

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ В ВОСПИТАНИИ У СТУДЕНТОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

Александрова В.А.

*Александрова Вера Александровна – доцент,
кафедра цифровой трансформации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования,
г. Дмитров*

Аннотация: *учитывая, психологию детей с раннего возраста, преподаватель прививает студентам самые добрые и положительные качества современного члена общества. Сейчас как никогда мы все должны сплотиться, чтобы наша Родина окрепла, стала ещё лучше! И не раз можно услышать разные реплики, но дух патриотизма должен присутствовать в стенах образовательных учреждений.*

Ключевые слова: *преподаватели, сплочение, студенты, образовательное учреждение, патриотизм.*

THE ROLE OF TEACHERS IN EDUCATION AMONG STUDENTS FEELINGS OF PATRIOTISM

Alexandrova V.A.

*Alexandrova Vera Alexandrovna - Associate Professor,
DEPARTMENT OF DIGITAL TRANSFORMATION,
BRANCH OF THE FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
"UNIVERSITY" DUBNA " - DMITROV INSTITUTE OF CONTINUING EDUCATION,
DMITROV*

Abstract: *given the psychology of children from an early age, the teacher instills students in the kindest and most positive qualities of a modern member of society. Now, more than ever, we all have to rally, so that our homeland is getting stronger, it becomes even better! And more than once you can hear different remarks, but the spirit of patriotism should be present in the walls of educational institutions.*

Keywords: *teachers, rallying, students, educational institution, patriotism.*

УДК 355.233.231.1

Скоропалительные изменения внешнего мира, как и внешней среды образовательных учреждений, обязывают пересмотреть отношения между членами общества в целом, а также между преподавателями и студентами и определенно между студентами, как членами малой социальной группы.

В начале учебного года, в сентябре в каждое образовательное учреждение стекается масса новых личностей, индивидов разных полов, возрастов и национальностей, которые уже сделали свой выбор, в какое учебное заведение поступить, какую выбрать профессию, в каком городе учиться и т.д.

Эти разные судьбы сливаются в один поток и образуют малые социальные группы. До поступления в образовательное учреждение они жили в разных регионах, может быть даже в разных республиках, а также в разных семьях, где совершенно может быть разная идеология, вера, отношения к друг другу.

Настоящая статья о том, что преподаватель играет важнейшую роль в организации этой малой социальной группы студентов – индивидов, и отвечает за их поведение на протяжении всего учебного процесса до получения диплома, и после окончания с напутственными словами должен проводить этих молодых специалистов в большую светлую жизнь, чтобы они долго вспоминали годы проведенные в стенах высшей школы, которая научила их не только конкретной специальности, профессии, но и все полученные знания, развитие, воспитание они должны применить на своем жизненном пути.

А это значит, что каждый студент должен стать ещё Человеком! С большой буквы, который ценит Родину, родителей и старшее поколение и понимает, что ценности бывают не только материальные, но и духовные, нравственные.

Учитывая, психологию детей с раннего возраста, преподаватель прививает студентам самые добрые и положительные качества современного члена общества. Сейчас как никогда мы все должны сплотиться, чтобы наша Родина окрепла, стала ещё лучше! И не раз можно услышать разные реплики, но дух патриотизма должен присутствовать в стенах образовательных учреждений.

Все мы проходим процесс социализации, с самого рождения и до последнего дня этот процесс не прекращается. Он зависит от тех внешних условий, которые окружают личность. Не зря часто приходится удивляться, когда в пьющей семье вдруг вырастает ребенок с девиантным поведением. А оказывается – это для него норма жизни, он так привык и повторяет ошибки своих родителей. Также на

личность действует уличное окружение, детский сад, школа и наконец, если есть возможность, то ещё не «созревшая» личность делает первый шаг и поступает дальше учиться, встречается с новыми людьми, которые становятся сверстниками, одноклассниками и друзьями.

Часто, когда заходишь первый раз в аудиторию на занятие, наблюдаешь, что группа – то поделилась на несколько маленьких подгрупп. И сразу можно сделать вывод по каким соображениям это произошло.

С научной точки зрения, учебная деятельность подаёт большие возможности для развития личности студента. Помимо развития творческих способностей студентов, необходимо прививать любовь к Родине, дружбе и сплочению всех людей, также как это было вовремя и после Второй мировой войны. Только все вместе мы можем добиться высоких результатов во всех областях и направлениях нашей экономики и политики. Однако нельзя манипулировать человеком и использовать его как средство личных взглядов, убеждений и целей.

