

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ И ИХ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

### Волкова Ю.С.

*Волкова Юлия Сергеевна – магистрант,  
факультета политических и социальных наук,  
Российский государственный социальный университет,  
г. Москва*

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования взаимосвязи между особенностями привязанности подростков к родителям и их учебной мотивацией. В исследовании приняли участие учащиеся старших классов МБОУ «Центр образования №23» г. Новомосковска Тульской области. Основываясь на концепции привязанности Боулби-Эйнсворт, работах по проблеме изучения привязанности детей к родителям, автор предпринял попытку определить существует ли взаимосвязь привязанности подростков к родителям и мотивации к обучению в школе. С целью определения качественных особенностей привязанности подростков в отношениях с родителями испытуемым были предложены методики «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилберга (модификация А.Д. Андреевой)», методика диагностики учебной мотивации И.В. Домбровской (в валидации Д.В. Каширского, 2020); методика диагностики привязанности к родителям и сверстникам - Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA, Armsden, Greenberg, 1991 в адаптации Н.В. Сабельниковой, Д.В. Каширского, Т.Ю. Садовниковой, 2023). Проведенное исследование позволило выявить статистически значимую взаимосвязь учебной мотивации школьников с привязанностью к родителям и сверстникам.

**Ключевые слова:** привязанность, детско-родительские отношения, учебная мотивация, подростковый возраст.

## RELATIONSHIP OF THE FEATURES OF ADOLESCENTS' ATTACHMENT TO PARENTS AND THEIR LEARNING MOTIVATION

### Volkova Y.S.

*Volkova Yulia Sergeevna – Master's degree student,  
FACULTY OF POLITICAL AND SOCIAL SCIENCES,  
RUSSIAN STATE SOCIAL UNIVERSITY,  
MOSCOW*

**Abstract:** the article presents the results of a study relationship between the characteristics of attachment of adolescents to their parents and their educational motivation. The study involved high school students of MBOU "Education Center No. 23" in Novomoskovsk, Tula region. Based on the concept of Bowlby-Ainsworth attachment, works on the problem of studying children's attachment to parents, the author attempted to determine whether there is a relationship between adolescents' attachment to parents and motivation to study at school. In order to determine the qualitative features of attachment of adolescents in relations with their parents, the test subjects were offered the methods "Diagnostics of learning motivation and emotional attitude to Spielberg's teaching (modification A.D. Andreeva)", I.V. Dombrovskaya's methodology for diagnosing learning motivation (in validation by D.V. Kashirsky, 2020); Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA, Armsden, Greenberg, 1991 in adaptation by N.V. Sabelnikova, D.V. Kashirsky, T.Yu. Sadovnikova, 2023). The study revealed a statistically significant relationship between students' learning motivation and attachment to their parents and peers.

**Keywords:** attachment, child-parent relations, learning motivation, adolescence.

УДК 37.015.3

Проблема школьной мотивации — один из краеугольных камней в современном образовании, является одной из важных в психологии и педагогике. Учебная мотивация в подростковом возрасте выступает актуальной проблемой, поскольку школьника невозможно успешно обучить, если для него это не представляет никакого интереса и важности. Учебная мотивация в пубертатном периоде присутствует, хотя имеет при этом свои особенности.

Важность решения этой проблемы определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Формирование интереса к учению есть результат всего учебно-воспитательного процесса в школе. Особенность работы с ней заключается еще и в том, что

это область, в которой необходимы совместные усилия специалистов — педагогов, психологов, администрации школы, и, в первую очередь, родителей школьников.

Целью данной работы было выявление взаимосвязи между особенностями привязанности подростков к родителям и их учебной мотивацией. Согласно И. Кону «нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом» [5].

Имеются предпосылки, что сформированные в результате привязанности к родителям самооценка школьника, образ «Я», умение взаимодействовать с педагогами и другими учениками, эмоциональный фон, сформированное базовое доверие к миру и окружающим влияют на мотивацию учебной деятельности, которая также представляет собой сложную динамическую систему, включающую иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в работе представлена попытка интеграции основных положений теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт и представлений отечественной возрастной психологии относительно значения общения с взрослым в раннем детстве для дальнейшего развития личности, отражающейся в том числе на успешности учения в школе. Это дает возможность проследить динамику развития межличностных отношений человека в онтогенезе как согласованный и взаимосвязанный процесс, в котором опыт предыдущих отношений оказывает влияние на последующее развитие и социальное взаимодействие личности, которые, в свою очередь, вносят вклад в обобщенные представления о сфере мотивации учения.

