлять вспомогательную поддержку, такую как наводящие вопросы или графические опоры, чтобы облегчить понимание и способствовать активному участию [3].

д) Включение аутентичных материалов в задания и виды деятельности: разработайте коммуникативные задания, требующие от учащихся взаимодействия с аутентичными материалами и ответа на них. Например, учащиеся могут участвовать в дискуссиях, дебатах, ролевых играх или презентациях на основе текста, видео или аудиоклипа [12].

При разработке коммуникативных заданий с использованием аутентичных материалов важно учитывать следующие рекомендации:

а) Четкие цели задания: необходимо определять четкие цели обучения для задания, указав языковые навыки, функции или особенности языка, которые учащиеся будут практиковать, используя аутентичные материалы.

б) Подлинность задания: важно убедиться, что задание отражает реальную коммуникативную ситуацию, в которой учащиеся могут применить свои языковые навыки, используя аутентичные материалы. Это может включать в себя

моделирование разговора, решение проблемы или анализ и обсуждение реальной проблемы [1].

с) Значимое взаимодействие: разработайте задания, которые способствуют содержательному взаимодействию между учащимися, позволяя им обмениваться идеями, договариваться о значении и сотрудничать, используя аутентичные материалы в качестве основы для общения [6].

д) Оценка и обратная связь: Разработайте критерии для оценки успеваемости учащихся в задании, сосредоточив внимание на их способности эффективно и надлежащим образом использовать целевой язык.

#### ***Роль культурного опыта в развитии коммуникативной компетенции:***

Культурный опыт играет решающую роль в развитии коммуникативной компетенции, поскольку он дает учащимся представление о культурном контексте, нормах и практиках целевого языка. Это воздействие улучшает понимание учащимися того, как язык используется в реальных жизненных ситуациях, и способствует эффективному взаимодействию. Он способствует межкультурной коммуникативной компетенции, развивая у учащихся культурную осведомленность, эмпатию и чувствительность [5].

Создание возможностей для культурного погружения в классе включает в себя интеграцию аутентичных культурных материалов, таких как тексты, видео, артефакты и сценарии из реальной жизни, в среду изучения языка. Это также может включать приглашение приглашенных докладчиков, организацию культурных мероприятий и использование технологий для связи с носителями языка или культурными сообществами. Эти мероприятия позволяют учащимся напрямую взаимодействовать с целевой культурой, улучшать свое межкультурное понимание и развивать свою коммуникативную компетентность в аутентичных культурных контекстах [8].

Выбор и адаптация аутентичных материалов требует тщательного рассмотрения, чтобы привести их в соответствие с уровнем владения языком, интересами и культурной значимостью учащихся. Стратегии могут включать упрощение сложных текстов, обеспечение поддержки или предварительное обучение необходимой лексике, а также включение наглядных пособий или мультимедийных элементов. Важно обеспечить аутентичность материалов, делая их доступными и понятными для учащихся [11].

Создание культурно богатой среды обучения включает в себя включение различных культурных точек зрения, традиций и практик в классе. Это включает в себя празднование культурных фестивалей, изучение культурных артефактов, участие в ролевых играх или симуляциях, а также поощрение учащихся делиться своим культурным опытом. Это способствует инклюзивной и поддерживающей атмосфере, которая обеспечивает межкультурное взаимопонимание и эффективное общение [10].

Оценка коммуникативной компетентности с помощью аутентичных заданий и оценок на основе результатов включает в себя оценку способности учащихся использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Это можно сделать с помощью ролевых игр, презентаций, интервью или оценок на основе проектов, которые требуют от учащихся продемонстрировать свое владение языком, культурное понимание и эффективные коммуникативные навыки. Достоверные оценки обеспечивают целостное представление о коммуникативной компетентности учащихся и их способности ориентироваться в межкультурном взаимодействии [9].

#### ***Список литературы / References***

1. *Латышева Н.Н.* Аутентичные материалы в обучении немецкому языку как иностранному: проектирование коммуникативных задач. Журнал «Инновации в образовании». – 2017. – №1(33). – С. 105-112.

2. *Пархоменко Э.А.* Использование аутентичных материалов в преподавании английского языка на старшей ступени общеобразовательной школы. *Инновационная наука.* – 2016. – №7(5-2). – С. 59-61.
3. *Смирнова Е.В.* Роль аутентичных текстов в обучении речевой деятельности студентов-германистов. *Вестник Российского университета дружбы народов.* – 2015. – №19(4). – С. 595-602.
4. *Тураева А.А.* Аутентичность иноязычного учебного текста: определение понятия и типология. *Вестник Челябинского государственного университета.* – 2014. – №32. – С. 123-127.
5. *Byram M.* Teaching and assessing intercultural communicative competence. Clevedon, England: Multilingual Matters, 1997.
6. *Ellis R.* Task-based language learning and teaching. Oxford University Press, 2003.
7. *Gross J.* Authenticity in the foreign language classroom: A review of the literature. *Language Learning Journal.* – 2017. – №45(4). – P. 475-498.
8. *Kramsch C.* Context and culture in language teaching. Oxford, England: Oxford University Press, 1993.
9. *Lyle F.* Assessing speaking in context. *Language Testing.* – 2002. – №19(3). – P. 321-335.
10. *Nieto S.* Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education / S. Nieto, P. Bode // Boston, MA: Pearson Education, 2008.
11. *Peacock M.* The effect of authentic materials on the motivation of EFL learners. *ELT Journal.* – 1997. – №51(2). – P. 144-156.
12. *Tomlinson B.* Materials development for language learning and teaching. *Language Teaching.* – 2012. – №45(02). – P. 143-179.

---

## THE AFFILIATED MOTIVE IS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTOR THAT FORMS THE MORAL IMAGE OF STUDENTS

**Ochilova M.M.**

*Ochilova Muhayyo Muxtor qizi - Graduate student,  
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the effectiveness of the educational process is directly related to how high the motivation and incentive to master the future profession are. The educational process is classified as complex activities, there are many motives for learning and they can not only manifest themselves separately in each person, but also merge into one, forming complex motivational systems. The article considers the psychological aspect of affiliation in the educational process.*

**Keywords:** *accumulation of knowledge, self-educational process, mentor, understanding of the subject.*

# РОЛЬ АФФИЛИАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО ОБЛИКА СТУДЕНТОВ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Очилова М.М.

