

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 1 (144). Ч.2. январь 2024

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 1 (144) Ч.2. 2024



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

# **ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

2024. № 1 (144) Часть 2.



Москва  
2024

# Вестник науки и образования

## 2024. № 1 (144) Часть 2.

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**Учредитель, главный редактор: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянши К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Данельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипка Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступакленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>6</b>
<i>Эмирова И.С.</i> О НЕКОТОРЫХ РЕШЕНИЯХ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С СОСРЕДОТОЧЕННЫМИ И РАСПРЕДЕЛЕННЫМИ ЗАПАЗДЫВАНИЯМИ В ГИЛЬБЕРТОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ / <i>Emirova I.S.</i> ON SOME SOLUTIONS OF FUNCTIONAL DIFFERENTIAL EQUATIONS WITH CONCENTRATED AND DISTRIBUTED DELAYS IN THE HILBERT SPACE .....	6
<i>Зубов Н.Г.</i> В МИР РЕАЛЬНОСТИ / <i>Zubov N.G.</i> INTO THE WORLD OF REALITY .....	10
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>15</b>
<i>Gilyazieva G.Z., Mukhametdinov R.I., Fakhrutdinov A.Yu.</i> RENEWABLE ENERGY SOURCES IN SMALL-SCALE GENERATION SYSTEMS / <i>Гилязова Г.З., Мухаметдинов Р.И., Фахрутдинов А.Ю.</i> ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В СИСТЕМАХ МАЛОЙ ГЕНЕРАЦИИ .....	15
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>18</b>
<i>Борисова А.И., Чернышева А.М.</i> РОЛЬ КОРПОРАТИВНОГО БРЕНДА LE MOUSSE НА РЫНКЕ КОСМЕТИКИ В РОССИИ / <i>Borisova A.I., Chernysheva A.M.</i> THE ROLE OF LE MOUSSE CORPORATE BRAND IN THE RUSSIAN COSMETICS MARKET .....	18
<i>Самылова М.И., Чернышева А.М.</i> ИСПАНСКИЙ МОДНЫЙ БРЕНДИНГ НА РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКАХ / <i>Samylova M.I., Chernysheva A.M.</i> SPANISH FASHION BRANDING IN EMERGING MARKETS .....	22
<i>Султанова О.В.</i> ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ / <i>Sultanova O.V.</i> TIME MANAGEMENT AS A METHOD OF MANAGING AN ORGANIZATION .....	26
<i>Крюкова А.Д.</i> ОЦЕНКА РИСКОВ БАНКА ПРИ КРЕДИТОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ / <i>Kryukova A.D.</i> ASSESSMENT OF THE BANK'S RISKS IN LENDING TO INVESTMENT PROJECTS .....	29
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>33</b>
<i>Хаматханова Л.С.</i> МОТИВ «ФУТЛЯРНОСТИ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К АНТИУТОПИЯМ НАЧАЛА XX ВЕКА. СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ / <i>Khamatkhanova L.S.</i> THE MOTIF OF "FOOTLOOSE" AS APPLIED TO THE DYSTOPIAS OF THE EARLY TWENTIETH CENTURY. COMPARATIVE ANALYSIS .....	33
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>37</b>
<i>Митсник И.В., Яковчук В.К.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМЫ ПРИГОВОРА / <i>Mitsnik I.V., Yakovchuk V.K.</i> TOPICAL ISSUES OF THE CONTENT AND FORM OF THE SENTENCE .....	37

<i>Михайлов В.С., Григорьева А.А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ / <i>Mikhailov V.S., Grigoreva A.A.</i> ACTUAL PROBLEMS OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OVER THE OBSERVANCE OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE ACTIVITIES OF THE POLICE .....	40
<i>Кегадуйев М.З.</i> К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ НЕКОТОРЫХ ГАРАНТИЙ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ЕС / <i>Kegaduev M.Z.</i> TOWARDS THE PROTECTION OF CERTAIN GUARANTEES OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE EU .....	44
<i>Арыстангалиева А.Е.</i> ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ / <i>Arystangalieva A.E.</i> OPTIONAL SIGNS OF THE OBJECTIVE SIDE OF A CRIME AND THEIR SIGNIFICANCE FOR CRIMINAL LIABILITY .....	47
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>50</b>
<i>Богомолова В.М.</i> ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / <i>Bogomolova V.M.</i> GOAL SETTING AS A MEANS OF FORMING REGULATORY UMS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS .....	50
<i>Умарова О.А.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА) / <i>Umarova O.A.</i> PROJECT METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES (USING THE EXAMPLE OF THE FRENCH LANGUAGE).....	52
<i>Буїнова К.Е.</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ / <i>Buınova K.E.</i> PHYSICAL THERAPY AND ITS HEALTH BENEFITS .....	54
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>59</b>
<i>Гулиева С.В., Эйвазов Т.А., Алекперова М.Г., Гулиев Н.О., Юсифова М.Ю.</i> РЕГУЛЯЦИЯ СИСТЕМЫ АНТИОКСИДАНТНОЙ ЗАЩИТЫ НА ФОНЕ ФЕНАЦЕТИНОВОЙ МОДЕЛИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ГЕПАТИТА / <i>Guliyeva S.V., Eyvazov T.A., Alekperova M.G., Guliyev N.O., Yusifova M.Yu.</i> REGULATION OF ANTIOXIDANT DEFENSE SYSTEM AGAINST PHENACETIN MODEL OF DRUG-INDUCED HEPATITIS.....	59
<i>Клипка Е.П., Колпакова О.В., Авдиенко М.Ф., Бабаева Л.П.</i> СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ КАК РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА УКРЕПЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ / <i>Klipko E.P., Kolpakova O.V., Avdienko M.F., Babaeva L.P.</i> DEVELOPMENT STRATEGY OF THE SPORTS MEDICINE SERVICE IN THE KRASNODAR TERRITORY AS A REGIONAL PROGRAM FOR STRENGTHENING PUBLIC HEALTH .....	64
<i>Алиева П.Р., Машарипова Р.Т.</i> БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ПАЛОЧКИ В РАЗНЫХ БЫТОВЫХ УСЛОВИЯХ / <i>Aliyeva P.R., Masharipova R.T.</i> BIOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF TUBERCULOSIS BACILLUS IN DIFFERENT LIVING CONDITIONS.....	70

<i>Атаджанова О.Н., Хасанова М.Ф.</i> ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ФИТОТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ / <i>Atajanova O.N., Hasanova M.F.</i> THE PROSPECT OF USING PHYTOTHERAPY IN PATIENTS WITH PULMONARY TUBERCULOSIS .....	73
<i>Киличева Т.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ / <i>Kilicheva T.A.</i> MODERN METHODS OF DIAGNOSIS OF COLDS AND TUBERCULOSIS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS .....	77
<i>Сокурова Л.Б.</i> ПРИЧИНЫ, МЕХАНИЗМЫ, СИМПТОМАТИКА МОТОРНОЙ АЛАЛИИ / <i>Sokurova L.B.</i> CAUSES, MECHANISMS, SYMPTOMS OF MOTOR ALALIA .....	81
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>84</b>
<i>Семенченко Е.В.</i> МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА "ESTILL VOICE TRAINING" И "COMPLETE VOCAL TECHNIQUE": ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА / <i>Semenchenko E.V.</i> METHODS OF FORMATION OF THE SINGING VOICE "ESTILL VOICE TRAINING" AND "COMPLETE VOCAL TECHNIQUE": THE EXPERIENCE OF COMPARATIVE ANALYSIS.....	84
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>91</b>
<i>Селиванова Ю.А.</i> КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В ОБРАЗОВАНИИ / <i>Selivanova Yu.A.</i> COGNITIVE IMPAIRMENT AS ONE OF THE URGENT PROBLEMS IN EDUCATION.....	91
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>94</b>
<i>Ермилова Е.Д.</i> ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ В СОВЕТСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ТРАДИЦИИ (ОБЗОР УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) / <i>Ermilova E.D.</i> THEORY OF GENERATIONS IN THE SOVIET AND RUSSIAN TRADITIONS (REVIEW OF EDUCATIONAL LITERATURE) .....	94

## О НЕКОТОРЫХ РЕШЕНИЯХ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С СОСРЕДОТОЧЕННЫМИ И РАСПРЕДЕЛЕННЫМИ ЗАПАЗДЫВАНИЯМИ В ГИЛЬБЕРТОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Эмирова И.С.

Эмирова Ирина Султановна - доцент, кандидат физико-математических наук,  
Дагестанский государственный университет,  
г. Махачкала

**Аннотация:** в статье рассматриваются решения функционально-дифференциального уравнения с сосредоточенными и распределенными запаздываниями вида с неограниченными операторными коэффициентами в гильбертовом пространстве. Доказывается теорема о существовании решения, связанного с кратными полюсами резольвенты, порождаемой заданным уравнением. Ставится вопрос об асимптотическом разложении решений исследуемого уравнения, то есть дается описание характера поведения решения уравнения при больших значениях независимой переменной.

**Ключевые слова:** функционально-дифференциальный, отклонение аргумента, гильбертово пространство, операторные коэффициенты, резольвента, норма, распределенные запаздывания.

## ON SOME SOLUTIONS OF FUNCTIONAL DIFFERENTIAL EQUATIONS WITH CONCENTRATED AND DISTRIBUTED DELAYS IN THE HILBERT SPACE

Emirova I.S.

Emirova Irina Sultanovna - Associate professor, Candidate of Physical and Mathematical Sciences  
DAGESTAN STATE UNIVERSITY,  
MAKHACHKALA

**Abstract:** solutions of functional-differential equations with lumped and distributed delay in the Hilbert space are being considered in the work. The theorem on existence of the solution, connected with multiple poles of resolvent, generated by the given equation is being proved. It is urgent to set a question on asymptotic development of the solutions of the given equation.

**Keywords:** functional-differential equation, argument deviation, Hilbert space, operator coefficients, resolvent, norm, characteristic exponent.

В [1, с. 11] рассматриваются решения уравнения с сосредоточенными и распределенными запаздываниями вида

$$L u(t) \equiv D_t u(t) - \sum_{j=0}^m A_j S_{h_j} u(t) - \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) dA(\tau) = f(t), \quad (1)$$

с неограниченными операторными коэффициентами  $A_j$ ,  $A(\tau): Y \rightarrow Y$ ,  
причем  $\|A_j u\|_Y \leq c \|u\|_X$ ,  $X, Y$  - гильбертовы пространства,  $X \subset Y$ ,

$$\|\cdot\|_X \geq \|u\|_Y, D_t \equiv \frac{1}{i} \cdot \frac{d}{dt}, S_h u(t) \equiv u(t-h).$$

Известно, что линейное уравнение с сосредоточенными отклонениями аргумента  $D_t u(t) - \sum_{j=0}^m A_j(t) S_{h_j(t)} u(t) = f(t)$  является частным случаем уравнения с распределенными запаздываниями

$$D_t u(t) - \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) d_{\tau} r(t, \tau) = f(t),$$

когда функция  $r(t, \tau)$  имеет специальный вид

$$r(t, \tau) = \sum_{j=0}^m A_j(t) l(\tau - h_j(t)), \quad l(t) = \begin{cases} 0, & t \leq 0, \\ 1, & t > 0. \end{cases}$$

В дальнейшем нам понадобятся следующие определения.

**Определение 1.** Ненулевой элемент  $\varphi_0 \in X$ , удовлетворяющий условию

$$L(\lambda_0)\varphi_0 = \left( \lambda_0 E - \sum_{j=0}^m A_j \exp(-i\lambda_0 h_j) - \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda_0 \tau) dA(\tau) \right) \varphi_0 = 0, \quad (2)$$

назовем собственным элементом оператора

$$A = \sum_{j=0}^m A_j S_{h_j} - \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} dA(\tau): X \rightarrow Y,$$

соответствующего собственному значению  $\lambda_0$  этого оператора.

**Определение 2.** Элементы  $\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_{n-1} \in X$ , удовлетворяющие соотношениям

$$L(\lambda_0)\varphi_k + \frac{dL(\lambda_0)}{d\lambda} \varphi_{k-1} + \dots + \frac{1}{k!} \frac{d^k L(\lambda_0)}{d\lambda^k} \varphi_0 = 0, \quad k = 1, 2, \dots, n-1, \quad (3)$$

назовем присоединенными к собственному элементу  $\varphi_0$ . Число  $n$  называется кратностью собственного элемента  $\lambda_0$ .

**Теорема.** Если  $\lambda_0$  -  $n$  - кратный полюс резольвенты  $R_p(\lambda) \equiv L^{-1}(\lambda)$ , то функция  $u_0(t) = \exp(i\lambda_0 t) \sum_{k=0}^{n-1} \frac{(it)^{n-k-1}}{(n-k-1)!} \varphi_k$ , где  $\varphi_0$  - собственный элемент оператора

$A$ , соответствующий собственному элементу  $\lambda_0$ , а  $\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_{n-1}$  - присоединенные к  $\varphi_0$  элементы, является решением уравнения  $Lu(t) = 0$ .

*Доказательство.* Действуя по частям оператора  $L$  на функцию  $u_0(t)$ , получим

$$D_t u_0(t) = \exp(i\lambda_0 t) \left[ \lambda_0 \sum_{k=0}^{n-1} \frac{(it)^{n-k-1}}{(n-k-1)!} \varphi_k + \sum_{k=0}^{n-1} \frac{(it)^{n-k-2}}{(n-k-2)!} \varphi_k \right].$$

Выделяя в первой сумме в скобках слагаемые при  $k = 0$ , а во второй сумме  $k$  изменяя с 1, имеем

$$D_t u_0(t) = \exp(i\lambda_0 t) \left[ \lambda_0 \frac{(it)^{n-1}}{(n-1)!} \varphi_0 + \sum_{k=1}^{n-1} \frac{(it)^{n-k-1}}{(n-k-1)!} (\lambda_0 \varphi_k + \varphi_{k-1}) \right]. \quad (4)$$

Далее, используя формулу числа сочетаний из  $(n-k-1)$  элементов по  $\nu$  элементов, получим

$$\begin{aligned} & \sum_{j=0}^m A_j \exp(-i\lambda_0 h_j) \exp(-i\lambda_0 t) \sum_{k=0}^{n-1} \frac{(i(t-h_j))^{n-k-1}}{(n-k-1)!} \varphi_k = \\ & = \exp(i\lambda_0 t) \sum_{j=0}^m A_j \exp(-i\lambda_0 h_j) \sum_{k=0}^{n-1} \sum_{\nu=0}^{n-k-1} \frac{(it)^{n-k-\nu-1} (-ih_j)^\nu}{(n-k-\nu-1)!} \varphi_k. \end{aligned} \quad (5)$$

$$\begin{aligned} & \int_{t_0}^{\infty} S_\tau u_0(t) dA(\tau) = \\ & = \exp(i\lambda_0 t) \sum_{k=0}^{n-1} \sum_{\nu=0}^{n-k-1} \frac{(it)^{n-k-\nu-1}}{(n-k-\nu-1)!} \varphi_k \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda_0 \tau) \frac{(-i\tau)^\nu}{\nu!} dA(\tau). \end{aligned} \quad (6)$$

Используя равенства (4)-(6), получим

$$\begin{aligned} L u_0(t) \equiv \exp(i\lambda_0 t) & \left\{ \lambda_0 \frac{(it)^{n-1}}{(n-1)!} \varphi_0 + \sum_{k=1}^{n-1} \frac{(it)^{n-k-2}}{(n-k-2)!} (\lambda_0 \varphi_k + \varphi_{k-1}) - \right. \\ & - \sum_{k=0}^{n-1} \sum_{\nu=0}^{n-k-1} \frac{(it)^{n-k-\nu-1}}{(n-k-\nu-1)!} \left[ \sum_{j=0}^m A_j \exp(-i\lambda_0 h_j) \frac{(-ih_j)^\nu}{\nu!} + \right. \\ & \left. \left. + \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda_0 \tau) \frac{(-i\tau)^\nu}{\nu!} dA(\tau) \right] \varphi_k \right\}. \end{aligned}$$

Заменяя далее  $\nu$  на  $l-k$ , получим окончательно

$$\begin{aligned} L u_0(t) \equiv \exp(i\lambda_0 t) & \left\{ \lambda_0 \frac{(it)^{n-1}}{(n-1)!} \varphi_0 + \sum_{k=1}^{n-1} \frac{(it)^{n-k-1}}{(n-k-1)!} (\lambda_0 \varphi_k + \varphi_{k-1}) - \right. \\ & - \sum_{k=0}^{n-1} \sum_{l=k}^{n-k-1} \frac{(it)^{n-l-1}}{(n-l-1)!} \left[ \sum_{j=0}^m A_j \exp(-i\lambda_0 h_j) \frac{(-ih_j)^{l-k}}{(l-k)!} + \right. \\ & \left. \left. + \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda_0 \tau) \frac{(-i\tau)^{l-k}}{(l-k)!} dA(\tau) \right] \varphi_k \right\}. \end{aligned}$$

Далее, собирая члены содержащие  $\frac{(it)^{n-\nu-1}}{(n-\nu-1)!}$ ,  $\nu = \overline{0, n-1}$ , имеем

$$\nu = 0,$$

$$\lambda_0 \varphi_0 - \sum_{j=0}^m A_j \exp(-i\lambda_0 h_j) \varphi_0 - \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda_0 \tau) dA(\tau) \varphi_0 = L(\lambda_0) \varphi_0,$$

$$\nu = 1,$$

$$\lambda_0 \varphi_1 + \varphi_0 - \sum_{j=0}^m A_j \exp(-i\lambda_0 h_j) \left( \frac{-ih_j}{1!} \varphi_0 + \varphi_1 \right) - \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda_0 \tau) \left( \frac{-i\tau}{1!} \varphi_0 + \varphi_1 \right) dA(\tau),$$

$$\nu = 2,$$

$$\lambda_0 \varphi_2 + \varphi_1 - \sum_{j=0}^m A_j \exp(-i\lambda_0 h_j) \left( \frac{(-ih_j)^2}{2!} \varphi_0 + \frac{-ih_j}{1!} \varphi_1 + \varphi_2 \right) - \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda_0 \tau) \left( \frac{(-i\tau)^2}{2!} \varphi_0 + \frac{-i\tau}{1!} \varphi_1 + \varphi_2 \right) dA(\tau),$$

$$\nu = k, \quad \lambda_0 \varphi_k + \varphi_{k-1} - \sum_{j=0}^m A_j \exp(-i\lambda_0 h_j) \sum_{\nu=0}^k \frac{(-ih_j)^{k-\nu}}{(k-\nu)!} \varphi_\nu - \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda_0 \tau) \sum_{\nu=0}^k \frac{(-i\tau)^{k-\nu}}{(k-\nu)!} \varphi_\nu dA(\tau),$$

Таким образом,

$$L u_0(t) \equiv \exp(i\lambda_0 t) \left\{ \sum_{\nu=1}^{n-1} \frac{(it)^{n-\nu-1}}{(n-\nu-1)!} \left( L(\lambda_0) \varphi_\nu + \frac{dL(\lambda_0)}{d\lambda} \varphi_{\nu-1} + \dots + \frac{1}{\nu!} \frac{d^\nu L(\lambda_0)}{d\lambda^\nu} \varphi_0 \right) + \frac{(it)^{n-1}}{(n-1)!} L(\lambda_0) \varphi_0 \right\}.$$

Отсюда и из определения элементов  $\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_{n-1}$ , связанных соотношениями (2) и (3) следует утверждение теоремы.

Используя доказанную теорему, можно поставить вопрос об асимптотическом разложении решений исследуемого уравнения (1), другими словами, описание характера поведения решения уравнения (1) при больших значениях независимой переменной.

### Список литературы / References

1. Алиев Р.Г. Функционально-дифференциальные уравнения в гильбертовом пространстве. Махачкала, издательство ДГУ, 2010.

# В МИР РЕАЛЬНОСТИ

Зубов Н.Г.

*Зубов Николай Георгиевич – пенсионер,  
г. Волгодонск*

**Аннотация:** *основная цель статьи - раскрыть истоки вихревых магнитных линий, которые формируют магнитное поле, объяснить отличие оптического излучения от электромагнитного.*

**Ключевые слова:** *вихревая магнитная линия, продольные волны, винтовое излучение.*

## INTO THE WORLD OF REALITY

Zubov N.G.

*Zubov Nikolay Georgievich – pensioner,  
VOLGODONSK*

**Abstract:** *the main goal of the article is to reveal the origins of the vortex magnetic lines that form the magnetic field, to explain the difference between optical radiation and electromagnetic radiation.*

**Keywords:** *vortex magnetic line, longitudinal waves, helical radiation.*

### 1. Введение.

Реальность - это эфир, в теорию которого наш современник Ацюковский В.А. внес много идей. В основе теории - вихревая структура протона, нейтрона. Указана причина так называемого тяготения - это диффузионно-поступательное движение эфира в центральные области космических тел под действием перепада давления между наружным эфиром и эфиром в внутри тела. При встречном движении эфира внутри тела идет образование вихрей - нуклонов: протонов, а из них нейтронов, то есть утилизируется эфир в вещество. При прохождении эфира через вещество нуклонам передается количество движения, тем самым создается вектор силы тяжести, а значит, возникает давление в веществе. Эфирное давление между атомами в центре тел понижено по сравнению с открытым космосом, а давление вещества возрастает. Образование нуклонов идет с выделением тепла, плавится вещество, и космическое тело под действием силы тяжести приобретает шарообразную форму. Ацюковский также объяснил механизм вращения планет и их спутников: образуется вихревое состояние эфира вокруг солнца, планет и их спутников перед стоком его в тела, эфир является двигателем планет и причиной их вращения вокруг оси. Указал на вихревые течения эфира в галактике, которые в качестве эфирного ветра обнаружен в экспериментах Майкельсона - Морли, Миллера и других. Только этот ветер обдувает Землю почти под прямым углом плоскость орбиты Земли со стороны северного полушария. Много идей внесено в эфиродинамику (определение Ацюковского) [1]. Эфир практически идеальный газ. Объяснил действие ядерных сил между нуклонами за счет эфирного давления при вихревом взаимодействии частиц (закон Бернулли). Эфирное давление очень велико и в работе [4, с. 305] оценивается в 1млн атмосфер. Космос вечен, бесконечен (трудно представить), пространство Евклидово. Вопрос о большом взрыве рассмотрен Ацюковским В.А.[1] и Закачичковым А.И. [2]. Сюжет большого взрыва надуман из-за неправильного понимания красного смещения в спектрах галактик, который возникает в результате изменения характеристик оптической волны из-за больших расстояний.

Все великие ученые до 1905 года придерживались мнения, что вакуум вселенной заполнен тонкой материей – эфиром. Но в 1905 году вышла работа по специальной теории относительности (СТО) Альберта Эйнштейна, в которой он отверг наличие

эфира. Основой для этого утверждения стали эксперименты Майкельсона - Морли в 1897 году, которые не обнаружили «эфирный ветер», который по доминирующему тогда в научных кругах мнению должен существовать, так как Земля вращалась вокруг Солнца в неподвижном эфире со скоростью 30 км/сек. Неподвижный эфир – это заблуждение, вихревой поток носит планеты вокруг Солнца (это как щепки в водовороте, в котором они относительно окружающей воды неподвижны). Но более подробно о динамике эфира у Ацюковского В.А. [1], Заказчикова А.И. [2]. В своей работе 1915 года «Общая теория относительности» (ОТО) Эйнштейн допустил существование эфира, но точка возврата была уже пройдена. Майкельсон, Морли, Миллер и другие продолжили работы по обнаружению «эфирного ветра», и лучший результат был 11,2 км/сек. Но это не ветер эфира, а обдув Земли галактическим эфиром, движущимся между спиральными рукавами галактики, от периферии к центру Галактики. Подробно об эфирном ветре сказано Ацюковским В.А. [1] и Заказчиковым А.И. [2].

Утилизация эфира в нуклоны (нейтроны - это те же протоны с присоединенным эфирным вихрем - прослойка между ними), приводит к разогреву космических тел (звезд, планет и других больших тел, в которых начался процесс образования нуклонов), увеличивается их светимость и масса. Увеличивается и размер планет. Следствием этих процессов являются потоки воды из земли (родники), производство газа, нефти и всех полезных ископаемых. Сверхглубокая Кольская скважина подтвердила увеличение с глубиной количество воды. Татарские и Чеченские месторождения нефти после их истощения через некоторое время вновь стали давать нефть. Увеличивается количество извержений вулканов и землетрясений - подтверждается статистикой. Идет потепление климата. Отсюда и ответ на парадокс Ферми, сформулированный в 1950 году как вопрос - отсутствие видимых следов деятельности инопланетных цивилизаций, которые должны были бы расселиться по всей Вселенной за миллиарды лет её развития, [Википедия]. Все цивилизации исчезают по общей причине - повышение температуры на планетах. Источник шаровых молний - эфир, его вихревое состояние. Это подтверждается статистикой фактов (свидетелями), сопутствующих шаровой молнии: большое содержание энергии, отсутствие веса, реагирование на магнитное поле, прохождение сквозь стекла оконных рам без повреждения стекол. Возникновение молний сквозь пепел вулканов является следствием прорыва эфира к земле. Также и грозовые облака оказывают сопротивление для свободного движения эфира к земле.

Фундаментальные явления природы подтверждены теоретически с позиции существования эфира нашими современниками д.ф.м.н.: Бычковым В.Л., Зайцевым Ф.С. [4].

Они в своих работах представили математические модели эфира, которые показали хорошее соответствие базовым экспериментально установленным физическим законам [4, с. 2].

## 2. Содержание

Я коснусь только тех дополнений по эфиру, которые возникли у меня. Начну с электронов. Надеев Р.К., Надеев Т.Р. в книге «Эфир вселенной» отрицают существование электронов в веществе [3, с. 78]. В чём я полностью согласен. В работе [4] произведен анализ модели свободных электронов в твёрдом проводнике и сделан вывод: «свободные электроны в отсутствии значительных внешних сил не могут отойти от атомов на расстояния, превышающие межатомное, и не могут образовывать скопления на масштабах больших межатомных.» [4, с. 385], хотя считается, что свободные электроны двигаются свободно между столкновениями с атомами. То есть наличие свободных электронов в веществе ставится под сомнение.

При существующем современном взгляде на перемещение свободных электронов и наличия кулоновской силы внешняя оболочка металлического шара должна бы иметь отрицательный потенциал, но этого нет. Дальше, если нет свободных

электронов, то атомы должны иметь положительный потенциал и все вещество, но этого тоже нет. Поэтому следует, что в веществе электронов нет, отсюда система взглядов на существование отрицательных и положительных зарядов надуманная. В ядрах атомов кроме протонов и нейтронов ничего нет. Структура протонов и нейтронов описана у Ацюковского В.А. исходя из эфирного представления, что все частицы - это механические вихревые системы. Электрон обнаружен Дж.Дж. Томсоном, но он зафиксирован вне вещества, также электроны фотоэффекта и электроны в электронно-лучевых трубках зафиксированы вне вещества. То есть ток в веществе - это течение эфира под разностью давления эфира, которое электриками называется разностью потенциалов. Но возможна и турбулентность эфира при течении между атомами.

Нуклоны с присоединенными вихрями удерживаются в веществе внешним эфирным давлением (работает закон Бернулли). Вырванная внешними или внутренними силами порция эфира из вещества и имеющая относительную скорость к внешнему эфиру вне вещества сворачивается в вихревую частицу, которую фиксируют как электрон. Особое место занимают магнитные линии, которые открыл Майкл Фарадей. Он считал их упругими. У. Томсон и Д.К. Максвелл считали, что магнетизм имеет вихревую природу (Уиттакер). Единственным источником вихревых линий в веществе является протон, он же магнитный диполь с магнитным моментом  $2,8\mu$ . Так же и нейтрон является источником вихревых линий, так как это протон, имеющий дополнительно присоединенные вихри эфира (по Ацюковскому) и имеющий магнитный момент  $1,9\mu$  с противоположным направлением протона. Исходя из вихревой модели протона из эфира, представленной Ацюковским, видно, что на вход протона поступает эфир, а на выходе - вихрь эфира, который определяет магнитный момент протона. Всё время идет подпитка протона и нейтрона энергией от внешнего к веществу эфира. Внутри вещества без приложения внешних сил с вихрем происходит диссипация. Возможно при колебании протонов в решетке вещества или в газах вихревая струя разбивается на фрагменты. Но часть вращательного движения передается наружу вещества в виде винтовых фрагментов - оптического излучения. То, что свет имеет круговую составляющую, показывают опыты Фарадея, обнаружившие вращение поляризованного света, пропущенного в продольном направлении магнитного поля и через некоторые кристаллы. Проводник, который находится под постоянным напряжением без тока, не имеет вокруг себя магнитного поля. При приложении внешней силы к проводу перепада давления (разница потенциалов) в проводнике начинается направленное движение эфира, т. е. электрический ток. Этот поток эфира создает подпор давления эфира на вход протона, что увеличивает скорость выходного вихря, ориентирует магнитные диполи преимущественно в определенном направлении. Дальше вихрь потоком эфира (электрический ток) выдавливается к наружной поверхности провода и наружу силой, возникающей из-за созданного перепада давления при обтекании вихревой магнитной линии током (потоком эфира, работает закон Бернулли). Учитывая, что наружное давление эфира больше внутреннего происходит преломление магнитных вихрей и поворот их вокруг проводника. Поскольку вращение вихря на выходе из протона всегда имеет постоянное направление вращения по отношению к протону, то направление выдавливания зависит от направленности потока эфира (эл. тока). Отсюда и правило буравчика определения направления вращения магнитного поля. В постоянных магнитах магнитные диполи преимущественно ориентированы в одном направлении при намагничивании. Так возникает магнитное поле. По моему мнению аналогично возникает магнитное поле Земли. Северное полушарие земли находится под обдувом галактического ветра-эфира, о чем говорилось выше, в результате магнитные диполи в земной коре имеют преимущественное направление (как в постоянном магните и в проводнике с током) и создают магнитное поле Земли. Получается, что все неподвижные относительно земли предметы могут иметь очень

слабую метку-намагниченность. Магнитные линии (вихри) пересекая проводники создают в нем изменения плотности эфира (давления), то есть -эдс. Выравнивание давления эфира внутри проводника воспринимается как течение тока. Это как бы из брандспойта направляем струю воды на поверхность водоема для создания возмущающих действий (пример). Во многих учебниках по физике указывают на суперпозицию магнитного поля, но это невозможно, учитывая вихревое строение магнитных линий.

В электродинамике принято считать, что движущийся заряд (электрон, протон) является носителем магнитного поля по непонятной причине. Принято считать, что электроны являются связующими элементами атомов в молекулы. В действительности всё определяется законами механики сплошной среды, в которой определяющее значение имеет размер первичного структурного элемента данной среды и давление, плотность, температура в данной среде.

Обычно железными опилками показывают распределение магнитного поля вокруг проводника с током или постоянного магнита. Учитывая вихревое состояние магнитных линий можно сказать, что распределение опилок это “сугробы” их вдоль траекторий магнитных линий. Возможная аналогия в галактике: спиральные рукава со звездами это тоже неподвижные звездные “сугробы” между которыми идет спиральная циркуляция эфира с периферии в сторону центра галактики.

Теперь об электромагнитных волнах. Понятно, что в абсолютном вакууме в открытом космосе водород (протоны) не составляют сплошную среду и поэтому в формуле волнового уравнения электромагнитных волн для вакуума магнитная индукция и напряженность магнитного поля не должны присутствовать (нет их источников). То есть график поперечных электромагнитных волн, демонстрирующий электромагнитные волны, где напряженность электрического поля и напряженность магнитного поля взаимно перпендикулярны и перпендикулярны направлению распространения волны, распространяется на проводники, твердые тела и не распространяется на вакуум. Максвелл ошибочно перенес результаты расчетов на проводнике на открытый космос и абсолютный вакуум. Исходя из конструкции антенн и способа возбуждения электромагнитных волн можно сказать, электромагнитные волны в открытом эфире это продольные волны и вполне могут описываться формулой Даламбера. Положение магнитных линий вокруг проводника отслеживает изменения электрического тока в антеннах и как струны инструмента, которые издадут звук в воздухе, создают колебания в эфире. Только вихревые магнитные линии из эфира могут приводит в колебание эфир, все другие материалы прозрачны для эфира. Тем более электроны, якобы движущиеся по орбите в атоме с ускорением, не могут излучать электромагнитное излучение из-за их отсутствия в атоме.

Свет, который считается электромагнитными волнами, не является таковым. Надо отметить, что тепловизоры, приборы ночного видения фиксируют излучение только в оптическом диапазоне, а обычное излучение электромагнитных волн (радиоволны) в любом диапазоне не фиксируют. То есть структура оптических волн отличается от продольных и поперечных электромагнитных волн. Вихревые винтовые фрагменты, которые выходят из вещества (первичный источник протон) и есть оптическое излучение, ещё по нынешней науке их называют фотонами с присущим им волновым дуализмом. Их вращательная энергия зависит от температуры вещества, из которого они вышли. Возможность передачи энергии в эфире в виде винтового вращения показана в работе д.ф.м.н. Магницкого [5]. Эту же структуру передачи энергии имеет рентгеновское излучение, когда происходит тормозное излучение вихревых частиц под названием электроны, разогнанных потоком эфира (электрическим полем). Поскольку по эфирной теории протон имеет тороидальное - кольцевое вращение, то при ударе электронами полученный импульс передается на вход протона и по ему самому, изменяя параметры выходящего вихря, порождая рентгеновское излучение.

