

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ: «КАК РАССКАЗАТЬ О СЕБЕ И О ДРУГОМ ЧЕЛОВЕКЕ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)

Кукатова О.А.

*Кукатова Ольга Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра русской филологии,
Национальный университет Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья представляет собой методическую разработку цикла занятий с упражнениями, содержащими речевые конструкции, описывающие внешность, характер и увлечения человека. Уроки структурированы. В них присутствуют базовые конструкции, грамматический материал, упражнения различных типов (на развитие речи и памяти, закрепление грамматических явлений, а также упражнения трансформационного типа), направленные на формирование коммуникативных навыков студентов. Упражнения имитируют ситуации реальной действительности, а также дают возможность высказать мнение, порассуждать на предложенную тему.

Ключевые слова: развитие речи, тип и система упражнений, иностранный язык, базовая конструкция.

METHODOLOGICAL DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN LANGUAGE ON THE TOPIC: «HOW TO TALK ABOUT YOURSELF AND ABOUT ANOTHER PERSON» (FOR THE STUDENTS WITH THE UZBEK LANGUAGE OF INSTRUCTION)

Kukatova O.A.

*Kukatova Olga Alekseevna – PhD in linguistics, Associate Professor,
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article is a methodical development of a cycle of classes with exercises containing speech constructions describing the appearance, character and hobbies of a person. The lessons are structured. They contain basic constructions, grammatical material, exercises of various types (for the development of speech and memory, the consolidation of grammatical phenomena, as well as transformational exercises) aimed at the formation of students' communication skills. The exercises simulate real-life situations, and also provide an opportunity to express an opinion, to speculate on the proposed topic.

Keywords: speech development, type and system of exercises, foreign language, basic construction.

УДК 811.161.1

Методическая разработка цикла занятий на тему: «Как рассказать о себе и о другом человеке» реализует принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку. В разработке представлены различные типы упражнений [1; 2; 3], способствующие формированию и развитию навыков устной спонтанной речи:

➤ подстановочные упражнения, при выполнении которых обучающийся следует образцу (*Образец: Игорь любит играть в шахматы. – Он увлекается шахматами*);

➤ трансформационные упражнения, при выполнении которых обучающийся трансформирует предложенные высказывания (*Рабочие строят дом. – Дом построен рабочими*);

➤ условно-коммуникативные, где ситуация общения близка к реальной, потенциально может иметь место, является частью какой-либо другой ситуации (*Продолжите разговор, используя конструкции у меня (у вас, у тебя, у него, у этого человека) есть способности (нет способностей) к чему-либо*);

➤ подлинно коммуникативные, при выполнении которых обучающиеся должны разыграть диалог.

Целью предложенного цикла уроков является формирование навыков спонтанной разговорной речи на материале различных типов коммуникативно ориентированных упражнений.

Урок 1. Как рассказать о своём увлечении

Базовые конструкции: Я увлекаюсь греблей. Я люблю спорт. Я всегда выбираю не только интересные книги, но и полезные.

Грамматический материал

Увлекаться чем? – музыкой, спортом, рисованием, языками (мн.ч.) (Творительный падеж).

Глаголы выбирать – выбрать

Глагол **выбирать** (несовершенный вид *кого? что?*) изменяется, как глагол **читать** (*выбираю, выбираешь, выбирает, выбираем, выбираете, выбирают* – настоящее время).

Глагол **выбрать** (совершенный вид *кого? что?*) изменяется, как глагол **брать** (*выберу, выберешь, выберет, выберем, выберете, выберут* – будущее время).

Упражнение 1. Аудирование.

– Я и не знал, что так много ребят *увлекаются* конструированием самолетов из современных материалов.

– Я же говорил тебе, что это очень интересно. Самолетами *увлекаются* многие. Это настоящее хобби.

Посмотри, здесь все создано нашими руками.

– Какие красивые самолеты! Они что, все разные?

– Конечно. Они и летают по-разному. Каждый выбирает модель и потом строит её.

Вопрос: Что вы узнали из текста? Разыграйте подобные диалоги с товарищами на темы: «Увлечение музыкой», «Увлечение фигурным катанием», «Увлечение техникой», «Увлечение игрой в футбол», «Увлечение языками».

