СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 2(145). Ч.1. ФЕВРАЛЬ 2024

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

РОСКОМНАДЗОР
ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2(145) Ч.1. 2024

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

9 772312 808001

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2024. № 2 (145). Часть 1.

Москва
2024

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

Вестник науки и образования

2024. № 2 (145). Часть 1.

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.
Зам.главного редактора Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А. (*д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глущенко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В. (*д-р. социол. наук, Россия*), Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Издается с 2012 года

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки»

Подписано в печать: 20.02.2024
Дата выхода в свет: 26.02.2024

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,831
Тираж 100 экз.
Заказ № 0015

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77-50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

Дорохова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ / *Dorokhova M.A.* THE FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY IN PHYSICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 9

Samedov E.A. FEATURES OF THE INFLUENCE OF EXTERNAL FACTORS ON THE LINEAR DIMENSIONS OF POLYVINYL CHLORIDE LINOLEUM / *Самедов Э.А.* ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЛИНЕЙНЫЕ РАЗМЕРЫ ПОЛИВИНИЛХЛОРИДНОГО ЛИНОЛЕУМА 9

Полякова В.К., Шубная А.А., Шубная А.А. АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ В УСЛОВИЯХ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ / *Polyakova V.K., Shubnaya A.A., Shubnaya A.A.* ANALYSIS OF RESEARCH IN THE FIELD OF TRAIN TRAFFIC MANAGEMENT IN CONDITIONS OF INFRASTRUCTURE CONSTRAINTS 15

Логинова Н.В. МЕТОДЫ ОБНАРУЖЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УЯЗВИМОСТЕЙ В ФРОНТЕНД РАЗРАБОТКЕ / *Loginova N.V.* METHODS OF DETECTION AND PREVENTION OF VULNERABILITIES IN FRONTEND DEVELOPMENT 17

Добрыднев А.В. СИСТЕМЫ НЕРАЗРУШИМОГО КОНТРОЛЯ ДЕТАЛЕЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА / *Dobrydnev A.V.* SYSTEMS OF INDESTRUCTIBLE CONTROL OF RAILWAY TRANSPORT PARTS 26

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 31

Тараскина А.Д. МЕСТО СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ И КОМСОМОЛА В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СССР В ГОДЫ «ХРУЩЕВСКОЙ ОТТЕПЕЛИ» (НА ПРИМЕРЕ МОРДОВСКОЙ АССР) / *Taraskina A.D.* THE PLACE OF THE SOVIET SCHOOL AND THE KOMSOMOL IN THE IDEOLOGICAL SYSTEM OF THE USSR IN THE YEARS «KHRUSHCHEV'S THAW» (BASED ON THE EXAMPLE OF THE MORDOVIA ASSR) 31

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 35

Хадзиева А.А., Оздоева Л.М. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАТИКЕ РОМАНА Ю.В. БОНДАРЕВА «ГОРЯЧИЙ СНЕГ» И ПОВЕСТИ В.В. БЫКОВА «ДОЖИТЬ ДО РАССВЕТА» / *Khadzieva A.A., Ozdoeva L.M.* ON THE ISSUE OF THE PROBLEMS OF YU.V. BONDAREV'S NOVEL "HOT SNOW" AND V.V. BYKOV'S NOVELLA "TO LIVE UNTIL DAWN" 35

Кукатова О.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ: «КАК РАССКАЗАТЬ О СЕБЕ И О ДРУГОМ ЧЕЛОВЕКЕ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ) / *Kukatova O.A.* METHODOLOGICAL DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN LANGUAGE ON THE TOPIC: «HOW TO TALK ABOUT YOURSELF AND ABOUT ANOTHER PERSON» (FOR THE STUDENTS WITH THE UZBEK LANGUAGE OF INSTRUCTION) 39

Бочкарёва Т.А. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / *Bochkareva T.A.* MOTIVATION SYSTEM IN ENGLISH CLASSES 44

Олейник А.В. ТАРАБАРЩИНА ДРЕВНЕЙШИЙ ЯЗЫК ЗЕМЛЯН / *Oleinik A.V.* GIBIBLE THE ANCIENT LANGUAGE OF EARTHLANDS 47

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 54

Кутуева Т.С., Шевчук И.В. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕКРАЩЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В СВЯЗИ С ПРИМИРЕНИЕМ СТОРОН / *Kutueva T.S., Shevchuk I.V.* PROCEDURAL FEATURES OF TERMINATION OF A CRIMINAL CASE IN CONNECTION WITH RECONCILIATION OF THE PARTIES 54

Рахимова Х.Р., Давлятова Г.Н. О СПОСОБАХ ВЫРАЖЕНИЯ КАТЕГОРИИ КОМПАРАТИВНОСТИ / *Rakhimova H.R., Davlyatova G.N.* ON WAYS OF EXPRESSING THE CATEGORY OF COMPARATIVITY 56

Харьковенко В.В. ПРОБЛЕМА ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ / *Kharkovenko V.V.* THE PROBLEM OF GUILT IN THE CRIMINAL LAW OF RUSSIA 59

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 63

Ушакова Е.В., Сушенцова В.Г. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФЭПО) В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО / *Ushakova E.V., Sushentsova V.G.* FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MEASUREMENT MATERIALS IN THE DISCIPLINE “HISTORY” FOR THE FEDERAL INTERNET EXAMINATION IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION (FEPO) IN THE LIGHT OF THE REQUIREMENTS OF THE FSES SPO 63

Карнеева А.С. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ. ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С БИБЛИОТЕЧНЫМИ УРОКАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ. ОПЫТ ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ / *Karneeva A.S.* EMOTIONAL ECOLOGY. INTEGRATION OF ECOLOGICAL EDUCATION WITH LIBRARY LESSONS IN MEANINGFUL READING. EXPERIENCE OF A TEACHER-LIBRARIAN 70

Коробейникова О.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / *Korobeynikova O.Yu.* ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN ELEMENTARY SCHOOL 80

Инсаркина М.С., Чапурина Т.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / *Insarkina M.S., Chapurina T.A.* ORGANIZATION OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES 83

Елисеев С.Б., Ракова Е.В. ЗАНЯТИЕ СПОРТОМ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ У ШКОЛЬНИКОВ / *Eliseev S.B., Rakova E.V.* PLAYING SPORTS AS A MEANS OF DEALING WITH STRESS IN SCHOOLCHILDREN 87

Елисеева Е.В. РАЗНОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ / *Yeliseeva E.V.* MULTIDIMENSIONAL ANALYSIS AS ONE OF THE WAYS TO PREPARE FOR THE UNIFIED STATE EXAM 89

Еганов А.С. ВЛИЯНИЕ ШАХМАТ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / *Eganov A.S.* THE INFLUENCE OF CHESS ON THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN 91

Ердикова О.В. ЛОГОРИТМИКА КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / *Erdikova O.V.* LOGORITHMICS AS ONE OF THE EFFECTIVE TECHNOLOGIES FOR PREVENTION AND CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN 94

Волкова Ю.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ И ИХ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ / *Volkova Yu.S.* RELATIONSHIP OF THE FEATURES OF ADOLESCENTS' ATTACHMENT TO PARENTS AND THEIR LEARNING MOTIVATION 97

Перминова А.В. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / *Perminova A.V.* DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION 105

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 109

Машарипова Р.Т., Алиева П.Р. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ / *Masharipova R.T., Alieva P.R.* TECHNOLOGIES FOR TEACHING PEDIATRICIAN STUDENTS DURING THE PANDEMIC AS A MEANS IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION 109

Гундарев Я.А. ВОЗМОЖНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЦЕЛИАКИИ / *Gundarev Ya.A.* POSSIBLE TREATMENTS FOR CELIAC DISEASE 112

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 116

Щербакова Н.И. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА / *Shcherbakova N.I.* THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON THE DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION IN ADOLESCENT STUDENTS 116

Евлоева Х.А. ХАРАКТЕР ПОДРОСТКА И ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ИСТОЧНИКОВ НА ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ / *Evloeva Kh.A.* THE CHARACTER OF A TEENAGER AND THE INFLUENCE OF EXTERNAL SOURCES ON HIS FORMATION 119

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Дорохова М.А.

Дорохова Мария Александровна – учитель математики и информатики,
МАОУ «Образовательный центр №5 г. Челябинска»,
г. Челябинск

Аннотация: *в статье представлена проблема математической подготовки при решении физических задач. Выполнен анализ уровня сформированности математической грамотности среди обучающихся. Также в работе приведены основные направления для повышения уровня математической грамотности при изучении физики.*

Ключевые слова: *функциональная грамотность, математическая грамотность, обучение физике, решение задач, проблемы формирования.*

THE FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY IN PHYSICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Dorokhova M.A.

Dorokhova Maria Alexandrovna – teacher of mathematics and computer science,
MAOU "EDUCATIONAL CENTER NO. 5 OF CHELYABINSK",
CHELYABINSK

Abstract: *the article presents the problem of mathematical preparation in solving physical problems. The analysis of the level of formation of mathematical literacy among students is carried out. The paper also provides the main directions for improving the level of mathematical literacy in the study of physics.*

Keywords: *functional literacy, mathematical literacy, teaching physics, problem solving, problems of formation.*

УДК 372.853

Под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития проходит Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment). Которая проводится раз в 3 года, начиная с 2000 года. Цель этого масштабного тестирования – провести оценку грамотности школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской [1; 2]. Результаты оценивание важны для построения стратегии обучению одних из самых сложных школьных предметов математики и физики с учетом, что сформированность математической грамотности у обучающихся, овладение соответствующими умениями на должном уровне, имеет огромную роль для успешного освоения курса физики [5; 7].

Трудность решения многих задач по физике обусловлена тем, что их выполнение требует интегрального применения сразу нескольких элементов знаний и умений как по физике, так и по математике. На уроках математики школьники учатся работать с математическими выражениями, а задача преподавания физики состоит в том, чтобы ознакомить учащихся с переходом от физических явлений и связей между ними к их математическому выражению и наоборот. Но, существует ряд проблем, не позволяющих эффективно использовать межпредметные связи физики и математики, в частности:

– в ряде случаев новые математические понятия вводятся на уроках физики раньше, чем математики;

– чисто математические понятия в математике не рассматриваются, а в физике вводятся и используются;

– не всегда на уроках физики используются некоторые математические понятия, которые прочно утвердились в математике;

– в учебниках физики и математики иногда используется различная терминология;

– в школьных курсах математики и физики имеет место несоответствие между символикой.

В формировании математической грамотности основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на умение разглядеть в обычной ситуации возможности применения математики, умение перевести проблемную ситуацию в математическую модель, а затем уже исследование полученной модели математическими средствами [3].

Таким образом, можно указать на следующие проблемы формирования математической грамотности школьников:

– недостаточное количество заданий, направленных на математическую грамотность;

– дефицит подходов к разработке заданий на математическую грамотность;

– отсутствие описания методических приемов по формированию математической грамотности школьников.

С целью формирования математической грамотности на уроках физики школьникам предлагаются следующего вида задачи [4]:

1. Контекстуальные задачи, в которых изложены практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Контекст, в рамках которого предложена проблема, является жизненным, лежит в зоне ближних интересов обучающегося. Описываемые в задачах ситуации являются характерными для повседневной учебной и внеучебной жизни обучающихся (например, связаны с личными, социальными или производственными проблемами).

2. Задачи, в которых структура задания состоит из описания ситуации (введения в проблему), за которой следуют связанные с ней вопросы. Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст мотивирующего характера. Информация, сообщаемая в задании, может быть дана в различных формах: числовой, текстовой, графической (график, диаграмма, схема, изображение и др.).

3. Вопрос задачи ставится таким образом, чтобы его формулировка мотивировала на отыскание поиска решения проблемы и при этом не содержала прямого указания на способ этого поиска. Отсутствие прямых указаний на правило или алгоритм выполнения (решения) позволяет проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания, умения и навыки.

Выделяются основные математические навыки, необходимые для решения различного вида задач по физике:

– арифметические действия с числами;

– преобразование буквенных выражений;

– алгебраическое преобразование выражений;

– работа с графиками и функциями.

Подводя итог, можно сказать, что для формирования математической грамотности важно:

– помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы, так как без знаний невозможно применение;

– формировать готовность к взаимодействию с математической стороной окружающего мира: через опыт и погружение в реальные ситуации;

– учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные;

– создавать опыт поиска путей решения жизненных задач, предлагать решать задачи разными способами.

Очевидно, что для этого необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы [6].

Формирование функциональной математической грамотности становится приоритетной задачей современной школы.

Список литературы / References

1. Исследование PISA-2015 // Федеральный институт оценки качества образования: Официальный сайт. – URL: ФИОКО - PISA-2015 (fioco.ru) (дата обращения: 06.01.2024).
2. Исследование PISA-2018 // Федеральный институт оценки качества образования: Официальный сайт. – URL: ФИОКО - PISA-2018 (fioco.ru) (дата обращения: 10.01.2024).
3. Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021 // Федеральный институт оценки качества образования: Официальный сайт. – URL: ФИОКО - Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021 (fioco.ru) (дата обращения: 10.01.2024).
4. *Ковалева Г.С.* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / Г.С. Ковалева. – Москва: ФГБНУ ИСРО РАО, 2022. – 360 с.
5. *Метлева Д.В.* Индивидуальный подход как средство развития личности, обучающихся в процессе изучения физики / Д.В. Метлева Проблемы современного физического образования: Сборник материалов III Всероссийской научно-методической конференции, Уфа, 05–07 ноября 2015 года. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2015. – С. 75-78.
6. *Пожарова Г.А.* Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г.А. Пожарова Молодой ученый. – 2021. – № 1 (343). – С. 62–64.
7. *Шефер О.Р.* Актуальные проблемы организации работы учителя физики по подготовке учащихся к итоговой аттестации: учебное пособие по спецкурсу / О.Р. Шефер, В.В. Шахматова. – Челябинск: Образование, 2008. – 246 с.

FEATURES OF THE INFLUENCE OF EXTERNAL FACTORS ON THE LINEAR DIMENSIONS OF POLYVINYL CHLORIDE LINOLEUM

Samedov E.A.

Samadov Elchin Alasgar - PhD in Techno, Associate Professor,
ENGINEERING AND APPLIED SCIENCE DEPARTMENT,
AZERBAIJAN STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS (UNEC),
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: *the article studies the changes observed under the influence of external factors on samples of polyvinyl chloride linoleums produced using various technologies. In particular, the influence of such factors as natural storage in a heated warehouse mode at a temperature of 293±3K, dry-air thermostating at a temperature of 343K, and liquid thermostating in distilled water at a temperature of 353K are investigated.*

The combined PVC linoleum on a heat and sound insulating base, three-layer roll-calender PVC linoleum without a base, and foamed PVC linoleum with a printed pattern were tested. When using dry-air thermostating, a standard method was used, when using liquid thermostating, a non-standard method was used. The change in the linear dimensions of PVC linoleums was determined by comparing the distances between the marks on the linoleum sample before and after exposure to it for a given time.

The change in the linear dimensions of different types of PVC linoleums during storage was not the same for different types of linoleum. The greatest changes in both longitudinal and transverse directions during the first twelve months of storage were observed in roll-calender linoleum, which can be explained by the occurrence of large residual stresses during the production process. Foamed PVC linoleum had a fairly high stability of linear dimensions, and this feature took place during all three types of impact on the material. At the same time, the greatest changes in linear dimensions could be observed precisely during liquid thermostating, which is associated, first of all, with an increased heat and energy effect on the test samples.

Keywords*: PVC linoleum, linear dimensions, storage, thermostating control.*

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЛИНЕЙНЫЕ РАЗМЕРЫ ПОЛИВИНИЛХЛОРИДНОГО ЛИНОЛЕУМА

Самедов Э.А.

Самедов Эльчин Алескер оглы - кандидат технических наук, доцент,
кафедра инженерии и прикладных наук,
Азербайджанский Государственный Экономический Университет (UNEC),
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: *в статье изучаются изменения, наблюдаемые при воздействии внешних факторов на образцы поливинилхлоридных линолеумов, выработанные по различным технологиям. В частности, исследуется влияние таких факторов, как естественное хранение в режиме отапливаемого склада при температуре 293±3К, суховоздушное термостатирование при температуре 343К и жидкостное термостатирование в дистиллированной воде при температуре 353К.*

Испытаниям подвергались комбинированный ПВХ-линолеум на теплозвукоизолирующей подоснове, вальцекаландровый ПВХ-линолеум трехслойный

без подосновы и вспененный ПВХ-линолеум с печатным рисунком. При применении суховоздушного термостатирования использовался стандартный метод, при применении жидкостного термостатирования – нестандартный. Изменение линейных размеров ПВХ-линолеумов определяли путем сопоставления расстояний между рисками, нанесенными на образец линолеума до и после воздействия на него в течение заданного времени.

Изменение линейных размеров различных видов ПВХ-линолеумов в процессе хранения происходило неодинаково для разных видов линолеума. Наибольшие изменения как в продольном, так и в поперечном направлении в первые двенадцать месяцев хранения наблюдались у вальцекаландрового линолеума, что можно объяснить возникновением в процессе производства больших остаточных напряжений. У вспененного ПВХ-линолеума наблюдалась достаточно высокая стабильность линейных размеров, причем эта особенность имела место при всех трех типах воздействия на материал. Вместе с тем наибольшие изменения линейных размеров можно было наблюдать именно при жидкостном термостатировании, что связано, в первую очередь, с повышенным теплоэнергетическим воздействием на испытуемые образцы.

Ключевые слова: *ПВХ-линолеум, линейные размеры, хранение, термостатирование.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10207

Introduction. Polymer composite materials are used in a variety of industries, due to a set of consumer properties that provide this type of material with certain advantages over other materials. They are distinguished by lightness, good resistance to various kinds of chemical and physical influences, ease of installation, sufficient durability and a number of other positive properties. One of the areas where this type of material is used particularly widely is building materials and products, in particular flooring materials. Flooring materials, for example, linoleums, are very often produced on the basis of polyvinyl chloride. In this case, both suspension and latex polyvinyl chloride of various grades are used. In addition to the polymer itself, fillers, DEHP plasticizers, stabilizers, and other additives are added to the composition of the polymer composition for the production of linoleums, which can significantly change the properties of the material in one direction or another [1]. At the same time, the strength characteristics of materials change, for example, tensile strength (σ), absolute and relative elongation at break (ε), their linear dimensions can fluctuate greatly over time during storage and operation of PVC linoleums, there are noticeable differences in density (ρ) and porosity of materials, etc. [2,3] Many of the above changes can ultimately lead to a decrease in the service life and, accordingly, to a decrease in the quality of the finished product [4]. Therefore, the analysis of the change in the linear dimensions of PVC linoleums under the influence of certain factors is important in terms of determining the service life of PVC flooring materials.

Objects and methods of research. The basis of the modern range of PVC materials for floors today is linoleum, linoleum carpets and PVC tiles. The materials supplied to the consumer market by modern manufacturers differ in length, width, thickness, the presence of a substrate, the number of layers and a number of other parameters. As a result of the analysis of the modern consumer market of polyvinyl chloride flooring materials, in order to conduct comprehensive studies, a combined PVC linoleum on a heat and sound insulatingsubstrate, a three-layer roll-calender linoleum without a substrate, and foamed PVC linoleum with a printed pattern and a fiberglass frame from various manufacturers were selected (Table 1).

Table 1. Characteristics of PVC linoleums.

№	Variety of linoleum	Color and condition of the surface of the sheet	Number of polymer layers	Type of subbase or frame	Thickness of the front film (mm)	Thickness of the polymer layer (mm)
1	Combined on a heat and sound-insulating substrate	With a transparent front layer	1	Needle-punched from bast fibers	0,2	1,2
2	Roll-calender multilayer without asubstrate	Light brown, smooth	3	No	0,2	1,3
3	Foamed linoleum with a printed pattern	Light brown parquet pattern, matt surface	1	Fiberglass	0,2	1,8

When conducting research, samples of PVC linoleums were selected from the part of the rolls that met the requirements. The method for determining the change in the linear dimensions of PVC linoleums was based on a comparison of the distances between the marks applied to the linoleum sample before and after storage, as well as before and after exposure to elevated temperatures for a given time. Marks are applied with a marking pattern. The tests were carried out in a dry-air thermostat XT-3/70 maintaining a temperature of 70±0.1°C and a liquid thermostat T-2 at a temperature of 80±0.5°C. The distances between the marks were measured using an optical meter providing a tenfold increase and equipped with a measuring scale with a division value of 0.1 mm. On the surface of the control template, made of steel for grading the marking template, there is a point and an arc, the distance between which is 100 ± 0.5 mm. The marking template consists of a metal rod 130 mm long, in which two parallel-mounted needles made of U8 steel are fixed at a distance of 15 mm from the edges. Sample measurements are performed on a polished steel plate with a flat and smooth surface. In parallel, markings were applied in a non-destructive way through a stencil made of polymethyl methacrylate. Three samples were cut from sections of PVC linoleum not close to the edges 130×130 mm in size, which were laid on the surface of a polished steel plate and covered with a marking steel plate with a flat surface, having a section of 150×150 mm. After marking three samples of linoleum, they were laid on horizontally placed shelves of a dry-air thermostat or immersed in a liquid thermostat tank and kept at a temperature of 70±0.1°C for 18,000 seconds or at a temperature of 80±0.5°C for 900 seconds respectively. Then the samples were removed from the appropriate thermostat, laid on horizontal surfaces, cooled to a temperature of 20±2°C and kept for 1800 seconds. On the cooled samples in the sequence described above, the marks were repeatedly applied. The distance between the marks was measured using an optical device with an accuracy equal to half the division value (0.05 mm).

The change in linear dimensions, X (%) was determined by:

$X = \Delta l/l \times 100,$

where Δl is the distance fixed between the marks, mm;

l is the distance between the needles of the marking template, mm.

The studied indicator was calculated both for the direction coinciding with the direction axis of the sheet (longitudinal) and for the direction perpendicular to the forming axis (transverse). Repeated measurements with a polymethyl methacrylate stencil were carried out using an optical meter. The final result of measuring the change in the linear dimensions of linoleum samples was considered the arithmetic mean of the test results of three samples.

Research results and their justification. The results of the study of the stability of the linear dimensions of PVC flooring materials depending on the storage time at 293±3K, as well as the results of the standard test method in the XT-3/70 dry-air thermostat (343K) and the non-standard method of liquid thermostat control in the T-2 thermostat (353K) are presented in Table 2 and in Figures 1, 2 and 3.

Table 2. The dependence of the change in the linear dimensions of PVC-linoleum samples in the longitudinal (a) and transverse (b) directions on the duration of storage in the heated warehouse mode (293 ± 3K) and the results of dry-air (XT-3/70; 343K) and liquid (T-2; 353K) thermostating control.*

№ №	Type of linoleum	Duration of storage (months; %)				Dry-air thermostating control, 343K (%)	Liquid temperature control, 353K (%)	Standart requirements, no more (%)
		1	3	6	12			
11	Combined on a heat and sound insulating base, A	a +0,3** b-0,2***	0,5 0,3	0,63 0,4	0,65 0,4	0,5	0,9	0,5
22	Roll calender three-layer without substrate, B	a +0,45 b-0,1	0,6 0,2	0,73 0,3	0,75 0,3	0,65	1,0	1,0
33	Foamed linoleum with a printed pattern, C	a 0 b 0	+0,05 0	0,05 0	0,1 0	0	0,15	0,2

* the number of samples tested in parallel is nine; **elongation; ***shrinkage

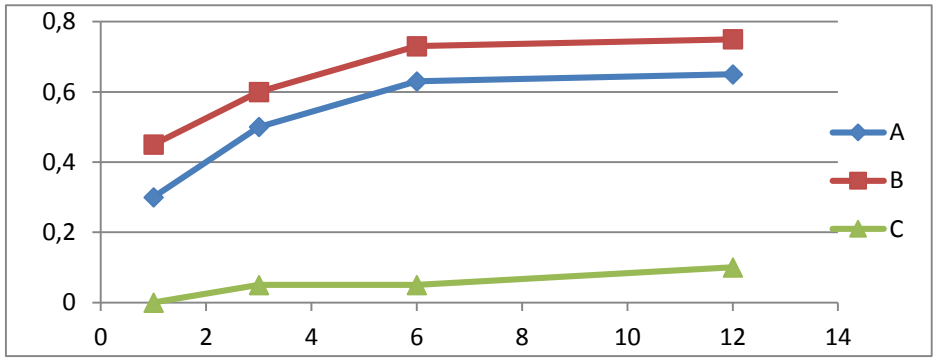


Fig. 1. Dependence of the change in the linear dimensions of PVC linoleum samples in the longitudinal direction on the duration of storage at 293±3K. Designations as in table 2.

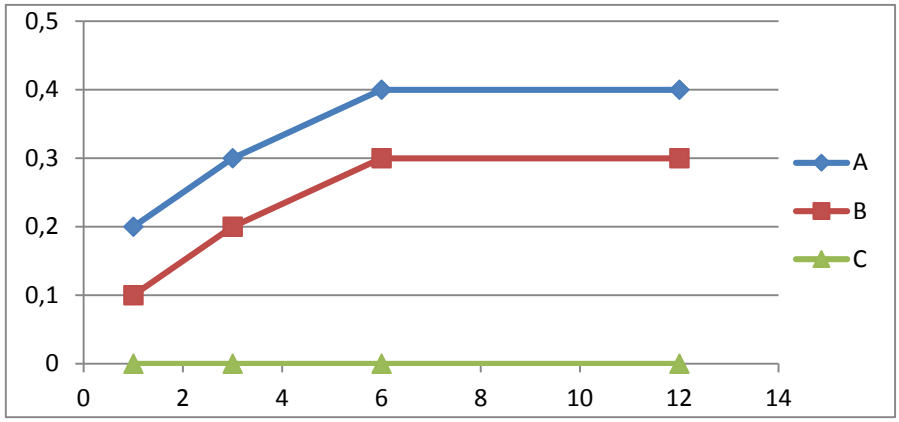


Fig. 2. Dependence of the change in the linear dimensions of PVC linoleum samples in the transverse direction on the duration of storage at 293±3K. Designations as in table 2.

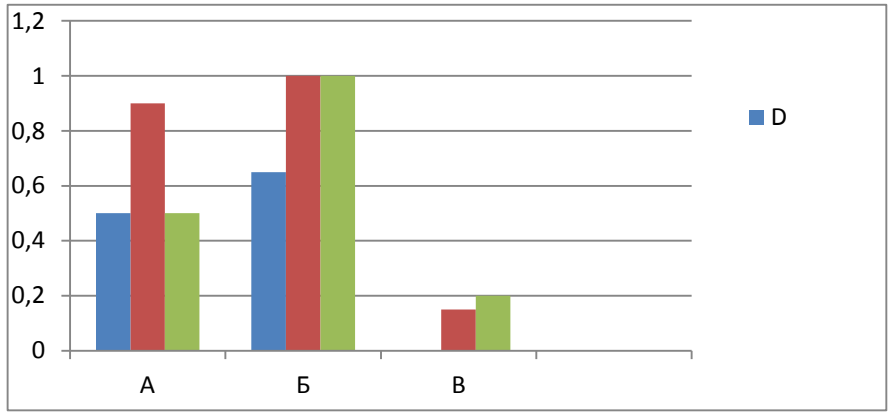


Fig. 3. Changes in the linear dimensions of PVC linoleums in the longitudinal direction during dry-air (343K - D) and liquid (353K - L) thermostating control. Designations as in table 2.

As can be seen from Table 2 and Figures 1 and 2, the change in the linear dimensions of various types of PVC linoleums during storage occurs differently for different types of linoleum. The largest change in linear dimensions (up to +0.75% in the longitudinal and up to -0.3% in the transverse direction) in the first twelve months of storage is observed in roll-calender linoleum, the production technology of which (rolling and calendering) contributes to the occurrence of large residual stresses. The rapid relaxation of such stresses leads to increased shrinkage already at the beginning of storage. The change in linear dimensions of the combined linoleum on a heat and sound insulating substrate during 12 months of storage amounted to +0.65% in the longitudinal and -0.4% in the transverse direction. The high stability of linear dimensions in foamed PVC linoleum (up to -0.1% only in the longitudinal direction), associated with the peculiarities of the technological process, is explained by the presence of a reinforcing frame made of fiberglass in this type of linoleum. At the same time, it should be noted that the intensity of the relaxation process (changes in linear dimensions) is uneven and the instability of the dimensions of PVC linoleum samples manifests itself especially strongly at the first stages of storage, which does not contradict fundamental research [4]. It should be added that in the study of polyvinyl chloride linoleums, a special place is given to their bactericidal properties [5], the emission of phthalate-containing compounds from the composition of linoleums, etc. [6]. The choice of

raw materials for the production of PVC linoleums also has a great influence on the stability of linear dimensions [7].

The results of testing samples (table 2 and figure 3) according to the standard method of dry-air thermostating in a thermostat XT-3/70 at 343K for 5 hours (0.5% for combined, 0.65% for roll calender and 0% for foamed PVC linoleums), although they reflect the specifics of dimensional instability for these types of linoleum [8], they do not provide an objective assessment of the true change in linear dimensions, which can be seen from the results of studying this indicator already in the first 12 months of storage.

At the same time, a non-standard method of liquid thermostating in distilled water (T-2 thermostat) at 353K for 15 minutes (0.9% for combined, 1.0% for roll-calender and 0.15% for foamed PVC linoleums) reveals a much greater instability of the linear dimensions of the tested samples, which is associated, first of all, with an increased heat and energy effect on the samples.

Conclusions. It was found that a change in linear dimensions over time of storage is observed in all types of PVC linoleums selected for testing, and these changes manifests themselves more in the first months of storage, which is explained by the high rate of relaxation of stresses that have arisen in materials during production during this period. At the same time, changes in the linear dimensions of PVC linoleum samples as a result of dry-air and liquid thermostating for a short period of time indicate stress relaxation at a much higher rate than during conventional storage. However, this speed in dry-air and liquid thermostating differs significantly. Thus, analyzing the results of the studies of the stability of the linear dimensions of PVC linoleums during storage for 12 months and according to the results of standard and non-standard tests, it can be assumed that the above method of liquid thermostating provides the most objective assessment of the true change in linear dimensions during storage and operation.

References / Список литературы

1. *Castagnoli E., Backlund P., Talvitie O., Tuomi T., Valtanen A., Mikkola R., Hovi H., Leino K., Kurnitski J., Salonen H.* Emissions of DEHP- free PVC flooring // Indoor Air. 2019 Nov. 29(6). P. 903–912.
2. *Samadov E.A.* Changes in consumer properties during aging of PVC linoleums and their relationship//Interuniversity Scientific and Technical Journal. V. XII. No. 1-2 (45-46). Baku: Nauka Publishing House, 2017. 152 p.
3. *Samadov E.A.* Consumer properties and predicting the durability of PVC linoleums: Ph.D. thesis. Baku, 1999. 167 p.
4. *Osmanov T.R., Samedov E.A., Mirzoev G.S.* Patterns of change in indicators of consumer properties of PVC linoleums//Scientific journal "Bulletin of Science and Practice". 2016. No. 6. P. 126-132.
5. *Gotlib E., Sadykova D., VdovinaT., Galeeva L., Sokolova A.* Evaluation of bactericidal properties of PVC compositions for linoleum production//E3S Web of Conferences 97, 02001 (2019):6.
6. *Maskova A., Stepanova L., Aminova G., Rolnik L., Abdrakhmanova L.* The test formulations of PVC-compositions for construction purposes on the basis of new additives//Scientific journal "Industrial production and use of elastomers". 2015. №3. P. 11-15.
7. *Samedov E.A., Jafarova E.N.* On the issue of the influence of raw materials on the stability of the linear dimensions of polyvinyl chloride materials for floors//Journal "Problems of modern science and education". 2016. №13(55). P. 30-35.
8. *Aminova G.K., Maskova A.R., Builova E.A., Anisimova V.S., Akhmetov I.I.* Study of thermal stability of some PVC compositions//Scientific journal "Bashkir Chemical Journal". 2016. T.23;2. P.16-19.

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ В УСЛОВИЯХ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

Полякова В.К.[1], Шубная А.А.[2], Шубная А.А.[3]

[1]Полякова Вера Константиновна – старший преподаватель,
кафедра Управление эксплуатационной работой и безопасностью на транспорте,
[2]Шубная Алина Андреевна – студент,
[3]Шубная Альбина Андреевна – студент,
Российский университет транспорта (РУТ(МИИТ),
г. Москва

Аннотация: *в статье проведен анализ научно-исследовательских работ связанных с изучением ограничений движения поездов, их причинами и способами решения вопросов для ускорения пропуска поездопотоков.*
Ключевые слова: *железнодорожный транспорт, продвижение поездопотока, железнодорожные участки, обзор исследований.*

ANALYSIS OF RESEARCH IN THE FIELD OF TRAIN TRAFFIC MANAGEMENT IN CONDITIONS OF INFRASTRUCTURE CONSTRAINTS

Polyakova V.K.[1], Shubnaya A.A.[2], Shubnaya A.A.[3]

[1]Polyakova Vera Konstantinovna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF OPERATIONAL WORK AND SAFETY MANAGEMENT IN TRANSPORT,
[2]Shubnaya Alina Andreevna - student,
[3]Shubnaya Albina Andreevna - student,
RUSSIAN UNIVERSITY OF TRANSPORT (RUT(MIIT),
MOSCOW

Abstract: *the article analyzes research works related to the study of train traffic restrictions, their causes and ways to solve issues to speed up the passage of train traffic.*
Keywords: *railway transport, train traffic promotion, railway sections, research review.*

УДК 656.222.6

Конкурентоспособность продукции любого вида транспорта зависит во многом даже не от цены на услуги, а от времени доставки груза и гарантий его сохранности. Не смотря на все преимущества железнодорожного транспорта, при организации пропуска поездопотоков возникает необходимость решения вопросов преодоления ограничений в движении. Данные ограничения возникают по ряду причин. Эти причины, их следствия и способы решения этих вопросов занимали многих деятелей транспортной науки.

Доктор технических наук Дмитриенко А.В. в своей диссертации рассматривал влияние длительных сбоев в движении поездов на двухпутных линиях [1]. При этом объектом исследования были полигоны большой протяженности, а причины ограничения в движениях рассматривались разнообразные – нормативные технологические «окна» и «окна» для ремонтно-путевых работ; избыточный вагонный парк; организация работы системы тягового обслуживания; отказы железнодорожных устройств. По мнению автора для урегулирования поездной ситуации необходимо организовывать работу полигона так, чтобы в первую очередь принимать меры для пропуска поездов более ближних назначений.

В диссертации Толмачева В.Н. также рассматривалась организация движения поездов на двухпутных линиях в период предоставления «окон» большой продолжительности [2]. Автор подробно прорабатывает идею предоставления дополнительных ниток в графике движения ближе к окончанию времени «окна» или в конце суточного закрытия (если перегон закрывается на целые сутки). Также в работе был проведен анализ влияния разной приоритетности пропуска пассажирских поездов перед грузовыми при закрытии одного из пути двухпутного перегона. Били рассмотрены три варианта работы линии и определена рациональна схема пропуска пассажирских поездов в приоритете над грузовыми. При этом главным условием являлось, что все пассажирские поезда будут сданы по графику движения в срок на соседнюю дорогу.

Железнов Д.В. рассматривает ограничения с точки зрения наличия избыточного вагонного парка, тормозящего работу участка [3]. Ограничения инфраструктуры возникают из-за увеличения времени оборота порожних вагонов и их непроизводительного простоя, что негативно сказывается на пропускной способности участков. Одной из основных причин данного ограничения является снижение качества управления вагонными парками. Как решение сложившейся ситуации автор рассматривает стабилизацию поездной ситуации с помощью заключения договоров собственниками вагонов между собой о возможности взаимного использования парка на паритетных началах. Однако в данном случае, может возникнуть несогласие собственников вагонов. Важно понимать, какой вид подвижного состава будет предоставляться обеими сторонами такого договора и под какие грузы будут использоваться вагоны: тех же номенклатур или отличных от ранее перевозимых.

Интересным подходом к изучению ограничений в движении на железнодороном транспорте и их преодолению отличается работа кандидата экономических наук Мечерет А.А. [4]. Она предлагает рассматривать работу железнодорожных линий исходя из комплекса «сортировочная станция - прилегающие участки». Ее труд посвящен разбору минимизации совокупных расходов железнодорожного транспорта и максимизации прибыли. Интересными являются ее суждения о зависимости частоты обращения от составности поездов.

Проблему технологии пропуска поездов во время «окна» рассматривает в своих трудах Парамонова Н.В. [5]. Она предложила аналитическую методику расчета показателей задержки поездов по временно однопутному перегону при пропуске поездов при разном коэффициенте пакетности графика без учета пассажирского движения. По мнению автора, данная методика позволяет с достаточно высокой степенью точности определить число задержанных поездов и суммарные поездо-часы задержек во время «окна» и периода восстановления движения, что позволяет выбрать рациональный вариант пропуска поездов. Также, автором была предложена методика определения оптимальной продолжительности «окон» по критерию наименьших общих расходов, в которых учтены затраты как на ремонтно-строительные работы, так и на задержки и остановки поездов во время «окна» и периода восстановления движения.

В своих исследованиях Одуденко Т.А также уделила внимание разработке методики по совершенствованию технологии пропуска поездов при организации движения во время и после «окон» на примере железнодорожных направлений в Дальневосточном регионе [6]. В данной работе были выявлены зависимости времени восстановления движения на участке от продолжительности перерыва, размеров движения поездов, числа путей на станциях, коэффициента заполнения пропускной способности участка.

Вне зависимости от причин, по которым образуются ограничения в продвижении поездопотока, большее значение имеет продолжительность данных ограничений и наличие ресурсов для минимизации их последствий. Представленная тема

исследований не теряет свою актуальность со временем и меняются лишь подходы к решению данных вопросов.

Список литературы / References

1. *Дмитренко А.В.* Организация перевозного процесса при ограничениях в движении поездов на двухпутных линиях: Дисс. … д-р техн. наук. Москва, 1996. 407 с.
2. *Толмачев В.Н.* Оперативное управление пропуском поездов на двухпутных участках в периоды проведения ремонтно-путевых работ: Дисс. … канд. техн. наук. Москва, 2004. 192 с.
3. *Железнов Д.В.* Методология усиления провозной способности железных дорог России в условиях реформы отрасли: Дисс. … д-р техн. наук. Москва, 2013. 333 с.
4. *Мачерет А.А.* Экономическая оценка взаимодействия работы сортировочных станций и участков: Дисс. … канд. экон. наук. Москва, 200. 166 с.
5. *Парамонова Н.В.* Рациональная технология пропуска поездов во время «окна» для проведения ремонтно-строительных работ: Дисс. … канд. техн. наук. Москва, 2007. 179 с.
6. *Одуденко Т.А.* Технология пропуска поездов при перерывах в движении на железнодорожных участках Дальневосточного региона: Дисс. … канд. техн. наук. Хабаровск, 2014. 161 с.

МЕТОДЫ ОБНАРУЖЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УЯЗВИМОСТЕЙ В ФРОНТЕНД-РАЗРАБОТКЕ

Логинова Н.В.

Логинова Наталья Владиславовна - старший инженер-программист,
компания Epam systems Montenegro DOO Podgorica,
г. Подгорица

Аннотация: *статья посвящена проблеме обеспечения безопасности в фронтенд-разработке. Рассмотрены основные типы уязвимостей, которые могут возникнуть в процессе работы, и представлены эффективные методы их обнаружения и предотвращения. Статья может быть полезной как для начинающих разработчиков, которые только начинают знакомиться с проблематикой безопасности при разработке веб-приложений, так и для опытных программистов, которые хотят углубить свои знания в этой области. Приведенные в статье меры и рекомендации будут способствовать улучшению качества кода и повышению уровня защиты разрабатываемых веб-решений.*

Ключевые слова: *фронтенд-разработка, безопасность веб-приложений, обнаружение уязвимостей, предотвращение уязвимостей, безопасное программирование, санитизация ввода, анализ кода, пентестинг, контейнер-сервисы, аудит зависимостей, кодирование данных.*

METHODS OF DETECTION AND PREVENTION OF VULNERABILITIES IN FRONTEND-DEVELOPMENT

Loginova N.V.