Предполагаю, что и гамма излучение имеет винтовое излучение. Только для его образования протон должен подвергнуться более сильному воздействию со стороны внутреннего эфира и частиц в веществе (например, при радиоактивном излучении). Излучения в оптическом диапазоне, рентгеновском и гамма излучение различаются шагом винта, в сторону уменьшения его от инфракрасного излучения до гамма излучения. Известен разрушительный эффект веществ излучениями в оптическом диапазоне, в рентгеновском и гамма излучения, причем характер разрушения увеличиваются в перечисленном порядке. Объяснение возможно тем, что винтовое излучение легче врет эфирные связи.

### *Список литературы / References*

1. *Ацюковский В.А.* Методологический кризис современной теоретической физики. Москва, 2010. 297 с.
2. *Ацюковский В.А.* Ч.1 Методология эфиродинамики и свойства эфира. Ч.2 Эфиродинамические основы строения вещества. Москва, 2009. 312 с.
3. *Ацюковский В.А.* Эфиродинамические основы космологии и космогонии. Москва, 2009. 265 с.
4. *Ацюковский В.А.* Ч.1 Эфиродинамические основы электромагнитных явлений. Ч.2 Эфиродинамические основы оптических явлений. Москва, 2009. 297 с.
5. *Ацюковский В.А.* Первые эфиродинамические эксперименты и технологии. Москва, 2010. 350 с.
6. *А.И. Закачкиков.* Возвращение эфира. Москва, 2001. 228 с.
7. *Р.К. Надеев, Т.Р. Надеев.* Эфир вселенной. Москва, 2009. 524 с.
8. *В.Л. Бычков, Ф.С. Зайцев.* Математическое моделирование электромагнитных и гравитационных явлений по методологии механики сплошной среды. 2 изд. Москва, 2019. 640 с.
9. *Н.А. Магницкий.* К электродинамике физического вакуума. 2011 г. 9 с.

## RENEWABLE ENERGY SOURCES IN SMALL-SCALE GENERATION SYSTEMS

Gilyazieva G.Z.<sup>1</sup>, Mukhametdinov R.I.<sup>2</sup>, Fakhrutdinov A.Yu.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Gilyazieva Guzel Zofarovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES;

<sup>2</sup>Mukhametdinov Rasul Ilshatovich – Master;

<sup>3</sup>Fakhrutdinov Ayrat Yusupovich – Master's Degree,  
DEPARTMENT OF TECHNICAL INFORMATION SUPPORT FOR THE DESIGN AND  
FUNCTIONING OF THE ELECTRIC POWER INDUSTRY OF CONSUMERS,  
FGBOU VO “KSPEU”, KAZAN, REPUBLIC OF TATARSTAN,  
KAZAN

**Abstract:** a number of questions related to renewable energy sources have been considered. The main focus is on the advantages and challenges associated with such energy sources, as well as ways to integrate them into small-scale generation systems. Various types of renewable energy sources are analyzed, and their potential in small-scale generation systems is assessed. The economic and social aspects of using renewable energy sources in small-scale generation systems are also discussed. Various technologies for their application are briefly described.

**Keywords:** renewable energy sources, small-scale generation systems.

## ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В СИСТЕМАХ МАЛОЙ ГЕНЕРАЦИИ

Гилязова Г.З.<sup>1</sup>, Мухаметдинов Р.И.<sup>2</sup>, Фахрутдинов А.Ю.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Гилязиева Гузель Зофаровна – кандидат филологических наук, доцент?  
кафедры иностранные языки;

<sup>2</sup>Мухаметдинов Расуль Илшатович – магистр;

<sup>3</sup>Фахрутдинов Айрат Юсупович – магистр,  
кафедра техническое информационное обеспечение проектирования и функционирования  
электроэнергетического хозяйства потребителей;  
ФГБОУ ВО “Казанский государственный энергетический университет”,  
г. Казань

**Аннотация:** рассмотрен ряд вопросов, связанных с возобновляемыми источниками энергии. Основное внимание уделяется преимуществам и вызовам, связанным с такими источниками энергии, а так же способам интеграции их в системы малой генерации. Анализируются различные виды возобновляемых источников энергии и оценивается их потенциал в системах малой генерации. Так же обсуждается экономические и социальные аспекты использования возобновляемых источников энергии в системах малой генерации. Кратко описаны различные технологий их применения.

**Ключевые слова:** возобновляемые источники энергии, системы малой генерации.

УДК 690.9

Renewable energy sources such as solar, wind and water have become increasingly popular in recent years. As the cost of traditional energy sources rises and the need for cleaner and more sustainable energy sources increases, more and more people are turning to

renewable energy sources to meet their energy needs. One of the most popular ways to use renewable energy sources is small-scale generation systems.

Small-scale generation systems use renewable energy sources and convert them into usable electricity. These systems are typically installed on site at a home or office and can generate enough electricity to power one building or residence. these systems are often connected to the local electrical grid so that any excess electricity generated can be sold to the utility.

Small generation systems are most often used to generate electricity from the sun. solar cells or photovoltaic cells capture the sun's energy and convert it into direct current. Solar panels can also be connected to an inverter, which converts DC electricity into useful alternating current (AC). This AC power can then be used to power most household appliances.

Small wind turbines are also becoming increasingly popular as a way to generate electricity. Wind turbines capture the kinetic energy of the wind and convert it into DC electricity, which can then be used to power anything that runs on DC. Wind turbines can be installed on site or connected to the local electricity grid to sell excess electricity

Also, small hydroelectric power plants are becoming increasingly popular. these systems use the natural flow of water to generate electricity, which can then be used for human needs. these systems are often installed in areas with access to natural water sources such as rivers and streams.

Finally, geothermal energy is another renewable energy source that uses heat from the earth's interior to generate electricity. it works by drilling deep into the earth and using the heat to produce steam, which in turn spins turbines to produce electricity. Geothermal energy is a clean and sustainable source of energy that can power small-scale generation systems. however, it requires access to geothermal reservoirs, limiting its use in some areas.

Renewable energy sources in small-scale generation systems offer numerous benefits. These are clean and sustainable energy sources that do not contribute to greenhouse gas emissions. they can be installed in remote areas, making them ideal for off-grid applications. they can also reduce dependence on traditional energy sources, which can be expensive and unreliable.

Whether you're looking to reduce your energy costs, reduce your environmental impact, or simply want to learn more about renewable energy, small-scale generation systems are a great option. As more and more people turn to renewable energy sources, these systems are becoming more popular and are now available to more people than ever before.

In addition, small-scale generation systems can help reduce dependence on utilities and provide greater energy independence. this can be especially useful in emergency situations where traditional energy sources may be unavailable or ineffective. Also, small-scale generation systems can help reduce energy costs in the long term since they do not require ongoing fuel or maintenance costs.

However, before installing a small generation system, a number of factors must be considered, such as energy source availability, cost, installation requirements, and permitting procedures. It is also important to ensure that the installation does not disturb the ecosystem or cause harm to the environment.

In general, small-scale generation systems using renewable energy sources are a clean, sustainable and cost-effective way to generate energy. they can help reduce energy costs, reduce environmental impact and provide greater energy independence.

### *References / Список литературы*

1. *Ivanov A.A.* assessment of the efficiency of using solar panels in Russian conditions A.A. Ivanov, S.V. Kuz Netsov Energy and Energy Saving. 2013. 4. p. 23-27.
2. *Pots A.V.* compressed air technologies For A.V. Energy storage pots, A.S. Shirov electrical engineering and power engineering. 2015. 2. p. 8-12.

3. *Leontiev A.V.* use of heat pumps in heating and cooling systems Leontyev I.A. Korneev new technologies in energy: collection. scientific tr. - M.: Energoatomizdat, 2014.
4. *Belov S.V.* economic analysis of the use of hydroelectric power plants Belov A.A. Smirnov energy and resource conservation. 2011. 3. p. 45-49.
5. *Kiselev V.P.* optimization of the operation of electrical networks using intelligent control systems. Kiselev A.V. Lebedev Energy and Energy Saving. 2016. 1. p. 34-38.
6. *Smirnov A.V.* use of biomass as a renewable energy source A.V. Smirnov, V.N. Karpov energy and resource conservation. 2013. 2. p. 12-16.

## РОЛЬ КОРПОРАТИВНОГО БРЕНДА LE MOUSSE НА РЫНКЕ КОСМЕТИКИ В РОССИИ

Борисова А.И.<sup>1</sup>, Чернышева А.М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Борисова Анна Игоревна – студент,  
Экономический Факультет

<sup>2</sup>Чернышева Анна Михайловна - доцент, кандидат экономических наук,  
Российский университет дружбы народов имени Патрисы Лумумбы,  
г. Москва

**Аннотация:** эта статья представляет собой глубокий анализ роли корпоративного бренда Le Mousse на динамичном рынке косметики в России. В условиях стремительного развития косметической индустрии, где конкуренция оказывается особенно острой, основное внимание уделяется влиянию бренда на формирование имиджа компании и ее конкурентоспособность. Статья рассматривает стратегическую роль корпоративного бренда Le Mousse в привлечении и удержании клиентов, а также его влияние на выбор потребителей в контексте российского рынка.

**Ключевые слова:** корпоративный бренд, Le Mousse, рынок косметики в России, имидж компании, конкурентоспособность, потребители, косметическая индустрия, маркетинговая стратегия, брендинг, российский бизнес, стратегическое позиционирование.

## THE ROLE OF LE MOUSSE CORPORATE BRAND IN THE RUSSIAN COSMETICS MARKET

Borisova A.I.<sup>1</sup>, Chernysheva A.M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Borisova Anna Igorevna – student,  
FACULTY OF ECONOMICS,

<sup>2</sup>Chernysheva Anna Mikhailovna - associate professor, candidate of economic sciences,  
RUSSIAN PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY NAMED AFTER PATRICE LUMUMBA,  
MOSCOW

**Abstract:** this article is an in-depth analysis of the role of Le Mousse corporate brand in the dynamic cosmetics market in Russia. With the rapid development of the cosmetics industry, where competition is particularly fierce, the focus is on the impact of the brand on the formation of the company's image and its competitiveness. The article examines the strategic role of Le Mousse corporate brand in attracting and retaining customers, as well as its influence on consumer choice in the context of the Russian market.

**Keywords:** corporate brand, Le Mousse, cosmetics market in Russia, company image, competitiveness, consumers, cosmetics industry, marketing strategy, branding, Russian business, strategic positioning.

### Как влияют национальные бренды на общее развитие экономики в целом.

Национальные бренды могут очень сильно влиять на общее развитие экономики, потому что:

1. Это содействие экспорту. Наши национальные бренды могут помочь компаниям увеличить экспорт своей продукции за границу. Они также могут привлечь иностранных инвесторов.

2. Создание рабочих мест. Национальные бренды очень хорошо способствуют созданию рабочих мест, как в компаниях, так и в смежных отраслях. Экспансия брендов способствует увеличению занятости и доходов населения.

3. Увеличение технологического процесса. Важно оставаться конкурентоспособными, поэтому, национальные бренды инвестируют в различные разработки, а также в исследования. Именно это приводит к развитию инноваций и росту экономики страны.

4. Привлечение туристов. Известные национальные бренды могут привлекать туристов в страну. Благодаря этому может развиваться сфера туризма в стране.

5. Улучшение репутации страны. Если бренды известны на международном рынке, это может улучшить репутацию страны, потому что компании показывают, что развитие страны идет вверх. Также, это может быть хорошим ходом для сотрудничества на международной арене.

Национальные бренды могут играть очень важную, и, даже, ключевую роль в экономике страны. Они могут увеличить экспорт, стимулировать инновации, создавать новые рабочие места, а также улучшить репутацию самой страны и дальнейшее развитие отраслей экономики.

### **Известные корпоративные бренды на рынке косметики в России.**

На сегодняшний день индустрия косметических товаров в России является одной из самых развивающихся отраслей на рынке потребительских товаров. Несмотря на уход западных компаний, рынок косметики имеет достойный уровень спроса на косметические товары.

Подробнее, рассмотрим такие известные корпоративные бренды косметики, как:

1. Faberlic – российская компания, которая специализируется на производстве и продаже косметической продукции. Данная компания предлагает широкий ассортимент качественной продукции по доступным ценам. Бренд известей на рынке своими инновационными формулами в области косметологии.

2. Natura Siberica – одна из самых известных компаний на российском рынке. Компания зародилась в Алтайском крае и стал первым российским брендом. Он специализируется на производстве натуральной косметики на основе растительных компонентов из сибирской флоры. Бренд известен не только в России, а также, ведутся продажи в Катаре, Сингапуре, Израиле и Палестине. Компания также представила свой товар в Саудовской Аравии, Бахрейне, Иордании, ОАЭ, Вьетнаме, Тайване и др., однако российская марка представлена в ритейл-сетях.

3. Organic Shop – это часть бренда Natura Siberica, который специализируется на органической косметике и продуктах для ухода за волосами, лицом и телом. Компания предлагает продукцию, которая изготовлена из натуральных ингредиентов. В составе косметики нет парабенов и других вредных веществ. Данный бренд популярен, потому что имеет экологичный концепт, а также доступные цены.

4. Planeta Organica – это часть бренда Natura Siberica, который использует органические ингредиенты в своей продукции для ухода за телом и волосами. Компания изготавливает свою продукцию на основе натуральных растений и экстрактов, которые придают коже и волосам здоровый цвет и ухоженный вид. Компания планирует развиваться на рынке Китая в ближайшем времени.

5. Невская Косметика – российская компания, специализирующаяся на производстве косметики и парфюмерии. Торговая марка предлагает широкий ассортимент качественной продукции по доступным ценам. Невская Косметика известна своей дешевой и эффективной продукцией.

Здесь перечислены одни из самых популярных российских брендов косметики, которые отличаются своей уникальностью и натуральным составом. Российский рынок косметики насчитывает огромное количество брендов, как известных, так и новых. Российская косметическая сфера отражает природные богатства и культуру страны.

Несмотря на санкции, российские компании очень активно развиваются и стараются завоевать доверие потребителей как внутри страны, так и на внешнем рынке.

### **О бренде Le Mousse**

Le Mousse – это молодой российский косметический бренд, который был создан Ольгой Нечаевой. Компания специализируется на натуральной косметике. Позиционирование бренда: «Сочетание невероятных, нежных ароматов, приятной легкой текстуры и качества лучших натуральных масел со всего мира». Бренд был создан в 2021 году, когда основательница была беременна первым ребенком, буквально на кухне она создала свой первый продукт – мусс для тела с ароматом «Баунти», который буквально «тает» на коже. Данный мусс был создан из 9 ценных масел, которые образуют воздушность. Также, стоит отметить, что мусс без примесей красителей и ароматизаторов, а также, тестировались лично ей. Тесты на животных никогда не проводились и не проводятся. Основательница бренда изначально создавала эту косметику для себя, но потом поняла, что такой продукт нельзя держать в секрете, именно поэтом она решила начать своё производство косметики для тела.

Путь был не лёгким, как отмечала сама Ольга. Она писала в своём аккаунте в социальной сети, что было время, когда она погрязла в больших долгах, но смогла все отдать в кратчайшие сроки. Основательница бренда расширяла своё производство. Следующим продуктом был скраб для тела с ароматом «Баунти». Он обладал свойствами отшелушивания мертвой кожи, а также, смягчение и увлажнение кожи.

В начала своей деятельности штат сотрудников насчитывал около 20 человек, а также арендованное помещение для производства косметики. Сейчас же, масштабы производства впечатляют: большое помещение, большая складская территория, общая площадь около 1000 м<sup>2</sup>. На сегодняшний день штат сотрудников насчитывает около 400 человек. Также, компания имеет большое количество дилеров по всему миру, на данный момент их около 60. Открыты 8 офлайн магазинов по России, 2 из которых находятся в Москве.

Бренд Le Mousse одна из молодых компаний на рынке косметики, однако она уже успела получить сердца своих покупателей, которые возвращаются за покупкой снова и снова. На данный момент компания выходит в сегмент LUX. На презентации новых продуктов и возрождении бренда Le Mousse 2.0 были представлены на светском вечере у Яны Рудковской, на презентации были популярные артисты эстрады, а также, молодые звёзды. Бренд представил новые текстуры своей косметики, а также, новый дизайн упаковок, который буквально «взорвал» публику, поскольку он выглядит невероятно. Такой косметикой хочется только пользоваться, она не должна стоять на полке. На данный момент все поклонники ждут официального выхода косметики Le Mousse на рынок.

**Как стоит развиваться бренду Le Mousse, чтобы занять нишу косметических товаров в понятии потребителей, а также нишу тех компаний, которые ушли из России.**

Для развития бренда Le Mousse может быть представлено несколько стратегий для того, чтобы они смогли занять нишу в понятии потребителей и конкурировать с другими компаниям:

1. Исследование и инновации. Компании стоит направить своё внимание на исследование рынка, а также разработкой новых категорий товаров, которые будут отвечать потребностям потребителей и существенно отличаться от конкурентов. Данные инновации могут помочь компании занять своё место в нише, а также, её большую часть и привлечь новых клиентов.

2. Брендинг и дизайн. Компании важно создать сильный бренд, который будет существенно выделяться на рынке. Также, важно создать интересное и правдивое позиционирование, которое заинтересует пользователей. Еще одна важный момент

– создание уникального, эстетичного сайта, так как это рынок косметики, сайт должен быть в приятных цветовых тонах и интуитивно понятным, а также, настроить seo, чтобы сайт показывался по запросам.

3. Расширение рынков и каналов сбыта. Компании нужно рассмотреть варианты для расширения на новые рынки, а также, диверсифицировать каналы сбыта. В это все может быть включено: запуск новых продуктов для определённых сегментов рынка, либо, это может быть развитие онлайн-продаж, чтобы увидели новые потенциальные потребители, которые смогут стать постоянными, если товар будет действительно работающим и полезным.

4. Поддержка клиентов. Бренд Le Mousse может создать программы лояльности, чтобы постоянные потребители имели небольшие, но привилегии. Компании также стоит активно вести социальные сети и отвечать на вопросы потребителей, чтобы они понимали, что бренд с теплотой относится к их проблемам и поможет их решить.

5. Сотрудничество со знаменитостями. Так как бренд создала блоггер, то она знакома со многими блоггерами миллионниками, а также, со звёздами шоу-бизнеса. Компании можно рассмотреть сотрудничество с этими людьми для того, чтобы повысить узнаваемость бренда и привлечь новых покупателей.

6. Внимание к потребностям потребителей. Важно следить за отзывами и пожеланиями, которые пишут клиенты, чтобы улучшать свои продукты и сервис.

Для успешного развития косметического бренда Le Mousse, компании стоит объединить все эти стратегии в комплексный план развития, который поможет занять нишу на рынке косметики и успешно на ней конкурировать.

#### **Вывод**

Национальные бренды играют очень важную роль в развитии экономики страны, потому что они могут дать мощный толчок для роста. Бренды могут стимулировать экспорт, укреплять имидж страны на мировых площадках, а также, привлекать иностранных инвесторов и создавать новые рабочие места, поскольку их всегда не хватает. На сегодняшний день, развитие и поддержка национальных брендов должны быть включена в план по развитию экономики страны. Исследование и развитие брендов должны инвестироваться, чтобы обеспечить им устойчивый рост и конкурентоспособность как в самой стране, так и на мировом рынке.

Одним из примеров успешного молодого национального бренда является Le Mousse. Компания уже успела завоевать сердца потребителей благодаря тому, что они постоянно совершенствуют свой продукт и предлагают что-то новое и уникальное.

#### **Список литературы / References**

1. *Иванов И.И.* Влияние национальных брендов на экономическое развитие страны / И.И. Иванов. - М.: Экономическое обозрение, 2019. - 240 с.
2. *Кей Ж.* Бренд-менеджмент: создание, развитие и поддержание сильных брендов / Ж. Кей. - М.: Вильямс, 2019. - 480 с.
3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер, Г. Армстронг. - 15-е изд. - СПб.: Питер, 2018. - 816 с.
4. *Петрова А.А.* Анализ успешных корпоративных брендов в российской косметической отрасли. // Экономические исследования. - 2019. - Т. 10, № 4. - С. 112–125.
5. *Петрова А.А.* Роль национальных брендов в формировании имиджа страны на мировой арене / А.А. Петрова. - СПб.: Наука и экономика, 2018. - 180 с.
6. Светское мероприятие. Le Mousse на рынке косметики в России. [Электронный ресурс] // Posta Magazine. - 2023. - URL: <https://posta-magazine.ru/article/le-mousse-2023/> (дата обращения: 15.12.2023).

7. Afimall. Le Mousse: официальная страница в магазине. [Электронный ресурс] // Afimall. - 2023. - URL: <https://afimall.ru/shops/item/le-mousse> (дата обращения: 15.12.2023).

---

## ИСПАНСКИЙ МОДНЫЙ БРЕНДИНГ НА РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКАХ

Самылова М.И.<sup>1</sup>, Чернышева А.М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Самылова Маргарита Ильинична – студент,

<sup>2</sup>Чернышева Анна Михайловна - доцент, кандидат экономических наук,  
факультет экономический,  
Российский университет дружбы народов  
г. Москва

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные тренды развития глобальной fashion-индустрии. Дано определение понятию «брендинг». Приводится описание ключевых испанских модных брендов. Анализируются особенности испанского брендинга на развивающихся рынках. Раскрывается текущее состояние испанского модного брендинга на рынках России и Китая. Описываются прогнозы роста развивающихся рынков. Обосновывается необходимость закрепления испанских модных брендов на развивающихся рынках.

**Ключевые слова:** испанская мода, брендование в модной индустрии, развивающиеся рынки, международный маркетинг, глобализация модной индустрии, культурные особенности и маркетинг, экспорт испанских модных брендов, испанский стиль и идентичность бренда, рекламные стратегии на развивающихся рынках.

## SPANISH FASHION BRANDING IN EMERGING MARKETS

Samylova M.I.<sup>1</sup>, Chernysheva A.M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Samylova Margarita Ilyinichna – student,

<sup>2</sup>Chernysheva Anna Mikhailovna - Associate professor, Candidate of Economic Sciences  
FACULTY OF ECONOMICS,  
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA  
MOSCOW

**Abstract:** the article discusses the main trends in the development of the global fashion industry. A definition of the concept of “branding” is given. A description of key Spanish fashion brands is provided. The features of Spanish branding in emerging markets are analyzed. The current state of Spanish fashion branding in the Russian and Chinese markets is revealed. Describes growth forecasts for emerging markets. The need to consolidate Spanish fashion brands in emerging markets is substantiated.

**Keywords:** Spanish fashion, fashion branding, emerging markets, international marketing, globalization of the fashion industry, cultural characteristics and marketing, export of Spanish fashion brands, Spanish style and brand identity, advertising strategies in emerging markets.

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10101

Обострение конкуренции между брендами на развивающихся рынках, обусловленное внедрением новых технологий в модное производство, усилением позиций азиатских стран и экономической глобализацией, привело к новой форме

межфирменного соперничества. Потребитель XXI века, находясь в условиях широкой доступности разнообразных товаров в различных ценовых сегментах, начинает диктовать «правила игры» на рынке. Важнейшей экономической категорией в данных условиях выступает брендинг, который отвечает за создание благоприятного имиджа компании, способствует ее развитию и повышению конкурентоспособности.

В настоящее время под брендингом понимается деятельность компаний по созданию долгосрочного предпочтения к товарам (услугам), основу которой составляет воздействие на потребителя товарного знака, упаковки, рекламных текстов и других элементов рекламы, выделяющих товар (услугу) и создающих его образ («Brand image») [1, с. 5].

За последние десятилетия испанский модный брендинг демонстрирует значительный рост на развивающихся рынках. Данная тенденция связана с размещением массовых производств на территории стран Латинской Америки и других регионов, а также с ростом внутреннего спроса на одежду и аксессуары испанских брендов. Кроме того, испанская мода характеризуется уникальными чертами, объединяя исторические традиции и современность в одной плоскости – от традиционных испанских нарядов и национальных элементов до современных трендов и авангарда, а доступная ценовая политика, разнообразие ассортимента и выбора тканей способствует увеличению спроса на испанские модные бренды по всему миру.

По данным «MarketLine» общий объем глобального рынка одежды составляет около 1,4 трлн. долл. (почти 2% мирового ВВП, согласно статистике МВФ), при этом большая часть приходится на развивающиеся страны [2]. Это создает перспективы для испанских модных компаний увеличивать свою прибыль на ненасыщенных рынках Бразилии, Мексики, Китая, Индии и ОАЭ.

По данным «McKinsey&Co» в пятерку ведущих модных компаний по уровню экономической прибыли в 2019-2021 г. входит испанская компания «Inditex», объединяющая бренды «Zara», «Zara Home», «Pull&Bear», «Bershka», «Massimo Dutti», «Stradivarius» и «Oysho» (рис. 1). Сохранению лидерских позиций среди fashion-гигантов способствует присутствие компании на развивающихся рынках и онлайн-экспансия – расширение продаж посредством информационных технологий.



Рис. 1. Лидеры fashion-рынка по итогам 2019-2021 гг. по экономической прибыли, млн. долл. [3, с. 120].

В пятерке лидеров «Inditex» уступает лишь американской компании «Nike», специализирующейся на выпуске спортивной одежды и обуви (3,767 млн. долл.), и французской компании «LVMH» по производству роскошных предметов одежды под

брендами «Christian Dior», «Louis Vuitton», «Givenchy», «Guerlain», «Moët & Chandon» и др. (3,258 млн. долл.), успешно опережая при этом модные дома «Kering» и «Hermès».

Интерес к испанским брендам со стороны развивающихся стран обоснован как экономическими факторами (растущая экономическая стабильность, повышение уровня жизни населения), так и культурными аспектами. Модные тенденции и стили являются неотъемлемой частью культурной идентичности народов. Однако характерной особенностью развивающихся стран является неоднородность населения, проживающего на их территории. К примеру, в Китае проживает более 56 этнических групп, говорящих на 290 языках, а в Индии в официальный список включены 22 языка и распространено более 2000 диалектов. Данное обстоятельство является вызовом для испанских брендов, стремящихся закрепиться на развивающихся рынках и реализовывать одежду и аксессуары с наибольшей эффективностью.

Решением этой проблемы является углубленный анализ покупательских привычек, объединение схожих этнических групп в кластеры по различным признакам (территория, доход, культурные и социальные особенности, вероисповедание) и разработка маркетинговой стратегии и товарного ассортимента для каждого кластера в отдельности. Учитывая данные факторы, испанские бренды адаптируют коллекции одежды под национальные особенности народов государств, в которых они представлены. Разница проявляется как в качестве материалов, так и в самом модельном ряде.

Так, в Турции испанский бренд «Zara» выпускает коллекции, вдохновленные турецкими традициями и ремеслами с доступной ценовой политикой и удовлетворительным составом тканей. Важным аспектом культуры, отраженным в одежде «Zara», является уважение к религии и традициям, поэтому «Zara» создает коллекции, учитывающие консервативные требования моды и религиозные нормы, чтобы удовлетворить потребности основной турецкой аудитории.

Одежда и аксессуары бренда в Марокко, разработанные для жителей крупных городов, напротив, отличаются высоким качеством ткани и большим выбором цветовой гаммы. Летняя коллекция мужской одежды, представленная в более чем 100 магазинах Марракеша и близлежащих городов, подчеркивает стремление бренда к свободе и непринужденности и выражается в свободном крое одежды, ярких необычных принтах и марокканских красочных узорах.

Рекламная кампания бренда в качестве источника вдохновения использовала фон марокканской природы и ландшафтов. Вся одежда «Zara» олицетворяет гармоничное слияние стиля и комфорта, повторяя дух города Марракеша. А витрины магазинов, отражающие красоту пустынь, гор, оазисов и морей Марокко, создают уникальный образ вокруг «Zara» и выгодно отличают бренд на фоне конкурентов.

Кроме того, в Марокко производится около 10% всей одежды группы «Inditex». Данное обстоятельство позволяет компании быстро поставлять одежду в магазины, максимально удовлетворяя покупательский спрос и минуя логистические барьеры.

Таким образом, успех испанских брендов на развивающихся рынках основан на их способности быстро адаптироваться: представители и сотрудники брендов непрерывно оценивают и реагируют на настроения в обществе, тренды в окружающей среде и в течение нескольких недель разрабатывают новые стили и продвигают их в магазины еще до того, как тренд потеряет свою актуальность.

Другой особенностью развивающихся рынков, связанных с экономическим ростом, является интерес растущего среднего класса к приобретению дорогостоящих предметов одежды. В отличие от среднего класса в развитых странах, у данной категории потребителей отсутствуют сформированные покупательские предпочтения, основанные на частой практике дорогих покупок, поэтому средний класс на развивающихся рынках становится наиболее чувствительным к брендингу. В связи с этим важной частью политики таких испанских брендов, как «Zara», «Stradivarius»

«Luis Gonzalo», «Barquet» «Mango» становится повышение доверия и выработка лояльности. В первую очередь, это проявляется в создании положительного опыта при первом взаимодействии клиента с брендом. Безупречное обслуживание, обученный персонал и внешняя привлекательность магазинов способствует укреплению чувств заботы и важности в глазах потребителя.

Вторым фактором к установлению доверия является предоставление достоверной информации о продуктах, ценах, процессе производства и брендовых ценностях. Так, ценности испанского бренда «Mango» заключаются в его вере в «преображающую силу, которая одежда оказывает на тех, кто ее носит», «мы верим в ответственность, ответственное отношение к людям и к планете» [5]. Бренд продвигает свои ценности во всех рекламных материалах, а также на официальном сайте компании.

Еще одним инструментом укрепления лояльности на развивающихся рынках является социальная ответственность испанских брендов: участие в благотворительных, экологических и социальных инициативах. В период COVID-19 испанский ретейлер «Zara» и его материнская структура группа «Inditex» направили в китайскую центральную провинцию Хэнань, в которой была зафиксирована наибольшая вспышка заболеваний, около 40 тыс. единиц медицинского оборудования, в том числе защитных костюмов и масок [6]. Данное решение положительно восприняли как жители провинции и власти Китая, так и потребители со всех уголков Земли, следящие за новостями. Таким образом, испанский бренд при помощи благотворительной акции укрепил свою репутацию не только в регионе присутствия, но и по всему миру.

Дополнительной возможностью укрепления доверия и повышения узнаваемости на развивающихся рынках является активное использование инструментов digital-маркетинга. Испанские бренды применяют сеть электронных коммуникаций для взаимодействия с потребителями: платформы социальных сетей, где создаются стратегии контента для привлечения внимания, поисковые системы, в которых размещаются рекламные объявления, веб-сайты и электронные почты клиентов для рассылки уникальных персонализированных предложений.

Что касается российского рынка, то с 2022 г. испанская компания «Inditex» приостановила работу всех своих магазинов и онлайн-продаж в нашей стране в связи с геополитическими рисками и накаляющейся политической обстановкой ввиду проведения специальной военной операции.

Аналогичное решение было принято в 2021 г. в отношении Китая по другим причинам. Еще в 2019 г. для «Inditex» Китай являлся вторым по величине рынком после Испании, обеспечивая 8% прибыли компании до уплаты налогов. Однако временная приостановка продаж в связи с пандемией и рост популярности местных китайских игроков вынудил компанию закрыть крупные точки продаж в Пекине, Шанхае, Шэньчжэне, Ханчжоу [7].

В целом, учитывая глобальные тренды, в качестве основных драйверов роста в fashion-индустрии будут выступать именно развивающиеся страны. Поэтому закрытие части магазинов в России и Китае не должно превратиться в тенденцию по всему миру. По прогнозам, именно на развивающихся рынках будет сосредоточена половина мирового потребления, поэтому испанским модным брендам важно закреплять и поддерживать свой статус в этих странах. При выходе на данные рынки крайне важно соответствовать ожиданиям потребителей разных этнических групп и обеспечивать необходимый уровень прибыли. При этом популярность и положительная репутация испанских брендов свидетельствуют о высоких перспективах процветания на развивающихся рынках и расширении их деятельности в будущем.

## Список литературы / References

1. Григорьев Н.Ю. Основы брендинга: учебник / Н.Ю. Григорьев. – Нижний Новгород: НОО Профессиональная наука, 2023. – 105 с.
2. Аналитическая компания «MarketLine». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.marketline.com> (дата обращения: 13.11.2023).
3. Консалтинговая компания «McKinsey & Company». «The state of fashion 2023». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mckinsey.com/> (дата обращения: 15.11.2023).
4. Журнал «The Fashionisto». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.thefashionisto.com/zara-summer-2023-morocco/> (дата обращения: 13.11.2023).
5. Официальный сайт «Mango». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://shop.mango.com/ru/>
6. Российское информационное агентство «ТАСС». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/7731421> (дата обращения: 13.11.2023).
7. Интернет-издание «Lenta.ru». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2022/07/05/inditexchina/> (дата обращения: 13.12.2023).