В основу исследования были положены следующие **гипотезы:**

1. Мотивация учения у подростков может быть охарактеризована с позиции имеющейся взаимосвязи с качеством привязанности: надежной и ненадежной, различающихся по параметрам личностной дистанции и эмоциональной окрашенности взаимоотношений с родителями (значимыми взрослыми).

2. Социальные или психологические аспекты поведения подростков зависят от их семейных условий в настоящем или прошлом.

3. Мотивация учебной деятельности подростка представляет собой сложную динамическую систему, включающую иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач, в данном исследовании - успешность учебной деятельности.

4. Сформированные в результате влияния привязанности к родителям самооценка школьника, образ «Я», умение взаимодействовать с педагогами и другими учениками, эмоциональный фон, базовое доверие к миру и окружающим влияют на мотивацию учебной деятельности.

Согласно концепции теории привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворт, сформированные в раннем детстве стили привязанности влияют на психическое развитие ребенка, что в дальнейшем также находит отражение в моделях поведения человека, в том числе в подростковом возрасте.

Дж. Боулби сделал три ключевых утверждения являющихся ключевыми для понимания теории привязанности. Во-первых, он предположил, что когда дети воспитываются с уверенностью, когда их родитель, либо опекун будет доступен для них, то тогда они менее склонны испытывать негативные переживания, по сравнению с детьми, которые выросли в противоположенных условиях. Во-вторых, он отмечал, что такая уверенность складывается во время критического периода развития, и что надежды, которые формируются в это время, нередко, остаются постоянными в течение всей дальнейшей жизни человека. В-третьих, он предположил, что эти надежды связаны с реальным опытом. Иначе можно сказать, что дети ожидают того, что их взрослые родители будут отвечать на их потребности как раз потому, что, по их опыту, они отвечали так раньше [1].

Сформированный в раннем детстве тип связи (психологическая близость либо зависимость) в более старших возрастах сохраняется и имеет тенденцию к последующему распространению на более широкий круг партнеров по общению (воспитателей, учителей, сверстников и т.д.). Решение сложных задач развития, появление трудностей отношений в более поздних возрастах актуализирует сложившийся тип отношений в диаде [8].

Как отмечает Г.В. Бурменская, в зависимости от типа привязанности, у ребенка устанавливается определенная система ожиданий по отношению к участникам всех других социальных взаимодействий. Эта система ожиданий фактически определяет характер взаимодействия ребенка с окружающим миром. И, благодаря этому, оказывает существенное влияние на другие стороны жизни и развития индивидуума, к примеру, на формирование его образа-Я [2].

Анализ зарубежной и отечественной литературы свидетельствуют о том, что надежный тип привязанности к родителям, гармоничное функционирование семьи как системы, благополучные

характеристики семьи такие, как принятие родителями особенностей взросления детей, эмоциональная близость, доверительные отношения могут способствовать оптимальному достижению психологической стабильности в подростковом возрасте, в том числе формированию навыков справляться со стрессовыми ситуациями, в способности решения трудных ситуаций, формировать ощущение успешности в учебной деятельности [3].

**Методы исследования.** Опираясь на концепцию привязанности Боулби-Эйнсворт и проанализировав литературу по проблеме методов изучения привязанности за пределами раннего детства с целью определения качественных особенностей привязанности подростков в отношениях с родителями в отношении испытуемых были проведены методики: Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой); методика диагностики учебной мотивации И.В. Домбровской (в валидации Д.В. Каширского, 2020); методика диагностики привязанности к родителям и сверстникам - Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA, Armsden, Greenberg, 1991 в адаптации Н.В. Сабельниковой, Д.В. Каширского, Т.Ю. Садовниковой, 2023), анализ электронного журнала успеваемости учащихся.

**Эмпирическая база и выборка.** В исследовании принимали участие 60 учащихся 9-11 классов, однако после работы с базой данных итоговой обработке были подвергнуты результаты исследования 52 учащихся, девушек 25 человек (48%), юношей 27 человек (52%). Причиной невключения в результаты исследования данных 8 опрашиваемых стало некорректное заполнение опросников, в частности, пропуски ответов на вопросы анкет или указание нескольких ответов вместо одного.

Исследование проводилось с добровольного согласия испытуемых, которые в любой момент могли отказаться от участия в исследовании. Были соблюдены этические принципы процедуры исследования: от родителей, учащихся и администрации школы было получено согласие на участие детей в данном исследовании. Исследование проводилось очно, непосредственно в учебном заведении, опросники были предоставлены учащимся на бумажном носителе.