Упражнение 2. Чем увлекаются эти ребята?

Образец: Люся любит играть в шахматы. – Она увлекается шахматами.

1. У Виктора есть большая коллекция камней.

2. Оля любит решать задачи по физике.

3. Антон собрал большую коллекцию марок.

4. Елена любит кататься на велосипеде.

5. Марат хорошо плавает.

6. Игорь прекрасно говорит по-арабски.

7. Максим умеет хорошо готовить блюда из мяса.

8. У Никиты есть ролики, скейтборд, лыжи.

9. Вадим знает несколько иностранных языков: французский, испанский, дари.

10. Сергей любит английские танцы, английскую музыку, английскую литературу.

Упражнение 3. Подумайте и скажите.

1. Если вы увлекаетесь наукой о космосе, назовите имя первого в мире космонавта.

2. Если вы увлекаетесь музыкой, скажите, каких композиторов вы знаете.

3. Если вы увлекаетесь географией, то вы быстро скажете, где находится Узбекистан и страны, с которыми Узбекистан граничит.

4. Если вы увлекаетесь кулинарией, то скажете, как называются традиционные русские блюда.

5. Если вы увлекаетесь спортом, то скажете, как называются зимние виды спорта (летние виды спорта).

Упражнение 4. Расскажите о своем хобби. Используйте следующие слова: рисование (рисовать), пение (петь), плавание (плавать), охота (охотиться), чтение (читать), фотография (фотографировать).

Образец: Я увлекаюсь фотографией. – Я люблю фотографировать.

Упражнение 5. Выбирать? Выбрать?

Каждому человеку в жизни приходится ... Мне хочется ... книгу в библиотеке. Я всегда долго ... продукты в магазине. В молодости я ... химию и не жалею об этом. Моя сестра модница: она по несколько часов ... платья в магазине.

Упражнение 6. Прослушайте и запишите по памяти.

1. Я люблю разные виды спорта. Особенно люблю интеллектуальные виды спорта – шахматы и шашки.

2. Я и мой брат – канадцы. Мой брат увлекается хоккеем. Это наш национальный вид спорта.

Упражнение 7. Составьте предложения со следующими словосочетаниями. Используйте различные формы глаголов **увлечься** (совершенный вид) – **увлекаться** (несовершенный вид) в прошедшем времени.

увлечься – я, ты, он увлёкся; мы, вы, они увлеклись; она увлеклась

увлекаться – я, ты, он увлекался; мы, вы, они увлекались; она увлекалась

Увлекаться политологией, увлекаться изучением иностранных языков, увлечься работой в саду, увлекаться лыжами, увлечься девушкой, увлечься старинными книгами.

Урок 2. Как охарактеризовать человека (какой?)

Базовая конструкция: Наш тренер по боксу серьёзный и строгий человек.

Грамматический материал

Кто какой: Антон добрый (*мужской род*). Анна добрая (*женский род*). Мария и Елена добрые (*множественное число*).

Упражнение 1. Аудирование.

– Ты почему к нам давно не заходишь? Времени нет?

– Сейчас расскажу. Ты знаешь, у нас в группе новый студент, высокий такой.

– Да, я видел его и ещё подумал, какой он строгий.

– Он не строгий, он серьёзный.

Вопрос: Задайте вопрос к словам, характеризующим человека.

Упражнение 2. Вы уже знаете слова, чтобы охарактеризовать человека: строгий, серьёзный, красивый... Продолжите этот ряд.

Упражнение 3. Вставьте нужное слово. Слова для справок: остроумный, организованный, ленивый, веселый, пунктуальный, правдивый, тактичный, серьёзный, строгий, прямой.

1. Наш преподаватель математики очень ..., у него трудно получить пять.

2. Антон способный мальчик, но..., совсем не любит работать.

3. Валя всегда такая ..., я не видел, чтобы она смеялась.
4. Максим очень ... человек. Он никогда не опаздывает.
5. Никита ... и ..., так он всегда рассказывает анекдоты.
6. Мой брат ... человек. Он умеет себя вести и знает, что и в какой ситуации необходимо сказать.
7. Вадим ... и ... человек. Он всегда говорит правду.