*Очилова Мухайё Мухтор кизи – магистрант,  
кафедра психологии,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** эффективность образовательного процесса напрямую связана с тем, насколько высоки мотивация и побуждение к овладению будущей профессией. Образовательный процесс относится к категории сложных видов деятельности, мотивов к обучению много, и они могут не только проявляться по отдельности у каждого человека, но и сливаться в единое целое, образуя сложные мотивационные системы. В статье рассмотрен психологический аспект аффилиации в процессе образования.*

***Ключевые слова:** накопление знаний, самообразовательный процесс, наставник, понимание предмета.*

*UDK 378*

The changes taking place in various spheres of human activity are putting forward increasingly new requirements for the organization and quality of vocational education. A modern graduate of a higher educational institution should not only possess special knowledge, skills and abilities, but also feel the need for achievements and success; know that he will be in demand in the labor market. Therefore, in my opinion, students need to be instilled an interest in the accumulation of knowledge, independent activity and continuous self-education. To achieve these goals, they must have the motivation to learn. In this article, the subject is the motivation of students and how the affiliation motive can be socio-psychologically crucial for the improvement of students moral image. However, in the learning process, in most cases teachers try to give the maximum possible amount of "naked" knowledge, often without justifying their need. The student needs to explain how this knowledge will be useful to him in the future, otherwise the student, for obvious reasons, loses interest in the subject of study. A student comes to an educational institution not only for knowledge, but also to become a good employee. The teacher must be able to prove to students that his subject will really be useful to students in their future activities.

Furthermore, if there is no contact between the student and the teacher, then there is no need to talk about any motivation. It is very important for a student that the teacher be his mentor. And teachers may consider their students lazy, although often the student simply cannot figure out the subject.

Accordingly, there is the following classification of students' learning motivation:

- cognitive motives (acquiring new knowledge and becoming more erudite);
- broad social motives (expressed in the desire of the individual to assert himself in society, to assert his social status through teaching); this motivation type can be an obvious example for social- affiliation motive;
- pragmatic motives (to receive a decent reward for their work);
- professional and value motives (expanding opportunities to get a promising and interesting job);
- aesthetic motives (getting pleasure from learning, revealing your hidden abilities and talents);



- status-positional motives (the desire to establish oneself in society through teaching or social activities, to gain recognition from others, to take a certain position);
- communicative motives; (expanding the circle of communication by increasing your intellectual level and making new acquaintances);
- traditional historical motives (stereotypes that have arisen in society and strengthened over time);
- utilitarian and practical motives (striving for self-education);
- educational and cognitive motives (orientation towards ways of acquiring knowledge, mastering specific academic subjects)
- motives of social and personal prestige (orientation to a certain position in society);
- unconscious motives (getting an education not on their own, but under the influence of someone, based on a complete misunderstanding of the meaning of the information received and a complete lack of interest in the cognitive process).

Most mentioned motives such as broad social, status positional, communicative, traditional-historical, social-personal motives could be considered as an affiliation motive. In pedagogical subjects, affiliation (English affiliation — "connection" from the Latin filialis — "filial") is the desire to be in the company of other people, a person's need to create warm, trusting, emotionally meaningful relationships with other people. The desire to get closer to people, friendship, love, communication — all this falls under the concept of affiliation. The formation of this need is due to the nature of relationships with parents and peers in early childhood and can be disrupted in situations involving anxiety, self-doubt and leading to feelings of loneliness, helplessness. At the same time, the company of other people allows you to check the chosen way of behavior and the nature of reactions to a difficult and dangerous situation. To a certain extent, the proximity of others leads to a direct decrease in anxiety, mitigating the effects of physiological stress.

So as to practice the affiliation motive on the educational process, first, the student needs to explain how the knowledge gained at the University will be useful to him in the future. A student comes to an educational institution in order to become a good specialist in his field. Therefore, the teacher must be able to prove to students that his subject will really be useful in his future activities by using an affiliation.

Secondly, the student must not only be interested in the subject, but also open up opportunities for him to use knowledge in practice.

Thirdly, it is very important for the student that the teacher be his mentor, so that he can be asked for help during the educational process and discuss issues of concern to him.

One of the most important components of pedagogical activity, as it is mentioned, is its motivation. This term is derived from the word "motive". Accordingly, objects of the external world, representations, ideas, feelings and experiences can act as a motive — in short, everything that the need has found embodiment in.

Some scientists interpret the concept of "motivation" as "a set of persistent motives, motives that determine the content, orientation and nature of a person's activity and behavior." Others, and we share their opinion, consider motivation to be the process of action of motives; a set of persistent motives in the presence of a dominant one, expressing the orientation of a personality, value orientations that determine its activity and are formed in the process of education"

As noted above, motivation can be interpreted, on the one hand, as a process of action of the motives of pedagogical activity; on the other hand, as a set of persistent motives of pedagogical activity in the presence of a dominant one, expressing the orientation, value orientations of the personality of the teacher, educator and determining its activity. External motives (for example, the motive of achievement) and internal motives (for example, orientation to the process and result of one's activity) can act as motivational guidelines here.

Achievement motivation is an element of the motivational—need sphere, which is characterized by the desire of a person to succeed in various types of activities and the avoidance of failure. Manifests itself in the ability to competition, striving for excellence, and the desire to work hard. At its core, emotional experiences are associated with the social acceptance of those successes that individuals achieve. The motivation of affiliation, as well as the motivation of

achievement, can manifest itself in people and in the form of "aspirations", and in the form of "avoidance". Affiliation is an element of the motivational-need sphere, which is expressed in motivation to communicate, to emotional contacts, to friendship and love, aspirations of a person's life in the societies of others people.

As in one of the studies determined, the research suggested that the pursuit of achievement would be interrelated with the desire for acceptance, and the avoidance of failure - respectively - with the fear of rejection. As a result, when a student fails while comprehending a subject, it is essential to utilize an affiliation motive to make a sociable atmosphere as well as arise self-confidence.

### *References / Список литературы*

1. *Кужугет А.А.* Аффiliation как фактор успешности в педагогической профессии // Молодёжь XXI века: шаг в будущее. – 2022. – С. 35-36.
2. *Курбет С.А.* ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ: АФФИЛИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ // Аллея науки. – 2020. – Т. 2. – №. 12. – С. 66-69.
3. *Тарасова Е.М., Разуваева Л.Н.* МОТИВАЦИЯ АФФИЛИАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2022. №2.
4. *Liakisheva A. et al.* Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions // International Journal of Criminology and Sociology. – 2021. – Т. 10. – С. 753-758.

## ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Абдуазимова-Озсойлу Л.А.<sup>1</sup>, Аббасова Д.Б.<sup>2</sup>, Мухаммедова М.С.<sup>3</sup>,  
Мазифарова К.Р.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Абдуазимова-Озсойлу Лола Абролходжаевна – кандидат медицинских наук, доцент;

<sup>2</sup>Аббасова Диера Бахтияровна - старший преподаватель;

<sup>3</sup>Мухамедова Малика Сагдуллаевна – кандидат медицинских наук, доцент,

<sup>4</sup>Мазифарова Камила Руслан кизи – магистр,

кафедра детская терапевтическая стоматология,

Ташкентский государственный стоматологический институт,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в настоящее время стратегическая цель государственной политики в области образования заключается в повышении доступности образования, соответствующего требованиям модернизированной экономики, что означает повышение качества профессионального образования. Современные вузы поставлены перед необходимостью обеспечения высокого качества образовательных результатов за счет поиска внутренних резервов, что возможно только при активном внедрении современных педагогических технологий, реализующих компетентностный и модульный подходы, с изменением технологического обеспечения организации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** педагогика, медицинское образование, модульное обучение, методическая подготовка, студенты, профессиональное образование, методология, этика, деонтология.

## IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN MEDICAL EDUCATION

Abduazimova-Ozsoylu L.A.<sup>1</sup>, Abbasova D.B.<sup>2</sup>, Muhammedova M.S.<sup>3</sup>,  
Mazifarova K.R.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Abduazimova-Ozsoylu Lola Abrokhodzhaevna – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Abbasova Diera Bakhtiyarovna - senior teacher;

<sup>3</sup>Mukhamedova Malika Sagdullaevna – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

<sup>4</sup>Mazifarova Kamila Ruslan kizi – 2nd year master's degree

DEPARTMENT OF PEDIATRIC THERAPEUTIC DENTISTRY

TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** currently, the strategic goal of state policy in the field of education is to increase the accessibility of education that meets the requirements of a modernized economy, which means improving the quality of vocational education. Modern universities are faced with the need to ensure high quality educational results by searching for internal reserves, which is only possible with the active implementation of modern pedagogical technologies that implement competency-based and modular approaches, with changes in the technological support for organizing the educational process

**Keywords:** pedagogy, medical education, modular training, methodological training, students, professional education, methodology, ethics, deontology.

Представления о профессии «преподаватель высшей школы» открывают перспективы в построении теории и методики профессионального образования (изучение проблем подготовки педагогических кадров, адекватных требованиям рынка труда в сфере образования). Важным является разработка профессиональных стандартов, отражающих квалификационные требования к работникам педагогического труда в медицинских образовательных учреждениях, а также необходимость исследования особенностей и проектирования системы медицинского образования с учетом новых требований к профессиональной педагогической деятельности. Сегодня отсутствуют критерии оценки готовности преподавателя медицинского вуза к профессиональной педагогической деятельности, компетентности. Не учтены и критерии профессионально значимых личностных качеств, преподавателя. Учебно-научно-методическое обеспечение, позволяющее создавать и реализовывать профессионально-образовательные программы, индивидуализировать содержание и процесс образования требуют пересмотра для осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей медицинских вузов в условиях развивающейся профессии «преподаватель высшей школы».

Основное содержание деятельности преподавателя высшей школы включает выполнение обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской функции. Особенность современного высшего образования составляет то, что наука все больше внедряется в учебный процесс, в связи с чем в функцию преподавателя входит преобразование научной информации в учебную на современном уровне. Индекс удовлетворенности высок в отношении научности лекций. Учение ценит в лекции систематичность, последовательность, полноту освещения темы, достижения науки. Цели педагогической деятельности полифункциональны, а комплексные педагогические задачи решаются с помощью современных методик преподавания конкретных наук и предполагают синтез знаний из различных областей, который должен представить преподаватель при разработке определенных программ подготовки специалистов высокого уровня.

В современных условиях значительно возрастают требования к качеству работы преподавателей, а уровень их методической подготовленности не в полной мере отвечает современным требованиям образовательного процесса. Разрешить подобные противоречия возможно с помощью научно – обоснованной организации подготовки преподавателей, представляющей собой целенаправленный и многофакторный педагогический процесс развития личностных качеств, поведения, ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности, наиболее адекватно обеспечивающих согласование индивидуальности и условий деятельности. Достижение положительного результата возможно на основе оптимизации содержания методической подготовки преподавателя (средств и способов ее организации, разработки и внедрением в образовательный процесс современных технологий обучения, информационной продукции учебного назначения), использования индивидуального и дифференцированного подхода к выбору форм и методов методической работы, руководства самообразованием преподавателя. Педагогическая сущность методической подготовки преподавателей представляет собой целенаправленный организованный процесс формирования и развития методических знаний, умений и навыков в целях повышения качества проведения всех видов учебных занятий, различных форм методического обеспечения образовательного процесса, совершенствование профессионального педагогического мастерства преподавателя.

Новые образовательные технологии опираются на систему образования, где происходит обучение не знаниям, а способам, формам и методам «добывать» их, т.е. методологии научно-познавательной деятельности с формированием креативного воображения и сообразительности, изменяя структуру мыслительной активности

будущих специалистов, с последующим применением «добытых знаний» в профессиональной деятельности.

Технология проблемно-модульного обучения формирует навыки творческого усвоения знаний, развитие умения самостоятельно решать профессиональные проблемы с накоплением определенного опыта в творческой и профессиональной деятельности, формируя мотивы учения, интерес к предстоящей профессиональной деятельности, научно-познавательные потребности, обеспечив полимодальность восприятия учебного материала, формируя устойчивую мотивацию в профессиональных достижениях, личностно-профессиональном становлении. Проблемно-модульная технология обучения включает создание проблемной ситуации с конструированием и формулировкой проблемы в модуле, представляя собой образовательную технологию, способную решать новые задачи в условиях реформирования высшего профессионального образования. Включает изложение знаний с последующей организацией самостоятельной работы обучающихся по решению проблемы, которую определил преподаватель, включение обучающихся в самостоятельный поиск по формулировке и решению проблемы. Основные усилия обучающихся в реализации современных педагогических технологий направлены на формирование информационного и операционного компонента и способов умственных действий, где задействованы познавательные процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.