Для выявления корреляционной связи были применены параметрический коэффициент корреляции Карла Пирсона и его непараметрический аналог – коэффициент Чарльза Спирмена. В каждом из случаев вычисленные двумя способами коэффициенты корреляции отличались друг от друга лишь в сотых долях единицы, что оказалось совершенно не принципиальным для формулировки итоговых содержательных выводов по работе.

*Таблица 1. Результаты корреляционного анализа привязанности, учащихся к родителям, мотивов учебной деятельности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению.*

Виды мотивов	Привязанность учащихся к маме и папе	Привязанность учащихся к маме	Привязанность учащихся к папе	Привязанность учащихся к близкому другу
<b>Методика диагностики учебной мотивации И.В. Домбровской (в валидации Д.В. Каширского, 2020)</b>				
<b>Общий уровень учебной мотивации</b>	<b>0,2313*</b>	<b>0,1166*</b>	<b>0,2456*</b>	<b>0,2056*</b>
Широкие познавательные мотивы	0,2676*	0,1221*	0,2512*	0,2634*
Узкие мотивы учения	0,2502*	0,1084*	0,2516*	0,2862*
Мотивы саморазвития	0,2158*	0,0556	0,2599*	0,2291*
Широкие социальные мотивы	0,0692*	0,1622*	-0,0008	0,1492*
Узкие социальные мотивы	0,0726	0,0603	0,0910	-0,0385
Мотивы сотрудничества или социальности знаний	0,2143*	0,0599	0,2552*	0,0266
I. Познавательная мотивация учебной деятельности	0,2502*	0,1084*	0,2516*	0,2862*
II. Социальная мотивация учебной деятельности	0,1822*	0,1137*	0,1599*	0,0561
<b>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой)</b>				
<b>Общий уровень мотивации учения</b>	<b>0,5709*</b>	<b>0,2992*</b>	<b>0,5981*</b>	<b>0,4080*</b>
Гнев	-0,517*	-0,2624*	-0,6094*	-0,2463*
Тревожность	-0,251*	-0,0561*	-0,3971*	-0,0198
Познавательная активность	0,273*	0,171*	0,2901*	0,4489*

Мотивация достижения	0,459*	0,3365*	0,4612*	0,4559*
----------------------	--------	---------	---------	---------

Примечание:  $p \leq 0.05$ . Знаком \* выделены статистически значимые индексы

Как видно из табл. 1 учебная мотивация имеет статистически значимые положительные корреляционные связи с привязанностью к обоим родителям и близкому другу. Для анализа влияния семейной системы на учебную мотивацию был использован совокупный показатель привязанности к матери и отцу.

В табл. 1 была проанализирована взаимосвязь показателей, составляющих общий уровень учебной мотивации по методике И.С. Домбровской и привязанности подростков к родителям и сверстникам. Согласно полученных данных практически все представленные в ней мотивы имеют статистически значимые прямые корреляционные связи. Таким образом, привязанность подростков к родителям влияет на широкие познавательные мотивы, узкие мотивы учения, мотивы саморазвития. В отношении мотивов сотрудничества или социальности знаний выявлена незначительная связь привязанности к маме и близкому другу (общение в процессе реализации учебной деятельности).

Исследование не выявило взаимосвязи узкими социальными мотивами и привязанностью подростков к родителям и сверстникам. Таким образом, не выявлено обязывающего, вынужденного учения, чтобы посредством его быть полезным окружающим. Низкое значение социальной необходимости и должностования. Также не выражены мотивы для занятия определенной позиции в отношении с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Не выявлено зависимости между социальной мотивацией учебной деятельности и привязанности к близкому другу (стремление учащегося к овладению содержанием учебного материала как средства для достижения других целей).

В табл. 1 была проанализирована взаимосвязь между мотивацией к учению и эмоциональному отношению к учению и привязанностью подростков к родителям и сверстникам. Также имеется прямая корреляционная связь между уровнем познавательной активности, мотивацией достижения и общим уровнем мотивации учения с уровнем привязанности подростка к родителям, т.о. чем выше уровень привязанности подростка к родителям, тем более выражен уровень познавательной активности, мотивации достижения и общий уровень мотивации учения.

Также были проанализированы взаимосвязи гнева и тревожности с привязанностью к обоим родителям. Выражена обратная взаимосвязь привязанности к родителям и степенью выраженности гнева и тревожности, т.о. чем выше уровень привязанности подростка к родителям, тем менее выражен уровень гнева и тревожности. Не выявлено зависимости между уровнем тревожности и привязанности к близкому другу.

Далее был проведен корреляционный анализ, который показал достаточно высокие показатели прямой связи между общим уровнем учебной мотивации и общим уровнем мотивации к учению и средним баллом школьной успеваемости. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты корреляционного анализа общего уровня мотивации и средним баллом школьной успеваемости.