Loginova Natalia Vladislavovna – Senior Software Engineer,
EPAM SYSTEMS MONTENEGRO DOO PODGORICA,
PODGORICA

Abstract: *the article is devoted to the problem of ensuring security in front-end development. The main types of vulnerabilities that may arise during operation are considered, and effective methods for their detection and prevention are presented. The article may be useful both for novice developers who are just beginning to get acquainted with security issues when developing web applications, and for experienced programmers who want to deepen their knowledge in this area. The measures and recommendations given in the article will help improve the quality of the code and increase the level of security of the web solutions being developed.*
Keywords: *front-end development, web application security, vulnerability detection, vulnerability prevention, secure programming, input sanitization, code analysis, pentesting, container services, dependency audit, data encoding.*

УДК 004.056.53
DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10206

1. Введение

В современном мире, где цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, вопрос безопасности веб-приложений стоит весьма остро. Фронтенд-разработка, которая обеспечивает взаимодействие пользователя с веб-сайтами, становится одной из ключевых областей, в которой необходимо обеспечить надежную защиту от уязвимостей. Уязвимости во фронтенде могут привести к несанкционированному доступу к персональной информации пользователей, взлому системы с последующим распространением вредоносного программного обеспечения и другим проблемам. Поэтому использование эффективных методов обнаружения и предотвращения подобных уязвимостей является не только рекомендацией, но и частью потребности в гарантированной безопасности. В этой статье мы рассмотрим, какие уязвимости могут возникнуть во фронтенд-разработке, как их обнаружить и, что самое главное, как предотвратить их появление.

2. Разновидности уязвимостей во фронтенде

Перед тем как подробно разобрать методы обнаружения и устранения уязвимостей, необходимо понимать, с какими конкретно угрозами мы имеем дело [3, 8]. В области фронтенд-разработки выделяют несколько наиболее распространенных и опасных типов уязвимостей, каждая из которых требует специфического подхода в решении проблемы безопасности. Давайте рассмотрим каждый из них более подробно.

Разновидности уязвимостей во фронтенде:

1. Cross-Site Scripting (XSS). Это одна из самых распространенных уязвимостей, которая позволяет атакующим внедрять произвольный JavaScript-код в страницы, которые просматривают другие пользователи. Если XSS уязвимость существует в веб-приложении, атакующие могут перехватывать сессии пользователей, вредить контенту сайта и выполнять другие действия от имени жертвы [11, 12].

2. Cross-Site Request Forgery (CSRF). Эта уязвимость позволяет атакующим выдавать заявки от имени жертвы без ее знания или согласия. Это может привести к несанкционированным действиям в веб-приложениях, которые пользователь считает безопасными.

3. Clickjacking. Техника, при которой атакующий "маскирует" вредоносные ссылки или кнопки под невинные элементы веб-страницы. Пользователь, кликая по ним, несет риск стать жертвой фишинга или других вредоносных действий.

4. Межсайтовое скриптовое включение (JSON/JavaScript Hijacking). Подобно XSS, но атакующий использует кросс-доменные запросы для извлечения JSON или JavaScript данных, которые не должны быть доступны.

Несмотря на разнообразие уязвимостей, которые могут встречаться в фронтенд-разработке, существуют специализированные инструменты и методы, способные эффективно обнаруживать и предотвращать их [1, 6, 7]. Понимание специфики

каждого типа уязвимости позволяет разработчикам строить правильную стратегию обеспечения безопасности и вовремя принимать надлежащие меры для защиты веб-приложений от потенциальных атак. В следующих разделах мы подробно рассмотрим, какие инструменты и подходы существуют для обнаружения и предотвращения данных угроз, для того чтобы вы могли применить знания на практике.

3. Методы обнаружения уязвимостей в фронтенд-разработке

После того как мы узнали о основных типах уязвимостей во фронтенд-разработке [4], необходимо изучить какие существуют методы и подходы для их обнаружения. Точное и своевременное определение уязвимостей является одним из ключевых этапов в укреплении безопасности веб-приложения [9]. Рассмотрим несколько широко используемых методов обнаружения уязвимостей.

Методы обнаружения уязвимостей:

1. Мануальный анализ кода. Данный метод обычно используется программистами для проверки кода вручную на предмет ошибок и уязвимостей [5]. Этот метод полезен для обнаружения специфических для проекта уязвимостей, которые могут быть пропущены автоматическими инструментами [13].

2. Автоматическое сканирование кода. Этот метод включает в себя использование программного обеспечения или онлайн-сервисов для сканирования кода на предмет распространенных уязвимостей. Эти инструменты обычно базируются на наборе правил, позволяющих идентифицировать потенциальные угрозы [14].

3. Пентестинг. Другой вариант - использование профессиональных "инструментов хакера" для тестирования безопасности веб-приложений. Пентестеры, или специалисты по проникновению, обычно используют атакующие стратегии для выявления уязвимостей, которые могут быть затем исправлены.

4. Контейнер-сервисы для проверки безопасности. Специальные сервисы, такие как Docker Bench, помогают обнаруживать уязвимости на уровне контейнеров, что жизненно важно для приложений, использующих микросервисную архитектуру.

5. Аудит зависимостей. Многие современные проекты активно используют сторонние библиотеки и пакеты, в которых также могут присутствовать уязвимости. Для их выявления следует регулярно проводить аудит зависимостей.

Обнаружение уязвимостей во фронтенд-разработке - это сложный и непрерывный процесс. Технологии могут меняться, и новые уязвимости могут возникнуть со временем [2]. Поэтому методы обнаружения должны быть так же динамичными и адаптивными. Эффективное использование представленных методов обнаружения вместе с регулярным обновлением знаний о лучших отраслевых практиках обеспечит заметное сокращение риска кибератак [15]. В то же время, просто обнаруживание уязвимостей не достаточно, также важно предпринимать шаги для их устранения и предотвращения, о которых мы поговорим в следующем разделе.

4. Методы предотвращения уязвимостей в фронтенд-разработке

После обнаружения уязвимостей критически важно предпринять эффективные меры для их устранения и предотвращения в будущем. Фронтенд-разработчики должны быть знакомы с основными техниками и механизмами обеспечения безопасности в коде. Давайте рассмотрим наиболее распространенные методы предотвращения уязвимостей, которые должен использовать каждый разработчик [14].

Методы предотвращения уязвимостей:

1. Применение Web Content Security Policy (CSP). Этот инструмент позволяет задать принципы, согласно которым будет загружаться весь контент на сайте. Благодаря ему можно весьма серьёзно ограничить возможности для внедрения вредоносного кода.

2. Санитизация ввода. Является ключевым механизмом для предовращения межсайтового скриптинга (XSS) и инъекций. Санитизация включает в себя контроль, обработку и проверку данных, вводимых пользователем [2].

3. Использование безопасных HTTP-заголовков. Некоторые HTTP-заголовки были разработаны для предотвращения определенных типов атак. Например, заголовки, такие

как X-Frame-Options и X-XSS-Protection, могут помочь в борьбе с clickjacking и XSS соответственно.

4. Использование принципа наименьших привилегий. Каждый процесс должен иметь минимальный набор привилегий, которые необходимы ему для выполнения своих функций. Это помогает ограничить возможные действия в случае компрометации процесса.

5. Кодирование данных. В местах, где санитизация ввода является недостаточной, кодирование обеспечивает безопасность, преобразуя ввод пользователя в безопасный формат [10].

6. Статический анализ кода. Использование инструментов статического анализа помогает выявить уязвимости на ранних стадиях разработки.

Резюмируя, можно сказать, что использование вышеуказанных методов предотвращения уязвимостей обеспечивает существенное улучшение безопасности веб-приложений. Эти подходы позволяют уменьшить риск несанкционированного доступа и возможного ущерба, который может возникнуть в случае возникновения этих уязвимостей. Следует помнить, что каждый разработчик играет ключевую роль в обеспечении безопасности приложения. Поэтому реализация эффективных методов предотвращения - это не только вопрос профессионализма, но и ответственности перед пользователями.

5. Анализ безопасности на примере веб-приложения “MyBookstore”

В процессе работы над улучшением безопасности веб-приложения "MyBookstore", команда разработчиков нашла и устранила ряд уязвимостей различных типов. Работа над улучшением безопасности - неоднократный и постоянный процесс, требующий использования различных методов обнаружения уязвимостей.

Для обнаружения угроз была применена комбинация методов, включающих ручной анализ кода, автоматическое сканирование, аудит зависимостей и использование контейнерных сервисов.

Понимание того, какие методы обнаружения оказались наиболее эффективными в конкретной ситуации, является ключевым для оптимизации процессов по улучшению безопасности. Взглянув на объем уязвимостей, обнаруженных каждым методом, и учитывая степень их критичности, мы можем сделать выводы об эффективности этих методов.

В следующей таблице подробно представлены данные об эффективности различных методов обнаружения уязвимостей, применяемых на "MyBookstore". Данные приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Методы обнаружения уязвимостей и количество выявленных уязвимостей по степени критичности.

Метод обнаружения	**Всего обнаружено уязвимостей**	**Уязвимостей с высокой критичностью**	**Уязвимостей с средней критичностью**	**Уязвимостей с низкой критичностью**
Мануальный анализ кода	20	5	8	7
Автоматическое сканирование	25	7	9	9
Пентестинг	15	4	6	5
Контейнер-сервисы	7	2	3	2
Аудит зависимостей	10	3	4	3

Полученные данные позволяют сделать несколько ключевых выводов относительно эффективности различных методов обнаружения уязвимостей.

Автоматическое сканирование оказалось самым эффективным методом обнаружения по количеству найденных уязвимостей. Это подчеркивает важность автоматических инструментов сканирования в современной разработке ПО.

Несмотря на то, что ручной анализ кода и пентестинг обнаружили меньшее количество уязвимостей по сравнению с автоматическим сканированием, они оказались особенно эффективными в выявлении уязвимостей с высоким и средним уровнем критичности. Это подтверждает, что экспертный взгляд и человеческий фактор остаются важными составляющими в обеспечении безопасности ПО.

В то же время, аудит зависимостей и использование контейнерных сервисов, несмотря на обнаружение меньшего количества уязвимостей, внесли важный вклад в усиление безопасности веб-приложения "MyBookstore". Это подчеркивает, что для общей стратегии обеспечения безопасности важно использовать различные методы обнаружения уязвимостей.

В общем и целом, команда разработки "MyBookstore" должна продолжать использовать комбинированный подход к обнаружению уязвимостей, чтобы обеспечивать всеобъемлющий и эффективный контроль за безопасностью веб-приложения.

Важно не только обнаруживать уязвимости, но и понимать, где именно они возникают. Проэтому был проведен анализ, целью которого было определить, в каких областях приложения обнаружено наибольшее количество уязвимостей. Ниже на рисунке 1 приведена столбчатая диаграмма, которая наглядно показывает распределение обнаруженных уязвимостей по различным областям приложения "MyBookstore". Это поможет понять, в каких областях приложения наиболее часто могут встречатся уязвимости, и соответствующим образом скорректировать командой разработки стратегию безопасности.

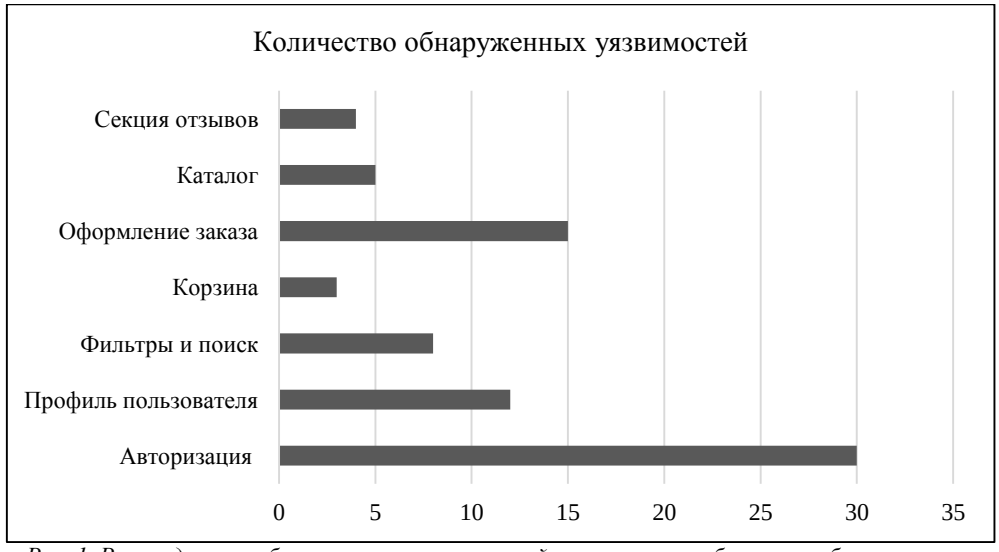


Рис. 1. Распределение обнаруженных уязвимостей по различным областям веб-приложения "MyBookstore".

Изучив распределение уязвимостей по различным областям веб-приложения "MyBookstore", мы можем сделать несколько ключевых выводов.

Наибольшее количество уязвимостей было обнаружено в авторизации, что делает эту область приложения наиболее уязвимой. Это подчеркивает необходимость улучшения системы авторизации и подтверждает, что безопасность данных пользователя должна быть приоритетом в процессе разработки веб-приложения.

Также стоит обратить внимание на область "Оформление заказа". В этой части веб-приложения было выявлено значительное количество уязвимостей. Кроме того, область "Оформление заказа" также является критической для безопасности, поскольку здесь пользователи оставляют свои личные данные и данные банковских карт.

С другой стороны, области "Корзина", "Каталог" и "Секция отзывов" имеют относительно меньшее количество уязвимостей, что говорит о хорошей начальной защищенности этих составляющих веб-приложения "MyBookstore".

Эти данные помогают определить действия по поддержанию безопасности приложения и наметить, в каких областях необходимы дополнительные усилия. Работа над безопасностью - это процесс непрерывного улучшения, и эти данные служат важным инструментом для постоянного мониторинга и отслеживания прогресса.

При обнаружении уязвимостей команда предпринимала необходимые действия для их устранения и усилила защитные меры для предотвращения подобных угроз в будущем. На рисунке 2 представлена диаграмма с различными типами уязвимостей, которые были обнаружены, и время, затраченное на их устранение без учёта времени, потраченного на внедрение методов предотвращения уязвимостей, командой разработки "MyBookstore".

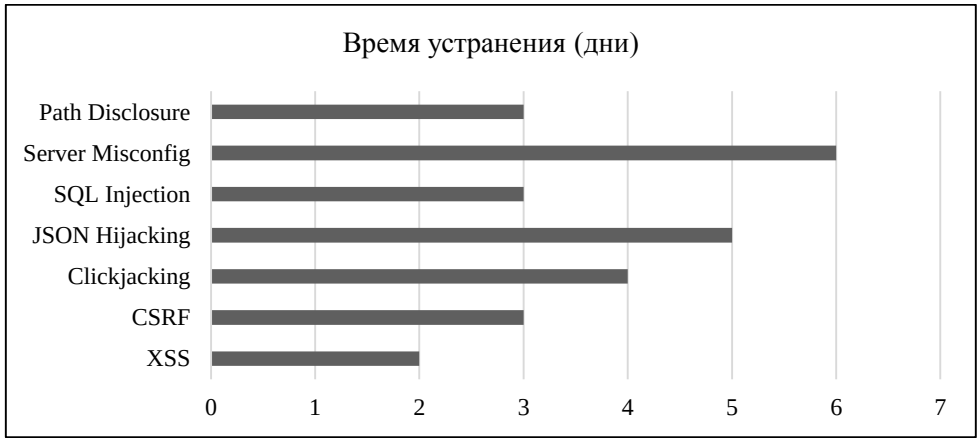


Рис. 2. Время устранения различных типов уязвимостей в веб-приложении "MyBookstore".

Из представленных данных видно, что время, за которое удаётся устранить различные типы уязвимостей, варьируется. Так, для устранения уязвимостей типа JSON Hijacking и Server Misconfig потребовалось наибольшее время, что свидетельствует о высокой сложности данных угроз.

С другой стороны, уязвимости типа XSS, CSRF, SQL Injection и Path Disclosure были исправлены быстрее, что говорит о хорошей подготовке команды разработчиков и эффективности методов, используемых для устранения проблем.

Оценка эффективности и сложности внедрения различных методов предотвращения уязвимостей является ключевым аспектом при планировании стратегии безопасности веб-приложения. Особенно это актуально при разработке таких сложных проектов, как веб-приложение "MyBookstore".

Далее представлена таблица 2, в которой приведены методы предотвращения уязвимостей, которые были применены командой разработки веб-приложения "MyBookstore". В таблице методы предотвращения уязвимостей сраниваются в контексте их эффективности, сложности внедрения, требований к квалификации IT-специалистов и количества устранённых уязвимостей.

Таблица 2. Сравнительный анализ методов предотвращения уязвимостей в веб-приложении 'MyBookstore'.

Метод предотвращения	**Эффективность**	**Уровень сложности внедрения**	**Требования к квалификации IT-специалиста**	**Уязвимостей устранено**
Шифрование данных	Высокая	Сложное	Высокие	7
Санитизация ввода	Средняя	Простое	Средние	23
Двухфакторная аутентификация	Высокая	Среднее	Высокие	8
Использование Content Security Policy (CSP)	Средняя	Сложное	Высокие	29
Использование Web Application Firewalls (WAF)	Высокая	Среднее	Средние	10

На основе представленной таблицы можно сделать ряд выводов о различных методах предотвращения уязвимостей, применённых командой разработки в веб-приложении "MyBookstore".

Во-первых, видно, что методы шифрование данных и двухфакторная аутентификация были выбраны командой "MyBookstore" для обеспечения высокого уровня защиты. Эти методы сложны в внедрении и требуют высокой квалификации IT-специалиста, но в то же время они обладают высокой степенью эффективности в предотвращении уязвимостей.

Во-вторых, команда "MyBookstore" выбрала в качестве одного из методов защиты санитизацию ввода. Несмотря на то, что он обладает средней эффективностью, этот метод представляет собой простое в применении решение, требующее относительно небольшого уровня квалификации специалистов.

Также в веб-приложении "MyBookstore" было использовано Content Security Policy (CSP). Этот метод обеспечивает средний уровень защиты, однако считаются относительно сложными в реализации и требуют высокой квалификации IT-специалистов.

Другим важным методом, который был применен для предотвращения уязвимостей веб-приложения, было использование Web Application Firewalls (WAF). Метод обладает высокой эффективностью и является относительно несложным в внедрении.

Таким образом, команда "MyBookstore" приняла решение о внедрении множества различных методов защиты, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Это позволило обеспечить глубокую защиту веб-приложения на разных уровнях и защитить его от различных типов уязвимостей.

Внедрение методов безопасности в веб-приложение - это основополагающий шаг в его разработке, призванный защитить его от потенциальных уязвимостей. Однако, каждый метод требует разного количества времени для корректного внедрения. Чтобы более наглядно представить эту разницу в затрачиваемых на внедрение ресурсах, была построена диаграмма, которая представлена на рисунке 3.

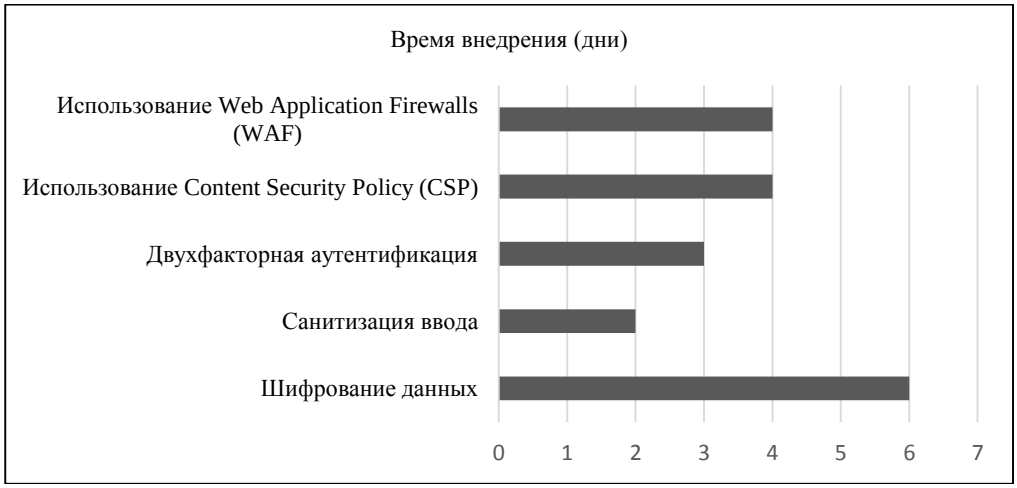


Рис. 3. Сравнение времени внедрения методов предотвращения уязвимостей в веб-приложении 'MyBookstore.

Согласно построенной диаграмме можно увидеть, что наибольший промежуток времени уходит на внедрение метода шифрования данных. Это говорит о сложности данного метода и о необходимости его тщательной реализации для обеспечения безопасности данных пользователей.

Методы использование Content Security Policy (CSP) и использование Web Application Firewalls (WAF) занимают сравнимое количество времени - 4 дня, что отражает их статус как важных и действенных инструментов защиты веб-приложения от различных видов атак.

Двухфакторная аутентификация и санитизация ввода, несмотря на эффективность в предотвращении уязвимостей, требуют меньше времени на внедрение - 3 и 2 дня соответственно. Это говорит об относительной легкости внедрения данных методов и простоте их использования в контексте проекта.

В общем и целом, данные на диаграмме предоставляют ценную информацию о требуемых при разработке веб-приложений ресурсах времени для внедрения различных методов защиты от уязвимостей.

6. Практические рекомендации по обнаружению и предотвращению уязвимостей

На основании проведенного анализа безопасности для веб-приложения "MyBookstore" можно сформулировать следующие практические рекомендации по обнаружению и предотвращению уязвимостей.

Прежде всего, следует продолжать использовать комбинированный подход в обнаружении уязвимостей. Анализ показывает, что комбинация различных методов (анализ кода, автоматическое сканирование, пентестинг, контейнерные сервисы и аудит зависимостей) позволяет обнаружить наибольшее количество угроз. Необходимо особое внимание уделить областям авторизации и оформления заказа. Эти зоны оказались наиболее уязвимыми в веб-приложении "MyBookstore", поэтому повышенное внимание к безопасности в этих областях поможет предотвратить большую часть возможных уязвимостей.

Важно также прилагать усилия к устранению уязвимостей, используя различные методы. Исследование показало, что методы, такие как шифрование данных, использование двухфакторной аутентификации, санитизация ввода, использование Content Security Policy (CSP) и Web Application Firewalls (WAF), хоть и требуют разного количества ресурсов на внедрение, оказываются достаточно эффективными.

Важность учета сложности и времени, необходимого для внедрения различных методов безопасности, не может быть недооценена. Этот аспект играет ключевую роль на этапе планирования, когда речь идет о разработке и реализации мер безопасности веб-приложения. В контексте "MyBookstore" мы столкнулись с тем, что внедрение метода шифрования данных было наиболее трудоемким и длительным процессом. Это подчеркивает необходимость проведения тщательного анализа и планирования на ранних стадиях разработки, для того чтобы наиболее эффективно интегрировать различные методы устранения уязвимостей.

Кроме того, необходимо постоянно обновлять и анализировать данные о последних тенденциях и изменениях в сфере безопасности. Мир кибербезопасности постоянно меняется и новые угрозы, и уязвимости могут появляться в любое время. Поэтому постоянный мониторинг является ключевым в сохранении безопасности ПО.

Обучение сотрудников также является важной частью процесса улучшения безопасности веб-приложений. Повышение их уровня знаний и навыков в области безопасности только усилит защиту вашего веб-приложения.

Регулярное тестирование, применение принципа наименьших привилегий и создание резервных копий данных также являются важными шагами в стратегии эффективного обеспечения безопасности. Кроме того, стоит обратить внимание на установку и конфигурацию систем обнаружения уязвимостей и систем предотвращения уязвимостей.

Тщательное и внимательное применение этих практических рекомендаций поможет улучшить уровень безопасности веб-приложения "MyBookstore", а также поможет минимизировать риски, связанные с уязвимостями. Ключевой момент здесь - это непрерывный процесс обнаружения, анализа и устранения уязвимостей, а также применение передовых технологий для обеспечения максимальной защиты данных пользователей.

7. Заключение

Обеспечение безопасности веб-приложений, таких как "MyBookstore", является одним из ключевых аспектов в сфере фронтенд-разработки. "MyBookstore" - это динамичное веб-приложение, которое предоставляет пользователям доступ к широкому спектру функций, включая поиск и покупку книг, различные формы взаимодействия с контентом и многие другие. Эти функции делают "MyBookstore" одновременно удобным в использовании, но и потенциально уязвимым для различных видов атак.

В процессе анализа мы обнаружили ряд возможных уязвимостей, которые могут быть эксплуатированы злоумышленниками. Реагирование на эти угрозы требует использования комплекса различных методов обнаружения и предотвращения, которые были описаны в данной работе. При использовании этих методов стоит помнить о непрерывности и многогранности процесса обеспечения безопасности - он затрагивает все этапы разработки веб-приложения, от проектирования архитектуры до написания конкретных блоков кода.

Безопасность - это постоянная работа. В свете продолжающегося роста и эволюции интернета, а также все большего использования веб-приложений в повседневной жизни, обеспечение безопасности "MyBookstore" и подобных веб-приложений становится все более важной и актуальной задачей. Пользуясь приведенными методами и следуя приведенным рекомендациям, мы, как разработчики, можем значительно повысить уровень защиты своих веб-приложений и обеспечить безопасность для миллионов пользователей в сети.

Список литературы / References

1. *Seacord R. C.* (2013). Secure coding in C and C++. Pearson Education.

2. *Zalewski M.* (2011). Silence on the wire: a field guide to passive reconnaissance and indirect attacks. No Starch Press.
3. OWASP Foundation. (2017). OWASP Top 10 - 2017: The Ten Most Critical Web Application Security Risks.
4. *Zakas N.C.* (2014). Principles of Object-Oriented JavaScript. No Starch Press.
5. *Zeller A., & Prechelt L.* (2001). Type inference of statically checked exceptions. ACM Transactions on Software Engineering and Methodology (TOSEM), 10(1), 20-57.
6. *Adams B., Jung H., & Han'A D.* (2011). How and why JavaScript developers use linters. IEEE Software, 34(2), 45-50.
7. *Barnum S.* (2020). Common Attack Pattern Enumeration and Classification (CAPEC). MITRE Corporation.
8. *Williams A., Wichers D., & Boberski J.* (2011). The OWASP testing guide. The OWASP Foundation.
9. *Silber J., Crosta M., & Ball T.* (2016). How we learned to build a semantic browser extension. IEEE Internet Computing, 20(1), 32-40.
10. *Bell D., & Parrish B.* (2016). Building a static site generator with React, Preact, and webpack. ACM SIGAPP Applied Computing Review, 16(4), 37-44.
11. *Van Acken E., Vanhoef M., Schils M., & Piessens F.* (2013). ScriptShield: preventing injection attacks on web applications by real-time detection and prevention of script injections. In Proceedings of the 2013 ACM SIGSAC conference on Computer & communications security.
12. *Kostadinov D., & Vassilev R.* (2017). A new XSS detection and protection approach based on html entity encoding. In Proceedings of the 18th International Conference on Computer Systems and Technologies.
13. *Wang Z., Cheng M., Gu G., Ratliff B., & Zhang H.* (2016). Spider: stealthy binary program instrumentation and reverse engineering. In Proceedings of the 31st Annual Computer Security Applications Conference.
14. *Cimpan S., Gazagnaire T., & Madhavapeddy A.* (2017). Safe and secure compilers: validation and verification. In Proceedings of the 7th ACM SIGPLAN International Workshop on Mechanizing Metatheory.
15. *Schrittwieser S., Kieseberg P., Echizen I., Wohlgemuth S., Sonehara N., & Weippl E.* (2012). Internet Anonymity in the Age of Web 2.0: The Case of Tor and Facebook. In ECIS.

СИСТЕМЫ НЕРАЗРУШИМОГО КОНТРОЛЯ ДЕТАЛЕЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Добрыднев А.В.

Добрыднев Алексей Витальевич – аспирант,
кафедра электромеханики,
Луганский государственный университет,
г. Луганск

Аннотация: *в статье рассматриваются проблемы проверки деталей ж/д транспорта. От качество ключевых деталей зависит эффективность работы всего предприятия, детали должны иметь, прочность, надежность, износостойкость и менее подвержены деформации. Эти детали необходимо быстро и точно заменить в процессе эксплуатации. В связи с повышением объемом работ и неэффективным контролем деталей, повышаются дефекты на эксплуатационных компонентах, требования к качеству деталей становятся актуальной задачей для повышения производительности и снижение затрат на замену. Для этого было исследованы*

системы НК, для проверки качества изделий. Повышение объективного контроля за счет улучшения точных проверок при помощи специального оборудования, повышение его эффективности, автоматизация процессов контроля позволяют добиться улучшения экономической и технической составляющей деталей с наименьшими денежными затратами.
Ключевые слова: *методы неразрушимого контроля, дефектоскопия, дефекты объекта, качество, излучения.*

SYSTEMS OF INDESTRUCTIBLE CONTROL OF RAILWAY TRANSPORT PARTS

Dobrydnev A.V.

Dobrydnev Alexey Vitalievich – graduate student,
DEPARTMENT OF ELECTROMECHANICS,
LUGANSK STATE UNIVERSITY,
LUGANSK

Abstract: *the article discusses the problems of checking details railway transport. The efficiency entire enterprise depends on quality of key parts, the parts must have strength, reliability, wear resistance and are less susceptible to deformation. These parts must be replaced quickly and accurately during operation. Due to increased volume of work and inefficient control of parts, defects in operational components are increasing, requirements for the quality of parts are becoming an urgent task to increase productivity and reduce replacement costs. To do this, NC systems were investigated to check quality of products. Increasing objective control by improving accurate inspections using special equipment, increasing its efficiency and automating control processes make it possible to improve the economic and technical component of parts with the least monetary cost.*
Keywords: *methods of indestructible control, defectoscopy, object defects, quality, radiation.*

УДК 656.2

В нашем мире все подвержено физической деформации, особенно детали на железнодорожном транспорте для производства которых, применяются разнообразные строительные материалы. При этом детали могут быть изготовлены из различных материалов и подвергнуты термической или иным видам обработки.

Большинство деталей выполняют важные функции, при повреждении ведущих деталей, может привести к высоким затратам на замену всей конструкции, что заставляет ввести необходимость постоянного контроля технического состояния для обнаружения поверхностных и внутренних повреждений. На железнодорожном транспорте создана система неразрушающего контроля (НК), основной задачей которой является недопущение эксплуатации деталей с наличием дефектов.

Неразрушимый контроль – это мероприятие для проверки качества, надежности, конструкций и материалов, в момент их эксплуатации. Основным достоинством данной диагностики, является отсутствие необходимости прекращение работы, что сказывается на сокращении финансовых и временных затрат.

На первом этапе исследования был проведен анализ НК и было выяснено, что существует множество методов НК, но было рассмотрено несколько вариантов (таблица 1.).

Таблица 1. Методы неразрушимого контроля.

Метод	Описание
Визуальный	Визуальный метод, является доступным и информативным методом.
Магнитный	Магнитная дефектоскопия, использует излучение магнитного поля на объект.
Ультразвуковой	Ультразвуковой метод, использует упругие волны источника и передает датчику, где идет преобразование волн в электросигнал.
Капиллярный	Капиллярный метод, использует индикаторные жидкости для проникновения в дефекты (трещины) исследуемых поверхностей.
Радиографический	Радиографический метод, использует интенсивное гамма излучение, которое проходит через объект.
Тепловой	Тепловой метод, основан на инфракрасном излучении и преобразовании его в видимы спектр.
Вихревой	Вихревой метод, использует электромагнитное поле вихревых токов при помощи преобразователя для анализа поверхностных или внутренних дефектов.
Вибрационный	Вибрационный метод, основан на анализе вибрации работающего оборудования или вторичной вибрации.

Рассмотрим ультразвуковой метод контроля. Данный вид НК используется для поиска дефектов материала и контроля качества проведенных работ. Ультразвуковой контроль, является требуемой процедурой при изготовлении и эксплуатации ответственных изделий: от железнодорожных до авиационных объектов.

Метод НК использует упругие волны, которые возбуждаются или возникают в проверяемом объекте. Акустический метод делится на две группы – активные и пассивные.

Активный метод контроля, излучает волны и принимает их. Метод может генерировать различные колебания в зависимости от способа диагностики: отражение, прохождение, собственные, вынужденные и свободные колебания.

Пассивный метод контроля, принимает волны от источника исследуемого объекта. Метод делится на несколько видов диагностики: акустико-эмиссионный, вибрационный, шумодиагностический.

Метод неразрушимого контроля имеет свои достоинства и недостатки, его недостатки обусловлены на конкретных потребностях и задачах предприятия.

Преимущества неразрушимого контроля:

- Возможность исследования объекта без прямого физического контакта, особенно ценно при испытании дорогостоящих деталей.
- Минимальная подготовка к испытанию объекта.
- Возможность проводить исследования во время эксплуатации объекта, определяя процесс разрушения и устраняя источник разрушения.
- Возможность подвергнуть один объект ко всем видам неразрушимого контроля, каждый из которых покажет результат, в зависимости от метода проверки и характеристик испытываемого объекта.
- Возможность проверять эксплуатируемые детали, не прибегая к пробникам, которые будут использоваться в производстве.

Недостатки неразрушимого контроля, является ограниченность, при которой не всегда возможно определить все дефекты или повреждение внутри исследуемого объекта. Рассмотрим несколько недостатков неразрушимого контроля:

- При испытании большинства деталей, возможно определить визуально, лишь в некоторых случаях проверяются прибором и позволяют точно заявить о пригодности детали.
- При воздействии внешних факторов, измерения содержат множество косвенных свойств, которые влияют на результат контроля.
- Испытания должны проводиться в рабочих условиях, иначе, без реальных условий эксплуатации надежность детали не может быть подтверждена.

Как работает акустический метод. Данный метод, использует множество способов проверки изделий, но основным является, эхо-метод – использует короткие импульсы и принимает отраженные эхосигналы от объекта (рис.1).

Дефектоскоп использует зондирующие импульсы (ЗИ) посылая их через определенные промежутки времени. ЗИ отражается от противоположной (донной) поверхности и возвращается обратно к преобразователю. На экране прибора возникает донный сигнал. При наличии несплошности (внутренний дефект) (Н) импульс сигнала отразится раньше, чем сигнал от донной поверхности. Также между зондирующим и донным сигналами появляется промежуточный импульс (рис. 2), то это значит появление несплошности.

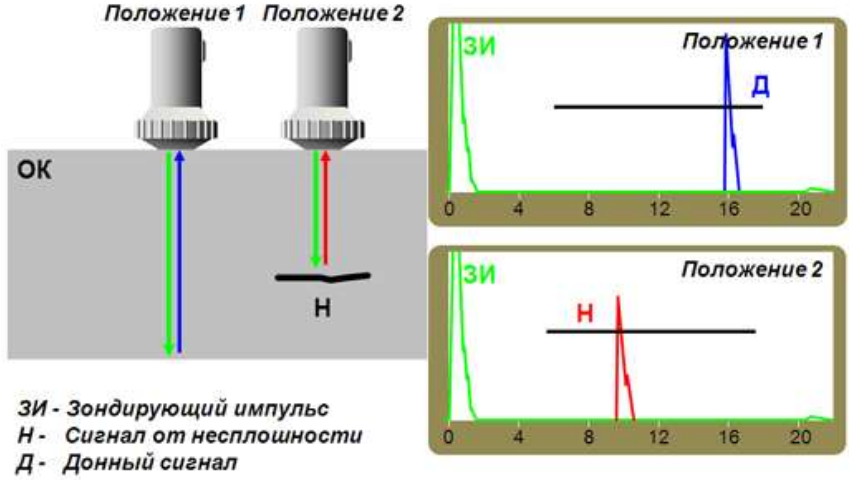


Рис. 1. Донный и несплошный сигнал.

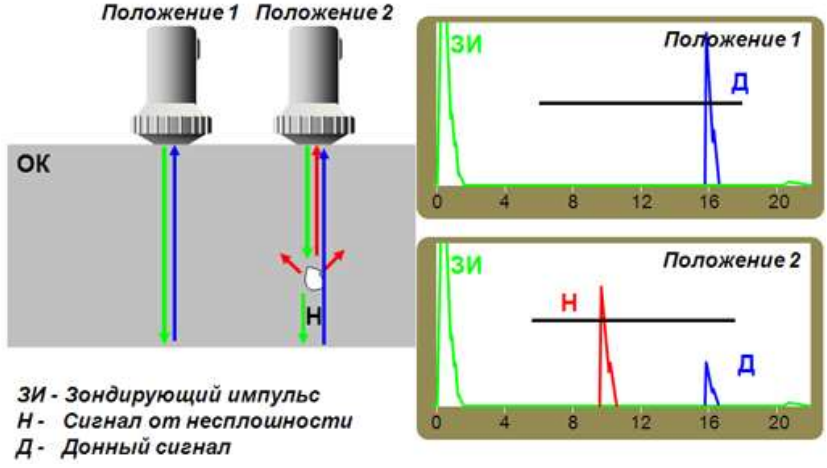


Рис. 2. Появление несплошности внутри объекта.

Влияние НК на качество контроля деталей железнодорожного транспорта. Система НК активно используется в различных отраслях, где безопасность и надежность стоят на первом месте. Например: в машиностроении, при проверке корозии, трещин и скрытых дефектов. Так же использование НК имеет множество преимуществ по сравнению с простыми(традиционными) методами контроля. Во-первых, позволяет исследовать любые типы материалов – металлические и неметаллические. Во-вторых, метод не наносит внутренние и внешние повреждения исследуемому объекту, что позволяет использовать его и для других конструкций без риска их повреждения. В-третьих, обеспечивает высокую точность исследования, что является важным критерием для проверки критически важных деталей.

Таким образом, проведенное исследование доказывает, что применение системы НК позволяет значительно повысить надежность и безопасность деталей, при этом значительно сэкономить время и ресурсы. НК не является универсальным методом, но сильно упрощает работу с опасными объектами для их поддержания в рабочем состоянии. НК играет ключевую роль в диагностике качества детали, где разрушимый контроль не может быть использован. Это делает систему НК необходимым условием для надежной и качественной работы деталей на железнодорожном транспорте.

Список литературы / References

1. Википедия. Неразрушимый контроль. [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Неразрушающий_контроль/ (дата обращения: 15.01.2024).
2. *Василевич Ю.В.* Акустический контроль качества изделий.2011 г.
3. *Латышенко К.П.* Неразрушающий контроль. 2016 г.
4. Назначение методов контроля. «ЦАЛИС. Центр аттестации лабораторий и специалистов». [Электронный ресурс] – URL: http://ooocalis.ru/naznachenie-metodov-kontrola.html/ (дата обращения: 15.01.2024).
5. Неразрушающий контроль. Методы. «Все о коррозии». [Электронный ресурс] – URL: http://www.okorrozii.com/nerazrushayushchij-kontrol-metody.html/ (дата обращения: 15.01.2024).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕСТО СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ И КОМСОМОЛА В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СССР В ГОДЫ «ХРУЩЕВСКОЙ ОТТЕПЕЛИ» (НА ПРИМЕРЕ МОРДОВСКОЙ АССР)

Тараскина А.Д.