---

## ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ Султанова О.В.

*Султанова Оксана Васильевна – магистрант,  
кафедра экономики и менеджмента,  
Волгоградский государственный медицинский университет,  
г. Волгоград*

**Аннотация:** в современных условиях тайм-менеджмент является основой управления временным ресурсом. Так как деятельность организации должна функционировать быстро, качественно и эффективно. Навыки тайм-менеджмента обязан знать каждый руководитель.

**Ключевые слова:** тайм-менеджмент, руководитель, организация, время, эффективность.

## TIME MANAGEMENT AS A METHOD OF MANAGING AN ORGANIZATION Sultanova O.V.

*Sultanova Oksana Vasilievna – master's student,  
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT,  
VOLGOGRAD STATE MEDICAL UNIVERSITY,  
VOLGOGRAD*

**Abstract:** in modern conditions, time management is the basis for managing time resources. Since the organization's activities must function quickly, efficiently and effectively. Every manager must know time management skills.

**Keywords:** time management, manager, organization, time, efficiency.

УДК 351.83

Введение: тайм-менеджмент - это незаменимый навык управления временем любого руководителя, который позволяет правильно организовывать время и помогать сотрудникам соблюдать режим. Эта техника актуально во все времена, от неё зависит результат организации: использовать меньшие расходы для получения лучших результатов. Прежде всего нужно научить сотрудника навыкам тайм-менеджмента, чтобы сначала он научился управлять своим временем, распределял свои планы, и как следствие применял их на работе.

Цель: изучить методы тайм-менеджмента для повышения эффективности работы организации.

Материалы и методы: изучение и анализ статей и современной литературы по методам тайм-менеджмента.

Результаты и обсуждение: эффективность работы организации зависит от эффективности работы всех ее сотрудников, поэтому первоначально каждый рабочий должен научиться управлять своим временем: грамотно организовывать своё рабочее время, решать быстро поставленные задачи, а руководитель обязан научить и дать техники тайм-менеджмента, которые включают в себя: анализ и четкое формулирование главных целей, расчёт времени по достижению этих целей, составление распорядка дня и общего плана, свести к минимуму побочные занятия (компьютерные игры, социальные сети), быть упорным. Для достижения общей цели руководителю необходимо научиться делегировать полномочия, знать каждого сотрудника и направлять их осуществлять планы те, которые они лучше всего умеют.

Руководитель должен стремиться к продуктивному распределению своего времени, исходя из своих личных интересов и интересов организации в целом. И то, насколько успешно менеджер будет претворять в свою работу принципы тайм – менеджмента зависит в первую очередь от него самого и от его желания работать рационально, работать на результат.

Таким образом, тайм – менеджмент учит самоорганизации и умению пользоваться своим временем с наибольшей выгодой. Внедрять тайм-менеджмент нужно в рабочую организацию и просвещать сотрудников, помогать им адаптироваться в новой среде или улучшать свою.

### *Список литературы / References*

1. *Акматалиева Ч.Т.* Тайм-менеджмент и его роль в жизни современного человека / Ч.Т. Акматалиева, М.А. Сучков. //Сборник материалов научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников: 20-летию высшей школы экономики КНИТУ посвящается — Кыргызстан: 2016. — С. 284–285.
2. *Алиев Э.А.* Тайм-менеджмент как инструмент достижения результатов / Э.А. Алиев, А.Э. Сабитова, Н.Н. Кочеткова. //Материалы VIII Международной научно-практической конференции: Региональная специфика и российский опыт развития бизнеса и экономики. — Архангельск: 2017. — С. 25–29.
3. *Архангельский Г.А.* Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы / Г.А. Архангельский // 2-е изд. — СПб: 2007. — 448 с.
4. *Ахметова Г.З.* Тайм-менеджмент как современный подход к управлению временем / Г.З. Ахметова, К.В. Волчецкая, К.Э. Тюрина. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2014. — № 20. — С. 70–71.
5. *Борисова М. М.* Технологии тайм-менеджмента / М.М. Борисова, З.Б. Губжоков. // Сборник: Подготовка менеджеров для системы столичного образования: опыт и перспективы сборник материалов серии круглых столов. Московский государственный педагогический университет. — М.: 2016. — С. 59–72.

6. *Гнатив М.Н.* Разработка системы персонального тайм-менеджмента на основе данных о ритме жизни человека с носимых устройств / М.Н. Гнатив, Е.А. Суханова. // Сборник материалов XXXVI Международной научно-практической конференции: Перспективы развития информационных технологий. — М.: 2017. — С. 21–26.
7. *Графодатская А.С.* Актуальность, проблемы и перспективы развития тайм-менеджмента / А.С. Графодатская, В.А. Поникаров // Инновационное развитие легкой и текстильной промышленности (ИНТЕКС-2014) тезисы докладов всероссийской научной студенческой конференции. — М.: 2014. — 182 с.
8. *Ермоленко Ю.А.* Технологии тайм-менеджмента как элемент системы управления организацией / Ю.А. Ермоленко. // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции: Современная наука: теория и практика. — Сызрань: 2018. — С. 147–150.
9. *Кафарова О.Е.* Основные теоретические проблемы современного тайм-менеджмента / О.Е. Кафарова // Философия социальных коммуникаций. — 2011. — № 2 (15). — С. 6–16.
10. *Кириллова Е.А.* К вопросу о понятии тайм-менеджмента / Е.А. Кириллова // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. — 2016. — № 4–1 (75). — С. 102–105.
11. *Корзенков М.Ю.* Основы тайм-менеджмента: предпосылки управления временем / М.Ю. Корзенков // Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: в 3 частях. — Калуга: 2018. — С. 68–71.
12. *Ляндау Д. М.* Инструменты тайм-менеджмента / Д. М. Ляндау // Управление в России: проблемы и перспективы. — 2018. — № 1. — С. 41–45.
13. *Медведева В.Р.* Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие / В. Р. Медведева; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017. — 92 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859> (дата обращения: 19.01.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978–5–7882–2266–0. — Текст: электронный.
14. *Мыздрикова А.Ю.* Тайм-менеджмент как новое направление в современном управлении / А.Ю. Мыздрикова, О.В. Расторгуева, Е.А. Панявина // Современные наукоемкие технологии. — 2014. — № 7–3. — С. 49–51.
15. *Недугов А.И.* Практические проблемы освоения тайм-менеджмента / А.И. Недугов, Ф.В. Шутилов // Производственный менеджмент: теория, методология, практика. — 2016. — № 6. — С. 134–138.
16. *Плахтей З.Р.* Управление рабочим временем в дошкольной образовательной организации / З.Р. Плахтей // Челябинский гуманитарий. — 2015. — № 3 (32). — С. 63–70.

# ОЦЕНКА РИСКОВ БАНКА ПРИ КРЕДИТОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Крюкова А.Д.

*Крюкова Анжелика Дмитриевна – студент,  
кафедра инновационной экономики и финансов,  
Белгородский национальный исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается риск кредитования коммерческими банками инвестиционных проектов на примере отчетности ПАО «Сбербанк» (далее Сбербанк). Были проанализированы такие показатели, как ожидаемые кредитные убытки, текущие и просроченные кредиты, а также доля резервов в общей сумме проектного финансирования.

**Ключевые слова:** кредитование инвестиционных проектов, проектное финансирование, кредитные убытки, просроченные кредиты.

## ASSESSMENT OF THE BANK'S RISKS IN LENDING TO INVESTMENT PROJECTS

Kryukova A.D.

*Kryukova Angelika Dmitrievna – student,  
DEPARTMENT OF INNOVATIVE ECONOMICS AND FINANCE,  
BELGOROD STATE UNIVERSITY, BELGOROD*

**Abstract:** this article examines the risk of lending by commercial banks to investment projects using the example of the reporting of Sberbank PJSC (hereinafter Sberbank). Indicators such as expected credit losses, current and overdue loans, as well as the share of reserves in the total amount of project financing were analyzed.

**Keywords:** lending to investment projects, project financing, credit losses, overdue loans.

УДК 336.77

Рассматривая оценку рисков при кредитовании инвестиционных проектов на примере Сбербанка, следует отметить, что банк не склонен к риску большого объема собственных средств. Он принимает решение о финансировании на основе комплексной оценки инвестиционного проекта, производимой специальным подразделением. Оценке подлежат основные показатели самого инвестиционного проекта, а не всей финансовой деятельности предприятия, требующего финансирования.

Проанализировав инвестиционные проекты Сбербанка, можно утверждать, что банк направляет свои ресурсы в основном на долгосрочные инвестиционные проекты, диверсифицируя инвестиции посредством вложения в различные отрасли и продукты.

Большая часть финансируемых Сбербанком проектов приходится на социальную сферу. Сюда относятся проекты по строительству объектов энергетической промышленности, транспортной, производственной и социальной инфраструктур.

Финансовые результаты, в том числе и чистая прибыль, во многом определяются величиной выжидаемых убытков банка (таблица 1).

Таблица 1. Ожидаемые кредитные убытки Сбербанка, 2020-2022 гг., млрд. руб. [4].

Показатели	Годы			Абсолютное отклонение, (+;-)		Темп роста, (%)	
	2020	2021	2022	2021/2020 г.	2022/2021 г.	2021/2020 г.	2022/2021 г.
Ожидаемые кредитные убытки за 12 месяцев	2006,2	3581,2	5009,8	1575	1428,6	178,5%	139,9%
Ожидаемые кредитные убытки за весь срок жизни	278,6	362,1	554,1	83,5	192	130,0%	153,0%
Итого	2288,4	3946,5	5564,2	1658,1	1617,7	172,5%	141,0%

Опираясь на данные таблицы 1, можно сделать вывод, что величина ожидаемых кредитных убытков Сбербанка в 2022 г. имеют положительную динамику, так в 2021 г. темп прироста данного показателя составил 72,5%, а в 2022 г. – 41,0%. Наибольшую долю в общей сумме ожидаемых кредитных убытков занимает ожидаемый кредитный убыток за 12 месяцев (в период с 2020 по 2022 г. его доля колебалась в пределах от 88 до 91%). На основе величины ECL Сбербанк формирует резервы, направленные на предотвращение убытков в случае возникновения угрозы дефолта [6].

С целью покрытия возможных потерь, от осуществляющих банковских операций Сбербанк формирует резервы на возможные потери по ссудам, которые определяются исходя из требования, установленных Банком России (банковского регулятора) и международными стандартами. Рассмотрим динамику активов Сбербанка в части кредитования проектного финансирования и формируемых под них резервы (таблица 2) [1].

Таблица 2. Анализ текущих и просроченных кредитов Сбербанка, 2020-2022 гг., млрд. руб. [4].

Показатели	Годы					
	2020		2021		2022	
	Балансовая стоимость	Резерв	Балансовая стоимость	Резерв	Балансовая стоимость	Резерв
Непросроченные ссуды	2371	(127)	4111	(177)	5830	(284)
Ссуды с задержкой платежа на срок от 1 до 90 дней	12	(6)	7	(2)	16	(5)
Ссуды с задержкой платежа на срок свыше 90 дней	163	(124)	128	(120)	113	(105)
Итого кредитов проектного финансирования юридических лиц	2546	(257)	4245	(299)	5958	(394)
Итого кредитов юридических лиц	14630	(1117)	15731	(882)	17554	(998)

Исходя из данных таблицы 2, можем сделать вывод, что с ростом кредитов юридическим лицам, в том числе кредитов в проектное финансирование, увеличивается и объем непросроченных ссуд [3]. При этом объем задолженности, задержанной на срок свыше 90 дней, показывает отрицательную динамику, что говорит об увеличении уровня возвратности кредитов и снижения уровня кредитного

риска. Отметим, что на протяжении рассматриваемого периода происходит увеличение резервов по кредитованию проектного финансирования юридических лиц (в 2021 г. тем прироста составил 16,7%, а в 2022 г. – 31,8%).

Опираясь на данные таблицы 2, рассчитаем коэффициенты доли непросроченной задолженности и просроченных ссуд в общей сумме ссудного сегмента кредитного портфеля (рис. 1).

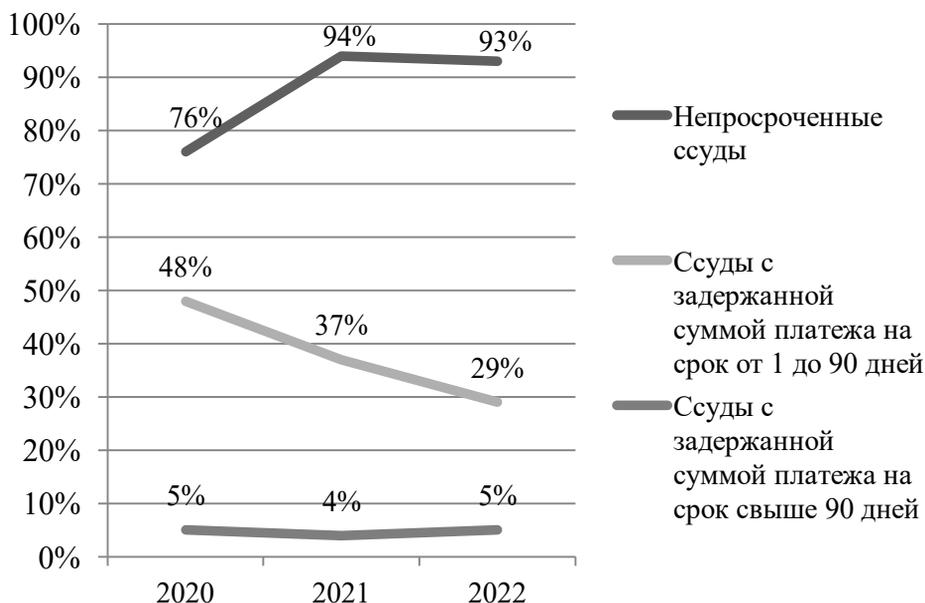


Рис. 1. Отношение резерва к валовой балансовой стоимости проектного финансирования Сбербанк, 2020-2022 гг., % [4].

Основываясь на данных, представленных на рис. 1, заметим, что доля непросроченных ссуд в структуре кредитного портфеля является наибольшей и имеет восходящую динамику. При этом доля ссуды с задержанной суммой платежа от 1 до 90 дней с каждым годом сокращается. Это может говорить об эффективных мерах по предупреждению риска банка, проводит справедливую оценку конкурентоспособности [2].

Таким образом, Сбербанк проводит успешную политику в области снижения кредитного риска по кредитованию проектного финансирования. Об этом свидетельствуют снижающиеся темпы просроченной задолженности от 1 до 90 дней, а также незначительная доля задержанных платежей по долгосрочным кредитам. Исходя из этого банк устанавливает справедливую оценку кредитоспособности инвестиционных проектов.

В заключении следует сказать, что в настоящее время кредитное финансирование инвестиционных проектов не имеет достаточного распространения в отечественной банковской системе, что создает точки роста в данном перспективном направлении развития.

#### Список литературы / References

1. Курочкина Н.В. Информационное обеспечение анализа использования внеоборотных активов предприятия // The Scientific Heritage. 2020. № 57-3 (57). С. 25–29.

2. *Лецинская М.Ю.* Новый взгляд на процесс резервирования под кредитные убытки в коммерческих банках // Научные записки молодых исследователей. 2020. № 3. С. 24-35.
3. Проектное финансирование [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sberbank.by/business-invest/project-finance#:~:text=> (Дата обращения: 05.01.2024).
4. Результаты группы Сбер [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sberbank.com/ru/investor-relations/groupresults> (Дата обращения: 05.01.2024).
5. Участие коммерческого банка в финансировании инвестиционных проектов (на примере ПАО «Сбербанк») / Э.Р. Горчакова, А.В. Лихвойнен, В.С. Александрова, В.И. Юхимец // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 1 (1). С. 28-33.
6. IFRS 9 - Как рассчитать резерв под кредитные убытки с использованием матрицы резервов? [Электронный ресурс]. URL: <https://fin-accounting.ru/articles/2019/ifrs-9-how-to-calculate-expected-credit-loss-allowance-using-provision-matrix> (Дата обращения: 05.01.2024).

## МОТИВ «ФУТЛЯРНОСТИ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К АНТИУТОПИЯМ НАЧАЛА XX ВЕКА. СРАВНИТЕЛЬНО- СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Хаматханова Л.С.

*Хаматханова Любовь Салмановна – магистрант,  
кафедра «Русской и зарубежной литературы»,  
ФГБОУ «Ингушский государственный университет»,  
г. Магас*

**Аннотация:** в статье рассматривается проявление мотива «футляра» в литературных произведениях антиутопий начала 20 века. Автор исследует, как мотив используется для описания и интерпретации абсурдности и бессмысленности жизни в технологизированных обществах, представленных в антиутопической литературе. Анализируется, как авторы через описание мелочей и футлярных сцен создают образ «футляра» и «футляра в футляре» в антиутопических произведениях. В статье подчеркивается символическое значение «футлярности» как отражения ограничений (пространственных и личностных), подавления индивидуальности и контроля в тоталитарных обществах.

**Ключевые слова:** футляр, футлярность, футляр в футляре, навязанность, технологизированный, замкнутость, физиологизация.

## THE MOTIF OF "FOOTLOOSE" AS APPLIED TO THE DYSTOPIAS OF THE EARLY TWENTIETH CENTURY. COMPARATIVE ANALYSIS

Khamatkhanova L.S.

*Khamatkhanova Lyubov Salmanovna - Master's student,  
DEPARTMENT OF RUSSIAN AND FOREIGN LITERATURE,  
FSBEI "INGUSH STATE UNIVERSITY",  
MAGAS*

**Abstract:** the article examines the manifestation of the "case" motif in literary works of dystopias of the early 20th century. The author investigates how the motif is used to describe and interpret the absurdity and meaninglessness of life in technologised societies represented in dystopian literature. It is analysed how the authors through the description of trivialities and case scenes create the image of the 'case'. The article emphasises the symbolic significance of "futlarity" as a reflection of restrictions (spatial and personal), suppression of individuality and control in totalitarian societies.

**Keywords:** case, footlocker, case in a case, imposition, technologised, closed, physiologisation.

УДК 82

Антиутопическая литература пользуется высокой популярностью и в настоящее время. Обусловлено это несколькими причинами: рефлексия общественных проблем, технологический прогресс, потребность в самопознании, фиксация на будущем – все это предстает своеобразным футляром-ограничителем. Интерес для данного исследования представляет рассмотрение и сравнение мотива «футляра» в контексте данного жанра, прослеживание проявлений мотива в художественных текстах.

Тема футлярности в художественной литературе представляет собой замысловатый мотив, который часто используется для обозначения иллюзорности, ложности, обмана и самообмана в том числе. В особенности футляр используется для передачи чувства, эмоционального состояния определенного характера.

Мотив «футлярности» в художественных произведениях может также быть и чаще всего связан с темой маскировки, скрытности и защиты. Авторы, а если говорить конкретно, то А.П. Чехов использовал этот мотив для иллюстрации того, как поверхностные образы или фальшивые представления могут скрывать истинные мотивы, чувства или события. Нередко этот мотив используется для критики общественных явлений, а также для анализа внутреннего конфликта персонажей («Крыжовник»).

Авторы могут использовать этот прием для иронии, сарказма или подчеркивания тщеславия общества. Это позволяет литературным произведениям отражать обыденность и мелочность бытия, а также вызывать размышления о глубинных аспектах жизни.

В антиутопических же произведениях («Мы» Е.И. Замятина, «1984» Дж. Оруэлла, «О дивный новый мир» О. Хаксли) мотив «футлярности» усиливает отрицательные черты общества, власти, той же личности. Он часто используется для подчеркивания бессмысленности рутинных действий, а также описания однообразия и абсурда повседневной жизни в деградированном обществе. Этот мотив служит инструментом авторов для критики социальных явлений и выявления опасных тенденций в будущем, подчеркивая утрату смысла в мелочах.

Мотив «футлярности» в литературе подчас выражается через описание мелочей, банальных сцен. К примеру, футляр в антиутопиях фокусируется на символике ограниченности не только территориальной: закрытое пространство («Единое Государство», «Океания», «Мировое Государство», «Укрытие, высокие стены (Зеленая Стена) и т.п., но и через ограниченность в возможности самовыражения (Мыслепреступление).

Достаточно обратиться к знаменитой трилогии А.П. Чехова. «У Чехова «футлярная тема» не столь узконаправленна и связана не с отдельным персонажем каждого из рассказов «маленькой трилогии», но соприкасается с широким спектром проблем человеческой жизни в целом» [1, с. 291]. Соответственно, эта широкоохватываемость позволяет применить понятие «футляр» к данному исследованию.

Воплощает этот мотив особенная символика, которая для неподготовленного читателя может быть «неговорящей».

Суть заключается в трансформации «футляра», который ранее чаще и был душевным состоянием героев, в физическое состояние героев антиутопии.

Физиологизация футляра – одна из основных деталей антиутопий. «Классическое антиутопическое пространство всегда отделено от мира, замкнуто, закрыто» [4, с. 98].

В антиутопиях, футляр часто служит символом ограниченности и изоляции, подчеркивая контроль над личностью. В «Футляре» Чехова, это преимущественно символика утраты и времени, в антиутопиях – средство отображения тоталитарной действительности.

Изучение мотива «футлярности» в художественных произведениях позволяет понять, каким образом авторы используют символические образы для раскрытия темы лжи, обмана и иллюзии. Этот мотив может также служить для анализа темы искажения реальности, а также для изучения социокультурных явлений и этических проблем.

Обратимся к мотиву футляра у А.П. Чехова в рассказе «Человек в футляре»: тогда «футлярность» рассматривалась и интерпретировалась на фоне общественных отношений. Не забываем и про основной принцип героя: «Как бы чего не вышло».

Итак, Мировое государство – футляр, образ Д-503 – тоже воплощение футляра. В футляре воплощена целая проблема замкнутого пространства. Мотив замкнутого пространства в романе «Мы» Евгения Замятина, где главный персонаж олицетворяет контроль и подавление личной свободы в тоталитарном обществе. Д-503 начинает осознавать свою индивидуальность, выходя за границы предписанных норм и правил, что вызывает внутренний конфликт в контексте подавления личности в коллективной системе.

Если говорить детально, то примерами замкнутого пространства и контроля над индивидуальностью Д-503 являются его записи в ежедневнике, где он следует предписанным правилам и идеологии Единого Государства. Он описывает свою жизнь в подробностях, но постепенно начинает вносить элементы индивидуальности и запретные мысли, что сталкивается с нормами общества. Это демонстрирует внутренний конфликт между соблюдением установленных норм и стремлением к самовыражению. Таким образом, прослеживается навязанная футлярная жизнь, в которой «душно». Текст становится интересным примером «Футляра в футляре».

В романе «1984» Джорджа Оруэлла примером замкнутого пространства служит система патриотической пропаганды и контроля в Океании. Главный герой Уинстон Смит сталкивается с постоянным наблюдением Государственной полиции и цензурой в истории и новостях. Его попытки сохранить личное пространство и свободу мысли нарушаются режимом, что подчеркивает атмосферу тоталитарной диктатуры и ограничения личных свобод. Очередной пример «Футляра в футляре». (Момент, когда Уинстон Смит осознает постоянное наблюдение и контроль над его мыслями. В частности, сцены, где он пишет в своем дневнике или чувствует, что Большой Брат следит за ним, являются примерами замкнутого пространства и контроля в романе).

В романе «О дивный новый мир» Олдоса Хаксли герой Бернард Маркс представляет собой пример футлярного человека. Общество, в котором «маринуются» герой, контролирующие ограничительно: «Рождение и воспитание ребенка становится целиком прерогативой государства, Инкубатории и Воспитательные Центры представляют собой единую систему, четко отлаженный механизм» [3, с. 4]. Несогласие Бернарда с идеологией общества, где установлена стабильность и умеренность, делает его отличным от остальных, но не освобождает от оков.

В «О дивный новый мир» Бернард Маркс выражает свою диссонансную позицию, нарушая общепринятые нормы. В одном эпизоде он выражает свою нелюбовь к социальным событиям. Это отражает его стремление к индивидуальности в обществе, где подавляется личное выражение, что делает его персонажем, замкнутым в своем стремлении к иной реальности. В данном контексте, он выражает свое желание сохранить индивидуальность в мире, где подавляется личная свобода в пользу социальной стабильности.

Говоря о героях трилогии А.П. Чехова, было отмечено: «закрываются от противоречий окружающего мира собственным футляром» [2, с. 197]. Мы с уверенностью можем отметить, что «футлярность» героев антиутопий обусловлена властвующими, нежелезяками самими, и что герои антиутопий помещены в футляр помимо своей воли.

Общее между «Футляром» в традиционном литературном понимании и мотивами футлярности в антиутопиях может быть связано с темой утраты и потерей индивидуальности. В рассказе «Человек в футляре» футляр становится символом пропавших, по причине зависимости от условностей, возможностей. В антиутопиях, где футлярность олицетворяет ограничение и потерю личной свободы, есть схожесть в том, что оба элемента приносят чувство утраты и беспокойства в отношении индивидуальности и свободы.

Общее в «Футляре» Чехова и в «футлярности» антиутопий заключается в чувстве зажатости героев. В обоих случаях футляр или его символический эквивалент

представляют собой метафору ограничений, потери свободы и чувства изоляции, которые переживают персонажи.

Это чувство зажатости может возникнуть из-за социальных, идеологических или временных ограничений, но оно обусловлено общей темой утраты и ограничения личной свободы.

В исследовании была рассмотрена интерпретация футлярности в антиутопической литературе. Мотив «футлярности» в антиутопиях приобретает технологизированный характер. Подстраиваясь под жанр, он вместе с тем и физиологизируется. Предпринята попытка интерпретации понятия «футляр в футляре» в контексте рассмотрения мотива. Отмечено, что чаще всего этот мотив может служить для критики существующего порядка вещей, а также он может отражать важные аспекты человеческого опыта. Через анализ конкретных примеров из различных литературных произведений удалось раскрыть глубину и вариативность темы «футлярности» в литературе.

#### *Список литературы / References*

1. *Богданова О.В.* «Футлярная» тема в рассказе А.П. Чехова «О любви» // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2018. – № 1. – С. 290-297.
2. *Богданова О.В.* Герой и автор в рассказе А.П. Чехова «Крыжовник» // Санкт-Петербургский государственный университет. – 2017. – С. 197-200.
3. *Стерхов А.А.* Власть и общество в романе Олдоса Хаксли «О дивный новый мир» // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1.
4. *Шишкина О.В.* «О дивный новый мир». Эксплицитная и имплицитная модели цивилизации как антиутопического центра // Медиаальманах. – 2019. – № 4. – С. 94-99.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМЫ ПРИГОВОРА

Митсник И.В.<sup>1</sup>, Яковчук В.К.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Митсник Ирина Владиславовна - кандидат юридических наук, доцент;

<sup>2</sup>Яковчук Валерия Константиновна - студент,  
кафедра уголовно-процессуального права и криминалистики,  
ВСФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,  
г. Иркутск

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы, связанные с содержанием и формой приговора в судебных процессах. Автор указывает на основную проблему – отсутствие единых стандартов и критериев при составлении приговоров. Это может привести к неправомерным или необоснованным решениям судов, а также к нарушению прав граждан. Автор приводит примеры случаев, когда приговоры были неправильно составлены, что и привело к обжалованию и пересмотру дел. Далее автор обращает внимание на важность четкого и ясного изложения в приговоре. Отсутствие ясности в приговоре может вызывать различные толкования и неоднозначности, что негативно сказывается на доверии к судебной системе.

**Ключевые слова:** приговор, форма приговора, содержание приговора, актуальные проблемы, трактование, общество.

## TOPICAL ISSUES OF THE CONTENT AND FORM OF THE SENTENCE

Mitsnik I.V.<sup>1</sup>, Yakovchuk V.K.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mitsnik Irina Vladislavovna - Candidate of Law, Associate Professor;

<sup>2</sup>Yakovchuk Valeria Konstantinovna - student,  
DEPARTMENT OF CRIMINAL PROCEDURE LAW AND CRIMINOLOGY,  
VSF FEDERAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION "RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF  
JUSTICE",  
IRKUTSK

**Abstract:** this article discusses the problems related to the content and form of the sentence in court proceedings. The author points out the main problem – the lack of uniform standards and criteria in the preparation of sentences. This can lead to unlawful or unjustified court decisions, as well as to violation of citizens' rights. The author gives examples of cases where sentences were incorrectly drafted, which led to appeals and reconsideration of cases. Further, the author draws attention to the importance of a clear and concise statement in the verdict. The lack of clarity in the verdict can cause different interpretations and ambiguities, which negatively affects confidence in the judicial system.

**Keywords:** sentence, form of sentence, content of sentence, actual problems, interpretation, society.

УДК: 343

В современном обществе справедливость и эффективность судебного процесса играют важную роль в обеспечении прав и свобод граждан. Одним из важных элементов данного процесса является содержание и форма приговора, которые должны отражать не только правомерность и обоснованность судебного решения, но и понятность для сторон процесса и широкой общественности.

Однако на практике существуют определенные проблемы, связанные с содержанием и формой приговора, которые требуют серьезного анализа и поиска путей их решения. Одной из проблем является сложность восприятия приговора сторонами процесса, поскольку он обычно содержит юридическую терминологию и специфический судебный язык.

Также следует отметить проблему затягивания процесса чтения приговора в суде. Иногда судебные заседания могут длиться несколько часов, в результате чего стороны процесса могут утомиться и не способны полностью усвоить суть судебного решения.

Другой проблемой, требующего анализа, является случай некорректной формулировки приговора.

Анализ проблем в области содержания и формы приговора является неотъемлемой частью совершенствования судебной системы. Решение указанных проблем требует тщательного изучения, а также разработки и внедрения соответствующих рекомендаций и мер для повышения прозрачности, понятности и эффективности судебных решений. Это способствует укреплению доверия граждан к правосудию и обеспечению справедливости в обществе.

Содержание и форма приговора играют важную роль в обеспечении справедливости судебного процесса. Они являются основными элементами решения суда по делу, которое влияет на права и интересы всех сторон процесса. В данном контексте рассмотрим значимость содержания и формы приговора для обеспечения справедливости.

Содержание приговора – это суть и основные аспекты решения суда. Современные суды стремятся создать приговоры, которые были бы легко понятными, доступными и полными. Если содержание приговора ясно и понятно для всех заинтересованных сторон, то это позволяет им осознать причину приговора и принять его справедливость [3, С. 23 – 30].

Содержание приговора должно также быть полным и отражать все обстоятельства дела: факты, заключения экспертов, показания свидетелей, доказательства, применяемые нормы права и т.д.

Форма приговора также играет важную роль в обеспечении справедливости. Форма приговора должна отвечать требованиям закона и установленным процедурам судебного процесса.

Кроме того, форма приговора должна быть официальной, то есть должна соответствовать установленным требованиям к оформлению судебных решений. В частности, в приговоре должны быть указаны: суд, его состав, дата вынесения и дата вступления в силу, а также ссылки на применяемые нормы права.

Одной из причин недостаточной обоснованности и аргументации решений суда может быть недостаточное время или ресурсы для тщательного исследования дела и обдумывания всех обстоятельств [1, С. 164 – 171].

Недостаточная обоснованность решений суда может привести к разочарованию и недовольству коммерческих и гражданских сторон в случае несправедливого решения.

Судьи могут улучшить обоснованность своих решений, уделяя больше времени на изучение дела и анализу всех обстоятельств, связанных с данным спорным вопросом.

Как мы уже отметили ранее, обоснованность решений суда имеет огромное значение для справедливого правосудия. Для повышения обоснованности решений суда можно предпринять ряд следующих мер [8, С. 220 – 227]:

- увеличение количества судей и судебных работников для более тщательного исследования дела и подготовки обоснованных решений.
- улучшение системы обучения и подготовки судей, включая обучение логике, аргументации и анализу доказательств.

– внедрение более прозрачных процедур и стандартов для обоснования решений суда.

– установление сроков для подготовки решений. Такая мера предпринимается для наличия достаточного времени у суда, для тщательного анализа дела и подготовки обоснованного решения.

– разработка и применение специальных методологий и методик, которые помогают судьям более точно и обоснованно анализировать доказательства и делать выводы.

Неразборчивость и непонятность текстов – это такие тексты, которые трудно понять или прочитать из-за нечеткости, неясности или неправильного оформления. Это может включать в себя: нечеткое написание, плохую организацию информирования, отсутствие логической структуры или использование специфической терминологии, которая не является понятной для читателя.

Существует несколько причин, которые могут привести к неразборчивости и непонятности текстов решений суда.

Во-первых, непонятный или неправильно оформленный текст может быть результатом недостаточной ясности мысли у автора.

Во-вторых, использование сложной юридической терминологии может быть причиной неразборчивости текстов для людей, не знакомых с такой специфической лексикой [7, С. 165 – 169].

Кроме того, недостаточно ясное написание, отсутствие структуры и организации информирования, также приводит к ряду проблем. Чтобы избежать неразборчивости и непонятности текстов рекомендуется применять следующие стратегии:

1. Ясное и четкое формулирование мыслей. Автор должен быть ясен и точен в выражении своих идей, аргументов и выводов.