Учебная мотивация	Средний балл школьной успеваемости
<b>Методика диагностики учебной мотивации И.В. Домбровской (в валидации Д.В. Каширского, 2020)</b>	
Общий уровень учебной мотивации	0,6210*
<b>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой)</b>	
Общий уровень мотивации учения	0,7421*

$p \leq 0.05$ . Знаком \* выделены статистически значимые индексы

Таким же образом выведена корреляция привязанности к родителям и сверстникам и среднего балла школьной успеваемости (Таблица 3).

Таблица 3. Результаты корреляционного анализа уровня привязанности к родителям и сверстникам и средним баллом школьной успеваемости.

Привязанность подростков к родителям	Средний балл школьной успеваемости
Привязанность к маме и папе	0,6230*
Привязанность к маме	0,3534*

Привязанность к папе	0,6340*
Привязанность к близкому другу	0,4486*

Примечание:  $p \leq 0.05$ . Знаком \* выделены статистически значимые индексы

Т.о. видны достаточно высокие показатели прямой корреляции между показателями привязанности к родителям и близкому другу и средним баллом школьной успеваемости.

Данные корреляционного анализа позволили обобщить следующие результаты:

- установлена взаимосвязь привязанности подростков к родителям и сверстникам с учебной мотивацией (методика И.С. Домбровской). Согласно полученных данных, привязанность подростков к родителям имеет прямую зависимость на широкие познавательные мотивы (стремление овладеть новыми знаниями), узкие мотивы учения (проявление самостоятельного, приобретения знаний, стремление к усвоению способов добывания новых знаний), мотивы саморазвития (самостоятельное самосовершенствование способов добывания знаний), мотивы сотрудничества или социальности знаний (стремление к общению с другими людьми в процессе реализации учебной деятельности, анализ способов и форм сотрудничества и взаимодействия с учителями и другими учащимися), а также уровень учебной мотивации в целом. Исследование не выявило взаимосвязи между узкими социальными мотивами (занятие определенной позиции в обществе, получить одобрение окружающих, заслужить авторитет и др.) и привязанностью подростков к родителям. В отношении мотивов сотрудничества или социальности знаний выявлена незначительная связь привязанности к маме и близкому другу (общение в процессе реализации учебной деятельности). Не выявлена взаимосвязь широких социальных мотивов (обязывающего, вынужденного учения) и привязанности к папе.

- установлена взаимосвязь привязанности подростков к родителям и сверстникам, и мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Согласно полученных данных установлена прямая взаимосвязь между уровнем познавательной активности, мотивацией достижения и общим уровнем мотивации учения с уровнем привязанности подростка к родителям. Чем выше привязанность подростка к родителям, тем выше уровень познавательной активности, мотивации достижения и учебной мотивации в целом. Установлена обратная взаимосвязь (или значение взаимосвязи незначительно) привязанности к родителям и сверстникам и степенью выраженности гнева и тревожности, т.о. чем выше уровень привязанности подростка к родителям, тем менее выражен уровень гнева и тревожности

- установлена корреляция мотивов учебной деятельности и мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Практически все представленные в ней мотивы учебной деятельности имеют статистически значимые прямые корреляционные связи, при этом показатели гнева и тревожности имеют обратную связь.

- установлены достаточно высокие показатели прямой корреляции между общим уровнем учебной мотивации, общим уровнем мотивации к учению и средним баллом школьной успеваемости. Чем выше мотивация, тем выше средний балл школьной успеваемости.

- установлены высокие показатели прямой корреляции между показателями привязанности к родителям и близкому другу и средним баллом школьной успеваемости. Чем выше привязанность подростков к родителям, тем выше средний балл школьной успеваемости.

- установлено влияние семейной системы (совокупный показатель привязанности к матери и отцу) на мотивацию к обучению. Чем выше совокупная привязанность матери и отца, тем выше уровень мотивации к обучению. При этом в случае невысокого уровня привязанности хотя бы к одному из родителей, мотивация к обучению может снижаться.

На основе полученных результатов можно сформулированы следующие **выводы**:

имеется взаимосвязь между привязанностью подростков к родителям и общим уровнем их учебной мотивации.

Формирование мотивации к учению происходит под воздействием комплекса внешних и внутренних условий развития подростка. Организация семейной системы не является единственным фактором, влияющим на мотивацию подростков к учению, но, в свою очередь, оказывает большую значимость.