Тараскина Александра Дмитриевна - аспирант,
Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия,
г. Саранск

Аннотация: *в статье анализируется процесс функционирования советской системы идеологического воспитания детей в 1950-е – 1960-е годы. Рассматривается формирование у школьников коммунистического мировоззрения, их подготовка к общественно-полезной и просветительской деятельности, умственное, нравственное, эстетическое развитие в период «хрущевской оттепели». Определены роль школы, пионерских и комсомольских организаций в воспитании подрастающего поколения, а также проанализировано влияние советской идеологии на содержание образовательного процесса.*

Ключевые слова: *система образования, учитель, мордовская школа, воспитание, идеология, мировоззрение, просвещение.*

THE PLACE OF THE SOVIET SCHOOL AND THE KOMSOMOL IN THE IDEOLOGICAL SYSTEM OF THE USSR IN THE YEARS «KHRUSHCHEV'S THAW» (BASED ON THE EXAMPLE OF THE MORDOVIA ASSR)

Taraskina A.D.

Taraskina Alexandra Dmitrievna – graduate student,
RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES UNDER THE GOVERNMENT OF THE REPUBLIC OF MORDOVIA,
SARANSK

Abstract: *the article analyzes the process of functioning of the Soviet system of ideological education of children in the 1950s - 1960s. The formation of a communist worldview among schoolchildren, their preparation for socially useful and educational activities, mental, moral, and aesthetic development during the "Khrushchev Thaw" are considered. The role of the school, pioneer and Komsomol organizations in the education of the younger generation is determined, and the influence of Soviet ideology on the content of the educational process is analyzed.*

Keywords: *education system, teacher, Mordovian school, education, ideology, worldview, enlightenment.*

Н.С. Хрущев большое внимание уделял делу воспитания нового человека в условиях развернутого строительства коммунизма. В его статьях, докладах, многочисленных выступлениях глубоко были раскрыты идеалы советской молодежи, задачи формирования коммунистического мировоззрения советских людей, определены роль школы, семьи и общественности в воспитании подрастающего поколения. Придавая исключительно важное значение школе, Хрущев выступил инициатором перестройки системы народного образования на основе марксистско-

ленинского принципа связи школы с жизнью. Особое внимание учительства он обращал на единство трудового воспитания, умственного, нравственного, эстетического и физического развития. «Идейная стойкость формируется в труде на благо коммунизма, в процессе активного усвоения научных знаний, в упорной учебе, когда теория связывается с практикой и знания превращаются в глубокие идейные убеждения – иными словами, когда коммунистические идеи органически сочетаются коммунистическими делами», – учил Н.С. Хрущев [2, с. 2].

Коммунистическая партия ставила своей задачей воспитание всего поколения в духе коммунизма, чтобы молодежь понимала ход и перспективы мирового развития, разбиралась в событиях внутри страны и на международной арене. XXII съезд КПСС в утвержденной им Программе партии отметил высокую, почетную и ответственную роль школы в подготовке подрастающего поколения к участию в строительстве коммунистического общества и к жизни при коммунизме. «Школа формирует человеческую личность. Мы должны добиться, чтобы наши школы давали прочные знания, прививали подрастающему поколению любовь к труду, высокое сознание общественного долга, воспитывали у молодежи качества, соответствующие требованиям морального кодекса строителя коммунизма» [7, с. 114-115].

Мордовский обком КПСС систематически рассматривал вопросы коммунистического воспитания. Так, на пленуме обкома КПСС 10 июня 1960 года был обсужден вопрос «О ходе выполнения постановления ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» в партийных организациях республики». Пленум обкома КПСС предложил ГК, РК, КПСС и первичным партийным организациям улучшить учебную и воспитательную работу в школах, прививать учащимся и студентам любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда. Райкомы и горкомы КПСС стали больше уделять внимания вопросам идеологической работы в школе. В результате работа общеобразовательных школ стала более активной и содержательной. Традицией большинства школ стали ленинские уроки, Ленинские чтения и читательские конференции, конкурсы на лучшее исполнение стихов, песен о партии, о героических подвигах советского народа, встречи учащихся с ветеранами революции, гражданской, Великой Отечественной войны, передовиками производства, создание школьных ленинских комнат, музеев, уголков и кружков по изучению истории комсомола [3, с. 82-83].

Одним из важнейших структурных элементов советской идеологии стал коллективизм. Главная цель советской образовательной политики заключалась в том, чтобы все молодое поколение (начиная со школьной скамьи) стало единомыслящим, единоорганизованным, действующим по единым стандартам. Это было гораздо проще сделать, если основная масса учеников организованно оформлена [4, с. 202].

Партийная организация совместно с дирекциями школ направляла работу учащихся на создание детского коллектива, вовлечение всех школьников в общественно полезную работу, основанную на их творческой инициативе и самодеятельности, на повседневное воспитание у школьников ответственности за результаты своей учебы и за правильное поведение вне школы. Положительный опыт работы был накоплен в школе № 15 г. Саранска. В 1962-1963 учебном году учащимися были оформлены картинная галерея, избирательный участок, на базе комбината бытового обслуживания отремонтировано большое количество мелкой бытовой техники, парт, столов и стульев, сделано много школьного хозяйственного инвентаря [7, с. 121, 133].

Составной часть идейно-политического воспитания учащихся было воспитание их в духе социалистического интернационализма и советского патриотизма. Патриотическое и интернациональное воспитание учащихся осуществлялось и посредством разнообразной кружковой, клубной работы. Во многих школах и внешкольных учреждениях организовывались клубы «Ленинец», «Красные следопыты», «Родина», «Подвиг» и др. Традиционным стало проведение слетов

поколений, встреч школьников с участниками гражданской и Великой Отечественной войн, «Дни памяти». Все это способствовало воспитанию любви к Отечеству через познание революционных, боевых и трудовых традиций родного края, страны.

В условиях борьбы за мир, за разрядку международной напряженности актуальными стали задачи военно-патриотического воспитания. Программа партии, принятая на XXII съезде КПСС (1961), указывала на необходимость «готовить молодежь к защите социалистической Родины, воспитывать самоотверженных патриотов, способных дать решительный отпор нападению любого врага». В соответствии с этими указаниями партии в школах и внешкольных учреждениях создавались военные кабинеты, организовывались военно-технические кружки (юных авиаторов, артиллеристов, моряков, танкистов). Появились отряды юных пограничников, проводились встречи с воинами Советской Армии, экскурсии на места боев, в воинские части. Практиковались дни и слеты допризывников, уроки мужества, месячники оборонно-массовой работы, смотры работы отрядов юных друзей Советской Армии Флота, военно-спортивных лагерей для подростков и юношей. В старших классах школ были введены предмет «начальная военная подготовка», занятия по гражданской обороне [6, с. 264].

На уроках истории и обществоведения приучали школьников к анализу общественно-политических явлений, знакомили с историей мордвы в контексте событий России, Российской империи. На уроках русского языка и литературы прививали любовь к национальному искусству, литературе, изучали произведения мордовских писателей и поэтом, творчеством композиторов, художников и скульпторов (Л.П. Кирюков, Ф.В. Сычков, С.Д. Эрьзя). Всё это давало возможность глубже познать традиции, историю и культуру Мордовии [3, с. 85-86].

Вся просветительская и общественно-полезная деятельность осуществлялась учителями школы через комсомольские и пионерские организации. В работе этих организаций было накоплено много положительного опыта: объединение подрастающего поколения общей идеей, организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, ориентация на повышение качества образования школьников и работа с отстающими. Однако пионерская и комсомольская организации были прежде всего политическими структурами. Их работа была посвящена исключительно коммунистическому воспитанию подрастающего поколения, через них партия проводила свою идеологию, осуществляла контроль над молодым поколением [4, с. 202].

Воспитание в школе было ориентировано на реализацию программы по подготовке «молодых строителей коммунизма». Через пространство смыслов принадлежности к СССР, надежды всего человечества, строящей социализм, победившей фашизм и освободившей Европу от гитлеровской оккупации, выстраивалась система школьных мероприятий. Особое внимание уделялось включению молодого поколения в решение практических проблем коммунистического строительства. Комсомольцы обсуждали вопросы, каким должен быть комсомолец и моральный облик советского молодого человека. Комитеты комсомола школ мотивировали на проведение деятельности, направленной на помощь директорам и учителям в борьбе за глубокие и прочные знания учащихся, укрепление дисциплины в школе [1, с. 408].

В период «оттепели» повысилась самостоятельность и самодеятельность ВЛКСМ. Больше внимания стало уделяться общественному мнению, что способствовало укреплению связей с массами, развертыванию критики и самокритики. Такая практика отразилась в постановлениях ЦК КПСС «О серьезных недостатках в работе партийного и государственного аппарата» (январь 1954 г.) и ЦК КПСС и Совета министров СССР «О существенных недостатках в структуре министерств и ведомств СССР и мерах по улучшению работы государственного аппарата» (октябрь 1954 г.). В 1954 г. Мордовская областная комсомольская организация насчитывала 63568

молодых людей, из них 8 961 в г. Саранске, в 1964 г. эти цифры увеличились соответственно на 13823 и 14019 человек [5, с. 252].

Таким образом, в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. система школьного образования постоянно находилась в центре идеологической работы партии, поэтому сила ее идейного воздействия непосредственно проецировалась на содержание учебно-воспитательного процесса. Большую воспитательную работу осуществляли учителя и комсомольская организация. Ее формы и методы способствовали широкому вовлечению юношей и девушек в решение обозначенных партией и правительством задач, которые были нацелены на достижение высоких темпов народно-хозяйственного развития.

Список литературы / References

1. *Аверьянова Е.А.* Комсомол и школа в Мордовии в 1953-1964 гг. // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2019. Т.19. №4. С. 406-413.
2. За педагогические кадры: орган партийной, профсоюзной, комсомольской организаций и дирекции Тульского государственного педагогического института имени Л. Н. Толстого / ред. В.В. Попов. Тула. 1964 (тип. газ. «Коммунар»). Еженед. №24 (257). 2 с.
3. *Кирдяшкин В.В.* Мордовия на пути к всеобщему среднему образованию. Саранск: Мордов. кн. изд-во. 1973. 160 с.
4. *Макеева Е.А.* Школа и идеология // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. С. 200-203.
5. Мордовия в период реформ Н.С. Хрущева. 1953 - 1964 гг.: монография: в 2 т. / под ред. Г.А. Куршевой. Саранск: НИИГН. 2022. Т. 1. 644 с.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961 - 1986 гг. / М.Н. Колмакова и др.; Отв. ред. Ф.Г. Паначин и др. // АПН СССР, НИИ общ. пед. – Москва: Педагогика. 1987. 414 с.
7. *Сандина Т.И.* Развитие народного образования в Мордовии. Саранск. 1969. 208 с.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАТИКЕ РОМАНА Ю.В. БОНДАРЕВА «ГОРЯЧИЙ СНЕГ» И ПОВЕСТИ В.В. БЫКОВА «ДОЖИТЬ ДО РАССВЕТА»

Хадзиева А.А.[1], Оздоева Л.М.[2]

[1]Хадзиева Айна Ахметовна – кандидат филологических наук, доцент,
[2]Оздоева Лейла Магомедовна – магистрант,
кафедра «Русская и зарубежная литература»,
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»,
г. Назрань

Аннотация: *в статье исследуется проблематика романа Ю.В. Бондарева «Горячий снег» и повести В.В. Быкова «Дожить до рассвета». В ней изучаются вопросы жизни и смерти, подвига и отваги, справедливости и честности, любви и дружбы, рассматривается, как через описание портретов, художественных деталей, внутреннего мира героев изображается влияние войны на человека, на его характер, чувства, эмоции. В работе передается то, как Ю.В. Бондарев и В.В. Быков мастерски создают подлинную картину военных событий.*
Ключевые слова: *проблема, война, отвага, жизнь, смерть, любовь, дружба, солдаты, подвиг.*

ON THE ISSUE OF THE PROBLEMS OF YU.V. BONDAREV'S NOVEL "HOT SNOW" AND V.V. BYKOV'S NOVELLA "TO LIVE UNTIL DAWN"

Khadzieva A.A.[1], Ozdoeva L.M.[2]

[1]Khadzieva Aina Akhmetovna – candidate of philological sciences, associate professor,
[2]Ozdoeva Leila Magomedovna – master's student,
DEPARTMENT OF RUSSIAN AND FOREIGN LITERATURE,
FSBEI HE "INGUSH STATE UNIVERSITY",
NAZRAN

Abstract: *the article examines the problems of Yu.V. Bondarev's novel "Hot Snow" and V.V. Bykov's novella "To Live until Dawn". It examines the issues of life and death, heroism and courage, justice and honesty, love and friendship, examines how the influence of war on a person, on his character, feelings, emotions is depicted through the description of portraits, artistic details, and the inner world of heroes. The work conveys how Yu.V. Bondarev and V.V. Bykov masterfully create an authentic picture of military events.*
Keywords: *problem, war, courage, life, death, love, friendship, soldiers, feat.*

УДК 82

В русской прозе XX века о Великой Отечественной войне раскрываются такие важные человеческие качества, которые в мирной жизни не проявляются. Экстремальные события, сложные исторические ситуации, происходящие на грани жизни и смерти, сильно обнажает морально-нравственные качества человека, изображенного писателями. Ю.В. Бондарев и В.В. Быков в своих произведениях исследуют поведение и психологию человека на войне, повествуют о его нравственном выборе перед лицом жестоких обстоятельств, рассуждают о том, что дает ему силы остаться человеком до конца: «Окрепший до предела мороз

пронизывал и Кузнецова, стали неметь в перчатках руки, ноги в валенках, все жестче корябало когтями, раздирало лицо, и, глядя на разведчика, на его скрюченные возле подбородка пальцы, на их холодную костяную твердость, отчетливо вообразил, как тот бежал пятьсот метров до батареи, не стреляя, – его пальцы, наверное, не сумели стронуть, нажать спусковой крючок автомата… А волосы парня густо седели от застрявшей в них снежной крупы, густой иней налипал на ноздрях, ледком спаивал ресницы, и с клубами пара из его рта выдавливался шепот: – Скорее бы, артиллеристы!.. Он знал, куда им придется идти, и в то же время понимал, что они не имеют права не пойти, не имеют права не сделать попытку прорваться к этим двум раненым разведчикам, о которых сообщил парень. Он понимал, что никому из них – ни ему, командиру взвода, ни Уханову – нельзя будет спокойно жить потом, если они оба не примут такого решения, – другого выхода не было. Он ожидал ответа Уханова, доверяя его трезвости и опыту больше, чем себе» [1, с. 154].

В романе Ю.В. Бондарева «Горячий снег» и повести В.В. Быкова «Дожить до рассвета» затрагиваются вопросы жизни и смерти, подвига человека на войне, необходимость мужественного решения животрепещущих проблем сегодняшнего дня. Также в сюжетах поднимается проблема справедливости и честности, любви и дружбы и др. Писатели показывают влияние массовой смерти людей на самосознание человека, на его характер, чувства и эмоции, поэтому произведения пронизаны пафосом трагизма и героизма.

В повести В.В. Быкова «Дожить до рассвета» патриотическая тема становится ведущей. В ней описывается то, как поступает человек в ситуации, когда он действует лишь от осознания своего долга, когда он стоит перед выбором сохранить свою жизнь или выполнить задание самостоятельно без указаний командира. Писатель не просто живописует трудную правду войны, он настойчиво и пристально проверяет нравственные устои человека: «Лейтенант недостаточно знал их, тех, с кем, видимо, придется вскоре поделить славу или смерть, но выбора у него не было. Разумеется, было бы лучше отправиться на такое дело с хорошо знакомыми, испытанными в боях людьми» [2, с. 4].

Творчество Василя Владимировича Быкова наполнено силой безмерной любви к отчизне. Пройдя трудный путь войны, сражаясь не на жизнь, а на смерть, осознав и переосмыслив то, что видел воочию сам, писатель написал ряд произведений о данной проблеме. К примеру, в повести «Дожить до рассвета» отражены мужество и честь русских солдат, бьющихся ради победы над врагом в декабре 1941 года. Неравные силы с фашистами, жажда победить их, храбрость и самоотверженность, на наш взгляд, основная проблематика повести. Главного героя характеризует готовность идти до конца во имя освобождения своей страны от захватчиков. В трудных ситуациях, сложившихся в годы ВОВ он проявляет лучшие качества, ориентируется на то, чтобы помочь своим друзьям-однополчанам. Игорь Ивановский решил добровольно взять на себя задание по подрыву немцев. Когда лейтенант, очутившись в стане фашистов, понял, что задача стала невыполнимой, он взорвал себя вместе с врагами.

Для Ю.В. Бондарева и В.В. Быкова очень важна личность, умеющая сохранить себя в минуту смертельной опасности. Писатели считают, что стремление к подвигу несет в себе героическое начало. Большое значение прозаики придавали нравственным ориентирам героев, чувству долга и ответственности перед родиной. Героизм в их понимании – это умение быть честным перед самим собой, перед своей совестью, перед своими идеалами, а самое главное, перед своим народом и страной. Главные вопросы, которые писатели поднимают в своих повестях и романах: стойкость и бесстрашие русских солдат, сохранение ими внутреннего хладнокровия в минуты опасности, готовность пожертвовать своими жизнями для спасения отчизны.

Роман Ю.В. Бондарева Горячий снег» изображает картину жесточайшего сражения в декабре 1942 года юго-западнее Сталинграда. Солдаты и офицеры, только

что образованной армии, срочно перекидываемой на место сражения, без всякого сомнения готовы убить попытку фашистов. Сначала предполагалось, что новая армия вольется в состав войск Донского фронта и примет активное участие в устранении вражеских дивизий. Но, когда армия Бессонова еще только выгружалась северо-западнее Сталинграда, гитлеровцы приступили к контрнаступлению: «С 24 по 29 ноября соединения Донского и Сталинградского фронтов вели непрерывные наступательные бои против замкнутой в клещи многотысячной немецкой группировки, ожесточенно сопротивлявшейся, не раз на отдельных участках переходившей в контратаки. Но к первым числам декабря территория, занятая окруженными войсками, сократилась вдвое, не превышала семидесяти – сорока километров с севера на юг. Командующий 6-й полевой армией генерал-полковник Паулюс послал срочную радиограмму в ставку Гитлера, требуя разрешения на прорыв из «котла» при перегруппировке сил на юго-запад; и, рассчитывая на согласие Гитлера, отдал приказ своей армии, а также подчиненной ему 4-й танковой армии приготовиться к отходу от берегов Волги в направлении Ростова. В течение нескольких дней две эти армии в спешке сжигали все, что невозможно было использовать при прорыве» [1, с. 49].

В романе «Горячий снег» Юрий Васильевич Бондарев создает новый для него образ военачальника крупного масштаба. Военачальник Петр Александрович Бессонов – человек, наделенный ясным, рассудительным умом и трезвой памятью, далекий от всякого рода поспешных решений и безосновательных надежд на быстрое исполнение желаний, во время сражения обнаруживает неподдельную выдержку, мудрую осторожность. В лютый мороз, без отдыха и привалов армия Бессонова ускоренным маршем тронулась с севера на юг, чтобы, преодолев расстояние в двести километров, раньше немцев выйти на рубеж реки Мышкова. Это был конечный естественный рубеж, за которым для немецких танков распахивалась гладкая, ровная степь вплоть до самого Сталинграда.

Время «Горячем снеге» сжато плотнее, чем в повести «Дожить до рассвета». «Горячий снег» – это короткий марш выгрузившейся из эшелонов армии генерала Бессонова и бой, так много решивший в судьбе страны; это морозные два дня и две бесконечные зимние ночи. Жизнь и смерть героев, их судьбы озаряются беспокойным светом настоящей истории: «Вонзаясь в синее морозное небо, истребители с тонким свистом уходили на юго-запад, а из-за сугробов неуверенно вставали солдаты, отряхивая снег с шинелей, глядя на пылающие вагоны, медленно шли к эшелону, счищали снег с оружия» [1, с. 12].

Батарея Дроздовского приковывает все читательское внимание, действие устремлено по преимуществу к узкому числу героев. Текст произведения читается взахлеб, читатель хочет быстрее узнать, что будет дальше. Кузнецов, Уханов, Рубин и их товарищи всего лишь частица великой армии и сильного государства. Гибель героев накануне победы, неизбежность смерти содержит в себе благородную трагедийность и рождает протест против бессердечности людей, пришедших в чужую страну с войной. В произведении обнаружено осмысление смерти, как нарушения высшей справедливости: «Батарея лейтенанта Дроздовского, поставленная на прямую наводку позади боевого охранения, зарывалась в землю на самом берегу реки, и спустя три часа изнурительной работы орудия были вкопаны на полтора лопатных штыка. Лейтенант Кузнецов, горячий, мокрый от пота, сначала испытывал азартное чувство какой-то одержимой поспешности, как испытывали это и все, слушая заглушенные расстоянием обвальные раскаты в стороне светлого сегмента неба. Каждый понимал, что бой приближается, неумолимо идет оттуда и, не успев окопаться, без защиты земли, останешься на заснеженном берегу раздетым… Мороз, усилившийся к ночи, затруднял дыхание, не было возможности разговаривать; дышали с хрипом; иней мгновенно садился плотным налетом на потные лица, ледком залеплял веки, едва лишь кто-нибудь прекращал на минуту работу... Обливаясь

потом, лейтенант Кузнецов безостановочно бил киркой в землю, он никак не мог остановиться. По мокрому телу под прилипшей к спине гимнастеркой шершавыми змейками полз озноб. Кузнецов с жадностью глотал снег, но пересыхало во рту, и мучила непрерывная мысль о чистой, пахучей, колодезной воде, которую хотелось, задохнувшись, пить из железного ведра, окунув подбородок в холод… Старший сержант Уханов, без шинели, в одном ватнике, с горловым хеканьем долбивший вместе с наводчиком Нечаевым ровики, откинул кирку, спрыгнул на еще мелкую огневую позицию» [1, с. 57].

Наибольшей высоты морально-нравственная, этическая, философская идея романа «Горячий снег», а также его эмоциональный накал достигается в конце, когда случается неожиданное сближение Бессонова и Кузнецова. Сближение героев – это сходство мысли, духа, взгляда на жизнь: «Бессонов через силу, глуховато сказал: «Дайте два ордена Красного Знамени. Вам, полковник Деев, сегодня заполнить наградные листы», – Божичко с радостью вынул из вещмешка, подал Бессонову две коробочки… А ветер наваливался с севера, перебрасывал за пылающую станицу звуки боя справа, за балкой, порывами нес с берега колкой снежной пылью, выжимал слезы в уголках глаз Бессонова; и он ускорял шаги, чтобы сзади не увидели его лица. Он не умел быть чувствительным и не умел плакать, и ветер помогал ему, давал выход слезам восторга, скорби и благодарности, потому что живые люди здесь, в окопах, выполняли отданный им, Бессоновым, приказ – драться в любом положении до последнего патрона, и они дрались и умирали здесь с надеждой, не дожив лишь нескольких часов до начала контрудара [1, с. 198].

Таким образом, основная проблематика романа Ю.В. Бондарева «Горячий снег» и повести В.В. Быкова «Дожить до рассвета» – это неравные силы, обязанность и стремление держаться до последнего вздоха, не опускать руки, сложная боевая обстановка. В повести «Дожить до рассвета» показано мужество людей, готовых жертвовать собой ради освобождения родины, для которых судьбоносно преодолевать сложности и препятствия, чтобы достичь самую важнейшую цель: «Он, разумеется, исчезнет, теперь уж ему оставались считанные секунды, за которыми последует Вечное Успокоение» [2, с. 4].

Вот, что констатирует писатель в другом эпизоде. Внутренний монолог героя о желании жертвовать собой описывается таким образом: «В его положении это даже было заманчиво, так как разом освобождало от всех страданий. Но останутся жить другие. Они победят, им отстаивать эту зеленую счастливую землю, дышать полной грудью, работать, любить. Но, кто знает, не зависит ли их великая судьба от того, как умрет на этой дороге двадцатидвухлетний командир взвода лейтенант Ивановский» [2, с. 200].

Отсюда следует, что произведения Ю.В. Бондарева и В.В. Быкова учат тому, что человек в военных ситуациях должен проявлять свои лучшие качества: мужество, отвагу, стремление победить над врагом. Писатели выражают мысль о том, что всегда нужно продумывать свои поступки, очень важно ориентироваться на то, чтобы помогать своим друзьям.

Список литературы / References

1. *Бондарев Ю.В.* Роман «Горячий снег» – М.: Просвещение, 1969. – 493 с.
2. *Быков В.В.* Повесть «Дожить до рассвета» – М.: Издательство, 1972. –260 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ: «КАК РАССКАЗАТЬ О СЕБЕ И О ДРУГОМ ЧЕЛОВЕКЕ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)

Кукатова О.А.

Кукатова Ольга Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра русской филологии,
Национальный университет Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья представляет собой методическую разработку цикла занятий с упражнениями, содержащими речевые конструкции, описывающие внешность, характер и увлечения человека. Уроки структурированы. В них присутствуют базовые конструкции, грамматический материал, упражнения различных типов (на развитие речи и памяти, закрепление грамматических явлений, а также упражнения трансформационного типа), направленные на формирование коммуникативных навыков студентов. Упражнения имитируют ситуации реальной действительности, а также дают возможность высказать мнение, порассуждать на предложенную тему.*

Ключевые слова: *развитие речи, тип и система упражнений, иностранный язык, базовая конструкция.*

METHODOLOGICAL DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN LANGUAGE ON THE TOPIC: «HOW TO TALK ABOUT YOURSELF AND ABOUT ANOTHER PERSON» (FOR THE STUDENTS WITH THE UZBEK LANGUAGE OF INSTRUCTION)

Kukatova O.A.

Kukatova Olga Alekseevna – PhD in linguistics, Associate Professor,
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract*: the article is a methodical development of a cycle of classes with exercises containing speech constructions describing the appearance, character and hobbies of a person. The lessons are structured. They contain basic constructions, grammatical material, exercises of various types (for the development of speech and memory, the consolidation of grammatical phenomena, as well as transformational exercises) aimed at the formation of students' communication skills. The exercises simulate real-life situations, and also provide an opportunity to express an opinion, to speculate on the proposed topic.*

Keywords*: speech development, type and system of exercises, foreign language, basic construction.*

УДК 811.161.1

Методическая разработка цикла занятий на тему: «Как рассказать о себе и о другом человеке» реализует принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку. В разработке представлены различные типы упражнений [1; 2; 3], способствующие формированию и развитию навыков устной спонтанной речи:

- подстановочные упражнения, при выполнении которых обучающийся следует образцу (*Образец*: *Игорь любит играть в шахматы. – Он увлекается шахматами*);

➢ трансформационные упражнения, при выполнении которых обучающийся трансформирует предложенные высказывания (*Рабочие строят дом. – Дом построен рабочими*);

➢ условно-коммуникативные, где ситуация общения близка к реальной, потенциально может иметь место, является частью какой-либо другой ситуации (Продолжите разговор, используя конструкции *у меня (у вас, у тебя, у него, у этого человека) есть способности (нет способностей) к чему-либо*);

➢ подлинно коммуникативные, при выполнении которых обучающиеся должны разыграть диалог.

Целью предложенного цикла уроков является формирование навыков спонтанной разговорной речи на материале различных типов коммуникативно ориентированных упражнений.

Урок 1. Как рассказать о своём увлечении

Базовые конструкции: *Я увлекаюсь* греблей. *Я люблю* спорт. Я всегда *выбираю* не только интересные книги, но и полезные.

Грамматический материал

Увлекаться чем? – музык***ой***, спорт***ом***, рисовани***ем,*** язык***ами*** (мн.ч.) (Творительный падеж).

Глаголы выбирать – выбрать

Глагол **выбирать** (несовершенный вид *кого? что?*) изменяется, как глагол **читать (***выбираю, выбираешь, выбирает, выбираем, выбираете, выбирают* – настоящее время**).**

Глагол **выбрать** (совершенный вид *кого? что*?) изменяется, как глагол **брать (***выберу, выберешь, выберет, выберем, выберете, выберут* – будущее время**).**

Упражнение 1. Аудирование.

– Я и не знал, что так много ребят *увлекаются* конструированием самолетов из современных материалов.

– Я же говорил тебе, что это очень интересно. Самолетами *увлекаются* многие. Это настоящее хобби. Посмотри, здесь все создано нашими руками.

– Какие красивые самолеты! Они что, все разные?

– Конечно. Они и летают по-разному. Каждый выбирает модель и потом строит её.

Вопрос: Что вы узнали из текста? Разыграйте подобные диалоги с товарищами на темы: «Увлечение музыкой», «Увлечение фигурным катанием», «Увлечение техникой», «Увлечение игрой в футбол», «Увлечение языками».

Упражнение 2. Чем увлекаются эти ребята?

Образец: Люся любит играть в шахматы. – *Она увлекается шахматами.*

1.У Виктора есть большая коллекция камней.

2. Оля любит решать задачи по физике.

3. Антон собрал большую коллекцию марок.

4. Елена любит кататься на велосипеде.

5. Марат хорошо плавает.

6. Игорь прекрасно говорит по-арабски.

7. Максим умеет хорошо готовить блюда из мяса.

8. У Никиты есть ролики, скейтборд, лыжи.

9. Вадим знает несколько иностранных языков: французский, испанский, дари.

10. Сергей любит английские танцы, английскую музыку, английскую литературу.

Упражнение 3. Подумайте и скажите.

1. Если вы увлекаетесь наукой о космосе, назовите имя первого в мире космонавта.

2. Если вы увлекаетесь музыкой, скажите, каких композиторов вы знаете.

3. Если вы увлекаетесь географией, то вы быстро скажете, где находится Узбекистан и страны, с которыми Узбекистан граничит.

4. Если вы увлекаетесь кулинарией, то скажете, как называются традиционные русские блюда.

5. Если вы увлекаетесь спортом, то скажете, как называются зимние виды спорта (летние виды спорта).

Упражнение 4. Расскажите о своем хобби. Используйте следующие слова: рисование (рисовать), пение (петь), плавание (плавать), охота (охотиться), чтение (читать), фотография (фотографировать).

Образец: Я *увлекаюсь* фотографией. – Я *люблю* фотографировать.

Упражнение 5. Выбирать? Выбрать?

Каждому человеку в жизни приходится ... Мне хочется ... книгу в библиотеке. Я всегда долго … продукты в магазине. В молодости я … химию и не жалею об этом. Моя сестра модница: она по нескольку часов … платья в магазине.

Упражнение 6. Прослушайте и запишите по памяти.

1.Я люблю разные виды спорта. Особенно люблю интеллектуальные виды спорта – шахматы и шашки.

2.Я и мой брат – канадцы. Мой брат увлекается хоккеем. Это наш национальный вид спорта.

Упражнение 7. Составьте предложения со следующими словосочетаниями. Используйте различные формы глаголов **увлечься** (совершенный вид) – **увлекаться** (несовершенный вид) в прошедшем времени.

увлечься – я, ты, он увлёкся; мы, вы, они увлеклись; она увлеклась

увлекаться – я, ты, он увлекался; мы, вы, они увлекались; она увлекалась

Увлекаться политологией, увлекаться изучением иностранных языков, увлечься работой в саду, увлекаться лыжами, увлечься девушкой, увлечься старинными книгами.

Урок 2. Как охарактеризовать человека (какой?)

Базовая конструкция: Наш тренер по боксу серьёзный и строгий человек.

Грамматический материал

Кто какой: Антон добрый (*мужской род*). Анна добрая (*женский род*). Мария и Елена добрые (*множественное число*)**.**

Упражнение 1. Аудирование.

– Ты почему к нам давно не заходишь? Времени нет?

– Сейчас расскажу. Ты знаешь, у нас в группе новый студент, высокий такой.

– Да, я видел его и ещё подумал, какой он строгий.

– Он не строгий, он серьёзный.

Вопрос: Задайте вопрос к словам, характеризующим человека.

Упражнение 2. Вы уже знаете слова, чтобы охарактеризовать человека: строгий, серьёзный, красивый... Продолжите этот ряд.

Упражнение 3. Вставьте нужное слово. Слова для справок: остроумный, организованный, ленивый, веселый, пунктуальный, правдивый, тактичный, серьезный, строгий, прямой.

1. Наш преподаватель математики очень ..., у него трудно получить пять.

2. Антон способный мальчик, но..., совсем не любит работать.

3. Валя всегда такая ..., я не видел, чтобы она смеялась.

4. Максим очень … человек. Он никогда не опаздывает.

5. Никита … и …, так он всегда рассказывает анекдоты.

6. Мой брат … человек. Он умеет себя вести и знает, что и в какой ситуации необходимо сказать.

7. Вадим … и … человек. Он всегда говорит правду.

Упражнение 4. Составьте со словосочетаниями предложения: *серьёзный человек, серьёзный разговор, серьёзная книга.* Объясните, какая разница между этими словосочетаниями?

Упражнение 5. Какой это человек?

Используйте слова для справок: замкнутый, весёлый, правдивый, оптимистичный, неразговорчивый, целеустремлённый, пессимистичный.

Образец: *Саша ничего не боится. – Саша смелый человек***.**

1.Она не любит говорить о себе.

2.Если Костя решил что-нибудь, он обязательно сделает.

3.Ваня всегда говорит то, что думает.

4.Антон редко бывает грустным.

5. Влад часто смеётся, всегда бывает в хорошем настроении.

Упражнение 6. Прослушайте и запишите по памяти.

Моего дядю зовут Максим Николаевич. Ему 42 года. Он инженер. Он доброжелательный и тактичный человек. Любит пошутить и рассказать анекдот.

Упражнение 7. Используя данные слова, охарактеризуйте другого человека.

– воспитанный, деликатный, уравновешенный, тактичный;

– доброжелательный, прямой, внимательный, чуткий, грубый;

– трудолюбивый, организованный, исполнительный;

– вялый, безвольный, ленивый;

– чувствительный, восприимчивый;

– остроумный, способный.

Упражнение 8. Со следующими сочетаниями составьте предложения.

1) обладать чем? тактом, настойчивостью, тщеславием;

2) отличаться чем? остроумием, тонким умом.

Упражнение 9. Кто (не) должен быть *каким?* чутким, добрым, грубым, высокопрофессиональным, терпеливым, вежливым, опрятным (врач, преподаватель, психолог, продавец в магазине и др.)? Кому свойственно *что?* упорство, настойчивость (разведчику, спортсмену и др.). Кому необходимо *что?* терпение, внимательность (воспитателю, учителю).

Урок 3. Как описать внешность человека

Базовая конструкция: Он высокого роста, у него тёмные глаза и тёмные волосы.

Грамматический материал

У него (у неё) + именительный падеж: *У него красивое умное лицо. У неё открытый лоб.*

У Марины (У Антона) + именительный падеж: *У Антона чёрные волосы.*

Упражнение 1. Из данных слов выберите те, которые помогут вам описать внешность вашего друга (соседа, продавца в магазине).

Лицо: красивое, умное, строгое, доброе, молодое.

Улыбка: весёлая, добрая, приятная, счастливая.

Глаза: синие, голубые, чёрные, большие, карие, грустные, добрые.

Волосы: тёмные, светлые, рыжие.

Рот: большой маленький, красивый.

Рост: высокого, маленького, среднего роста.

Упражнение 2. Прослушайте и запишите по памяти.

У моей сестры тёмные волосы, большие чёрные глаза, маленький нос.

Упражнение 3. Прочитайте диалог и по этому образцу разыграйте собственные. Употребите конструкцию с творительным падежом (***с*** прямым красивым носом, ***с*** приятным лицом, ***с*** голубыми ясными глазами)

– В нашей группе лучше всех танцует Ира?

– Какая Ира?

– Она учится на втором курсе. Высокая, с большими чёрными глазами.

Упражнение 4. Можно ли про человека сказать *Он похож на обезьяну. У неё лошадиное лицо?*

Упражнение 5. Когда мы говорим, что человек красив, имеем ли мы в виду только его внешность?

Упражнение 6. Прочитайте текст и скажите, насколько важно правильно и со вкусом одеваться?

В компании, где я работаю, существует дресс-код. Все сотрудники обязаны приходить в костюмах: для мужчин – это пиджак и брюки, а для женщин – жакет, брюки либо юбка или строгое платье. Что касается цвета, то компания не ограничивает сотрудников в цветовой гамме. Обычно я надеваю платья или юбки со светлыми рубашками. Зимой предпочитаю брюки и пиджак.

Что касается отдыха, то, например, в субботу меня пригласили на вечеринку, а это значит, что мне нужен новый наряд. Я хотела бы купить платье красного или черного цвета, чёрные колготки, новые сапоги. Так как сейчас зима, наверх я надену свою любимую белую шубку.

Упражнение 7. Опишите внешность своей подруги.

Упражнение 8. Расскажите о современной моде. Что сейчас носят? Что предпочитаете вы?

Урок 4. Как сказать о наличии или отсутствии способностей у человека к чему-либо

Базовая конструкция: У Олега большие способности к языкам. У Олега ***нет*** музыкальных способностей.

Грамматический материал

Способности *к чему?* (дательный падеж) – к математик***е***, к биологи***и*** (женский род), к спорт***у*** (мужской род), к иностранн***ым*** язык***ам*** (множественное число).

У него (у нее) прекрасная способность + инфинитив (несовершенный вид) – У моего отца есть прекрасная ***способность*** (какая?) **запоминать** наизусть большие тексты. У него способность выкручиваться из любой ситуации.

Нет + родительный падеж (***нет*** способностей к музыке)

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Способности *к музыке – музыкальные* способности, способности *к математике – математические* способности, но невозможно способности *к химии – *химические* способности.

Упражнение 1. Скажите, что у вас есть способности к различным наукам (литература, физика, французский язык, физкультура, чтение стихов). Используйте конструкцию ***У меня есть способность к чему?***

Упражнение 2. Какие способности есть у вашей сестры, брата, подруги, знакомых.

Упражнение 3. Что можно сказать о способностях этих людей.

Образец: Виктор прекрасно готовит. – У Виктора способности к кулинарии.

1.Рисунки Светы на выставке были лучшими.

2.Виктор сам научился играть на гитаре.

3.Моему брату 6 лет, но он играет в шахматы лучше меня.

4. Мой дядя обладает прекрасной памятью.

Упражнение 4. Прослушайте и запишите по памяти.

Когда учишь иностранный язык, надо быть смелым. Не надо стесняться говорить. Надо иметь много друзей, чтобы говорить с ними и писать им сообщения в телеграмм.

Упражнение 5. Поговорим о способности запоминать.

Подумайте, как вы быстрее и лучше запоминаете слова: когда слышите их (*слуховая память*), читаете (*зрительная память*) или видите то, что обозначает это слово (*образная память*).

С выделенными словосочетаниями составьте предложения.

Упражнение 6. Выскажите своё мнение.

Человек с математическими способностями хорошо играет в шахматы.

Хорошие способности надо развивать.

Способность к изучению иностранных языков очень важна для человека.

Упражнение 7. Каким было начало разговора.

1. – ... – Чему ты удивляешься? У Олега большая способность к языкам.
2. – ... – Да, ты прав. Татьяна получила медаль на соревнованиях по фехтованию.
3. – ... – Это правда. Он получил первое место на олимпиаде по математике.
4. – ... – Я с тобой абсолютно согласен. Он талантливый спортсмен.

Упражнение 8. Продолжите разговор, используя конструкции *у меня (у вас, у тебя, у него, у этого человека) есть способности (нет способностей) к чему-либо*. В каких случаях нужно употребить конструкцию *У него (У нее) + именительный падеж*?

1. – Мне так нравится, когда кто-то играет на гитаре. – …
2. – Мой брат увлекается растениями. Он занял 2 место на олимпиаде по биологии. – …
3. – Леонид Николаевич знает фарси, дари и французский. – …
4. – Я уважаю людей, умеющих много работать. – …
5. – Я хотел поступить в музыкальную школу и учиться играть на скрипке. – …
6. – Мой брат поступил в театральный институт (перевоплощение). – …
7. – Марина отлично плавает. – …
8. – Никита запоминает 100 слов в день. – …

Упражнение 9. Аудирование.

Ребята встретились с лингвистом, знающим 50 языков.