2. Использование простого языка. Вместо сложной юридической терминологии, рекомендуется использовать более простые и доступные понятия.

3. Организация информирования. Текст должен иметь понятную и логическую структуру. Рекомендуется использовать заголовки, абзацы, списки и другие средства организации информации, чтобы помочь читателю легче ориентироваться.

4. Редактирование и корректура. Перед публикацией или представлением текста следует провести тщательную редактуру и корректуру, чтобы исправить опечатки, грамматические ошибки, нечеткость или неправильное оформление [6, С. 143 – 148].

Соблюдение этих рекомендаций поможет избежать неразборчивости и непонятности текстов, сделав их более доступными и понятными для широкой аудитории.

Процедура рассмотрения дела – это последовательность действий, которые выполняются в рамках юридического процесса для разрешения споров или принятия решений в судебных или административных органах.

Основания принятого решения – это факты, доказательства или правовые нормы, на основе которых судья или административный орган принимают решение [5, С. 190 – 198].

Для обеспечения более полного описания процедуры рассмотрения дела и оснований принятого решения необходимо учесть следующие моменты:

1. Подробное описание каждого этапа процедуры.
2. Указание на важные события или моменты в процедуре.
3. Подробное обсуждение доказательств и аргументов сторон.
4. Ссылки на соответствующие законы и предыдущие решения.
5. Анализ спорных вопросов и альтернативных точек зрения.

В заключении мы можем сделать следующие выводы.

1. Содержание приговора имеет огромное значение для обеспечения правосудия и справедливости. В процессе его формирования необходимо учитывать все факты

дела, доказательства и законодательные нормы. Приговор должен быть четким, доступным и логичным.

2. Важным аспектом содержания приговора является формулировка наказания. Судебная система должна иметь четкие и ясные нормы при назначении санкций. Необходимо стремиться к достижению баланса между наказанием и реабилитацией осужденных, чтобы повысить шансы их ресоциализации.

3. Проблемы в области содержания и формы приговора могут быть в значительной степени связаны с отсутствием прозрачности и ошибками судебных органов.

4. Также стоит отметить, что проблемы в области содержания и формы приговора могут быть вызваны отсутствием прогрессивных законодательных норм и правил, которые регулируют этот процесс.

В целом, анализ проблем в области содержания и формы приговора показывает, что для обеспечения справедливого и эффективного правосудия необходимо работать над улучшением содержания приговора, формулировкой наказания, повышением квалификации судей и других участников судебного процесса, а также усовершенствованием законодательной базы. Только таким образом можно достичь справедливого и эффективного правосудия, которое будет способствовать защите прав и интересов всех участников судебного процесса.

#### *Список литературы / References*

1. *Авраменко И.А.* Приговор по делу организованной преступной группы: проблемы формирования и содержания // Проблемы законности. 2019. № 1. С. 164 – 171.
2. *Воловикова Г.И.* Проблемы содержания и формы судебного приговора // Актуальные проблемы права и правообразования. 2018. № 4 (40). С.87 – 94.
3. *Воробьев В.А.* Формулировка судебного приговора как методическая проблема // Правоведение. 2017. № 2 (263). С. 23 – 30.
4. *Грицюк О.В.* Содержание судебного приговора: проблемы методики составления // Бюллетень Саратовской журналистики. 2016. № 3 (7). С. 320
5. *Зайцев С.А.* Проблемы формирования и содержания судебного приговора в уголовном процессе // Вестник Волгоградского института. 2020. № 1-2. С. 190 – 198.
6. *Кащеева Т.В.* Содержание и форма судебного приговора // Право и политика. 2019. № 5. С. 143 – 148.
7. *Павленкин К.В.* Приговор: сущность, структура, содержание // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 2 (95). С. 165 – 169.
8. *Хамматова З.Х.* Содержание и проблемы формирования приговора // Молодой ученый. 2020. № 5 (335). С. 220 – 227.
9. *Кадыров Д.У.* Ошибки, допускаемые судом при вынесении приговора. Вопросы теории и практики // Молодой ученый. - 2022. № 39 (434). С. 113-115.

---

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ Михайлов В.С.<sup>1</sup>, Григорьева А.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Михайлов Вячеслав Сергеевич - старший преподаватель,  
кафедра уголовного процесса и криминалистики, подполковник внутренней службы;*

<sup>2</sup> *Григорьева Арина Андреевна - студент,  
факультет подготовки государственных и муниципальных служащих  
Самарский юридический институт ФСИН РОССИИ,  
г. Самара*

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в деятельности полиции. Прокуратура РФ играет важную роль в охране и защите прав и свобод граждан, интересов общества и государства, укреплении законности и правопорядка, способствуя становлению и развитию демократического правового государства.

**Ключевые слова:** прокурорский надзор, прокуратура, полиция, права и свободы граждан, правопорядок.

## ACTUAL PROBLEMS OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OVER THE OBSERVANCE OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE ACTIVITIES OF THE POLICE

Mikhailov V.S.<sup>1</sup>, Grigoreva A.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mikhailov Vyacheslav Sergeevich - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF CRIMINAL PROCEDURE AND CRIMINALISTICS, LIEUTENANT COLONEL  
OF THE INTERNAL SERVICE;

<sup>2</sup>Grigorieva Arina Andreevna – student,  
FACULTY OF TRAINING OF STATE AND MUNICIPAL EMPLOYEES  
SAMARA LAW INSTITUTE OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA,  
SAMARA

**Abstract:** the article deals with the actual problems of prosecutorial supervision over the observance of human and civil rights and freedoms in the activities of the police. The Prosecutor's Office of the Russian Federation plays an important role in protecting and protecting the rights and freedoms of citizens, the interests of society and the state, strengthening law and order, contributing to the formation and development of a democratic rule of law state.

**Keywords:** prosecutor's supervision, prosecutor's office, police, citizens' rights and freedoms, law and order.

УДК 347.963

Одной из основных функций прокурора является осуществление контроля за соблюдением законности, за соблюдением Конституции Российской Федерации (далее - Конституция РФ), а также нормативно-правовых актов, действующих на территории Российской Федерации [1].

Прокурорский надзор за соблюдением законности в данном случае решает две задачи. С одной стороны, он служит средством обеспечения верховенства Конституции и защиты прав и свобод граждан, а с другой – осуществляет надзор за правильным соблюдением закона, позволяет эффективно проводить уголовное преследование, так как в случае нарушения предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством правил проведения следственных действий полученные сведения не будут иметь доказательственного значения [2, с. 120].

В соответствии со ст. 33 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, прокурор уполномочен:

- беспрепятственно посещать органы и учреждения, исполняющие наказание и меры принудительного характера, назначаемые судом;
- опрашивать задержанных, заключенных под стражу, и т.д.;
- требовать от администрации создания условий, которые обеспечивают права задержанных, заключенных под стражу, и т.д.;
- вносить протесты и представления;

- возбуждать производства об административных правонарушениях;
- отменять дисциплинарные взыскания, наложенные с нарушением закона на лиц, заключенных под стражу, осужденных, и т.д [3].

Деятельность прокурора в данном случае основывается на контроле за соблюдением полицией законодательства, чтобы не нарушать права и свободы человека и гражданина. Осуществление указанных действий позволяет не только проводить контроль за деятельностью полиции, но и осуществлять проверку по факту заявлений о возможных нарушениях органов и должностных лиц.

Исходя из представленного перечня полномочий также необходимо отметить, что именно надзор за соблюдением полицией их деятельности позволяет обеспечить гарантии прав и свобод человека и гражданина.

При осуществлении своей деятельности органы полиции и прокуратура взаимодействуют на протяжении всего периода, так как основной общей целью их деятельности выступает защита прав и свобод человека и гражданина.

Прокуратура осуществляет контроль и надзор за деятельностью полиции в сфере соблюдения ими законодательства. Реализация данных полномочий прокуратуры осуществляется в следующих аспектах.

Первоочередным является тот факт, что прокурор имеет право находиться на территории и в помещениях органов полиции, истребовать материалы и документы, необходимые для осуществления прокурорской проверки, требовать объяснения от сотрудников полиции и граждан относительно рассмотрения вопроса о нарушении законности должностными лицами.

Тем не менее, полиция остается в качестве самостоятельного органа, то есть прокуратура осуществляет контроль и надзор за соблюдением полицией законодательства, взаимодействует с правоохранительными органами с целью улучшения координации их деятельности, однако не подменяет их должностных обязанностей по борьбе с преступностью [4, с. 202].

В случае установления факта нарушения законности полиции прокурор возбуждает производство об административном правонарушении, привлекая к ответственности виновных должностных лиц.

Согласно п. 2.1 Приказа Генпрокуратуры России от 19.02.2015 №78 «Об организации работы по реализации полномочий прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях» в качестве поводов для возбуждения дела об административном правонарушении в отношении сотрудника полиции являются данные, непосредственно указывающие на наличие события административного правонарушения, которые имеют свое отражение в материалах проверок, проведенных прокуратурой на основании информации о нарушениях закона, полученной в том числе, из органов местного самоуправления, общественных объединений, и т.д [5].

Таким образом, не только прокурор вправе осуществлять контрольные функции за соблюдением полицией норм действующего законодательства, данные действия могут также осуществляться общественными объединениями, органами местного самоуправления, однако проводить проверку нарушений, которые указаны данными органами и общественными объединениями, вправе лишь прокуратура ввиду специфики их полномочий.

Прокуратура в ходе осуществления своей деятельности осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в деятельности полиции посредством проверки исполнения требований закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях, при осуществлении проверки законности и обоснованности решений следователя или руководителя следственного органа об отказе в возбуждении, приостановлении или прекращении уголовного дела, при даче указания дознавателю о направлении расследования, производстве процессуальных действий, и т.д [6, с. 59].

Прокуратура осуществляет проверку соблюдения полицией действующего законодательства на протяжении всего периода, начиная от приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях и до передачи материалов уголовного дела в суд.

Поскольку деятельность полиции заключается в борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина, законодатель установил необходимость осуществления надзора за данными органами, что повышает качество и эффективность деятельности полиции при их работе с гражданами.

Содержащиеся в ст. 37 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее - УПК РФ) полномочия прокурора позволяют сделать вывод о том, что в ходе осуществления прокурорского надзора за деятельностью полиции осуществляется ряд мероприятий, направленных на защиту прав и свобод человека и гражданина [7].

Так, прокурор контролирует непосредственно весь процесс деятельности полиции как до, так и после возбуждения уголовного дела, координируя непосредственно работу на этапе регистрации, приема и проверки сообщения о преступлениях, указании о направлениях расследования, утверждении постановлений, проверки материалов уголовного дела, и т.д.

Именно прокурорский надзор позволяет установить законность и обоснованность принятых дознавателем или следователем принятых решений на этапе расследования уголовного дела, что также оказывает существенное влияние на деятельность полиции по соблюдению прав и свобод человека и гражданина.

Таким образом, в ходе осуществления прокурором надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в деятельности полиции осуществляется ряд комплексных мероприятий, позволяющих установить факт наличия или отсутствия нарушений должностных органов, а также усмотреть эффективность проведенных следственных мероприятий на определенном этапе уголовного расследования. Кроме того, прокурорский надзор за деятельностью полиции позволяет обеспечивать сохранность прав и свобод человека и гражданина.

#### *Список литературы / References*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 01.07.2020 №11-ФКЗ, от 04.10.2022 №5-ФКЗ, от 04.10.2022 №6-ФКЗ, от 04.10.2022 №7-ФКЗ, от 04.10.2022 №8-ФКЗ) // *Собрание законодательства РФ*, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
2. *Любанов В.Е.* Предмет прокурорского надзора за исполнением законодательства // *Скиф. Вопросы студенческой науки.* – 2021. – №10(62). – С. 120-123.
3. Федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.07.2023 №346-ФЗ) [Электронный ресурс] // *Справочная правовая система «КонсультантПлюс»* (дата обращения: 29.11.2023).
4. *Ситдикова Э.М.* Сущность прокурорского надзора за исполнением законов // *Вестник науки.* – 2023. – №3(60). – С. 200-208.
5. Приказ Генпрокуратуры России от 19 февраля 2015 г. №78 «Об организации работы по реализации полномочий прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях» [Электронный ресурс] // *Справочная правовая система «КонсультантПлюс»* (дата обращения: 29.11.2023).
6. *Резанова А.А.* Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью сотрудников полиции // *Студенческий вестник.* – 2021. – № 17-3(162). – С. 59-62.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ (в ред. Федерального закона от 27.11.2023 №562-ФЗ) [Электронный ресурс] // *Справочная правовая система «КонсультантПлюс»* (дата обращения: 29.11.2023).

# К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ НЕКОТОРЫХ ГАРАНТИЙ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ЕС

Кегадуев М.З.

*Кегадуев Мурат Заурович – магистрант,  
Международно-правовой факультет ВАВТ,  
г. Москва*

**Аннотация:** в данной работе автором поднимаются вопросы, связанные с реализацией определенных прав и свобод граждан в Европейском Союзе. Рассматриваются механизмы гарантии в виде Суда ЕС, а также Европейского Суда по правам человека, а также процедура защиты прав в рамках внесудебных органов ЕС.

**Ключевые слова:** гарантии, свободы, суд ЕС, Европейский суд по правам человека.

## TOWARDS THE PROTECTION OF CERTAIN GUARANTEES OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE EU

Kegaduev M.Z.

*Kegaduev Murat Zaurovich – master's student,  
INTERNATIONAL LAW FACULTY OF VAVT,  
MOSCOW*

**Abstract:** in this statement the author raises issues related to the realisation of certain rights and freedoms of citizens in the European Union. The guarantee mechanisms in the form of the EU Court of Justice, as well as the European Court of Human Rights, as well as the procedure for the protection of rights in the framework of extrajudicial bodies of the EU are considered.

**Keywords:** guarantees, freedoms, EU Court of Justice, European Court of Human Rights.

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10102

На сегодняшний день вопрос гарантий прав и свобод человека и гражданина является одним из основных во всем мире, в частности – Европейском Союзе (далее – ЕС). Именно поэтому существует необходимость проанализировать данный институт в целом, и то, какими способами указанный механизм осуществляется в рамках правовой системы ЕС.

Исследуя систему гарантий прав и свобод человека и гражданина в ЕС, необходимо, в первую очередь, отметить, что существует несколько видов гарантий:

- 1) Институциональные, непосредственно связанные с деятельностью органов, осуществляющими охрану нарушенных прав и свобод человека.
- 2) Процессуальные, связанные, с соблюдением процессуальных норм в рамках осуществления правосудия.
- 3) Материальные, которые могут выражаться, в частности, в праве гражданина на возмещение убытков в случае нарушения его права.

Центральное место в данной системе занимают именно институциональные гарантии прав и свобод человека и гражданина в ЕС. Указанный институт включает в себя судебные и внесудебные механизмы защиты.

Таким образом, в праве ЕС судебная защита, прежде всего, осуществляется национальными судами государств-членов Союза. Внутригосударственным судам подведомственны все дела за исключением тех, которые прямо отнесены к юрисдикции судов Евросоюза (далее – суд ЕС). Стоит отметить, что именно национальные суды, в большей части, и осуществляют функцию защиты прав от

нарушений со стороны частных лиц или государств-членов в лице каких-либо представительных органов. В данном контексте необходимо подчеркнуть, что при рассмотрении дел, национальные суды должны отдавать приоритет нормам права ЕС над нормами внутригосударственного законодательства, в этом и выражается принцип верховенства права ЕС (*pacta sunt servanda*). Однако, на практике возникали ситуации, когда национальным судом приоритет отдавался нормам Конституции (Постановление Конституционного трибунала Польши от 16.11.2011 SK 45/09 по вопросу соотношения норм Конституции и Регламента ЕС 44/2001).

Суд ЕС также в отдельных случаях рассматривает дела о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, таким образом, являясь составной частью системы судебных механизмов защиты. Стоит подчеркнуть, что Суд ЕС уполномочен рассматривать дела данной категории только в случае, когда нарушение происходит со стороны органов и институтов ЕС.

Таковыми категориями дел являются:

- 1) Иски об аннулировании актов институтов органов и учреждений ЕС;
- 2) Иски из бездействия институтов органов и учреждений ЕС;
- 3) Иски о внедоговорной ответственности ЕС (то есть возмещение убытков за вред, причиненный органами или институтами ЕС).

В качестве одного из таких примеров можно рассмотреть решение суда ЕС по делу 44/79 *Liselotte Hauer c. Land Rheinland Pfalz/Hauzer* от 1979 года. Данным решением было признано, что Регламент ЕС, который был направлен на борьбу с перепроизводством вина и устанавливающий запрет высаживать новые виноградные лозы в течение трех последующих лет, действительно нарушает право на ведение торговли и право на владение имуществом, поскольку ЕС допустил вмешательство в соответствующие права. Однако, стоит подчеркнуть, что Договор о функционировании ЕС (далее-ДФЕС) закрепляет ограничения правосубъектности граждан ЕС.

Еще один орган судебной защиты прав граждан в ЕС – Европейский суд по правам человека (далее – ЕСПЧ), который осуществляет деятельность в рамках Совета Европы. ЕСПЧ рассматривает только дела, связанные с нарушениями норм Европейской Конвенции по правам человека (на сегодняшний день все 27 государств-членов ЕС присоединились к Конвенции). Однако, стоит отметить, что сам ЕС не присоединился к ЕКПЧ к настоящему моменту.

В отличие от Суда ЕС, ЕСПЧ не обладает полномочиями признания актов государственной власти незаконными, а лишь выносит решение касательно нарушения материальных норм ЕКПЧ и в случае необходимости назначает компенсацию. ЕСПЧ уполномочен рассматривать жалобы на нарушение прав и свобод человека и гражданина со стороны государств-членов, но не со стороны органов и институтов ЕС, что и является основным проблемным вопросом неприсоединения ЕС к ЕКПЧ. В качестве примера жалобы граждан ЕС на нарушение прав и свобод можно привести решение ЕСПЧ по делу *Санофи Пастер против Франции*, в котором Суд установил нарушение статьи 6 ЕКПЧ в связи с тем, что национальный суд не мотивировал отказ передать преюдициальный запрос в суд ЕС. Как указал ЕСПЧ, кассационный суд не проанализировал ни один из критериев обоснованности отказа в реализации права на преюдициальный запрос (*Cilfit criteria*), чем допустил нарушение права заявителя на справедливое судебное разбирательство, которое предусмотрено ст.6 ЕКПЧ.

К внесудебным механизмам защиты относятся независимые контрольные органы. Одним из таковых является Европейский омбудсмен, правом на обращение к которому обладают граждане ЕС и оно выступает в качестве одного из основных (ст.20, 24 ДФЕС). Однако, на практике к Европейскому Омбудсмену часто попадают жалобы на действия органов государств-членов, в связи с этим необходимо

подчеркнуть, что он уполномочен рассматривать жалобы исключительно на действия институтов и органов ЕС.

Помимо этого, существует Европейская комиссия, которая выступает в качестве одного из институтов, осуществляющих надзор за соблюдением правом ЕС. Физические и юридические лица обладают правом обращения в Комиссию.

Продолжая речь про институциональные механизмы, необходимо отметить Агентство ЕС по основным правам, который осуществляет деятельность в соответствии с Директивой ЕС 168/2007. Данный орган является консультативным и призван способствовать реализации общеевропейского принципа уважения прав и свобод человека и гражданина на территории государств – членов ЕС. При этом стоит отметить, что данный орган не принимает индивидуальные жалобы на нарушение прав, а лишь публикует доклады каждый год, основываясь на собранной информации и руководствуясь статьей 2 договора о ЕС, Хартией ЕС об Основных правах, судебной практикой ЕС и правовыми позициями ЕСПЧ.

Таким образом, хотелось бы отметить, что на сегодня ЕС имеет достаточно прочный механизм гарантий прав и свобод человека и гражданина. Однако, с течением времени количество жалоб на нарушение прав увеличивается, в связи с чем существует необходимость дальнейшего совершенствования данного института, что и входит в одну из основных целей ЕС. В частности, требуется развитие института системы досудебного урегулирования правовых споров, который развивается в последние несколько лет на территории Европейского Союза.

#### *Список литературы / References*

1. Европейская конвенция по правам человека 1953 года // Электронный ресурс:
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_RUS.pdf/](https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf/) (дата обращения: 25.12.2023).
3. Договор о функционировании Европейского Союза (Рим, 25 марта 1957 года) // ЭПС Гарант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71715364/> (дата обращения: 25.12.2023).
4. Sanofi Pasteur c. France [CS]. Requête no 25137/ 16. Arrêt le 13 février 2020. § 71. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hudoc.echr.coe.int/eng> (дата обращения: 03.12.2021)
5. Judgment of the Court of 13 December 1979. Liselotte Hauer v Land Rheinland-Pfalz. Reference for a preliminary ruling: Verwaltungsgesicht Neustadt an der Weinstraße - Germany. Prohibition on new planting of vines. Case 44/79.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/legaccontent/EN/TXT/?uri=CELEX%3A61979CJ0044/> (дата обращения: 25.12.2023).
7. *Войников В.В.* Право Европейского Союза в практике Европейского Суда по правам человека / В.В. Войников. — // Международное правосудие. — 2020. — №1 (33). — С. 50–66.

# ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Арыстангалиева А.Е.

*Арыстангалиева Алина Ерлановна - студент,  
Оренбургский государственный университет,  
г. Оренбург*

***Аннотация:** статья посвящена изучению факультативных признаков объективной стороны преступления и их важности для установления уголовной ответственности. В работе проанализированы основные понятия и определения данной темы, рассмотрены различные виды факультативных признаков, их роль в уголовном праве и значение для вынесения соответствующего решения суда. **Ключевые слова:** факультативные признаки, объективная сторона преступления, уголовная ответственность, судебная практика, наказание.*

## OPTIONAL SIGNS OF THE OBJECTIVE SIDE OF A CRIME AND THEIR SIGNIFICANCE FOR CRIMINAL LIABILITY

Arystangalieva A.E.

*Arystangalieva Alina Erlanovna - student,  
ORENBURG STATE UNIVERSITY,  
ORENBURG*

***Abstract:** The article is devoted to the study of optional signs of the objective side of a crime and their importance for the establishment of criminal responsibility. The paper analyzes the basic concepts and definitions of this topic, considers different types of optional features, their role in criminal law and their importance for making an appropriate court decision. Also considered are examples of judicial practice illustrating the application of optional features in criminal proceedings. The final part of the article is devoted to conclusions and recommendations for improving the use of optional features for more effective suppression of crimes and imposition of appropriate punishment.*

***Keywords:** optional features, objective side of a crime, criminal liability, judicial practice, punishment.*

УДК 343.2/.7

Факультативные признаки объективной стороны преступления являются важным элементом для установления уголовной ответственности. Они представляют собой определённые детали и обстоятельства, связанные с совершением преступления, которые не имеют прямого отношения к его сущности и не являются обязательными для его квалификации. Однако, эти признаки способны существенно повлиять на характер и меру ответственности, назначаемой лицу, совершившему преступление.

Прежде чем перейти к более детальному изучению факультативных признаков, необходимо разобраться в основных определениях.

В специальной литературе рассматривается объективная сторона состава преступления как легализованные обстоятельства, которые совокупно определяют деяние и характеризуют его как нарушение охраняемых уголовным законом отношений [4, с. 148]. Она описывает внешнюю сторону преступного деяния как последовательность событий, которые начинаются с преступного действия или бездействия субъекта и заканчиваются преступным результатом [5, с. 42]. В

уголовном праве объективная сторона состава преступления характеризуется следующими признаками, часто указываемыми законодателем при формировании составов преступлений в УК РФ: действие или бездействие, общественно-опасные последствия, причинная связь, время, место, способ, обстановка, инструменты и средства преступления. Основными признаками являются само деяние, общественно-опасные последствия и причинная связь между ними. Факультативные признаки - это дополнительные, необязательные элементы, которые могут повлечь более строгое или более мягкое наказание. Семантический смысл слова "факультативный" подразумевает наличие "вариативности, предоставление свободы выбора" [1, с. 1442]. Это означает необязательность данных признаков. Применительно к признакам состава преступления, факультативные признаки относятся к отдельным его элементам и помогают более точно понять механизм совершения деяния и динамику преступной деятельности [2, с. 391] и т.д. В специальной литературе отмечается, что факультативные признаки не характерны для всех типов преступлений, а присущи лишь отдельным составам преступлений [3, с. 85-104].

Выделение факультативных признаков объективной стороны состава преступления имеет как теоретическое, так и практическое значение. Давайте рассмотрим этот вопрос подробнее.

Во-первых, законодатель использует факультативные признаки при криминализации или декриминализации общественно опасных деяний. Например, специальные виды мошенничества были определены не только по предметному признаку, но и по способу их совершения. Включение в статью 159.1 УК РФ представления банку или иному кредитору заведомо ложных и (или) недостоверных сведений, а также использование электронных средств платежа в мошенничестве подчеркивает значение факультативных признаков для определения состава преступления.

Во-вторых, факультативные признаки также используются для разграничения уголовной и административной ответственности. Например, за незаконную рубку лесных насаждений или самовольное выкапывание деревьев в лесах предусмотрена ответственность согласно ст. 8.28 КоАП РФ, но при наличии значительного размера такого нарушения, ответственность может возникнуть уже по ст. 260 УК РФ. То же самое касается нарушения правил дорожного движения – ответственность устанавливается как в соответствии со ст. 12.24 КоАП РФ, так и по ст. 264 УК РФ.

В-третьих, факультативные признаки также решают вопросы квалификации преступления, смягчающих и отягчающих его обстоятельств, и индивидуализации наказания. Например, квалифицированный состав разбоя выделяется по таким признакам, как его совершение группой лиц по предварительному сговору и использование оружия или предметов, используемых в качестве оружия. Уровень уголовной ответственности за публичные призывы к экстремистской деятельности может быть увеличен, если они совершаются с использованием средств массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет".

Также важно учесть, что обстоятельства совершения преступления могут влиять на применяемые меры обвинения. Обстановка, в которой было совершено преступление, может смягчить его ответственность, особенно если это первый преступный поступок или если преступление совершено в виду тяжелых жизненных обстоятельств или влияния других факторов. Однако, использование жестокости, насилия или опасных предметов при совершении преступления может утяжелить ответственность обвиняемого.

Факультативные признаки играют важную роль при вынесении решения суда о назначении наказания и определении степени вины преступника. Они позволяют суду учесть все обстоятельства дела и вынести справедливый приговор, соответствующий степени общественной опасности преступления и индивидуальному состоянию виновного лица. Отягчающие признаки обуславливают назначение более строгого

наказания, тогда как смягчающие признаки позволяют суду применить более мягкую меру наказания.

### **Заключение**

Таким образом, факультативные признаки объективной стороны преступления играют важную роль для установления уголовной ответственности и назначения наказания. Они позволяют суду учесть все существенные обстоятельства дела и применить справедливую меру наказания, соответствующую уровню общественной опасности преступления и особенностям виновного лица. Для более эффективного решения уголовных дел исследование и применение факультативных признаков является необходимым.

### *Список литературы / References*

1. *Беляев Ю.В.* Факультативные дополнительные признаки преступления как основание для усиления наказания // Вестник Московского университета. Серия 14: Право. - 2018. - № 4. - С. 73-81.
2. *Гетман В.* Факультативные признаки в системе уголовно-правовой охраны правонарушений // Право и экономика. - 2016. - № 2. - С. 27-33.
3. *Данилова Е.* Факультативные признаки в уголовном процессе Российской Федерации // Уголовное право и криминология. - 2017. - № 3. - С. 41-50.
4. *Кашепов В.П.* Судебные ошибки при квалификации объективной стороны состава преступления // М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 218. С. 148-160.
5. *Бойко А.И.* Преступное бездействие. СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2003. 318с.
6. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев. М.: Контракт, 2017. 382с.

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Богомолова В.М.**

*Богомолова Вера Михайловна - учитель английского языка,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 94,  
г. Краснодар*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме проектирования урока иностранного языка. Автор затрагивает узкую тему – этап целеполагания на уроках английского языка в общеобразовательной школе, который является очень важной составляющей структуры современного урока. В статье описаны некоторые приемы целеполагания, их особенности, значение, роль в структуре урока, педагогическая целесообразность, а также возможность использования этих приемов на уроках английского языка. Статья предназначена для учителей общеобразовательных организаций.

**Ключевые слова:** урок, английский язык, структура урока, целеполагание, работа над понятием, цель, технология учебной деятельности.

## GOAL SETTING AS A MEANS OF FORMING REGULATORY UMS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

**Bogomolova V.M.**

*Bogomolova Vera Mikhailovna - English teacher,  
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL NO.94,  
KRASNODAR*

**Abstract:** the article is devoted to the problem of designing a foreign language lesson. The author touches on a narrow topic – the goal-setting stage in English lessons in secondary schools, which is a very important component of the structure of a modern lesson. The article describes some goal-setting techniques, their features, meaning, role in the structure of the lesson, pedagogical expediency, as well as the possibility of using these techniques in English lessons. The article is intended for teachers of general education organizations.

**Keywords:** lesson, English, lesson structure, goal setting, work on the concept, goal, technology of educational activity.

УДК 372.881.111.1

Формирование умения учиться - задача всех ступеней школьного образования. Сущность современного обучения - в создании условий, при которых в процессе обучения ребёнок становится её субъектом, т.е. обучение ради самоизменения. Организация такой деятельности формирует у учащихся умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и умение оценить полученные результаты.

Обычно из целостной структуры учебной работы выпадают именно контроль и оценка со стороны ребёнка, они изымаются и присваиваются учителем, а ученик самоосвобождается от необходимости контролировать и оценивать. В связи с этим учебная работа ребёнка постепенно лишается собственно контролирующего и

оценивающего компонентов и, следовательно, внутренней мотивирующей и направляющей основы.

Умение целеполагания — это освоенная способность ставить и формулировать цели и задачи.

Формирование - процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности.

Исходя из этого, понятие «формирование умения целеполагания» представляет собой процесс овладения освоенными способами ставить и формулировать цели и задачи учебной деятельности.

Формирование целостного представления об окружающем мире осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов, которое находит отражение в планируемых метапредметных результатах освоения программ учебных предметов, в том числе по иностранному языку.

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что обучающемуся необходимо для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное задание на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда обучающиеся учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят получить новые знания. [1, с. 2-7].

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как учебного предмета наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного и компетентностного подходов, в которых обучающийся становится не объектом, а субъектом учебной деятельности. В рамках этих подходов обязательными элементами обучения являются целеполагание и рефлексия.

Основная идея целеполагания и рефлексии в обучении заключается в овладении преподавателем и обучающимися технологией осознания творческой и учебной деятельности. Такие виды деятельности предполагают постановку целей своего образования, организацию их выполнения и последующую рефлексивную деятельность: осознание способов достижения целей, возникших проблем, успехов и результатов. Рефлексия - не только итог, но и стартовое звено для качественно нового начала образовательной деятельности и новых её целей.

Целеполагание — это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (преподавателя и обучающегося), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату. Обучающийся должен не просто узнать очередную порцию информации, а научиться делать что-то новое. Следовательно, преподавателю необходимо формулировать эти новые цели на доступном для обучающихся языке. То есть цели, которые ставит преподаватель и обучающиеся, звучат по-разному. И лишь в том случае, когда обучающийся понимает и осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. При этом важно обеспечить ее понимание и принятие обучающимися как собственной, значимой для себя [2, с. 9-14].

На уроках иностранного языка тому могут способствовать следующие приемы целеполагания:

- Тема - вопрос (план). Тема урока формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.

- Работа над понятием. Обучающимся предлагается тема урока, а им необходимо объяснить значение каждого слова. От значения слова определяется цель урока.

- Домысливание. Предлагается тема урока, а обучающимся необходимо сформулировать цель с помощью опорных глаголов: изучить, знать, уметь, выяснить,

обобщить, проанализировать, сделать вывод, систематизировать. Цели могут быть разные в зависимости от личностных и психологических особенностей обучающихся.

— Прием «знаю - не знаю». Обучающимся предлагается тема урока, они должны вспомнить, что они уже знают по этой теме, и определить, что они хотят ещё узнать по данной теме.

— Проблема предыдущего урока. В конце урока обучающимся предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточности времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

- Отсроченная отгадка. Обучающимся предлагается отгадать загадку, решить кроссворд или сказать пословицу. Слово-отгадка и станет ключевым словом в формулировании цели урока.

Обязательными условиями использования приемов целеполагания являются следующие: учет уровня знаний и опыта обучающихся, доступность, то есть разрешимая степень трудности, толерантность, необходимость выслушивания всех мнений, правильных и неправильных, но обязательно обоснованных, вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

Таким образом, использование разных приемов целеполагания на уроках иностранного языка помогает преподавателю переключить внимание обучающихся на урок, а самим обучающимся осознать и принять цель урока как собственную, значимую для себя.

Действия целеполагания способствуют формированию таких регулятивных УУД как:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов и решения трудностей.