Проблемой называется ситуация, в которой существует и выявляется противоречие (вначале у обучаемого удивление, затем интерес к факту противоречия, потребность найти выход для снятия противоречия), такое положение приводит к активизации познавательной деятельности. Под проблемным обучением необходимо понимать взаимодействие преподавателя с обучаемым. В ходе представления нового учебного материала противоречие создает студенту проблемную ситуацию. Выход из нее и является решением познавательной задачи. К условиям для возникновения проблемной ситуации можно отнести ориентацию на познавательные возможности учащихся. Проблемная задача должна быть субъективно-проблемной и посильной для решения. Решая противоречие, выделяем этапы – возникновение проблемной ситуации; осознание и принятие студентом проблемы; выдвижение гипотез о возможных путях снятия проблемы, обеспечивая переход к исследовательскому методу, активизирующему учащихся к познавательной деятельности. Проблемное обучение – одна из активных форм учебного процесса в высшей школе. У него есть особенности, о которых необходимо помнить: создание условий, обеспечивающих решение проблемы; решение проблемы на основе использования соответствующих научных методов. Проблемные задания должны быть направлены на использование знаний не только по данному предмету, но и по смежным дисциплинам, а в некоторых случаях дополнительных занятий, проводимых сверх программы. Процесс проблемного обучения предполагает сочетание индуктивного и дедуктивного методов организации мыслительной работы с глубоким проникновением в суть обсуждаемой проблемы и установлением определенных следствий в процессе обучения. Следует обратить особое внимание на создание проблемных ситуаций, специально сконструированных преподавателем – «ситуации рассогласования» между ранее усвоенными знаниями и новыми, сообщаемыми преподавателями, между ранее усвоенными знаниями и информацией, получаемой из книг, учебников, монографий и других источников. Проблемное обучение, как всякая обучающая технология, требует тиражирования и внедрения в вузовскую образовательную практику. Первое, что необходимо сделать, – это разработать план – организацию учебных занятий для преподавателей, на которых происходит разработка фрагментов учебных занятий с использованием проблемного обучения с их «проигрыванием» с коллегами и обсуждением. План должен включать создание «банка проблемных ситуаций», фрагментов учебного материала, которые можно реализовать в логике проблемного обучения.

Результатами освоения образовательных программ сегодня являются компетенции, овладение которыми рассматривается как основная цель обучения. Перечень компетенций рассматривается как комплексная профессиональная модель, соответствие которой является основной целью высшего профессионального образования. По специальности «педиатрия» определены 40 компетенций, из них 8 культурных, 32 профессиональных. Сформировано четыре кластера компетенций: пороговые функциональные (выполнение профессиональных обязанностей врача-педиатра); дифференцирующие – анализ и применение на практике научного знания – предиктор наилучшего выполнения работы; универсальные – связаны с эффективностью работы врача-педиатра; дополнительные – карьерный и профессиональный рост.

Таким образом, важным компонентом применения современных педагогических технологий является гибкость и возможная перестройка изложения учебного материала. Методической задачей является поиск правильных путей применения интенсивных средств и форм обучения, а одним из показателей рациональности использования современных педагогических технологий будет интерес у учащихся к предмету изучения, стремление к самостоятельной деятельности и профессиональному и карьерному росту. Постепенный переход вузов к современным образовательным технологиям даст новый импульс системе медицинского образования, позволит перейти к инновационному пути развития высшего медицинского образования.

#### *Список литературы / References*

1. Аббасова Д.Б., Кодирова М.Т. Особенности клинического течения и лечение стоматологических заболеваний при хронической болезни почек // Вестник науки и образования, 2021. № 13-2 (116). С. 29-35.
2. Абдуазимов А.А., Абдуазимова Л.А. Инновационный подход к оказанию стоматологической помощи детям // Актуальные вопросы стоматологии, 2017. С. 19-23.
3. Абдуазимова Л.А. и др. Применения девитализирующих паст при лечении пульпитов молочных зубов и метод девитализации // Авиценна, 2020. № 74. С. 4-7.
4. Абдуазимова Л.А., Мухторова М.М. Оценка состояния заболеваемости кариесом в детском возрасте // Вестник науки и образования, 2021. № 13-2 (116). С. 16-22.
5. Абдуазимова-Озсойлу Л.А., Мухторова М.М., Абдуазимов А.А., Ханазаров Д.А., Мазифарова К.Р. Проблемы инновационного образования в медицине // Вестник науки и образования, 2021. №15-2 (118). С. 50-56.
6. Абдуазимова Л.А. и др. Инновационный подход к лечению осложнений кариеса у детей на основе алгоритмизации диагностики // Stomatologiya, 2018. № 2. С. 33-38.
7. Абдуазимова Л. А. и др. Современная педагогическая диагностика в медицинском ВУЗЕ // Вестник науки и образования. – 2022. – №. 8 (128). – С. 95-100.
8. Абдуазимова-Озсойлу Л.А., Суннатова М.А., Мазифарова К.Р. Инновационный Подход В Учебном Процессе На Кафедре Детской Терапевтической Стоматологии // AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 104-106.
9. Махсумова С.С., Махсумова И.Ш., Мухамедова М.С., Холмтлова З.Д., Мухторова М.М. Особенности проявления сахарного диабета 1 типа у детей на слизистой оболочке полости рта и губ // Вестник науки и образования, 2021. № 15-2 (118). С. 44-50.
10. Муртазаев С.С., Диникулов Ж.А. Эффективность и безопасность концентрации фторида при профилактике кариеса зубов у детей // Вестник Ташкентской Медицинской Академии, 2017. Т. 2817.

11. *Murtazaev S.S., Pak I.E., Murtazaev S. Anthropometrical Parameters of the Orthognathic Bite in People of Uzbek Nationality // International Journal of BioMedicine, 2015. Т. 5. № 1. С. 35-37.*
12. *Муртазаев С.С. и др. ТРАВМАТИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ // Вестник науки и образования, 2021. №15 (118). С. 98-103.*
13. *Муртазаев С.С. и др. Особенности течения острых и хронических травм слизистой оболочки полости рта у детей. // Вестник науки и образования, 2021. № 17 (120). С. 120-126.*

---

## ASSESSMENT OF THE QUALITY OF MEDICAL CARE IN OUTPATIENT SETTINGS. PATIENTS WHO HAVE SUFFERED A STROKE

**Akhmetov D.M.<sup>1</sup>, Aidarbekova D.A.<sup>2</sup>, Muratbayev A.Zh.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Akhmetov Dosymzhan Makhmutuly - general surgery doctor,  
CLINIC "EMIRMED",  
assistant,  
DEPARTMENT OF GENERAL SURGERY,*

*KAZNMU NAMED AFTER. S.D. ASFENDIYAROV, ALMATY;*

<sup>2</sup>*Aidarbekova Dariga Asylbekovna - general practitioner,  
"CITY CLINIC NO. 5",  
ASTANA;*