– Андрей Владимирович, вы говорите на всех этих языках?

– Нет, конечно. На одних языках я говорю, читаю, пишу, перевожу с них, даже думаю, а на других только читаю.

– Наверное, надо иметь хорошие способности к языкам.

– Конечно.

– А как вы изучаете языки?

– Я начинаю разговаривать, когда знаю 100 слов.

Вопрос: *Что значит иметь способности к языкам?*

Список литературы / References

1. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций // Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2005.
2. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – С. 183 (276 с.)
3. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бочкарёва Т.А.

Бочкарёва Татьяна Александровна – учитель английского языка,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №102,
г. Краснодар

Аннотация: *именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету, но уже в 6 классе интерес значительно ослабевает, а к 8 классу он пропадает у 86 % учащихся. Причина видится в следующем. Учение — это познание. Нельзя обязать человека*

познать что-либо. Его можно заинтересовать. Поэтому проблема мотивации учения является главной на всех этапах обучения иностранным языкам. Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации.
Ключевые слова: *мотивация, английский язык.*

MOTIVATION SYSTEM IN ENGLISH CLASSES
Bochkareva T.A.

Bochkareva Tatyana Aleksandrovna – English teacher,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL NO. 102, KRASNODAR

Abstract: *it is motivation that causes purposeful activity, determines the choice of means and techniques, and their ordering to achieve the goal. When schoolchildren begin foreign language classes, not a single teacher can complain about their lack of interest in the subject, but already in the 6th grade, interest weakens significantly, and by the 8th grade it disappears in 86% of students. The reason seems to be the following. Teaching is knowledge. You cannot force a person to know anything. He might be interested. Therefore, the problem of learning motivation is the main one at all stages of teaching foreign languages. The main goal of teaching foreign languages at school is the development of communicative competence, the development of the child's personality, willing and able to participate in intercultural communication in a foreign language and subsequently capable of self-improvement. But the quality of achieving a goal depends, first of all, on the motivation and needs of the individual, his motivation.*
Keywords: *motivation, English language.*

Работая учителем в школе, замечаешь, как дети не мотивированы к изучению английского языка. В чем же причина и что делать? Давайте попробуем разобраться. Почему дети не хотят учить английский? Причиной может быть:

1) Неправильно выбранная методика (слишком сложно, скучно, неинтересно).
2) Нет контакта с педагогом (ребенку педагог не нравится).
3) Ребенок не видит своих результатов.
4) Кто-то сказал, что у него не получится или, что ребенок говорит неправильно.
5) Ребенок не понимает, зачем ему это нужно.

Что делать? Вариантов несколько, но каждый случай индивидуален, зависит это от возраста ребенка и от причины нелюбви к английскому.

1) Оставить ребенка в покое, как бы абсурдно это не звучало. А чтобы уровень английского не снизился до критического, создать ненавязчиво языковую среду (аудио, видео, английские фразы в игре и т.д.).
2) Найти то, что нравится ребенку и включить в эту деятельность английский.
3) Найти правильные методики, материалы.
4) Если ребенок в осознанном возрасте, обсудить его цели и желания – это актуально для подростков. – Зачем мне английский? – скажет подросток. – Гораздо приятнее сидеть в соцсетях и играть в контру. Отлично! Покажите ему англоязычные игры и переведите интерфейс компа на английский язык.

И главное, период отрицания бывает у всех детей! Главное – как вы его пройдете. У ребенка может навсегда встать блок на английский, а может и наоборот, ему нужна пауза, комфорт и понимание. И тогда потом у него все обязательно получится!

Существует много способов стимулирования, учащихся к изучению английского языка.

1. Создание атмосферы оптимизма и веры в свои способности.

Необходимо воспитывать в детях чувство оптимизма, являющееся следствием реалистического мышления. Для этого учителю важно представлять собой живой пример оптимистически настроенного к ученикам и коллегам человека.

2. Использование ИКТ и аудиовизуальных средств обучения.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приёмов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным. Поэтому я считаю, что использование ИКТ в учебном процессе является необходимостью современного школьного образовании. Иллюстрационные и диалоговые возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его структуру. На уроках использую различные методы и приемы обучения - ролевые игры, ситуативные упражнения, элементы драматизации, стихи.

Бывает так, что во время урока кто-то из учеников в группе/паре начинает «тянуть одеяло на себя», и вместо того, чтобы учиться, ребята начнут доказывать друг другу «кто круче». Для начала, заметьте, не всегда соревновательные игры могут сработать как мотивация на уроке.

Может случиться так, что вместо нормального рабочего урока вы получите бардак, а фокус внимания учеников уйдет с учебы на «выиграть любой ценой». Что делать?

1) Убрать на время соревновательный аспект на уроке.
2) Добавить игры на командообразование.
3) Не забывать, что набор баллов /монеток/наклеек — это не система мотивации.

Есть разные системы выстраивания мотивации. Например, не всем детям нужно соревнование, некоторых это вообще может демотивировать. Особенно, если они вдруг не выиграли. Мотивация должна вплетаться в методический контент. Соревнования, баллы, наклейки, монетки – это всего лишь элементы внешней соревновательной мотивации, которая не всем подойдет. А где-то может привести к отказу ребенка от обучения. В какой-то момент ученику может надоесть просто зарабатывать баллы, а потом эта система начнет работать в минус.

Научитесь выстраивать внутреннюю мотивацию у детей и вплетать ее в методический контент занятия. Единственная внутренняя мотивация ребенка – это интерес, яркость, сюжетная структура урока, чтобы каждый момент урока ребенок ждал:

- А что же случится дальше?

И сам хотел заниматься.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что формирование мотивации учения детей школьного возраста в процессе изучения английского языка может осуществляться при организации следующих условий:

— активное включение каждого школьника в процесс совместной учебной деятельности на занятиях английского языка;

- создание благоприятного психологического климата во взаимоотношениях со сверстниками и учителем;

— интеграция игровой и учебной деятельности, которая предполагает их взаимопроникновение в процессе построения и организации сюжета игры и игрового действия, когда основные структурные составляющие наполнены по содержанию элементами учебной деятельности;

— обеспечение содержательного плана иноязычной речевой деятельности, который отвечает личностным особенностям учащихся;

— создание эмоциональной и содержательной поддержки, способствующей включению в общую работу класса и снижению тревожности.

Список литературы / References

1. Формирование мотивации у школьников при обучении английскому языку. [Электронный ресурс]. 2010. / URL: Формирование мотивации у школьников при обучении английскому языку (uspu.ru) (дата обращения: 1.02.2024).
2. *Безбородова М.А.* Мотивация в обучении английскому языку / М. А. Безбородова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8). — С. 156-160. — URL: https://moluch.ru/archive/8/567/ (дата обращения: 05.02.2024).

ТАРАБАРЩИНА ДРЕВНЕЙШИЙ ЯЗЫК ЗЕМЛЯН

Олейник А.В.

Олейник Александр Васильевич – пенсионер,
г. Москва

Аннотация: *в статье предлагается видимый автором сценарий зарождения и развития языка у людей от инстинкта произносить простейшие звуки до тарабарщины, а затем превращения его в сложный современный язык, множество языков человечества. Представлена таблица кодов звуков речи и формула раскрытия внутреннего содержания слов, в том числе топонимов. Показано на многих примерах.*
Ключевые слова: *звуки речи, элементарные понятия внутри звуков, коды звуков речи.*

GIBIBLE THE ANCIENT LANGUAGE OF EARTHLANDS

Oleinik A.V.

Oleinik Alexander Vasilievich – pensioner,
MOSCOW

Abstract: *the article proposes, as seen by the author, a scenario of the origin and development of language on Earth, starting from the instinct to pronounse the simplest sounds to "тарабарщина" and then its transformation into a complex modern language, the many languages of humanity. A table of speech sound codes and a formula for revealing the internal content of words are presented including toponyms which are shown in mulitiple examples.*
Keywords: *speech sounds, elementary concepts within sounds, speech sound codes.*

УДК 881'0

Как появился язык у людей, что от чего произошло? «Большинство лингвистов считают, что язык зародился около 100 000 лет до н. э., в период, когда у людей еще только развивались голосовые связки. Язык, на котором люди могли общаться в те времена, называют прамировым языком. Технически это самый древний человеческий язык, но изучить его эволюцию и понять, где он зарождался, — почти невозможно» [3].

Есть разные мнения, но поиски лингвистов топчутся вокруг одного: что от чего произошло и какой язык древнее.

О тарабарщине в толковом словаре русского языка Ожегова:

ТАРАБАРСКИЙ, -ая, -ое (разг.). Бессмысленный и непонятный. Т. язык. Тарабарская грамота (нечто бессмысленное и непонятное [первонач. вид тайнописи]). ТАРАБАРЩИНА, -ы, ж. (разг.). Нечто бессмысленное и непонятное (обычно о речи) [5].

Значение слова ТАРАБАРЩИНА в «Большом современном толковом словаре русского языка»: это «то, что сказано или написано на непонятном языке, наречии. То,

что витиевато выражено. То, что непонятно или не имеет смысла» [7].

А вот как в «Толковом словаре живого великорусского языка» описывает тарабарщину Владимир Даль [4]: «Тарабарить (*влгд*) говорить, беседовать, болтать; говорить резко и скоро, тарантить, тараторить… Тарабарщина, бестолковщина, непонятный, бессмысленный разговор...»

Чтобы так полно описать это явление, Даль, видимо, ещё встретил на Вологодщине носителей тарабарщины или не угасшую память о ней. А её описание, как бестолковщина, непонятный, бессмысленный разговор, началось задолго до Ушакова [2]. Так и закрепилось…

Так что: говорить, беседовать или нечто бессмысленное, непонятное? Вот почему древнейшему языку людей — ***тарабарщине*** нужно уделить больше внимания.

О тарабарщине, как явлении, упоминает библия: Когда строили Вавилонскую башню, все люди говорили на одном языке и понимали друг друга.

Современное языкознание исходит из того, что звук является минимальной, не членимой частицей речи, что звуки в словах по отдельности ничего не значат. Однако, новейшими исследованиями установлено, что это не так.

Каждый звук речи содержит в себе два компонента - акустический образ и смысловое понятие. Благодаря акустике, мы чётко различаем звуки, а внутренний смысл ощущаем, в основном, лишь подсознательно.

На то, что звук объединяет в себе акустический образ и понятие, ранее обращали внимание: М.В. Ломоносов, Ф. де Соссюр и другие, а уже в наше время А.П. Журавлёв в своих исследованиях больших массивов слов выявил внутри слов понятийное ядро. «Центральная, основная часть значения слова - понятийное ядро. Его мы четко осознаем, можем описать, истолковать. Именно понятийное значение приводится обычно в толковых словарях…. Но только ли слова заключают в себе определенный смысл, несут какую-то информацию? Есть ли какой-либо смысл в самих звуках слов, в его звуковом оформлении?» [1, с. 28-31, 3]

Если мы предполагаем, что внутри звуков есть понятие то, в свою очередь, можно предположить, что оно состоит из ***элементарных понятий***.

У животных они, элементарные понятия, тоже есть (рычание, виляние хвостом, поза…). Это - инстинкт. У людей этот инстинкт локализовался в звуках, эволюционно расширился и получил своё гениальное выражение в речи, затем в древнейшем языке - ***тарабарщине***.

Выявим элементарные понятия и опишем их.

Все окружающие нас объекты: предметы, явления назовём одним понятием «**что-то»** и обозначим это понятие символом **i**. Выпишем элементарные понятия в таблицу (таблица 1).

Таблица 1. Список элементарных понятий.

i – что-то, нечто (в том числе и кто-то, некто). Это – всё то, что можно как-то назвать современным языком: карандаш, море, ласточка, явление.
Объекты «**что-то»** – **i,** могут находиться в различных состояниях:
у – стоит, лежит, находится в покое;
а – устремляет, делает, проявляет активность, воздействует на что-то;
о – опадает, пассивно перемещается, занимает или меняет позицию;
w – отпадает, пропадает совсем или исчезает с поля зрения, отходит, имеет ничтожно малый размер (как тайна, клад, точка, нить иди плёнка).
Объекты могут занимать различные позиции:
с – внутри чего-либо, внизу, между, посередине;
п – над чем-либо, наверху, за пределами, вне;
н – на поверхности чего-либо;
ч - сверху чего-то;
Объекты могут перемещаться:

q, d – внутрь чего-то; изнутри чего-то;
к, z – к чему-то; от чего-то;
э – навстречу чему-то;
Если **i** обозначает единственное число, то:
и – двойственное число (что-то плюс что-то, руки, клюв, два берега реки, что-то и ещё что-то);
м – много что-то, много чего-либо, масса;
+ – ещё и ещё, множество, сплошь, тьма, ширь, полностью, совсем.

Элементарное понятие «**что-то**» (кто-то) – основной параметр древнего языка. Оно заменяет все названия. **Внутреннее содержание звуков речи записано внутри нас Природой и её родной дочерью Эволюцией.**

На ранней стадии у человека (или ***кого-то иного***, КТО нас научил говорить) не было слов, но были звуки. Кроме ***у-у-у*** он овладевал: ***ы!*** – и показывал на прыщик у товарища; ***о***!; ***а***!.., и т.д.

Речевой аппарат людей совершенствовался, и уже можно было слышать: **ауу**!, **эхма, ого**!.. Уже тогда, давным-давно, в конгломерате звуков ПРИРОДЫ, выделялись и отдельные звуки, и их сочетания. Звуки дополнялись жестами, когда в них была нужда (не было логической связи). А всё это - уже и есть тарабарщина.

Шли (что?) тысячи лет, миллионы, много-много миллионов? ВРЕМЯ шло, и ЖИЗНЬ, как волны в океане, то поднималась, то опускалась. Люди жили в этой среде и выживали, увеличивался и их речевой запас. Языки развивались в условиях среды обитания и взаимного влияния, по мере развития речевого аппарата.

Очевидно, что **КТО-ТО** когда-то произвёл устроение древней речи. Звуки выстроились в ряды (табл. 2). Ниже даны звуки русского алфавита и ряды: гласные, пары согласных, согласные, и не вошедшие ни в один ряд: й, ъ и ь знаки.

Таблица 2. Звуки русского языка и ряды.

А а Э ε Ы і И ы У у О о
Д - Т Р - Л Ч - Щ В - Ф Б - П М - Н
Ж Ш С З дЗ Ц Х h К Г *г* дЖ
Й Ь Ъ

Акустическая оболочка речевых звуков в процессе эволюции наполнилась элементарными понятиями. Каждый отдельный звук приобрёл свой, отличный от других, код — пакет из нескольких элементарных понятий, ***представленный простым повествовательным предложением*** [6]. Таблица кодов дана ниже (табл. 3).

Таблица 3. Коды речевых звуков.

Ряд гласных											
А	а	Э	ε	Ы	і	И	γ(ы)	У	у	О	о
іак	iwz	іок	іоz	иок	мокс	иокс	иуп	иаі	иоп	іпоq	iod
Согласные - пары											
Б	П	В	Ф	Д	Т	М	Н	Л	Р	Ч	Щ
моп	іоп	іпок	миуп	иопс	ипок	мон	іпоq	іонч	іаэ	иокс	мок
Ряд согласных											
Ж	Ш	С	З	Дз	Ц	Х	h	К	Г	*г*	Дж
имак	иунч	іопс	іак	іакс	иоп	иок	іус	иаі	иуп	іоси	імас
Йотированный звук Й; знаки: Ъ и Ь; звуки латиницы: q, c, w.											
				Й	Ъ	Ь	***q***	***c***	***w***		
				іокс	idоп	іо+	***iaiq***	***iain***	***иок***		

Оказалось, что **ряд гласных состоит не из 6, как принято считать, а из 12 звуков** по той причине, что коды ударного и такого же, но безударного гласных звуков различаются (что мы увидим далее), выражая разные понятия, вплоть до противоположных (как, например, **О – опадает внутрь.** и **о – опадает изнутри**). И так все гласные. Согласные состоят из двух рядов по 12 звуков, один из которых представлен 6 парами. **Ъ** и **Ь** знаки, а также согласный звук **Й** (и краткое) составляют отдельную группу и не входят ни в один из трёх рядов. **Всего в русской речи 39 звуков,** вместе с Ъ и Ь знаками.

Если в любом слове заменить звуки их кодами, то вот что получится:

луч (нормальная запись: лУчъ) — іонч иаі іос idoп. Прочитаем запись: ***что-то*** опадает на ***что-то*** сверху, ***что-то плюс что-то*** устремляет ***что-то, что-то*** опадает внутри ***что-то, что-то*** изнутри опадает над ***что-то.*** Мы применили элементарное понятие ***что-то*** 8 раз. Поменяем это *что-то* на соответствующие названия: солнечный зайчик (или так: лучик света) опадает на стенку (л), кто-то накрывает его (У), так что зайчик накрыт (ч), но зайчик изнутри выскакивает наверх (ъ). Напоминаю, что *опадает* значит *ложится,* а У — это ударный звук. Больше пояснений не требуется. Рассмотри ещё слова:

ось (нормальная запись: Ось) — іпоq іопс ++. Прочитаем запись: ***что-то*** над ***что-то*** опадает внутрь ***что-то; что-то*** опадает над ***что-то*** внутри ***что-то*** ещё и ещё. Мы применили для описаия слова ось 6 названий под именем ***что-то***: ось вставляется внутрь колеса (О), колесо вращается (сь). Имеется ввиду и колесо, и колёсико и даже проткнутая карандашом бумажка, то есть всё, что может вращаться.

пила (нормальная запись: пілА) - іоп мокс іонч іак. Прочитаем запись: ***что-то*** опадает над ***что-то***, много ***что-то*** опадает ***к что-то*** внутри ***что-то, что-то*** опадает на ***что-то*** сверху***, что-то у***стремляет к ***что-то.*** Поменяем это что-то на соответствующие названия: полотно пилы (п) имеет в нижней части много зубьев (і), пилу кладём на что-то сверху (л), пилой пилят (А).

Замечаем, что предударные слоги и первый звук ударного слога объясняют

намерения или ситуацию, предшествующую основному событию. Ударный гласный с дополнением – само событие. Заударный слог объясняет результат этого действия. Если использовать служебные понятия (***так что, после чего, когда, так что когда, после того как, в то время как***), то можно составить формулу в общем виде (форм. 1), которая учитывает ***выявленные свойства*** и **правила древнего языка.** В зависимости от конструкции послеударных слогов, есть вариации формулы и они показаны под ней с примерами. Вместо ***втк и птк*** иногда удобнее применить ***когда.***

S = ***к*** с 1 ***тч*** 2 ***втк*** 3; ***к*** с ***тч*** С Г ***тч*** С; ***к*** 1 2 ***тч*** 3; ***птк*** 4 5 ***тч*** 6 (1)
S = ***к*** с 1 ***тч*** 2 ***втк*** 3**;** ***к*** с ***тч*** С Г ***тч*** С. саРАЙ (1а)
S = ***к*** с 1 ***тч*** 2 ***втк*** 3; ***к*** с ***тч*** С Г ***тч*** С ***пч*** ъ. ЛУчъ (1б)
S = ***к*** с 1 ***тч*** 2 ***втк*** 3; ***к*** с ***тч*** С Г ***тч*** С; ***к*** 1 2. ПОлка (1в)
S = к с **1** тч **2** втк **3;** к **с** тч **С Г**; к **1 2.** **РОза, ПОле** (1г)
S = ***к*** с 1 ***тч*** 2 ***втк*** 3; ***к*** с ***тч*** С Г; ***к*** 1 2 ***тч*** 3; ***пч*** ъ. ПОсохъ (1д)
S = ***к*** с 1 ***тч*** 2 ***втк*** 3; ***к*** с ***тч*** С Г; ***к*** 1 2 ***тч*** 3; ***птк*** 4 5 ***тч*** 6 ЗАпадный (1е)

где S – слово; С Г С – согласные и гласные звуки ударного слога; с, 1, 2, 3 – звуки безударного слога (слогов может быть несколько). Служебные понятия даны жирным курсивом. При выпадении отдельных звуков из полного слога, выпадают соответствующие им служебные понятия. Применив формулу к словам луч, ось и пила, будем иметь:

луч - ***к*** Л У ***тч*** Ч; ***пч*** ъ. - ***Когда*** что-то опадает на что-то сверху (Л), что-то плюс что-то устремляет что-то (У), ***так что*** что-то опадает внутри что-то (Ч); **после** чего что-то изнутри опадает над что-то.

ось — О ***тч*** С+. - Что-то над что-то опадает внутрь (О); так что-то изнутри что-то

опадает над что-то ещё и ещё (Сь).

пила — п ***тч*** і; ***к*** Л А. - Что-то опадает над что-то (п), ***так что*** много что-то опадает к что-то внутри (і)**,** ***когда*** что-то опадает на что-то сверху (Л)**,** что-то устремляет к что-то (А)**.**

Другие слова:

пилка — *к* П И ***тч*** Л; ***к*** к а. - ***Когда*** что-то опадает над что-то (П), что-то плюс что-то опадает к что-то внутри (И), ***так что*** что-то опадает на что-то сверху (Л); ***когда*** что-то ***у***стремляет что-то (к), что-то отпадает от что-то (а).

серп – левой рукой берём пучок травы (с), захватываем (е), серпом срезаем (р); после того как поднимаем (п), укладываем в сноп (сноп***ъ***)**.**

олень — о; ***к*** Ль Э ***тч*** Нь. - У него растут рога (о); ***когда*** наступает весна (Ль), рога появляются (Э) ***так что*** они ветвятся (Нь).

лось — *к* Л О ***тч*** Сь. - ***Когда*** наступает весна (Л), у лося растут рога (О) ***так что*** оии ветвятся (Сь).

рашпиль — *к* Р А ***тч*** Ш; ***к*** п і ***тч*** ль. - ***Когда*** что-то устремляет навстречу что-то (Р) что-то устремляет к что-то (А) ***так что*** что-то плюс что-то стоит на что-то сверху (Ш); ***когда*** что-то опадает над что-то (п), много что-то опадает к что-то внутри (і) ***так что*** что-то опадает на что-то сверху ещё и ещё (Ль).

капкан — к ***тч*** а ***втк*** п; ***к*** К А ***тч*** Н; ***пч*** ъ. - Кто-то устраивает ловушку на зверька (к), ***так чт***о он её маскирует (а), ***в то время как*** на виду остаётся приманка (п); ***когда*** зверёк трогает приманку (К) капкан срабатывает (А) ***так что*** зверёк ловится (Н); ***после чего*** его забирают (ъ).

поросль — ***к*** П О ***тчк*** р о ***тч*** с; ***пч*** ль. - ***Когда*** что-то растёт (П), на землю падают семена (О); ***когда*** семена прорастают (р), появляются всходы (о) **так что** они растут (с); ***после чего*** появляются ещё всходы (ль).

год – ***к*** іоси іпоq; ***птк*** иопс idoп. – ***Когда*** Солнце светит на небе (***г***), оно заходит (О) так что движется внутри (Д); ***после чего*** восходит вновь ().

И это один год? Это же возможно только на Полюсе. Значит, они, эти люди, там и жили.

рик — (укр.: рік – год) — ***к*** Р И ***тч*** К; ***пч*** ъ. - ***Когда*** Солнце движется к западу (р), оно заходит внутрь ***так что*** продолжает движение (к=с)**;** ***после чего*** оно всходит (ъ). Видим, что понятия: рик и год совпадают (это день).

день — *к* Дь Э ***тч*** Нь — ***Когда*** Солнце всходит многократно (Дь), оно склоняется к горизонту (Э) и заходит каждый раз (Нь). Понятие *день* по-русски и по-украински совпадают**.**

Напрашивается вывод, что две части одного народа жили на Полюсе раздельно, длительное время.

через — *к* Ч Э; ***к*** р е ***тч*** з; ***пч*** ъ. - ***Когда*** на пути встречается яма или канава (Ч) её переходят (Э); ***когда*** разбегаются (р), прыгают (е) ***так что*** оказываются на другой стороне (з); ***после чего*** уходят (ъ).

облако — О ***тч*** Б; ***к*** л а; ***птк*** к о. - Что-то над что-то опадает внутрь (О) ***так что*** много что-то опадает над что-то (Б); ***когда*** что-то опадает на что-то сверху (л), что-то отпадает от что-то (а); ***после того как*** что-то устремляет что-то (к=си), что-то опадает изнутри (о).

В современном словаре: Тарабарщина, тарабарить — «это то, что не имеет смысла». Раскроем слово это по формуле (форм. 1) и осмыслим.

тарабарить — т ***тч*** а; р ***тч*** а; ***к*** Б А; ***к*** р і ***пч*** ть. - Это надо понимать так: кто-то что-то говорит (т) кому-то (а); кто-то слышит (р) и отвечает (а); ***когда*** стоит разговор (Б), собеседник слушает (А); ***когда*** отвечает (р), произносит слова (і)**;** ***после чего*** разговор продолжается (ть).

Очевидно, что, *статью тарабарщина* в «Большом современном толковом словаре русского языка» [7] нужно изменить, переписав вместо неё первую часть соответствующей статьи из словаря Даля, опираясь на коды (таб. 3), состоящие из

пакетов элементарных понятий (таб. 1).

Можно взять и другие слова, и не только русские:

лодка — ***к*** Л О ***тч*** Д; ***к*** к а. - ***Когда*** хотят плыть (Л), спускают на воду лодку (О), ставят вёсла (Д); ***когда*** гребут (к) лодка движется (а).

брод — ***к*** б ***тч*** Р О ***тч*** Д; ***пч*** ъ. - ***Когда*** встречается преграда (б) и нужно её перейти (Р), входят в воду (О) и движутся по дну (Д); ***после чего*** выходят на берег (ъ).

коромысло — к ***тч*** о; р ***тч*** о; ***к*** М Ы ***тчк*** С; ***к*** л о. - Кто-то хочет (к) набрать воды (о); опускает ведро (р), достаёт воду (о); разливает воду в вёдра (М), ставит на коромысло (Ы) и поднимает на плечо (с); ***когда*** приносят воду домой (л), её используют (о).

пуговица — *к* П У; ***к*** г о; ***к*** в і; ***к*** ц а. - ***Когда*** одевают что-то (П) используют пуговицу (У); ***когда*** на пальто (к примеру) есть специальное отверстие - петлица (г) пуговица продевается через неё наверх (о); ***когда*** пальто застёгнуто (в) в нём теплее (і); ***когда*** пальто снимают (ц) пуговицы расстёгивают (а).

гуzык (пуговица — укр.) - ***к*** Г У; ***к*** z ы ***тч*** к; ***пч*** ъ. - ***Когда*** есть петлица (Г) пуговица застёгивается (У); ***когда*** пуговица вставляется в петлицу (z) она располагается над ней (γ); ***когда*** пальто снимают (к) пуговицу расстёгивают (а).

Каспий (название моря) — ***к*** К А ***тч*** С; ***к*** п і ***тч*** й. - ***Когда*** люди жили (К) случилась катастрофа (А), ***так что*** всё накрыла вода (С); ***когда*** случился потоп (п) впадина заполнилась водой (і), ***так что*** образовалось море (й).

Каспийское (море) — к ***тч*** а ***втк*** с; ***к*** П И ***тч*** Й; с, ***к*** к о; ***к*** й ε. - Здесь жили люди (к) ***так что*** они ушли (а) когда земля ушла под воду (с); ***когда*** вода прибывала (П), образовалось море (И), ***так что*** всё тонуло (Й); вода прибывала (с); люди спасались (к), а вода прибывала и прибывала (о), ***когда*** всё тонуло (й), люди уходили (е). Люди оседали, в основном, на склонах Кавказа. Некоторые шли дальше.

Азов — а; ***к*** З О ***тч*** В ***пч*** ъ. - морские ворота.

Другое название Каспия:

Хвалынское (море) — ***к*** х в ***тч*** а; ***к*** Л Ы ***тч*** Н; с; к ***тч*** о; ***птк*** й ε. - ***Когда*** в реке вода была в берегах (х) что-то случилось (в) ***так что*** река стала выходить из берегов (а); ***когда*** вода прибывала (Л) она заполняла долину (Ы) и течение прекращалось (Н); вода прибывала (с); всё живое спасалось (к), а вода прибывала (о), ***после того как*** всё утонуло (й), люди ушли (е).

Хвалисы (народ) - ***к*** х в ***тч*** а; ***к*** Л И ***тчк*** с *γ*. - ***Когда*** река была в берегах (х) вода прибывала (в) ***так что*** выходила из берегов (а); ***когда*** вода заполнила территорию (Л) образовалось море (И) ***так что когда*** люди пришли на берега (с) началось освоение (γ).

Хвалынь (Хвалынск) — х ***к*** в ***тч*** а; ***к*** Л Ы ***тч*** Нь. - морские ворота.

Атлантида — земля исчезла, остались острова.

Многое можно узнать о далёком прошлом, например, о Легендарной Гиперборее, Тартарии, и другом прошлом. Загадки есть по всей Земле.

Очевидно, что метод работает. Поэтому, используем коды (табл. 3) и читаем всё, что нас интересует. Будут новые открытия.

Способностью выражать эмоции, общаться тем или иным способом, обладают многие животные. У человека это: мимика, жесты, звуки. Акустическая оболочка звуков постепенно наполнялась элементарными понятиями. Каждый отдельный звук речи получил свой уникальный код в виде простого повествовательного предложения из пакета элементарных понятий. Поток речевых звуков — это и есть тарабарщина, о которой говорится в библии, что все люди говорили на одном языке и понимали друг друга. На тарабарщине люди говорили очень долго, а где-то говорят и теперь. Дополняли тарабарщину жесты; жестового языка не было. С изобретением синтаксиса тарабарщина не исчезла; она служит фундаментом, на котором развиваются все языки планеты, множество языков, в условиях среды обитания и взаимного влияния. В статье показано, что тарабарщину можно читать изнутри слов. Это архивы, в которых сохранилась вся история человечества. Тарабарщина описывает катастрофы древних и

древнейших времён свидетелями тех событий. Они описывают своими словами другие явления, свидетелями которых сами были. Это бесценная информация для современных людей, для науки. Эти архивы, не как бумажные или электронные носители, - они несгораемы и непотопляемы, они исчезнут только вместе с человечеством. Тарабарщина мало изучена, требуется её серьёзное, квалифицированное исследование.

Список литературы / References

1. *Журавлёв А.П.* Звук и смысл. Просвещение. М., 1991. 160 с.
2. *Ушаков Д.Н.* Толковый словарь русского языка. Электронный ресурс. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1051118 (Дата обращения 15 11.23).
3. Екатерина Бельчикова. Наследие предков: какой язык самый древний в мире. Электронный ресурс. URL: https://www.techinsider.ru/editorial/801463-samyy-drevniy-yazyk-ili-kak-razgovarivali-nashi-predki/ (Дата обращения 16.11.23).
4. *Даль Вл.* Толковый словарь. Том IV. Русский язык. М., 1982 683 с.
5. *Сергей Ожегов* Толковый словарь русского языка. Электронный ресурс. URL: https://libcat.ru/knigi/spravochnaya-literatura/slovari/291274-1492-sergej-ozhegov-tolkovyj-slovar-russkogo-yazyka.html#text/ (Дата обращения 18.03.2017).
6. *Олейник А.В.* НАЧАЛО ВСЕХ ЯЗЫКОВ МИРА // Вестник науки и образования №3 (27), 2017. С. 68-78. Электронный ресурс. URL: http://scientificjournal.ru/images/PDF/2017/VNO-27/nachalo-vsekh-yazykov-mira.pdf/ (Дата обращения 18.03.2017).
7. Большой современный толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. URL: https://slovar.cc/rus/tolk/114598.html/ (Дата обращения18.03.2017).
8. *Олейник А.В.* Речевые звуки как инстинкт – основа развития языков в условиях среды обитания и взаимного влияния. Вестник науки и образования. 2016, №1(13), С. 50-62. Электронный ресурс. URL: http://scienceproblems.ru/images/rechevye-zvuki-kak-instinkt osnova-razvitija.pdfA/ (Дата обращения18.03.2017).

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕКРАЩЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В СВЯЗИ С ПРИМИРЕНИЕМ СТОРОН

Кутуева Т.С.[1], Шевчук И.В.[2]

[1]Кутуева Татьяна Сергеевна – студент магистратуры;
[2]Шевчук Ирина Викторовна - кандидат юридических наук, доцент,
кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики,
Волгоградского института управления РАНХиГС,
г. Волгоград

Аннотация: *в статье исследованы особенности института примирения сторон, указанные в уголовном и уголовно – процессуальном законодательстве. Приводится перечень условий, соблюдение которых необходимо при оформлении вышеуказанной процедуры. Выделяются особенности процессуального фиксирования этапов процедуры примирения сторон. Даются разъяснения условий, без наступления которых прекращения уголовных дел невозможно. Обращается внимание на принцип допустимости доказательств, свидетельствующих о возмещении потерпевшему причиненного вреда, которые должны быть занесены в материалы дела с соблюдением принципа допустимости. Указываются обстоятельства, исключающие возможность примирения сторон и прекращение уголовного дела.*

Ключевые слова: *уголовный процесс, подозреваемый, обвиняемый, примирение сторон, возмещение вреда, доказательства, допустимость, уголовное преследование, преступление.*

PROCEDURAL FEATURES OF TERMINATION OF A CRIMINAL CASE IN CONNECTION WITH RECONCILIATION OF THE PARTIES

Kutueva T.S.[1], Shevchuk I.V.[2]

[1]Kutueva Tatyana Sergeevna – master's student;
[2]Shevchuk Irina Viktorovna - candidate of legal sciences, associate professor,
DEPARTMENT OF CRIMINAL LAW, CRIMINAL PROCEDURE AND CRIMINOLOGY,
VOLGOGRAD INSTITUTE OF MANAGEMENT RANEPA,
VOLGOGRAD

Abstract: *the article examines the features of the institution of reconciliation of the parties, specified in criminal and criminal procedural legislation. A list of conditions is provided that must be observed when completing the above procedure. The features of the procedural recording of the stages of the reconciliation procedure of the parties are highlighted. Explanations are given of the conditions without which termination of criminal cases is impossible. Attention is drawn to the principle of admissibility of evidence indicating compensation to the victim for harm caused, which must be included in the case materials in compliance with the principle of admissibility. Circumstances are indicated that exclude the possibility of reconciliation of the parties and termination of the criminal case.*

Keywords: *criminal process, suspect, accused, reconciliation of the parties, compensation for harm, evidence, admissibility, criminal prosecution, crime.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10208

Одной из первостепенных задач уголовного судопроизводства, согласно статье 6 Уголовно – процессуального Кодекса Российской федерации (далее также – УПК РФ)

является защита прав и законных интересов потерпевших - лиц, которым в результате совершенного преступления причинен вред [1]. Соответственно, для обеспечения презумпции невиновности, и защиты подозреваемых и обвиняемых от необоснованного и незаконного преследования, уголовный процесс направлен на защиту и этой категории субъектов уголовно – процессуальных отношений.

Цель уголовного процесса – выявление обстоятельств совершения преступления, установление лица, которому причинен вред, поиск и задержание виновного лица, сбор доказательств, предъявление обвинения, судебный процесс и вынесение приговора.

В первом полугодии прошлого года судами РФ осуждено 293,6 тысячи лиц, или 76 процентов, а прекращено уголовное преследование в отношении 87,2 тысячи лиц, или 23 процентов.

Однако существует институт, позволяющий прекратить уголовное дело и, соответственно, уголовное преследование подозреваемых и обвиняемых. Этим институтом является примирение сторон уголовного процесса – потерпевшего и подозреваемого (обвиняемого). За 2022 год в Российской Федерации было прекращено 105 409 уголовных дел в связи с примирением сторон. Этот правовой институт доказал свою эффективность: в 2022 году по этому основанию судами прекращены уголовные дела в отношении 102,5 тыс., или 17%, лиц, обвиняемых в совершении преступлений небольшой и средней тяжести".

Однако существуют определенные процессуальные особенности, без соблюдения которых его применение невозможно.

Начнем с оснований. 76 статья Уголовного кодекса Российской Федерации (далее также – УК РФ) устанавливает, что лицо может быть освобождено от ответственности при наличии нескольких условий: совершение преступления впервые категорий небольшой и средней тяжести, примирение с потерпевшим и заглаживание ему вреда [2].

Совершение преступления впервые подразумевает собой, что лицо не привлекалось к уголовной ответственности ранее, или его уголовное преследование прекратилось по различным основаниям.

Преступление небольшой тяжести признается таковым, если оно совершено в умышленной форме или по неосторожности, а максимальное наказание за него не превышает трех лет лишения свободы.

Преступления средней тяжести определяются, как умышленные деяния с максимальным наказанием пять лет лишения свободы, и деяния, совершенные по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание составляет десять лет лишения свободы. Таким образом, первоначальной процессуальной особенностью будет квалификация деяния, попадающего под условия примирения сторон.

Возмещение причиненного вреда представляет собой действия подозреваемого или обвиняемого, направленные на восстановление нарушенных прав и интересов потерпевшего. Размеры и способы возмещения вреда, согласно пункту 10 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности», определяются потерпевшим [3]. Возмещение вреда может быть разнообразным, начиная от денежной компенсации, до ремонта или замены имущества и оплаты лечения. По ходатайству подозреваемого (или обвиняемого) возмещение причиненного вреда может осуществляться его представителем. Таким образом, в материалах дела должен быть отражен процесс возмещения вреда. Необходимо приобщать документы, подтверждающие указанную процедуру, соблюдая при этом принцип допустимости, достоверности и относимости доказательств.

Третье условие представляет собой само примирение сторон. Согласно 25 статье УПК РФ, Следователь, производящий предварительное расследования, с согласия

руководителя, дознаватель при наличии согласия прокурора, а также суд наделяется правом прекратить уголовное дело с согласия потерпевшего или его законного представителя. Соответственно, следующая особенность заключается в процессуальном оформлении заявления потерпевшей стороны. Должностным лицам и суду следует убедиться, что такой процессуальный документ, как заявление о прекращении уголовного дела, подается без какого – либо давления или запугивания со стороны обвиняемого (подозреваемого). Такое заявление принимается при отсутствии обстоятельств, позволяющих полагать, что оно подано вопреки волеизъявления потерпевшей стороны.

Не стоит забывать, что принятие заявления от потерпевшего является правом, ан е обязанностью должностного лица и суда. При наличии внутренних убеждений или противоречащих обстоятельств, заявление может быть отклонено и предварительное расследование продолжится.

Не стоит также забывать, что примирение сторон невозможно при публичном обвинении, когда вред причинен обществу (неустановленному кругу лиц) и интересам государства.

Таким образом, процессуальные особенности института примирения сторон, заключаются в правильной квалификации преступления, установлении личности подозреваемого (обвиняемого), процессуальном оформлении допустимых доказательств, подтверждающих возмещения вреда потерпевшему, оформленному в материалах дела заявлении о прекращении уголовного дела потерпевшей стороной, оформленном без давления, процессуальном решении должностного лица или суда, а также отсутствии публичных интересов в уголовном деле.

Лишь при соблюдении всех вышеуказанных особенностей, уголовное дело может быть прекращено с помощью процедуры примирения сторон.

Список литературы / References

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности».