### *Список литературы / References*

1. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт - ориентир современного школьного образования // Иностранные языки в школе. - 2012. - №11. — С. 2-7.
2. Шамов А.Н. Учебная деятельность на уроках иностранного языка и ее специфика // Иностранные языки в школе. - 2012. - №9. - С. 9-14.

---

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)**

**Умарова О.А.**

*Умарова Обидахон Авазхоновна - преподаватель французского языка,  
кафедра французской филологии,  
Национальный университет Узбекистана,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** процесс модернизации всех областей народного хозяйства нашей страны неизбежно повлечет за собой модернизацию всей системы образования. Одним из направлений модернизации современного высшего образования является

внедрение компетентностного подхода в образовательную парадигму. Существующий ныне знание-центричный подход к обучению не может в полной мере обеспечить формирование у учащихся готовности использовать полученные знания и приобретенный опыт в условиях реальной действительности. Задача образования сегодня – дать учащемуся не только теоретические знания, но и сформировать у него опыт осуществления определенной деятельности для решения практических задач. Метод проектов рассматривается сегодня в качестве одной из инновационных методик обучения иноязычному общению. Он способствует формированию у учащихся коммуникативной, социокультурной, страноведческой компетенций.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; образовательные технологии; индивидуализация обучения; мотивация; проектная методика.

## PROJECT METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES (USING THE EXAMPLE OF THE FRENCH LANGUAGE)

Umarova O.A.

*Umarova Obidakhon Avazhonovna - French teacher,  
DEPARTMENT OF FRENCH PHILOLOGY,  
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the process of modernization of all areas of the national economy of our country will inevitably entail the modernization of the entire education system. One of the directions of modernization of modern higher education is the introduction of a competency-based approach into the educational paradigm. The current knowledge-centric approach to learning cannot fully ensure the formation of students' readiness to use the acquired knowledge and acquired experience in real-life conditions. The task of education today is to give the student not only theoretical knowledge, but also to form experience in carrying out certain activities to solve practical problems. The project method is considered today as one of the innovative methods of teaching foreign language communication. It contributes to the formation of students' communicative, sociocultural, and regional studies competencies.*

**Keywords:** *competence approach; educational technologies; individualization of training; motivation; design methodology.*

УДК 372.881.111.1

Следовательно, в современном образовательном процессе первостепенную роль играет умение учащегося получать, обрабатывать информацию, использовать ее для реализации собственных целей и задач, проявлять активность. А это и является основными характеристиками компетентностного подхода.

Компетентностный подход не отрицает значения других подходов, например деятельностного, а дополняет их. В.А. Далингер [1, С. 122] считает, что с позиции компетентностного подхода цели обучения можно свести к следующим:

- научить обучаемых решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- определять и объяснять сущность, причины и взаимосвязь явлений действительности;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах реальной жизни;
- научить решать проблемы реализации определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы профессиональной деятельности и профессионального выбора.

Реализация новых целей образования требует внедрения в учебный процесс новейших образовательных технологий, разработки новых учебников и учебных

пособий, создания новых условий для организации учебного процесса, адекватных поставленным целям обучения. Под образовательной технологией сегодня понимается «научно и/или практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей» [2, С. 46]. Современные образовательные технологии, и технология проектирования учебной деятельности в том числе, дают возможность управлять педагогическим процессом, анализировать и систематизировать практический опыт, выбирать и разрабатывать наиболее эффективные новые приемы и средства для решения педагогических задач [3, С. 47].

Метод проектов – это структурно-организационная форма педагогического процесса в вузе, моделирующая будущую профессиональную деятельность учащихся или области их социальной жизни и реализующая личностно-ориентированный подход в обучении. Этот подход основывается на принципах гуманистического направления в педагогике и психологии, главной идеей которого является концентрация внимания, обучающего на личности обучаемого. Надо сказать, что основные принципы гуманистической педагогики позволяют новым образовательным технологиям свободно вписываться в традиционную систему обучения.

Одним из главных принципов работы с проектами является принцип автономности, который реализуется через предоставление учащимся реальной возможности проявления самостоятельности и инициативы.

Надо отметить, что при работе над проектами со студентами неязыковых факультетов ведущую роль играет преподаватель. Он, как правило, будет инициатором проекта, помогает учащимся отбирать и строить материал проекта, оценивает проект. Работа студентов носила репродуктивно-продуктивный характер. Воспроизводя изученный и обобщенный материал, по окончании работы в качестве результата проекта студенты предоставляли красочно оформленные альбомы, стенды, стенные газеты, программы экскурсий. Группа студентов, работавшая над проектом «Франция сегодня», представила результаты работы над проектом в виде печатного учебного пособия, которое сегодня используется в реальном учебном процессе по французскому языку. Все результаты разработанных проектов широко применяются преподавателями французского языка при обучении французскому языку студентов языковых и неязыковых факультетов.

### *Список литературы / References*

1. *Далингер В.А.* Целеполагание в условиях компетентностного подхода к образованию // Вестник Омского университета. 1996. Вып. 2.
2. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006. Т. 1.
3. *Терегулов Ф.М., Штейнберг В.Э.* Образование третьего тысячелетия: от мифологии – через кризис педагогики – к технологии // Школьные технологии. 1998. № 3.

---

## **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ** **Буйнова К.Е.**

*Буйнова Ксения Евгеньевна – студент,  
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,  
факультет лечебного дела,  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,  
г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** в статье раскрывается вопрос о способах развития быстроты в легкой атлетике.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, быстрота, физическое развитие, легкая атлетика.

## PHYSICAL THERAPY AND ITS HEALTH BENEFITS

**Buinova K.E.**

*Buinova Kseniya Evgenievna – student,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL TRAINING, REHABILITATION AND  
SPORTS MEDICINE, FACULTY GENERAL MEDICINE,  
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,  
KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** the article reveals the question of ways to develop speed in athletics.

**Keywords:** sports, physical culture, speed, health, physical education, athletics.

УДК 796

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10103

Быстрота - способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью - характеризуется увеличением подвижности нервных процессов, быстро следующих друг за другом, давая возможность быстрой смене сокращений и расслаблений мышц, направляя и координируя движения и уменьшая латентный (скрытый) период двигательной реакции.

При развитии быстроты решают 2 основные задачи: увеличение частоты движений; увеличение скорости простых движений.

Быстрота как двигательное качество - это способность человека совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью. В вопросе о природе этого качества специалисты расходятся во мнениях. Одни высказывают мысль, что физиологической основой быстроты является лабильность нервно-мышечного аппарата. Другие полагают, что важную роль в проявлении быстроты играет подвижность нервных процессов. Многочисленными исследованиями доказано, что быстрота является комплексным двигательным качеством человека.

Основные формы проявления быстроты человека - время двигательной реакции, время максимально быстрого выполнения одиночного движения, время выполнения движения с максимальной частотой, время выполнения целостного двигательного акта.

Выделяют также еще одну форму проявления быстроты - быстрое начало движения («резкость»). Практически наибольшее значение имеет скорость целостных двигательных актов (бег, плавание и др.), а не элементарные формы проявления быстроты, хотя скорость целостного движения лишь косвенно характеризует быстроту человека.

Быстрота - это качество, которое весьма многообразно и специфично проявляется в различных физических действиях человека. Установлено, что время реакции не связано с быстротой одиночного движения и с максимальной частотой движений. Можно обладать хорошей реакцией на сигналы, но иметь малую частоту движений, и наоборот. Это объясняется тем, что психофизиологические механизмы проявления указанных скоростных характеристик существенно различаются. Независимость характеристик отчетливо проявляется в беге на короткие дистанции. Отсутствие связи между характеристиками скоростных движений приводит к тому, что перенос качества быстроты с одного упражнения на другое, как правило, не наблюдается. Его можно выявить только в том случае, если движения сходны по координации, но чем

более тренирован человек, тем в меньшей степени наблюдается такой перенос. Поэтому следует говорить не о развитии качества быстроты вообще, а о развитии конкретных скоростных особенностей движений человека.

Быстрота двигательной реакции, то есть быстрота ответа человека движением на какой-либо сигнал (световой, звуковой, тактильный), представляет собой сенсомоторную реакцию.

Быстрота необходима в той или иной степени во всех видах легкой атлетики. Это качество тесно связано с техникой выполнения упражнений, силой мышц, способностью к расслаблению, гибкостью, а также хорошей координацией движений. Именно за счет совершенствования этих качеств развивается быстрота.

Для развития быстроты применяются упражнения с большой частотой движений: бег на коротких отрезках с максимальными усилиями, упражнения на ускорение двигательной реакции, бег под уклон, бег с использованием световых или звуковых лидеров, а также некоторые спортивные игры. В метаниях, кроме того, применяются облегченные снаряды, обеспечивающие возможность быстрых, взрывных усилий.

Средствами развития быстроты являются упражнения, выполняемые с предельной либо околопредельной скоростью (т.е. скоростные упражнения). Их можно разделить на три основные группы:

1. Упражнения, направленно воздействующие на отдельные компоненты скоростных способностей: быстроту реакции; скорость выполнения отдельных движений; улучшение частоты движений; улучшение стартовой скорости; скоростную выносливость; быстроту выполнения последовательных двигательных действий в целом (например, бега, плавания, ведения мяча).

2. Упражнения комплексного (разностороннего) воздействия на все основные компоненты скоростных способностей (например, спортивные и подвижные игры, эстафеты, единоборства и т.д.).

3. Упражнения сопряженного воздействия: на скоростные и все другие способности (скоростные и силовые, скоростные и координационные, скоростные и выносливость); на скоростные способности и совершенствование двигательных действий (в беге, плавании, спортивных играх и др.).

Для развития частоты движений применяются: циклические упражнения в условиях, способствующих повышению темпа движений.

В спортивной практике для развития быстроты отдельных движений применяются те же упражнения, что и для развития взрывной силы, но без отягощения или с таким отягощением, которое не снижает скорости движения. Кроме этого используются такие упражнения, которые выполняют с неполным размахом, с максимальной скоростью и с резкой остановкой движений, а также старты.

Для развития частоты движений применяются: циклические упражнения в условиях, способствующих повышению темпа движений; быстрые движения руками и ногами, выполняемые в высоком темпе за счет сокращения размаха, а затем постепенного его увеличения; упражнения на повышение скорости расслабления мышечных групп после их сокращения.

Частоту движений, а вместе с ней и быстроту циклических движений развивают с помощью упражнений, которые можно выполнять с максимальной скоростью. В начале спортивной тренировки не следует увлекаться использованием узко направленных упражнений. С самого начала следует добиваться роста скорости за счет общефизической подготовки и лишь потом переходить к ограничению средств развития скорости. Если не придерживаться этого правила, то у занимающегося быстро образуется своего рода скоростной барьер (стабилизация скорости), который преодолевается с большим трудом.

Для развития частоты и быстроты движений применяют повторный, повторно-прогрессирующий и переменный методы упражнения. При этих методах дистанция

бега подбирается такой длины, чтобы в конце ее скорость не снижалась и при повторных попытках.

В связи с тем, что работа с максимальной интенсивностью протекает в анаэробных условиях, интервалы отдыха между попытками следует устанавливать достаточными для погашения кислородного долга. Их можно заполнить легким бегом, спокойной ходьбой и т.п. Значительные интервалы отдыха приводят к снижению плотности занятий, поэтому развивать быстроту движений целесообразно другими методами, игровым и соревновательным, при которых эмоциональное возбуждение выше и поэтому создаются лучшие условия для проявления скоростных возможностей.

Для развития скоростных возможностей в их комплексном выражении применяются три группы упражнений: упражнения, которые используются для развития быстроты реакции; упражнения, которые используются для развития скорости отдельных движений, в том числе для передвижения на различных коротких отрезках (от 10 до 100 м); упражнения, характеризующиеся взрывным характером.

Простая реакция хорошо развивается в ходе выполнения различных скоростных упражнений. Особенно ценны для развития быстроты реакции разнообразные подвижные и спортивные игры, среди которых ведущее место принадлежит баскетболу.

На уроках физического воспитания в школе время реакции развивают с помощью разнообразных упражнений, требующих быстрого реагирования на заранее обусловленные сигналы (например, свободный бег с остановками или изменением направления по сигналу учителя). Хорошим средством развития быстроты реагирования является спортивные игры.

Пожалуй, лишь быстроту разгибателей ног и рук есть смысл тренировать отдельно, ибо важнее всего для человека, чтобы именно они обладали этим качеством. Здесь годятся обычные прыжки на носках, а также выпрыгивание вверх из положения приседа и полуприседа. Данные упражнения можно выполнять как в утренней зарядке, так и в отдельной тренировке, но только в начале занятия.

Не следует выполнять упражнения, способствующие развитию быстроты, в состоянии утомления, так как при этом резко нарушается координация движений и теряется способность быстро выполнять их. Количество повторений в одном тренировочном занятии небольшое. Для мышц рук выполняются всевозможные метания на дальность теннисного мяча, камешков - желательнее одной и другой рукой. В домашних условиях можно использовать такой прием: несколько первых отжиманий в упоре лежа делать с максимальной скоростью. Если более или менее быстрые отжимания не получаются, лучше выполнять их из «облегченного» исходного положения - с повышенной опорой руками.

Для развития быстроты реагирования на сигнал стартера в беге на короткие дистанции вначале следует выполнять движения только руками, расположенными на повышенной опоре, затем постепенно снижать опору, упражняться в быстром реагировании движениями ног из более выпрямленного положения, постепенно увеличивая угол сгибания ног, и таким образом прийти к обычному положению на старте. Внимание занимающихся должно быть сосредоточено на движениях, которые следует выполнять, а не на ожидаемом сигнале. Для улучшения быстроты реагирования целесообразно предварительно слегка напрячь мышцы тех частей тела, которыми предстоит сделать движение. Полезно изменять паузу между ожидаемым сигналом и его подачей, а также изменять силу сигнала.

В движениях, координационно-сходных, дело обстоит по-другому. Так, например, быстрота, приобретенная в спринтерском беге, переносится на движения отталкивания в прыжках и на выпрямление ног в метаниях. Вот почему наиболее эффективны специальные упражнения для развития качества быстроты, максимально приближенные к элементам избранного вида спорта.

Для развития быстроты движений используются также физические упражнения, в которых это качество проявляется в наибольшей мере, например бег на короткие

дистанции, ряд подвижных и спортивных игр, метание облегченных снарядов, отдельные детали спортивных упражнений, выполняемых в высоком темпе или импульсивно. Таким образом развитие быстроты достигается абсолютно разными путями. А занятия легкой атлетикой значительно увеличивают данный показатель.

Во многих случаях от спортсмена требуется не простое реагирование на сигнал, а оценка ситуации (спортивные игры, фехтование, сигнал стартера в легкой атлетике и т.д.), когда на один сигнал надо реагировать, а на другой нет.

Это естественно увеличивает время реагирования сигнал. Различают время простой реакции (реагирование на одиночный сигнал) и время сложной реакции. Сложная, в свою очередь, подразделяется на реакцию выбора и реакцию на движущийся объект (РДО).

Скорость как предельная быстрота одиночного движения рассматривается только при расчлененном биохимическом анализе двигательного навыка.

Быстрота как характеристика темпа движения представляет собой способность быстро чередовать сокращения и расслабления отдельных групп мышц, т.е осуществлять «включение – выключение».

Скоростные качества человека определяются, прежде всего такими факторами как наследственность возраст, пол, состояние нервно – мышечного аппарата (механизм), времени суток и др.

Быстрота решающий фактор во многих видах спорта.

#### *Список литературы / References*

- 1 *Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2009. 480 с.
- 2 *Пресняков В.В.* Интегральная методика развития скоростных способностей бегунов на 400 м. // Теория и практика физической культуры. 2011. № 6. С. 72.
- 3 *Зимкин Н.В.* Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости: Очерки по физиологии движений. М.: Физк. и сп., 1989. 206с.
- 4 *Б.И. Бутенко.* О путях развития быстроты. «Теория и практика физической культуры», 1968, № 4.
- 5 *Филин В.П.* Воспитание физических качеств у юных спортсменов. М.: ФиС, 2010. 232 с.
- 6 *Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту: В 3 т. – М.: ФиС, 2005. - Т. 1, 2, 3.*

## РЕГУЛЯЦИЯ СИСТЕМЫ АНТИОКСИДАНТНОЙ ЗАЩИТЫ НА ФОНЕ ФЕНАЦЕТИНОВОЙ МОДЕЛИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ГЕПАТИТА

Гулиева С.В.<sup>1</sup>, Эйвазов Т.А.<sup>2</sup>, Алекперова М.Г.<sup>3</sup>, Гулиев Н.О.<sup>4</sup>, Юсифова М.Ю.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Гулиева Севда Вагиф кызы - кандидат биологических наук, доцент, заведующий отделом;

<sup>2</sup>Эйвазов Тарел Али оглу - кандидат медицинских наук, доцент;

<sup>3</sup>Алекперова Мехрибан Гани кызы - младший научный сотрудник;

<sup>4</sup>Гулиев Нижат Октай оглу - младший научный сотрудник, отдел биохимии;

<sup>5</sup>Юсифова Матанат Юсиф кызы - младший научный сотрудник, отдел фармакологии;

Научно-исследовательский центр Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

**Аннотация:** в работе приведены результаты показателей антиоксидантной защиты при моделировании лекарственного фенацетинового гепатита на белых лабораторных беспородных крысах. В различных группах животные в качестве лечения получали  $\alpha$ -токоферола ацетат, урсодоэксихолевую кислоту, 10% настой фитоконцентрации AZHEPOFIT, 10% настой фитоконцентрации AZHEPOFIT совместно с урсодоэксихолевой кислотой. На фоне модели фенацетинового гепатита применение фитоконцентрации совместно с урсодоэксихолевой кислотой приводило к повышению концентрации поверхностных и внутренних белков-SH-группы и повышению активности системы антиоксидантной системы организма.

**Ключевые слова:** поверхностные и внутренние белки, фенацетиновый лекарственный гепатит,  $\alpha$ -токоферола ацетат, урсодоэксихолевая кислота, фитоконцентрация AZHEPOFIT.

## REGULATION OF ANTIOXIDANT DEFENSE SYSTEM AGAINST PHENACETIN MODEL OF DRUG-INDUCED HEPATITIS

Guliyeva S.V.<sup>1</sup>, Eyvazov T.A.<sup>2</sup>, Alekperova M.G.<sup>3</sup>, Guliyev N.O.<sup>4</sup>, Yusifova M.Yu.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Guliyeva Sevda Vagif kizi - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department Head;

<sup>2</sup>Eyvazov Tarel Ali oglu - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

<sup>3</sup>Alekperova Mehriban Gani kizi - Junior Scientific Associate;

<sup>4</sup>Guliyev Nijat Oktay oglu - Junior Scientific Associate, DEPARTMENT OF BIOCHEMISTRY

<sup>5</sup>Yusifova Matanat Yusif kizi - senior assistant DEPARTMENT OF PHARMACOLOGY;

RESEARCH CENTER AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY BAKU CITY, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

**Abstract.** the results of antioxidant defense parameters in modeling of drug-induced phenacetin hepatitis in white laboratory mongrel rats are presented in this work. In different groups animals received  $\alpha$ -tocopherol acetate, ursodeoxycholic acid, 10% infusion of phytocomplex AZHEPOFIT, 10% infusion of phytocomplex AZHEPOFIT together with ursodeoxycholic acid as treatment. Against the background of phenacetin hepatitis model, the use of phytocomplex together with ursodeoxycholic acid led to an increase in the

*concentration of surface and internal proteins-SH-group and an increase in the activity of the antioxidant system of the body.*

**Keywords:** *surface and internal proteins, phenacetin drug-induced hepatitis,  $\alpha$ -tocopherol acetate, ursodeoxycholic acid, phytocomplex AZHEPOFIT*

УДК 661.092.11

Лекарственный гепатит (ЛГ) — это состояние печени, вызванное различными медикаментами, травмами или другими ксенобиотиками, при котором выявляются нарушения функций печени и изменения результатов печеночных тестов, с развитием в них воспаления и даже некроза. В последнее время врачи чаще стали сталкиваться с проблемой лекарственного поражения печени (ЛПП). ЛГ является одной из самых доминантных форм тяжелого поражения печени в США и составляет около 13 % всех случаев этого заболевания [1, 3].

Многие препараты, используемые в современной медицине, в том числе химиотерапия у онкологических больных, статины, принимаемые против холестерина, различные мочегонные и лекарственные средства оказывают токсическое действие на печень, часто приводящие к гибели клеток печени, что примерно в 15-25% случаях может быть причиной молниеносной формы острого лекарственного гепатита и может привести к летальному исходу [2, 11].

Известно, что гепатопротекторы повышают устойчивость печени к патологическим воздействиям, усиливают ее обезвреживающую функцию путем активации различных ферментных систем и влияния на патогенетические механизмы, лежащие в основе патологии печени, тем самым замедляя прогрессирование заболевания [15]. Оксидативный стресс и воспалительный процесс в настоящее время считаются ключевыми патогенетическими механизмами ЛПП. Среди механизмов, приводящих к дистрофии, некрозу гепатоцитов является нарушение дисбаланса прооксидантных и антиоксидантных факторов. Поэтому роль оксидативного стресса, холестаза и других факторов при изучение механизмов патологического поражения печени и разработка эффективных схем лечения остаются актуальной задачей медицинской науки.

**Цель исследования:** на модели фенацетинового гепатита изучить антиоксидантное действие фитокомплекса AZHEPOFIT в комбинации с урсodeоксихолевой кислотой.

**Материалы и методы:** эксперименты были поставлены на 60 белых лабораторных беспородных крысах, разделенных на 2 группы. В 1-й группе были интактные животные (10 крыс), во 2-й – животные, у которых моделировали фенацетиновый гепатит. Животные 2-й группы разделены на 5 подгрупп (п/г) по 10 крыс в каждой: 1-я п/г – модель, 2-я п/г – в качестве лечения животные получали  $\alpha$ -токоферола ацетат в дозе 50 мг/100 г веса, 3-я п/г – урсodeоксихолевую кислоту в дозе 25 мг/100 г веса, 4-я п/г – 10% настой фитокомплекса AZHEPOFIT в дозе 1 мл/100 г веса, 5-я п/г – 10% настой фитокомплекса AZHEPOFIT в дозе 1 мл/100 г веса совместно с урсodeоксихолевой кислотой в дозе 25мг/100 г веса. Животные получали лечение в течение 2 недель 2 раза в день. Все эксперименты на животных проводились согласно Европейской конвенции по защите позвоночных животных, используемых в экспериментальных и других научных целях (Страсбург, 1986). Проведение эксперимента разрешено решением Этического комитета при Азербайджанском медицинском университете за №10 от 16.10.2019.

Моделирование фенацетинового гепатита проводили следующим образом: крысам в течение 7 дней ежедневно вводили внутрь суспензию парацетамола в воде в дозе 2500 мг/кг и 1 мл 40% спирта. С этой целью использовали препарат «Парацетамол софарма 500 мг» производства SOPHARMA, Болгария. Как известно, парацетамол в

ходе метаболизма в организме превращается в фенацетин, который в высоких дозах оказывает гепатотоксическое действие.

После создания модели гепатита животным назначали курс лечения:  $\alpha$ -токоферол (лечение №1), урсодеооксиголевая кислота (лечение №2), фитокомплекс AZHEPOFIT (лечение №3), комбинированное применение – фитокомплекс AZHEPOFIT и урсодеооксиголевая кислота (лечение №4).

В сыворотке крови определяли следующие маркеры системы антиоксидантной защиты:

- плотность поверхностной (ПБ-SH) и внутренней группы белка- (ВБ-SH) по методу Элмана [12];

-активность каталазы по методу Королюк М.А. [4];

-активность СОД по методу Сирота Т.В.,2013 [14];

-общую антиоксидантную активность (ОАА) определяли по методу Е.В. Spektor [9].

Состав фитокомплекса AZHEPOFIT следующий: семена расторопши пятнистой – 2 ч., трава спорыша – 1 ч., трава зверобоя, продырявленного – 1 ч., сельдерея пахучий – 1 ч., семена льна – 2 ч., корневище с корнями куркумы длинной – 1 ч

Статистическая значимость различий, полученных в результате экспериментов, рассчитывали на персональном компьютере с помощью прикладных программ Microsoft Office Excel – ПО, применением t-критерия Стьюдента и непараметрического U-критерия Уилкоксона–Манна–Уитни на основе современных рекомендаций [5,7,8]. Статистическое различие считалось достоверным при значении  $p < 0,05$ .

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

На основании определения маркеров системы антиоксидантной защиты в сыворотке крови белых крыс, входящих в 1-ю группу (интактное состояние), установлено, что концентрация ПБ-SH составляет  $31,1 \pm 0,51$  нмоль/мг. Концентрация ВБ-SH составляет  $21,2 \pm 0,38$  нмоль/мг, активность СОД –  $2,53 \pm 0,28$  Ед/мл, активность каталазы –  $12,2 \pm 0,4$  мкат/л, ОАА –  $40,56 \pm 0,96$  %.

После моделирования лекарственного гепатита (2-я группа) в сыворотке крови наблюдалось ослабление системы антиоксидантной защиты. По сравнению с 1-й группой средняя концентрация ПБ-SH снизилась на 43 % ( $P < 0,001$ ), средняя концентрация ВБ-SH-группы – 36% ( $P < 0,01$ ), активность СОД– 2,4% ( $P < 0,01$ ), активность каталазы снизилась на 8,5% ( $P < 0,05$ ), а ОАА уменьшилась на 26% ( $P < 0,05$ ) (табл.1).

Полученные результаты показывают, что модель лекарственного гепатита, созданная с помощью парацетамола, была стабильной, что было видно по сниженным значениям концентраций маркеров системы антиоксидантной защиты в сыворотке патологического процесса.

*Таблица 1. Изменение динамики маркеров системы антиоксидантной защиты в печени экспериментальных животных при лекарственном гепатите.*

Группы	Статистические показатели	ПБ-SH нмоль/мг	ВБ-SH нмоль/мг	СОД, Ед/мл	Каталаза мкат/л	ОАА, %
интактные	Min	29,8	20,3	1,0	8,3	37,45
	Max	32,4	22,5	4,10	18,5	43,20
	M	31,1	21,2	2,53	12,2	40,56
	m	0,51	0,38	0,28	0,4	0,96
модель	Min	14	11	2,20	3,2	22
	Max	25,3	20,25	2,70	10,2	40
	M	17,7	13,65	2,47	6,8	25,6
	m	1,96	1,69	0,06	0,1	3,24
	P	<0,001	<0,01	<0,01	<0,05	<0,05
лечение №1	Min	13,8	10,7	2,50	10,6	21

	Max	25,1	20,05	2,70	3,8	38
	M	18,44	13,95	2,60	6,8	28,5
	m	1,97	1,70	0,10	0,1	2,60
	P	<0,001	<0,01	<0,01	<0,05	<0,01
лечение №2	Min	13,8	9,32	1,80	3,8	21
	Max	25,1	24,60	2,70	10,0	38
	M	20,6	15,75	2,68	7,0	37,1
	m	1,90	1,69	0,10	0,1	2,83
	P	<0,001	<0,01	<0,01	<0,05	<0,01
лечение №3	Min	13,8	10,41	1,62	8,7	21
	Max	25,1	25,92	3,95	15,1	38
	M	28,5	18,00	2,85	9,3	39,3
	m	1,51	1,75	0,11	0,2	2,88
	P	<0,001	<0,01	<0,01	<0,05	<0,01
лечение №4	Min	27,6	14,5	2,70	4,2	37,45
	Max	35,6	31,4	3,70	14,3	43,20
	M	30,4	21,6	3,19	9,8	42,2
	m	0,51	0,38	0,07	0,2	0,96
	P	<0,001	<0,01	<0,01	<0,05	<0,01

Таким образом, у 100% белых крыс на фоне фенацетиновой модели лекарственного гепатита в сыворотке крови концентрация ПБ-SH, ВБ-SH-группы, а также активности СОД, каталазы и ОАА были ниже нормы.

На фоне лечения №1 содержание ПБ-SH, ВБ-SH-группы в крови повышалось на 4,2% ( $p<0.001$ ) и 2,2% ( $p<0,01$ ), соответственно. Активность СОД повысилась на 5,3% ( $p<0.01$ ), а ОАА – на 11,3% ( $p<0.01$ ). Изменение активности каталазы не наблюдалось.

На фоне лечения №2 концентрации ПБ-SH, ВБ-SH- были повышены на 16,8% ( $p<0.001$ ) и 15,4% ( $p<0.01$ ), соответственно. Активности СОД и каталазы имели тенденцию к увеличению, соответственно на 8,5% ( $p<0,01$ ) и 2,9% ( $p<0.05$ ), а ОАА была повышена на 44,5 %

На фоне лечения №3 концентрации ПБ-SH, ВБ-SH- в крови животных повышалось на 61% ( $p<0,001$ ) и 31,9% ( $p<0,01$ ), активности СОД и каталазы увеличились на 15,4% ( $p<0,01$ ) и 36,8% ( $p<0,05$ ), соответственно. ОАА увеличилась на 53,5% ( $p<0,01$ ).

На фоне лечения №4 концентрации ПБ-SH, ВБ-SH- в сыворотке крови повышались, соответственно, на 71,8% ( $p<0,001$ ) и 58,2% ( $p<0,01$ ). Показатель активности СОД был повышен на 29, 2% ( $p<0,01$ ), а каталазы – на 44,1% ( $p<0,05$ ). ОАА увеличилась на 64,8% ( $p<0,01$ ).

### ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что на фоне фенацетиновой модели лекарственного гепатита  $\alpha$ -токоферол, являясь высокоэффективным антиоксидантом, тормозит свободнорадикальные реакции, предупреждая образование перекисей, оказывающих повреждающее воздействие на клеточные мембраны. Альфа-токоферол, находясь внутри фосфолипидного слоя клеточных мембран, способствует восстановлению фосфолипидных мембран клеток. Однако, как видно из результатов наших исследований, система антиоксидантной защиты организма не восстанавливается, хотя наблюдается незначительное повышение ОАС.

Наши исследования показали, что урсоедоксихолевая кислота также не показала выраженного положительного эффекта на течение патологии. Его введение в организм недостаточно регулировало нарушенный баланс системы антиоксидантной защиты

На фоне лечения фитокомплексом наблюдалась положительная динамика изменений всех исследуемых показателей. Повышение активности ферментов СОД и каталазы можно рассматривать как факт, отражающий стимуляцию системы антиоксидантной защиты. Из литературы известно, что биологически активные соединения растений в составе фитокомплекса обуславливают антиоксидантные, ангиопротекторные, гепатопротекторные, желчегонные и другие важнейшие фармакологические свойства, оказывая регенерирующее и репаративное действие на гепатоциты [6, 10]. При комбинированном сочетании фитокомплекса AZNEPOFIT с урсodeоксихолевой кислотой наблюдался положительный сдвиг в системе антиоксидантной защиты. При этом все исследуемые показатели приближались к интактным значениям. В результате, снижение окислительного стресса в печени до нормального уровня улучшает метаболизм ферментов печени.

Известно, что многие фармакологические препараты способствуют развитию гепатита, повреждая гепатоциты. Широкая распространенность среди населения лекарственного гепатита и его основной фактор риска печеночного синдрома [13] побудили исследователей заняться изучением патогенеза данной патологии. Результаты наших экспериментов показывают, что введение в организм фитокомплекса AZNEPOFIT в комбинации с урсodeоксихолевой кислотой приводит к укреплению системы антиоксидантной защиты организма за счет повышения концентрации белков-SH-группы, расположенной на поверхности и внутри структуры, активности СОД и каталазы, а также ОАА.

Результаты проведенного исследования обосновывают целесообразность применения фитокомплекса AZNEPOFIT в качестве гепатопротектора. Данный препарат можно рекомендовать для лечения лекарственного гепатита для дальнейших исследований с целью внедрения в перспективе в медицинскую практику.

#### *Список литературы / References*

1. Буеверов А.О., Богомолов П.О. Неалкогольная жировая болезнь печени: обоснование патогенетической терапии // Клинические перспективы в гастроэнтерологии, гепатологии. 2009, № 1, С. 3–9.
2. Губергриц Н.Б., Беляева Н.В., Клочков А.Е. Лекарственные поражения печени: от патогенеза к лечению. Вестник клубу панкреатологов. 2020, С. 72.
3. Ивашкин В.Т., Барановский А.Ю., Райхельсон К.Л. и др. Лекарственные поражения печени (клинические рекомендации для врачей) //Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии, 201, Т. 29.
4. Королюк М.А и др. Метод определения активности каталазы // Лаб. Дело, 1988, № 1, С. 16-19.
5. Кузенко М.С. Статистика в медико-биологических исследованиях. Физико-математические науки. 2017, 2 (64), С. 1–10.
6. Лазебник Л.Б., Голованова Е.В., Хылынова О.В. Лекарственные поражения печени (ЛПП) у взрослых. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология, 2020, 174 (2), С.29–54.
7. Мюррей А. Эффективная работа в Microsoft Excel. Москва: ДМК Пресс, 2021.
8. Соколов И.Д., Соколова Е.И., Трошин Л.П., Медведь О.М., Колтаков, С.Ю. Биометрия. Краснодар: КубГАУ, 2018.
9. Спектор Е.В. Метод определения антиокислительной активности сыворотки крови. Лаб. дело. 1984, № 1, С. 26–9.
10. Adikwu E. Hepatoprotective effect of vitamin E //Am. J. Pharmacol. Toxicol. 2012, Vol. 7, № 4, P.154–163.
11. Au J.S., Navarro V.J., Rossi S. Review article: drug-induced liver injury — its pathophysiology and evolving diagnostic tools //Aliment. Pharmacol. Ther. 2011. Vol.34, N 1, P.11–20.

