

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Комилова Ф.М

*Комилова Фотима Махмудовна - доцент, PhD,
кафедра "Общая педагогика",
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республики Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются реформы в системе образования Республики Узбекистан, детально проанализированы цели и задачи непрерывного образования в целом и непрерывного педагогического образования, которая является целостной образовательной системой, связанная на основе взаимной логической последовательности, состоящая из этапов и являющееся основой системы подготовки кадров в Республике Узбекистан, один из основных принципов государственной политики в области образования.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, система образования, Национальная модель подготовки кадров, педагогическая деятельность.

CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION

Komilova F.M.

*Komilova Fotima Makhmudovna - Associate Professor, PhD,
DEPARTMENT OF «GENERAL PEDAGOGY»
ANDIJAN STATE UNIVERSITY,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article examines the reforms in the education system of the Republic of Uzbekistan, analyzes in detail the goals and objectives of continuing education in general and continuing pedagogical education, which is an integral educational system connected on the basis of mutual logical sequence, consisting of stages and is the basis of the training system in the Republic of Uzbekistan, one of the basic principles of state policy in the field of education.

Keywords: continuing pedagogical education, education system, National model of personnel training, pedagogical activity.

УДК: 37.08

В настоящее время в нашей стране происходят огромные изменения в области образования под лозунгом "Новый Узбекистан - к новому Ренессансу". Первоочередным планом стратегии Нового Узбекистана по словам Президента Республики Узбекистан является последовательно продолжить создание максимально благоприятных условий, чтобы дети овладели современными знаниями и навыками. Для этого будут коренным образом пересмотрены школьные программы, методика обучения, содержание учебников. Ожидается, что новая система будет внедрена после экспертизы иностранных специалистов.

«В результате выпускник школы Нового Узбекистана станет личностью с широким мировоззрением, креативно мыслящим, способным принимать независимые решения, освоившим современные навыки и информационные технологии. Для этого мы обратим отдельное внимание вопросам строительства школ и обеспечения их квалифицированными педагогами во всех регионах, особенно в сельской местности», — сказал он[1].

А также был принят новый закон «Об образовании», в системе дошкольного образования был введен стандарт обязательная годовичная подготовка к начальному образованию детей в возрасте 6-7 лет, общее образование было установлено на уровне 11 лет, среднее специальное образование было сокращено с трех до двух лет, были созданы двухгодичные профессиональные школы. В системе высшего образования были внедрены формы заочного, вечернего, дуального, инклюзивного, дистанционного обучения. ВУЗах Республики Узбекистан внедряется кредитно-модульная система, квоты в высшего образования расширяется, повышается качество образования, отвечающее к мировым стандартам. Большое внимание уделяется вопросам подготовки кадров. Теперь одно из главных требований к учителю - постоянное самосовершенствование, повышение квалификации и осваивание новых знаний и навыков[3].

Система образования создана для непрерывного образования, которая является целостной образовательной системой, которая связана на основе взаимной логической последовательности и состоит из этапов, которые развиваются от простого к сложному. Непрерывное образование является основой системы подготовки кадров в Республике Узбекистан, один из основных принципов государственной политики в области образования.

Для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов и интересов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения, а также путем

самообразования и самовоспитания. Ведь становление личности, как утверждал в свое время Я.А. Коменский, происходит как в период ее социально-психологического и физиологического созревания, расцвета и стабилизации, так и в периоды старения организма.

Педагогике, которая является, по мнению автора, основой системы образования ставит перед собой цели задачи. Также и в системе образования задаём вопрос Чему учить? Чем учить? Как учить?

На вопрос чему учить ответом является содержание обучения. В настоящее время вводятся большие изменения в содержание школьного образования, были разработаны новые учебники. К разработке Национальной учебной программы были привлечены международные эксперты из Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Агентства США по международному развитию (USAID), а сама программа прошла несколько этапов обсуждения в Госинспекции по надзору за качеством образования и была включена инспекцией в Концепцию обеспечения непрерывности образования[2].