О СПОСОБАХ ВЫРАЖЕНИЯ КАТЕГОРИИ КОМПАРАТИВНОСТИ

Рахимова Х.Р.[1], Давлятова Г.Н.[2]

[1]Рахимова Хусниябону Равшанжон кизи - соискатель ученой степени, учитель, Частная школа MERITIAN, г. Ташкент;
[2]Давлятова Гульчехра Насыровна - кандидат педагогических наук, доцент, Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: *данная статья анализирует сравнение как метод восприятия мира, языковое явление и средство художественного выражения, предоставляя его всестороннюю характеристику. В ней также проводится параллель между сравнением и категорией компаративности, поскольку именно в последней отражается специфика сравнения как языкового явления. Это объясняется тем, что в общем понимании сравнение включает не только лексические, грамматические и фразеологические средства выражения, но и синтаксические особенности языка.*

Компаративность объединяет разнообразные виды и случаи сравнительных конструкций и представляет собой результат оценки сущности объекта речи вне языковых особенностей. Грамматическая категория сравнения играет основополагающую роль в этом процессе. В результате анализа приходится признать, что сравнение является сложным и многогранным понятием, которое применяется в различных сферах и направлениях.
Ключевые слова: *сравнение, функционально-семантическая категория компаративности, грамматические средства, семантика, структура.*

ON WAYS OF EXPRESSING THE CATEGORY OF COMPARATIVITY

Rakhimova H.R.[1], Davlyatova G.N.[2]

[1]Rakhimova Husniyabonu Ravshanjon kizi - academic degree candidate, teacher,
PRIVATE SCHOOL MERITIAN, TASHKENT;
[2]Davlyatova Gulchekhra Nasyrovna - candidate of pedagogical sciences, associate professor,
FERGANA STATE UNIVERSITY, FERGANA,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract*: this article analyzes comparison as a method of perceiving the world, a linguistic phenomenon and a means of artistic expression, providing its comprehensive characteristics. It also draws a parallel between comparison and the category of comparativeness, since it is the latter that reflects the specificity of comparison as a linguistic phenomenon. This is explained by the fact that in the general understanding, comparison includes not only lexical, grammatical and phraseological means of expression, but also syntactic features of the language. Comparativeness unites various types and cases of comparative constructions and is the result of assessing the essence of the object of speech outside of linguistic features. The grammatical category of comparison plays a fundamental role in this process. As a result of the analysis, we have to admit that comparison is a complex and multifaceted concept that is used in various fields and directions.*
Keywords*: comparison, functional-semantic category of comparativeness, grammatical means, semantics, structure.*

Изучение качества и количества как философских категорий имеет древние корни. Например, Аристотель выделял десять категорий, считая их потенциальными объединительными характеристиками любого объекта, которые могут быть использованы в его определении. Категории количества и качества в его классификации следовали за субстанцией (или сущностью). Аристотель рассматривал качество с разных точек зрения, включая его рассмотрение как свойства и состояния, присущие объекту или явлению в процессе их существования. Аристотель отождествлял количественные аспекты с понятиями "множество" и "величина", рассматривая их в контексте основной мыслительной функции этой категории: установления "равенства" или неравенства. В XIX веке Г.В.Ф. Гегель интерпретировал количество как этап перехода от простого количества через определенное количество к степени. В его философии объединение качества и количества представлялось как мера [1, с. 483; 2, с. 107].

В современной философской и лингвистической литературе термин «качество» обычно используется для обозначения категории, которая определяет совокупность характеристик, характеризующих определенный объект. В основном, исследователи обсуждают качества в контексте прилагательных. Когда речь идет о существительных, которые могут представлять действия, состояния, качества и т. д., термин "качества" обычно относится к грамматическим категориям семантических

образований, аналогичных тем, которые выражены качественными прилагательными, то есть отдельным характеристикам [3, с. 8–9].

Вторая категория среди категорий Аристотеля занимает важное положение, и это неудивительно. Люди воспринимают объекты окружающего мира вместе с их внешними характеристиками, включая размеры. Однако точные измерения количества обычно имеют значение преимущественно в научном познании. Согласно Н.К. Рябцевой, практическое сознание в основном использует не столько точные цифровые данные, сколько их оценочные аналоги: количество воспринимается как определенная характеристика предмета, а не просто численное значение, оно оценивается, а не измеряется. В результате человек осваивает количественные параметры через формирование своего отношения к ним, а это основывается на следующих процедурах:

1) сравнение предметов между собой и их упорядочивание по количественным признакам;

2) сравнение собственных размеров (например, трава по колено, куст моего роста) и использование их для измерения (локоть, аршин, фут, дюйм);

3) измерение с помощью имеющихся средств (например, стакан сахара, ведро воды);

4) выделение ключевых точек: установление нормы "ни много ни мало", определение минимальных и максимальных значений, которые имеют особое эмоциональное значение, поскольку они образуют пределы, границы вещей и мира, и являются ключевыми точками в пространстве [4, с. 126–127].

В системе категорий Аристотеля также присутствует категория «отношение», которая, по мнению Э. Бенвениста, связана с фундаментальной особенностью греческих прилагательных - их способность образовывать сравнительную степень. Э. Бенвенист отмечает, что данная категория проявляется в форме прилагательных [2, с. 108].

Семантика компаративности представляет собой объединение категорий качественности и количественности. Исследователи обычно связывают компаративность с качественным аспектом, поскольку количественный элемент (степень) накладывается на качественную основу, и результат этого взаимодействия – это именно новое качество: количественный элемент (степень) относительно определенного («исходного») качества порождает новое качество (например, более сильный, самый сильный – относительно сильного). Также возможно другое решение: компаративность может быть рассмотрена как самостоятельная сфера, занимающая промежуточное положение между качественным и количественным аспектами (пересекаясь с обоими) [3, с. 8–9].

Исследуя категории Аристотеля, Э. Бенвенист приходит к выводу, что эти типы прежде всего являются языковыми категориями, и Аристотель, выделяя их как универсальные, по сути, определяет основные и исходные категории языка, на котором он обдумывает свои идеи [2, с. 107].

Этот вывод полностью соответствует современному пониманию языкового содержания, которое исследователи рассматривают как смысловое (мыслительное) содержание, выраженное различными (морфологическими, синтаксическими, лексическими, а также комбинированными) средствами данного языка; структурированное языковыми единицами и их взаимосвязями; включенное в систему данного языка и формирующее его содержательную сторону, то есть представляющее собой содержание языковых единиц и их комбинаций, используемых в речи [5, с. 11–12, 23–24].

Таким образом, смысловое (мыслительное) содержание, которое изучается в грамматике с использованием семантических категорий, всегда представлено в конкретной языковой интерпретации.

Хотя такие семантические категории, как время (темпоральность), пространство (локативность), качество, количество, компаративность, посессивность, условие,

причина и т.д., уже выделены и в значительной степени изучены, подробное исследование систем их языкового представления по-прежнему остается важным.

Семантические категории, рассматриваемые вместе с комплексом различных средств их выражения в конкретном языке, обычно называют функционально-семантическими полями (ФСП). Подход к ФСП связан с представлением о некоем условном пространстве языковых средств и функций, где требуется выделить его центральные и периферийные компоненты.

В классификации структурных типов функционально-семантических полей, поле компаративности относится к классу моноцентрических полей, обладающих целостным грамматическим ядром, то есть основанных на грамматической категории. Центральным элементом данного поля является категория степеней сравнения прилагательных и наречий [5, с. 34].

Список литературы / References

1. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. Минск, 2003.
2. *Бенвенист Э.* Общая лингвистика. М., 1974.
3. Теория функциональной грамматики. Качественность. Количественность / Под ред. А.В. Бондарко. СПб., 1996.
4. *Рябцева Н.К.* Язык и естественный интеллект. М., 2005.
5. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис / Под ред. А.В. Бондарко. Л., 1987.

ПРОБЛЕМА ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

Харьковенко В.В.

Харьковенко Виктория Валериевна - студент магистратуры,
факультет юриспруденции и правового регулирования
Российский государственный социальный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: *исследование посвящено проблеме вины в уголовном праве России. Цель данного исследования заключается в изучении проблем, связанных с понятием вины в уголовном праве России. В результате исследования были выявлены основные проблемы, связанные с определением вины, такие как неоднозначность понятия, отсутствие четких критериев для ее оценки, недостаточная учет вины в судебных процессах.*

Ключевые слова: *вина, уголовно-правовой принцип вины, российское законодательство, уголовное право, субъективная сторона состава преступления.*

THE PROBLEM OF GUILT IN THE CRIMINAL LAW OF RUSSIA

Kharkovenko V.V.

Kharkovenko Victoria Valerievna - master's student,
FACULTY OF LAW AND LEGAL REGULATION
RUSSIAN STATE SOCIAL UNIVERSITY,
ST. PETERSBURG

Abstract*: the study is devoted to the problem of guilt in Russian criminal law. The purpose of this study is to study the problems associated with the concept of guilt in Russian criminal law. As a result of the study, the main problems associated with the definition of guilt were*

identified, such as the ambiguity of the concept, the lack of clear criteria for its assessment, and insufficient consideration of guilt in trials.
***Keywords**: guilt, criminal law principle of guilt, Russian legislation, criminal law, subjective side of the crime.*

Анализ истории развития понятия «вина» в российском уголовном законодательстве показывает, что отношение законодателей к этому правовому концепту было неоднозначным. Например, в уголовном законодательстве советского периода (УК РСФСР 1926 г.) субъективная сторона уголовного преступления была описана как «опасное состояние личности», созданное социологической школой уголовного права, которая отрицала значение понятия «виновность» в рамках уголовного права. Это привело к ситуации, когда негативные правовые последствия могли быть наложены на лицо, даже если оно не осознавало неправомерности своих действий. В современной теории уголовного права четко утверждается, что вина является одним из важнейших критериев состава преступления и определяет субъективную сторону уголовной ответственности. Это основополагающий принцип, признанный в правовых системах различных стран. Тем не менее, возможно, стоит отметить, что проблема вины может сводиться к различным концептуальным подходам в определении этого понятия. Кроме того, ряд уголовных законов, преимущественно европейских, таких как УК Франции (ст. 123-3), УК Испании (ст. 10) и УК ФРГ (ст. 15), признают умысел и неосторожность как формы вины, однако не дают четкого нормативного определения этих понятий в законе – вопросы определения содержания вины отведены в компетенцию судебной системы уголовного права этих стран.

Вина представляет собой психологическое состояние, которое характеризует отношение лица к совершенному им преступлению и его последствиям. В российском уголовном законодательстве интеллектуальные и волевые аспекты вины определены в статьях 25 и 26 [3]. В ряде случаев форма вины является основанием для определения видов умысла или квалификации преступления согласно Уголовному кодексу Российской Федерации [2, с. 90]. В. С. Глушков отмечал, что в практике часто возникают затруднения при разграничении убийства (ст. 105 УК) и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, которое по неосторожности привело к смерти потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК) [1, с. 135].

Происхождение принципа вины как отдельного принципа уголовного права связано с усилением влияния социализации данной отрасли права, с приближением основных принципов уголовно-правового регулирования к морально-этическим ценностям общества и правового государства. Уголовно-правовой принцип вины представляет собой самостоятельную юридическую категорию, обладает нормативным значением, обеспечивает выполнение задач уголовного права и оказывает непосредственное влияние на правотворческую деятельность законодателя и правоприменительную деятельность всех правоохранительных органов.

В современной уголовно-правовой теории выделяют следующие концепции вины: теория опасного состояния, в которой вина лица за преступление заменяется опасностью, и само преступление рассматривается как проявление такого опасного состояния; оценочная (нормативная) концепция, в которой вина лица за преступление оценивается судом; психологическая концепция, которая представляет собой внутреннее субъективное (одобрительное) отношение лица к своим противоправным действиям и их вредным последствиям.

Представляется, что именно последняя концепция вины дает возможность привлечь лицо к уголовной ответственности за совершенное деяние. Более того, в последние годы она получила широкое признание как в теории, так и на практике. При этом вина лица всегда проявляется в совершении определенных общественно

опасных действий (или бездействия), и объективные признаки преступления сопутствуют его субъективным признакам.

Особенностью субъективной стороны преступления является то, что она не только предшествует совершению преступления, выражаясь в мотивации, умысле и планировании преступного поведения, но также сопровождает его на всех этапах, представляя собой своеобразный контроль за совершаемыми действиями.

Подчинение уголовно-правового принципа вины идее справедливости способствует рационализации уголовно-правовых отношений, укреплению регулятивной, охранительной и воспитательной функций уголовного права и уголовного закона. Это также способствует интеграции российского уголовного права в современную правовую систему, основанную на общечеловеческих ценностях.

Психологическая концепция вины является преобладающей в практике и теории отечественного уголовного права. Психическое содержание вины включает определенное состояние сознания и воли, то есть внутренний психический процесс, происходящий у лица, совершившего преступление, и именно этот процесс сопровождал противоправное поведение. Умысел и неосторожность описывают психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям.

В течение длительного времени юристы ведут дискуссии о природе вины: является ли она моральной или социальной категорией, личной или юридической. Различные ученые рассматривают вину как основание уголовной ответственности и как один из аспектов субъективной стороны преступления, наряду с мотивом и целью. Понятие формы вины занимает важное место в теории уголовного права.

Форма вины различает преступления, имеющие схожий объект, и оказывает влияние на индивидуализацию наказания. В сочетании со степенью общественной опасности деяния она служит критерием для законодательной классификации преступлений (например, только умышленные преступления относятся к категории тяжких и особо тяжких). Форма вины также влияет на выбор исправительного учреждения для отбытия наказания в виде лишения свободы, а также на возможность условно-досрочного освобождения. Умышленная форма вины влияет на признание рецидива преступлений.

В российском уголовном праве принцип вины является одним из ключевых. Он заключает в себе принцип, согласно которому лицо не должно нести уголовную ответственность за случайное причинение вреда, если нет умысла или неосторожности. Наличие вины в форме умысла или неосторожности является обязательным условием для уголовной ответственности [4, с. 165].

Понятие вины отсутствует в уголовном кодексе Российской Федерации, статья, которую мы рассматриваем, лишь указывает на формы вины. Понятие вины разработано учеными в области уголовного права и основано на представлении о том, что человек, совершающий преступление, действует с полной свободой воли. Это означает, что он способен к саморегуляции и самоопределению, то есть способен принимать решения, опираясь на свои представления и убеждения.

Вина лица отражает его внутреннее психическое отношение к своим действиям и их последствиям. Это психическое отношение проявляется через интеллектуальные и волевые аспекты психической деятельности. Вина представляет собой психическое отношение лица в форме умысла и неосторожности по отношению к совершаемому им общественно опасному действию и его последствиям. Содержание вины формируется двумя элементами психической деятельности человека – сознанием и волей, которые характеризуются интеллектуальными и волевыми аспектами процесса психической деятельности человека в момент совершения преступления. Эти аспекты называются интеллектуальным и волевым элементами (моментами) вины [3].

Интеллектуальный элемент вины отражает понимание характера объекта и фактического общественно-опасного характера совершаемого деяния, то есть осознание неправомерности и общественной опасности своих действий (или

бездействия). В случае преступлений с материальным составом, интеллектуальный элемент также охватывает предвидение общественно опасных последствий и осознание связи между своими действиями (или бездействием) и их последствиями. В случае преступлений с формальным составом, где для наличия оконченного состава преступления не требуется учет наступивших общественно опасных последствий, важно лишь осознание общественной опасности соответствующих действий.

Характер и содержание волевого аспекта вины зависят от структуры состава каждого конкретного преступления. В волевом аспекте вины при умышленных преступлениях заключается осознанное направление умственных и физических усилий на достижение заранее запланированного или предполагаемого результата (волеизъявление). Волевой аспект вины при неосторожных преступлениях заключается в том, что лицо не прилагало необходимых усилий для предотвращения наступления общественно опасных последствий своих действий, хотя должно было и могло это сделать (нежелание). В данном случае лицо при совершении действий или, наоборот, при их несовершении проявляет небрежность, неосмотрительность или легкомыслие.

Действующее уголовное законодательство России и научные разработки позволяют говорить о вине в трех ее социально-юридических аспектах. Собственное социальное значение вины (виновное вменение) признано одним из принципов уголовного права и получило законодательное закрепление. Социально-правовая сущность вины и ее важное положение в основных принципах уголовно-правовой доктрины делают ее обязательным основанием для уголовной ответственности. Кроме того, механизмы осуществления права и конкретизация оснований уголовной ответственности позволяют рассматривать вину как общее понятие умысла и неосторожности, а также как элемент состава преступления в абстрактной теоретической модели.

Список литературы / References

1. *Глушков В.С., Габдрахманов Ф.В.* Право и суд в контексте истории и современности / под общ. ред. О.В. Глушковой. – Йошкар-Ола: ООО «Стринг», 2008.
2. *Горбунова Л.В.* К вопросу о системе преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта // Марийский юридический вестник. 2015. № 1(12).
3. *Лопашенко Н.А. и др*. Уголовный кодекс Российской Федерации (научный проект). – 2019.
4. *Рарог А.И.* Вина и квалификация преступлений. М.: Инфра-М, 2011.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФЭПО) В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО

Ушакова Е.В.[1], Сушенцова В.Г.[2]

[1]Ушакова Елена Владимировна – кандидат исторических наук, доцент, методист,
[2]Сушенцова Валентина Георгиевна - кандидат исторических наук, доцент, разработчик,
НИИ мониторинга качества образования,
г. Йошкар-Ола

***Аннотация**: в статье рассмотрены особенности разработки измерительных материалов для проведения Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования по дисциплине «История» СПО; приведены содержание педагогических измерительных материалов и примеры тестовых заданий по дисциплине общеобразовательного цикла.*
***Ключевые слова**: интернет-экзамен, ФЭПО, педагогические измерительные материалы, практико-ориентированный подход, визуализация тестовых заданий.*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MEASUREMENT MATERIALS IN THE DISCIPLINE “HISTORY” FOR THE FEDERAL INTERNET EXAMINATION IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION (FEPO) IN THE LIGHT OF THE REQUIREMENTS OF THE FSES SPO

Ushakova E.V.[1], Sushentsova V.G.[2]

[1]Ushakova Elena Vladimirovna – candidate of historical sciences, associate professor, methodologist,
[2]Sushentsova Valentina Georgievna - candidate of historical sciences, associate professor, developer,
RESEARCH INSTITUTE FOR MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION,
YOSHKAR-OLA

***Abstract:** the features of measuring materials creation for perform the Federal Internet Exam in the sfeare of vocational education in the subject «History» of average vocational training are presented in the article. The content of pedagogical measuring materials and examples of test tasks in the discipline of the general education cycle are given.*
***Keywords:** the Federal Internet Exam in the sfeare of vocational education, pedagogical measuring materials, practice-oriented approach, visualization of test tasks.*

УДК 377.031
DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10209

Одним из основных условий формирования профессиональных и общекультурных компетенций, а также создания системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательных организациях является использование ресурсов Интернета, интерактивных методов обучения и контроля. Более 10 лет в Научно-исследовательском институте мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) существует целостная система диагностических и оценочных процедур на основе

современных информационных технологий, разработанных и внедренных в НИИ МКО.

В числе проектов, широко востребованных вузами и ссузами, является проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО). В ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения по 219 дисциплинам. В их числе дисциплины профессионального цикла высшего и среднего профессионального образования, а также 15 общеобразовательных дисциплин, которые используются для тестирования студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов). Распределение результатов в рейтинге дисциплин на этапе март-июль 2023 года показывает актуальность этого проекта. Одной из самых востребованных дисциплин общеобразовательного цикла является дисциплина «История». Количество результатов тестирования по этой дисциплине традиционно находится в числе первых (рис. 1).

Рис. 1. Распределение результатов по дисциплинам.

В общей характеристике Примерной рабочей программы по дисциплине «История» отмечается, что «общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом и углубленном уровнях» [1].

Содержание базового и углубленного уровня изучения общеобразовательной дисциплины «История» основано на линейном подходе к изучению истории и обеспечивает формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса. В программе выделены 5 тематических разделов, которые хронологически включают историю России с 1914 по 2022 гг. Такой подход отражен и в Структуре содержания педагогических измерительных материалов (ПИМ) по дисциплине проекта ФЭПО, реализуемого в НИИ МКО (табл. 1). Педагогические измерительные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в ее состав Историко-культурного стандарта (2020). Структура и тестовые задания соответствуют Федеральной образовательной программе среднего общего образования,

утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 и Примерной рабочей программе общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ИРПО Пр. №14 от 30.11.2022г. [2].

Таблица 1. Структура содержания ПИМ ФЭПО по дисциплине «История» (цикл общеобразовательных дисциплин).

Номер задания	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)
Блок 1. Задания базового уровня сложности		
1	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.)	***знать:*** основные факты, процессы, явления
2	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.)	***знать:*** основные термины, персоналии
3	СССР в 1920–1930-е годы	***знать:*** основные факты, процессы, явления
4	СССР в 1920–1930-е годы	***знать:*** основные термины, персоналии
5	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	***знать:*** основные факты, процессы, явления
6	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	***знать:*** основные термины, персоналии
7	СССР в 1945–1953 гг.	***знать:*** основные факты, процессы, явления
8	СССР в 1945–1953 гг.	***знать:*** основные термины, персоналии
9	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	***знать:*** основные факты, процессы, явления
10	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	***знать:*** основные термины, персоналии
11	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	***знать:*** основные факты, процессы, явления
12	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	***знать:*** основные термины, персоналии
13	Становление новой России (1992–1999 гг.)	***знать:*** основные факты, процессы, явления
14	Становление новой России (1992–1999 гг.)	***знать:*** основные термины, персоналии
15	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	***знать:*** основные факты, процессы, явления
16	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	***знать:*** основные термины, персоналии
Блок 2. Задания повышенного уровня сложности		
17	История России XX – начало XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
18	История России XX – начало XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

Номер задания	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)
19	История России XX– начало XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи
20	История России XX– начало XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** проводить поиск исторической информации в текстовых источниках

Структура содержания ПИМ по дисциплине содержит требования к уровню подготовки студентов в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Требования представлены перечнем контролируемых учебных элементов в соответствии с разделами дисциплины. Контролируемые учебные элементы составляют основу содержания тестовых заданий банка ПИМ по дисциплине, используемого для работы в проектах «Интернет-тренажеры в сфере образования» и ФЭПО. При проведении ФЭПО используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная дисциплинами общеобразовательного цикла в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания базового уровня сложности, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются в 1 балл по бинарной шкале «правильно-неправильно». Для дисциплины «История» особенно важным является знание основных фактов, процессов, явлений, а также основных терминов и персоналий.

Второй блок – задания повышенного уровня сложности, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Задания оцениваются в 2–4 балла в зависимости от степени сложности. Результаты выполнения второго блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. В соответствии с ФГОС, а также Федеральной образовательной программой среднего общего образования несомненно важным представляется практико-ориентированный подход, который представлен в тестовых заданиях 2 блока ПИМ, проверяющих умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, а также работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) [3].

Для подготовки к ФЭПО в системе НИИ МКО разработан интернет-тренажер по дисциплине «История», структура ПИМ которого охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). При углубленном уровне изучения профильной дисциплины, кроме пяти основных разделов, в тренажер включены разделы, которые могут быть использованы для систематизации знаний в рамках повторительно-обобщающего курса «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Необходимо подчеркнуть, что важным направлением работы НИИ мониторинга качества образования в современных условиях стало усиление визуализации контрольно-измерительных материалов. В ряде дисциплин применение интерактивных методов обучения и контроля на основе визуального ряда было реализовано достаточно успешно. Одной из таких дисциплин стала «История». Особый интерес представляют задания на проверку умения работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), а также умения работать с иллюстративным материалом, опираясь на знание фактов истории культуры. При создании педагогических

измерительных материалов в первую очередь активно применяются условно-графические наглядные средства.

Применение общих и тематических карт всегда было очень распространенным явлением. Как правило, они посвящены важным военно-историческим событиям, прежде всего войнам и территориальным изменениям. Основные задания с исторической картой, картой-схемой – репродуктивного типа. В тестах проверяется умение узнавать место действия, время, основных участников. Усложняя задания, используя несколько карт, можно провести поиск исторических объектов, выявить территориальные изменения, указать последовательность событий, маршруты торговых путей и т.д. Таким образом, карта становится не только важным источником информации, но и объектом практико-ориентированных задач (например, тестовые задания № 1, 2 с картой).

Тестовое задание 1

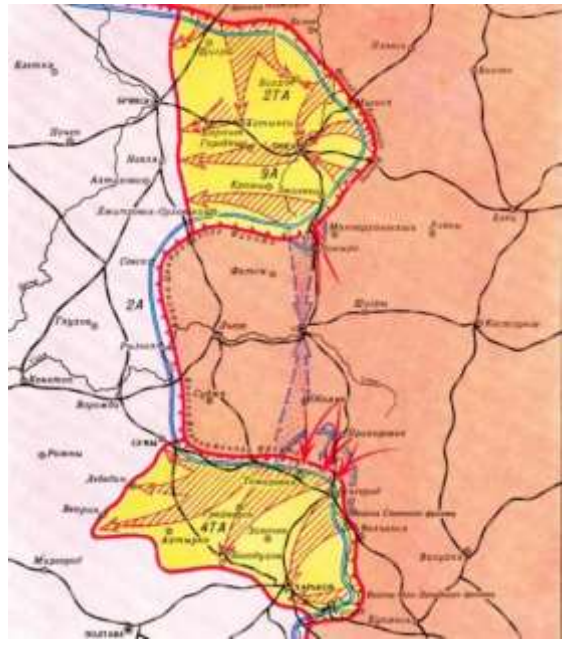
На карте-схеме изображены события _____ битвы.

+ Курской

Тестовое задание 2

В ходе военных действий, изображенных на карте-схеме ...

+ произошло танковое сражение под Прохоровкой
+ был сорван немецкий план «Цитадель»
– советские войска вышли к западной границе СССР
– был сорван немецкий план «Тайфун»



К условно-графическим средствам наглядности относятся таблицы, схемы, диаграммы, которые традиционно применяются в методике преподавания истории. Главный акцент делается на понимание взаимосвязи различных фактов и статистических данных, возможности на основании схемы, диаграммы сделать выводы (например, тестовые задания № 3, 4 с таблицей, схемой).

Тестовое задание 3

Приведенная схема отражает результаты административной реформы, осуществленной …

+ Екатериной II

Тестовое задание 4

Согласно приведенным в таблице сведениям, в СССР в годы первой пятилетки …

+ преимущественное развитие получила промышленность группы «А»
– резко возросли темпы развития легкой промышленности
– был сделан акцент на развитие промышленности группы «Б»
– приоритетное развитие получило производство предметов потребления

Сведения об объеме валовой продукции промышленности СССР в 1928–1932 гг.

Продукция	1928 г.	1932 г.	1932г. к 1928г. (%)
Чугун, млн т.	3,3	6,2	188%
Автомобили, тыс.шт.	0,8	23,9	2987%
Станки металлорежущие, тыс. шт.	2,0	19,7	985%
Сахарный песок, тыс.т.	1283	1828	142%
Обувь кожаная, млн пар	58,0	86,9	150%

Подобные тестовые задания проверяют умение сравнивать статистические материалы в разные исторические периоды, количественные и качественные изменения. Заполнение недостающих звеньев в тематических таблицах позволяет выявить причинно-следственные связи, динамику процессов.

Важное место в тестовых заданиях по дисциплине «История» занимают и изобразительные средства. К ним относятся прежде всего репродукции памятников живописи и архитектуры, портреты исторических деятелей, карикатуры, плакаты. Методические приемы их использования разнообразны. Изображения выдающихся памятников прошлого позволяют определить художественный стиль произведения, стилистические особенности, авторство, сгруппировать созданные автором произведения, определить время их появления и установить особенности, характерные черты эпохи (например, тестовые задания № 5, 6 с репродукциями).

Тестовое задание 5

На картине Виктора Васнецова изображено поле боя после битвы войска князя Игоря с …

– половцами

В том же веке, что и событие, которому посвящена картина, …

+ Владимир Мономах был приглашен на княжение в Киев
+ в Ипатьевской летописи впервые упоминается Москва
+ во Владимире были сооружены Золотые ворота

– в Твери произошло антиордынское восстание
– в Новгороде был сооружен Софийский собор
– были убиты князья Борис и Глеб

Тестовое задание 6

Храм, изображенный на иллюстрации, был сооружен в честь присоединения к Москве _____ ханства.

+ Казанского

Неоднократно отмечалось, что использование средств наглядности дает возможность не только выработать правильные исторические представления, развить образное мышление, но и становится эффективным средством контроля и обучения.

По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования в рамках ФЭПО образовательные организации получают сертификаты качества. А при прохождении тестирования по дисциплинам общеобразовательного цикла ссузы и вузы, реализующие программы СПО, могут получить дополнительный сертификат качества. В то же время диагностические процедуры, проект «Интернет-тренажеры в сфере образования», созданные в НИИ МКО, способствуют формированию предметных и метапредметных результатов обучения, позволяют успешно пройти тестирование в ходе Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Список литературы/ References

1. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная ИРПО Пр. № 14 от 30.11.2022г.
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс] URL: i-exam.ru
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022).

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ. ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С БИБЛИОТЕЧНЫМИ УРОКАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ. ОПЫТ ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ

Карнеева А.С.

Карнеева Александра Сергеевна - педагог-библиотекарь первой категории, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гурзуфская средняя школа им. А.С. Пушкина» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, г. Ялта

Аннотация: *педагогам-библиотекарям и преподавателям литературы предлагается опыт экологического воспитания с помощью уроков смыслового чтения. Рассматриваются два варианта уроков – изучение экологического поведения персонажей в художественных произведениях и аналитическое чтение «с предугадыванием событий».*
Ключевые слова: *школьная библиотека, экология, смысловое чтение.*

EMOTIONAL ECOLOGY. INTEGRATION OF ECOLOGICAL EDUCATION WITH LIBRARY LESSONS IN MEANINGFUL READING. EXPERIENCE OF A TEACHER-LIBRARIAN

Karneeva A.S.

Karneeva Alexandra Sergeevna - teacher-librarian of the first category, MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION «GURZUF SECONDARY SCHOOL NAMED AFTER A.S. PUSHKIN» MUNICIPAL FORMATION OF THE CITY DISTRICT OF YALTA OF THE REPUBLIC OF CRIMEA, YALTA

Abstract: *teacher-librarians and literature teachers are offered the experience of environmental education through semantic reading lessons. Two options for lessons are considered - the study of the environmental behavior of characters in works of fiction and analytical reading "with prediction of events."*
Keywords: *school library, environment protection, meaningful reading.*

УДК 373

Основная проблема экологического воспитания, как это хорошо известно педагогам-библиотекарям, в локализованности, или, прямо скажем, «оторванности» этой задачи от контекста программного чтения.

На уроках по освоению курса окружающего мира в начальной школе или биологии/географии в основной школе, экологический аспект изучается как некий отдельный предмет, как доктрина, которую можно просто «выучить». (Здесь не идёт речь о преподавании дисциплины «Экология»). И это, разумеется, правильно и необходимо. Так же как и проектная составляющая, чья цель не только сбор фактажа и построение выводов, но и, в более широком смысле, формирование экологического мышления.

Всё это так. Но педагог-библиотекарь, который также решает экологическую «задачку», не может пользоваться такими формами. Во всяком случае, эта работа не может быть поставлена на поток. Причина – не только растущая по экспоненте загрузка детей.

В первую очередь, это естественное и закономерное намерение библиотекаря не отпугнуть детей от библиотеки новыми заявками на их свободное время, а предоставить комфортную среду, где «играючи», больше слушая, чем говоря, – или наоборот, размышляя вслух – ребёнок может начать вырабатывать и закреплять навыки «умного чтения» или «глубокого чтения».

Термины можно множить, но везде речь идёт об умении структурировать текст «на ходу», по мере чтения/восприятия «видеть» портреты и описания, выхватывать из текста главные определения, считывать авторский подтекст.

Именно на уроке «смыслового, умного и глубокого чтения» библиотекарь и открывает литературный «портал», привлекает свою главную союзницу – художественную литературу.

Задействовать экологическую тему на таких уроках, значит, создать настоящий фундамент для нового сознания. Конечно, во множестве случаев это будет только зацепка, но и это успех.

Для таких уроков необходим подбор эмоционально окрашенных текстов, но не прямо морализирующих, а вызывающих у читателя потребность самому сформулировать триаду «смысл – художественные средства – адресат».

Предлагаю два варианта урока «экологического чтения»:

сравнение двух текстов из разных эпох с сопутствующим увлекательным исследованием;

аналитическое чтение «с предугадыванием» событий…

Уроки были сформированы с учётом знания аудитории (педагог-библиотекарь всегда знает свою «публику», в этом есть и плюс, и минус), проводились с рефлексией, отслеживанием сильных и слабых сторон, опубликованы в форме конспектов, и как вывод – могут быть рекомендованы коллегам в качестве некоего творческого посыла.

Первый урок, адресованный обучающимся пятого класса, а в зависимости от аудитории, и четвёртого, может быть назван вариативно: «Мой друг – море» (с отсылкой к книге Ювеналия Зайцева), «Петя и море», «Вспоминаем каникулы». Построить урок лучше всего на житейских впечатлениях детей, на воспоминании о каникулах, о купании в море.

Обсуждая с детьми в читальном зале истории о грубом потребительском отношении к природе, я предложила прочитать эпизод из книги и решить, как нам поступать в таких жизненных ситуациях:

- Я очень люблю эту книжку. Но дело в том, ребята, что я не вполне понимаю в этой книге целую страницу. Нет, написано здорово…будто очутился внутри книги, в её 3-D пространстве. Но вопросы есть…Может быть, вы поможете мне разобраться?

Речь пойдёт о бессмертном произведении Валентина Катаева «Белеет парус одинокий», а точнее, о первой его главе, где Петя прощается с морем.

Большинство детей знает эту книгу, так как она есть во всех семейных библиотеках. Кроме того, педагог-библиотекарь обычно представляет эту книгу с разных точек интереса на встречах и обзорах.

В процессе урока цитату из текста Катаева для достижения эффекта следует читать без пропусков.

В качестве реплики для уважаемых коллег: очевидно, мы с вами настолько изменились, что не можем воспринимать Петино неистовство как нечто умилительное. Изменились мы, изменился мир – выработался новый тип мышления, не потворствующий потребительству.

В процессе чтения педагог не торопится. И ни в коем случае не отделяет действия маленького «разрушителя» от контекста. Подобный манёвр сделает всю идею бессмысленной.

Речь не идёт о том, чтобы «осудить» Петю, швыряющего медуз и охотящегося за морским коньком…Петю, простодушно мечтающего засушить и поместить в коллекцию прелестное живое существо…Петю, который бездумно ловит и уничтожает рака-отшельника… Нет!

Главная затея – погрузиться в мир юного пловца, для начала в полной мере восхититься катаевским воспроизведением реальности.

Не стоит интонационно отмечать и выделять те фрагменты текста, в которых показана разрушительная для моря, для экологии деятельность Пети.

Нужно без нажима, но объяснить детям, что Петя истинный сын своей эпохи. И он отличный мальчик! Замечательный человек – он азартный и весёлый. Он хочет говорить правду, мечтает никогда не бояться и он всегда верит в своих друзей.

Просто он относится к миру, как тогда относилось большинство. Так повелели неписаные правила рутинной обыденности. Можно привести примеры из книги, которые свидетельствуют в пользу Пети. Это поход к родным Гаврика и спасение беглого матроса.

Эпическая повесть Катаева – это ода пробуждающемуся сознанию. На примере ребёнка показано, как меняется мир, как народ изменяет свою участь, берёт судьбу в свои руки.

Тем более интересно, как действовало повседневное отношение к природе, как она воспринималась обывателем, пусть даже и обывателем интеллигентным.

Преамбулу урока не перегружаем. Достаточно приветствия, отсылки на событие из реального опыта… (Кто-то вёл себя на море, «как дикарь»). И предложения прочитать отрывок текста о том, как мальчик прибежал прощаться с морем перед отправкой в школу.

Цитата из всем известной повести широко доступна по изданиям серии «Школьная библиотека» и многочисленным оцифрованным копиям. Здесь я приведу с максимальным сокращением лишь её абрис, чтобы обозначить будущую работу с текстом.

«…Петя решил на прощанье наскоро выкупаться.

Но едва мальчик, разбежавшись, бултыхнулся в море (…), как тотчас забыл все на свете.

(…) Петя добрался до первой мели. Он взошел на нее и стал прогуливаться по колено в воде, разглядывая (…) отчетливую чешую песчаного дна.

На первый взгляд могло показаться, что дно необитаемо. Но стоило только хорошенько присмотреться, как в морщинах песка обнаруживалась жизнь. Там передвигались (…) крошечные кувшинчики рака-отшельника. Петя достал со дна один такой кувшинчик и ловко выдернул из него ракообразное – даже были крошечные клешни! – тельце моллюска.

(…) Потом мальчик заметил в воде медузу и погнался за ней. (…)

(…) Петя настиг ее. Осторожно – чтобы не прикоснуться к ядовитой кайме, обжигающей, как крапива, – мальчик обеими руками схватил медузу за купол и

вытащил увесистое, но непрочное ее тело из воды. Он с силой зашвырнул животное на берег.

Роняя на лету оторвавшиеся щупальца, медуза шлепнулась на мокрый песок. Солнце тотчас зажглось в ее слизи серебряной звездой.

Петя испустил вопль восторга и, (…) стал нырять с открытыми глазами.

Какое это было упоение!

На глубине перед изумленно раскрытыми глазами мальчика возник дивный мир подводного царства. (…)

Среди корней, рогами расставив страшные клешни, проворно пробирался боком большой старый краб. (…)

Петя ничуть его не испугался. Он хорошо знал, как надо обращаться с крабами. Их надо смело хватать двумя пальцами сверху за спину. Тогда краб никак не сможет ущипнуть.

(…) Гораздо интереснее казались морские коньки.

Как раз небольшая их стайка появилась среди водорослей. С точеными мордочками и грудками – ни дать, ни взять шахматный конь, но только с хвостиком, закрученным вперед, (…) (…) они совсем не предполагали, что могут в такой ранний час наткнуться на охотника.

Сердце мальчика забилось от радости. У него в коллекции был всего один морской конек, и то какой-то сморщенный, трухлявый. А эти были крупные, красивые, один в одного. Было бы безумием пропустить такой исключительный случай.

Петя вынырнул на поверхность, чтобы набрать побольше воздуха и поскорее начать охоту».

Увлекательная «охота» откладывается. Явился папа, пора ехать. Реальность предъявила свои права.

После того, как фрагмент прочтён – «с чувством, с толком…» – начинается вторая часть урока. Вместе с учениками желаем Пете счастливо добраться до города, а сами начинаем «по косточкам» разбирать всю эту утреннюю песнь морю. Никакого морализаторства…. Никакого предложения высказаться по поводу «неправильного поведения».

Мы начинаем работу с предложенным автором глоссарием морских обитателей. Вместе с детьми мы последовательно, с попыткой точного цитирования текста, перечисляем всех морских существ, на которых охотился Петя.

Итак, наши действующие «лица»…

Это: рак-отшельник, живущий в домике, изваянном природой в виде кувшинчика.

Медуза с увесистым куполом, светящимся синими отблесками.

Это большой старый краб, с «рогами» – то есть, с могучими клешнями, при этом необычайно проворный. Везёт с собой постоянных пассажиров-моллюсков.

Наконец, волшебной красоты морской конёк, который по определению самого Пети, напоминает и шахматного коня, и дракона.

Теперь пришла пора открывать словари и энциклопедии, проверять материал по новейшим публикациям на солидных научных и научно-популярных сайтах Интернета.

В сущности, начинаем классический экологический урок! Но ведёт его не педагог, ведёт его Валентин Катаев.

Прекрасный текст, обладающий глубиной, как очки дополненной реальности, не грозит пальчиком, не сюсюкает – просто вводит нас в мир солнца, воды и песка. И потому все эти погубленные мальчиком существа – не красочные «фантики» на странице монитора или детской энциклопедии, а персонажи невосполнимые, бесценные…живые.

Поговорим про отшельника, которого Петя лихо выдернул из его жилища. Предложим детям сначала определить, что означает слово «отшельник».

Работа с определением терминов и расшифровкой незнакомых слов - неизбежная часть любого библиотечного урока.

Выясняем, что «отшельник» – тот, кто добровольно отказывается от общения с другими. Необщительный, в общем, человек. Или, в нашем случае, рак. Обсуждаем, почему так прозвали нашего персонажа.

Обращаемся за помощью и к толстому словарю, дедушке Интернета. И к его умному внучку. Грамотно формулируем запрос в поисковике. Нас интересует рак-отшельник на берегу именно Чёрного моря.