12. *Ellman G.L.* Tissue sulfhydryle groups. Archives of Biochemistry and Biophysics. 1959; 82 (1): 70–7. DOI: 10.1016/0003-9861(59)90090-6.
13. *Jawad Ahmad, Joseph A. Odin, Paul H., et al.* //Drug Alcohol Dependence. – 2021, Vol.218, N1, P.108426.
14. *Sirota T.V.* Use of nitro blue tetrazolium in the reaction of adrenaline autooxidation for the determination of superoxide dismutase activity. Biomed Khim. 2013 Jul-Aug; 59(4), P.399-410. DOI:10.18097/pbmc20135904399.
15. *Vuppalanchi R., Liangpunsakul S., Chalasani N.* Etiology of new-onset jaundice: how often is it caused by idiosyncratic drug-induced liver injury in the United States? //Am. J. Gastroenterol, 2007, Vol. 102, N 3, P. 558–562.

---

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ КАК РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА УКРЕПЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

Клипко Е.П.<sup>1</sup>, Колпакова О.В.<sup>2</sup>, Авдиенко М.Ф.<sup>3</sup>, Бабаева Л.П.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Клипко Елена Петровна - кандидат медицинских наук, доцент, заведующий организационно-методическим отделом обособленного подразделения спортивной медицины;

<sup>2</sup>Колпакова Ольга Владимировна – врач-методист;

<sup>3</sup>Авдиенко Марина Федоровна – старшая медицинская сестра, организационно-методического отдела обособленного подразделения спортивной медицины;

<sup>4</sup>Бабаева Людмила Павловна – заведующий отделением спортивной медицины обособленного подразделения спортивной медицины,

ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» МЗ КК,  
г. Краснодар

**Аннотация:** авторами статьи предложена стратегия развития медико-биологического обеспечения спорта в Краснодарском крае на 2024 год в рамках одной из важнейших социальных программ государства - повышения приверженности граждан к спорту в целях укрепления общественного здоровья.

**Ключевые слова:** медико-биологическое обеспечение, спортивная медицина, общественное здоровье, стратегия развития, физическая культура, спорт.

# DEVELOPMENT STRATEGY OF THE SPORTS MEDICINE SERVICE IN THE KRASNODAR TERRITORY AS A REGIONAL PROGRAM FOR STRENGTHENING PUBLIC HEALTH

Klipko E.P.<sup>1</sup>, Kolpakova O.V.<sup>2</sup>, Avdienko M.F.<sup>3</sup>, Babaeva L.P.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Klipko Elena Petrovna - candidate of medical sciences, associate professor, head of the organizational and methodological*

*DEPARTMENT OF A SEPARATE DIVISION OF SPORTS MEDICINE;*

<sup>2</sup>*Kolpakova Olga Vladimirovna – methodologist;*

<sup>3</sup>*Avdienko Marina Fedorovna – senior nurse,*

*ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL DEPARTMENT OF A SEPARATE UNIT OF SPORTS MEDICINE;*

<sup>4</sup>*Babaeva Lyudmila Pavlovna – head of the sports medicine department of a separate division of sports medicine,*

*STATE BUDGETARY INSTITUTION "CENTER FOR PUBLIC HEALTH AND MEDICAL PREVENTION" OF THE MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN, KRASNODAR*

**Abstract:** *the authors of the article propose a strategy for the development of medical and biological support of sports in the Krasnodar Territory for 2024 as part of one of the most important social programs of the state - increasing citizens' commitment to sports in order to strengthen public health.*

**Keywords:** *biomedical support, sports medicine, public health, development strategy, physical culture, sports.*

УДК 614.39

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] необходимо обеспечить увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение до 55 процентов доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом. А в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2] доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом к 2030 году должна составлять 70%.

Неизбежно, с ростом числа россиян, выбравшим спорт как неотделимую часть своей жизни, должно возрасти и количество медицинских организаций, оказывающих им квалифицированную медицинскую помощь, а так же кардинально измениться уровень подготовки медицинских работников по направлению «спортивная медицина» во всех регионах страны.

В Краснодарском крае спортивная отрасль является одним из приоритетных направлений развития региона, а медико-биологическое обеспечение спорта - неотъемлемой его частью.

Общая численность населения, занимающихся физической культурой и спортом на территории Краснодарского края составляет 3126532 человек, что позволяет краю занимать одно из лидирующих мест в Российской Федерации по количеству жителей, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Число членов спортивных сборных Краснодарского края составляет 11976 человек. Из них 1559 спортсменов являются членами спортивных сборных Российской Федерации.

В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, задач, поставленных Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации: повышения

здоровья нации и достижения Европейских и мировых стандартов обеспечения профессионального спорта и спорта высших достижений, врачебно-физкультурная служба Краснодарского края обеспечивает реализацию программы медицинского и медико-биологического обеспечения лиц, проходящих спортивную подготовку, членов спортивных сборных команд Краснодарского края.

Коллективом подразделения спортивной медицины Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» Министерства здравоохранения Краснодарского края (ГБУЗ ЦОЗиМП) была разработана Стратегия развития службы спортивной медицины в Краснодарском крае на 2024 (далее - Стратегия) год в соответствии с решениями, выработанными в ходе Всероссийского совещания по развитию спортивной медицины в регионах Российской Федерации от 8 декабря 2022 г. [3], которая явится отправным моментом формирования принципиально новой политики в сфере развития спортивной медицины края.

Целью разработки Стратегии является: укрепление общественного здоровья, создание условий, обеспечивающих доступность и качество медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом, развитие спортивной медицины в Краснодарском крае, совершенствование системы медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд Краснодарского края, которые позволят достигнуть увеличения доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70% к 2030 году; оптимизация работы по антидопинговой политике.

Для достижения целей и решения основных задач Стратегии сформированы следующие приоритетные направления: развитие спортивной медицины; дальнейшее развитие системы медико-биологического обеспечения спортсменов; цифровизация спортивной медицины; научные направления развития спортивной медицины; профилактическое направление; работа по антидопинговой политике.

По направлению развития спортивной медицины и медико-биологического обеспечения спортсменов сборных команд Краснодарского края планируется реализация следующих мероприятий:

1. Формирование нового отделения спортивной медицины на базе комплекса водных видов спорта в спортивном кластере г. Краснодара «Город спорта» в срок до 2030 года: оснащение материально-технической базы в соответствии с регламентирующими документами, включая необходимое оборудование для проведения телемедицинских консультаций; лицензирование создаваемых подразделений службы спортивной медицины в муниципальных образованиях края; укомплектование кадрами путем адресной подготовки специалистов посредством целевого обучения;

2. Увеличение доли спортсменов, которым проводятся психологический скрининг с целью раннего выявления отклонений в психологическом с последующими коррекционными мероприятиями;

3. Формирование в учреждениях спортивной подготовки направлений и методик поэтапного восстановления работоспособности.

Медико-биологическое обеспечение членов и кандидатов в члены спортивных сборных команд Краснодарского края, оказание первичной медико-санитарной помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом осуществляет служба спортивной медицины, представленная подразделениями спортивной медицины ГБУЗ ЦОЗиМП, г. Краснодар; ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики г. Сочи»; ГБУЗ «Армавирский центр общественного здоровья и медицинской профилактики»; отделение спортивной медицины на базе ГБУЗ «Городская больница Анапы». Так же, первичную медико-санитарную помощь лицам, занимающимся физической культурой и спортом оказывают кабинеты врача

по спортивной медицине, входящие в структуру бюджетных медицинских организаций Краснодарского края.

Главным учреждением спортивной медицины является ГБУЗ ЦОЗиМП г. Краснодара, который координирует всю деятельность и оказывает методическую помощь медицинским организациям по проведению медицинских осмотров (обследований) спортсменов, допуску к тренировочным мероприятиям и участию в спортивных соревнованиях; по антидопинговой политике; по реализации федерального проекта «Спорт норма жизни» в части, касающейся допуска лиц с установленной третьей и четвертой группой здоровья к спортивным мероприятиям и выдачей рекомендаций по образу жизни, рациональному питанию и рациональной физической активности.

В рамках Стратегии в ГБУЗ ЦОЗиМП открыто отделение спортивной медицины №2, которое призвано осуществлять следующие функции: оперативного контроля функционального состояния и работоспособности спортсменов спортивных сборных команд; сопровождение спортивных сборных команд Краснодарского края на выездных спортивных мероприятиях; своевременное использование физических, фармакологических методов восстановления спортивной работоспособности и специализированного питания; проведение обучающих мероприятий среди спортсменов сборных команд Краснодарского края, тренерского состава, родителей по вопросам антидопингового законодательства.

В 2024 году планируется открытие отделения спортивного отделения №3, в котором наряду с вышеуказанными функциями будут решаться задачи по медицинскому обслуживанию лиц, поступающих в спортивные организации на этапах начальной подготовки, а так же лиц, желающих сдать нормативы «Готов к труду и обороне» (ГТО) [4, 5], в том числе проводить выездные медицинские осмотры в спортивные школы, различные учебные заведения и организации.

Для оснащения кабинетов, входящих в структуру нового отделения спортивной медицины требуется закупка в соответствии с порядками оказания медицинской помощи медицинского оборудования и оргтехники исходя из количества рабочих мест врачей и среднего медицинского персонала.

Финансовое обеспечение учреждения будет осуществляться за счет средств бюджета Краснодарского края.

Для реализации услуги «Первичная медико-санитарная помощь (в части профилактики) как то, допуск лиц с установленной III и IV группой здоровья к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях, а также с I и II группой здоровья по видам спорта с повышенными нагрузками, выполнению нормативов испытаний (тестов) ГТО министерством финансов Краснодарского края введена и утверждена услуга «Первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования». Таким образом, в рамках территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Краснодарском крае, бесплатно для лиц, желающих зачислиться на спортивную подготовку в спортивные организации, появилась возможность получить заключение врача по спортивной медицине и пройти нагрузочную пробу в соответствии с приказом Минздрава России № 1144н от 23.10.2020 г. [4] бесплатно.

Еще одним из направлений Стратегии является развитие службы медицинских психологов, которые не только будут осуществлять проведение психологического тестирования и коррекции психологического состояния спортсменов, но и проводить тестирования всех желающих заниматься спортом на склонность к тем или иным видам спорта и выдавать рекомендации, что особенно актуально для лиц младших возрастных групп. Немало важным является работа психолога с родителями будущих спортсменов, поскольку очень часто амбиции и желания родителей не соответствуют

способностям и наклонностям самих юных спортсменов, в связи с чем у них возникают психологические травмы.

По направлению цифровизации активно развивается:

1. Формирование интеграционного механизма взаимодействия региональной информационными системами спорта и здравоохранения, с информационной системой спортивной медицины Федерального медико-биологического агентства России, с информационным профилем (паспортом) спортсмена;

2. Совершенствование проекта по внедрению электронного документооборота;

3. Внедрение телемедицинских консультаций с подразделениями спортивной медицины в муниципалитетах;

4. Работа в направлении антидопинговой политики;

5. Формирование маршрутизации, в том числе госпитализации спортсменов сборных команд Краснодарского края при необходимости в медицинские учреждения второго и третьего уровней.

Для информационного обеспечения деятельности подразделений спортивной медицины запущен региональный сегмент единой государственной информационной системы (далее – ЕГИСЗ), в который планируется внести ряд изменений, обеспечивающих все потребности отрасли. В медицинских организациях лечебно-физкультурной службы в настоящее время осуществляется ведение электронной карты и используются медицинские информационные системы (МИС). Это типовая МИС на ядре «САМСОН», сопровождение и модернизацию, которой осуществляют «Соц-Информ», «Смартсити», «Виста» и ГБУ «КМИАЦ» (собственная разработка). Планируется реализации федерального проекта передачи данных лабораторных исследований для нужд Национального интеграционного центра мониторинга биологических угроз. Для этого развернут, и функционирует региональный сервис обмена данными лабораторных исследований, собирающий информацию о результатах, проведенных населению Краснодарского края анализов в 149 медицинских организаций края, в том числе отделениях спортивной медицины. Планируется в год передавать более 50 млн. лабораторных исследований.

Научное обеспечение спортивной медицины планируется реализовывать в рамках:

1. Организации и проведения научных конференций и «круглых столов» по спортивной медицине с обязательной секцией по антидопинговому законодательству;

2. Проведения научно-исследовательских работ по повышению уровня стрессоустойчивости и спортивных мотиваций спортсменов;

3. Научно-методического анализа результатов мониторинга показателей здоровья спортсменов и разработки персонализированных методик профилактики и лечения патологических отклонений, учитывающих вид спорта, пол, возраст, этап спортивной подготовки;

4. Научно-методического анализа результатов изучения пищевого статуса, пищевых и лекарственных переносимостей, фактического питания спортсменов и разработки индивидуальных меню, рационов питания, схем специализированного (функционального) питания и фармакологической поддержки, учитывающих вид спорта, пол, возраст, этап спортивной подготовки.

Антидопинговой политика будет осуществляться в информировании медицинских организаций по вопросам антидопингового законодательства, которое планируется осуществляться посредством цифрового контура, конференций и «круглых столов», печатной продукции.

Стратегия Развития службы спортивной медицины в краснодарском крае была представлена на обсуждение в Министерство здравоохранения Краснодарского края и Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края, где была одобрена и рекомендована к реализации.

Следствием реализации Стратегии предполагаем, что к концу 2024 года произойдет увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и

спортом до; увеличение числа лиц, имеющих допуск к занятиям физической культурой и спортом с установленной третьей и четвертой группой здоровья; повышение укомплектованности врачами по спортивной медицине кабинетов спортивной медицины в муниципалитетах; увеличение доли спортсменов, которым проводится психологический скрининг до 95%; увеличение доли спортсменов, которым проводится исследования пищевого статуса с формированием индивидуального пищевого рациона; (развитие) проведение телемедицинских консультаций со специалистами по спортивной медицине в муниципалитетах Краснодарского края, со специалистами Федерального медико-биологического агентства (ФМБА) России; интеграция региональной информационной системы здравоохранения с информационными системами Министерства спорта и ФМБА России.

### *Список литературы / Referens*

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] URL: <https://internet.garant.ru/#/document/74404210/paragraph/1/doclist> (дата обращения к ресурсу 21.12.2023).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1/doclist/4581/> (дата обращения к ресурсу 21.12.2023).
3. Письмо Минздрава России от 30.12.2022 № 30-3/И/7-1971 (протокол совещания от 08.12.2022 № 58/30-3/644) [Электронный ресурс] URL: <https://sportmed.ru/images/biblioteka/dokumenty/sportivnaya-meditsina/primernaya-strategiya-razvitiya-sportivnoj-meditsiny-v-subekte-rossijskoj-federatsii.pdf> (дата обращения к ресурсу 21.12.2023).
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2020 г. №1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом, включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях» [Электронный ресурс] URL: <https://internet.garant.ru/#/document/74998631/paragraph/1/doclist/3126/> (дата обращения к ресурсу 21.12.2023).
5. Приказ Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс] URL: <https://internet.garant.ru/#/document/406625773/paragraph/12/doclist/4832> (дата обращения к ресурсу 21.12.2023).

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ПАЛОЧКИ В РАЗНЫХ БЫТОВЫХ УСЛОВИЯХ

Алиева П.Р.<sup>1</sup>, Машарипова Р.Т.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Алиева Парогат Рустамовна – ассистент,  
<sup>2</sup>Машарипова Роза Тельмановна - старший преподаватель,  
кафедра педиатрии и неонатологии,  
Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии,  
г. Ургенч, Республика Узбекистан

**Аннотация:** туберкулез инфекционное заболевание. Инфекция туберкулеза передается от больного человека или животного здоровым людям. Ежегодно в мире регистрируется 8 миллионов новых случаев туберкулеза, и 3 миллиона человек погибают от него. Туберкулез более всего распространен в развивающихся странах. Особенно среди тех слоев населения, которые страдают от материальной необеспеченности, недоедания, частой безработицы, нездоровых и тяжелых условий труда и быта. Также контакт от больных домашних животных.

**Ключевые слова:** туберкулез, биология, палочка Коха, развитие, условия, болезнь, заболеваемость.

## BIOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF TUBERCULOSIS BACILLUS IN DIFFERENT LIVING CONDITIONS

Aliyeva P.R.<sup>1</sup>, Masharipova R.T.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Aliyeva Parogat Rustamovna – assistant,  
<sup>2</sup>Masharipova Rosa Telmanovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF PEDIATRICS AND NEONATOLOGY,  
URGENCH BRANCH OF THE TASHKENT MEDICAL ACADEMY,  
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** tuberculosis is an infectious disease. Tuberculosis infection is transmitted from a sick person or animal to healthy people. Every year, 8 million new cases of tuberculosis are registered in the world, and 3 million people die from it. Tuberculosis is most prevalent in developing countries. Especially among those segments of the population who suffer from material insecurity, malnutrition, frequent unemployment, unhealthy and difficult working and living conditions. Also contact from sick pets.

**Keywords:** tuberculosis, biology, Koch's wand, development, conditions, disease, morbidity.

УДК 616.24-002.5  
DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10104

Острой остается проблема заразности туберкулеза. Туберкулезные палочки Коха находясь в организме человека, способны выделять ядовитые вещества токсины, которые разрушают клетки и ткани и оказывают вредное воздействие на организм в целом. Основной источник распространения туберкулезных палочек — человек, страдающий активным туберкулезом [1]. Палочки могут быть обнаружены в выделениях такого больного: в мокроте, моче, кале, гнойном отделяемом из свищей. Однако наиболее опасным источником заражения являются откашливаемая больным туберкулезом легкого мокрота и капельки слюны, в которых могут содержаться туберкулезные палочки [2]. Чаще всего в 85% случаев туберкулезные палочки

проникают в организм человека через дыхательные пути нос, гортань, дыхательное горло, бронхи, легочные пузырьки — альвеолы), но в ряде случаев в 5—15% они попадают в организм через пищеварительный тракт рот, зев, миндалины, пищевод, желудок и кишечник [3]. Туберкулезные палочки могут передаваться от больного человека здоровому различными путями [4]. При разговоре, кашле, чихании больного туберкулезом в воздух попадают мельчайшие, часто невидимые капельки мокроты и слюны, которые могут содержать туберкулезные палочки. Вместе с вдыхаемым воздухом они проникают в легкие здорового человека [5, 6]. Такой путь заражения, называемый воздушно-капельным, возможен в том случае, если расстояние между кашляющим больным туберкулезом и здоровым человеком составляет не более 1—2 м. Возможно заражение здорового человека туберкулезом и другими путями [7, 8]. Мокрота, которую неопытный и несоблюдающий основные правила гигиены больной выплевывает на пол или землю, высыхает и, смешиваясь с пылью, попадает в воздух, частью оседая вместе с этой пылью на вещах, одежде, стенах, мебели и других предметах [9, 10]. Заражение через пищеварительный тракт происходит реже, чем через вдыхаемый воздух (это основной, наиболее часто встречающийся путь). Особенно опасно заражение от больных хроническими заразными формами туберкулеза, которые недостаточно лечились от туберкулеза и часто выделяют в окружающую среду туберкулезные палочки, устойчивые к одному или нескольким противотуберкулезным препаратам [11]. Заражение от таких больных приводит в последующем к развитию заболевания, причем лечение связано с определенными трудностями и не всегда может закончиться полным излечением. Сопrotивляемость человека туберкулезной инфекции меняется в течение жизни под влиянием различных причин. Большое значение имеют жилищные условия. Недоедание и беспорядочное питание также способствуют снижению сопротивляемости организма. Лица, злоупотребляющие алкоголем, более склонны к заболеванию туберкулезом, чем лица, не употребляющие его. Многие острые и хронические заболевания, при которых происходит ослабление организма, также снижают сопротивляемость последнего, что может привести к возникновению или обострению туберкулеза и к неблагоприятному его течению. Человек, который ведет правильный образ жизни, соблюдает определенный режим труда и отдыха, следит за своим питанием, достаточное время проводит на свежем воздухе, закаливает и тренирует свой организм, соблюдает правила гигиены, обычно заболевает реже. Его организм способен оказывать гораздо более стойкое сопротивление любой инфекции, в том числе и туберкулезной. В случае заражения туберкулез протекает более благоприятно и чаще заканчивается выздоровлением, чем у лиц, организм которых был ослаблен еще до заболевания. Туберкулезные палочки, благодаря сильным защитным свойствам организма, во многих случаях быстро погибают или обезвреживаются настолько, что уже не могут вызвать заболевание. Туберкулез может начинаться поразному. Весьма серьезное значение для распознавания туберкулеза имеет исследование мокроты на туберкулезные палочки. Наличие туберкулезных палочек в мокроте указывает на более серьезный характер заболевания. Такой больной представляет опасность в смысле заражения для проживающих совместно с ним людей. В настоящее время противотуберкулезные диспансеры и поликлиники проводят массовые профилактические осмотры и рентгеновское просвечивание населения с целью раннего и своевременного выявления туберкулеза. Применяемые для этой цели специальные аппараты — флюорографы — позволяют проводить эти обследования быстро и в больших коллективах. Такое массовое обследование дает возможность ежегодно осматривать сотни тысяч людей и выявлять среди них заболевших. Туберкулезом у взрослого человека могут быть поражены различные органы, но чаще всего поражаются легкие, в которые туберкулезные палочки в громадном большинстве случаев попадают с вдыхаемым воздухом. На втором месте по частоте — туберкулез костей и суставов. Заболевание гортани, кишечника, почек и

других органов у человека наблюдается еще реже. В легких на том месте, где оседают туберкулезные палочки, могут образоваться различные изменения. Больной обязан тщательно соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой тела, своевременно менять нательное и постельное белье, иметь отдельную посуду, полотенце и т.д. Зубная щетка, порошок и мыло, которыми пользуется больной, должны храниться отдельно. Уничтожение туберкулезной мокроты. Ввиду того, что главным источником заражения туберкулезом является мокрота больного, в которой находятся туберкулезные палочки, следует принимать меры по ее обеззараживанию. Мытье и хранение посуды. Больной заразной формой туберкулеза должен иметь отдельную посуду: тарелку, стакан, чашку, блюдце, ложку, вилку, нож, которые следует тотчас же после еды, очистив отдельной щеткой от остатков пищи, кипятить, мыть и вытирать отдельным полотенцем. Гигиена жилища больного. Во избежание заражения туберкулезом здоровых членов семьи, в особенности детей, необходимо, чтобы больной, выделяющий туберкулезные палочки, имел отдельную комнату. Если такой комнаты у больного нет, противотуберкулезный диспансер должен ходатайствовать перед жилищным отделом об улучшении жилищных условий больного и выделении ему отдельной комнаты. Комната должна быть по возможности изолирована от других комнат в квартире, быть светлой, сухой и теплой. Жилище, в котором проживает больной туберкулезом и члены его семьи, должно содержаться в строгой чистоте. Следует помнить, что если помещение содержится неопрятно, то в нем скапливается много пыли, в которой гнездится множество различных микробов. В нашей стране борьбу с туберкулезом осуществляют органы здравоохранения, имеющие во всех городах и многих сельских местностях специальные противотуберкулезные диспансеры. Лицам, часто общающимся с больными туберкулезом, при появлении утомляемости, слабости, похудания, кашля, повышения температуры, иногда болей в груди и ночных потов необходимо немедленно обратиться в диспансер. В ряде случаев появление таких жалоб может быть связано с возникновением заболевания туберкулезом. Чем раньше будет выявлен туберкулез, тем успешнее его можно лечить и ликвидировать.

**Вывод:** туберкулез излечим, особенно если больные обращаются в диспансер в начале заболевания. Своевременное выявление таких больных — прямая задача диспансера и всей медицинской общественности. Это дает возможность снизить заболеваемость туберкулезом.

### *Список литературы / References*

1. Алиева П.Р. РАХИТ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ // Наука, техника и образование. – 2021. – №. 2-1 (77). – С. 52-54.
2. Алиева П.Р. КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ ЗАТЯЖНОГО БАКТЕРИАЛЬНОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ // Наука, техника и образование. – 2021. – №. 1 (76). – С. 48-50.
3. Машарипова Р.Т., Алиева П.Р. РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ ПРИАРАЛЬЯ И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ // Вестник науки и образования. – 2023. – №. 1-1 (132). – С. 79-82. / DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10103.
4. Алиева П.Р., Машарипова Р.Т. ТЕЧЕНИЕ АУТОИММУННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ // Наука, техника и образование. – 2022. – №. 3 (86). – С. 116-119. DOI 10.24411/2312-8267-2022-10304.
5. Киличева Т.А. АСПЕКТЫ ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ. Журнал Academy.ru. №3(76) – стр. 18-21. DOI 10.24411/2412-8236-2023-10303.

6. Алиева П.Р., Машиарипова Р.Т. ДАННЫЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОТ ТУБЕРКУЛЕЗА И ХРОНИЧЕСКИХ БРОНХОЛЕГОЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА. / Проблемы современной науки и образования - №9(187) – стр. 39-42. DOI 10.24411/2304-2338-2023-10902.
7. Рахманова Д.С. АНАЛИЗ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЛЕГОЧНЫХ ФОРМ ТУБЕРКУЛЕЗА С МНОЖЕСТВЕННЫМИ УСТОЙЧИВЫМИ ФОРМАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ / Вестник науки и образования – 2023 год - №1(132) часть 1 – стр. 95-97; DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10106.
8. Хасанова М.Ф. ЭФФЕКТИВНОСТЬ АРТ ТЕРАПИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ // Вестник науки и образования. – 2023 год - №1(132) часть 1 – стр. 99-101; DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10107.
9. Farhadovna H.M. FEATURES OF MANAGEMENT OF COMORBID PATIENTS WITH PNEUMONIA DURING THE COVID-19 PANDEMIC, WAYS OF THEIR TREATMENT AND OPTIMIZATION // International scientific review. – 2023. – №. LXXXIX. – С. 73-78.
10. Ходжаева З.К. ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ С ЦЕЛЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ / Вестник науки и образования. – 2023 год - №1(132) часть 1 – стр. 102-104; DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10108.
11. Ходжаева З.К. АРТ-ТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЛЕЧЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ДЕТСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ / Вестник науки и образования. – 2023. – №. 3 (134). – С. 129-132.

---

## ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ФИТОТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ

Атаджанова О.Н.<sup>1</sup>, Хасанова М.Ф.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Атаджанова Ойдин Нуруллаевна – ассистент;

<sup>2</sup>Хасанова Мохира Фархадовна - ассистент,

кафедра инфекционные болезни, эпидемиология и фтизиатрия;

Ташкентская медицинская академия Ургенчский филиал,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

**Аннотация:** великий мыслитель, ученый Абу Али Ибн Сино в с Каноне врачебной медицины указывает о положительном влиянии лекарственных растений в лечении заболеваний дыхательной системы. Растения разрешенными к применению в медицине и могут служить дополнением к комплексной терапии туберкулеза легких. Подходы великого мыслителя Абу Али Ибн Сино к лечению заболеваний легких, написанных в далеком прошлом не утратили своего значения и в наши дни.

**Ключевые слова:** лекарственные растения, туберкулез, фитотерапия, иммунитет, болезнь.

# THE PROSPECT OF USING PHYTOTHERAPY IN PATIENTS WITH PULMONARY TUBERCULOSIS

Atajanova O.N.<sup>1</sup>, Hasanova M.F.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atajanova Oidin Nurullaevna – Assistant;

<sup>2</sup>Hasanova Mokhira Farhadovna - Assistant,

DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES, EPIDEMIOLOGY AND PHTHISIOLOGY;  
TASHKENT MEDICAL ACADEMY, URGENCH BRANCH,  
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *the great thinker, scientist Abu Ali Ibn Sino, in the Canon of Medical Medicine, indicates the positive effect of medicinal plants in the treatment of diseases of the respiratory system. The plants are approved for use in medicine and can serve as an addition to the complex therapy of pulmonary tuberculosis. The approaches of the great thinker Abu Ali Ibn Sino to the treatment of lung diseases, written in the distant past, have not lost their significance even today.*

**Keywords:** *medicinal plants, tuberculosis, herbal medicine, immunity, disease.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10105

По оценкам Всемирной Организации здравоохранения около четверти населения мира инфицировано бактериями туберкулеза [1]. Вероятность того, что у инфицированных людей в конечном итоге появятся симптомы туберкулеза и разовьется заболевание, составляет примерно 5–10% населения [2]. Люди, инфицированные бактериями туберкулеза, но пока еще не больные туберкулезом, не могут его передавать [3]. Туберкулез обычно лечится антибиотиками и в отсутствие лечения может привести к летальному исходу [4]. Хорезмская область является неблагополучными по уровню распространения туберкулеза. Последние 10 лет здесь сохраняется стабильное превышение в 1,0–1,5 раза данного показателя по сравнению с другими областями Узбекистана [5]. Туберкулез одно из самых распространенных инфекционных заболеваний в мире [6]. Возбудителем, которого являются микобактерии, *Mycobacterium tuberculosis*. Источником распространения инфекции являются больные туберкулезом легких, выделяющие мельчайшие частицы мокроты, содержащие микобактерии туберкулеза [7]. Туберкулез развивается тогда, когда иммунная система не в состоянии локализовать туберкулезную инфекцию [8]. Общие симптомы туберкулеза характеризуются повышенной утомляемостью, снижением работоспособности, периодическим повышением температуры, ухудшением аппетита, снижением массы тела, жалобами пациента со стороны бронхолегочной системы [9,10]. Возникновению туберкулеза способствуют факторы риска: отсутствие вакцинации БЦЖ, частые и длительные заболевания органов дыхания, увеличение периферических лимфоузлов и хронические интоксикации неясной этиологии; сахарный диабет, иммунодефицитные состояния, ВИЧ инфекция. Содействуют заболеванию массивность инфекции, низкая резистентность к туберкулезной инфекции. Лечение туберкулеза – длительный, непрерывный процесс. В комплексном лечении больных туберкулезом целесообразно использовать, прежде всего, лекарственные растения антимикробного, противовоспалительного, отхаркивающего, кровоостанавливающего, иммуностимулирующего и общеукрепляющего действия. В современных условиях ухудшения эпидемиологии туберкулеза появлении прогрессирующих форм туберкулеза легких использование фитотерапии приобретает особое значение. Фитотерапия является дополнением к базисному лечению химиопрепаратами, ее использование снижает медикаментозную нагрузку на организм больного и уменьшает частоту побочных реакций. Препараты природного происхождения не обладают токсическими свойствами, характерными

для синтетических лекарственных средств, не вызывают дисбаланса системы иммунитета, имеют ряд конкурентных преимуществ, так как не вызывают привыкания, имеют умеренную стоимость курса лечения. Фитопрепараты позволяют учитывать особенности конкретного больного, стадию и характер заболевания, условия его труда и жизни, наличие сопутствующих заболеваний, переносимость тех или иных лекарственных растений. Траволечение проводится длительное время, периоды отдыха до получения стойкого эффекта обычно не рекомендуются. Непрерывность проводимой фитотерапии во многом направлена на стабилизацию состояния больного и предотвращение рецидивов заболевания. Мягкодействующие, нетоксичные комплексные растительные препараты являются наиболее подходящими для этих целей, в том числе и для поддерживающей терапии между курсами основного лечения. Одна из причин туберкулеза – недостаток кремния. Поэтому восполнение организмом органических соединений кремния предупреждает развитие туберкулеза и является средством для его лечения. Кремний необходим для нормального функционирования соединительной ткани легких, желез внутренней секреции. Больше всего кремния в лимфатических узлах. Недостаток этого элемента резко ухудшает работу этих органов. Основная функция кремния – поддерживать нормальный обмен веществ в организме, при его нехватке примерно 70 других элементов не усваиваются организмом. Кремний играет в организме важную роль, повышая его самозащитные функции и способствуя детоксикации. Отчасти это обусловлено тем, что соединения кремния облегчают удаление с мочой метаболитов, чужеродных и токсичных веществ, служат барьером, задерживающим распространение дегенеративных процессов, интенсифицируют биосинтез коллагена. В настоящее время твердо установлено, что соединения кремния необходимы для нормального функционирования эпителиальных и соединительных тканей, которым они придают прочность, эластичность и непроницаемость. Преимущество препаратов на основе биологически активных веществ растений во многих случаях очевидно, так как, с одной стороны, при их использовании практически отсутствуют осложнения и нежелательные побочные эффекты, с другой – существует широкий простор для маневрирования, который обеспечивается богатым выбором растений, обладающих одинаковыми видами действий. В пользу данного фактора говорит и возможность подбора в одном сборе таких комбинаций лекарственных растений, которые не только усиливают свои свойства, но и обеспечивают весь необходимый для больного набор фармакологических свойств.