Упражнение 4. Составьте со словосочетаниями предложения: *серьёзный человек, серьёзный разговор, серьёзная книга*. Объясните, какая разница между этими словосочетаниями?

Упражнение 5. Какой это человек?

Используйте слова для справок: замкнутый, весёлый, правдивый, оптимистичный, неразговорчивый, целеустремлённый, пессимистичный.

Образец: *Саша ничего не боится. – Саша смелый человек.*

1. Она не любит говорить о себе.
2. Если Костя решил что-нибудь, он обязательно сделает.
3. Ваня всегда говорит то, что думает.
4. Антон редко бывает грустным.
5. Влад часто смеётся, всегда бывает в хорошем настроении.

Упражнение 6. Прослушайте и запишите по памяти.

Моего дядю зовут Максим Николаевич. Ему 42 года. Он инженер. Он доброжелательный и тактичный человек. Любит пошутить и рассказать анекдот.

Упражнение 7. Используя данные слова, охарактеризуйте другого человека.

- воспитанный, деликатный, уравновешенный, тактичный;
- доброжелательный, прямой, внимательный, чуткий, грубый;
- трудолюбивый, организованный, исполнительный;
- вялый, безвольный, ленивый;
- чувствительный, восприимчивый;
- остроумный, способный.

Упражнение 8. Со следующими сочетаниями составьте предложения.

- 1) обладать чем? тактом, настойчивостью, тщеславием;
- 2) отличаться чем? остроумием, тонким умом.

Упражнение 9. Кто (не) должен быть *каким?* чутким, добрым, грубым, высокопрофессиональным, терпеливым, вежливым, опрятным (врач, преподаватель, психолог, продавец в магазине и др.)? Кому свойственно *что?* упорство, настойчивость (разведчику, спортсмену и др.). Кому необходимо *что?* терпение, внимательность (воспитателю, учителю).

Урок 3. Как описать внешность человека

Базовая конструкция: Он высокого роста, у него тёмные глаза и тёмные волосы.

Грамматический материал

У него (у неё) + именительный падеж: У него красивое умное лицо. У неё открытый лоб.

У Марины (У Антона) + именительный падеж: У Антона чёрные волосы.

Упражнение 1. Из данных слов выберите те, которые помогут вам описать внешность вашего друга (соседа, продавца в магазине).

Лицо: красивое, умное, строгое, доброе, молодое.

Улыбка: весёлая, добрая, приятная, счастливая.

Глаза: синие, голубые, чёрные, большие, карие, грустные, добрые.

Волосы: тёмные, светлые, рыжие.

Рот: большой маленький, красивый.

Рост: высокого, маленького, среднего роста.

Упражнение 2. Прослушайте и запишите по памяти.

У моей сестры тёмные волосы, большие чёрные глаза, маленький нос.

Упражнение 3. Прочитайте диалог и по этому образцу разыграйте собственные. Употребите конструкцию с творительным падежом (*с* прямым красивым носом, *с* приятным лицом, *с* голубыми ясными глазами)

– В нашей группе лучше всех танцует Ира?

– Какая Ира?

– Она учится на втором курсе. Высокая, с большими чёрными глазами.

Упражнение 4. Можно ли про человека сказать *Он похож на обезьяну. У неё лошадиное лицо?*

Упражнение 5. Когда мы говорим, что человек красив, имеем ли мы в виду только его внешность?

Упражнение 6. Прочитайте текст и скажите, насколько важно правильно и со вкусом одеваться?

В компании, где я работаю, существует дресс-код. Все сотрудники обязаны приходить в костюмах: для мужчин – это пиджак и брюки, а для женщин – жакет, брюки либо юбка или строгое платье. Что касается цвета, то компания не ограничивает сотрудников в цветовой гамме. Обычно я надеваю платья или юбки со светлыми рубашками. Зимой предпочитаю брюки и пиджак.

Что касается отдыха, то, например, в субботу меня пригласили на вечеринку, а это значит, что мне нужен новый наряд. Я хотела бы купить платье красного или черного цвета, чёрные колготки, новые сапоги. Так как сейчас зима, наверх я надену свою любимую белую шубку.