Узнаём, что морские отшельники являются чистильщиками пляжей…что в пищу они используют умерших подводных животных и тем самым очищают морское дно. Выясняем, что в нашем море процветают два вида таких обитателей. Они обожают странствовать по дну. В одиночестве. Крошечный вид такого краба имеет имя Диоген.

Тут у нас повод и про Диогена ввернуть нужное слово. И про жизнь в гигантском глиняном сосуде, или иначе – бочке.

Предположительно, наш суровый отшельник и есть тот маленький рыцарь, которого Петя выдернул из домика. Кстати, что потом произошло с отшельником? Автор упоминает, что у девочек было пристрастие к виду рукоделия – нанизывать раковинки на суровую нитку. Но Петя считает это глупым занятием. Звучит совсем обидно. Ведь если бы Петя хотя бы забрал изящную раковинку для какой-то рукодельницы… Конечно, это сомнительное оправдание, но хотя бы смысл какой-то забрезжил.

Получается, Петя просто выдернул живое существо из его домика и выбросил... Можно надеяться, что бедолага всё же нашёл свою раковинку. Если Петя, конечно, выпустил его обратно на дно морское.

Найдём несколько интересных комментариев на сайтах, посвящённых прибрежью (это должен сделать педагог заранее, так как «внезапный поиск в Интернете на уроке» не всегда себя оправдывает).

Для этого урока нашлись две чудесные мини-истории разумных и добрых людей. Одна – про «красивого рачка», которого вернули в родное морское лоно. Вторая про рачка, который поселился в раковине улитки-гибулы. Этот «авантюрист» весело гарцевал по циновке, причем, бочком и с большой скоростью. Люди позаботились выпустить этого непоседу в море.

Поговорим о медузе…медузе с большим синим куполом, которую Петя вышвырнул на берег… Сначала – место действия. Наше место действия – Чёрное море. Обитают в его водах – внимание! Два вида медуз. Их зовут Корнерот и Аурелия. И очень похожее на них эффектное и таинственное создание с таким же таинственным названием, Мнемиопсис.

Не забудем ещё раз повторить вслух трудные слова и даже выписать их на доске…А теперь, как в детективе, отыщем среди этих морских «персон» ту медузу, которой в то утро не повезло…

Но сначала вновь вернёмся к описанию:

«Медуза висела прозрачным абажуром с кистью таких же прозрачных щупалец. Казалось, что она висит неподвижно. Но это только казалось. Тонкие закраины ее толстого купола дышали и волновались синей желатиновой каймой, как края парашюта. Щупальца шевелились. Она косо уходила вглубь, как бы чувствуя приближающуюся опасность».

Два факта очевидны. Ищем большую медузу. И – с синей каёмочкой, как платочек.

Ищем в семитомной энциклопедии Жизнь Животных. На вид просто башня из изумрудных кирпичей. А внутри – удобный поисковик и текст написан «нормальным языком»!

Предложите детям проверить дома правильность сведений из энциклопедии в поисковиках Интернета вместе с родителями, по конкретным ссылкам на сайты исследовательских институтов.

Опять неизбежная особенность библиотечного урока – всегда пользуемся случаем поработать с поисковиком в специальных энциклопедиях.

Медузы «проживают» в самом первом томе Жизни Животных. Здесь многочисленные путеводители помогут нам. Это – три указателя: терминов, русских названий, латинских названий.

(В этой статье не буду касаться метода работы с универсальными изданиями. Воспитание поискового навыка – увлекательнейшая и для библиотекаря, и для его аудитории тема, так как даёт массу возможностей для плодотворных игровых форм, викторин и их разновидностей).

В результате поиска рассматриваем найденные фотографии и читаем описания. Мнемиопсиса, которого можно встретить в море от Адлера до Тамани, «просим на выход»…Хотя он красиво переливается на свету, это не медуза.

А вот гребневик. Тоже похож на медузу, но передвигается с помощью гребных пластинок. И главное – очутился он в Чёрном море лишь в 1982 году! Совсем не тот «разыскиваемый».

Теперь сравним изображения корнерота и аурелии. Пожалуй, это все же корнерот. Его сложно перепутать с остальными, так как у него нет венчика из щупалец по краешку зонта. Поэтому корнерот как будто сидит под капюшоном!

Значит, мы искали аурелию? Ею восхищаются…называют красой Чёрного моря, волшебницей. А ещё ушастой медузой и плавающим зонтиком. Есть даже утверждение, что она пользуется для поиска пищи ультразвуковыми волнами.

Вспомним, что Петина пленница была большой медузой. Аурелия имеет купол до сорока сантиметров. А корнерот может быть и побольше…Целых пятьдесят сантиметров достигает он под своим капюшоном. Издалека похож на гриб, края шляпы которого окрашены в синеву.

Похоже, в книге описан именно корнерот! Но мы можем и ошибаться… Поиск открыт.

В любом случае, существа это почтенные. Среди медуз сохранился вид, явившийся в наш мир раньше динозавров!

И главное: все медузы – чистильщики вод морских и океанических. Они усердно очищают воду от мельчайшего органического «вторжения». Иногда медуз становится очень много…а чья вина? Наша…Вина человечества и отдельных людей. Основная причина увеличения массы медуз в морской толще – это удобрения, стекающие по стокам. Правда, иногда это чрезмерное прогревание поверхности воды.

Теперь позаботимся о крабе. О том большом крабе с «рогами», который лишился своего дома…

В тексте краб описан как могучее и грозное существо, способное защитить себя.

«Среди корней, рогами расставив страшные клешни, проворно пробирался боком большой старый краб. Он нес на своих паучьих ногах дутую коробочку спины, покрытую известковыми бородавками моллюсков.

Петя ничуть его не испугался. Он хорошо знал, как надо обращаться с крабами. Их надо смело хватать двумя пальцами сверху за спину. Тогда краб никак не сможет ущипнуть».

Поищем надёжные источники информации. Например, Карадагскую научную станцию имени Терентия Вяземского. У станции есть свой сайт. Спросим учёных, и они объяснят нам: в Чёрном море живёт каменный краб или иначе – эрифия. Есть и другие, но эрифия самый массивный. Носит рыцарский панцирь красноватого цвета и шириной до десяти сантиметров.

И самое главное. Каменный краб – бессменный санитар моря. Он уничтожает следы разложения и тем очищает воду…

У Пети был морской конёк в коллекции. Правда, всего только один «трухлявый экземпляр»…

Давайте посмотрим на это существо…в самом деле, как будто его нарисовали. Причем, рисовала фея с удивительным воображением. И дракон, и шахматный конь…

Кстати, что он вообще собой представляет? Удивительно, но конёк – рыбка. Маленькая рыбка длиной в шестнадцать сантиметров.

«Пасётся» конёк-дракончик в зарослях прибрежья, как в призрачных джунглях. Это его заколдованный лес. К водорослям он цепляется своим хвостиком, похожим на шпору. Не любит он открытого моря. Разве что отдельные коньки, уж совсем беспечные.

Есть у него и неповторимая особенность. Он может «кивать» головой. Двигать своей изящной головой верх-вниз. Так не умеет делать ни одна другая рыбка! Конёк – властелин нашего моря. Знаете, сколько ему? Двадцать миллионов лет… И ничего не грозило хрупкому шахматному дракону. Пока не появился ещё один биологический вид.

Морской конёк, которым Петя собирался пополнить свою коллекцию, ныне записан в Красную Книгу. Интересно, какие же основные факторы угроз подстерегают кивающую рыбку?

Во-первых, для него мучительно опасно загрязнение моря. А во-вторых…по-прежнему, вылов с целью изготовления сувениров.

Неужели до сих пор кто-то мечтает выловить эту нежную морскую статуэтку, чтобы сунуть в морилку и распрямилку?

Разве всё надо превращать в сувениры? Ведь у нас есть память и вдобавок к ней фотоаппарат…К счастью, конька активно охраняют в заповедниках – Мыс Мартьян, Карадагский, Опукский и Казантипский, в национальном природном парке Тарханкутский. Но учёные полагают, что «необходимо создание сети дополнительных природоохранных акваторий вдоль побережья Крыма».

Теперь, когда мы познакомились со всеми перечисленными в отрывке обитателями моря, пришло время задать аудитории главный вопрос… звучать вопрос может по-разному, но лучше всего без наводящей интонации.

Как Петя провёл утро? А как море провело утро?

Теперь момент для педагога очень важный. Самый важный. Ответы надо выслушать. Все ответы до единого.

Как разумнее подвести итог ответам и размышлениям? Для этого нам понадобится ещё одна книга и ещё один фрагмент. Но сначала нам необходимо подчеркнуть, что дело не в «низких моральных качествах» Пети. Отнюдь!

…Друзья мои, ведь Петя – славный мальчишка. Он море искренне любит, даже попрощаться захотел. Смотрите, до чего волевой! Раньше всех встал… А какой он прекрасный пловец и прыгун в воду! И он по-настоящему умеет видеть природу…он восхищается всем окружающим…по-своему.

Он добрый и уважительный сын, стоило папе позвать, и он немедленно послушался его зова. А потом он окажется ещё и преданным другом, готовым рисковать…Он влюбчивая и романтичная натура… И вообще, благородная у него душа… Помните, когда в дилижанс забрался незнакомый человек? Это был матрос с восставшего броненосца. Его нельзя было выдавать. И Петя не выдал…

Тогда почему этот славный парень ведёт себя в море как…слово трудно подобрать, как чужой, как расхититель…как тот, кому всё безразлично?

Будем размышлять…

Он со стороны выглядит дикарь дикарём. Хватает всё и всех подряд, портит и выбрасывает. Изящная рыбка для него всего лишь экспонат…Нет у него и тени мысли, что краб, рак-отшельник, медуза – живые создания, способные испытывать боль. В действиях Пети нет смысла, нет логики. Нет эмпатии. Это безразличное отношение к миру, вернее, отношение как к возобновляющемуся ресурсу, о котором не стоит и заботиться.

Но ведь никто из нас, ныне живущих, так себя на побережье не ведёт!

Попробуем найти ответ. Для этого нам понадобится ещё одна книжка. Её написал Ювеналий Зайцев. Книга издана в 1985 году. Её название «Твой друг – море».

Ювеналий Зайцев целую главу посвятил тому, что происходит в море, когда в него вступает человек.

Человек начинает свою разрушительную деятельность, даже когда просто торжественно шествует по пляжу! В песке остаются частицы кожи…Масса лишней органики! Стоит ему шагнуть в воду, все живые существа в радиусе метра удирают врассыпную… А между делом, вода смывает с «венца мироздания» десять миллионов бактерий…Вот эти десять миллионов бактерий должны обезвредить обитатели моря, которых так усердно уничтожал Петя.

Когда человек начинает плыть, то распугивает стайку мальков…а когда выходит из моря, переворачивает камень, на котором были оставлены сотни икринок бычка, которые теперь погибнут…

Кстати, речь идёт о невинном и тихом отдыхающем…

Ювеналий Зайцев напоминает: в море не бездействует ни одно живое существо. Кто-то кормится, кто-то заботится о потомстве, кто-то линяет, выслеживает добычу…

А если отдыхающий ведёт себя в стиле прощания Пети с морем?

Ювеналий Зайцев странствовал по многим морям. На юге Франции, на пляже, он увидел плакат местных учёных:

«Маленькая рыбка станет большой, если Господь Бог и …отдыхающий позволят ей жить».

Гидробиологи просят – не собирайте мелких животных…Если перевернули крупный камень – верните его в исходное положение. Ведь этот камень – крепость и защита для тысяч маленьких животных, которые чистят и прибирают для нас море!

Можно открыть небольшую дискуссию о компромиссе – ведь вряд ли кто-то будет вести себя «на море» слишком чинно. Педагог поразмышляет вместе с детьми и предложит варианты решения.

Но главное – подытожить проделанную серьёзную работу.

Вот какие разные тексты мы прочитали! Один отрывок – из художественного произведения, второй – из научно-популярного. Но оба – очень убедительные, искренние.

Их разделяет время…

Повесть «Белеет парус одинокий…» издана в 1936 году. Книга Ювеналия Зайцева в 1985 году.

То есть, почти полвека!

Учтём и то, что действие в повести Катаева происходит в 1905 году. Стало быть, восемьдесят лет… Неужели это так много? Почему мы так изменились?

Получается, что из шумных потребителей природы мы становимся более разумными и добрыми? Наверное, сыграло роль наше вступление в космическую эру? Мы вдруг увидели со стороны, как мал и хрупок наш дом в космосе. Что нашу планету правильнее было бы назвать Планета Вода…

К слову: этот урок можно провести, ориентируясь на День Земли, 22 апреля или День Океанов, 8 июня.

Мы плывём к Острову Дельфинов!

Смысловое чтение «с предугадыванием событий»…

Этот урок проводился и в формате «обзора-беседы», и вкупе с командным конкурсом.

В качестве вступления используется обновляемый дайджест сведений о дельфинах и китах. Это и такие всем известные истории, как исследования доктора Лилли, и современные сведения о том, что киты «поют песни», как в походе, чтобы «нескучно» было целыми семьями пересекать океаны, и свидетельства абстрактного мышления дельфинов.

К сожалению, давать прямую ссылку на роман Робера Мёрля «Разумное животное» не стоит, – эта книга слишком суровая, недетская – но упомянуть персонажей, дельфинов Бетти и Фа (Ивана), – в расчёте на перспективу взрослеющего читателя можно.

Дельфины выучили человеческий язык и разочаровались в людях, собиравшихся использовать их против других людей. Они покинули своих мнимых «богов», чтобы жить свободно. Но дельфины собираются сохранить знание человеческих языков! А почему? Этого они объяснить не могут. Просто они поступают, как подобает цивилизованным мыслящим существам…

Но костяк урока составляет чтение книги классика фантастики Артура Кларка «Остров дельфинов», многократно переиздававшейся ещё в советский период, как образец гуманистической юношеской фантастики.

Кларк предложил обществу книгу в 1969 году. Но события в ней приурочил к веку XXI. Тем паче, интересно читать её, сравнивая высокие запросы писателя-гуманиста с нашим технологическим, а главное, моральным уровнем.

Чтение книги на уроке предстоит подробное и неторопливое, с заранее тщательно выбранными фрагментами и обдуманными сокращениями.

К уроку создаётся приложение проверенных фактов по истории, биологии, океанологии. То есть, книга должна «обрасти» закладками, пометками и выписками.

…Джонни остался сиротой и жаждет покинуть дом, где его приютили. Однажды ночью он видит в окне амфибию на воздушной подушке и забирается на борт исполинского судна, которое может двигаться и по суше, и по морю. «Санта Мария» выходит в океан и терпит крушение. О мальчике никто не знает, ведь он проник сюда зайцем…Он оказывается один-одинёшенек в открытом океане.

Скажите, есть ли у Джонни шансы продержаться до спасения?

Теперь педагог терпеливо выслушивает все ответы…Кто-то поинтересуется тем, умел ли плавать Джонни? Да, плавать он умел и учился плавать в горных речках.

Можно уточнить, поможет ли ему это конкретное умение в океане? Вы обязательно услышите от кого-либо из ребят, что плавать в пресной воде труднее, значит, Джонни имеет особые шансы в более плотной солёной воде.

Зададим следующий вопрос:

- Что должен сделать Джонни? Хотя бы попытаться для своего спасения?

Педагог с ребятами размышляет и вот они, версии:

- пустить сигнальные ракеты…

- построить плот из обломков…

А педагогу уместно ввести тему из истории о легендарной команде «Кон-Тики», которая проплыла почти семь тысяч километров посреди открытого океана… Тем более что вспомнил об этом сам Джонни! Вдохновленный историческим фактом, он строит плот из упаковочного ящика.

Дальнейшее бдение посреди ночи приносит новые вопросы: возникает странное свечение. (Узнаём о люминесценции и о её причинах, о ночесветках, испускающих фосфорный свет).

Утром в лучах солнца Джонни видит нечто ужасное…

«…прямо на него, быстро и неуклонно, неслись с запада десятки серых треугольных плавников».

В этот момент педагог и аудитория останавливаются перевести дух. Вспоминаем все истории про акул…Проверяем свои познания и отвечаем на вопрос, водятся ли акулы в Чёрном море… Рассказываем про собачью акулу (катрана) и кошачью акулу. Самый большой катран, который встречался людям в Черном море, был в длину целых два метра!

Просматриваем очень лаконичное видео о черноморском катране и его мирном нраве.

Возвращаемся к нашему герою, которого окружило множество серых плавников. Выясняем, чем плавник акулы отличается от плавника дельфина. Спорим на эту тему! У акулы острый и прямой, у дельфина более плавный. Но есть и более чёткое определение.

Пытаемся понять, сумели бы мы сами распознать тип плавника в подобных обстоятельствах…

Теперь мы знаем, что окружают Джонни именно дельфины… Он слышит их дыхание, видит сжимающиеся д**ы**хала…запомните, никогда не дотрагивайтесь до дельфиньего дыхала, пожалуйста…мимо скользят их идеальные обтекаемые и могучие тела.

И главное, пространство наполняют их голоса! Обилие и разнообразие звуков, которыми они обмениваются. Да полно! Неужели это язык?

Бесконечно болтая, дельфины увлекают импровизированный плот с измученным пассажиром. Куда они тащат маленький плот? Как определяют, где стороны света? И возможно ли понять, где юг и где север, когда не видишь берегов? Как это сделать? (Рассуждаем с примерами).

И вот ещё важнейший вопрос. Джонни смирился с голодом. Но жажда мучает его всё сильнее. Решим окончательно, допустимо ли пить морскую воду или это смертельно опасно? (Нет, пить нельзя! Тридцать четыре грамма солей на один литр – такое сочетание не для человеческого организма!)

И сколько человек может продержаться без воды? Приводим известные из истории, официально зарегистрированные прецеденты. В конце сороковых годов двадцатого века человек в городе Фрунзе оставался без воды двадцать дней. Сознание он потерял, страдал от ран, но доктора его спасли…

Скоро в волнах показывается остров, загадочная земля…Дельфины толкают маленький плот к загадочному острову, где события развернутся так, как Джонни и представить себе не мог…

Впереди новый мир, слом всех стереотипов, появление друзей, изучение дельфиньего языка и испытания духа и тела, которые Джонни выдерживает с честью.

Первый же вопрос, который профессор, в будущем любимый учитель, задаёт Джонни, переворачивает всё с ног на голову…или наоборот?

- Кто-нибудь из дельфинов говорил с тобой?

Каждое событие и явление книги даёт возможность затронуть множество тем и проблем.

Знакомство с новым другом из другого народа с другой историей и культурой… Фантастический научный комплекс на острове – Кларк практически изобрел обучение онлайн, за шесть лет до формального создания Интернета… Книга об истории дельфинов, вернее, об истории мира с точки зрения дельфинов, которую пишет профессор…

Вопросы формулируются так, чтобы информация осталась в памяти.

Самый главный посыл книги, ради которого она написана, это утверждение свободы воли как основополагающего постулата цивилизации.

Профессор, всю жизнь изучавший дельфинов, напоминает ученику:

- Каждый дельфин это самостоятельное существо, личность… Они никому не принадлежат и никогда не будут принадлежать…

(Доказываем утверждение примерами, в том числе, из законодательства Индии. Там дельфинов признали личностями).

Возможность построить события самим, попробовать вести нечто вроде альтернативного писательского черновика – побуждает к особому вниманию.

Приходится ответить самому себе на вопросы…

Это этические вопросы… Стоит ли позволить любимым друзьям рисковать собой ради ещё одного любимого друга? Это вопросы на степень научного мышления… Как построить обучение дельфинов?

Особенным интересом пользуется вопрос, который профессор адресует Джонни:

- Мы с тобой забыли ввести в программу для дельфинов два главных слова!

…Я уважаю своих учеников. Ведь кто-то всегда сразу догадывается, что это слова «пожалуйста» и «спасибо»…

В качестве краткого итога: оба типа урока, и критическое осмысление прочитанного/прослушанного текста и урок-построение событий имеют потенциал в зависимости от аудитории, и могут быть многократно варьированы с применением игровых форматов и слайд-презентаций…

Каждое новое поколение учеников/учениц привносит в такие уроки новую реальность и новую осознанность.

Список литературы/ References

1. *Зайцев Ювеналий Петрович*. Твой друг море: Очерк / Ю.П. Зайцев. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Одесса: Маяк, 1982. – 143 с.
2. *Кларк Артур*. Остров дельфинов: Перевод с английского /А. Кларк. – Москва: Пресса. 1992. – 123 с.
3. *Катаев Валентин Петрович*. Белеет парус одинокий. Хуторок в степи: Повести. – Москва: Советский писатель, 1987. – 258 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Коробейникова О.Ю.

Коробейникова Ольга Юрьевна – учитель начальных классов,
Муниципальное автономное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 102,
г. Краснодар

Аннотация: *в данной статье автор, учитель начальных классов, касается важной темы организации проектной деятельности младших школьников. Автор подчеркивает значение этой деятельности для формирования универсальных учебных действий и достижения метапредметных результатов, установленных ФГОС НОО. В статье кратко изложены основные рекомендации для разработки успешного проекта, которые составлены как на основе уже существующих методических материалов, так и с опорой на опыт реализации проектной деятельности в школе, где работает автор статьи.*

Ключевые слова: *школа, учащиеся, начальные классы, младшие школьники, проект, проектная деятельность, метапредметные результаты.*

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN ELEMENTARY SCHOOL

Korobeynikova O.Yu.

Korobeynikova Olga Yurievna – primary school teacher,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL NO. 102, KRASNODAR

Abstract: *in this article, the author, a primary school teacher, deals with an important topic of organizing the project activities of younger schoolchildren. The author emphasizes the importance of this activity for the formation of universal educational activities and the*

achievement of metasubject results established by the Federal State Educational Standard. The article summarizes the main recommendations for the development of a successful project, which are compiled both on the basis of existing methodological materials and based on the experience of implementing project activities at the school where the author of the article works.
Keywords: *school, students, elementary grades, junior high school students, project, project activity, meta-subject results.*

УДК 372.4

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает достижение учащимися планируемых результатов. Как известно, они делятся на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты достигаются посредством активной воспитательной деятельности педагогов как на уроках, так и в рамках различных внеурочных мероприятий в стенах школы и за ее пределами. Определить степень освоения личностных результатов можно с помощью оценки нравственных качеств ребенка, отраженных в письменных характеристиках, которые классные руководители пишут по окончании каждого года обучения, фиксируя изменения и личностный рост учащихся.

Достижение предметных результатов непосредственно связано с учебным процессом. Степень освоения учащимся предметных результатов определяет посредством различных диагностик: текущих контрольных работ, предусмотренных учебной программой, школьных административных мониторингов, региональных и всероссийских проверочных работ. Также уровень достижения учащимися предметных результатов можно выявить с помощью различных олимпиад и конкурсов, в которых учащиеся демонстрируют уровень своих знаний по различным предметам [1].

Метапредметные результаты – это общеучебные навыки, которые приобретаются детьми в процессе обучения и воспитания. Это умение самоорганизовываться, ставить цели, планировать свою работу, выстраивать взаимоотношения с окружающими, использовать в повседневной жизни и в учебных целях различные навыки, выходящие за рамки отдельно взятых предметов. Как определить уровень владения этими навыками?

Для определения уровня достижения планируемых метапредметных результатов самым эффективным средством является проектная деятельность. Именно детский проект может продемонстрировать, на каком уровне владения метапредметными результатами находится ребенок на данном этапе.

В Федеральной образовательной программе слово «проект» встречается 547 раз. В каждой рабочей программе учебных предметов предусмотрена проектная деятельность учащихся. Подробно о ней написано в Программе формирования универсальных учебных действий, которая является обязательной частью основной образовательной программы школы [1].

Существует огромное количество методической литературы на данную тему. Уже, практически, каждый педагог, как опытный, так и начинающий, понимает, что такое проект и способен качественно организовать проектную деятельность с учащимися. Однако хочется еще раз заострить внимание на самых важных моментах, без которых проектная деятельность не будет иметь должного эффекта и не достигнет своей цели.

Главное, что нужно помнить, приступая к работе над проектом, что проект – это **шесть «П». П**роблема — **П**ланирование — **П**оиск информации — **П**родукт — **П**резентация — **П**ортфолио.

1. Проект создается только тогда, когда возникает первое «П» - **проблема.** По сути, проект – это и есть **решение проблемы**. В детском проекте проблема должна быть такой, которая может быть решена ребенком совместно с учителем или родителями. Не следует поднимать в детских проектах глобальные мировые проблемы, которые ребенок не в силах ни понять, не решить. Проект ребенка должен быть практичным, социально

значимым, приносящим кому-то конкретную пользу. Поиск такой проблемы для проекта — одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю вместе с учащимися.

Целью любого проекта является решение поставленной проблемы. Если проблема сформулирована, то и цель определить несложно.

2. **Планирование** – это то, с чего начинается работа над проектом. В процессе планирования также определяется вид продукта и форма его представления (презентации).

3. **Поиск информации** – это очень важный этап. Информационный материал для проекта нарабатывается ребенком совместно с учителем, являющимся руководителем проекта. Также к этом процессу могут быть подключены родители, которые, как правило, заинтересованы в успешной работе ребенка над проектом.

После того, как материал для проекта собран, следует его внимательно проанализировать, убрать лишнее, структурировать и привести в рамки регламента, соблюдая количество страниц, предусмотренное положением о проектах. Работа с информацией – это важная составляющая исследовательской деятельности, которая присутствует в каждом проекте, какой бы направленности он ни был.

4. Результатом работы над проектом является **продукт**. Продукты проектов могут быть совершенно разными в зависимости от направленности проектов. Это могут быть технические изобретения, творческие работы (литературные, музыкальные и художественные произведения, предметы декоративно-прикладного творчества), видеоматериалы (мультфильмы, учебные видео, рекламы и т.д.), наглядные пособия (буклеты, презентации, дидактические материалы), экскурсии и многое другое.

5. **Презентация** (защита) проекта в школе может осуществляться как на уроках, так и на специально организованных школьных конференциях. Защита проекта – это всегда очень ответственное и волнительное дело для ребенка, требующее специальной подготовки. Защита проекта на конференции всегда более значима и эффективна.

В нашей школе ежегодно проводится научно-практическая конференция «Планета знаний». На этом мероприятии дети учатся не только представлять свои проекты, но и слушать друг друга, задавать вопросы, оценивать объективно свои результаты и результаты других участников.

В рамках конференции работают секции по различным направлениям, где собираются ребята с общими интересами. Работа (защита проектов) в таких секциях всегда проходит очень интересно, активно. Порой в процессе работы возникает немало идей для новых проектов. Также в рамках конференции проводится конкурс ученических проектов, победители которого получают специально разработанные для этого мероприятия грамоты.

6. **Портфолио** — это папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта (черновики, фотографии, отчеты и т.д.) и, конечно же, сам проект, напечатанный на бумажном носителе [2].

В заключении хочется упомянуть о том, что наряду с содержанием проекта немаловажную роль играет его оформление. В каждой школе обязательно должно быть разработано положение о проектной деятельности, в котором прописываются чёткие требования к оформлению проектной работы и критерии оценивания проектов. Руководитель проекта должен помогать ребенку младшего школьного возраста правильно оформить проект, т.к. ребенок не сможет это сделать сам. Также к этой работе можно привлечь и родителей. При этом необходимо заострить внимание детей на правильном оформлении списка литературы. Необходимо научить детей начальных классов понимать структуру проекта (введение, основная часть, заключение), а также значение и особенности содержания каждого раздела.

Правильное соблюдение требований к проекту формирует у ребенка навыки написания научной работы, которые обязательно будут востребованы в будущем на всех ступенях образования.

Показателем уровня достижения метапредметных результатов является проектная деятельность учащихся, которая должна быть организована в классе и в школе со всей степенью ответственности. Школьные проекты учащихся начальных классов – это первые шаги на пути к новым знаниям. Проектная деятельность развивает и личностные качества ребенка, и его предметные познания, и что особенно важно - формирует научное мышление и прививает интерес к науке.

Список литературы / References

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" [Электронный ресурс] / https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf
2. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Инсаркина М.С.[1], Чапурина Т.А.[2]

[1]Инсаркина Мария Сергеевна - учитель математики,
2Чапурина Татьяна Александровна - учитель математики,
МОУ "Центр образования № 15 "Высота" имени героя Советского Союза М.П. Девятаева",
г. Саранск

Аннотация: *статья посвящена вопросам организации проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием информационно-коммуникационным технологиям на профильном уровне изучения. Авторами раскрыты особенности организации исследовательской деятельности и выявлена специфика деятельности учащихся.*

Ключевые слова: *профильное обучение, исследование, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии.*

ORGANIZATION OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Insarkina M.S.[1], Chapurina T.A.[2]

[1]Insarkina Maria Sergeevna - mathematics teacher,
[2]Chapurina Tatyana Alexandrovna - mathematics teacher,
MOSCOW STATE EDUCATIONAL INSTITUTION "EDUCATION CENTER NO. 15 "HEIGHT" NAMED AFTER HERO OF THE SOVIET UNION M.P. DEVYATAEV",
SARANSK

Abstract: *the article is devoted to the organization of design and research activities of schoolchildren using information and communication technologies at the profile level of study. The authors revealed the peculiarities of the organization of research activities and identified the specifics of students' activities.*

Keywords: *specialized training, research, research activities, information and communication technologies.*

Основные цели современной системы образования – это интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией. Они направлены на подготовку подрастающего поколения к жизни в информационном обществе. Важнейшим условием достижения указанных целей является усиление личностной направленности образования, что влечет за собой изменение содержания, методов, средств и форм организации обучения.

Личностно ориентированное обучение тяготеет к поисково-исследовательскому методу, который позволяет учащимся активно осваивать мир, опираясь на свой собственный опыт, расширяя его в ходе поисковой и исследовательской деятельности. Итогом личностно ориентированного обучения является саморазвивающаяся, саморегулирующаяся личность с гибкими осознанными знаниями.

Инновационными средствами в условиях личностно ориентированного образования выступают информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют развивать творческую активность учащегося, расширяют сектор их самостоятельной работы за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Обладая такими уникальными качествами, как интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность и производительность, они вносят определенную специфику в известные общедидактические методы обучения. Информационно коммуникативные технологии являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Для того чтобы перечисленные выше средства и методы вошли в повседневную практику работы педагогов, необходимы целенаправленное освоение и интеграция учителями современных педагогических и информационно коммуникационных технологий. В рамках этого семинара педагоги учатся включать исследовательские проекты учащихся в учебный процесс и организовывать самостоятельные исследования школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий. Материалы семинара позволяют учителям-предметникам, воспитателям увидеть дидактический потенциал информационно коммуникационных технологий.

В современной литературе по педагогике и педагогической психологии проявляется повышенный интерес к проблеме организации исследовательского обучения и методу проектов (Н.Г. Алексеев, М.В. Кларин, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, Е.С. Полат, А.И. Савенков, Л.Ф. Фомина и др.). А.И. Савенков рассматривает исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуальнотворческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения, предлагает рассматривать исследовательское поведение как «…вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации» [3].

Многие авторы указывают на то, что в процессе исследовательской деятельности последовательно реализуются следующие этапы: постановка проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

А.В. Леонтович под методом проекта понимает «…способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности» [1]. Он отмечает, «…проект реализации исследования не является проектом, а остается исследованием, при этом лишь организованным проектным методом».

Е.С. Полат определяет метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Суть метода проектов – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применении полученных знаний [2]. Основные требования к созданию проектов:

наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

самостоятельная деятельность;

структурирование содержательной части проекта.

Таким образом, метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы».

Исследование и проектирование имеют высокую ценность для современного образования, поэтому при работе с детьми полезны и проектные метода и методы исследовательского обучения.

Отмечается большое разнообразие учебных проектов:

- от проекта на несколько уроков в рамках учебной темы до проекта на весь учебный год;
- индивидуальные и групповые проекты;
- общешкольные по составу участников;
- проекты, предназначенные для изучения разных тем одного предмета, а также монопредметные, межпредметные и надпредметные.

Проекты создаются в самых разных областях человеческой деятельности, благодаря чему учащиеся могут получать знания в процессе использования информации при решении практических задач, в процессе оценки результативности и навыков решения актуальных вопросов современности, связанных с экологией, экономикой, безопасностью человека. Опыт приобретается через знакомство с производством, миром профессий (химия, экономика), с традициями и обычаями народов мира (география, история, иностранные языки), с достижениями науки (физика, химия, математика).

Согласно классификации проектов по Е.С. Полат [2], среди представленных работ большая часть относится к смешанным типам проектов, чаще всего практико-ориентированным. Учителя-предметники создают учебно-методические комплексы и активно привлекают учеников к созданию презентаций, буклетов. Это требует от учащихся определенной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обязательным условием успешной работы является тесное сотрудничество учителя информатики и учителя-предметника. Роль учителя информатики заключается в организации работы в компьютерных классах, выборе для учителя-предметника учащихся с необходимым для предполагаемой работы технологическими навыками и формировании элементов информационной культуры у школьников. По возможности рекомендуется перенести часть работы на уроки информатики, когда требуется организовать поиск информации в сети Интернет или оформить результаты исследования в виде презентации, публикации и размещения их на сайте лицея. В этом случае ученики видят практическую значимость своей работы,

у них увеличивается интерес и к информатике, и к тому предмету, по которому выполняется проект. Важно и воспитательное значение совместной с учителями работы – повышается авторитет учителя предметника, владеющего информационно коммуникационными технологиями и использующего средства ИКТ на своем уроке.

Самый сложный момент при введении в учебный процесс исследовательских проектов – организация этой деятельности, особенно подготовительный этап. Требуется хорошо продумать структуру, обозначить цели, обосновать актуальность предмета исследования для всех участников, обозначить источники информации, продумать методы, результаты.

В начале работы над любым проектом всегда стоит проблема мотивации – какими должны быть задания, чтобы школьники с интересом участвовали в процессе. Нужно четко сформулировать основополагающий вопрос. Например, для чего нужно знать свою родословную? Зачем и кому нужна презентация, посвященная истории школы? Кто кого? Зачем нужны людям картины? и др.

После постановки проблемы идет поиск фактов для лучшего его понимания и возможностей ее решения. Учащиеся используют разнообразные издания и информационные ресурсы сети Интернет, а учитель при этом выполняет функцию координатора и партнера, старается увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования.

На следующем этапе происходит формулирование учащимися гипотез, которые возникают как возможные варианты решения обозначенных проблем. Затем в ходе исследований они подвергаются проверке.

Основная часть работы над проектом представляет собой самостоятельную работу учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе: результатом обсуждения должны быть план с точным указанием, кто за что отвечает, и сроки исполнения. Учитель консультирует, внимательно следит за ходом обсуждения.

Отчеты о проделанной работе представляются учащимися в виде мультимедийных презентаций, буклетов или сайтов. Основная цель этой работы систематизировать полученные данные и представить их в наглядной и доступной форме с учетом логики проведенного исследования.

Представление результатов исследования проводится на последнем учебном занятии при изучении темы. Официальное представление и защита полученных результатов проводится в конце проектной недели, которая ежегодно проводится в лицее.

Оценивание результатов проекта школьниками и учителями – очень важный этап работы (рефлексия). Группы оценивают работу каждого участника. Учителя оценивают работу групп в целом. Результативность каждого выступает как фундамент для новых исследований по темам проекта. При этом очень важно обеспечить объективность оценки творческой, эвристической деятельности школьников, особенно когда результаты этой деятельности представлены в электронном виде.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Список литературы / References

1. *Александров С.В.* Функциональные назначения и возможности информационно-образовательного ресурса «Advanced Tester» // Горизонты науки. – 2011. – № 2 (6). – С. 9–12.
2. *Александрова Н.М.* Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. – Москва, 2015. – 104 с.
3. *Баймуханова Т.Ч.* Исследовательская и проектная деятельность школьников. – Смоленск, 2011. – 164 с.

4. *Емельченков Е.П., Бояринов Д.А., Козлов С.В.* Информационные системы автоматизированной поддержки инновационной деятельности: модели, проектирование и реализация. – Смоленск, 2011. – 164 с.
5. *Зарубина И.М.* Активизация исследовательской деятельности на начальном этапе как одно и з условий эффективного обучения. – Москва, 2020. – 239 с.

ЗАНЯТИЕ СПОРТОМ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ У ШКОЛЬНИКОВ

Елисеев С.Б.[1], Ракова Е.В.[2]

[1]Елисеев Сергей Борисович – учитель,
[2]Ракова Елена Викторовна – учитель,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 22,
г. Абакан

Аннотация: *в современном мире стресс стал неотъемлемой частью жизни людей всех возрастов, в том числе и школьников. Стресс – это реакция организма на различные внешние раздражители, такие как физическое или эмоциональное напряжение, вызванное повседневными проблемами, конфликтами или требованиями общества. У школьников стресс может возникать из-за академического давления, социальных отношений с одноклассниками и учителями, а также из-за ожиданий со стороны родителей. Продолжительное воздействие стресса может негативно сказываться на умственном, эмоциональном и физическом здоровье ребенка, влияя на его успеваемость, социальные взаимодействия и общее самочувствие.*
Ключевые слова: *занятие спортом, физическая активность, стресс, обучающиеся.*

PLAYING SPORTS AS A MEANS OF DEALING WITH STRESS IN SCHOOLCHILDREN

Eliseev S.B.[1], Rakova E.V.[2]

[1]Eliseev Sergey Borisovich - teacher,
[2]Rakova Elena Viktorovna – teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL NO. 22,
ABAKAN

Abstract: *in the modern world, stress has become an integral part of the lives of people of all ages, including schoolchildren. Stress is the body's response to various external stimuli, such as physical or emotional stress caused by everyday problems, conflicts, or the demands of society. Students may experience stress due to academic pressure, social relationships with classmates and teachers, as well as expectations from parents. Prolonged exposure to stress can negatively affect a child's mental, emotional, and physical health, affecting their academic performance, social interactions, and overall well-being.*
Keywords: *sports, physical activity, stress, students.*

УДК 37

В этом контексте занятия спортом выступают как одно из эффективных средств для борьбы со стрессом у школьников. Физическая активность не только улучшает физическое здоровье, но и способствует выработке эндорфинов – «гормонов счастья», которые помогают снизить уровень стресса и улучшить настроение. Кроме того,

спорт предоставляет возможность для социального взаимодействия и развития командных навыков, что также может благоприятно влиять на эмоциональное состояние ребенка. В данной статье мы рассмотрим, как регулярные физические упражнения могут помочь школьникам в борьбе со стрессом, улучшить их психологическое благополучие и способствовать более успешной и счастливой учебе.

Основная часть

1. Стресс среди школьников

Стресс у школьников возникает под влиянием различных факторов. Академические нагрузки, такие как экзамены, домашние задания и высокие ожидания от результатов учебы, являются одним из основных источников стресса. Социальные взаимодействия, включая отношения с одноклассниками и учителями, также могут быть источником напряжения, особенно в подростковом возрасте, когда социальное одобрение и принадлежность к группе имеют большое значение. Кроме того, давление со стороны родителей и общественные ожидания могут усиливать стресс, особенно когда школьники чувствуют, что не соответствуют этим стандартам.

Влияние стресса на физическое и психическое здоровье школьников может быть значительным. Оно может проявляться в виде ухудшения сна, снижения иммунитета, головных болей и ухудшения аппетита. Психологически стресс может вызвать тревогу, депрессию, снижение уверенности в себе и проблемы с концентрацией, что, в свою очередь, негативно сказывается на учебном процессе и общем благополучии школьника.

2. Роль физической активности в снижении стресса

Научные исследования подтверждают, что физическая активность играет важную роль в снижении уровня стресса. Регулярные занятия спортом способствуют выработке эндорфинов, которые известны как "гормоны счастья" и улучшают настроение. Кроме того, физическая активность помогает улучшить качество сна, что критически важно для восстановления организма и снижения стресса. Также занятия спортом снижают уровень кортизола, гормона стресса, помогая тем самым уменьшить его негативное влияние на организм.