Были подтверждены гипотезы, выносимые для исследования:

1. Мотивация к научению у подростков может быть охарактеризована с позиции имеющейся взаимосвязи с качеством привязанности: надежной и ненадежной, различающихся по параметрам личностной дистанции и эмоциональной окрашенности взаимоотношений с родителями (значимыми взрослыми), что подтверждено данными исследования. Чем выше уровень надежной привязанности подростков к родителям, тем более выражена мотивация к учению. В случае невысокого уровня привязанности хотя бы одного из родителей, учебная мотивация может быть снижена.

2. Социальные или психологические аспекты поведения подростков зависят от их семейных условий в настоящем или прошлом. Также подтверждено исследованием: уровень гнева и тревожности выше при низком уровне привязанности. При высоких показателях уровня привязанности к родителям наблюдается низкий уровень гнева и тревожности. Мотивация достижения и познавательная активность

находятся в прямой взаимосвязи, чем выше уровень привязанности подростков к родителям, тем более выражена мотивация достижения и познавательная активность.

3. Мотивация учебной деятельности подростка представляет собой сложную динамическую систему, включающую иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач. В данном исследовании выявлена прямая зависимость учебной успеваемости, выражаемая в средних учебных баллах и привязанностью к родителям. Чем выше уровень привязанности подростков к родителям, тем выше средний учебный балл. Также выявлена прямая связь между уровнем мотивации к учению и средним учебным баллом.

4. Сформированные в результате влияния привязанности к родителям самооценка школьника, образ «Я», умение взаимодействовать с педагогами и другими учениками, эмоциональный фон, базовое доверие к миру и окружающим влияют на мотивацию учебной деятельности. Исследованием установлено, привязанность подростков к родителям имеет прямую зависимость на широкие познавательные мотивы (стремление овладеть новыми знаниями), узкие мотивы учения (проявление самостоятельного, приобретения знаний, стремление к усвоению способов добывания новых знаний), мотивы саморазвития (самостоятельное самосовершенствование способов добывания знаний), мотивы сотрудничества или социальности знаний (стремление к общению с другими людьми в процессе реализации учебной деятельности, анализ способов и форм сотрудничества и взаимодействия с учителями и другими учащимися), а также уровень учебной мотивации в целом.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть предназначены, в первую очередь, для родителей подростков, а также для администрации общеобразовательных учебных заведений, педагогов, методистов, психологов службы образования, при проведении мероприятий с родителями, направленных на повышение учебной мотивации, для использования результатов работы в практике возрастного-психологического и семейного консультирования в направлении формирования мотивационных механизмов к учебе, понимания и оценки возможностей коррекционно-развивающего вмешательства в функционирование детско-родительских отношений, помощи в прохождении кризисов и решении возрастных задач развития в сфере получения образования.

#### *Список литературы/ References*

1. *Иванова Н.С.* Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (42). С. 99-101.
2. *Боулби Дж.* Привязанность: Пер. с англ. - М.: Гардарики, 2003, 477с.
3. *Бурменская Г.В.* Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вестник Московского университета. — 2009. — № 4. — С. 17–32
4. *Волкова Ю.С.* Теоретический анализ взаимосвязи особенностей привязанности подростков к родителям и их учебной мотивации // Актуальные исследования. 2024. №3 (185). URL: <https://apni.ru/article/8206-teoreticheskij-analiz-vzaimosvyazi-osobennost>
5. *Каширский Д.В.* Мотивация учебной деятельности и трудности в обучении учащихся профильных и предпрофильных классов. – М.: Белый ветер, 2020. – 158 с.
6. *Кон И. С.* Психология ранней юности: кн. для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с. – ISBN 5-0900-1053-6.
7. *Сабельникова Н.В.* Методы исследования привязанности в процессе возрастного развития в современной зарубежной психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-privyazannosti-v-protseesse-vozrastnogo-razvitiya-v-sovremennoy-zarubezhnoy-psihologii> (дата обращения: 26.09.2023)
8. *Сабельникова Н.В., Каширский Д.В., Садовникова Т.Ю.* РУССКОЯЗЫЧНАЯ ВЕРСИЯ “ОПРОСНИКА ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИТЕЛЯМ И СВЕРСТНИКАМ” Г. АРМСДЕНА И М. ГРИНБЕРГА, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, 2023, том 44, № 2, с. 89–104
9. *Суворова О.В., Черемисова О.В., Мамонова Е.Б.* Привязанность к матери как фактор Я-концепции подростка // «Вестник Мининского университета». – 2016, № 2, с. 222–226.
10. *Эйнсворт М.Д.,* Детско-материнская привязанность // Американская психологическая ассоциация-1979. т. 11. - с. 67-104.