Упражнение 7. Опишите внешность своей подруги.

Упражнение 8. Расскажите о современной моде. Что сейчас носят? Что предпочитаете вы?

Урок 4. Как сказать о наличии или отсутствии способностей у человека к чему-либо

Базовая конструкция: У Олега большие способности к языкам. У Олега *нет* музыкальных способностей.

Грамматический материал

Способности *к чему?* (дательный падеж) – к математике, к биологии (женский род), к спорту (мужской род), к иностранным языкам (множественное число).

У него (у нее) прекрасная способность + инфинитив (несовершенный вид) – У моего отца есть прекрасная способность (какая?) запоминать наизусть большие тексты. У него способность выкручиваться из любой ситуации.

Нет + родительный падеж (*нет* способностей к музыке)

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Способности *к музыке* – *музыкальные* способности, способности *к математике* – *математические* способности, но невозможно способности *к химии* – **химические* способности.

Упражнение 1. Скажите, что у вас есть способности к различным наукам (литература, физика, французский язык, физкультура, чтение стихов). Используйте конструкцию *У меня есть способность к чему?*

Упражнение 2. Какие способности есть у вашей сестры, брата, подруги, знакомых.

Упражнение 3. Что можно сказать о способностях этих людей.

Образец: Виктор прекрасно готовит. – У Виктора способности к кулинарии.

1. Рисунки Светы на выставке были лучшими.

2. Виктор сам научился играть на гитаре.

3. Моему брату 6 лет, но он играет в шахматы лучше меня.

4. Мой дядя обладает прекрасной памятью.

Упражнение 4. Прослушайте и запишите по памяти.

Когда учишь иностранный язык, надо быть смелым. Не надо стесняться говорить. Надо иметь много друзей, чтобы говорить с ними и писать им сообщения в телеграмм.

Упражнение 5. Поговорим о способности запоминать.

Подумайте, как вы быстрее и лучше запоминаете слова: когда слышите их (*слуховая память*), читаете (*зрительная память*) или видите то, что обозначает это слово (*образная память*).

С выделенными словосочетаниями составьте предложения.

Упражнение 6. Выскажите своё мнение.

Человек с математическими способностями хорошо играет в шахматы.

Хорошие способности надо развивать.

Способность к изучению иностранных языков очень важна для человека.

Упражнение 7. Каким было начало разговора.

1. – ... – Чему ты удивляешься? У Олега большая способность к языкам.

2. – ... – Да, ты прав. Татьяна получила медаль на соревнованиях по фехтованию.

3. – ... – Это правда. Он получил первое место на олимпиаде по математике.

4. – ... – Я с тобой абсолютно согласен. Он талантливый спортсмен.

Упражнение 8. Продолжите разговор, используя конструкции *у меня (у вас, у тебя, у него, у этого человека) есть способности (нет способностей) к чему-либо*. В каких случаях нужно употребить конструкцию *У него (У нее) + именительный падеж?*

1. – Мне так нравится, когда кто-то играет на гитаре. – ...

2. – Мой брат увлекается растениями. Он занял 2 место на олимпиаде по биологии. – ...

3. – Леонид Николаевич знает фарси, дари и французский. – ...

4. – Я уважаю людей, умеющих много работать. – ...

5. – Я хотел поступить в музыкальную школу и учиться играть на скрипке. – ...

6. – Мой брат поступил в театральный институт (перевосложение). – ...

7. – Марина отлично плавает. – ...

8. – Никита запоминает 100 слов в день. – ...

Упражнение 9. Аудирование.

Ребята встретились с лингвистом, знающим 50 языков.

– Андрей Владимирович, вы говорите на всех этих языках?

– Нет, конечно. На одних языках я говорю, читаю, пишу, перевожу с них, даже думаю, а на других только читаю.

– Наверное, надо иметь хорошие способности к языкам.

– Конечно.

– А как вы изучаете языки?

– Я начинаю разговаривать, когда знаю 100 слов.
Вопрос: Что значит иметь способности к языкам?

Список литературы / References

1. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций // Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2005.
2. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – С. 183 (276 с.)
3. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.