<sup>3</sup>*Muratbaev Aibolat Zhantilekuly - resident doctor in the specialty "Neurology",  
WEST KAZAKHSTAN UNIVERSITY NAMED AFTER MARAT OSPANOV,  
general practitioner,  
KARGALY CITY HOSPITAL,  
AKTOBE;  
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** *the main job of an outpatient neurologist and a district therapist in providing medical care to stroke patients is to carry out rehabilitation measures. It was found that in the polyclinic, the predominant proportion of stroke patients are patients who are observed during the recovery period and, accordingly, have the greatest rehabilitation potential.*

**Keywords:** *Kazakhstan, cerebrovascular pathology, health.*

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ. ПАЦИЕНТЫ, ПЕРЕНЕСШИЕ ИНСУЛЬТ

**Ахметов Д.М.<sup>1</sup>, Айдарбекова Д.А.<sup>2</sup>, Муратбаев А.Ж.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Ахметов Досымжан Махмутулы - врач общей хирургии,  
клиника «ЭмирМЕД»,  
ассистент,  
кафедра общей хирургии,*

*КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы;*

<sup>2</sup>*Айдарбекова Дарига Асылбековна - врач общей практики,  
«Городская поликлиника № 5», г. Астана;*

<sup>3</sup>*Муратбаев Айболат Жантйлекулы - ординатор-врач по специальности «Неврология»,  
Западно-Казахстанский университет имени Марата Оспанова,  
врач-терапевт,  
Каргалинская городская больница, г. Актобе;  
Республика Казахстан*

***Аннотация:** основной задачей амбулаторного невролога и участкового терапевта при оказании медицинской помощи больным, перенесшим инсульт, является проведение реабилитационных мероприятий. Установлено, что в поликлинике преобладающую долю больных с инсультом составляют пациенты, наблюдающиеся в период восстановления и, соответственно, имеющие наибольший реабилитационный потенциал.*

***Ключевые слова:** Казахстан, цереброваскулярная патология, здоровье.*

UDC 616.831-005.1

**Introduction.** In recent years, the system of medical care for patients with acute cerebral circulatory disorders has been actively developing in our country, which is associated with a significant proportion of cerebrovascular pathology in the structure of morbidity, disability and mortality of the population. Stroke causes serious economic damage to society and significantly reduces the quality of life of patients – this determines the need to improve medical care for both patients with stroke risk factors and those with already developed acute cerebral circulatory disorders. The standards and procedures currently developed and approved for the provision of medical care for acute cerebral circulatory disorders regulate the provision of inpatient care to patients with this pathology and, to a lesser extent, outpatient care, which is important for the rehabilitation of stroke patients.

**The purpose of the study:** to identify areas of inefficiency in the provision of outpatient medical care to patients with acute cerebral circulatory disorders and their consequences.

To achieve the goal, the following tasks were formulated:

- 1) to analyze compliance with the procedure for the management of patients with acute cerebrovascular accident and their consequences
- 2) determine the degree of compliance of outpatient medical care for stroke with the standard.

**Materials and methods.** The object of the study was medical care provided to patients with stroke on an outpatient basis.

According to the Procedure for providing medical care to patients with acute cerebral circulatory disorders, approved by the order of the Ministry of Health of the Republic of Kazakhstan, medical care to patients with acute cerebral circulatory disorders is carried out sequentially:

- 1) at the pre-hospital stage (by ambulance teams),
- 2) in inpatient conditions (specialized departments),
- 3) in outpatient clinics or other institutions, depending on the clinical characteristics and functional capabilities determined by points on the Rivermead mobility scale. At the end of the inpatient stage of treatment, the following are sent to the outpatient stage: for observation in the polyclinic – patients after acute cerebrovascular accident with minimal motor and other deficits, fully self-serving (at least 8 points); for observation at home – patients after acute cerebrovascular accident with significant impairments of motor and other functions, not moving independently and requiring constant care (1 point or less). Patients can also be sent to medical and physical education dispensaries (at least 8 points on the Rivermead scale), to sanatorium-resort institutions, centers, including scientific and practical (at least 4 points), and rehabilitation departments, resort hospitals and specialized restorative treatment (less than 4 points), geriatric institutions, home nursing care and hospices (1 point or less). The standard of medical care for stroke patients in the conditions of outpatient care was approved by the order.

The data obtained by copying from medical records were included in the original chart, which includes the following sections:

- 1) passport part (gender, age, disability, type and period of stroke),

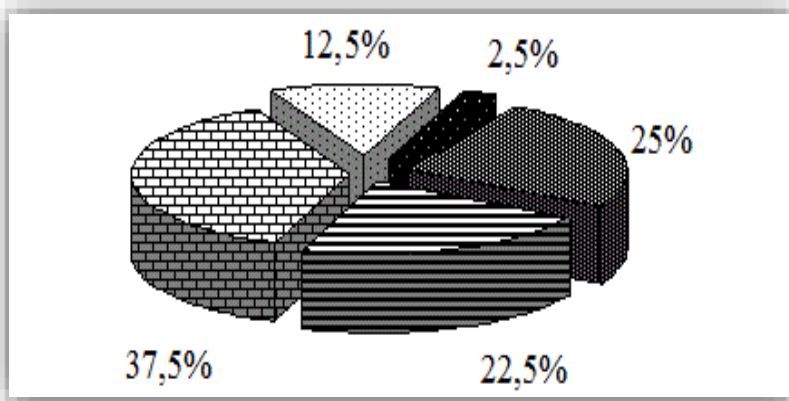


2) information on the conditions of medical care for patients with acute cerebrovascular accident and their consequences (specialists of which medical institutions carried out the diagnosis and treatment of stroke),

3) information on the volume of medical services and prescribed medication in the polyclinic for stroke.

Methods of mathematical statistics were used for processing: parametric (Student's t-test), nonparametric (correlation analysis), calculation of relative values, the use of the analytical method allowed to substantiate the conclusions.

**Results.** In the sample, patients were distributed by gender as follows: men 57.5%, women 42.5%; by age: 70% are retired, 30% are able-bodied. The structure of stroke was dominated by cerebral infarction (92%), the proportion of hemorrhagic and mixed stroke was 4% each. 27.5% of stroke cases were repeated. At the time of the study, the proportion of patients observed in urban polyclinics in the acute period (up to 28 days) was 2.5%, in the early recovery period (up to 6 months) – 25%, in the late recovery period up to 1 year – 22.5%, in the late recovery period up to 2 years – 37.5% (total in the recovery period 85%), in the residual period of residual effects (after 2 years) - 12.5% (Drawing. 1).



