

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 2 (133). ФЕВРАЛЬ 2023

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2 (133), 2023



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2023. № 2 (133).



Москва
2023

Вестник науки и образования

2023. № 2 (133).

Издается с 2012
года

Российский импакт-фактор: 3,58

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.
Зам.главного редактора Кончакова И.В.

Подписано в печать:
27.02.2023
Дата выхода в свет:
28.02.2023

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,669
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Анашьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленко М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинок Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Лимькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сотов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чилдазе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Гаджиева Х.Х.</i> СЕТЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ / <i>Gadzhieva Kh.Kh.</i> NETWORK PLANNING UNDER UNCERTAINTY	6
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Аминов Х.Х., Шакиров Н.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ, ОБРАЗОВАВШИХСЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ В УЗБЕКИСТАНЕ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕРАБОТКИ / <i>Aminov Kh.Kh., Shakirov N.</i> COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF INDUSTRIAL WASTE GENERATED IN UZBEKISTAN IN RECENT YEARS AND METHODS OF THEIR PROCESSING.....	9
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Каранкевич М.С., Петров Д.М., Чалова М.Ю.</i> ДЕФЕКТЫ И НЕИСПРАВНОСТИ ВОДООТВОДНЫХ СООРУЖЕНИЙ, МЕТОДЫ ИХ ОБНАРУЖЕНИЯ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, УСТРАНЕНИЯ / <i>Karankevich M.S., Petrov D.M., Chalova M.Yu.</i> DEFECTS AND MALFUNCTIONS OF DRAINAGE STRUCTURES, METHODS OF THEIR DETECTION, PREVENTION, ELIMINATION	14
<i>Михалевиц И.Ф., Резников Р.М., Седых А.В.</i> АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЧАСТНЫХ СЕТЕЙ / <i>Mikhalevich I.F., Reznikov R.M., Sedukh A.V.</i> ANALYSIS OF THE PECULIARITIES OF ORGANIZING VIRTUAL PRIVATE NETWORKS.....	23
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	26
<i>Садыгов А.Н., Рашидов Б.А.</i> УРОЖАЙНОСТЬ ФУНДУКА ГУБА – ХАЧМАЗСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЙОНЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ / <i>Sadygov A.N., Rashidov B.A.</i> PRODUCTIVITY OF HAZELNUT GUBA - KHASHMAZ ECONOMIC REGION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN	26
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
<i>Нодия Т.Т., Джишиашвили И.А.</i> СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОСОБЕННОСТЯМИ СЕМАТИКИ СЛОВ, ВЫРАЖАЮЩИХ ВРЕМЯ / <i>Nodia T.T., Dzhishiasvili I.A.</i> SYNTACTIC CONSTRUCTS DUE TO THE SEMANTICS OF WORDS EXPRESSING TIME.....	31
<i>Тухтасинзода М.Э., Акрамова Г.И.</i> ТЕКСТ В КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ / <i>Tukhtasinzoda M.E., Akramova G.I.</i> TEXT IN CULTURAL SPACE.....	35
<i>Джаббарова М.Г.</i> ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ЯЗЫКОВЫХ РЕАЛИЙ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ / <i>Jabbarova M.G.</i> THE PROBLEM OF TRANSLATION OF LINGUISTIC REALITIES IN THE GERMAN LANGUAGE	38

<i>Tran T.V.D. FEMINISM AND SEXUALITY IN VIETNAMESE AND CHINESE LITERATURE (THROUGH SHORT STORIES BY NGUYEN NGOC TU (VIETNAM) AND WEI HUI (CHINA)) / Чан Т.В.З. ФЕМИНИЗМ И СЕКСУАЛЬНОСТЬ ВО ВЬЕТНАМСКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (ИЗ РАССКАЗОВ НГУЕН НГОК ТУ (ВЬЕТНАМ) И ВЭЙ ХУЭЙ (КИТАЙ))</i>	40
<i>Узокова Г.И. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ И ИХ МЕСТО В ЯЗЫКЕ ГЕРОЕВ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ / Uzokova G.I. PHRASEOLOGICAL TURNS AND THEIR PLACE IN THE LANGUAGE OF THE HEROES OF RUSSIAN LITERATURE</i>	49
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
<i>Мойдинов И.Ж. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ / Moidinov I.J. HISTORICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF THE CONCEPT OF STATE POWER</i>	52
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
<i>Ольховская И.В., Адашева М.Ю. ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И СПОРТ / Olkhovskaya I.V., Adasheva M.U. VIRTUAL REALITY AND SPORTS</i>	57
<i>Комилова Ф.М. НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / Komilova F.M. CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION</i>	60
<i>Матраکشин А.Н. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ / Matrakshin A.N. PATRIOTIC EDUCATION CADET</i>	63
<i>Сологуб Н.Н. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА «ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ МЕТОДОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ СИТУАЦИЙ» / Sologub N.N. METHODOLOGICAL SYSTEM "EDUCATION OF A SOCIALLY MATURE PERSONALITY BY THE METHOD OF MODELING SOCIALLY SIGNIFICANT SITUATIONS"</i>	67
<i>Неъматова Р.Х., Норова Д. ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ОБРАЗОВАНИИ / Ne'matova R.Kh., Norova D. DIDACTIC SYSTEM IN EDUCATION</i>	72
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	75
<i>Шодикүлова Г.З., Искандарова Ф.И. КЛИНИКО-ИММУНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ БАЗИСНОЙ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ С РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ / Shodikulova G.Z., Iskandarova F.I. CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL CHARACTERISTICS OF INNOVATIVE BASIC THERAPY OF PATIENTS WITH RHEUMATOID ARTHRITIS</i>	75
<i>Морозова В.В., Дьяченко Е.Г. РЕДКИЙ СЛУЧАЙ ОСЛОЖНЕНИЯ РАССЛАИВАЮЩЕЙ АНЕВРИЗМЫ АОРТЫ / Morozova V.V., Dyachenko E.G. A RARE CASE OF COMPLICATIONS OF AORTA DISSECTION ANEURYSM</i>	80
<i>Покидов Д.Е., Аношкина Н.Л. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПРЕССОРНОГО ИНГАЛЯТОРА / Pokidov D.E., Anoshkina N.L. IMPROVEMENT OF THE COMPRESSOR INHALER</i>	83

