

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Конькова М.С.

*Конькова Мария Сергеевна – аспирант,
Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
г. Новосибирск*

Аннотация: в современных условиях при повышении квалификации возникает ряд проблем, препятствующих эффективному обучению и самообучению преподавателей. Использование средств и возможностей цифровой образовательной среды способствует успешному повышению компетенции специалистов, но не в полной мере учитывает характер поликультурной среды обучающихся. Современному педагогу важно учитывать культурологическую составляющую контингента для более успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: повышение квалификации, эффективность, цифровая образовательная среда, компетентность, этнопедагогика, этнопедагогический подход.

CURRENT PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE ETHNO-PEDAGOGICAL APPROACH IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Konkova M.S.

*Konkova Maria Sergeevna – post-graduate student,
Novosibirsk Institute for Advanced Studies and retraining of educators,
Novosibirsk*

Abstract: in modern conditions, with advanced training, a number of problems arise that impede the effective training and self-training of teachers. The use of the means and capabilities of the digital educational environment contributes to the successful improvement of the competence of specialists, but does not fully take into account the nature of the multicultural environment of students. It is important for a modern teacher to take into account the cultural component of the contingent for a more successful interaction of all participants in the educational process.

Keywords: advanced training, efficiency, digital educational environment, competence, ethnopedagogics, ethnopedagogical approach.

УДК 378.046.4

В данной статье мы рассмотрим актуальные проблемы и перспективы повышения квалификации педагогов с учетом этнопедагогического подхода.

На сегодняшний день важнейшей задачей государственной политики Российской Федерации является развитие образования в рамках национальных стратегий и приоритетов. В Стратегии экономического развития страны и Стратегии национальной безопасности РФ отражена значительная роль образования в экономическом, политическом, социальном, культурологическом развитии общества и страны, поскольку образование – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» [6]. Педагог — связующее звено между государственной политикой и обществом, на него возложена важнейшая задача: сохранить и передать будущему поколению опыт предыдущего, обеспечить дальнейшее развитие социума.

Современное образование представляет собой многоступенчатую систему, координируемую профессиональным стандартом педагога начального, основного общего, среднего общего образования. В соответствии с ФГОС педагоги должны решать множество профессиональных задач: обучение, создание, сохранение и передача учебных материалов, компетентное использование различных возможностей цифровой образовательной среды, фильтрация и систематизация информации из различных источников. Педагогу необходимо быть включенным в непрерывное обучение, постоянно повышать уровень своей профессиональной компетенции и квалификации.

«Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации» [3]. Система повышения квалификации учитывает потребности педагогических работников в получении новых компетенций, в обогащении имеющегося опыта педагогической

деятельности, в повышении знаний по работе с детьми. Образовательные учреждения, как и сами участники образовательного процесса стремятся к конкурентоспособности, которая в свою очередь определяется квалификацией педагога, его профессионализмом, опытом.

Современное образование в последние десятилетия, а в особенности в последние пять лет претерпело значительные изменения. Так, глобальная эпидемия, стремительно меняющийся информационный мир, экономико-политическая обстановка, развитие информационных технологий не позволяют своевременно получить актуальные знания педагогам в системе повышения квалификации. Одна из ведущих особенностей современного образования — ускоренная модернизация, поэтому необходимо учитывать эту составляющую для эффективного процесса обучения специалистов. Решением в преодолении этих трудностей выступает повсеместное и интенсивное развитие цифровой образовательной среды. Опыт предшествующих лет показал важность информатизации в обучении, переподготовке педагогических кадров, поскольку уровень ИКТ-компетенции учителей и преподавателей в современных реалиях недостаточен. Как показывает статистика, преподаватели не в полной мере владеют знаниями об информационных технологиях, педагогических технологиях, методологии использования ИКТ и проч. Неспособность самостоятельно организовать продуктивную систему самообучения с использованием ЦОС снижает эффективность повышения уровня обученности, компетентности педагога. Высокая занятость педагогов в учебном учреждении, отдаленность места повышения квалификации от места работы, отсутствие элементарных технических навыков, застарелость взглядов и нежелание совершенствоваться ограничивают профессиональную компетенцию.

Дистанционное обучение с использованием цифровых ресурсов позволяет существенно снизить временные энергозатраты педагогов: специалисты самостоятельно могут выбирать обучающий материал, форму его предъявления, планировать график прохождения курсов, просмотр вебинаров или участие в конференциях. Ресурсы ЦОС не только экономят время обучающихся, но и расширяют их профессиональные и технические возможности, наполняют новыми знаниями, внедряют инновации в деятельность, а также наделяют навыками, необходимыми для реализации задач, поставленных Стандартом образования. Так, например, обучаясь с использованием технологий цифровой среды, учитель начнет эти же технологии внедрять в свою работу, тем самым повышая эффективность образовательного процесса «преподаватель-ученик». Технические средства, возможности виртуальной среды, онлайн-проекты начнут активно использоваться преподавателями в их деятельности и позволит решить такую проблему педагогических кадров как «стареющее учительство»: поколение преподавателей наконец сможет сократить дистанцию между ними и детьми. Уменьшение поколенческого разрыва благотворно повлияет на отношения учеников и учителей, усилит мотивационное поле детей, что в свою очередь повысит степень их обученности.