*Drawing. 1. Distribution of patients under the supervision of a neurologist in a polyclinic by stroke periods (in %).*

We studied the observance of the Procedure for providing medical care to patients with acute cerebrovascular accident in terms of measures performed at the outpatient stage. According to regulatory legal documents, the provision of medical care to patients with acute cerebrovascular accident should begin at the pre-hospital stage by emergency medical teams. In 40% of the studied cases, acute cerebrovascular accident was diagnosed first by outpatient specialists, of whom: in 12% of cases – neurologists of the polyclinic, in 28% – first district therapists and subsequently – neurologists of the polyclinic. In 34% of cases, patients were not hospitalized in the acute period of stroke in specialized departments of the round-the-clock hospital, medical care was provided to them by specialists of the polyclinic at home. This indicator had no statistically significant differences in the groups of patients with first-time and recurrent stroke. The current Procedure provides for the provision of medical care to patients with acute cerebral circulatory disorders after the pre-hospital stage in inpatient conditions of medical institutions and only then in outpatient clinics. In 76% of cases, patients after the end of the acute period of stroke were observed in a city polyclinic by district therapists or neurologists. There were no statistically significant differences in the proportion not observed in the groups hospitalized in a 24-hour hospital in the acute period and receiving outpatient medical care, as well as in the groups of first-time and recurrent strokes. In 4% of cases, according to medical documentation, patients after a stroke were not

consulted by a neurologist at any time, either in acute or in subsequent periods. The quality of outpatient medical care provided for stroke was studied based on a comparison of the standard and actual volumes of medical services and drug therapy for stroke patients. We analyzed the implementation of the standard in terms of providing medical services for the rehabilitation of a stroke patient for 6 months.

The actual frequency of providing the service "neurologist's appointment (dispensary, preventive)" for 6 months averaged 0.96, which is lower than the standard. The analysis of the implementation of the standard in terms of the average number of services provided "neurologist's appointment (dispensary, preventive)" was carried out only in a group of patients who had a stroke 6 months ago or more (78% of the studied population) due to the characteristics of the standard used (provision of services at the rate of 6 months). The average number of presentations of the "neurologist's appointment" service according to the standard of outpatient care for stroke patients for 6 months is 6.0. The standard in this part was fulfilled in full and exceeded in 23% of cases. The average number of this service was 4.08. However, these indicators do not fully reflect the current situation, since there is an uneven distribution of service provision over time: in the group of patients who had a stroke 6 months ago or more, the proportion observed only in the first three months was almost two thirds (64%), observed during 6 months (early recovery period) – only a tenth (10.3%). In this regard, we conducted an additional analysis, as a result of which a strong inverse correlation was established between the period from the moment of stroke and the proportion of people who received the "neurologist's appointment" service ( $r=-0.89$ ;  $p=0.02$ ). Rehabilitation services for a patient who suffered an acute cerebral circulatory disorder, with a frequency of 1.0 and with a multiplicity of 6.0 at the rate of 6 months, they are not presented in the form of a specific list, which makes it difficult both to assign them and to evaluate their implementation. At the next stage, we analyzed the implementation of the standard in terms of prescribing recommended medicines. Acetylsalicylic acid preparations were prescribed with a frequency below the standard (the actual frequency is 0.43, according to the standard – 0.8), cerebrolysin (actually 0.05, standard – 0.2), the antidepressant fluoxetine was not prescribed (standard 0.25). Other types of antiplatelet agents (curantil with a frequency of 0.15), neuroprotective drugs (total frequency of administration 0.98), vitamins (frequency 0.25) and symptomatic agents (0.05) were prescribed in excess of the standard. The total actual frequency of prescribing antiplatelet agents (including combinations) of 0.53 turned out to be lower than the standard (0.9). The frequency of prescribing neuroprotective drugs (0.98) was almost five times higher than the frequency according to the standard (0.2). The static significance of the differences between the prescribed standard and the actual frequency of administration of antiplatelet agents and neuroprotectors ( $p<0.01$ ) has been established.

**Discussion.** The studied sample of stroke patients reflects the main characteristics of the general population. The results obtained are consistent with the literature data on the proportion of people of working age among stroke patients, the frequency of recurrent acute cerebral circulatory disorders, a higher prevalence of stroke among men and the predominance of cerebral infarction in the stroke structure. The data obtained made it possible to identify the main directions for improving the quality of medical care for stroke patients. It is necessary to improve the system of medical care for patients of working age, whose share in the structure of patients with acute cerebrovascular accident reaches a third and continues to increase. Also, in the structure of acute cerebrovascular pathology, there is an increase in the number of ischemic cerebral circulatory disorders. Active tactics of prevention and restoration of lost functions, taking into account pathogenetic mechanisms. The main job of an outpatient neurologist and a district therapist in providing medical care to stroke patients is to carry out rehabilitation measures. It was found that in the polyclinic, the predominant proportion of stroke patients are patients who are observed during the recovery period and, accordingly, have the greatest rehabilitation potential. The existing Procedure for providing medical care to patients with acute cerebrovascular accident from

2020 defines the role of the outpatient stage, indicating which groups of patients are sent to the polyclinic after discharge from the hospital. In practice, in addition to measures for the rehabilitation of stroke patients, outpatient polyclinic organizations also perform the functions of emergency medical care and hospitals of medical institutions. Medical care in polyclinic organizations for strokes is regulated by a single concise and generalized standard that includes a set of services for all phases and stages of the disease. Our study revealed structural imbalances in the implementation of this standard, which consist in active monitoring of patients in the first 3 months after the development of stroke and a low level of follow-up examination; when prescribing medicines, the imbalances consist in a decrease in the proportion of drugs recommended by the standard when using drugs that are not reflected in the standard. The inclusion in the standard of a specific list of rehabilitation services (or the creation of a separate standard or procedure for the rehabilitation of patients after stroke) and the elimination of structural imbalances in the implementation of the existing standard will improve the quality of medical care for this category of patients.

### **Conclusions**

1. Outpatient polyclinic organizations, in addition to their own functions, perform the functions of the pre-hospital and inpatient stage of the process of providing medical care to patients with acute cerebral circulatory disorders, which requires a change in the regulatory framework governing the provision of medical care to this category of patients.

2. When providing medical care at the outpatient stage, the frequency and frequency of follow-up of stroke patients is lower than the norm. A strong inverse correlation was established between the period from the moment of development of acute cerebrovascular accident and the proportion of people who received the "neurologist's appointment" service ( $r=-0.89$ ;  $p=0.02$ ).

3. Structural imbalances were revealed in the implementation of the drug component of the standard of outpatient medical care for stroke patients: the actual frequency of prescribing antiplatelet agents for the prevention of recurrent cerebral circulatory disorders and antidepressants is lower than provided by the standard, the appointment of neuroprotective drugs is higher than recommended by the standard.