<i>Киличева Т.А.</i> САНИТАРНАЯ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАПИТКА КУМЫС ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРИАРАЛЬСКОГО РЕГИОНА / <i>Kilicheva T.A.</i> SANITARY AND EPIDEMIOLOGICAL ASSESSMENT OF THE KOUUMYS DRINK FOR THE TREATMENT OF WEAKENED CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE ARAL REGION.....	87
<i>Машиарипова Р.Т., Алиева П.Р.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ АРТ ТЕРАПИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ / <i>Masharipova R.T., Alieva P.R.</i> THE USE OF ART THERAPY TREATMENT METHODS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH DISABILITIES.....	90
<i>Ходжаева З.К.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВМЕСТНОГО ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА С СОПУТСТВУЮЩИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КУМЫСОТЕРАПИЕЙ В ХОРЕЗМСКОМ ОБЛАСТНОМ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНОМ ДИСПАНСЕРЕ / <i>Khodjayeva Z.K.</i> THE EFFECTIVENESS OF JOINT TREATMENT OF TUBERCULOSIS WITH CONCOMITANT DISEASES WITH KUMYSOTHERAPY IN THE KHOREZM REGIONAL TUBERCULOSIS DISPENSARY.....	93
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	97
<i>Зияханов Х.Д.</i> РУКОПИСНЫЕ КНИГИ В ЭПОХУ ТИМУРИДОВ / <i>Ziyakhanov Kh.D.</i> HANDWRITTEN BOOKS IN THE AGE OF TIMURID	97
<i>Каланов А.Д.</i> МАСТЕР ЗАРИФ МУХТАРОВ / <i>Kalanov A.D.</i> MASTER ZARIF MUNTAROV.....	100
<i>Май К.Д., Чан Т.Х.</i> РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА КУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРОТЕСТАНТИЗМ ВО ВЬЕТНАМЕ (НА ПРИМЕРЕ ВЬЕТНАМСКОГО БУДДИЗМА И БИБЛИИ) / <i>Mai K.D., Tran T.H.</i> VARIOUS ASPECTS OF THE CULTURAL INTEGRATION PROTESTANTISM IN VIETNAM (ON THE EXAMPLE OF VIETNAMIS BUDDHISM AND THE BIBLE).....	102
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	109
<i>Самуюкова С.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУВОРОВЦЕВ-ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ / <i>Samoukova S.A.</i> PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF NINE-GRADE SUVOROV STUDENTS.....	109
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	112
<i>Вафаева Д.В., Курбанова М.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МЕЖДУ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ / <i>Vafaeva D.B., Kurbanova M.</i> SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN GOVERNMENT AGENCIES AND PUBLIC ORGANIZATIONS IN UZBEKISTAN: PROBLEMS AND SOLUTIONS	112
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	116
<i>Гибельгаус Т.А.</i> СВЯТЫЕ ИСТОЧНИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ / <i>Gibelgaus T.A.</i> HOLY SPRINGS OF ALTAI TERRITORY.....	116

СЕТЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Гаджиева Х.Х.

Email: Gadzhieva6133@scientifictext.ru

*Гаджиева Халимат Хайрудиновна - преподаватель
кафедра «Информационные системы и программирование»,
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», г. Махачкала*

Аннотация: системы сетевого планирования и управления, являющиеся разновидностью автоматизированных систем управления, предназначены для управления деятельностью, направленной на достижение определенной цели. Однако, на практике, сроки выполнения работ не известны, в математическом понимании являются случайными величинами.

Ключевые слова: сетевое планирование, дисперсия, критический путь, ожидаемое время выполнения работ.

NETWORK PLANNING UNDER UNCERTAINTY

Gadzhieva Kh.Kh.

*Gadzhieva Khalimat Khairudinovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF INFORMATION SYSTEMS AND PROGRAMMING, STATE AUTONOMOUS
EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION “DAGESTAN STATE UNIVERSITY OF
NATIONAL ECONOMY”, MAKHACHKALA*

Abstract: network planning and management systems, which are a kind of automated control systems, are designed to manage activities aimed at achieving a specific goal. However, in practice, the timing of the work is not known, in the mathematical sense they are random variables.

Keywords: network planning, variance, critical path, expected time to complete tasks.

УДК 510

Чаще всего продолжительность выполнения работы сетевого графика является неопределенной. Можно строить некоторые предположения о времени выполнения каждой работы, но нельзя предусмотреть всевозможные трудности или задержки выполнения. Если известен закон распределения случайной величины, то нетрудно найти две ее важнейшие характеристики: среднее значение и дисперсию. Однако, как правило, для сетевого планирования уверенно судить о законе распределения не удастся. Для управления проектами с неопределенным временем выполнения работ наиболее широкое применение получил метод оценки и пересмотра проектов, рассчитанный на использование вероятностных оценок времени выполнения работ, предусматриваемых проектом.

Для каждой работы вводятся три оценки:

- Оптимистическое время a
- Пессимистическое время b
- Наиболее вероятное время m

По a , b и m находят ожидаемое время выполнения работ:

$$t = \frac{a + 4m + b}{6}$$

и дисперсию ожидаемой продолжительности t :

$$\delta^2 = \frac{(b - a)^2}{36}$$

Используя значение t можно найти критический путь сетевого графика.

Распределение времени T завершения проекта является нормальным со средним $E(T)$, равным сумме ожидаемых значений времени работ на критическом пути, дисперсией $\delta^2(T)$, равной сумме дисперсий работ критического пути, если времена выполнения каждой из работ можно считать независимыми друг от друга. Тогда мы можем рассчитать вероятность завершения проекта в установленный срок T_0 :

$$P(t_{кр} < T_0) = 0,5 + \Phi\left(\frac{T_0 - E(T)}{\delta(T)}\right),$$

где $\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt$ - функция Лапласа.

Возможно, что $\Phi(-x) = -\Phi(x)$. Можно также воспользоваться мастером функции f_x пакета Excel: $\Phi(x) = \text{НОРМРАСП}(x; 0; 1; 1) - 0,5$. Полагают $\Phi(x) = 0,5$ при $x > 5$.

Рассмотрим проект строительства некоторого объекта:

Таблица 1. Временные характеристики сетевого графа.