Виртуальная среда диктует свои специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при организации системы повышения квалификации, например, умение организовать динамическую работу и распределение/перераспределение обязанностей, применение цифровых компетенций, оперативность в поиске и анализе информации, преодоление психологического напряжения при работе в дистанционном режиме и проч. Создание психолого-педагогических условий, которые способствуют развитию познавательной деятельности педагогов с учетом ЦОС- актуальная проблема в системе повышения квалификации. В связи с этим особое внимание необходимо уделить формированию виртуальной культуры педагога, основанной не только на его интеллектуальных, психологических особенностях, но и на его этнокультурных предпочтениях.

Учет этнопедагогического подхода при формировании педагогической личности — важное направление в современном образовании, поскольку одной из ключевой задачей Стратегии национальной безопасности РФ — «сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, ... укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия...» [5].

Российская Федерация — многонациональное государство, каждая нация обладает своей уникальной культурой, старается поддерживать свои обычаи, традиции, поэтому современная модель образования должна учитывать национальную и этническую составляющую социума, включать принципы этнокультурной идентификации и интеграции в мировое сообщество. Развитие современного образования продиктовано политикой государства, основанной с одной стороны на глобализации, а с другой на стремлении народов сохранить свои культурные традиции, этническую принадлежность. Система образования выполняет значительную роль в формировании национальной культуры народов России, в осуществлении исторической преемственности поколений, поэтому важно уделить должное внимание этнокультурному образованию не только детей и подростков, но и взрослых.

Современные реалии таковы, что преподаватели в своей профессиональной деятельности взаимодействуют не только с этническими группами, народами, входящими в состав нашего государства, но и с детьми-иностранцами, мигрантами из стран СНГ. Эффективность воспитания и обучения в таком полиэтническом мире в условиях неоднородности контингента учащихся по национальному составу,

культурной и религиозной принадлежности возможна только с учетом этнопедагогики. Этнопедагогическая среда формирует личность человека — носителя своей культуры, и в то же время способного усваивать традиции, культуру, язык других наций [4].

Повышении квалификации педагогов с учетом формального подхода не в полной мере удовлетворяет потребность общества в воспитании будущего поколения, уважающего национальную культуру, историю и язык других народов. Культуросоздающая функция образования возможна с учетом этнопедагогического подхода. Петрова И.Н. определяет этнопедагогический подход как «целостный процесс системного исследования, изучения, освоения и применения богатейшего этнопедагогического наследия народов и стран», поэтому суть подхода состоит в использовании этнических знаний и опыта народа в современном образовании [2]. Методология современной этнопедагогики недостаточно разработана, она нуждается, по мнению Ш.М.-Х. Арсалиева, в «научно обоснованном теоретическом изучении и анализе национальных этнопедагогических систем, их особенностей, закономерностей функционирования, а также в поиске путей их интеграции» [1]. В связи с этим нужна разработка системы, основанной на прогрессивных традициях этнопедагогики, способной решить важнейшую задачу: объединение народной, традиционной педагогики и современных педагогических исследований.

Профессиональная подготовка современного педагога должна быть ориентирована на работу в поликультурной среде: знание нескольких языков, культур, понимание менталитета и социально-психологических особенностей обучающихся, владение технологиями проектирования интегрированных уроков, разноуровневого обучения. Эрудиция, критическое мышление, интуиция, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение, рефлексия и этнопедагогическая грамотность — важные профессиональные качества, поэтому при разработке курсов повышения квалификации необходимо учитывать психоэмоциональные, интеллектуальные, социальные, культурологические потребности педагога, его готовность использовать в профессиональной деятельности средства этнопедагогики.

Цель курсов повышения квалификации — создать предпосылки к самосовершенствованию педагогических кадров, осознанного и заинтересованного формирования компетентности педагога с учетом этнопедагогизации образовательного процесса. Этнопедагогическая грамотность педагога — ключевая составляющая эффективности программы реализации этнопедагогической концепции в современном образовании.

Список литературы / References

1. *Арсалиев Ш.М.-Х.* Методология современной этнопедагогики [Текст]: [монография] / Ш. М.-Х. Арсалиев; Академия наук Чеченской Республики, Чеченский гос. ун-т, Чеченский гос. пед. ин-т. - М. : Гелиос АРВ, 2013. - 319 с.
2. *Петрова И.Н.* Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Петрова Ирина Николаевна; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т].- Чебоксары, 2008.- 150 с .
3. *Н.В. Самсонова, В.А. Чазов* О системе повышения квалификации педагогов// Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet №11/2020
4. *Сулейманова П.В.* Этнокультурный потенциал образовательной среды ССУЗА многонационального региона // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 1.;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8353> (дата обращения: 16.04.2023).
5. Указ Президента РФ от 31.03.2023 N 229 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443540/e67a828dcb827107e2f99f031052a38cbd226201/ (дата обращения: 20.04.2023).
6. ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html/> (дата обращения: 20.04.2023).