### ***References / Список литературы***

1. Neurology. National leadership / E.I. Gusev, A.N. Konovalov, V.I. Skvortsova, A.B. Geht. – M.: GEOTAR-media. 2009. - 1040 p.
2. Stroke: diagnosis, treatment, prevention/ Edited by Z.A. Suslina, M.A. Piradova et al. – M.: MEDpress–inform, 2008. – 288c.
3. Scales, tests and questionnaires in medical rehabilitation/ A.N. Belova, O.N. Shchepetova. – M.: Antidor, 2002. – 440 p.

# АРХИТЕКТУРА

## ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

Халилов Б.М.<sup>1</sup>, Мамедов В.И.<sup>2</sup>, Мустафаев М.Р.<sup>3</sup>, Юсифова Г.Г.<sup>4</sup>,  
Гусейнова С.А.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Халилов Бахаддин Магеррам оглы – профессор;

<sup>2</sup>Мамедов Вилаят Исрафил оглы - кандидат технических наук, доцент;

<sup>3</sup>Мустафаев Мирза Рза оглы - старший преподаватель;

<sup>4</sup>Юсифова Гусния Гамза гызы - старший преподаватель;

<sup>5</sup>Гусейнова Сахилия Аластун кызы – ассистент,  
кафедра “Землеустройства”,

Азербайджанский государственный аграрный университет  
г. Гянджа, Азербайджанская Республика

**Аннотация:** в статье изучаются законы и правила ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайн – это благоустройство, озеленение, обустройство садов и парков, газонов, использование малых архитектурных форм в строительстве. Задача ландшафтного дизайна – создать гармонию, красоту, сгладить контрасты между формами и природой при удобстве использования инфраструктуры построек. Спецификой ландшафтного дизайна является использование природных материалов: растительности, воды, камней, почвы с учетом рельефа местности.

В ландшафтном дизайне действуют те же правила, что и в других видах искусства – архитектуре, живописи, музыке и поэзии. Эти правила диктует нам сама природа. Контрастное сочетание форм и цветов – один из важных элементов композиции ландшафтной архитектуры. Так, восхищаясь естественностью тех или иных культурных ландшафтов, обращали внимание на основные приемы их объемно-пространственной композиции и многообразные взаимодействия ландшафтных компонентов.

**Ключевые слова:** пейзаж, дизайн, сад, парк, газон, композиция, элемент, интерьер, перспектива, живопись.

## LAWS AND RULES OF LANDSCAPE DESIGN

Khalilov B.M.<sup>1</sup>, Mammadov V.I.<sup>2</sup>, Mustafayev M.R.<sup>3</sup>, Yusifova H.H.<sup>4</sup>,  
Huseynova S.A.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Khalilov Bahaddin Maharram oghly – professor;

<sup>2</sup>Mammadov Vilayat Israfil oghly - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

<sup>3</sup>Mustafayev Mirza Rza oghly - Senior lecturer;

<sup>4</sup>Yusifova Husniya Hamza qızı - Senior lecturer;

<sup>5</sup>Huseynova Sahila Alastun qızı – Assistant,  
DEPARTMENT OF LAND MANAGEMENT  
AZERBAIJAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

**Abstract:** the article studies the laws and rules of landscape design. Landscape design is landscaping, landscaping, arrangement of gardens and parks, lawns, and the use of small architectural forms in construction. The task of landscape design is to create harmony, beauty, smooth out the contrasts between forms and nature while making it easy to use the infrastructure of buildings. The specificity of landscape design is the use of natural materials: vegetation, water, stones, soil, taking into account the terrain.

In landscape design, the same rules apply as in other forms of art - architecture, painting, music and poetry. These rules are dictated to us by nature itself. A contrasting combination of shapes and colors is one of the important elements of the composition of landscape

*architecture. Thus, admiring the naturalness of certain cultural landscapes, they paid attention to the basic techniques of their volumetric-spatial composition and the diversity of interaction of landscape components.*

**Keywords:** *landscape, design, garden, park, lawn, composition, element, interior, perspective, painting.*

Ландшафтный дизайн – это благоустройство, озеленение, обустройство садов и парков, газонов, использование малых архитектурных форм в строительстве. Задача ландшафтного дизайнера – создать гармонию, красоту, сгладить контрасты между формами и природой при удобстве использования инфраструктуры построек. Спецификой ландшафтного дизайна является использование природных материалов: растительности, воды, камней, почвы с учетом рельефа местности.

В ландшафтном дизайне действуют те же правила, что и в других видах искусства – архитектуре, живописи, музыке и поэзии. Эти правила диктует нам сама природа. Контрастное сочетание форм и цветов – один из важных элементов композиции ландшафтной архитектуры. Таким образом, восхищаясь естественностью тех или иных культурных ландшафтов, необходимо обращать внимание на основные приемы их объемно-пространственной композиции и многообразии взаимодействия ландшафтных компонентов [1].

Каких правил следует придерживаться, чтобы поле не превратилось в хаотичную совокупность неудачно связанных элементов? Каковы законы, приемы, если хотите, секреты мастерства, которыми пользуется ландшафтный дизайнер при работе с природными материалами?

На протяжении многих веков мастера, создававшие сады и парки, соблюдали законы и постановления. Дизайн, живопись, поэзия, музыка были сосредоточены и объединены в садах, но законы ландшафтного строительства оказались наиболее близкими к законам архитектуры. Поэтому речь идет об искусстве организации окружающего пространства с использованием природного ландшафта, например о садово-парковой архитектуре [2].

Природный ландшафт формируют пять основных компонентов, тесно связанных друг с другом: почва, вода, воздушные массы, растительность и живые существа. Мы знаем, что на земле очень мало уголков, где ландшафт сохранился в первозданном виде, а большая часть ландшафтов создана человеком искусственно. Современные сельские усадьбы – это еще и рукотворный ландшафт. Поэтому важно использовать приемы и законы ландшафтной архитектуры дачникам и садоводам, которые по сути создают новый облик дачных участков. Это законы гармонии и красоты, законы самой природы.

В интерьере изображение природы на холсте или плоскости стены – это иллюзия реального пространства. До нас дошло множество картин, изображающих отдельные пейзажи, сады и парки, существовавшие когда-то. Из истории известно, что в старинных садах существовали картины, призванные визуально расширить пространство сада. Декораторы красят стены и заборы. На основе придуманных художниками пейзажей, даже фантастических, садовники создавали настоящие пейзажи в парках и садах. Это не ограничивало взаимодействие садоводческого искусства с живописью. В обоих искусствах действуют законы перспективы и цвета, композиционные законы пространства.