Работа	Непосредственный предшественник	Оптимистическое время	Наиболее вероятное	Пессимистическое время
A	-	3	5	6
B	-	2	4	6
C	A, B	5	6	7
D	A, B	7	9	10
E	B	2	4	6
F	C	1	2	3
G	D	5	8	10
H	D, F	6	8	10
I	E, G, H	3	4	5

Построим сетевой график с указанием ожидаемой продолжительности каждой работы (Рис.1). Определим критический путь.

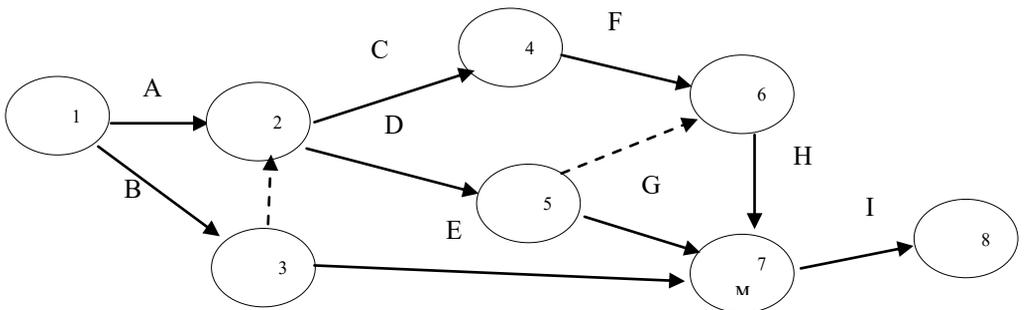


Рис.1. Сетевой график проекта.

Процесс определения резервов времени работ не отличается от соответствующего расчета в детерминированном случае:

Таблица 2. Расчет временных параметров сетевого графа.

Работа	a	m	b	t	δ^2
A	3	5	6	4,8	9/36
B	2	4	6	4	16/36
C	5	6	7	6	4/36
D	7	9	10	8,8	9/36
E	2	4	6	4	16/36
F	1	2	3	2	4/36
G	5	8	10	7,8	25/36
H	6	8	10	8	16/36
I	3	4	5	4	4/36

В качестве приближенного закона распределения срока наступления завершающего события принимается нормальное распределение и дисперсия срока наступления этого события.

Критический путь – А – D – H – I.

Длина критического пути – 25,6 дней = E(T).

Дисперсия ожидаемого времени выполнения проекта равна сумме дисперсий критических работ: $\delta^2 = \delta_A^2 + \delta_D^2 + \delta_H^2 + \delta_I^2 = 38/36$ (дней²).

Тогда стандартное отклонение времени выполнения проекта составит:

$$\delta(T) = \sqrt{\frac{38}{36}} \approx 1,03(\text{дней}).$$

Тогда, если установленный срок равен 25 дней, то вероятность выполнения комплекса работ за этот срок равна:

$$P(t_{\text{кр}} < T_0) = P(t_{\text{кр}} < 25) = 0,5 + \Phi\left(\frac{T_0 - E(T)}{\delta(T)}\right) = 0,5 + \Phi\left(\frac{25 - 25,6}{1,03}\right) \\ \approx 0,5 - \Phi(0,58) \approx 0,5 - 0,219 = 0,281.$$

Это означает, что имеется 28 шансов из 100, что работы будут завершены за 25 дней или раньше.

Следует осторожно относиться к вычисленному сроку завершения проекта т.к. при большой дисперсии вероятны весьма значительные отклонения от этого срока, ибо дисперсия срока наступления конечного события — это накопленная дисперсия всех работ критического пути, так что практически ее величина не может быть неизменной.

Список литературы/References

1. Афитов Э.А. Планирование на предприятии: Учебник / Э.А. Афитов. - М.: Инфра-М, 2018. - 672 с.
2. Саати Т. Аналитическое планирование. Организация систем / Т. Саати, К. Кернс. - М.: Радио и связь, 2022. - 224 с.
3. Смехов Б.М. Логика планирования / Б.М. Смехов. - М.: Экономика, 2020. - 231 с.
4. Швецкий М.В., Демидов М.В., Голанова А.В. Программирование. Математическая логика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2020. 676 с.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ, ОБРАЗОВАВШИХСЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ В УЗБЕКИСТАНЕ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕРАБОТКИ

Аминов Х.Х.¹, Шакиров Н.²

Email: Aminov6133@scientifictext.ru

¹Аминов Хамза Хусанович - доктор философии технических наук, старший научный сотрудник, заместитель директора;

²Шакиров Номанджон – свободный соискатель, Научно-исследовательского института окружающей среды и природоохранных технологий при Министерстве природных ресурсов Республики Узбекистан, НИИ окружающей среды и природоохранных технологий при Министерстве природных ресурсов Республики Узбекистан, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: с каждым годом в Республике Узбекистан увеличивается количество промышленных предприятий, соответственно и образование промышленных отходов, некоторые из которых являются токсическими. Данные виды отходов требуют особо тщательного подхода к их переработке и дальнейшего применения в переработанном виде. Также становится актуальным вопрос, где находить землю для размещения такого большого количества отходов.

Ключевые слова: промышленность, отходы, металлы, фосфогипс, лигнин, марганцевые шламы, нефтешламы, удобрения, серная кислота, пестициды.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF INDUSTRIAL WASTE GENERATED IN UZBEKISTAN IN RECENT YEARS AND METHODS OF THEIR PROCESSING

Aminov Kh.Kh.¹, Shakirov N.²

¹Aminov Khamza Khusanovich - Doctor of Philosophy of Technical Sciences, Senior Researcher, Deputy Director;

²Shakirov Nomanjon - free applicant, RESEARCH INSTITUTE OF THE ENVIRONMENT AND ENVIRONMENTAL TECHNOLOGIES UNDER THE MINISTRY OF NATURAL RESOURCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, RESEARCH INSTITUTE OF THE ENVIRONMENT AND ENVIRONMENTAL TECHNOLOGIES UNDER THE MINISTRY OF NATURAL RESOURCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: every year in the Republic of Uzbekistan the number of industrial enterprises increases, respectively, and the formation of industrial waste, some of which are toxic. These types of waste require a particularly careful approach to their processing and further use in a recycled form. The question of where to find land to dispose of such a large amount of waste also becomes relevant.

