

# ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

## Щербакова Н.И.

*Щербакова Надежда Игоревна - студент магистратуры,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск*

**Аннотация:** в данной статье влияние эмоционального интеллекта на развитие мотивации учения обучающихся подросткового возраста. Описываются ключевые взаимосвязи эмоционального интеллекта с другими психологическими явлениями.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, мотивация учения, мышление, эмоции, учение.

## THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON THE DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION IN ADOLESCENT STUDENTS

### Shcherbakova N.I.

*Shcherbakova Nadezhda Igorevna - master's student,  
NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
NOVOSIBIRSK*

**Abstract:** in this article, the influence of emotional intelligence on the development of motivation of teaching students of adolescence. The key interrelations of emotional intelligence with other psychological phenomena are described.

**Keywords:** emotional intelligence, motivation of learning, thinking, emotions, learning.

Мотивация учения определяется В.Г. Леонтьевым, известным российским психологом, как «активная позиция учащегося, которая выражается в стремлении к получению новых знаний и умений, понимании и решении учебных задач» [4]. Мотивация учения и эмоциональный интеллект имеют тесную связь, так как оба концепта основаны на понимании и управлении собственными эмоциями и эмоциями других людей.

Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать и понимать свои собственные эмоции, управлять ими и использовать их в конструктивных способах. Также он включает в себя способность распознавать эмоции других людей, понимать их чувства и эмпатично относиться к ним [3].

Мотивация учения, особенно внутренняя мотивация, также связана с эмоциональным состоянием человека. Например, когда человек испытывает положительные эмоции, такие как интерес, радость или удовлетворение, это может усилить его мотивацию к учению. С другой стороны, негативные эмоции, такие как страх, тревога или отсутствие уверенности, могут снижать мотивацию и препятствовать учению.

Эмоциональный интеллект также может помочь учащимся в управлении своими эмоциями и эмоциями других людей в учебной среде. Например, умение понимать и управлять своими эмоциями помогает студентам справляться со стрессом перед экзаменами или обращаться с неудачами и трудностями в учении. Также эмоциональный интеллект позволяет учащимся развивать эмпатию и понимание к другим студентам, что способствует лучшему взаимодействию и сотрудничеству в учебной среде.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта может способствовать усилению мотивации учения и повышению обучаемости студентов.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) может оказывать значительное влияние на мотивацию учения. Вот несколько способов, в которых ЭИ может влиять на мотивацию учения:

1. Управление эмоциями: Люди с высоким уровнем ЭИ обладают способностью управлять своими эмоциями и перенаправлять их в конструктивное поведение. Это позволяет им справляться со стрессом, тревогой или разочарованием, которые могут возникать в процессе учения, и сохранять мотивацию, несмотря на трудности.

2. Саморегуляция: ЭИ также включает в себя способность к саморегуляции, то есть способность контролировать свои эмоции и поведение. Люди с развитым ЭИ могут устанавливать цели, планировать свои действия и следовать им, даже если это требует усилий и самодисциплины. Это помогает им сохранять мотивацию и настойчивость в достижении учебных целей.

3. Эмпатия и социальное взаимодействие: Люди с высоким уровнем ЭИ обычно обладают развитой эмпатией и способностью понимать чувства и потребности других людей. Это способствует лучшему взаимодействию и поддержке со стороны окружающих, что может стимулировать мотивацию учения. Когда студенты чувствуют поддержку и понимание со стороны учителей и своих сверстников, они часто более мотивированы и готовы учиться.

4. Положительный настрой и внутренняя мотивация: Люди с высоким уровнем ЭИ могут развивать позитивный настрой и оптимистическое отношение к учению. Они могут видеть смысл и ценность в учении,

а также находить удовлетворение от новых знаний и достижений. Это способствует внутренней мотивации, которая является более долгосрочной и сильной, чем внешняя мотивация.

В целом, развитие эмоционального интеллекта помогает учащимся лучше понимать и управлять своими эмоциями, развивать эмпатию и социальные навыки, а также сохранять позитивный настрой и внутреннюю мотивацию. Все это способствует повышению мотивации учения и достижению лучших результатов.

Таким образом, мы установили связь и степень влияния эмоционального интеллекта (ЭИ) на мотивацию учения:

1. мотивация учения играет важную роль в образовательном процессе и успешном обучении. Понимание факторов мотивации может помочь педагогам и родителям создать подходящие условия для стимуляции учеников и помощи им в достижении успеха.

2. Определение "мотивация учения" можно разделить на две составляющие: мотивация и учение.

Мотивация – это внутренние и внешние факторы, которые побуждают человека к действию и удерживают его в этом состоянии. В контексте учения, мотивация означает интерес, стремление и желание учиться, достигать новых знаний и навыков.

Учение – это процесс получения знаний, умений и навыков через обучение и опыт. Это может быть формальное образование в учебных заведениях, самообразование или обучение на рабочем месте.

Таким образом, мотивация учения – это внутренняя сила, которая побуждает человека к обучению и помогает ему преодолевать трудности, сохраняя интерес и стремление к достижению новых знаний и навыков.

3. мотивация учения может быть разделена на два основных типа: внутреннюю и внешнюю мотивацию.

Внутренняя мотивация основана на самом человеке и его внутренних ценностях, интересах и стремлениях. Это может быть любопытство, желание самосовершенствования, стремление к достижению целей или удовлетворение от получения новых знаний. Внутренняя мотивация часто считается более долгосрочной и сильной, так как она исходит из самого человека и его личных целей.

Внешняя мотивация, напротив, основана на внешних стимулах и поощрениях. Это может быть похвала, вознаграждение, признание или избегание наказания. Внешняя мотивация может быть полезна для начала учебного процесса или для поддержания интереса, но она часто считается менее долгосрочной и менее мощной, так как она не исходит из внутренних мотиваций самого человека.

4. Мотивация учения является ключевым фактором успешного обучения. Она может быть стимулирована различными способами, такими как создание интересных и релевантных учебных материалов, установка достижимых целей, поддержка и поощрение усилий учащихся, а также создание подходящей образовательной среды.

5. Эмоциональный интеллект имеет значительное влияние на мотивацию учения. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта могут лучше управлять своими эмоциями и стрессом, что позволяет им сохранять мотивацию даже в случае неудач или трудностей.

6. Эмоциональный интеллект помогает учащимся создать эмоциональную связь с учебным материалом. Когда ученики видят ценность и эмоциональную значимость учебного материала, это может стимулировать их интерес и желание учиться.

7. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта могут лучше понимать и поддерживать эмоциональные потребности других людей. Это способствует созданию благоприятной образовательной среды, где учащиеся чувствуют себя поддержанными и мотивированными.

8. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает ученикам осознавать свои собственные эмоции и мотивации, что позволяет им более осознанно определить свои учебные цели и найти пути достижения этих целей.

9. Эмоциональный интеллект играет важную роль в формировании и поддержании мотивации учения, помогая учащимся лучше управлять своими эмоциями, создавать эмоциональную связь с учебным материалом, получать социальную поддержку и осознавать свои цели и мотивации. Это может привести к более успешному и удовлетворительному процессу обучения.

### *Список литературы / References*

1. *Алексеева Л.В.* Мотивация и эмоции: учебное пособие. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. - 428 с.
2. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: АСТ-Пресс. 2012.- 460с.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: 2009 - 478 с
4. *Леонтьев В.Г.* Психологические механизмы мотивации / В. Г. Леонтьев; науч. ред. Ц. П. Короленко. - Новосибирск: НГПИ, 1992. - 216 с. -Библиогр.: с. 195
5. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. /А.К. Маркова. – М.-2003. – 96 с.