Перспектива формируется тремя плоскостями: восходящей, горизонтальной и вертикальной. Вертикальные плоскости можно создать с помощью срезанных листьев садовых кустарников, рядов деревьев или забора. Верхняя плоскость представляет собой крону листьев деревьев, раскинувшихся в саду Учебно-практическое хозяйство АГАУ.

Чтобы визуально увеличить глубину пространства, когда размеры сада Учебно-практическое хозяйство АГАУ ограничены, мы можем создать систему промежуточных планов растений, намеренно направляющих взгляд к горизонту. Для

увеличения глубины ландшафта группы деревьев и кустарников размещают так, чтобы они уменьшались в размерах по мере удаления от людей.

Оптическое уменьшение пространства происходит на больших площадях Учебно-практическое хозяйство АГАУ, а также в тех случаях, когда сады хотят визуально включить окружающий ландшафт в свое пространство. Для этого последовательно расширяйте обзор, перемещайте его в стороны.

В природе цвет растений бесконечен и постоянно меняется, а в общем колорите садов Учебно-практическое хозяйство АГАУ участвует и цвет земной поверхности: газон, асфальтирование дорог и площадей, отраженное в цвет неба, цвет построек на участке, цвет сарая, садовой мебели. Чрезвычайное разнообразие красок территории Учебно-практическое хозяйство АГАУ очень важно для того, чтобы произвести хорошее впечатление.

В цветовой палитре территории образовательной Учебно-практическое хозяйство АГАУ около 130 оттенков. Общий колорит ландшафта меняется не три раза в год, как многие полагают, а как минимум девять раз в год.

Окраска древесных растений весной, летом и осенью на территории Учебно-практическое хозяйство АГАУ определяется окраской листьев, ветвей, стволов, цветков и плодов, а зимой, в конце и начале осени, - окраской листьев, ветвей, стволов, цветков и плодов.

При создании цветковых схем на территории образовательной Учебно-практическое хозяйство АГАУ одинаково важен как общий подход к цвету, так и детальное мышление, точность. Следует помнить, что общий цвет сада на территории Учебно-практическое хозяйство АГАУ включает в себя цвет садового забора, цвет мощения дорог и площадей, садовой мебели. Красный кирпич, теплые тона деревянных конструкций, серые оттенки бетона – все эти цвета занимают достойное место в саду.

Цветовые контрасты работают лучше всего. Например, если общий цвет постройки темный, выбирайте светлые растения с желто-зелеными или серебристо-серыми листьями. Хорошим контрастом в этом случае будет серый цвет бетонного пола. На фоне белого здания эффектно смотрятся растения с темными листьями, поглощающими часть отраженного света. На территории образовательной Учебно-практическое хозяйство АГАУ вокруг здания должен быть темный, насыщенно окрашенный тротуар. Если здание кирпичное, используйте холодные и нейтральные тона растений: сине-зеленый можжевельник, магония с серо-зелеными листьями [3].

Цвета садового забора, дорожек и площадок на территории Учебно-практическое хозяйство АГАУ должны входить в общую цветовую гамму сада, а не разбивать его, как это часто бывает. Светлая кора и зеленые листья небольшой группы берез будут эффектно выделяться на фоне стены. Дорожку к зданию можно выложить из кирпича, она будет выделена шлейфом. Украшение здания завершит группа из нескольких кустов золотистоголистного с ароматными белыми цветками и устойчивой нежно-желтой окраской листьев.

Совершенно иным будет решение здания на территории Учебно-практическое хозяйство АГАУ с силикатным кирпичом или белыми оштукатуренными стенами. У входа можно посадить дерево с темными листьями, это может быть вишня или яблоня. Тротуар из светлых бетонных плит станет фоном для невысокой живой изгороди из срезанного кизильника с темными листьями, которая подчеркнет основание здания. В тени кизильник будет получать свет, отраженный от стен. Кусок газона перед зданием можно заменить отличным почвопокровным растением. Его темные вечнозеленые листья ранней весной украшаются многочисленными розовыми или голубыми цветками. Здесь можно посадить можжевельник с темной хвоей или куст парковых роз с нежными цветками карминного цвета.

На территории Учебно-практическое хозяйство АГАУ обзорные изображения в саду можно не только закрыть, но и направить из сада на окружающий ландшафт. В

этом случае они визуально увеличивают площадь сада и становятся частью природной среды.

Создавая пейзажные картины в саду на территории Учебно-практическое хозяйство АГАУ, необходимо помнить, что при перемещении по саду они будут восприниматься не только статически, но и динамически. Это отличает садовые композиции и пейзажные картины от застывших пейзажей на картинах художников. Но проектируя структуру видового изображения, насыщая его элементами, необходимо постоянно помнить об определении главных и второстепенных среди его составляющих. Например, главным элементом может стать декоративный бассейн, тогда кусты на заднем плане должны подчиняться определению воды и ее окружения так же, как сцены с многолетниками на переднем плане, но все вместе должно составлять единое целое, а не фрагментарно, не слишком красочно.

Динамика видов картин не ограничивается их изменением при перемещении по саду на территории Учебно-практическое хозяйство АГАУ. Их изменчивость характеризуется еще одним аспектом, который представляет собой одну из главных проблем ландшафтного дизайна. Каждый временной период накладывает свой отпечаток на восприятие пейзажа. Суточный цикл дает эффект смены света и тени.

Таким образом, Учебно-практическое хозяйство АГАУ является средством экологической культуры, способным познакомить учащихся с природой и воспитать чувство гармонии с ней. Организация ландшафтного дизайна образовательной Учебно-практическое хозяйство АГАУ окажет положительное влияние на развитие у студентов эстетического восприятия окружающей среды и культуры поведения.

#### *Список литературы / References*

1. Искусство архитектурно-ландшафтного дизайна / Г.А. Потаев [и др.]; под общ. ред. Г.А. Потаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 217 с.
2. *Макознак Н.А.* Садово-парковые сооружения: тексты лекций по одноименной дисциплине / Н. А. Макознак [Электронный ресурс]. – Минск: БГТУ, 2016. 190 с. Режим доступа: <https://elib.belstu.by/handle/123456789/20399>. Дата обращения: 11.01.2020.
3. *Моложавенко В.С.* Тайны красоты: Книга о цветах / В. С. Моложавенко. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. –384 с.: ил.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**HTTPS://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ





**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)**  
**EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".  
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.  
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.  
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.  
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.  
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**