Keywords: industry, waste, metals, phosphogypsum, lignin, manganese sludge, oil sludge, fertilizers, sulfuric acid, pesticides.

В последние годы объем промышленных отходов, образующихся на промышленных предприятиях, увеличивается, и для их размещения требуется дополнительная земля. Энергетика, горнодобывающая промышленность, химическая промышленность и объекты строительной промышленности являются основными источниками образования отходов, наносящих ущерб окружающей среде.

В республике насчитывается 767 крупных промышленных предприятий. В 2008 году промышленные выбросы составили 100 миллионов тонн, к 2020 году они превысили 125 миллионов тонн, за короткое время увеличившись на 25%. Основное количество отходов приходится на промышленные предприятия, расположенные в Навоийской, Ташкентской, Ферганской областях.

Большое количество отходов образуется на предприятиях химической промышленности, которые выбрасывают отходы в окружающую среду, такие как фосфогипс, лигнин, марганцевые шламы, сера. Накопленный объем только фосфогипса составил 76,1 млн тонн.

В республике в основном перерабатывается 1,1 млн тонн минеральных удобрений, 4 млн тонн нефти, 4,3 млн тонн сырой нефти, производится 1,3 млн тонн аммиака и 1,1 млн тонн серной кислоты. Все это показало свое воздействие на окружающую среду.

Таблица 1. Образование промышленных отходов в 2011-2018 годах, в том числе в горнодобывающей промышленности, млн. тонн.

Тип отходов	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Промышленные отходы	41,3	78,2	87,0	107,0	98,0	101,0	104,0	114,7	125

Как видно из данной таблицы, количество промышленных отходов увеличивается с каждым годом, и в 2018 году было произведено 125 млн.тонн, что в три раза больше, чем в 2010 году. Следует отметить, что промышленность в республике развивается очень быстрыми темпами.

В процессе производства промышленными предприятиями образуются токсичные отходы, которые оказывают воздействие на окружающую среду. Токсичные отходы классифицируются по степени опасности для населения и окружающей среды.

- К первому уровню опасности относится – ртутьсодержащие отходы, хлорорганические соединения, хром (VI), и отходы гальванического производства;
- Второй уровень – отходы содержащие остатки нильских красителей в составе, нефтепродукты, мышьяк и отходы, содержащие серную кислоту;
- Третий уровень - нефтешламы, медь, свинец, цинк и другие металлы;
- Четвертый уровень – включает асбест, фтор, фосфор и другие.

Количество предприятий, представивших отчеты об образовании токсичных отходов, в 2011 году составило 767, а в 2010 и в 2008 годах их количество составляло 776 и 772 соответственно.

Количество токсичных промышленных отходов растет почти с каждым годом. Например, в 2007 году он составлял 40260,4 тыс. тонн, в 2008-годах - 42,725,5 тыс. тонн, в 2010-годах - 41,398,2 тыс. тонн, в 2011- годах - 78,244,1 тыс. тонн. (табл.2).

Таблица 2. Рост токсичных отходов с 1998-2011 гг, тыс.тонн.

Годы	Итого	Уровень опасности			
		1-уровень	2-уровень	3-уровень	4-уровень
1998	26 438,9	0,4	6,0	667,8	25764,7
1999	26 985,1	0,2	5,2	706,8	26272,9
2000	14 446,7	0,2	5,7	371,9	14065,9
2001	27 710,3	1,7	5,7	693,8	27009,1
2002	31 365,3	1,1	8,4	689,6	30666,2
2003	33 107,4	4,9	7,6	806,2	32288,7

2004	35 727,5	1,6	2,8	1414,3	34306,8
2005	40 321,4	0,2	4,2	6872,0	33445,0
2006	42 199,1	0,1	3,6	6875,33	35320,1
2007	40 260,4	1,2	9,9	37633,1	2616,2
2008	42 725,541	1,378	7,269	39923,762	2793,133
2010	41 398,209	1,373	34,344	39066,150	2296,342
2011	78 244,104	11,147	7,724	44783,008	33442,222

Примечание: Уровень 1 - отходы гальванического производства, ртуть, хлорорганические соединения, 6 валентный хром;

Уровень 2 - нефтепродукты, серная кислота;

Уровень 3 - нефтешламы, медь, цинк;

Уровень 4 - асбестовые отходы, фтор, фосфор и другие.

Следует отметить, что 27 октября 2014 года Кабинет Министров Республики Узбекистан принял историческое решение № 295 «Об утверждении Положения о порядке государственного учета и государственного контроля в сфере деятельности, связанной с отходами» с учетом международного опыта в регулировании государственной отчетности по промышленным отходам.

Согласно замечаниям ЕЭК ООН "Узбекистан Обзоры результативности экологической деятельности" в третьем обзоре были учтены и опасные отходы, таким образом, согласно международной практике вместо 4 классов в настоящее время они классифицируются на 5 классов.

Таблица 3. Рост количества отходов в предприятиях с 2014 по 2021 гг.

№	Годы	Количество предприятий	Общее количество отходов (тонн)	Уровень опасности				
				1-класс	2-класс	3-класс	4-класс	5-класс
1	2014	4 719	98082423,9	8322,7	1198814,2	398518,3	38771995,6	57704773,0
2	2015	5 182	103463968,2	10197,6	3246958,2	479002,9	39615861,8	60111947,6
3	2016	6 062	104017571,4	7420,1	802215,8	594377,7	43086329,7	59527228,1
4	2017	5 932	114706431,9	4452,6	986525,4	6892283,7	84732777,9	22090392,3
5	2018	7 081	128649057,6	15914,1	1493702,2	7649053,4	94041687,7	25448700,1
6	2019	7 790	108606770,0	32300,9	1399099,9	481212,7	90819215,7	15874940,8
7	2020	7 744	125647171,4	5420,2	1446004,5	460380,7	92564561,2	31170804,9
8	2021	7 036	125630225,3	4701,3	1480474,4	444090,3	93619958,9	30081000,4

Известно, что токсичные отходы, содержащие мышьяк, тяжелые металлы, пестициды (которые вызывают острые или долговременные заболевания среди населения) вещества, которые могут быстро воспламеняться, в частности органические и жидкие жирные растворители, включая остатки краски данные отходы вызывают коррозию (рН менее 2, выше 12,5) металлических контейнеров и повреждение живых тканей.