Особое внимание преподавателям надо обратить на потребности студентов. На занятиях по психологии, менеджменту, управлению персоналом и другим дисциплинам, где студенты узнают о теории потребностей А. Маслоу невольно приходится изучать все ступени потребностей и видишь, как это интересно ребятам. На одном из практических занятий было проведено исследование, на каком месте у студентов находятся потребности самореализации и самосовершенствования и как они это себе представляют. От этого зависит целеполагание и целеустремленность каждого.

Для знакомства в группе проводилось тестирование по темпераменту личности, которое показывает насколько активно проявляются способности и навыки, приобретенные до поступления в учебное заведение.

На студента, поступившего на первый курс в образовательное учреждение действует обстановка, которая прежде всего предполагает адаптацию личности к новым условиям. Целью нашего исследования является определение воздействия преподавателей в лице классных руководителей на сплочение студентов в группе, с последующим социальным, эстетическим и патриотическим воспитанием личности в условиях реализации ФГОС. Необходимо в образовательном учреждении применять различные методы развития студентов, учитывая индивидуальные способности каждого. Воспитание же социальной личности начинается в семье и продолжается в образовательном учреждении – это процесс социализации, который и проявляет характер индивида, его способности и интересы. Уже сформировавшаяся личность приходит в стены образовательного учреждения, вливается в определенную группу и здесь уже попадает под влияние сверстников. И по нашим наблюдениям дальше начинается разделение на малые подгруппы выбирая себе лидера по интересам. Роль классного руководителя не допускать дробления группы, а наоборот предпринимать максимум усилий для сплочения студенческого коллектива.

Актуальность темы обоснована тем, что студенчество является такой специфической группой общества, в которой ещё не полностью сформированы личностные характеристики, но между тем, это та часть современной молодёжи, которая ставит перед собой задачи на наиболее высокие результаты в прогрессе цифровизации и дальнейшем развитии научно-технического процесса совершенствования экономики и социальной политики нашей страны. А помочь в этом студентам может хороший преподавательский состав образовательного учреждения.

Наблюдая за студентами на занятиях, невольно замечаешь, что это молодёжь, которая полна энергии, которую необходимо регулировать и направлять в правильное русло, использовать эту энергию в формировании социальной зрелости и развитии личности, посредством включения её в различные мероприятия в учебной и общественно полезной деятельности.

Необходимо в плане социального воспитания отслеживать ценности студентов, имеющие и проявляющиеся в интересах к истории родного края, к любви к Родине, определяющие идеологию конкретного общества в настоящий период развития нашей страны, зависящее от политических взглядов, в которых как никогда требуется сплочение и единство народа, как в малых социальных группах, так и в обществе в целом.

В этом и проявляется роль классных руководителей образовательных учреждений, где они могут своим примером показать всё это на классных часах, а также при проведении мероприятий в свободное от учёбы время, также как это происходит в школах. Патриотическое воспитание – это формирование, интересующийся личности во всех областях: находить прекрасное в природе, труде, отношениях в своей группе и в выбранном учебном заведении, где получают не только знания, но и развитие и воспитание личности.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которые должны присутствовать, когда формируется личность – целеустремлённость, инициатива, умение контролировать свои поступки. Повышается интерес к моральным ценностям, происходит переоценка своего бытия и ставятся вопросы, связанные с целью своего предназначения в этой жизни.

В этом возрасте, студента как несовершеннолетнего ребёнка, способность к сознательному поведению не слишком контролируемая. Нередко возникает неоправданный риск, не отвечающий за последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные результаты. Это возраст самопожертвования, часто слабые личности попадают под отрицательное влияние, что может привести к необратимым последствиям, и даже суициду.

Во время студенчества одноклассники анализируют с кем им интереснее, выбирают формальных и неформальных лидеров. Студент, пытаясь оценить себя со своей точки зрения, часто ошибается. Но чаще всего старшее поколение в роли родителей или преподавателей предупреждают и рассказывают о своих ошибках, однако молодежь всё равно выбирает собственные ошибки.

Первый шаг поступления в среднее профессиональное учебное заведение укрепляет веру в собственные силы и способности, порождает желание учиться дальше. Срабатывает высшая потребность в самореализации, самосовершенствовании. Студент уже мечтает о более высоком статусе студенчества и желает подняться на более высокую ступень социальной лестницы.

Только тот преподаватель, который любит, уважает, ценит всё то, что годами накапливалось и сохранялось предшествующими поколениями, может привить студентам любовь к Родине, и воспитать их настоящими патриотами!

Список литературы / References

1. *Кудашева Л.В.* Роль куратора в формировании студенческого коллектива // СПО (приложение), 2012. №1. С.152-155.
1. *Милойчикова Е.П.* Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования // СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.
2. *Чуева Н.И.* Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации // СПО (приложение), 2012. №2. С.118-126.-4ZV1PMHW50VYENNU.