3. Виды спортивных занятий для школьников

Командные виды спорта, такие как футбол и баскетбол, способствуют развитию коммуникативных навыков и укреплению чувства сотрудничества и товарищества, что может снижать стресс, связанный с социальными отношениями. Индивидуальные виды спорта, включая плавание и легкую атлетику, способствуют улучшению концентрации и саморегуляции, помогая школьникам справляться с академическим стрессом. Йога и медитация также являются эффективными способами снижения стресса, поскольку они сочетают физические упражнения с практиками расслабления и медитативными техниками, улучшая эмоциональное благополучие.

4. Практические рекомендации

Для внедрения регулярных занятий спортом в жизнь школьника важно найти баланс между учебой и спортом. Рекомендуется устанавливать реалистичные цели и постепенно вводить физическую активность в расписание ребенка. Родители и учителя могут играть ключевую роль, поощряя интерес к спорту и поддерживая участие в спортивных мероприятиях. Важно подбирать виды спорта, которые соответствуют интересам и физическим возможностям ребенка, чтобы занятия приносили удовольствие и способствовали общему благополучию

В заключение, на основе представленных в статье данных и исследований, можно утверждать, что физическая активность играет ключевую роль в борьбе со стрессом у школьников. Регулярные занятия спортом не только укрепляют физическое здоровье, но и оказывают значительное положительное влияние на психологическое состояние учащихся. Физическая активность способствует выработке эндорфинов, улучшению качества сна и снижению уровня кортизола, что в совокупности помогает снизить уровень стресса и улучшить настроение.

Осознание важности физического воспитания в школьной программе является неотъемлемым аспектом современного образования. Включение разнообразных программ физического воспитания не только способствует развитию физических навыков учащихся, но и обеспечивает им необходимые инструменты для эффективной борьбы со стрессом. Это также способствует развитию у школьников полезных привычек здорового образа жизни, которые могут служить им в дальнейшем.

Таким образом, активное продвижение и поддержка физической активности в школьной среде являются важными факторами в поддержании не только физического, но и психического здоровья школьников. Родители, учителя и школьные администраторы должны работать вместе, чтобы обеспечить доступность и разнообразие спортивных программ, тем самым создавая поддерживающую и здоровую среду для роста и развития каждого ученика.

Список литературы / References

1. *Водопьянова Н.Е.* Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
2. *Гамезо М.В.* Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик. – М.: Просвещение 2014. – 256 с.

РАЗНОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Елисеева Е.В.

Елисеева Елена Васильевна – учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100 города Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича, г. Сочи

Аннотация: *разноаспектный анализ текста позволяет подготовить учащихся не только к выполнению аттестационных заданий с выбором ответа, но и к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе исходного текста или его фрагмента. При этом комплексный анализ текста способствует воспитанию филологической культуры школьников, так как степень понимания текста - показатель общего развития человека, его интеллектуальной содержательности, самостоятельности его суждений.*

Ключевые слова: *разноаспектный анализ, грамматика, литература.*

MULTIDIMENSIONAL ANALYSIS AS ONE OF THE WAYS TO PREPARE FOR THE UNIFIED STATE EXAM

Yeliseeva E.V.

Yeliseeva Elena Vasilyevna – teacher of Russian language and literature, MUNICIPAL GENERAL EDUCATION BUDGETARY INSTITUTION SECONDARY GENERAL EDUCATION SCHOOL NO. 100 OF THE CITY OF SOCHI NAMED AFTER HERO OF THE SOVIET UNION IVAN STEPANOVICH KHUDYAKOV, SOCHI

Abstract: *the multidimensional analysis of the text makes it possible to prepare students not only to perform attestation tasks with a choice of an answer, but also to write a concise*

presentation and a reasoning essay based on the source text or its fragment. At the same time, a comprehensive analysis of the text contributes to the education of the philological culture of schoolchildren, since the degree of understanding of the text is an indicator of the general development of a person, his intellectual content, and the independence of his judgments.
Keywords: *multidimensional analysis, grammar, literature.*

УДК 372.881.161.1

Разноаспектный анализ текста – один из эффективных приёмов повторения, обобщения, закрепления учебного материала. Раньше отдельные проблемы речеведения (деление текста на части и их озаглавливание, составление плана текста, способы связи между частями текста и др.) почти не рассматривались. Сегодня одной из актуальнейших задач в школьном курсе русского языка является «приоритетное внимание к тексту как речевому произведению». Учитывая, что итоговой формой контроля является ЕГЭ, следует должное внимание уделять на уроках комплексному анализу текста как эффективной форме подготовки к успешной сдаче ЕГЭ. Экзаменационный тест предполагает работу с текстом. В разноаспектном анализе текста задания делятся на две части. Задания первой части по русскому языку проверяют знания грамматики, задания второй части по литературе проверяют знания произведений русской литературы.

Работа проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам русского языка и литературы в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах. По своему содержанию и структуре работа является своеобразной матрицей изучаемого курса.

В работе пропорционально представлены основные разделы и аспекты курса. Они проверяют:

- знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.
- речеведческие знания:
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; последовательность расположения частей текста;
- типы речи: повествование, описание, рассуждение;
- стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный;
- отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- знания основных орфографических и пунктуационных правил;
- специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
- владение нормами литературного языка:
- орфоэпическими;
- лексическими;
- морфологическими;
- синтаксическими;
- стилистическими**;**
- умения, связанные с разными видами речевой деятельности (чтением и письмом).

Задания, включенные в экзаменационную работу, также проверяют владение различными видами деятельности: умения применять знания в знакомой ситуации.

В работе проверяется умение:

- строить связное высказывание;

- применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- решать орфографические задачи;
- применять морфологические знания к решению орфографических задач;
- применять синтаксические знания при решении пунктуационных задач;
- применять речеведческие знания к анализу текста.
- определять стиль и тип текста.

Таким образом, разноаспектный анализ текста позволяет подготовить учащихся не только к выполнению аттестационных заданий с выбором ответа, но и к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе исходного текста или его фрагмента. При этом комплексный анализ текста способствует воспитанию филологической культуры школьников, так как степень понимания текста - показатель общего развития человека, его интеллектуальной содержательности, самостоятельности его суждений.

Список литературы / References

1. *Власенков А.И.* Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 9-е изд. М.,2004.
2. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А*. Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие / Под ред. Проф. Н.Г. Гольцовой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г.

ВЛИЯНИЕ ШАХМАТ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Еганов А.С.

Еганов Александр Сергеевич - тренер-преподаватель
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа №7,
г. Краснодар

Аннотация: *данная статья посвящена вопросам современного обучения и воспитания детей посредством игры в шахматы. Вопрос особо актуален сегодня в связи с наличием огромного количества детских развивающих центров и кружков, очень тяжело выбрать действительно эффективные способы, которые помогут развить гармонично в ребёнка особо значимые способности, такие как воля к победе, целеустремлённость, способность анализировать и давать оценку происходящему, делать правильный выбор, способность к саморефлексии, развитие логического мышления и многое другое.*

Ключевые слова: *воспитание, развитие, образование, спорт, способности, логика, мышление, шахматы.*

THE INFLUENCE OF CHESS ON THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Eganov A.S.

Eganov Alexander Sergeevich, trainer-teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION SPORTS SCHOOL 7,
KRASNODAR

Abstract: *this article is devoted to the issues of modern education and upbringing of children through the game of chess. The issue is especially relevant today due to the presence of a huge number of children's development centers and circles, it is very difficult to choose really effective ways that will help develop harmoniously in a child particularly significant abilities, such as the will to win, determination, the ability to analyze and evaluate what is happening, make the right choice, the ability to self-reflection, the development of logical thinking and much more.*
Keywords: *upbringing, development, education, sports, abilities, logic, thinking, chess.*

УДК 794.1

Шахматы имеют огромную популярность во всем мире. С каждым годом популярность этого вида спорта растёт. В России эта игра уже давно стала всенародной. Известный шахматист Зигберт Тарраш сказал о шахматах так: «Шахматы, подобно музыке, или любому другому искусству, способны делать человека счастливым».

Шахматная игра способствует формированию и становлению личности, ее духовному обогащению, всестороннему и гармоничному развитию. При этом шахматы достаточно серьёзное занятие и требуют длительного обучения. Уже на первых занятиях юный спортсмен понимает, что для того, чтобы выиграть партию недостаточно одного желания, а нужно много работать, чтобы можно было добиться материального перевеса или провести красивейшую комбинацию.

Шахматы – это настольная игра, располагающаяся на 64 клеточной доске, в которой сочетается элементы искусства, науки и спорта. Уже давно доказано учёными со всего мира, что шахматы благотворно влияют на развитие интеллектуальных способностей ребёнка, особенно дошкольного возраста. Во время занятия юный спортсмен использует оба полушария мозга, так как развивается абстрактное и логическое мышление. За построение логических цепочек отвечает левое полушарие. Дошкольник продумывает исход вариантов в партии, рассчитывает конкретные варианты в комбинациях. Правое полушарие нужно, чтобы работать над абстрактным мышлением. Здесь уже дошкольник пытается разрабатывать стратегию игры: правильное расположение фигур, определять план игры.

Также очень важная деталь в развитии мозга – это работа памяти. Нужно запоминать огромное количество последовательных ходов, позиций и идей для реализации преимущества. Мозг ребёнка прорабатывает визуальную память до совершенства. Ведь расчёт вариантов ведётся вслепую и нужно в голове видеть конечную позицию, пытаясь её правильно оценить. Конечно, это благотворно влияет на развитие интеллектуальных способностей дошкольника.

Не стоит забывать, что после того, как юный спортсмен просчитал ходы, оценил позицию, он в итоге обязан принять решение. Причём он это делает самостоятельно, не опираясь на помощь родителей и тренера-преподавателя. А это очень важный аспект в развитии личности ребёнка. Поэтому специалисты и ведущие тренеры советуют отдавать ребёнка на шахматы с раннего возраста, от 3 до 5 лет. Если ребёнку этого возраста привить любовь к шахматам, то это положительно окажет влияние на развитие интеллектуальных возможностей, его личностных качеств, такие как: воля к победе, твердость характера и эмоциональная устойчивость.

При игре в шахматы случаются и проигрыши, поэтому ребенок учится их преодолевать, анализировать собственные ошибки, приобретать неоценимый опыт. Умение справляться с поражением и исправлять свои ошибки после них – важная черта характера, которая приобретается во время соревнований по шахматам. Шахматы также позволяют ученику научиться объективно оценивать себя и свои возможности. Партия проходит в особой атмосфере критики, как к себе, так и к оппоненту. Ведь каждый игрок стремится выявить, а затем использовать ошибки

своего соперника. Как говорил известный шахматист, автор шахматных книг, Яссер Сейраван: «Выигрывает тот, кто ошибается предпоследним». Так что проигрыш – это действительность, которая появляется после досадного промаха. Ребёнок остаётся один на один с этой действительностью, где и будут проявляться его лучшие качества: стойкость, самообладание и решимость исправить все свои ошибку, чтобы в следующий раз быть сильнее.

Научные исследования, посвящённые теоретическим и опытно-экспериментальным доказательствам психолого-педагогических возможностей шахмат для детей дошкольного возраста, проводятся во многих странах мира. Огромное количество собранных данных указывает на повышение общей успеваемости детей, занимающихся шахматами. Учителя отмечают у многих детей улучшение памяти, дисциплины и организованности, развитие фантазии и воображения. Учёные всего мира привлекает внимание, прежде всего педагогов и психологов, сопоставление методов развития специфических шахматных способностей школьников с некоторыми общепедагогическими концепциями формирования творческих качеств личности человека. Такой скрупулёзный исследовательский подход к проблемам шахматной педагогики заслуживает особого внимания специалистов, объединения их усилий в организации научных исследований.

Целью обучения игре в шахматы для детей дошкольного возраста является всестороннее развитие личности, которое достигается путём решения нескольких задач:

1. Образовательные задачи: развитие логики, памяти, расширение кругозора и предвидеть, как свои возможности, так и соперника.

2. Воспитательные задачи: целеустремлённость, воля к победе, внимательность и стойкость к стрессовым ситуациям.

3. Коррекционные задачи: развитие фантазии, усидчивость, обогащение внутреннего мира и социализация.

Каждый ребёнок, дошкольного периода жизни, должен ознакомится с этой удивительной игрой, которая принесёт ему не только развитие личности, но и принесёт много положительных эмоций.

Список литературы / References

1. *Гришин В.Г.* Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение Учеб. лит., 1995. 159 с.
2. *Масляев В.В., Соломченко М.А., Шевляков А.И*. Влияние шахматной игры на психическое развитие детей младшего школьного возраста // Наука-2020. 2019. №8 (33).
3. *Сейраван Я.* Шахматный учебник. Партии бриллианты/пер. с англ А.Н. Елькова. - М.: Астрель: АСТ, 2007. 259 с.
4. *Сухин И.* Эффективное средство развития мышления // Шахматное обозрение. М. 2013. № 6. С. 75.
5. *Тарраш З.* Учебник шахматной стратегии. М.: ФОЛИО, 2001. 347 с.

ЛОГОРИТМИКА КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ердикова О.В.

Ердикова Ольга Владимировна - учитель – логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105,
г. Новосибирск

Аннотация: *в статье говорится о нетрадиционной работе в детском саду с детьми с ОВЗ по коррекции и профилактике нарушений речи. Одним из инновационных методов является логоритмика. Представлена структура занятия для детей дошкольного возраста, указывается значение и эффективность описанной технологии.*
Ключевые слова: *нетрадиционная работа, логоритмика, взаимодействие, развитие, инновация.*

LOGORITHMICS AS ONE OF THE EFFECTIVE TECHNOLOGIES FOR PREVENTION AND CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

Erdikova O.V.

Erdikova Olga Vladimirovna - teacher-speech therapist,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION KINDERGARTEN NO. 105
NOVOSIBIRSK

Abstract: *the article talks about non-traditional work in kindergarten with children with disabilities in the correction and prevention of speech disorders. One of the innovative methods is logarithmics. The structure of the lesson for preschool children is presented, the importance and effectiveness of the described technology is indicated.*
Keywords: *non-traditional work, logorhythmics, interaction, development, innovation.*

Модернизация дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и построение ее в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации, технологий и содержания образовательной деятельности.

Целью модернизации дошкольного образования является достижение нового современного качества через интеграцию обучения и воспитания в единый процесс жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении. Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного процесса воспитания и обучения.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов необходим новый подход в организации коррекционно – образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработке современных коррекционно – образовательных технологий, обновлении содержания работы всех участников образовательного процесса.

Анализируя ситуацию, сложившуюся в системе воспитания и обучения детей, можно отметить рост количества дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии. Значительную часть их составляют дети 5 – 7 – летнего возраста, не

овладевшие в нормативные сроки звуковой культурой речи, нарушениями звукопроизношения. Они составляют основную группу риска по неуспеваемости, но при благоприятных условиях обучаются правильному произношению звуков родного языка. При комплексном подходе предполагается сочетание коррекционно – развивающей работы и лечебно – оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка в целом. Необходима совместная работа логопеда, музыкального руководителя, воспитателя, носящая согласованный комплексный характер. Каждый педагог осуществляет свою работу не обособленно, а дополняя и углубляя достижения других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты нашего детского сада № 105 намечают единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально – эмоциональной сфер развития личности дошкольника.

У детей с нарушениями речи имеются проблемы в развитии восприятия, памяти, внимания, мыслительной деятельности, моторных и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации, снижение интереса к обучению, повышенная утомляемость.

Это вызывает необходимость разработки инновационных технологий в преодолении речевых нарушений с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработчики различных коррекционно – образовательных программ все чаще обращаются к искусству. Возрастает популярность таких новых областей знания, как арт – педагогика и арт – терапия. Приобретает актуальность работа по адаптации существующих коррекционных методик в новых сложившихся условиях.

Актуальность психолого – педагогической работы по предупреждению и преодолению нарушений речи, по формированию качественно высокого уровня развития устной речи побудила нас разработать нетрадиционную систему формирования саморазвития психологических механизмов речи у детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: при общем недоразвитии речи, фонетико – фонематическом недоразвитии речи. Эффективным модулем разработанной нетрадиционной системы формирования саморазвития психологических механизмов речи являются логоритмика и занятия, интегрированные различными видами искусства, особенно музыкой. Эта система не исключает традиционные подходы к коррекции речевых нарушений, а только дополняет их, повышая коррекционный результат и сокращая сроки коррекционной работы.

Целью логоритмики является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Ведь все, что нас окружает живет по законам ритма. Смена времен года, день и ночь, сердечный ритм и многое другое подчинено определенному ритму. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека.

Организация специальных логопедических и музыкально – двигательных занятий способствует устранению речевых нарушений, развитию координации двигательной сферы, сенсорных способностей, а также социальной реабилитации детей.

Логоритмические занятия решают следующие задачи: активизация высшей психической деятельности через развитие зрительного и слухового внимания; увеличение объема памяти; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие артикуляционного аппарата; формирование двигательных навыков; развитие музыкального звуковысотного тембрового, динамического слуха, чувства ритма; развитие правильного дыхания и певческого диапазона голоса.

В занятиях используется принцип постепенного наращивания материала по всем разделам изучаемых ежегодно лексических тем. Основа занятий может быть разнообразной: сказочный сюжет, воображаемое путешествие или экскурсия, фольклорные источники и дидактические игры.

Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствуют формированию у детей устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к логоритмическим заданиям, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

Музыка, затрагивая «чуткие струны сердца», вызывает эмоциональный всплеск радости, создает благоприятный оптимизирующий фон занятия. Это способствует прочному запоминанию изучаемого материала и превращает систему занятий в радостный процесс познания. Такие занятия проходят как игра, живо, при высокой активности детей, пробуждая их мысль, фантазию, активизируя речь. Даже малообщительные инертные дети начинают проявлять некоторую творческую инициативу, импровизацию, выдумку, речевую активность, что создает благоприятную почву для решения коррекционных задач. Такой подход позволяет без особых трудностей проводить занятия по логоритмике один раз в неделю.

Введение игровых упражнений позволяет связать звук с комплексом артикуляционных, дыхательных, двигательных упражнений в едином игровом сюжете. Скучные упражнения на развитие фонематического слуха, навыков звукослогового анализа становятся интересными для детей. Введение музыки способствует закреплению вышеизложенного в новом варианте, с одновременным решением других задач, обеспечивая упрочение полученных навыков звукослогового анализа, стойкое запоминание артикуляционного уклада звука и введение его в речь.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие виды упражнений: 1 – я часть – подготовительная (5 минут): ритмическая разминка; 2 – я часть – музыкально – ритмическая (5 минут), которая включает упражнения на развитие: процессов психологической базы речи (восприятия различной модальности, в том числе и фонематического, и образного, и комплексного восприятия, внимания, памяти, мышления), психомышечного чувства, чувства темпа и ритма, координации речи с движением; 3 – я часть – основная (20 минут) – решаются главные задачи того или иного этапа обучения, она содержит: упражнения и игры на развитие: основных двигательных и речевых умений; артикуляции; дыхания; голоса; интонации; координированности дыхания, артикуляции, голоса; игры на координацию речи и движения под музыку: слушание музыки; пение; упражнения для развития мелкой и речевой моторики, мимических движений; музыкальные игры, хороводы, пение; 4 – я часть – заключительная (5 минут) – для того чтобы подвести итог, успокоить детей: снятие эмоционального напряжения, формирование спокойного психоэмоционального состояния, благоприятного психофизического настроя, регуляции мышечного тонуса, переключение внимания на другую деятельность.

В этой части успешно используются игровые заключительные упражнения на релаксацию, заключительная ходьба спокойного характера, дыхательные упражнения, игровой самомассаж.

В структуру занятия мы не всегда включаем все перечисленные элементы. Последовательность коррекционной работы варьируем в соответствии с характером речевого нарушения, индивидуальных и возрастных особенностей детей и в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков. Материал, используемый на занятиях, тесно связан с деятельностью логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и является своеобразным дополнением в работе по коррекции речи.

Эффективность использования логоритмики в разработанной нетрадиционной системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяют применять ее как с целью преодоления и предупреждения нарушений речи, так с целью достижения качественно высокого уровня развития устной речи у детей с нормой развития.

Поэтому, использование логоритмики, как одной инновационной технологии, способствует коррекции и профилактике речевых нарушений, развитию координации двигательной сферы, сенсорных способностей, а также социальной адаптации детей.

Мы считаем, что логопедическая ритмика полезна всем детям. Занятия логоритмикой становятся праздником красивой речи для детей!

Список литературы / References

1. *Г.А. Волкова* Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2002 - 272 с.
2. *А.Е. Воронова* Логоритмика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2010 – 144 с.
3. *Н.В. Нищева* Веселая мимическая гимнастика. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 - 32 с.
4. *М.Ю. Картушина* Логоритмические занятия в детском саду. М., Сфера, 2005.
5. *Е. Кузнецова* Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 - 128 с.
6. *Т.И. Сакулина* Практический материал для логоритмических занятий учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 - 64 с.
7. *Н.В. Нищева* Веселая пальчиковая гимнастика. СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 - 32 с.
8. *Р.Г. Бушлякова* Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 - 240 с.
9. *М. С. Рузина* Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб.: «Издательский Дом «Кристалл», 2000 - 176 с.
10. *Т.А. Ткаченко* Развиваем мелкую моторику и речь. М.: Эксмо, 2018 - 112 с.
11. *Н.В. Нищева* Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 32 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ И ИХ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Волкова Ю.С.

Волкова Юлия Сергеевна– магистрант,
факультета политических и социальных наук,
Российский государственный социальный университет,
г. Москва

Аннотация: *в статье представлены результаты исследования взаимосвязи между особенностями привязанности подростков к родителям и их учебной мотивацией. В исследовании приняли участие учащиеся старших классов МБОУ «Центр образования №23» г. Новомосковска Тульской области. Основываясь на концепции привязанности Боулби-Эйнсворт, работах по проблеме изучения привязанности детей к родителям, автор предпринял попытку определить существует ли взаимосвязь привязанности подростков к родителям и мотивации к обучению в школе. С целью определения качественных особенностей привязанности подростков в отношениях с родителями испытуемым были предложены методики «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилберга (модификация А.Д. Андреевой)», методика диагностики учебной мотивации И.В. Домбровской (в валидизации Д.В. Каширского, 2020); методика диагностики привязанности к родителям и сверстникам - Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA, Armsden,*

Greenberg, 1991 в адаптации Н.В. Сабельниковой, Д.В. Каширского, Т.Ю. Садовниковой, 2023). Проведенное исследование позволило выявить статистически значимую взаимосвязь учебной мотивации школьников с привязанностью к родителям и сверстникам.
Ключевые слова: *привязанность, детско-родительские отношения, учебная мотивация, подростковый возраст.*

RELATIONSHIP OF THE FEATURES OF ADOLESCENTS' ATTACHMENT TO PARENTS AND THEIR LEARNING MOTIVATION

Volkova Yu.S.

Volkova Yulia Sergeevna – Master's degree student,
FACULTY OF POLITICAL AND SOCIAL SCIENCES,
RUSSIAN STATE SOCIAL UNIVERSITY,
MOSCOW

Abstract: *the article presents the results of a studyrelationship between the characteristics of attachment of adolescents to their parents and their educational motivation. The study involved high school students of MBOU "Education Center No. 23" in Novomoskovsk, Tula region. Based on the concept of Bowlby-Ainsworth attachment, works on the problem of studying children's attachment to parents, the author attempted to determine whether there is a relationship between adolescents ' attachment to parents and motivation to study at school. In order to determine the qualitative features of attachment of adolescents in relations with their parents, the test subjects were offered the methods "Diagnostics of learning motivation and emotional attitude to Spielberg's teaching (modification A.D. Andreeva)", I.V. Dombrovskaya's methodology for diagnosing learning motivation (in validation by D.V. Kashirsky, 2020); Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA, Armsden, Greenberg, 1991 in adaptation by N.V. Sabelnikova, D.V. Kashirsky, T.Yu. Sadovnikova, 2023). The study revealed a statistically significant relationship between students ' learning motivation and attachment to their parents and peers.*
Keywords: *attachment, child-parent relations, learning motivation, adolescence*.

УДК 37.015.3
DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10210

Проблема школьной мотивации — один из краеугольных камней в современном образовании, является одной из важных в психологии и педагогике. Учебная мотивация в подростковом возрасте выступает актуальной проблемой, поскольку школьника невозможно успешно обучить, если для него это не представляет никакого интереса и важности. Учебная мотивация в пубертатном периоде присутствует, хотя имеет при этом свои особенности.

Важность решения этой проблемы определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Формирование интереса к учению есть результат всего учебно-воспитательного процесса в школе. Особенность работы с ней заключается еще и в том, что это область, в которой необходимы совместные усилия специалистов — педагогов, психологов, администрации школы, и, в первую очередь, родителей школьников.

Целью данной работы было выявление взаимосвязи между особенностями привязанности подростков к родителям и их учебной мотивацией. Согласно И. Кону «нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения

подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом» [5].

Имеются предпосылки, что сформированные в результате привязанности к родителям самооценка школьника, образ «Я», умение взаимодействовать с педагогами и другими учениками, эмоциональный фон, сформированное базовое доверие к миру и окружающим влияют на мотивацию учебной деятельности, которая также представляет собой сложную динамическую систему, включающую иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в работе представлена попытка интеграции основных положений теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт и представлений отечественной возрастной психологии относительно значения общения с взрослым в раннем детстве для дальнейшего развития личности, отражающейся в том числе на успешности учения в школе. Это дает возможность проследить динамику развития межличностных отношений человека в онтогенезе как согласованный и взаимосвязанный процесс, в котором опыт предыдущих отношений оказывает влияние на последующее развитие и социальное взаимодействие личности, которые, в свою очередь, вносят вклад в обобщенные представления о сфере мотивации учения.

В основу исследования были положены следующие **гипотезы:**

1. Мотивация учения у подростков может быть охарактеризована с позиции имеющейся взаимосвязи с качеством привязанности: надежной и ненадежной, различающихся по параметрам личностной дистанции и эмоциональной окрашенности взаимоотношений с родителями (значимыми взрослыми).
2. Социальные или психологические аспекты поведения подростков зависят от их семейных условий в настоящем или прошлом.
3. Мотивация учебной деятельности подростка представляет собой сложную динамическую систему, включающую иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач, в данном исследовании - успешность учебной деятельности.
4. Сформированные в результате влияния привязанности к родителям самооценка школьника, образ «Я», умение взаимодействовать с педагогами и другими учениками, эмоциональный фон, базовое доверие к миру и окружающим влияют на мотивацию учебной деятельности.

Согласно концепции теории привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворт, сформированные в раннем детстве стили привязанности влияют на психическое развитие ребенка, что в дальнейшем также находит отражение в моделях поведения человека, в том числе в подростковом возрасте.

Дж. Боулби сделал три ключевых утверждения являющихся ключевыми для понимания теории привязанности. Во-первых, он предположил, что когда дети воспитываются с уверенностью, когда их родитель, либо опекун будет доступен для них, то тогда они менее склонны испытывать негативные переживания, по сравнению с детьми, которые выросли в противоположенных условиях. Во-вторых, он отмечал, что такая уверенность складывается во время критического периода развития, и что надежды, которые формируются в это время, нередко, остаются постоянными в течение всей дальнейшей жизни человека. В-третьих, он предположил, что эти надежды связаны с реальным опытом. Иначе можно сказать, что дети ожидают того, что их взрослые родители будут отвечать на их потребности как раз потому, что, по их опыту, они отвечали так раньше [1].

Сформированный в раннем детстве тип связи (психологическая близость либо зависимость) в более старших возрастах сохраняется и имеет тенденцию к последующему распространению на более широкий круг партнеров по общению (воспитателей, учителей, сверстников и т.д.). Решение сложных задач развития, появление трудностей отношений в более поздних возрастах актуализирует сложившийся тип отношений в диаде [8].

Как отмечает Г.В. Бурменская, в зависимости от типа привязанности, у ребенка устанавливается определенная система ожиданий по отношению к участникам всех других социальных взаимодействий. Эта система ожиданий фактически определяет характер взаимодействия ребенка с окружающим миром. И, благодаря этому, оказывает существенное влияние на другие стороны жизни и развития индивидуума, к примеру, на формирование его образа-Я [2].

Анализ зарубежной и отечественной литературы свидетельствуют о том, что надежный тип привязанности к родителям, гармоничное функционирование семьи как системы, благополучные характеристики семьи такие, как принятие родителями особенностей взросления детей, эмоциональная близость, доверительные отношения могут способствовать оптимальному достижению психологической стабильности в подростковом возрасте, в том числе формированию навыков справляться со стрессовыми ситуациями, в способности решения трудных ситуаций, формировать ощущение успешности в учебной деятельности [3].

Методы исследования. Опираясь на концепцию привязанности Боулби-Эйнсворт и проанализировав литературу по проблеме методов изучения привязанности за пределами раннего детства с целью определения качественных особенностей привязанности подростков в отношениях с родителями в отношении испытуемых были проведены методики**:** Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой); методика диагностики учебной мотивации И.В. Домбровской (в валидизации Д.В. Каширского, 2020); методика диагностики привязанности к родителям и сверстникам - Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA, Armsden, Greenberg, 1991 в адаптации Н.В. Сабельниковой, Д.В. Каширского, Т.Ю. Садовниковой, 2023), анализ электронного журнала успеваемости учащихся.

Эмпирическая база и выборка. В исследовании принимали участие 60 учащихся 9-11 классов, однако после работы с базой данных итоговой обработке были подвергнуты результаты исследования 52 учащихся, девушек 25 человек (48%), юношей 27 человек (52%). Причиной невключения в результаты исследования данных 8 опрашиваемых стало некорректное заполнение опросников, в частности, пропуски ответов на вопросы анкет или указание нескольких ответов вместо одного.

Исследование проводилось с добровольного согласия испытуемых, которые в любой момент могли отказаться от участия в исследовании. Были соблюдены этические принципы процедуры исследования: от родителей, учащихся и администрации школы было получено согласие на участие детей в данном исследовании. Исследование проводилось очно, непосредственно в учебном заведении, опросники были предоставлены учащимся на бумажном носителе.

Для выявления корреляционной связи были применены параметрический коэффициент корреляции Карла Пирсона и его непараметрический аналог – коэффициент Чарльза Спирмена. В каждом из случаев вычисленные двумя способами коэффициенты корреляции отличались друг от друга лишь в сотых долях единицы, что оказалось совершенно не принципиальным для формулировки итоговых содержательных выводов по работе.

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа привязанности, учащихся к родителям, мотивов учебной деятельности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

Виды мотивов	Привязанность учащихся к маме и папе	Привязанность учащихся к маме	Привязанность учащихся к папе	Привязанность учащихся к близкому другу
Методика диагностики учебной мотивации И.В. Домбровской (в валидизации Д.В. Каширского, 2020)				
Общий уровень учебной мотивации	**0,2313***	**0,1166***	**0,2456***	**0,2056***
Широкие познавательные мотивы	0,2676*	0,1221*	0,2512*	0,2634*
Узкие мотивы учения	0,2502*	0,1084*	0,2516*	0,2862*
Мотивы саморазвития	0,2158*	0,0556	0,2599*	0,2291*
Широкие социальные мотивы	0,0692*	0,1622*	-0,0008	0,1492*
Узкие социальные мотивы	0,0726	0,0603	0,0910	-0,0385
Мотивы сотрудничества или социальности знаний	0,2143*	0,0599	0,2552*	0,0266
I. Познавательная мотивация учебной деятельности	0,2502*	0,1084*	0,2516*	0,2862*
II. Социальная мотивация учебной деятельности	0,1822*	0,1137*	0,1599*	0,0561
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой)				
Общий уровень мотивации учения	**0.5709***	**0,2992***	**0,5981***	**0,4080***
Гнев	-0,517*	-0,2624*	-0,6094*	-0,2463*
Тревожность	-0,251*	-0,0561*	-0,3971*	-0,0198
Познавательная активность	0,273*	0,171*	0,2901*	0,4489*
Мотивация достижения	0,459*	0,3365*	0,4612*	0,4559*

Примечание: $p \leq 0.05$. Знаком * выделены статистически значимые индексы

Как видно из табл. 1 учебная мотивация имеет статистически значимые положительные корреляционные связи с привязанностью к обоим родителям и близкому другу. Для анализа влияния семейной системы на учебную мотивацию был использован совокупный показатель привязанности к матери и отцу.

В табл. 1 была проанализирована взаимосвязь показателей, составляющих общий уровень учебной мотивации по методике И.С. Домбровской и привязанности подростков к родителям и сверстникам. Согласно полученных данных практически все представленные в ней мотивы имеют статистически значимые прямые корреляционные связи. Таким образом, привязанность подростков к родителям влияет на широкие познавательные мотивы, узкие мотивы учения, мотивы саморазвития. В отношении мотивов сотрудничества или социальности знаний выявлена незначительная связь привязанности к маме и близкому другу (общение в процессе реализации учебной деятельности).

Исследование не выявило взаимосвязи узкими социальными мотивами и привязанностью подростков к родителям и сверстникам. Таким образом, не выявлено

обязывающего, вынужденного учения, чтобы посредством его быть полезным окружающим. Низкое значение социальной необходимости и должествования. Также не выражены мотивы для занятия определенной позиции в отношении с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Не выявлено зависимости между социальной мотивацией учебной деятельности и привязанности к близкому другу (стремление учащегося к овладению содержанием учебного материала как средства для достижения других целей).

В табл. 1 была проанализирована взаимосвязь между мотивацией к учению и эмоциональному отношению к учению и привязанностью подростков к родителям и сверстникам. Также имеется прямая корреляционная связь между уровнем познавательной активности, мотивацией достижения и общим уровнем мотивации учения с уровнем привязанности подростка к родителям, т.о. чем выше уровень привязанности подростка к родителям, тем более выражен уровень познавательной активности, мотивации достижения и общий уровень мотивации учения.

Также были проанализированы взаимосвязи гнева и тревожности с привязанностью к обоим родителям. Выражена обратная взаимосвязь привязанности к родителям и степенью выраженности гнева и тревожности, т.о. чем выше уровень привязанности подростка к родителям, тем менее выражен уровень гнева и тревожности. Не выявлено зависимости между уровнем тревожности и привязанности к близкому другу.

Далее был проведен корреляционный анализ, который показал достаточно высокие показатели прямой связи между общим уровнем учебной мотивации и общим уровнем мотивации к учению и средним баллом школьной успеваемости. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты корреляционного анализа общего уровня мотивации и средним баллом школьной успеваемости.

Учебная мотивация	**Средний балл школьной успеваемости**
Методика диагностики учебной мотивации И.В. Домбровской (в валидизации Д.В. Каширского, 2020)	
Общий уровень учебной мотивации	0,6210*
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой)	
Общий уровень мотивации учения	0,7421*

$p \leq 0.05$. Знаком * выделены статистически значимые индексы

Таким же образом выведена корреляция привязанности к родителям и сверстникам и среднего балла школьной успеваемости (Таблица 3).

Таблица 3. Результаты корреляционного анализа уровня привязанности к родителям и сверстникам и средним баллом школьной успеваемости.

Привязанность подростков к родителям	**Средний балл школьной успеваемости**
Привязанность к маме и папе	0,6230*
Привязанность к маме	0,3534*
Привязанность к папе	0,6340*
Привязанность к близкому другу	0,4486*

Примечание: $p \leq 0.05$. Знаком * выделены статистически значимые индексы

Т.о. видны достаточно высокие показатели прямой корреляции между показателями привязанности к родителям и близкому другу и средним баллом школьной успеваемости.

Данные корреляционного анализа позволили обобщить следующие результаты:

- установлена взаимосвязь привязанности подростков к родителям и сверстникам с учебной мотивацией (методика И.С. Домбровской). Согласно полученных данных, привязанность подростков к родителям имеет прямую зависимость на широкие познавательные мотивы (стремление овладевать новыми знаниями), узкие мотивы учения (проявление самостоятельного, приобретения знаний, стремление к усвоению способов добывания новых знаний), мотивы саморазвития (самостоятельное самосовершенствование способов добывания знаний), мотивы сотрудничества или социальности знаний (стремление к общению с другими людьми в процессе реализации учебной деятельности, анализ способов и форм сотрудничества и взаимодействия с учителями и другими учащимися), а также уровень учебной мотивации в целом. Исследование не выявило взаимосвязи между узкими социальными мотивами (занятие определенной позиции в обществе, получить одобрение окружающих, заслужить авторитет и др.) и привязанностью подростков к родителям. В отношении мотивов сотрудничества или социальности знаний выявлена незначительная связь привязанности к маме и близкому другу (общение в процессе реализации учебной деятельности). Не выявлена взаимосвязь широких социальных мотивов (обязывающего, вынужденного учения) и привязанности к папе.

- установлена взаимосвязь привязанности подростков к родителям и сверстникам, и мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Согласно полученных данных установлена прямая взаимосвязь между уровнем познавательной активности, мотивацией достижения и общим уровнем мотивации учения с уровнем привязанности подростка к родителям. Чем выше привязанность подростка к родителям, тем выше уровень познавательной активности, мотивации достижения и учебной мотивации в целом. Установлена обратная взаимосвязь (или значение взаимосвязи незначительно) привязанности к родителям и сверстникам и степенью выраженности гнева и тревожности, т.о. чем выше уровень привязанности подростка к родителям, тем менее выражен уровень гнева и тревожности

- установлена корреляция мотивов учебной деятельности и мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Практически все представленные в ней мотивы учебной деятельности имеют статистически значимые прямые корреляционные связи, при этом показатели гнева и тревожности имеют обратную связь.

- установлены достаточно высокие показатели прямой корреляции между общим уровнем учебной мотивации, общим уровнем мотивации к учению и средним баллом школьной успеваемости. Чем выше мотивация, тем выше средний балл школьной успеваемости.

- установлены высокие показатели прямой корреляции между показателями привязанности к родителям и близкому другу и средним баллом школьной успеваемости. Чем выше привязанность подростков к родителям, тем выше средний балл школьной успеваемости.

- установлено влияние семейной системы (совокупный показатель привязанности к матери и отцу) на мотивацию к обучению. Чем выше совокупная привязанность матери и отца, тем выше уровень мотивации к обучению. При этом в случае невысокого уровня привязанности хотя бы к одному из родителей, мотивация к обучению может снижаться.

На основе полученных результатов можно сформулированы следующие **выводы:**

имеется взаимосвязь между привязанностью подростков к родителям и общим уровнем их учебной мотивации.

Формирование мотивации к учению происходит под воздействием комплекса внешних и внутренних условий развития подростка. Организация семейной системы

не является единственным фактором, влияющим на мотивацию подростков к учению, но, в свою очередь, оказывает большую значимость.

Были подтверждены гипотезы, выносимые для исследования:

1. Мотивация к научению у подростков может быть охарактеризована с позиции имеющейся взаимосвязи с качеством привязанности: надежной и ненадежной, различающихся по параметрам личностной дистанции и эмоциональной окрашенности взаимоотношений с родителями (значимыми взрослыми), что подтверждено данными исследования. Чем выше уровень надежной привязанности подростков к родителям, тем более выражена мотивация к учению. В случае невысокого уровня привязанности хотя бы одного из родителей, учебная мотивация может быть снижена.

2. Социальные или психологические аспекты поведения подростков зависят от их семейных условий в настоящем или прошлом. Также подтверждено исследованием: уровень гнева и тревожности выше при низком уровне привязанности. При высоких показателях уровня привязанности к родителям наблюдается низкий уровень гнева и тревожности. Мотивация достижения и познавательная активность находятся в прямой взаимосвязи, чем выше уровень привязанности подростков к родителям, тем более выражена мотивация достижения и познавательная активность.