Просроченные лекарства и кислоты попадают в химически активные отходы, и эти лекарства и кислоты вместе с веществами, присутствующими в воздухе и воде, вступают в химическую реакцию, вызывая взрыв или образование токсичных веществ.

Также в последние годы этой проблеме уделяется особое внимание в связи с тем, что больничные отходы, зараженные радиоактивными или патогенными микроорганизмами, представляют серьезную угрозу здоровью населения. В настоящее время переработка токсичных отходов является одной из экологических проблем. Например, Ново-Ангренская ТЭС (62,4 млн.т), Ангренская ТЭС (4,3 млн.т) накопились золошлаковые отходы, образующиеся на полигонах промышленных

отходов, и ежегодно эти отходы составляют 0,5 млн. тонн. Увеличиваясь на тонны, в этих регионах возникают экологические проблемы. Отходы, образующиеся на Ангренской и Ново-Ангренской ТЭС, включают: Al_2O_3 -7,5 %. TiO_2 -0,5%. SiO_2 -64,3%. MgO - 3,3%. Fe_2O_3 – 2,8%. CaO -0,2%. K_2O -2,4%. CaO - 8,4%. Mn -7,7%. Входит Na_2O -4,0%. Как видно из перечисленных компонентов, содержащихся в золошлаковых отходах, эти отходы обладают высоким потенциалом получения вторичных ресурсов при переработке (национальный доклад за 1998-2007 гг.91 стр.).

Образование токсичных отходов в республике наблюдается в основном на Навоийских и Алмалыкских горно-металлургических предприятиях (от 96,6 до 97,7%) и предприятиях Узбекэнерго (от 0,7 до 1,2%). Из общего объема образующихся отходов до 99,9% по степени опасности относится к 3-му и 4-му уровням, из которых до 94,3% относятся к 3-му уровню.

Переработка токсичных отходов остается одной из главных экологических проблем. В настоящее время наблюдается незначительно прогресс в переработке фосфогипса и шлаков, однако этого недостаточно.

Основная масса шлаковых отходов сосредоточена на полигонах Ново-Ангренской ТЭС и Ангренской ТЭС, объем которых ежегодно увеличивается в среднем на 0,5 млн тонн. Предприятия "Узкурилишматериалы" и ЗАО "EKORECYCLING" наладили использование пепель-шлаковых отходов в качестве активной добавки при их утилизации и производстве цемента.

Отходы фосфогипса (более 86%), образующиеся в основном на ОАО "АММОФОС МАХАМ", расположены на площади 254,6 га. В 2011 году общий объем фосфогипса, размещенного на складах, составил 65,6 млн.тонн, по сравнению с 2007 годом увеличился на 3,1 млн.тонн.

В среднем ежегодно образуется 500 тысяч тонн фосфогипса. На ОАО "АММОФОС МАХАМ" имеются линии по переработке фосфогипса, ежегодно создается возможность получать в среднем более 150 тыс. тонн удобрения "Суперфос NS".

АО "Узбеккумир" ведет переговоры с Академией наук Узбекистана по вопросам сотрудничества с целью организации производства глины почвы и цемента из вторичного каолина, также производства органоминеральных удобрений из угольных отходов.

27 октября 2014 года Кабинет Министров Республики Узбекистан принял историческое решение № 295 «Об утверждении Положения о порядке государственного учета и государственного контроля в сфере деятельности, связанной с отходами» с учетом международного опыта в регулировании государственной отчетности по промышленным отходам. Настоящее Положение определяет порядок государственного учета и контроля в сфере работ с отходами, а также деятельность государственных органов, осуществляющих государственный учет и контроль в сфере работ с отходами. Государственный комитет экологии и охраны окружающей среды, Министерство здравоохранения, Государственный комитет промышленной безопасности Республики Узбекистан, органы государственной власти на местах являются субъектами государственного учета и контроля с соответствующими полномочиями в области обращения с отходами.

Заключение: Следует отметить, что 9,1 тысяч гектар земли в республике заняты промышленными отходами. При этом большая часть земли, отведенной под отходы, представляет собой участки земель, который ранее были пригодны для сельского хозяйства. Большой объем стремительно растущих производственных отходов, в дополнение к деградации ландшафта, создает проблему их размещения, требующую выделения дополнительного земельного пространства. Кроме того, отрицательно влияет на окружающей среды, а также на жизни, здоровью и имуществу населения.

Список литературы / References

1. Шакиров Н. «Повышение осведомленности населения об организационной работе, связанной со сбором мусора и бытовой техники», Экологический вестник №10 (139) 2012 г.
2. Шакиров Н. «Обезвреживание старых ламп и приборов, содержащих ртуть», Экологический вестник № 4, 2006 г.
3. Шакиров Н. «Государственный контроль за экологической безопасностью объектов здравоохранения», ежемесячный журнал для руководителей учреждений здравоохранения Министерства здравоохранения, №7 (25) Ташкент 2012.
4. Шакиров Н. и другие. Национальный Доклад “О состоянии окружающей среды и использовании природных ресурсов в Республике Узбекистан” (2008 – 2011) Ташкент издательства “СННAR ENK”, 2013 г.
5. Шакиров Н. «Наша цель – внести достойный вклад в сохранение природы». Экологический вестник, № 11(175) 2015.
6. Шакиров Н. «Всегда начеку, всегда в движении, поэтому окружающая среда безупречна». Экологический бюллетень, № 8, август 2016 г.
7. Шакиров Н. и другие. ЕЭК ООН “Узбекистан. Обзоры результативности экологической деятельности”, Третий обзор, Женева 2020 г.
8. Национальный доклад об окружающей среде и использовании природных ресурсов Республики Узбекистан. (1988–2007 гг.) Ташкент, 2008.
9. Аминов Х.Х. Вестник науки и образования №1 (132) январь 2023. ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКАЮЩИЕ В СЛЕДСТВИИ ИНТЕГРАЦИИ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

ДЕФЕКТЫ И НЕИСПРАВНОСТИ ВОДООТВОДНЫХ СООРУЖЕНИЙ, МЕТОДЫ ИХ ОБНАРУЖЕНИЯ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, УСТРАНЕНИЯ

