

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Мухамедова Х. Б.

*Мухамедова Холида Бахтиёровна – преподаватель,
кафедра Методика технологического образования,*

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в процессе освоения каждого учебного предмета в образовании у студентов также формируются специфические компетенции, относящиеся к данной области, исходя из своеобразия и содержания данного предмета.

Ключевые слова: Знания, навыки, компетенция, компетентность, креативность, образование, обучение.

FORMATION OF CREATIVE COMPETENCE OF STUDENTS ON TECHNOLOGY IN SECONDARY SCHOOLS

Mukhamedova Kh.B.

*Mukhamedova Kholida Bakhtiyorovna – teacher,
DEPARTMENT OF METHODS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in the process of studying each academic discipline, students will develop individual competencies based on the specifics of the subject.

Keywords: knowledge, skills, competence, competence, creativity, education.

УДК: 373.5

После провозглашения независимости Республики Узбекистан в сфере образования, а также во всех сферах стали проводиться реформы. Необходимость проведения реформ заключается в том, чтобы наша независимая республика смогла найти свое место в мировом сообществе, привлечь в страну иностранные инвестиции, осуществить переход к рыночной экономике, не отставать в научно-техническом развитии, ей важно подготовить потенциальные кадры в соответствии с мировыми стандартами. Соответственно, в республике приняты законы «Об образовании» и «О Национальной программе подготовки кадров». Они в полной мере раскрывают сущность процесса воспитания компетентного человека и квалифицированного специалиста. Государственные образовательные стандарты и учебные планы для общеобразовательных школ по третьему из пяти приоритетных направлений, определенных в «Государственной национальной программе развития школьного образования на 2004-2009 годы», принятой в соответствии с Указом первого Президента Республики Узбекистан от 21 мая 2004 года была поставлена задача по совершенствованию программ. В его учебный план внесены соответствующие изменения, созданы образовательные стандарты и учебный план на основе компетентного подхода. Что мы понимаем под компетентным подходом? Слово «Competence» происходит от слова «to compete» и означает «конкурировать». В буквальном переводе это означает «способность, конкурировать». Согласно научно-педагогическим и психологическим источникам компетентность - очень сложные, многосоставные понятия, общие для многих дисциплин. Поэтому его интерпретации различны как по объему и содержанию, так и по смысловому и логическому содержанию. Сущность термина базируется также на таких понятиях, как «эффективность», «адаптируемость», «достижение», «успех», «понятность», «эффективность», «читабельность», «качество», «характеристика», «качество», «количество». В описаниях понятий «компетенция» и «компетентность» особое внимание уделяется следующим ситуациям:

- практическое применение знаний;
- образование, характеристики, качества человека;
- мера подготовки к практической деятельности;
- умение решать задачи, добиваться на практике необходимых результатов;
- целостность знаний, навыков, квалификации, обеспечивающих профессиональную деятельность человека;
- совокупность активированных (внедренных в практику) образования,
- знаний, опыта;
- целенаправленная эмоциональная сила воли человека [1].

Обучение, основанное на компетентном подходе, формирует у обучающихся самостоятельность, активную гражданскую позицию, инициативу, умение разумно использовать ресурсы медиа и информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, осознанно выбирать профессию, здоровую конкуренцию и общую культурную сознательность.

Человеку необходимо вступать в личные, социальные, экономические и профессиональные отношения в своей жизни, занимать свое место в обществе, решать стоящие перед ним задачи, а главное быть конкурентоспособным в своей области и профессии [3].

Кроме того, в процессе освоения каждого учебного предмета в образовании у учащихся также формируются специфические компетенции, относящиеся к данной области, исходя из своеобразия и содержания данного предмета.

Образование, основанное на компетентностном подходе, требует от учащихся не развития знаний, умений и навыков по отдельности, а их комплексного приобретения. Соответственно, изменятся и методы обучения. Рассмотрим основы выбора и построения методов обучения при компетентностном подходе. Для этого определим понятия компетенции и компетентности. Определим его структуру и функции. Затем создадим технологию проектирования базовых и предметных компетенций [5].

Отсюда вытекают принципы выбора методов обучения. **Компетентность** – это заранее заданная социальная потребность в учебной подготовке студента к эффективной деятельности в определенной области. Компетенция многогранна и имеет несколько интерпретаций.

Компетентность – это приобретение учащимся соответствующих компетенций.

Компетентность – это личностные качества студента и минимальный опыт, приобретенный им в сфере деятельности.

Компетентность – представляет собой совокупность личностных качеств обучающегося (знания, навыки, умения, способности) и определяется опытом, полученным в деятельности в указанной социальной и личностной сфере [2].

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций. Образовательная компетенция моделирует деятельность учащегося в его полноценной жизни в будущем. Например, человек не может применять определенные компетенции, пока не достигнет определенного возраста. Но это не значит, что они не могут быть сформированы у ученика. В данном случае речь идет об образовательной компетентности. Например, когда школьник осваивает гражданскую компетентность в школе, он в полной мере использует ее после окончания школы. Соответственно, такие компетенции проявляются как учебные компетенции в период обучения [4].

Анализ различных компетенций компетенции ученика показывает, что они имеют творческую направленность. К творческим компетенциям относятся «извлечение полезной информации из опыта», «решение проблемы», «вскрытие связи между предыдущими и текущими событиями», «нахождение новых решений». В то же время перечисленные умения не отражают всей совокупности деятельности и опыта учащегося, знаний, умений и навыков.

Компетентность - требуется наличие минимального опыта для применения компетенций. Об этом нельзя забывать при формулировании требований к подготовке студента, а также при проектировании учебного процесса и учебников [1].

References / Список литературы

1. Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari (I qism). O'quv-uslubiy qo'llanma. Toshkent 2015 y. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti.
2. *Muslimov N.A.* "Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi". Toshkent 2013 yil.
3. *Якубова Х. С., Мухамедова Х. Б.* Трудовое воспитание, как социальное явление в педагогике // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития. – 2018.
4. *Мухамедова Х. Б., Юлдашева Н. Ю.* Инновационный подход к эффективной организации внеклассной деятельности учащихся общеобразовательной школы // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 5-1 (83).
5. *Мухамедова Х. Б.* Формирование навыков по конструированию чертежей швейных изделий у учеников на уроках технологии // Проблемы современной науки и образования – 2021– № 3 (160).