**Материалы и методы исследования:** При выборе объектов исследования основывались на литературных данных, рекомендуемых растительное сырье в комплексной терапии туберкулеза легких. Часть лекарственных трав была собрана в окрестностях области. Тимьян ползучий *Thymus serpyllum* L., мята перечная *Mentha piperita* L. и Melissa лекарственная *Melissa officinalis* L. Количественное определение соединений кремния проводили спектрофотометрическим методом, основанным на способности кремниевой кислоты давать с ионами молибдена в кислой среде  $pH = 1,5-1,7$  растворимую кремнемолибденовую кислоту.

**Результаты исследования и их обсуждение** Результаты анализа приведены в таблице (в % от массы сухого сырья). Данные получены усреднением 4 параллельных определений. Из приведенных данных следует, что все образцы содержат кремний в сопоставимых количествах. Наибольший интерес представляет трава тимьяна ползучего (содержание Si 0,13 % от массы. Тимьян является официальным растением, содержит эфирное масло до 1 %, в котором преобладают ароматические соединения, представленные фенолами. Используется как отхаркивающее и антимикробное средство. Вследствие высокого содержания кремния можно прогнозировать выраженную способность тимьяна положительно влиять на восстановление соединительной ткани легких. Следующими, наиболее интересными объектами являются Melissa лекарственная и душица обыкновенная (содержание Si 0,08 %).

Основным действующим веществом Melissa является эфирное масло, наиболее характерными компонентами которого являются монотерпены. Растение обладает иммуномодулирующими, противовирусными, седативными свойствами. Душица обыкновенная содержит эфирное масло, главными компонентами которого являются ароматические соединения. Применяется в качестве отхаркивающего средства. Все перечисленные растения разрешены к применению в медицине и являются официальными. Менее богаты кремнием мята перечная (0,06 %), пикульник двунадрезанный (0,06 %) и черноголовка обыкновенная (0,04 %). Мята перечная также разрешена к применению в медицине в качестве спазмолитического средства. Пикульник двунадрезанный широко используется в народной медицине, настоем травы лечат заболевания верхних дыхательных путей, бронхиальные катары и бронхиальную астму, поскольку препарат разжижает мокроту и облегчает отхаркивание. Черноголовка обыкновенная обладает антисептическим и антибактериальным действием, в народной медицине используется для лечения ангины других дыхательных путей. Содержание кремния в исследуемых образцах, (в %). Душица обыкновенная, Мята перечная Тимьян ползучий Melissa лекарственная. Полученные результаты показывают, что растения семейства Lamiaceae могут быть перспективными источниками кремния, недостаток которого наблюдается при туберкулезе легких.

**Выводы:** В образцах всех предложенных растений содержится жизненно важный биогенный элемент кремний в сопоставимых количествах, что очень важно. Образцы растений являются перспективными для дальнейшего исследования и могут быть рекомендованы в качестве источника кремния при фитотерапии туберкулеза легких.

#### *Список литературы / References*

1. *Аскарова Р.И.* СВОЕВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ИНФЕКЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ / Вестник науки и образования. 2023 год - №1(132) часть 1 - стр. 82-85; DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10104.
2. *Аскарова Р.* Опасные социально-экономические факторы риска развития туберкулеза у детей и подростков, проживающих в приаральском регионе // in Library. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 48-56.
3. *Киличева Т.А.* ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА ДОГОСПИТАЛЬНОГО ЭТАПА У БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 // Вестник науки и образования. 2023 год - №1 (132) часть 1. – стр. 91-95; DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10105.
4. *Рахманова Д.С.* АНАЛИЗ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЛЕГОЧНЫХ ФОРМ ТУБЕРКУЛЕЗА С МНОЖЕСТВЕННЫМИ УСТОЙЧИВЫМИ ФОРМАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ / Вестник науки и образования. – 2023 год - №1 (132) часть 1 – стр. 95-97; DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10106.
5. *Хасанова М.Ф.* ЭФФЕКТИВНОСТЬ АРТ ТЕРАПИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ // Вестник науки и образования. 2023 год - №1 (132) часть 1 – стр. 99-101; DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10107.
6. *Ходжаева З.К.* ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ С ЦЕЛЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ / Вестник науки и образования. 2023 год - №1 (132) часть 1 – стр. 102-104; DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10108.

7. Алиева П.Р., Машиарипова Р.Т. ДАННЫЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОТ ТУБЕРКУЛЕЗА И ХРОНИЧЕСКИХ БРОНХОЛЕГОЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА / Проблемы современной науки и образования. 2023 год - №9 (187) – стр. 39-42. DOI 10.24411/2304-2338-2023-10902.
8. Ибодуллаева С.С. ЭПИДЕМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ В ПРИАРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ / Проблемы современной науки и образования – 2023 год - №8 (186) – стр. 29-32; DOI 10.24411/2304-2338-2023-10805.
9. Farhadovna H.M. FEATURES OF MANAGEMENT OF COMORBID PATIENTS WITH PNEUMONIA DURING THE COVID-19 PANDEMIC, WAYS OF THEIR TREATMENT AND OPTIMIZATION // International scientific review. – 2023. – №. LXXXIX. – С. 73-78.
10. Ходжаева З.К. АРТ-ТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЛЕЧЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ДЕТСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ // Вестник науки и образования. – 2023. – №. 3 (134). – С. 129-132.

---

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

### Киличева Т.А.

*Киличева Тухтагул Абдуллаевна - ассистент,  
кафедра пропедевтики детских болезней,  
Ургенский филиал Ташкентская медицинская академия,  
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** туберкулез предотвратим и излечим. На планете около четверти населения мира инфицировано микобактериями туберкулеза. Вероятность того, что у инфицированных людей в конечном итоге появятся признаки туберкулеза и разовьется заболевание, составляет примерно 12%. Очень часто туберкулез протекает под маской простудных заболеваний.

**Ключевые слова:** туберкулез, простудные болезни, диагностика, метод, исследование.

## MODERN METHODS OF DIAGNOSIS OF COLDS AND TUBERCULOSIS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

### Kilicheva T.A.

*Kilicheva Tukhtagul Abdullayevna - Assistant,  
DEPARTMENT OF PROPAEDEUTICS OF CHILDHOOD DISEASES,  
URGENCH BRANCH OF TASHKENT MEDICAL ACADEMY,  
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** tuberculosis is preventable and curable. About a quarter of the world's population is infected with *Mycobacterium tuberculosis*. The probability that infected people will eventually show signs of tuberculosis and develop the disease is approximately 12%. Tuberculosis very often occurs under the guise of colds.

**Keywords:** ubliculosis, colds, diagnosis, method, research.

УДК 616.24-002.5-053.2-07  
DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10106

Люди, инфицированные бактериями туберкулеза, но пока еще не больные туберкулезом, не могут его передавать [1]. Туберкулез обычно лечится антибиотиками и в отсутствие лечения может привести к летальному исходу [2]. В некоторых странах для профилактики туберкулеза младенцам или детям раннего возраста вводится вакцина БЦЖ [3]. Вакцина обеспечивает профилактику туберкулеза вне легких, но не в легких [4, 5]. Особое внимание уделено квантифероновому тесту, который используется для диагностики латентной туберкулезной инфекции. По данному вопросу были проанализированы работы зарубежных авторов, в которых подчеркивается его высокая специфичность [6]. Однако российские авторы утверждают, что квантифероновый тест не позволяет дифференцировать активный туберкулез и латентную инфекцию [7]. Большинство авторов положительно оценивают один из последних диагностических методов – кожный тест с препаратом Диаскинтест [8, 9]. Частота положительных результатов «Диаскинтеста» у больных туберкулезом детей составила 87,9%, что говорит о высокой чувствительности этого метода [10]. Для этиологической диагностики во фтизиатрии все более широко применяются молекулярно-генетические методы [11, 12]. Известно, что стандартные методы ранней диагностики туберкулеза у детей на сегодняшний день обладают низкой информативностью, поэтому необходимо применение современных иммунологических тестов в комплексе с уже имеющимися методами. Среди детей активный туберкулез, не подтвержденный микробиологическими методами, встречается в 90% случаев и его диагностика основывается на сопоставлении клинико-рентгенологических проявлений заболевания, что может служить причиной как гиподиагностики, так и гипердиагностики туберкулеза. Ввиду малосимптомности детского туберкулеза, своевременное выявление начальных его проявлений, «малых» форм и определение степени активности туберкулезной инфекции, особенно у детей из группы риска, угрожаемых по заболеванию, продолжает оставаться одним из сложных вопросов. Преобладание в структуре туберкулеза малых форм, проявляющихся скудной клинико-рентгенологической симптоматикой, маскирующихся под неспецифические заболевания детского возраста, требуют дополнительных диагностических критериев. В нашей стране методом раннего выявления первичного инфицирования, а также заболевания туберкулезом у детей является туберкулинодиагностика. Однако в последнее время широко обсуждается вопрос о целесообразности ее использования для массового обследования детей в связи с имеющимися данными о недостаточной специфичности теста. При проведении туберкулиновой пробы в условиях массовой вакцинации БЦЖ невозможно достоверно установить уровень инфицированности детей МБТ, отличить поствакцинальную аллергию от инфекционной. Существуют факторы, искажающие туберкулиновую чувствительность. На результат реакции влияют аллергические заболевания, недавно перенесенные инфекции, возраст, прививки, индивидуальные характеристики чувствительности кожи, что затрудняет интерпретацию результатов. Профессор Е.А. Бородулина установила, что туберкулиновая чувствительность имеет отличительные особенности при атопических заболеваниях (аллергический ринит, атопический дерматит, бронхиальная астма) и у часто болеющих детей. У детей с атопическими заболеваниями при диагностике инфицирования туберкулезом отмечается меньшая выраженность туберкулиновых проб, а у часто болеющих детей – более выраженная туберкулиновая чувствительность. В последние годы были разработаны новые иммунологические методы диагностики туберкулеза, основанные на оценке способности Т-лимфоцитов продуцировать интерферон-гамма в ответ на стимуляцию микобактериальными антигенами. В настоящее время все большую популярность во всем мире приобретает квантифероновый тест для диагностики латентной туберкулезной инфекции, основанный на измерении интерферона-гамма, который продуцируется Тлимфоцитами крови инфицированного человека под воздействием

антигенов ESAT-6, CFP-10. Его преимущества по сравнению с туберкулинодиагностикой: более высокая специфичность используемых антигенов ESAT-6, CFP-10 и TB7эти антигены отсутствуют не только у микобактерий вакцинного штамма, но и у большинства негуберкулезных микобактерий. По данным зарубежных авторов, чувствительность КФТ при диагностике латентной туберкулезной инфекции у детей составляет от 58 до 80%, ТД - от 85 до 90%, специфичность тестов - 98% и 60-95% соответственно. Причем чувствительность при диагностике латентной туберкулезной инфекции у детей зависит от возраста ребенка: по данным одних авторов, она ниже у детей до 2 лет, по данным других - до 5 лет. Также чувствительность КФТ снижена у ВИЧ-инфицированных больных. Вместе с тем высказывается мнение, что не позволяет дифференцировать активный туберкулез и латентную инфекцию. При оценке теста «QuantIFERON-TBGoldIn-Tube» чувствительность и специфичность метода составили: при сравнении больных с группой здоровых – 80% и 85% соответственно; при сравнении больных с группой контактных – 80% и 56% соответственно. Авторы также сделали вывод, что данный тест не позволяет дифференцировать активный туберкулез и латентную инфекцию. Выявились существенные недостатки лабораторных тестов – высокие материальные затраты, необходимость оборудованной лаборатории и требования по забору крови с соблюдением предосторожностей для сохранения жизнеспособности лимфоцитов, продуцирующих ИНФ- $\gamma$ , а также внутривенные манипуляции, что особенно ограничивает их применение у детей. Решением проблемы стал кожный тест с препаратом «Диаскинтест», представляющий собой рекомбинантный белок CFP-10-ESAT-6 [6]. По данным ряда авторов, проба с Диаскинтест» может быть использована как эффективный скрининговый метод обследования детей с целью выявления лиц с различными проявлениями туберкулезной инфекции. Применение пробы с Диаскинтест» среди детей изменило клиническую структуру заболевших: значительно улучшилось выявление «малых» форм туберкулеза, уменьшился удельный вес осложненных форм.

Для этиологической диагностики во фтизиатрии все более широко применяются молекулярно-генетические методы. Для выявления возбудителя широко используется метод полимеразной цепной реакции, основанный на выявлении в геноме микобактерий видоспецифических последовательностей. В последние годы все больше внимания уделяется иммунологическим методам диагностики туберкулеза. Многие авторы считают, что применение в диагностике туберкулеза у детей современных иммунологических тестов в комплексе с уже имеющимися методами позволяет адекватно оценить активность туберкулезной инфекции. По мнению ряда авторов, использование метода определения уровней активности лейкоцитов периферической крови (спонтанной и при стимуляции специфическими и неспецифическими антигенами) позволяет уточнить активность туберкулезного процесса. С помощью данных методов увеличивается вероятность этиологического подтверждения заболевания. В то же время отношение исследователей к информативности современных методов лабораторной диагностики туберкулеза. Методы иммунодиагностики применяются во фтизиатрии с целью диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза, для уточнения активности туберкулезного процесса, для разграничения инфекционной и поствакцинальной аллергии, для контроля эффективности лечения и определения прогноза заболевания. Таким образом, стандартные методы ранней диагностики туберкулеза у детей на сегодняшний день обладают низкой информативностью, что, с одной стороны, ведет к выявлению больных с запущенными формами туберкулеза, а с другой – приводит к выявлению специфического процесса уже на фазах обратного развития и хроническому течению заболевания. Для ранней диагностики туберкулеза у детей необходимо применение современных иммунологических тестов в комплексе с уже имеющимися методами. Улучшение своевременного выявления заболевания у детей в

настоящее время является актуальной проблемой, что требует дальнейшего изучения клиникоиммунологических особенностей течения туберкулеза.

### *Список литературы / References*

1. Алиева П.Р., Машарипова Р.Т. ДАННЫЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОТ ТУБЕРКУЛЕЗА И ХРОНИЧЕСКИХ БРОНХОЛЕГОЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА // Проблемы современной науки и образования. – 2023. – №. 9 (186). – С. 39-42.
2. Атаджанова О.Н. ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЛЕВРЫ И ЛЕГКИХ У ВИЧ АССОЦИИРОВАННЫХ БОЛЬНЫХ. Academy - №1(76) – стр. 21-25. DOI 10.24411/2412-8236-2023-10304.
3. Брюхачева Е.О. и др. ВЕСТНИК СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ // ВЕСТНИК СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Многопрофильный медицинский центр «Современная клиническая медицина». – 2022. – Т. 15. – №. 6. – С. 23-28.
4. Киличева Т.А. АСПЕКТЫ ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ. Academy - №1(76) – стр. 11-21. DOI 10.24411/2412-8236-2023-10303.
5. Киличева Т.А. Применение и эффективность интерактивных методов обучения в формировании знаний студентов по педиатрии // Проблемы педагогики. – 2023. – №. 1 (62). – С. 82-87.
6. Киличева Т.А., Собирова Ш.И. СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА В УРГЕНЧСКОМ ФИЛИАЛЕ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ // Проблемы современной науки и образования. – 2023. – №. 8 (186). – С. 19-22.
7. Рахимова Г.К. HISTORICAL FACTS OF THE DISCOVERY OF THE TB BAC // International scientific review. – 2023. – №. LXXXIX. – С. 67-73.
8. Собирова Ш.И. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ // Проблемы педагогики. – 2023. – №. 1 (62). – С. 77-82.
9. Рахманова Д.С. ВНЕДРЕНИЕ СТРАТЕГИЯ ДОТС В ДИАГНОСТИКЕ, ЛЕЧЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ // Вестник науки и образования. – 2023. – №. 3 (134). – С. 132-135.
10. Хоменко А.В. Проблемы педагогики-научный журнал – 2023 г. - №1(62) – стр. 17.
11. Машарипова Р.Т., Алиева П.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ АРТ ТЕРАПИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificjournal.ru/images/PDF/2023/133/ispolzovanie.pdf>.
12. Машарипова Р.Т. АНЕМИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ // Наука, техника и образование. – 2021. – №. 2-1 (77). – С. 49-51.

# ПРИЧИНЫ, МЕХАНИЗМЫ, СИМПТОМАТИКА МОТОРНОЙ АЛАЛИИ

Сокурова Л.Б.

*Сокурова Лиана Борисовна – студент,  
Ставропольский государственный медицинский университет,  
г. Ставрополь*

**Аннотация:** в статье анализируются причины возникновения и механизмы протекания такого нарушения как алалия. В ней раскрываются проблемы диагностики и лечения моторной алалии. Статья предназначена для ознакомления и расширения знаний и представлений об этом нарушении речи.

**Ключевые слова:** нарушение речи, моторная и сенсорная алалия, головной мозг, корковые речевые центры.

## CAUSES, MECHANISMS, SYMPTOMS OF MOTOR ALALIA

Sokurova L.B.

*Sokurova Liana Borisovna – student,  
STAVROPOL STATE MEDICAL UNIVERSITY,  
STAVROPOL*

**Abstract:** the article analyzes the causes and mechanisms of occurrence of such a disorder as alalia. It reveals the problems of diagnosis and treatment of motor alalia. The article is intended to familiarize and expand knowledge and ideas about this speech disorder.

**Keywords:** speech disorders, motor and sensory alalia, brain, cortical speech centers.

УДК 61.13058

Алалия - это тяжелое недоразвитие или полное отсутствие речи при нормальном слухе и сохраненном интеллекте вследствие органического поражения корковых речевых центров головного мозга. При этом нарушаются все компоненты речевой системы: словарный запас, грамматика и фонетика.

Основным фактором возникновения алалии является органическое поражение центральной нервной системы, которое может возникнуть во время внутриутробного развития ребенка или до формирования связной речи [1].

Во внутриутробном периоде появление расстройства может быть обусловлено инфекциями, токсикозом, гипоксией плода, а также хроническими заболеваниями матери.

Недоношенность ребенка, родовые травмы при затяжных и преждевременных родах также могут спровоцировать появление нарушения.

В послеродовой период развития ребенка (особенно в раннем возрасте) сопутствующими факторами развития алалии могут быть перенесенные соматические и хронические заболевания (пневмония, рахит, грипп и другие), а также неблагоприятные социальные условия воспитания ребенка.

С медицинской точки зрения такое органическое повреждение вызвано задержкой созревания нервных клеток, остаются незрелые нейробласты, которые сопровождаются инертностью нервных процессов и быстрым истощением клеток головного мозга [3].

В настоящее время активно используется классификация алалии В.А. Ковшикова, согласно которой различают:

- Сенсорная (импрессивная) алалия, возникающая при поражении корковой части речевого и слухового анализатора (центр Вернике, задняя треть верхней височной извилины). Это сопровождается нарушением высшего коркового анализа и синтеза звуков речи, при этом ребенок не понимает речь окружающих с сохраненным слухом.

- Сенсомоторная или моторно-сенсорная алалия (смешанная алалия) с преобладанием нарушения развития внушительной или экспрессивной речи.

- Моторная (экспрессивная) алалия, при которой у ребенка не развивается собственная речь, но понимание перевернутой речи остается нетронутым. Явление связано с ранним органическим поражением корковой части головного мозга. В зависимости от поврежденной области различают афферентно-моторную и эфферентно-моторную алалию. При афферентно-моторной алалии поражается постцентральная извилина, расположенная в нижних теменных отделах левого полушария головного мозга. Эфферентная моторная алалия возникает при поражении премоторной коры головного мозга (центр Брока, задняя треть нижней лобной извилины) и выражается в кинетической артикуляционной апраксии [2].

Симптомы моторной алалии

Состояние речи

При моторной алалии существует разделение между состоянием экспрессивной и внушительной речи

При моторной алалии наблюдается выраженная диссоциация между состоянием импрессивной и экспрессивной речи, т.е. понимание речи остается относительно нетронутым, а собственная речь ребенка развивается с большими отклонениями или не развивается вообще. Все этапы формирования речевых навыков (ходьба, лепет, лепечущие монологи, слова, фразы, контекстуальная речь) происходят поздно, а сами речевые реакции значительно снижены.

При эфферентной моторной алалии ведущим дефектом речи является неспособность выполнять серию последовательных артикуляционных движений, сопровождающаяся сильным искажением слоговой структуры слова. Несформированность динамического речевого стереотипа может привести к появлению заикания на фоне моторной алалии.

Несмотря на то, что ребенок с афферентной моторной алалией потенциально может выполнять любые артикуляционные движения (в отличие от дизартрии), воспроизведение звука сильно нарушено. При этом происходят постоянные замены и смешение артикуляционно спорных фонем, что приводит к невозможности воспроизвести или повторить звуковой образ слова.

Словарный запас при моторной алалии значительно отстает от возрастной нормы. Новые слова трудно усваиваются, а в активном словаре в основном бытовые выражения. Особенностью моторной алалии является абсолютное преобладание в словаре существительных в именительном падеже, резкое ограничение других частей речи, трудности в образовании и дифференциации грамматических форм [1].

В случае грубого нарушения у ребенка наблюдаются только лепет и звукоподражания, сопровождающиеся жестикуляцией и активной мимикой.

Фразовая речь содержит только односоставные, двусоставные и короткие предложения. Связная речь нарушена настолько, что ребенок не может последовательно выражать мысли, определять причинно-следственные связи.

Психологический статус

У детей с моторной алалией нарушены память (в том числе слуховая речь), восприятие, внимание и вся эмоционально-волевая сфера.

Интеллектуальное развитие вторично страдает от речевой недостаточности. В результате в процессе речевого развития компенсируется умственная отсталость. Поведение также имеет характерные особенности, дети либо малоподвижны и заторможены, либо, наоборот, гиперактивны. Дети-алалии быстро устают и у них снижается работоспособность [3].

### Неврологический статус

При моторной алалии наблюдаются характерные невербальные (неврологические, психологические) и речевые проявления. Дети с алалией страдают в первую очередь двигательными навыками, которые выражаются в несоординированных движениях, плохой подвижности пальцев и неуклюжести. Трудности возникают при реализации базовых навыков самообслуживания.

Алалия - это клинический диагноз, который в логопедии соответствует логопедическому заключению "общее недоразвитие речи". Диагностика предполагает консультацию таких специалистов, как: невролог, логопед, детский отоларинголог и психолог.

Диагностика включает в себя:

- Неврологическое обследование. При этом определяется характер и степень повреждения головного мозга. Для получения достоверных результатов используется такой метод, как электроэнцефалография. Чтобы отличить алалию от нарушения слуха, проводятся аудиометрия и отоскопия.

- Сбор анамнеза. Чтобы выяснить причины речевых нарушений, проводится беседа с родителями и самим ребенком. Анамнестические данные включают различные инфекции во внутриутробном и послеродовом периоде, различные травмы, хронические заболевания матери и отравления.

- Логопедическое обследование. Во время логопедической терапии устанавливается контакт с ребенком, формируется речевая карта, которая характеризует состояние импрессивной и выразительной речи, моторики и звукопроизношения [3].

При диагностике особое внимание уделяется отличению алалии от таких расстройств, как аутизм, нарушение слуха, умственная отсталость, дизартрия.

Коррекция моторной алалии

Учитывая системный характер расстройства, логопедические курсы по коррекции алалии включают работу со всеми сторонами речи. В случае моторной алалии у ребенка проводится работа по составлению:

- активного и пассивного словаря;
- грамматическое оформление высказывания;
- фразовая речь;
- стимуляция речевой активности;
- развитие связной речи;
- воспроизведение звука.

В комплекс логопедических курсов входят логоритмика и логопедический массаж.

### Список литературы / References

1. *Борозинец Н.М.* Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 202 с.
2. *Шереметьева Е.В.* Логопедия. Алалия как системное недоразвитие речи / Е. В. Шереметьева. – Челябинск: ЧГПУ, 2017. – 106 с.
3. *Шаховская С.Н.* Книга 3: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троицкая (Бурлакова). – Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2007. – 311 с. – ISBN 987-5-691-01216-7.

## МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА "ESTILL VOICE TRAINING" И "COMPLETE VOCAL TECHNIQUE": ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА Семенченко Е.В.

Семенченко Елена Васильевна – доцент,  
кафедра эстрадно-джазового пения,  
Краснодарский государственный институт культуры,  
г. Краснодар

**Аннотация:** статья посвящена сравнительному анализу двух одних из самых востребованных в обучении вокальному искусству в современном мире методик – «Estill voice training» (EVT) и «Complete Vocal Technique» (CVT). Ставя цель – путем сравнительного анализа выявить достоинства и недостатки обеих методик – автор определяет методологический аппарат и параметры сравнения и оценивания: идейный базис, теоретическое обоснование (соответствие критериям научности), структура и содержание методик, исполнительские успехи обучающихся. Последовательно описывая методики и сравнивая их, автор приходит к выводу, что EVT представляет собой более соответствующую критериям научности методику с детализированной (если сравнивать с CVT) структурой и методическим содержанием. Вместе с тем, автором отмечается и такой существенный недостаток EVT как фактическое игнорирование факта огромного числа бессознательных психофизических процессов, управляющих пением и влияющих на него, а также невозможность абсолютного контроля над всеми компонентами вокального аппарата. А, следовательно, выделяется такое достоинство методики CVT как большая (в сравнении с EVT) концентрация на практическом аспекте обучения вокальному искусству. В заключение статьи автор обосновывает невозможность полноценного оценивания обеих методик по исполнительским успехам прошедших через них обучающихся и намечает возможные пути решения этой проблемы.

**Ключевые слова:** Estill Voice Training, Complete Vocal Technique, обучение вокальному искусству, бессознательные психофизические процессы, научно-теоретическое обоснование вокальной методики, профессиональная подготовка вокалиста на современном этапе, стилевая универсальность.

## METHODS OF FORMATION OF THE SINGING VOICE "ESTILL VOICE TRAINING" AND "COMPLETE VOCAL TECHNIQUE": THE EXPERIENCE OF COMPARATIVE ANALYSIS Semenchenko E.V.

Semenchenko Elena Vasilyevna - Associate Professor,  
DEPARTMENT OF POP AND JAZZ SINGING,  
KRASNODAR STATE INSTITUTE OF CULTURE,  
KRASNODAR

**Abstract:** the article is devoted to a comparative analysis of two of the most popular methods in teaching vocal art in the modern world - "Estill voice training" (EVT) and "Complete Vocal Technique" (CVT). Setting the goal - by comparative analysis to identify the advantages and disadvantages of both methods - the author determines the methodological apparatus and parameters of comparison and evaluation: the ideological

*basis, theoretical justification (compliance with scientific criteria), the structure and content of the methods, the performance success of students. Consistently describing the methods and comparing them, the author comes to the conclusion that EVT is also a more scientific method with a more detailed (when compared with CVT) structure and methodological content. At the same time, the author also notes such a significant drawback of EVT as the actual ignoring of the fact of a huge number of unconscious psychophysical processes that control and influence singing, as well as the impossibility of absolute control over all components of the vocal apparatus. And, therefore, such an advantage of the CVT methodology stands out as a large (in comparison with EVT) concentration on the practical aspect of teaching vocal art. At the end of the article, the author substantiates the impossibility of a full-fledged assessment of both methods by the performance success of the students who have gone through them and outlines possible ways to solve this problem.*

**Keywords:** *Estill Voice Training, Complete Vocal Technique, vocal art training, unconscious psychophysical processes, scientific and theoretical substantiation of the vocal technique, professional training of a vocalist at the present stage, stylistic versatility.*

УДК 74.4

### **Введение в проблему.**

Актуальность сравнительного анализа методик обучения вокальному искусству Estill Voice Training (далее – EVT) и Complete Vocal Technique (далее – CVT) определяется целой системой причин. Прежде всего, необходимо отметить усиливающуюся тенденцию к постоянному повышению требований к профессиональному мастерству практически во всех направлениях современного вокального искусства. Учитывая совершенно справедливо выделенную доктором культурологии А.И. Щербаковой проблему частого «запаздывания» совершенствовании методического инструментария системами музыкального образования в соответствии с требованиями пространства музыкальной культуры [4], факт огромной ценности теоретико-методического изучения и научно-теоретического обоснования прогрессивных популярных методов, для их скорейшей интеграции в образовательный процесс или, наоборот, их «отбраковывания» представляется непреложным.

Кроме того, методики EVT и CVT, относящиеся как раз к категории именно таких (инновационных и прогрессивных, что будет обосновано ниже), претендуют на стиливую универсальность, то есть на возможность использования их в обучении, как академическому, так различным направлениям эстрадно-джазового вокала. Подобные универсальные методики в мире, где все более ценной становится компетенция профессионального концертного исполнителя работать в разных стиливых направлениях, становятся предметом особого внимания со стороны теоретиков и практиков от вокальной педагогики.

Наконец, третья из наиболее значимых причин, определяющих актуальность данной работы, состоит в том, что методики EVT и CVT становятся популярными и в России. И множество косвенных данных, включая личные истории обучающихся искусству и академического, и эстрадного вокала, которые в процессе своих исследований собирает и анализирует автор, дают основания полагать о том, что обе они не просто становятся все более востребованными, но и становятся все более значимым феноменом в методическом обеспечении профессиональной подготовки исполнителей, своего рода альтернативой сложившейся системе обучения.

И при этом их освещение в русскоязычной научной литературе к настоящему моменту может быть охарактеризовано как крайне скудное.

Говоря о **степени научной разработанности проблемы**, необходимо отметить, что теоретическое обоснование и описание применения обеих методик в достаточно полном (для составления общего представления) объеме представлено на

официальных сайтах и в методических пособиях создателей EVT и CVT и их сертифицированных последователей [5, 6, 7, 8].

В русскоязычной литературе, как правило, освещение одной из двух методик или краткие характеристики обеих встречаются только в отдельных статьях, что не дает составить цельного представления ни о собственно содержании методик, ни о степени их эффективности. Тем не менее, важно выделить весьма информативные публикации таких авторов как Ж.В. Виноградова [1], О.А. Палий [3] и др.

Стоит выделить ценный очерк А.А. Егоровой [2], который посвящен непосредственно сравнительному анализу EVT и CVT, но при этом сам очерк является скорее публицистической, нежели научной работой и призван ознакомить интересующихся с некоторыми, наиболее явными характеристиками методик.

Данная статья, безусловно, не решит проблему недостаточной освещенности EVT и CVT в научной литературе. Однако она расширит комплекс представлений о них, в том числе в ракурсе конкретно-практической проблематики, то есть непосредственной практической педагогической работы с обучающимися искусству эстрадного пения. И **цель** статьи может быть определена следующим образом: на основе сравнительного анализа методик EVT и CVT прийти к пониманию степени их эффективности как универсальных в стилевом аспекте средств обучения вокальному искусству.

В таком случае одной из главных проблем при формировании методологического аппарата является выбор параметров анализа методик. Тут необходимо отметить, что в целом в России и в мире данная область педагогики еще является совершенно недостаточно разработанной. Как таковая сумма критериев, по которой могла бы быть оценена та или иная методика, еще не выработана. И учитывая небольшой объем данной работы, автор предлагает ориентироваться на следующие, определенные на основании интроспекции личного опыта и анализа научной литературы, параметры:

- идейный базис;
- соответствие теоретико-методологического обоснования методики критериям научности;
- структура применения методики;
- содержание конкретных приемов;
- исполнительские успехи вокалистов, прошедших обучение по этим методикам.

Соответственно, в рамках исследования применялись следующие методы: сравнительный анализ научной литературы по исследуемой проблематике, изучение методических пособий создателей и последователей EVT и CVT; наблюдения за ходом занятий по данным методикам, изучение творческого пути известных вокалистов, прошедших обучение по данным методикам.

Рассмотрим последовательно каждый из указанных параметров.

В ходе проведения исследования применялись следующие **методы**: интроспекция личного педагогического опыта, сравнительный анализ научной литературы, посвященной вопросам преподавания искусства эстрадного вокала в России, вышедшей за последние четверть века. Также применялись: изучение вокального исполнения современных студентов классов эстрадного вокала в целом ряде вузов в течение последних десяти лет (открытые уроки, выступления на концертах и экзаменах, участие во всевозможных конкурсах и фестивалях); непосредственное наблюдение за ходом обучения студентов в классах различных вузов, беседы со студентами и педагогами.

#### **Результаты исследования.**

1). Идейный базис. На первый взгляд в обеих методиках присутствует схожий идейный базис. Создательница EVT Джо Эстилл в 1980 годы «применила новейшие способы: электромиографию, электроглоттографию, анализ речевого сигнала, эндоскопию гортани, акустические измерения с одновременной видео-стробоскопией, изучала голос и его фонационную работу в различных стилях. В итоге своих исследований Джо Эстилл сформировала четкое структурное построение» - писала

Ж.В. Виноградова [1, с. 17]. Несколько позднее, но точно также опираясь на данные самых новейших, выполненных с помощью высокоточной аппаратуры, свои исследования проводит Кэтрин Садолин и создает собственную оригинальную методику CVT. В этом плане общий идейный (методологический принцип) обеих методик действительно идентичен – методическая модель должна строиться с учетом не просто максимума объективных психофизических процессов, составляющих пение, но строиться на максимально детализированной их картине.