Каранкевич М.С.¹, Петров Д.М.², Чалова М.Ю.³

Email: Karankevich6133@scientifictext.ru

¹Каранкевич Марина Сергеевна – студент;

²Петров Даниил Максимович – студент;

³Чалова Маргарита Юрьевна – кандидат технических наук, доцент,
кафедра «Наземные транспортно-технологические средства»,
Российский Университет Транспорта, г. Москва

Аннотация: в современных условиях, вне зависимости от того, насколько усовершенствуются водоотводные сооружения в системе железнодорожных путей, возможны возникновения дефектов и неисправностей, которые требуют обнаружения, решения проблем, приведения систем в рабочее состояние и нахождения способа устранения неполадок, подходящего под данный тип неисправности. В зависимости от рода неисправности существуют различные методы их обнаружения и устранения, а так же определенная технология ремонтных путевых работ.

Ключевые слова: водоотводные сооружения, методы обнаружения, методы устранения

DEFECTS AND MALFUNCTIONS OF DRAINAGE STRUCTURES, METHODS OF THEIR DETECTION, PREVENTION, ELIMINATION

Karankevich M.S.¹, Petrov D.M.², Chalova M.Yu.³

¹Karankevich Marina Sergeevna – student;

²Petrov Daniil Maksimovich – student;

³Chalova Margarita Yurievna – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF «GROUND TRANSPORTATION AND TECHNOLOGICAL MEANS»,
RUSSIAN UNIVERSITY OF TRANSPORT, MOSCOW

Abstract: in modern conditions, regardless of how much the drainage structures in the railway system are improved, defects and malfunctions may occur that require detection, problem solving, bringing the systems into working condition and finding a troubleshooting method suitable for this type of malfunction. Depending on the type of malfunction, there are various methods of their detection and elimination, as well as a certain technology of repair track work.

Keywords: drainage structures, detection methods, elimination methods.

УДК 625.123

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10201

Устойчивость и прочность земляного полотна в большей степени зависят от наличия и исправности водоотводных сооружений. Водоотводные сооружения должны обеспечивать отвод всей поступающей к ним воды.

Неисправные водоотводные сооружения не обеспечивают отвод от земляного полотна поверхностных вод и понижение уровня, и отвод подземных вод.

Наиболее распространённые неисправности водоотводных сооружений

Наиболее распространённые неисправности водоотводных сооружений приведены в таблице 1 [1].

Таблица 1. Наиболее распространённые неисправности водоотводных сооружений.

Наименование водоотводных сооружений	Краткое описание неисправностей водоотводных сооружений	Причины, вызывающие неисправности водоотводных сооружений
1 Кювет, углубленный кювет, рисунок 1	<p>Фактические значения параметров поперечного сечения кювета меньше проектных значений, крутизна откосов более установленной величины, что способствует их обрушению, продольный уклон дна менее 0,002 или более 0,008.</p> <p>Дно кювета имеет местные углубления и возвышения, препятствующие расчётному стоку воды.</p> <p>Заиливание дна, рисунок 2, покрытие откосов и дна кювета древесной и травяной растительностью</p>	<p>Нарезка кювета при строительстве или его профилирование в процессе эксплуатации произведены с нарушением проектных параметров поперечного сечения и уклона дна кювета.</p> <p>Несвоевременная очистка откосов и дна кюветов от древесной и травяной растительности</p>
2 Нагорная и водоотводная канавы, рисунок 1	<p>Ширина по дну и глубина канавы соответственно менее 0,6 м.</p> <p>Продольный уклон дна менее 0,003 или более 0,005, заиливание дна, обрушение откосов из-за превышения значений их фактической крутизны проектных значений.</p> <p>Дно канавы имеет местные углубления и возвышения, препятствующие расчётному стоку воды.</p> <p>Размыв канавы, рисунок 3. Покрытие откосов и дна канавы древесной и травяной растительностью</p>	<p>Нарезка канавы при строительстве или её профилирование в процессе эксплуатации произведены с нарушением проектных параметров поперечного сечения и уклона дна канавы.</p> <p>Несвоевременная очистка откосов и дна канавы от древесной и травяной растительности</p>
3 Забанкетная канавы, рисунок 1	<p>Ширина по дну и глубина канавы соответственно менее 0,3 м.</p> <p>Продольный уклон дна менее 0,005, заиливание дна, обрушение откосов из-за превышения значений их фактической крутизны проектных значений. Дно канавы имеет местные углубления и возвышения, препятствующие расчётному стоку воды.</p>	<p>Нарезка канавы при строительстве или её профилирование в процессе эксплуатации произведены с нарушением проектных параметров поперечного сечения и уклона дна канавы.</p> <p>Несвоевременная очистка откосов и дна канавы от древесной и травяной растительности</p>

	<p>Минимальные расстояния между бровкой канавы и земляным полотном менее 5 м.</p> <p>Покрытие откосов и дна канавы древесной и травяной растительностью</p>	
4 Резерв, рисунок 4	<p>Ширина бермы менее 3 м.</p> <p>Продольный уклон дна менее 0,003, минимальный поперечный уклон дна менее 0,02 (поперечный уклон направлен: в полевую сторону при ширине резерва до 10 м и от краёв к середине при ширине резерва более Юм).</p> <p>Дно резерва имеет местные углубления и возвышения, препятствующие стоку воды.</p> <p>Покрытие откосов и дна резерва древесной и травяной растительностью</p>	<p>Устройство резерва при строительстве произведено с нарушением проектных параметров.</p> <p>В процессе эксплуатации не производилось профилирование дна и откосов резерва.</p> <p>Несвоевременная очистка откосов и дна резерва от древесной и травяной растительности</p>
5 Лоток, рисунки 5-7	<p>Фактические параметры глубины и отверстия лотка менее проектных значений.</p> <p>Излом плиты покрытия и стенок лотка. Застенное пространство лотка заполнено слабо дренирующим материалом, дренажные отверстия в стенках лотка забиты слабо дренирующим грунтом, дно лотка заилено и покрыто растительностью</p>	<p>Нарушение технологии работ при строительстве лотка.</p> <p>Воздействие внешних сил в результате ударов при погрузке и выгрузки материалов верхнего строения пути или нагрузок, значения которых превышают расчётные значения для данного лотка.</p> <p>Несвоевременная очистка дна лотка от ила и растительности</p>
6 Дренаж, рисунок 8	<p>Отсутствуют смотровые колодцы, не заложена в трубах гибкая нержавеющая проволока с выходом её конца на поверхность через смотровые колодцы, к второму концу которой привязан проволочный «еж» для очистки трубы.</p> <p>Неисправность или отсутствие оголовка на выходе дренажной трубы из дренажа, бетонной отмостки или мощения из камня на протяжении не менее 3 м от оголовка дренажной трубы.</p> <p>Если на выходе из дренажной трубы вода выносит с собой частицы грунта - отсутствует или не исправен обратный фильтр дренажной трубы</p>	<p>Нарушение технологии строительства дренажа или неудовлетворительная организация работ по эксплуатации дренажа</p>