На вопрос чем учить можно ответить средства обучения, которые являются объекты и процессы, которые служат источником учебной информации и инструментами для освоения содержания учебного материала обучающимся, его воспитания и развития. Средства обучения являются одной из основных компонентов педагогической системы. Учебник, как средство обучения в настоящее время частично потерял свою актуальность. Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к использованию в учебном процессе современных технических средств и технологий коммуникации, появлению медиадидактики, что предопределило интенсивное развитие электронных средств обучения. Современный учебный процесс невозможен без их использования.

На вопрос как учить, мы можем ответить методы и приёмы используемые в педагогической деятельности педагогом, который обладает педагогическими знаниями. Педагогические знания с самого начало человечества обладали огромным значением. Для того чтобы постоянно находить подход к ученикам, уметь донести до них суть обучения, давать в нужном качестве и количестве образования, прививать определенные умения и навыки нужно самому педагогу непрерывно заниматься самообразованием. Непрерывное педагогическое образование - это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки учителя, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни.

В рамках непрерывного педагогического образования выдвигаются и рассматриваются три этапа (звена) профессионального становления учителя, которые функционируют в органическом единстве, образуя следующую систему:

I этап - допрофессиональная подготовка;

II этап - профессиональное образование;

III этап - послевузовское образование.

Педагог не должен ограничиваться получением диплома бакалавра, мы не имеем виду получать диплом следующего этапа образования, а то что педагог должен постоянно самореализовываться, развиваться, быть знатоком современных технологий. В этом суть непрерывного педагогического образования. Основной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Эта идея, осознанная обществом, становится системообразующим фактором непрерывного образования.

Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможности реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

Разработка теоретических основ непрерывного образования актуализировала возникновение отраслевых концепций непрерывного образования. Одной из них стала концепция непрерывного педагогического образования. Появление ее было вызвано деятельностью ЮНЕСКО, а также вниманием, проявленным в 1980-е гг. государственными органами к данному вопросу. 1997. 29 авг. это отмечено как особый принцип в Национальной программе подготовки и переподготовки кадров Закона Республики Узбекистан "Об образовании". Непрерывное образование является одним из основных структурных подразделений национальной модели, приоритетной области, обеспечивающей социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научные, технологические и культурные потребности личности, общества и государства.

Список литературы / References

1. [Electronic Resource]. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2022/09/14/new-textbooks/> (date of access: 22.02.2023).
2. [Electronic Resource]. URL: <https://www.unicef.org/uzbekistan/> (date of access: 22.02.2023).
3. Комилова Фотима Махмудовна РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Вестник науки и образования. 2022. №3 (123). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-organizatsionnoy-kultury-uchitelya-nachalnyh-klassov/> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Умнов Д. Г. Влияние маркетинга на потребительскую культуру детей дошкольного возраста // Вестник науки и образования. – 2021. – №. 16-1 (119). – С. 60-62.

5. Умнов Д. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИ-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ //Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. – 2022. – С. 476-482.
6. Умнов Дмитрий Геннадьевич СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки и образования. 2020. №16-1 (94). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-pedagogicheskikh-usloviy-ekonomicheskogo-vozpitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 22.02.2023).
7. Тешабоев А.Ю., Умнова М.К. МИРОВОЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки и образования. 2021. №16-2 (119). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoiy-opyt-povysheniya-kvalifikatsii-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 22.02.2023).
8. Абдуллаева Насиба Жураевна, Комилова Фотима Махмудовна Значимость формирования организаторских качеств у будущих учителей в развитии современной педагогики // Наука и образование сегодня. 2020. №6-1 (53). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-formirovaniya-organizatorskih-kachestv-u-buduschih-uchiteley-v-gazvitii-sovremennoy-pedagogiki/> (дата обращения: 23.02.2023).
9. Комилова Ф. М. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 20-2 (98). – С. 70-72.