Следующий идейно-методический принцип также представляется общим, однако и возникает первое значимое различие между методиками. Согласно EVT вокальный аппарат представляет собой функциональную систему, состоящую из тринадцати компонентов, в свою очередь, разделяемых на три основные части – силу (дыхательную систему), источник (голосовые связки), фильтр (гортань и ротовая полость, сообщающие звуку тембровые характеристики). Также на основании исследований Джо Эстилл определяет шесть основных режимов пения, формируемые, в свою очередь, различными режимами работы тринадцати компонентов.

Собственно, все обучение сводится к тому, что обучающийся, на теоретическом уровне, должен максимально точно знать и понимать функционал и форму каждого из тринадцати компонентов. Затем, выполняя так называемые «фигуры» для каждого из компонентов, полностью научиться контролировать его действие, а затем освоить координацию действия, овладев всем вокальным аппаратам и базовыми шестью режимами, что даст ему возможность петь в любом желаемом стиле.

В рамках методики CVT акцент делается не столько на детальную анатомию вокального аппарата, сколько на запоминание базовых трех принципов его функционирования: пения «на опоре» (support), использование назальных резонаторов, мимический контроль лица. В рамках CVT также выделяются режимы пения, но в данном случае их всего четыре и их содержание довольно сильно отличается от тех режимов, что предлагает EVT.

Базовое, на наш взгляд различие, заключается в том, что методика EVT строится на последовательности:

*«изучи теоретически механизм – научись его контролировать практически, в рамках той теории что выучил – воспроизводи и варьируй механизм согласно своему желанию».*

Теория и знания полностью подчиняют себе практику в рамках EVT. И в основе этой методики, таким образом, находится идея тотального волевого контроля, обучающегося своего вокального аппарата. В рамках CVT в большей степени акцент делается на кластеры ощущений, а не столько на знания, причем без столь же подробной детализации.

Существенно различаются «детали»: «EVT не работает с термином «поддержка» и «опора», а делает ставку на мышечную работу - анкеровку. Согласно EVT, работа с мышцами живота считается менее важной и даже вредной, способной привести к зажимам (прямая мышца живота является мышцей усилия). EVT предлагает сместить нагрузку с мышц живота на другие дыхательные мышцы, ответственные за создание и поддержание объема торса, шеи и ротоглотки. Кроме того, последние исследования, проведенные в Estill, подтвердили тот факт, что никакие внешние манипуляции не способны влиять на движение диафрагмы, которая при любом виде фонации делает одинаковую работу. В CVT поддержка является одним из основных принципов, и большая часть посвящается именно работе с мышцами живота. CVT не работает с мышцами головы и шеи, считая, что это может привести к непреднамеренным зажимам. Однако не стоит забывать, что в CVT отсутствует такой необходимый фундаментальный и связующий сегмент, как контроль ложных связок» - пишет А.А. Егорова [2].

Функциональная система «вокальный аппарат» в EVT с ее тринадцатью компонентами и шестью режимами пения представлена данностью, которая может быть варьирована незначительно за счет каких-либо индивидуальных

психофизических особенностей певца. Работа в рамках CVT строится с гораздо более выраженным применением индивидуального подхода. Безусловно, четыре режима пения существуют и обладают явными сходными у каждого человека характеристиками, но во главу образовательного процесса ставится вопрос о том, каким бы именно голосом хотел бы обладать сам обучающийся.

2). За счет своего теоретического обоснования EVT, конечно, представляется более близким критериям научности. Однако принцип контроля со всей очевидностью противоречит абсолютному большинству исполнительских школ и вокально-педагогических практик. Которые, в свою очередь, настаивают, опираясь точно также на исследования психологии музыкального исполнительства, на относительности волевого контроля в рамках вокального исполнительского процесса. В этом отношении в практическом аспекте методика CVT оказывается ближе общепринятым педагогическим практикам в вокальном искусстве, вокруг которых и строятся педагогические теории и методические разработки.

3). Структура методик различается довольно сильно. EVT во всех сертифицированных учреждениях имеет одну и ту же структуру: усвоение заранее определенного комплекса знаний, строжайший (вплоть до контроля коучем малейших деталей) отчет по усвоенному комплексу знаний; претворение полученных знаний в практике с последующим отчетом. Структура EVT определяется ее методическим содержанием и направленностью – сформировать в обучающемся универсальный, могущий быть примененным в любом стиле или направлении, вокальный аппарат – отлаженную машину пения. В этом плане художественный аспект EVT практически не охватывается

Методика CVT структурно в значительной степени повторяет EVT за исключением большей методической вариативности, обусловленной гораздо большей интегрированностью в нее индивидуально-ориентированного подхода.

4). Заучивание, многократное повторение и теоретический и практический отчет перед коучем является важнейшим методом в рамках EVT. В этом плане многие выпускники лицензированных учреждений (судя по результатам опросов и интервью, проведенных автором) постоянно отмечают недостаточность предлагаемого коучами инструктивного материала (тринадцать фигур, упражнения на развитие шести различных режимов). В этом плане EVT является, судя по предварительным наблюдениям, чрезвычайно активно дополняемой всевозможными приемами и упражнениями, облегчающими усвоение материала приемами. Центром методического содержания CVT являются упражнения на изменения цвета тембра, включая изменение положения мягкого неба, работу надгортанника, назальное звучание и др.

5). Заключительный из выбранных нами параметров составляет наиболее трудный предмет исследования. Причем сложность проблемы при ближайшем рассмотрении оказывается настолько высокой, что речь может идти о полном обесценивании всех предшествующих результатах анализа. Суть этой проблемы заключается в следующем – системы учреждений, обладающих правами обучения по этим методикам, представляют собой закрытые коммерческие организации, прилагающие максимум усилий к тому, чтобы самые важные методические компоненты EVT и CVT не стали достоянием общественности, но были доступны только тем, кто непосредственно им обучается за плату. Подобная секретность в современном мире представляется обычным явлением. Однако необычность заключается в том, что ни одна из систем не проводит PR-компаний на основе имен своих лучших выпускников. Иными словами, мы до сих пор не знаем и даже не догадываемся, сколько именно звезд современной российской и международной эстрады осваивали в процессе обучения CVT и EVT.

Официальной информации попросту нет.

Это немислимая в искусстве и многих других сферах культуры ситуация – ведь успех выпускника, чем ярче и значительнее он, тем больший авторитет это придает

исполнительской школе. Например, значительную долю текста в печатных изданиях «Школы» С. Риггса составляют восторги и благодарности его учеников, включая звезд мировой величины.

А ведь именно этот показатель – успехи выпускников – пусть и, не являясь исчерпывающим, является все же основным аргументом при ответе на вопрос, эффективна ли та или иная методика или нет. В ситуации же отсутствия четких статистических данных исследователю не остается ничего другого кроме как собирать по «крупницам» объективные данные, ориентируясь, прежде всего, на опыт обучающихся российских учебных заведений. И здесь автор может констатировать, что на основании личных бесед и интервью ей удалось собрать более двух десятков случаев использования академическими и эстрадными певцами методик CVT и EVT в процессе собственной профессиональной подготовки.

Предварительный анализ этих «кейсов» демонстрирует следующие закономерности:

- 1). Резкое усиление уровня удовлетворенности процессом обучения.
- 2). Неудовлетворенность «традиционными», принятыми в отечественных вузах методиками обучения становится главной причиной обращения к EVT и CVT.
- 3). Практически все обучающиеся, из какой бы сферы – эстрадной или академической – они бы не шли к этим методикам, все, по их собственным словам, обретают в той или иной степени стилевой универсализм.

Однако все эти выводы не могут рассматриваться иначе как предварительные и не позволяют сформировать даже приблизительного представления о степени эффективности обеих методик.

**Выводы.** Сравнительный анализ методик CVT и EVT позволяет сделать следующие выводы:

Обе методики стали результатом нарастающего в педагогике тренда организации музыкально-образовательного процесса с учетом новейших научных данных относительно психофизиологии музыкально-исполнительского процесса и, в целом, его организации на основе принципов и критериях научности. Пример подлинного «ригоризма» в этом отношении, конечно, являет методика EVT, представляющая собой последовательное теоретическое изучение обучающимися всей функциональной системы вокального аппарата (от мельчайшей детали до системы в целом), а затем и освоение практическое, построенное целиком и полностью на ранее усвоенных теоретических данных. Но в таком случае, «ядром» идейного базиса EVT является идея тотального осознаваемого контроля работы вокального аппарата для полноценного вокального процесса в разных стилях. Подобное является спорным, как с теоретической, так и с конкретно-практической точек зрения. Такой подход не содержит решений к коррекции бессознательных процессов, управляющих вокализацией, а также не содержит решения проблемы гиперконтроля, провоцирующего психофизические зажимы у вокалистов.

В свою очередь методика CVT менее детализирована в аспекте психофизиологии процесса и в большей степени сконцентрирована на осознании, запоминании и воспроизведении мышечных ощущений в рамках певческого процесса. Кроме того, в рамках CVT в значительно большей степени представлен индивидуально-ориентированный подход, в отличие от строгой последовательности преподавания материалов EVT, представители которой принципиально дистанцируются от художественной компоненты пения. В этом плане в методическом аспекте CVT представляется более целостным методом.

Обе методики довольно сложно рассматривать как совокупности теоретических положений и конкретных приемов, которые педагог может произвольно компилировать в рамках собственного индивидуального метода, поскольку сконструированы они таким образом, что работа с одним произвольно выбранным приемом вне целостной «конструкции», может оказаться лишённой смысла и

полезности. Вместе с тем, обе методики нуждаются, как это показывает практика многих современных педагогов, прошедших тренинги и получивших сертификат, в адаптации к системной педагогической практике с реальными студентами, или уже сложившимися профессионалами, заключающейся в выборе наглядных материалов, разработке пояснений, большей (даже для CVT) интеграции индивидуально-ориентированного подхода.

Однако окончательный вывод о превосходстве той или иной методики к настоящему моменту сделать невозможно. И в значительной степени ответственность за это несут непосредственно руководители и их сертифицированные последователи учреждений, реализующих методики по всему миру. Обе системы представляют собой закрытые коммерческие структуры, максимально заботящиеся о соблюдении авторского права, сохраняющие высокую степень секретности образовательного процесса. Однако не менее секретной оказывается, и информация об успехах обучающихся по обеим методикам. Информация о том, что те или иные звезды современной эстрады обучались по системе EVT или CVT, оказывается непроверяемой, а обрывочные сведения об успехах тех или иных российских студентов или педагогов не позволяют сформировать целостной картины.

Эта проблема практически перечеркивает все предыдущие выводы о достоинствах и недостатках обеих методик и создает почву для совершенно излишних, с точки зрения объективного анализа, сомнений и слухов. В этом плане будущее объективного анализа CVT и EVT в значительной степени зависит от самих учреждений, транслирующих эти методики.

#### *Список литературы / References*

1. *Виноградова Ж.В.* Метод Д. Эстилл как эффективный технологический инструмент выражения семантики фольклорного интонирования в вокальном классе / Ж.В. Виноградова // THEORIA: педагогика, экономика, право. – 2022. - № 3. – С. 14-19.
2. *Егорова А.А.* EVT и CVT - как не запутаться? / А.А. Егорова // Сайт «Вокальная механика» [Электронный ресурс]. URL: [http://m.vocalmechanika.ru/11\\_016\\_evt\\_i\\_cvt.php#:~:text=CVT%20\(Complete%20Vocal%20Technique\)%2C,%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%2%ABCcomplete%20Vocal%20Technique%2%BB.](http://m.vocalmechanika.ru/11_016_evt_i_cvt.php#:~:text=CVT%20(Complete%20Vocal%20Technique)%2C,%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%2%ABCcomplete%20Vocal%20Technique%2%BB.) (дата обращения: 12.08.2023).
3. *Палий О.А.* Модель синтетического певца: техника - исполнительская манера – образ / О.А. Палий // Культурная жизнь Юга России. – 2019. - № 1 (72). – С. 140-144.
4. *Щербакова А.И.* Философия музыки и музыкального образования в формировании гуманитарной реальности XXI века: к проблеме рождения и становления научной школы / А.И. Щербакова // Музыкальное искусство и образование. – 2015. - № 2. – С. 68-73.
5. Complete vocal institute // Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.estillvoice.com/> (дата обращения: 13.07.2023)
6. *Estill J.* Estill Voice Training. Workbook. Level I. / J. Estill. – Pittsburgh: LLC, 2019. – 120 p.
7. *Estill J.* Estill Voice Training. Workbook. Level II. / J. Estill. – Pittsburgh: LLC, 2019. – 82 p.
8. Estill voice // Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://completevocal.institute/> (дата обращения: 13.07.2023).

## КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В ОБРАЗОВАНИИ

Селиванова Ю.А.

*Селиванова Юлия Алексеевна – студент магистратуры,  
направление «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»,  
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,  
г. Тамбов*

**Аннотация:** статья посвящена одной из самых популярных проблем в работе педагога-психолога с детьми. Когнитивные нарушения все чаще и чаще встречаются у дошкольников и школьников. Когнитивные функции представляют вершину способностей человека. Их нужно развивать на всех этапах обучения в начальной школе.

**Ключевые слова:** когнитивные нарушения, когнитивные функции, мышление, восприятие, память, внимание.

## COGNITIVE IMPAIRMENT AS ONE OF THE URGENT PROBLEMS IN EDUCATION

Selivanova Yu.A.

*Selivanova Yulia Alekseevna – master's student,  
DIRECTION "PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN EDUCATION",  
TAMBOV STATE UNIVERSITY NAMED AFTER G.R. DERZHAVINA,  
TAMBOV*

**Abstract:** the article is devoted to one of the most popular problems in the work of a teacher-psychologist with children. Cognitive impairment is becoming more and more common in preschoolers and schoolchildren. Cognitive functions represent the pinnacle of human abilities. They need to be developed at all stages of primary school education.

**Keywords:** cognitive impairment, cognitive functions, thinking, perception, memory, attention.

Когнитивные расстройства личности можно рассматривать как своеобразные нарушения, происходящие в познавательной сфере человека и подразумевающие неблагоприятные проявления психики в виде ухудшение различных видов памяти, снижение интеллектуальной работоспособности, а также искаженном развитии других когнитивных процессов мозга в сравнении с персонально -исходным уровнем каждого индивидуума.

В области когнитивной науки выделяются две основные категории когнитивных расстройств, часто наблюдаемых при заболеваниях, связанных с мозгом: органические и функциональные. Органические когнитивные расстройства возникают в результате физического повреждения мозга, вызванного различными заболеваниями. И наоборот, функциональные когнитивные расстройства возникают без какого-либо прямого физического повреждения мозга. Исследования показывают, что примерно у 20% детей проявляются признаки когнитивных расстройств, влияющих на различные области их когнитивных способностей. Эта статистика подчеркивает важность этого предмета в современных исследованиях. Развитие когнитивных способностей ребенка рассматривается как часть более широкого спектра развития когнитивных процессов. Эти когнитивные психические процессы включают умственную деятельность, связанную с поглощением и обработкой информации. Как правило, развитие этих

когнитивных процессов протекает нелинейно. На ранних стадиях преимущественно развиваются процессы, которые позволяют взаимодействовать с внешней средой с помощью визуальных средств. На протяжении всего периода обучения в начальной школе ключевые когнитивные процессы, включая восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь, не только становятся более устойчивыми, но и продолжают развиваться. Когнитивные процессы состоят из ряда этапов, которые преобразуют сенсорные данные, начиная с первоначального восприятия сенсорными рецепторами и заканчивая созданием реакции, основанной на знаниях. Когнитивное развитие предполагает постепенное формирование различных мыслительных процессов по мере взросления ребенка. Ожидается, что к концу начальной школы эти процессы перерастут в сложные психические функции, особенно те, которые связаны с речью, сознательной регуляцией и символическим представлением. Это развитие поддерживается основными видами деятельности в раннем школьном возрасте, такими как игры, обучение, социальные взаимодействия и задания. Когнитивная сфера в психологии охватывает область, касающуюся когнитивных процессов и сознания индивида. Эта сфера включает в себя понимание индивидом мира и самосознания, помогая в обработке (преобразовании, хранении и поиске) поступающей информации.

В сфере образовательной поддержки учащихся, испытывающих когнитивные проблемы, крайне важно использовать методы, основанные на результатах диагностических оценок и последовательных оценках. Это требует целостной методологии, которая охватывает как психологическую, так и образовательную тактику, опираясь на опыт опытных профессионалов, таких как логопеды, педагогические психологи и терапевты. Эти эксперты должны обладать надежной теоретической базой в сочетании с обширным практическим опытом. Внедрение подходящих методик, учебных пособий и стратегий коррекции, а также развития имеет решающее значение. Кроме того, установление прочных и продуктивных партнерских отношений с семьей учащегося жизненно важно для достижения наилучших возможных результатов. Основная цель современных образовательных систем, в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального образования, состоит в том, чтобы гарантировать каждому учащемуся, особенно тем, кто сталкивается с образовательными трудностями, доступ к индивидуальным возможностям развития. Частым фактором, способствующим возникновению у учащихся проблем с обучением, является недостаточное развитие когнитивных функций. Это может проявляться в виде недостатков когнитивных процессов или расстройств. Признание того, что когнитивные функции, включающие память, внимание, психомоторную координацию, речь, гнозис, практику, навыки счета, мышление, ориентацию и высшую регуляцию умственной деятельности, являются сложными функциями мозга, необходимыми для эффективного понимания окружающей среды и взаимодействия с ней, имеет решающее значение.

Как показывает практика, что дети младшего школьного возраста обычно сталкиваются с такими проблемами, как неразвитость вербального и логического мышления, снижение концентрации внимания, неадекватное восприятие и память. Эти недостатки могут привести к задержкам в обучении, проявляющимся в трудностях с построением предложений, формулировкой вопросов, подробными ответами, пересказом текста, составлением истории, выявлением ключевых моментов, обобщением, анализом и поддержанием концентрации. Стратегия исправления должна в первую очередь касаться этих выявленных слабых мест, используя относительно более сильные когнитивные аспекты ребенка для содействия улучшению.

### *Список литературы / References*

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов / Эльконин Даниил Борисович; ред.– сост. Б.Д. Эльконин. – 2 изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 384 с.

## ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ В СОВЕТСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ТРАДИЦИИ (ОБЗОР УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Ермилова Е.Д.

*Ермилова Екатерина Дмитриевна – аспирант,  
кафедра социологии,  
Институт истории и социальных наук, Российский государственный педагогический  
Университет имени А.И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье представлен обзор учебников и учебных пособий для студентов-социологов, которые были проанализированы с целью узнать, насколько подробно отражена классическая теория поколений в учебной литературе (и отражена ли вообще). В конце обобщение результатов дано в виде таблицы.

**Ключевые слова:** понятие «поколение», учебник, автор, тема.

## THEORY OF GENERATIONS IN THE SOVIET AND RUSSIAN TRADITIONS (REVIEW OF EDUCATIONAL LITERATURE)

Ermilova E.D.

*Ermilova Ekaterina Dmitrievna – PhD student,  
DEPARTMENT OF SOCIOLOGY,  
INSTITUTE OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCES, HERZEN RUSSIAN STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY,  
SAINT-PETERSBURG*

**Abstract:** in the article presents an overview of textbooks and teaching aids for students-sociologists, which were analyzed in order to find out how thoroughly the classical theory of generations is reflected in the educational literature (and whether it is reflected at all). At the end, a summary of the results is given in the form of a table.

**Keywords:** the concept of "generation", textbook, author, topic.

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10107

В России (тогда – СССР) знакомство с теорией поколений началось с Игоря Семёновича Кона (1928-2011) в конце семидесятых годов прошлого века. «Первым кто подробно пересказал западные теории и познакомил советский народ с полноценной теорией поколений был И.С. Кон, в своей книге «Социология личности» в 1967 г. и в статье «Понятие поколения в современном общественном сознании» в 1979 г. В приведенных трудах И.С. Кон дал четкое определение термину поколение и изложил современные, на тот период времени, мысли по проблеме поколений в мировой социологии» [10]. Кон был одним из основателей современной российской социологической школы, философом, историком, психологом, популяризатором науки. Он не считал западные идеи «вредоносными», и всегда старался донести лучшие из них до массового читателя.

Также теорий поколений (интерпретацией) в постсоветской России занимались Ю.А. Левада и Т. Шанин – профессор, основатель Московской высшей школы социальных и экономических наук, коллега И.С. Кона, занимавшейся исторической социологией и изменением российского обществоведения и школьной истории. Вот что он говорил в одном из интервью относительно теорий поколений в СССР: «В Советском Союзе поколенческая тематика не вписывалась в обязательный канон

«того, что и впрямь важно» в историческом анализе, первое ознакомление с этой «западной» темой произошло в 1970-х годах в работах И.С. Кона, но влияние его статей в академической среде осталось ограниченным» [10]. К сожалению, в большинстве как советских, так и российских учебников Обществоведения (Обществознания) теория поколений вообще не была представлена, хотя, по моему мнению, она заслуживает хотя бы упоминания в нескольких темах из блока Социологии. Возьмём, например, самый популярный, фгосовский учебник Л.Н. Боголюбова, тема «Конфликты в межличностных отношениях»: «Часто в основе конфликта лежат противоположные желания или интересы. Ещё чаще причины конфликтов связаны с так называемыми смысловыми барьерами в общении. Например, одно и то же слово (фраза, событие) имеет разный смысл для разных людей» [11]. Здесь как раз можно было бы сказать о межпоколенческих конфликтах, поскольку подростки в этом возрасте часто ругаются с родителями и другими старшими родственниками, и всё поняли бы.

Однако если мы посмотрим уже учебник А.Ю. Лазебниковой, Л.Н. Боголюбова и команды авторов профильного уровня для десятых классов, он, не побоюсь этого слова, приятно удивит. «Сочетание различных цивилизационных характеристик свойственно и современной России. Востребованные рыночной экономикой социально-психологические черты (индивидуализм, конкурентоспособность, неравенство) плохо совместимы с социальными привычками традиционного общества (коллективизм, взаимопомощь, социальная справедливость, равенство), на которых воспитано старшее поколение современных российских граждан. Поэтому проблема «отцов и детей» в современной России не просто извечный конфликт поколений, а глубокая социально-психологическая проблема в отношении ценностей и жизненных смыслов иного типа цивилизации» [6, с. 78] – «Современный мир в зеркале цивилизационного опыта», в параграфе Типология обществ. «Исторический процесс — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей» [6, с. 88] — в параграфе Исторический процесс. Надо сказать, что этот учебник действительно хорош, особенно по сравнению с базовыми учебниками Обществознания. Его можно рекомендовать не только выпускникам, готовящимся к ЕГЭ, но и студентам гуманитарных вузов.

Разумеется, гораздо больший интерес для нас представляют учебники и учебные пособия собственно по Социологии, для студентов и начинающих преподавателей. На данный момент мной было проанализировано десять позиций из фонда РНБ: учебник «Социология» Н.Г. Багдасарьяна, издательство «Юрайт», 2010 года, «Социология: хрестоматия для вузов» А.И. Кравченко и «Социология: учебное пособие» П.С. Емшина, Д.З. Мутагирова, Н.Г. Скворцова 2004 года, учебное пособие С.В. Назаренко 2009 года, издательство «Питер Пресс», «Социология» В.Г. Зарубина и других 2010 года, учебное пособие В.Ф. Чесноковой «Язык социологии: курс лекций» того же года, пособие А.Ю. Мягковой «Социология: основы общей теории» 2011 года, учебное пособие Г.И. Козырева, издательство «ФОРУМ», 2010, учебник Социологии В.И. Добренёва и А.И. Кравченко 2004 года, издательство «ИНФРА-М», учебник М.Б. Глотова, издательский центр «Академия», самый новый из всех (2013). Почти в каждой из этих книг весьма подробно раскрыты такие темы, как «Социальные общности и группы», «Социальный конфликт», «Культура», в которых, казалось бы, точно есть место поколенческой теории. Однако многие авторы посчитали иначе. В учебнике авторского коллектива социологов-преподавателей Герценовского университета, например, про один из видов социальных общностей пишут: «социально-демографические: дети, подростки, молодежь, зрелые, престарелые, старые» [7, с. 95], при этом не говоря о поколениях. Или «Видами конфликтов являются конфликт потребностей, конфликт интересов, конфликт ценностей,..» [7, с. 140], без конкретики. В учебнике Социологии Багдасарьяна хотя бы встречаются

уместные упоминания: «Сегодня в России имеют место разнообразные суждения по поводу того, каким ценностям становятся привержены представители молодого поколения. Общественность часто проявляет беспокойство в связи с тем, что нынешняя молодежь, воспитанная на американском кино и европейской литературе, стала носителем западных ценностей. С помощью этнометрии – методики измерения характеристик национального менталитета, которую разработал *Гирт Хофстед*, в 2004–2007 гг. был проведен опрос в некоторых экономических вузах России, а также Украины, Турции, Пакистана, Казахстана и Киргизии.» [8, с. 137–138] – далее идут результаты самого исследования, а про ценности других, более старших поколений, к сожалению, умалчивается. В восьмой главе того же учебника «Социокультурные изменения и общество будущего» в отрывке о типах культуры приведён фрагмент из книги Маргарет Мид «Культура и мир детства»: «Прошлое взрослых оказывается будущим каждого нового поколения; прожитое ими – это схема будущего для их детей» [8, с. 516], здесь же встречается Рональд Инглхарт со своей теорией постмодерна, поэтому именно этот учебник я бы рекомендовала своим коллегам-аспирантам. В Хрестоматии для вузов А.И. Кравченко в разделе «Стратификация, неравенство, классы» мы видим следующую формулировку: «Интересно рассмотреть в этой связи возрастную структуру работников различных профессий. Если отклонения от простой зависимости между профессией и классом являются результатом наличия в данных профессиях карьерной структуры, то предположительно большая доля рабочих будет принадлежать к младшим возрастным группам, а не к старшим» [4, с. 444] – вопрос, почему вместо понятия «поколение» используется несколько абстрактное словосочетание «возрастные группы», остаётся открытым. В учебном пособии С.В. Назаренко «поколение» встречается однократно: «Объединение должно существовать дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида (одно поколение – 25 лет).», как один из семи критериев американского социолога Эдварда Альберта Шилза для признания объединения людей обществом [5, с. 135]. В пятом из вышеупомянутых учебников нет даже намёка на теорию поколений или теорию конфликта поколений, хотя тема «Проблема конфликта в социологической теории» занимает не менее десяти страниц, там упомянуты Георг Зиммель, Карл Маркс, Макс Вебер и многие другие [9, с. 285]. Учебное пособие В.Ф. Чесноковой также не содержит упоминаний о поколении. Лучше дела обстоят с Социологией А.Ю. Мягковой: здесь нельзя сказать о системном подходе автора к теории поколений, однако, в данном учебном пособии сам термин «поколение» встречается достаточно часто, а в числе великих социологов есть Карл Маннгейм, упоминается его исследование поколенческого единства. У Козырева понятие «поколение» встречается в темах «Агенты социализации», «Социология культуры», «Конфликт как общественное явление»: «Объективные противоречия – это те, которые реально существуют в обществе независимо от воли и желания субъектов, например, противоречия между трудом и капиталом, между управляющими и управляемыми, противоречия «отцов» и «детей» и т.д.» [3, с. 265].

Приятно удивил учебник В.И. Добренёва и А.И. Кравченко, ибо в нём, помимо упоминаний в некоторых темах («Престижное потребление вынуждает многих жить не по средствам. Выходы из бедных семей тяготятся своим положением и своей семьей, материальный уровень которой не позволяет жить лучше. На этой почве возникает конфликт поколений, дети обвиняют родителей в том, что они не умеют жить, не умеют или не хотят «делать деньги», пренебрегая законом или нормами морали. В результате дети бедняков изыскивают незаконные способы получения дохода» [2, с. 450]) впервые подробно разбирается межпоколенная и внутрипоколенная мобильность, на это отводится три страницы текста: «**Межпоколенная мобильность** предполагает, что дети достигают более высокой социальной позиции либо опускаются на более низкую ступень, чем занимали их

родители. <...> Общее направление межпоколенной мобильности молодежи – из группы физического труда в группу работников умственного труда.» [2, с. 461], «**Внутрипоколенная мобильность** имеет место там, где один и тот же индивид, вне сравнения с отцом, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции. Иначе она называется *социальной карьерой*» [2, с. 462]. И, наконец, в учебнике для студентов М.Б. Глотова о поколении написано много, что, в принципе, неудивительно, поскольку автор увлекается этой темой. «Одним из первых возрастную стратификацию общества предложил Марк Тулий Цицерон. В трактате «О старости» (44 г. до н.э.) он писал: «Каждому возрасту дано его время, так что слабость детей, пылкость юношей, строгость правил у людей зрелого возраста и умудренность старости представляются, так сказать, естественными чертами характера, которые надлежит приобретать в свое время» (Цицерон «О старости. О дружбе. Об обязанностях.», Москва, 1974, с.15)» [1, с. 207]. На страницах 220-227 он приводит почти полный текст своей знаменитой статьи на эту тему. К тому же, здесь Михаил Борисович подмечает один очень важный момент, который уже был замечен нами при ознакомлении с учебной литературой: «В последние 20 лет из лексикона учебников и учебных пособий по социологии практически исчезло понятие «поколение». Значительно сократились также научные исследования и публикации, посвященные этой специфической возрастной общности» [1, с. 220]. Далее, на страницах 228-234 – эмпирика, состояние на 2013: здесь автор пишет о переходном характере российского общества и его влиянии на молодежь, о молодежи на рынке труда, отношении молодого поколения к религии, браку, молодежной субкультуре и т.п. «Однако по подсчетам социологов, собственно верующих, соблюдающих религиозные обряды, среди молодежи немного, всего лишь 10 %, а признающих существование Бога – 20 %. В преобладающем большинстве российская молодежь остается неверующей, но при этом интересуется астрологией и суевериями» [1, с. 234].

Результаты нашего обзора можно представить в виде таблицы.

Таблица 1. Результаты обзора «Термин «поколение» в учебниках Социологии для студентов».

Автор/ Тема	«Социальные общности, Социализация»	«Конфликт»	«Культура»	«Ценности»	«Мобильность»
Н.Г. Багдасарьян, 2010			+	+ (Инглхарт)	
А.И. Кравченко, 2004	-	-	-	-	-
П.С. Емшин, Д.З. Мутагиров, Н.Г. Скворцов, 2004	-	-	-	замена	-
С.В. Назаренко, 2009	+	-	-	-	-
В.Г. Зарубин и др., 2010	замена	замена			
В.Ф. Чеснокова, 2010	-	-	-	-	-
А.Ю. Мягкова, 2011	++	+	++	-	-
Г.И. Козырев, 2010	+	+	+		
В.И. Добренков, А.И. Кравченко, 2004	-	-	+	+	++
М.Б. Глотов, 2013	+	+	+	+	+

Какой же здесь напрашивается вывод? Как и было подмечено профессором М.Б. Готовым, понятие «поколение» зачастую остаётся за пределами университетских курсов социологии, порой его заменяют подходящими по смыслу синонимами, что, на наш взгляд, не очень целесообразно, поскольку даже в кодификаторах ОГЭ и ЕГЭ по Обществознанию встречается тема «Поколения, конфликт поколений». Возможно, будущим авторам предстоит это исправить.

### *Список литературы / References*

1. *Готов М.Б.* Социология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
2. *Добреньков В.И., Кравченко А.И.* Социология: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2004. 624 с.
3. *Козырев Г.И.* Социология: учеб. пособие / М.: ИД «ФОРУМ», 2010. 320 с.
4. *Кравченко А.И.* Социология: Хрестоматия для вузов — 2-е изд. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004. 736 с.
5. *Назаренко С.В.* Социология: Учебное пособие. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. 496 с.
6. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2007. 416 с.
7. Социология: учебник / В.Г. Зарубин и др. — Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург: Издательство Легион, 2010. 200 с.
8. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под ред. Н.Г. Багдасарьян. — М.: Издательство Юрайт, 2010. 588 с.
9. Социология: Учебное пособие / Под ред. П.С. Емшина, Д.З. Мутагирова, Н.Г. Скворцова. — СПб.: Питер, 2004. 400 с.
10. *Ковин, Е.А.* Теория поколений в контексте социологии управления / Е. А. Ковин, О. В. Лысенко // Научный результат. Социология и управление. [Электронный ресурс] 2019 Т. 5, № 4. – С. 151-162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41600358> (дата обращения: 22.11.2023).
11. Обществознание 6 класс базовый уровень, Л.Н. Боголюбов [Электронный ресурс] URL: [https://лена24.рф/Обществознание\\_6\\_класс\\_Боголюбов/index.html](https://лена24.рф/Обществознание_6_класс_Боголюбов/index.html) (дата обращения: 22.11.2023).

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**HTTPS://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)**  
**EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".  
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.  
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.  
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.  
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.  
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**