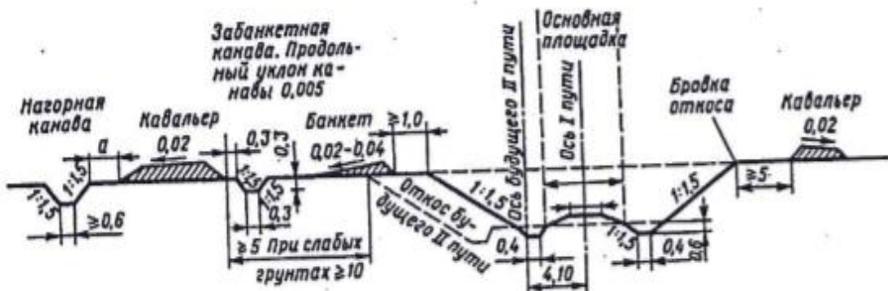
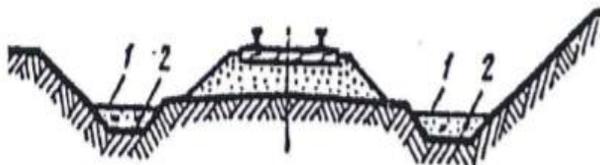
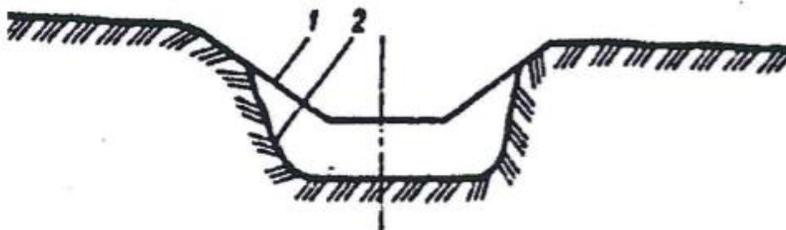


Рис. 1. Типовой нормальный профиль выемки.



1 - отложение засорителей, 2 - очертание кювета до заиливания

Рис. 2. Заиливание кюветов и канав.



1 — построечный поперечный профиль канавы; 2 — очертание канавы после размыва.

Рис. 3. Размыв канавы.

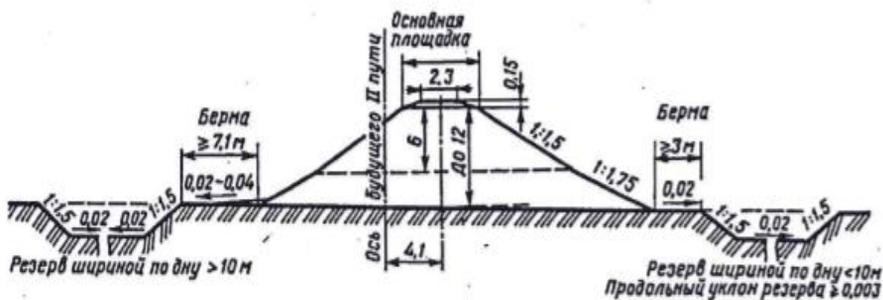


Рис. 4. Типовой нормальный поперечный профиль насыпи высотой до 12 м.

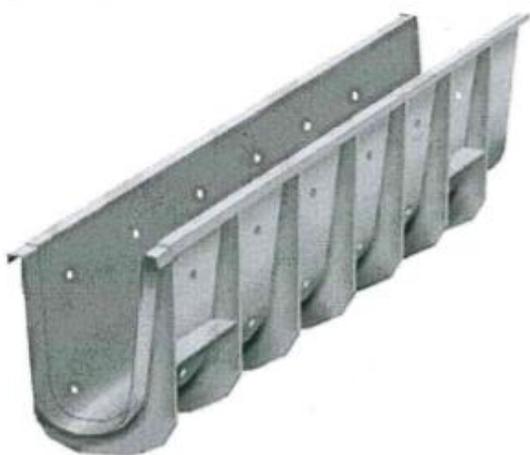


Рис. 5. Лоток из композитных материалов.

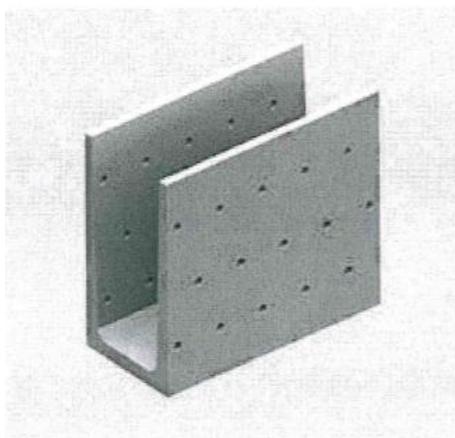
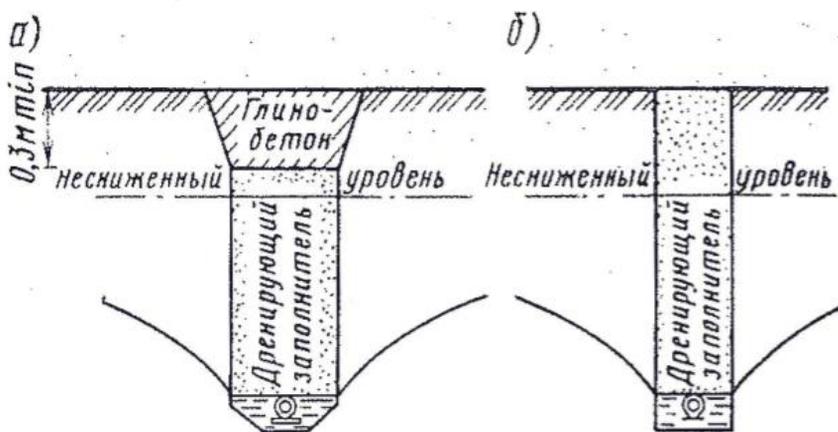


Рис. 6. Железобетонный лоток.



