

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В СЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Савчук О.В.

*Савчук Оксана Васильевна - учитель химии и биологии,
Муниципальное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», пгт. Кожва, Республика Коми*

Аннотация: в данной статье рассматривается роль исследовательской и проектной деятельности в развитии творческих способностей, обучающихся в условиях реализации ФГОС. Автор раскрывает теоретический аспект темы и описывает практический опыт выполненных исследовательских работ и проектов по химии.

Ключевые слова: дополнительное образование, исследование, проект, ФГОС.

RESEARCH AND PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS AS ONE OF THE CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF A CREATIVE PERSONALITY IN THE STAGES OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Savchuk O.V.

*Savchuk Oksana Vasilievna - teacher of chemistry and biology,
Municipal Educational Institution
"Secondary school", town. Kozhva, Komi Republic*

Abstract: this article examines the role of research and project activities in the development of creative abilities of students in the conditions of the implementation of the Federal State Educational Standard. The author reveals the theoretical aspect of the topic and describes the practical experience of completed research works and projects in chemistry.

Keywords: additional education, research, project, FGOS.

УДК 372.8

*«Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели
– видят мир во всей его свежести и первозданности;
каждый день они заново придумывают свою жизнь.
Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса
окружающего мира с удивлением и восторгом»
Поль Вайнцвайг.*

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. В оставшиеся дни года еще треть его времени не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает, свободен от самого себя. Достаточно продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и, в принципе, в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение будущей профессии [1].

Проведение учебных исследований и выполнение проектов с учащимися - это особое направление дополнительного образования, которое тесно связано с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков [2].

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей, формирует навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Творческие способности – особые качества ума, такие как, умение сопоставлять и анализировать, умение комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности [3].

Творчество можно расценивать как одно из проявлений разностороннего, гармонического развития личности школьника. Указанные предпосылки творческой деятельности школьников формируют такие

внеурочные мероприятия как олимпиады, конкурсы, а также участие в исследовательской и проектной деятельности.

Исследовательской и проектной деятельностью со своими воспитанниками я занимаюсь уже несколько лет. Сначала знакомя их с этапами работы:

- выбор темы исследования или проекта;
- возможные варианты решения;
- сбор материала;
- обобщение;
- подготовка доклада, продукта проекта;
- защита проекта.

Самое сложное для ребят, это выбор темы, а дальше начинается кропотливая работа. Первое успешное участие в городском и республиканском конкурсе моей ученицы с исследовательской работой «НЕФТЬ: почему баррель для природы», стало свидетельством признания значимости и необходимости исследовательской и проектной работы в нашей школе. Раньше считалось, что творчество, изобретательство – удел немногих, избранных. Я считаю, что творческие способности есть у всех, только их необходимо развивать.

Так на уроке химии «Формирование органической химии как науки» в 10 классе рассказывая о невозможности получения органических веществ в лаборатории в начале XIX века, одна из учениц задала вопрос: «Возможно ли, в условиях школьной лаборатории повторить опыты великих химиков, пройти по следам их открытий». Этот вопрос и стал гипотезой для следующей исследовательской работы «По следам великих открытий». В работе изучались не только открытия в области химии, но и практически в рамках школьной лаборатории, нам удалось получить вещества, которые получали великие химики: мочевины, анилин, сахар, пластмассу.

Тема следующего исследования была выбрана учащейся из желания узнать что-то неизвестное, непонятное. Так, например, посмотрев телевизионную познавательную программу «Галилео», одна из учениц заинтересовалась ферромагнитными жидкостями, а впоследствии выполнила исследовательскую работу «Технология будущего: ферромагнитная жидкость».

Нам не только удалось получить ферромагнитную жидкость, но провести с ней ряд опытов. Испытать её магнитные свойства, исследовать поведение жидкости в нефти, проверить её на эффект Тиндала, изготовить «магнитную бумагу».

Две выпускницы моего класса, при подготовке к выпускным экзаменам вопросом, какой шоколад повышает умственные способности в период подготовки к экзаменам. Так была выполнена работа «Пища для ума: какой шоколад взять на экзамен». Исследовав состав шоколада разных марок, и изучив его влияния на работу мозга человека, учащиеся установили, что только Горький шоколад фирмы Бабаевский, содержит компоненты, влияющие на мозговую активность. Выступая на школьной конференции, они предложили выпускникам школы взять на экзамен именно этот шоколад.

Чтобы детям хотелось идти по дороге творчества всё дальше и дальше, к вершинам профессионализма я предложила ученице, которая мечтает стать косметологом, изучить состав косметических средств и практически наличие веществ, которые могут нанести вред здоровью. Так была выполнена работа «Химическая красота». В юбилейный год

Периодической таблицы химических элементов было выполнено нескольких школьных проектов: «Д.И. Менделееву посвящается...», «Таблица Менделеева – этимология названий», «Химические элементы в жизни человека».

Учащиеся 10 класса которые увлекались созданием учебных видеороликов предложили создать коллекцию видео опытов. Так был выполнен проект «Создание видео экспериментов по неорганической и органической химии». Кроме того, что я учитель химии и биологии, я ещё и классный руководитель. Поэтому помимо исследовательских и проектных работ по химии и биологии был реализован социальный проект «Жить здорово!» в рамках муниципального конкурса «Самый классный класс». Проект «Жить здорово!» был предназначен для учащихся 1-11 класса и направлен на формирование у них позитивного опыта ведения здорового образа жизни.

В заключении можно сказать, каждый ребенок, участвуя в социальных проектах, исследовательской или проектной деятельности, приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих творческих способностей, шанс получить общественное признание своим талантам.

Список литературы / References

1. Злотников Е.Г. Урок окончен – занятия продолжаются. - М: Просвещение, 1992. - 160 с.
2. Савенков А.И. // Textarchiver URL: <https://textarchive.ru/c-2397322.html> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М: Педагогика, 1981. - 120 с.