3. Мотивация учебной деятельности подростка представляет собой сложную динамическую систему, включающую иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач. В данном исследовании выявлена прямая зависимость учебной успеваемости, выражаемая в средних учебных баллах и привязанностью к родителям. Чем выше уровень привязанности подростков к родителям, тем выше средний учебный балл. Также выявлена прямая связь между уровнем мотивации к учению и средним учебный баллом.

4. Сформированные в результате влияния привязанности к родителям самооценка школьника, образ «Я», умение взаимодействовать с педагогами и другими учениками, эмоциональный фон, базовое доверие к миру и окружающим влияют на мотивацию учебной деятельности. Исследованием установлено, привязанность подростков к родителям имеет прямую зависимость на широкие познавательные мотивы (стремление овладевать новыми знаниями), узкие мотивы учения (проявление самостоятельного, приобретения знаний, стремление к усвоению способов добывания новых знаний), мотивы саморазвития (самостоятельное самосовершенствование способов добывания знаний), мотивы сотрудничества или социальности знаний (стремление к общению с другими людьми в процессе реализации учебной деятельности, анализ способов и форм сотрудничества и взаимодействия с учителями и другими учащимися), а также уровень учебной мотивации в целом.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть предназначены, в первую очередь, для родителей подростков, а также для администрации общеобразовательных учебных заведений, педагогов, методистов, психологов службы образования, при проведении мероприятий с родителями, направленных на повышение учебной мотивации, для использования результатов работы в практике возрастно-психологического и семейного консультирования в направлении формирования мотивационных механизмов к учебе, понимания и оценки возможностей коррекционно-развивающего вмешательства в функционирование детско-родительских отношений, помощи в прохождении кризисов и решении возрастных задач развития в сфере получения образования.

Список литературы/ References

1. *Иванова Н.С*. Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (42). С. 99-101.
2. *Боулби Дж.* Привязанность: Пер. с англ. - М.: Гардарики, 2003, 477с.
3. *Бурменская Г.В.* Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вестник Московского университета. — 2009. — № 4. — С. 17–32
4. *Волкова Ю.С.* Теоретический анализ взаимосвязи особенностей привязанности подростков к родителям и их учебной мотивации // Актуальные исследования. 2024. №3 (185). URL: https://apni.ru/article/8206-teoreticheskij-analiz-vzaimosvyazi-osobennost
5. *Каширский Д.В.* Мотивация учебной деятельности и трудности в обучении учащихся профильных и предпрофильных классов. – М.: Белый ветер, 2020. – 158 с.
6. *Кон И. С.* Психология ранней юности: кн. для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с. – ISBN 5-0900-1053-6.
7. *Сабельникова Н.В.* Методы исследования привязанности в процессе возрастного развития в современной зарубежной психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-privyazannosti-v-protsesse-vozrastnogo-razvitiya-v-sovremennoy-zarubezhnoy-psihologii (дата обращения: 26.09.2023)
8. *Сабельникова Н.В., Каширский Д.В., Садовникова Т.Ю*, РУССКОЯЗЫЧНАЯ ВЕРСИЯ “ОПРОСНИКА ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИТЕЛЯМ И СВЕРСТНИКАМ” Г. АРМСДЕНА И М. ГРИНБЕРГА, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, 2023, том 44, № 2, с. 89–104
9. *Суворова О.В., Черемисова О.В., Мамонова Е.Б.* Привязанность к матери как фактор Я-концепции подростка // «Вестник Мининского университета». – 2016, № 2, с. 222–226.
10. *Эйнсворт М.Д.,* Детско-материнская привязанность // Амереканская психологическая ассоциация- 1979. т. 11. - с. 67-104.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перминова А.В.

Перминова Анастасия Валерьевна – студент,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально педагогический университет»,
г. Нижний Тагил

Аннотация: *в статье рассмотрено понятие коммуникативных навыков их компоненты и группы. Рассмотрено развитие коммуникативных навыков младших школьников в условиях инклюзивного образования.*

Ключевые слова: *коммуникативные навыки, инклюзивное образование, младшие школьники, внеурочная деятельность.*

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Perminova A.V.

Perminova Anastasia Valerievna – student,
NIZHNY TAGIL STATE SOCIAL PEDAGOGICAL INSTITUTE (BRANCH) OF THE FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "RUSSIAN STATE VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY",
NIZHNY TAGIL

Abstract: *the article discusses the concept of communication skills, their components and groups. The development of communication skills of younger schoolchildren in the conditions of inclusive education is considered.*
Keywords: *communication skills, inclusive education, primary school students, extracurricular activities.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10211

Коммуникативные навыки - это коммуникативные умения людей, взаимодействующих друг с другом, то есть умение понимать себя и других, слушать собеседника, умение помогать друг другу в сложных ситуациях, умение устанавливать дружеские отношения

Коммуникация - это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению [4]. Универсальным средством коммуникации, предполагающим передачу и получение знаний, идей, мнений и чувств, является речь, с помощью которой передается информация и участники совместных действий влияют друг на друга.

Преобладает классификация Лисиной М.И. [5], на основании которой "общение" и "коммуникативная деятельность" считаются синонимами:

1. Объектом общения является другой человек, партнер по общению как субъект.

2. Потребность в общении заключается в желании познавать и оценивать других людей, а через них и с их помощью - самопознание и самоуважение.

3. Мотивы общения должны лежать в основе этих качеств личности и других людей, чтобы выяснить и оценить, какой человек взаимодействует с кем-то другим.

4. Коммуникативное действие - это единица коммуникативной деятельности, целостный акт, направленный на другого человека и обращенный к нему как к объекту.

5. Коммуникативная задача - это цель, которая в данных конкретных условиях направлена на достижение различных действий, выполняемых в процессе коммуникации.

6. Средство коммуникации - это операция, посредством которой выполняются коммуникативные действия.

7. Продукт контакта: образование материальной и духовной природы, возникающее в результате контакта

Выделяет три коммуникативные функции [6]:

1. Информационно-коммуникационный (обмен информацией

2. Нормативно-коммуникативный (контроль поведения и контроль совместных действий в процессе взаимодействия)

3. Эмоционально-коммуникативный (контроль психической сферы человека)

Инклюзивное образование, предоставляющее равные возможности всем учащимся, помогает развить эти навыки у детей с разными способностями и потребностями.

Коммуникативные навыки включают в себя умение слушать, говорить, писать и читать, а также обращать внимание на собеседника, выражать свои мысли и эмоции, умение адекватно и четко отвечать на вопросы, а также умение работать в группе и разрешать конфликты. Дети с особыми образовательными потребностями могут испытывать трудности с развитием этих навыков, поэтому для прогресса им требуется особое внимание и поддержка.

Младшие школьники, особенно те, кто нуждается в инклюзивном образовании, могут испытывать трудности в общении. Таким образом, воспитательная работа включает в себя такие методы, как игра, беседа, диалог, опрос и другие формы взаимодействия с учащимися. Одним из основных компонентов этого процесса является создание благоприятной образовательной среды, поощряющей активное взаимодействие и коммуникацию между учащимися.

Важная функция развития коммуникативных навыков заключается в том, чтобы помочь младшим школьникам понять важность того, чтобы быть взволнованными чем-то, делиться своими мыслями и чувствами, а также слушать и уважать других. В то же время следует уделять внимание обучению детей понимать разницу между публичными и частными беседами и вежливо и адекватно отвечать на вопросы.

В то же время следует иметь в виду, что одним из показателей успешного коммуникативного развития является способность маленького ученика самостоятельно выступать публично и излагать свои мысли другим, излагать свои мысли, работать в команде и учитывать мнения и советы других. и способность выражать идеи

Игра является эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков младших школьников. Ролевые игры могут помочь детям развить способность вступать в беседу и интересоваться точкой зрения других людей.

Работа в парах или группах также важна. совместные проекты и задания позволяют младшим школьникам научиться сотрудничать, слушать и выражать свои мысли в присутствии других, уважать точку зрения других учащихся и стремиться к консенсусу.

Инклюзивное образование поддерживает этот тип адаптации и направлено на то, чтобы помочь учащимся развить свои коммуникативные и социальные навыки для эффективного общения с представителями различных культур и языковых групп.

Детям с особыми образовательными потребностями может потребоваться дополнительная поддержка и адаптация к учебным материалам. Учителя, работающие в интегрированных классах, должны быть готовы предоставить ребенку средства коммуникации, которые наилучшим образом отвечают его потребностям, такие как книги с персонажами или аудиозаписи.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивной образовательной среде - длительный и сложный процесс. При правильной организации образовательной среды и использовании различных подходов младшие школьники смогут развить свои коммуникативные навыки, обрести уверенность в себе и эффективно общаться с другими.

В заключение следует отметить, что развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивной образовательной среде - это процесс, требующий особого внимания и поддержки со стороны учителей и родителей. благодаря различным формам работы и выбору подходящей работы молодые студенты с разными способностями и потребностями смогут развить свои коммуникативные навыки и стать успешными и уверенными в себе людьми.

Список литературы / References

1. *Андреева Г.М.* Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.

2. *Годовникова Л.В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
3. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский; переводчики Н.П. Степанов, Д.Н. Корольков, А.А. Красновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456121 (дата обращения: 20.11.2021).
4. *Конжаспирова Г.М.* Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г.М. Конжаспирова, А.Ю. Конжаспиров. – М.: издат. центр «Академия», 2001. – 176 с.
5. *Лисина М.И.* Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; Под ред А.Г Рузской. – М.: Институт практ. психологии, 2001. – 383 с.
6. *Ломов Б.Ф.* Системность в психологии: избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 3-е изд. - Москва: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 423 с
7. *Фуряева Т.В.* Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Машарипова Р.Т.[1], Алиева П.Р.[2]

[1]Машарипова Роза Тельмановна - старший преподаватель,
[2]Алиева Парохат Рустамовна – ассистент,
Кафедра педиатрии и неонатологии,
Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация*: в Республике Узбекистан обучение подрастающего поколения основная задача государства. В обучении студентов в медицинской академии решающую роль играет анализ инновационных образовательных технологий. Которые применяются в современном образовательном процессе, способные повысить качество образования. педиатрия студент.*
Ключевые слова*: туберкулез, педиатрия, студент, язык, инновационные образовательные технологии, программы обучения, образование.*

TECHNOLOGIES FOR TEACHING PEDIATRICIAN STUDENTS DURING THE PANDEMIC AS A MEANS IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Masharipova R.T.[1], Alieva P.R.[2]

[1]Masharipova Roza Telmanovna - senior lecturer,
[2]Alieva Parohat Rustamovna – assistant,
DEPARTMENT OF PEDIATRICS AND NEONATOLOGY,
URGENCH BRANCH OF THE TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract*: in the Republic of Uzbekistan, the education of the younger generation is the main task of the state. The analysis of innovative educational technologies plays a crucial role in the education of students at the medical Academy. Which are used in the modern educational process, capable of improving the quality of education.*
Keywords*: tuberculosis, pediatrics, student, language, innovative educational technologies, training programs, education.*

УДК 616.002.5
DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10212

В обучении в высших образовательных учреждениях реализация требований и качества образования на разных уровнях, не возможна без применения инновационных образовательных технологий [1, 2]. Инновационные технологии в образовательном процессе призваны развивать познавательную и творческую активность обучающихся, способствовать повышению качества образования и эффективности использования учебного времени, уменьшить количество времени, затрачиваемого обучающимися на репродуктивную деятельность [3, 4]. На важность применения инновационных технологий в современном образовании обращают внимание многие отечественные и зарубежные ученые, так как использование инновационных технологий позволяет значительно разнообразить содержание,

методы и формы обучения. Более того, инновационные технологии предоставляют обучающимся неограниченный объем информации, который можно эффективно использовать в качестве самостоятельной работы [5, 6]. Особенно актуальным представляется использование инновационных технологий в обучении иностранному языку. Современные школьники и студенты являются представителями нашего поколения. Они родились и выросли в окружении современных технологий, что привело к смене ожидания учащимися того, как учителя должны преподносить материал [7, 8]. Одним из трендов современного образования является все большая интеграция инновационных образовательных технологий в образовательный процесс, однако это совершенно не означает, что любое использование мультимедийных программ приведёт к успешным результатам в обучении [9, 10]. Наоборот, сейчас, как никогда раньше, учителям и преподавателям следует наиболее тщательно подходить к выбору инновационных образовательных технологий и соблюдать принципы, которые позволят внедрить данные технологии наиболее эффективно [11, 12]. Например, презентации PowerPoint, довольно прочно вошедшие в обиход как одно из средств обучения, не всегда являются эффективными, если не принимать во внимания принципы, позволяющие увеличить эффективность обучения за счет использования технологий [13, 14]. Так, М. Миллер рассматривает и обращает внимание на следующие принципы, необходимые для использования инновационных технологий. Данный принцип гласит, что для лучшего усвоения материала следует помещать текст и изображение как можно ближе друг к другу, а при использовании графиков помещать текст там, где находятся их наиболее значимые части [15, 16]. Принцип временной близости. Согласно данному принципу следует вводить описания и объяснения одновременно с демонстрацией графиков и изображений, так как даже небольшие промежутки времени не приведут к желаемому результату. Учащиеся запоминают материал лучше, если графические изображения подкрепляются аудио сопровождением, а не текстом, если только текст не содержит технические термины или учащиеся не являются носителями другого языка. Помимо презентаций, следующим нововведением в образовательном процессе является электронное портфолио. Если презентации представляют собой отличный способ объяснения нового материала обучающимся, то электронные портфолио являются прекрасным способом оценить знания и навыки обучающихся. Так, портфолио – это коллекция работ обучающегося, отобранная им самим или с помощью преподавателя и демонстрирующая его прогресс в обучении. Портфолио предоставляет возможность индивидуальной оценки обучающегося и часто используется в иноязычном образовании. Электронные портфолио – это всё та же коллекция работ обучающегося, однако данные работы включают в себя ещё аудио– и видеоматериалы, собранные на одной электронной платформе. Создание электронных портфолио также должно отвечать определённым правилам и требует выполнения следующих задач. Определить цель, для которой создаётся электронное портфолио. Данная цель должна быть направлена на удовлетворение наиболее важных образовательных потребностей обучающихся. Установить, как будет использована информация, содержащаяся в электронных портфолио обучающихся. Выбрать тип электронного портфолио: – портфолио-коллекция, которое может состоять из всех работ обучающегося с комментариями и наблюдениями преподавателя. Портфолио-презентация, которое будет включать в себя только лучшие работы обучающегося. Оценочное портфолио, состоящее из системно отобранных работ обучающегося с комментариями и наблюдениями преподавателя. Соотнести записи в портфолио с видами деятельности на уроке. Это означает, что следует продумать, как привычные для учащихся виды деятельности могут быть использованы для ведения их портфолио. Ввести ведение портфолио в обязательный вид деятельности учащихся, постепенно пополняя портфолио в течение четверти, семестра, учебного года и усложняя задания. Спланировать, как будет отслеживаться и оцениваться прогресс обучающихся. В

данном случае формальная оценка не будет являться эффективным средством оценивания. Использование чек-листов, подробных рубрик и комментариев учителя позволит наиболее точно охарактеризовать прогресс обучающихся. Вовлечь обучающихся в процесс работы над дизайном их собственных портфолио в соответствии с определёнными критериями и рекомендациями. Использовать креативные способы мониторинга и оценки портфолио обучающихся, например: – выбирать несколько портфолио каждый день или неделю и обсуждать их со всеми учащимися; – предоставлять учащимся время для оценки портфолио друг друга или просить учащихся оценить свои собственные портфолио. Далее перейдём к анализу принципов использования относительно нового вида электронных портфолио, который называется блогфолио (blogfolio) и который набирает свою популярность в иноязычном образовании. Блогфолио – это интерактивный онлайн блог, созданный учащимися с определенной образовательной целью. Блоги зачастую используются в иноязычном обучении с целью улучшения чтения и письма на иностранном языке, увеличения вовлеченности в образовательный процесс, а также для предоставления возможности самовыражения и развития креативности у учащихся. Как и более традиционные электронные портфолио, блогфолио имеет определенные критерии, при соблюдении которых их использование будет эффективным средством для изучения иностранного языка. Одним из наиболее важных критериев является выбор темы, на которую учащиеся будут вести дискуссию в своих блогфолио. Таким образом, использование инновационных технологий в образовании, в частности в преподавании иностранных языков, позволяет значительно расширить и разнообразить виды деятельности обучающихся, что в свою очередь позитивно влияет на результаты образовательного процесса. Однако следует отметить, что данный положительный эффект может быть достигнут только при тщательном планировании целей, результатов и текущих видов деятельности, все из которых должны быть направлены на удовлетворение образовательных потребностей и нужд обучающихся.

Список литературы / References

1. *Атаджанова О.Н., Нурметов Т.Б.* СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛАБОРАТОРНОЙ И ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКЕ ЛЕГОЧНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА // журнал Вестник науки и образования - 2024 год - № 2(145) часть 2, стр. 60-63. DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10205.
2. *Якубов Д.М.* ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, БОЛЕЮЩИХ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ/журнал Вестник науки и образования 2024 год - № 2(145) часть 2, стр. 53-55. DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10203.
3. *Латипов Ф.Ш., Курьязов А.К.* ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ В СТОМАТОЛОГИИ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ТУБЕРКУЛЕЗНОГО ОСТИТА ДЕСТРУКТИВНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ЗУБОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОСТЕОПЛАСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ // журнал Вестник науки и образования 2024 год - № 2(145) часть 2, стр. 56-59. DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10204.
4. *Аскарова Р.И.* Проблемы обучения студентов высших учебных заведений в период пандемии covid-19 - Журнал Академия - №1(74) – стр. 58-61. DOI 10.24411/2412-8236-2023-10102.
5. *Аскарова Р., Поляков К. & Акулина Ю.* (2020). A Capillary Electrophoretic Method for the Analysis of Bupivacaine and Its Metabolites. in Library, 20(2), 668–676. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19666.

6. *Аскарова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии. – 2020 г. - Москва Инфра-М. Znanium.com. Стр. 42-59. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358336
7. *Киличева Т.А.* ПРИМЕНЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДИАТРИИ // Проблемы педагогики. – 2023. – №. 1 (62). – С. 82-87.
8. *Киличева Т.А., Собирова Ш.И.* Влияние образа жизни и культуры здоровья студентов с процессом обучения в медицинской академии // Журнал Вестник науки и образования. – 2023. – №. 5(136). – С. 66-68. DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10508.
9. *Киличева Т.А.* ПРИМЕНЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДИАТРИИ // Проблемы педагогики. – 2023. – №. 1 (62). – С. 82-87. DOI 10.24411/2410-2881-2023-10102.
10. *Собирова Ш.И.* УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ //Проблемы педагогики. – 2023. – №. 1 (62). – С. 77-82. DOI 10.24411/2410-2881-2023-10102.
11. *Алиева П.Р.* РАХИТ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ // Наука, техника и образование. – 2021. – №. 2-1 (77). – С. 52-54. DOI: 10.24411/2312-8267-2021-10202.
12. *Алиева П.Р.* КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ ЗАТЯЖНОГО БАКТЕРИАЛЬНОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ //Наука, техника и образование. – 2021. – №. 1 (76). – С. 48-50. DOI: 10.24411/2312-8267-2021-10103.
13. *Машарипова Р.Т., Алиева П.Р.* РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ ПРИАРАЛЬЯ И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ //Вестник науки и образования. – 2023. – №. 1-1 (132). – С. 79-82. DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10103.
14. *Алиева П.Р., Машарипова Р.Т.* ТЕЧЕНИЕ АУТОИММУННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ //Наука, техника и образование. – 2022. – №. 3 (86). – С. 116-119. DOI 10.24411/2312-8267-2022-10304.
15. *Алиева П.Р., Машарипова Р.Т.* ДАННЫЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОТ ТУБЕРКУЛЕЗА И ХРОНИЧЕСКИХ БРОНХОЛЕГОЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА. Журнал Проблемы современной науки и образования - №9(187) стр. 39-42. DOI 10.24411/2304-2338-2023-10902.
16. *Машарипова Р.Т.* АНЕМИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ Наука, техника и образование. – 2021. – №. 2-1 (77). – С. 49-52. DOI: 10.24411/2312-8267-2021-10201.

ВОЗМОЖНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЦЕЛИАКИИ

Гундарев Я.А.

Гундарев Ярослав Алексеевич – студент,
ИЦБИМЖС, ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет),
г. Москва

Аннотация: *целиакию рассматривают как имуноопосредованное заболевание, которое воздействует на слизистую оболочку двенадцатиперстной кишки и*

возникает в результате воздействия глютена- комплекса белков, состоящего из проламинов и глютелинов и содержащегося в эндосперме зерен некоторых злаковых. Это заболевание характеризуется синдромом мальабсорбции. Так как рацион современного человека в значительной степени состоит из мучных продуктов, актуальность проблемы остается высокой. В данной статье будут представлены сведения о клинических проявлениях, диагностике и существующих походах к лечению целиакии, а также возможные инновационные методы борьбы с заболеванием.
Ключевые слова: *целиакия (глютеновая энтеропатия), клинические проявления, диагностика, инновационные методы лечения.*

POSSIBLE TREATMENTS FOR CELIAC DISEASE

Gundarev Ya.A.

Gundarev Yaroslav Alekseevich – student,
ICBIMZHS, FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION FIRST MOSCOW STATE MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I.M. SECHENOV MINISTRY OF HEALTH OF RUSSIA (SECHENOV UNIVERSITY),
MOSCOW

Abstract: *celiac disease is considered as an immuno-mediated disease that affects the mucous membrane of the duodenum and occurs as a result of exposure to gluten, a protein complex consisting of prolamins and glutelins and contained in the endosperm of some cereals. This disease is characterized by malabsorption syndrome. Since the diet of a modern person largely consists of flour products, the relevance of the problem remains high. This article will provide information about the clinical manifestations, diagnosis and existing approaches to the treatment of celiac disease, as well as possible innovative methods to combat the disease.*
Keywords: *celiac disease (celiac disease), clinical manifestations, diagnosis, innovative treatment methods.*

Распространенность

Глютеновая энтеропатия - относительно молодое заболевание, однако с конца 20 века наблюдается значительный рост заболеваемости.

По данным Скандинавского журнала гастроэнтрологии, заболевание диагностированно примерно у 0,75% населения планеты, особенно большое количество больных проживает в пустыне Сахара и Индии [1]. Большая точность невозможна по причине того, что существуют другие диагнозы с о схожими симптомами, при которых организм не переносит глютен: Суммарно эти двумя заболеваниями и целиакией страдают до 6% людей в мире [2].

Целиакией страдают люди по всему миру, она превратилась в глобальную проблему [3].

Риск проявления заболевания выше всего у людей, ближайшие (первой линии) родственники которых имеют подтвержденный диагноз, людей с аутоагрессивными заболеваниями, с синдромом Дауна и с сопутствующими заболеваниями [4].

Диагностика

Для того, чтобы поставить диагноз «целиакия», необходимо провести исследование крови на антитела, особенно ярким маркером заболевания является обнаружение антител к тканевой трансглутаминазе (tTG-lgA и tTG-lgG). Гистопаталогическое исследование клеток тонкого кишечника (двенадцатиперстной кишки) позволяет подтвердить диагноз [6].

Группы пациентов, которым рекомендовано проводить диагностику:

1) Лица с жалобами, характерными для мальабсорбции
2) Пациенты, имеющие близких родственников с подтвержденным диагнозом.

3) Люди с повышенным уровнем аминотрансфераз в крови

4) Больные сахарным диабетом I типа [4]

Клиническое течение

Формы клинического проявления по данным журнала Ланцет:

1. Потенциальная: Симптомы отсутствуют, биопсия кишечника в норме, однако результат серологического теста показывает наличие антител.

2. Асимптоматическая: Симптомы отсутствуют, биопсия кишечника характерная для целиакии, серологический тест показывает наличие антител.

3. Симптоматическая: То же+ Наличие симптомов.

4. Классическая: Синдром мальабсорбции, проявляющийся стеатореей (наличием жира в кале), диарей и снижением массы тела.

5. Неклассическая: Выраженные кишечные (запоры, увеличение живота в объеме) или внекишечные (железодефицитная анемия, головная боль) клинические проявления.

6. Рефрактерная: Симптомы целиакии выражены, атрофия кишечных ворсинок, не проходящая в течение полугода после перехода больного на строгую безглютеновую диету [5].

Испытанные методы лечения

На момент написания статьи не придумано никаких эффективных методов лечения целиакии кроме строгой пожизненной диеты, исключающей потребление глютена, соблюдение которой переводит заболевание в стадию ремиссии и позволяет восстанавливаться слизистой оболочке двенадцатиперстной кишки [7].

Потенциальные методы лечения

1.Внутрикишечное переваривание

Недавно учеными были обнаружены штаммы видов бактерий Paenibacillus и Bacillales, которые способны выделять вещества, такие как сериновые протеазы и несколько внутриклеточных пептидаз, способствующие расщеплению глютена. Также был проведен эксперимент, показывающий, что данные штаммы бактерии способны к жизнедеятельности в таких экстремальных условиях, как пищеварительная система человека [8].

Таким образом, их использование в биотехнологии в качестве пробиотиков может решить проблему лечения глютеновой энтеропатии. Для этого необходимо провести исследования на безопасность и эффективность, а также разработать лекарственную форму. Получить необходимое количество бактерий можно с помощью культивирования.

2.Разложение структурных компонентов глютена

В 2017 году Педроса Ислас запатентовал способ разложения глиадина (разновидности проламина у пшеницы) с помощью микробного брожения и ферментативного гидролиза [9]. Однако данный метод лечения не может быть эффективным, так как целиакию вызывают также и глютенины.

Открытие способа нейтрализации глютенинов сделает возможным использование этого метода борьбы с заболеванием.

3.Другие методы.

Также считаются перспективными другие методы лечения целиакии, такие, как использование ингибиторов трансглутаминазы 2 типа. По результатам предварительного исследования, при 6-недельной терапии препаратом ZED1227 у испытуемых снизилась степень повреждения слизистой оболочки кишечника, снизилось число интраэпителиальных лимфоцитов (IEL), уменьшилась интенсивность симптомов по шкале Celiac Symptom Index score и повысилось качество жизни [10].

Заключение

Поскольку заболеваемость целиакии по всему миру растет и это глобальная проблема медицины, потребность в новых методах лечения этого заболевания остается высокой. Хочется надеяться, что изложенные выше методы лечения позволят

решить эту проблему и повысить качество жизни пациентов, страдающих от целиакии.

Список литературы / References

1. Scandinavian Journal of Gastroenterology. 2000 - №7. — С. 732.
2. *M. El-Salhy, J. G. Hatlebakk, O. H. Gilja* … [et al.] // Nutrition Journal. 2015.
3. *Lindfors K., Ciacci C., Kurppa K., Lundin K.E.A., Makharia G.K., Mearin M.L., Murray J.A., Verdu E.F., Kauki- nen K.* Coeliac Disease. Nature Reviews Disease Primers. 2019 - №. 1 - С. 3.
4. *Al-Toma A., Volta U., Auricchio R., Castillejo G., Sanders D.S., Cellier C., Lundin K.E.A.* European Society for the Study of Coeliac Disease (ESsCD) guideline for coeliac dis-ease and other gluten-related disorders. United European Gas-troenterology Journal. 2019.
5. *Lebwohl B., Sanders D.S., Green P.H.R.* Coeliac disease. Lancet. 2018 - № 10115 - С. 70–81.
6. *Di Niro R., Snir O., Kaukinen K., Yaari G., Lun-din K.E.A., Gupta N.T., Sollid L.M.* Responsive population dynamics and wide seeding into the duodenal lamina propria of transglutaminase-2-specific plasma cells in celiac disease. // Mucosal Immunology. 2015 - № 1 - С. 254–264.
7. *Ludvigsson J.F., Bai J.C., Biagi F., Card T.R., Ciac-ci C., Ciclitira P.J.* Diagnosis and management of adult coeliac disease: guidelines from the British Society of Gastroenterol-ogy. // Gut. 2014 - № 8 - С. 1210–1228.
8. Microbiology Spectrum, №. 5.
9. Яндекс. Патенты [Электронный ресурс] https://yandex.ru/patents/doc/RU2751663C1_20210715 (Дата обращения 30.01.2024).
10. *Detlef Schuppan, Markku Mäki, Knut E.A. Lundin, et al. A Randomized* Trial of a Transglutaminase 2 Inhibitor for Celiac Disease. The New England Journal of Medicine 2021.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Щербакова Н.И.

Щербакова Надежда Игоревна - студент магистратуры,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск

Аннотация: *в данной статье влияние эмоционального интеллекта на развитие мотивации учения обучающихся подросткового возраста. Описываются ключевые взаимосвязи эмоционального интеллекта с другими психологическими явлениями.*
Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, мотивация учения, мышление, эмоции, учение.*

THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON THE DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION IN ADOLESCENT STUDENTS

Shcherbakova N.I.

Shcherbakova Nadezhda Igorevna - master's student,
NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
NOVOSIBIRSK

Abstract: *in this article, the influence of emotional intelligence on the development of motivation of teaching students of adolescence. The key interrelations of emotional intelligence with other psychological phenomena are described.*
Keywords: *emotional intelligence, motivation of learning, thinking, emotions, learning.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10213

Мотивация учения определяется В.Г. Леонтьевым, известным российским психологом, как «активная позиция учащегося, которая выражается в стремлении к получению новых знаний и умений, понимании и решении учебных задач» [4]. Мотивация учения и эмоциональный интеллект имеют тесную связь, так как оба концепта основаны на понимании и управлении собственными эмоциями и эмоциями других людей.

Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать и понимать свои собственные эмоции, управлять ими и использовать их в конструктивных способах. Также он включает в себя способность распознавать эмоции других людей, понимать их чувства и эмпатично относиться к ним [3].

Мотивация учения, особенно внутренняя мотивация, также связана с эмоциональным состоянием человека. Например, когда человек испытывает положительные эмоции, такие как интерес, радость или удовлетворение, это может усилить его мотивацию к учению. С другой стороны, негативные эмоции, такие как страх, тревога или отсутствие уверенности, могут снижать мотивацию и препятствовать учению.

Эмоциональный интеллект также может помочь учащимся в управлении своими эмоциями и эмоциями других людей в учебной среде. Например, умение понимать и управлять своими эмоциями помогает студентам справляться со стрессом перед

экзаменами или обращаться с неудачами и трудностями в учении. Также эмоциональный интеллект позволяет учащимся развивать эмпатию и понимание к другим студентам, что способствует лучшему взаимодействию и сотрудничеству в учебной среде.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта может способствовать усилению мотивации учения и повышению обучаемости студентов.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) может оказывать значительное влияние на мотивацию учения. Вот несколько способов, в которых ЭИ может влиять на мотивацию учения:

1. Управление эмоциями: Люди с высоким уровнем ЭИ обладают способностью управлять своими эмоциями и перенаправлять их в конструктивное поведение. Это позволяет им справляться со стрессом, тревогой или разочарованием, которые могут возникать в процессе учения, и сохранять мотивацию, несмотря на трудности.

2. Саморегуляция: ЭИ также включает в себя способность к саморегуляции, то есть способность контролировать свои эмоции и поведение. Люди с развитым ЭИ могут устанавливать цели, планировать свои действия и следовать им, даже если это требует усилий и самодисциплины. Это помогает им сохранять мотивацию и настойчивость в достижении учебных целей.

3. Эмпатия и социальное взаимодействие: Люди с высоким уровнем ЭИ обычно обладают развитой эмпатией и способностью понимать чувства и потребности других людей. Это способствует лучшему взаимодействию и поддержке со стороны окружающих, что может стимулировать мотивацию учения. Когда студенты чувствуют поддержку и понимание со стороны учителей и своих сверстников, они часто более мотивированы и готовы учиться.

4. Положительный настрой и внутренняя мотивация: Люди с высоким уровнем ЭИ могут развивать позитивный настрой и оптимистическое отношение к учению. Они могут видеть смысл и ценность в учении, а также находить удовлетворение от новых знаний и достижений. Это способствует внутренней мотивации, которая является более долгосрочной и сильной, чем внешняя мотивация.

В целом, развитие эмоционального интеллекта помогает учащимся лучше понимать и управлять своими эмоциями, развивать эмпатию и социальные навыки, а также сохранять позитивный настрой и внутреннюю мотивацию. Все это способствует повышению мотивации учения и достижению лучших результатов.

Таким образом, мы установили связь и степень влияния эмоционального интеллекта (ЭИ) на мотивацию учения:

1. мотивация учения играет важную роль в образовательном процессе и успешном обучении. Понимание факторов мотивации может помочь педагогам и родителям создать подходящие условия для стимуляции учеников и помощи им в достижении успеха.

2. Определение "мотивация учения" можно разделить на две составляющие: мотивация и учение.

Мотивация – это внутренние и внешние факторы, которые побуждают человека к действию и удерживают его в этом состоянии. В контексте учения, мотивация означает интерес, стремление и желание учиться, достигать новых знаний и навыков.

Учение – это процесс получения знаний, умений и навыков через обучение и опыт. Это может быть формальное образование в учебных заведениях, самообразование или обучение на рабочем месте.

Таким образом, мотивация учения – это внутренняя сила, которая побуждает человека к обучению и помогает ему преодолевать трудности, сохраняя интерес и стремление к достижению новых знаний и навыков.

3. мотивация учения может быть разделена на два основных типа: внутреннюю и внешнюю мотивацию.

Внутренняя мотивация основана на самом человеке и его внутренних ценностях, интересах и стремлениях. Это может быть любопытство, желание самосовершенствования, стремление к достижению целей или удовлетворение от получения новых знаний. Внутренняя мотивация часто считается более долгосрочной и сильной, так как она исходит из самого человека и его личных целей.

Внешняя мотивация, напротив, основана на внешних стимулах и поощрениях. Это может быть похвала, вознаграждение, признание или избегание наказания. Внешняя мотивация может быть полезна для начала учебного процесса или для поддержания интереса, но она часто считается менее долгосрочной и менее мощной, так как она не исходит из внутренних мотиваций самого человека.

4. Мотивация учения является ключевым фактором успешного обучения. Она может быть стимулирована различными способами, такими как создание интересных и релевантных учебных материалов, установка достижимых целей, поддержка и поощрение усилий учащихся, а также создание подходящей образовательной среды.

5. Эмоциональный интеллект имеет значительное влияние на мотивацию учения. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта могут лучше управлять своими эмоциями и стрессом, что позволяет им сохранять мотивацию даже в случае неудач или трудностей.

6. Эмоциональный интеллект помогает учащимся создать эмоциональную связь с учебным материалом. Когда ученики видят ценность и эмоциональную значимость учебного материала, это может стимулировать их интерес и желание учиться.

7 Люди с высоким уровнем эмоционального интеллект могут лучше понимать и поддерживать эмоциональные потребности других людей. Это способствует созданию благоприятной образовательной среды, где учащиеся чувствуют себя поддержанными и мотивированными.

8. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает ученикам осознавать свои собственные эмоции и мотивации, что позволяет им более осознанно определить свои учебные цели и найти пути достижения этих целей.

9. Эмоциональный интеллект играет важную роль в формировании и поддержании мотивации учения, помогая учащимся лучше управлять своими эмоциями, создавать эмоциональную связь с учебным материалом, получать социальную поддержку и осознавать свои цели и мотивации. Это может привести к более успешному и удовлетворительному процессу обучения.

Список литературы / References

1. *Алексеева Л.В.* Мотивация и эмоции: учебное пособие. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. - 428 с.
2. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: АСТ-Пресс. 2012.- 460с.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: 2009 - 478 с
4. *Леонтьев В.Г.* Психологические механизмы мотивации / В. Г. Леонтьев; науч. ред. Ц. П. Короленко. - Новосибирск: НГПИ, 1992. - 216 с. - Библиогр.: с. 195
5. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. /А.К. Маркова. – М.-2003. – 96 с.

ХАРАКТЕР ПОДРОСТКА И ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ИСТОЧНИКОВ НА ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ

Евлоева Х.А.

Евлоева Хава Абдрахмановна – студент,
ГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»,
г. Магас

Аннотация: *в статье раскрывается понятие характера, рассматриваются этапы и особенности формирования характера, определены основы характера.*
Ключевые слова: *характер, личность, формирование характера, образ жизни, поведение человека, воспитание.*

THE CHARACTER OF A TEENAGER AND THE INFLUENCE OF EXTERNAL SOURCES ON HIS FORMATION

Evloeva Kh.A.

Evloeva Khava Abdrakhmanovna – student,
GBOU VO "INGUSH STATE UNIVERSITY",
MAGAS

Abstract: *the article reveals the concept of character, examines the stages and features of character formation, and defines the basics of character.*
Keywords: *character, personality, character formation, lifestyle, human behavior, education.*

Под характером следует понимать совокупность свойств личности, которая оказывает существенное влияние на поведение человека. В психологии характер – это набор индивидуальных качеств человека, образующихся и выражающихся в деятельности и общении, обусловливающий характерные для него способы поведения.

Человеческий характер – это не только совокупность определенных черт, а сложнейшее психическое образование, представляющее собой особую систему. Эта система, в свою очередь, образована благодаря набору наиболее неизменных (стабильных) качеств человека, а также ее свойств, которые выражаются в различных системах человеческих отношений. В этих отношениях свое представление приобретает целостность характера, его насыщенность и индивидуальность [1].

Характер формируется в процессе жизни человека благодаря следующим причинам: генетика, воспитание, влияние окружения и собственный выбор. Несмотря на то, что характер может переходить по наследству, необходимо понимать, что гены не определяют поведение человека, они лишь обуславливают его склонность к чему-либо. Ведь характер представляет собой не столько врожденное качество человека, сколько приобретенное.

Особое значение в формировании характера человека отводится воспитанию. Уже с малых лет и, конечно, неосознанно человек начинает приобретать черты характера. Затем, в более зрелом возрасте, приобретение и обновление черт характера может случаться и осознанно. Следует уяснить, что характер - в первую очередь является нашими привычками, и взрослому человеку нужно самому отвечать за свой характер.

Без сомнения, окружение оказывает влияние на формирование личности человека. Однако, чем сильнее человек духом, тем меньше он подвергается влиянию со стороны окружающих. Детям сложно противостоять окружению, поэтому взрослые должны на собственном примере показывать, что хорошо, а от чего следует сторониться. Другое

дело взрослые, которые имеют полное право выбора: какой сделать свою жизнь, какие поставить перед собой цели и какими людьми себя окружить.

Знать характер человека, значит знать те значимые для него черты, определяющие полный образ его поступков. Черты характера – это особенности поведения человека. Благодаря им мы можем определить, как поведет себя человек в той или иной ситуации. Человек может иметь неограниченное количество характеров, которые он проявляет в определенных ситуациях. Например, в одном настроении человек показывает один характер, то есть определенные черты своего характера, а в другом настроении - другой. Это объясняется тем, что природа человека устроена таким образом, что под влиянием социальных, физических и прочих явлений проявляются различные черты его характера, подчистую, незнакомые самому человеку, то есть вырабатываемые на уровне инстинкта.

Динамика, воля, привычки – образуют основу характера. Динамика - это картина событий, написанная рефлекторным ситуативным побуждением. Например, как поведет себя человек, если станет свидетелем ограбления: окажет физическое сопротивление грабителям? Проявит находчивость, тем самым сможет предотвратить преступление? Испугается и заплачет? Исходя из того, какая динамика сработала в человеке, люди, как правило, определяют его характер: «смелый», «трусливый», «дерзкий» и т.д. Что касается воли, то она представляет собой способность осуществлять поставленные перед собой цели, желания. Человек волевой – это человек с характером.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод, что характер человека складывается в течение жизни и может подвергаться изменениям.

Список литературы / References

1. *Батаршев А.В.* Типология характера и личности: Практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005.
2. Общая психология /Состав. Е.И. Рогов - М. ВЛАДОС, 1995 г.
3. Психология индивидуальных различий ТЕКСТЫ / под ред. Ю.Б. Гиппенрейдера, В.Я. Романова - М. изд-во МГУ, 1982 г.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru

ЦЕНА СВОБОДНАЯ