Рис. 7. Водоотводный лоток.



а – с устройством водонепроницаемой пробки из глинобетона; б - без пробки.

Рис. 8. Подкюветный дренаж.

Методы обнаружения и устранения неисправностей водоотводных сооружений

Методы обнаружения и устранения неисправностей водоотводных сооружений приведены в таблице 2 [2].

Таблица 2. Методы обнаружения и устранения неисправностей водоотводных сооружений.

Наименование водоотводных сооружений	Неисправности водоотводных сооружений и методы их обнаружения	Меры по устранению неисправностей водоотводных сооружений
1 Кювет, углубленный кювет	Застой воды в кювете. Визуальный осмотр, при необходимости инструментальная съёмка параметров кювета и продольного профиля дна	Очистить кювет от древесной и травяной растительности. Устранить местные углубления и возвышения на дне кювета, препятствующие расчётному стоку воды. Очистить с одновременным профилированием кювет машиной СЗП, МКТ и др.
2 Нагорная и водоотводная канавы	Застой воды в канаве. Визуальный осмотр, при необходимости инструментальная съёмка параметров канавы и продольного профиля дна	Очистить канаву от древесной и травяной растительности. Устранить местные углубления и возвышения на дне канавы, препятствующие стоку воды. Очистить с одновременным профилированием канаву экскаватором с профильным ковшом
3 Забанкетная канава	Застой воды в канаве. Визуальный осмотр, при необходимости инструментальная съёмка параметров канавы и продольного профиля дна	Очистить канаву от древесной и травяной растительности. Устранить местные углубления и возвышения на дне канавы, препятствующие стоку воды. Довести минимальное расстояние между бровкой канавы и земляным полотном до величины не менее 5 м. Очистить с одновременным профилированием канаву экскаватором с профильным ковшом
4 Резерв	Застой воды в резерве, а в отдельных местах заболоченность. Визуальный осмотр, при необходимости инструментальная съёмка параметров резерва и продольного и поперечного профилей дна	Довести ширину бермы до величины не менее 3 м. Поперечный и продольный уклоны довести до нормативных. Очистить резерв от древесной и травяной растительности. Устранить местные углубления и возвышения на дне канавы, препятствующие стоку воды. Очистить с одновременным

		профилированием резерв экскаватором с профильным ковшом
5 Лоток	Визуальный осмотр, при необходимости инструментальная съёмка параметров лотка, в том числе продольного профиля дна лотка. Переувлажнение земляного полотна и откосов выемки	Заменить непригодные конструкции лотка. В местах переувлажнения земляного полотна и откосов выемки, в застенном пространстве лотка заменить слабо дренирующий грунт дренирующим материалом, дренажные отверстия в стенках лотка очистить от грунта, дно лотка очистить от ила и растительности
6 Дренаж	Визуальный осмотр	Установить смотровые колоды. Заложить в дренажные трубы недостающую нержавеющую гибкую проволоку с проволочным «ежом». На выходе трубы из дренажа отремонтировать оголовки, бетонную отмостку и мощение из камня или произвести их устройство вновь. При выносе вместе с водой частиц грунта, в местах переувлажнения земляного полотна и откосов выемки, вскрыть дренаж и отремонтировать обратный фильтр дренажной трубы

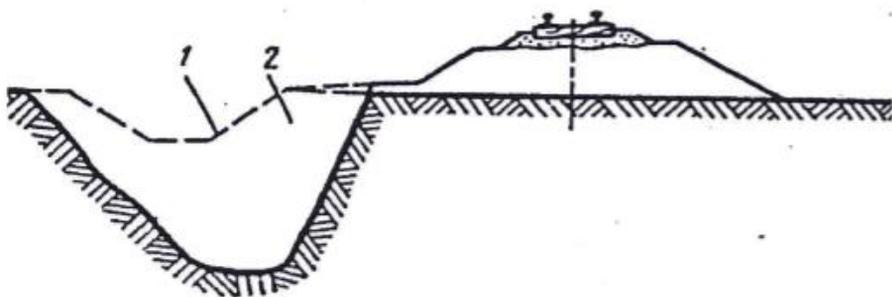
Нарушения технологии производства ремонтно-путевых работ, снижающие пропускную способность кюветов.

Очистка кюветов с применением путевых машин СЗП-600, КТМ, МКТ

Прочность, устойчивость земляного полотна зависит от исправности водоотводных сооружений. В процессе эксплуатации железнодорожного пути водоотводные сооружения должны обеспечивать беспрепятственный сток воды [2].

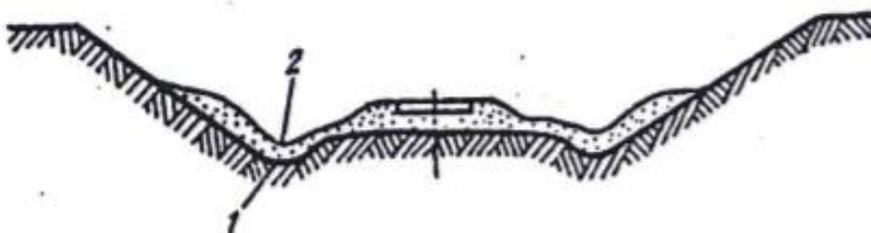
В процессе производства ремонтно-путевых работ по реконструкции (модернизации), ремонту железнодорожного пути при очистке кюветов с применением путевых машин СЗП-600, КТМ, МКТ допускаются следующие нарушения [3]:

- очистка кюветов с применением путевых машин СЗП-600, КТМ, МКТ производится без изменения положения ротора в соответствии с проектной крутизной откосов кювета, при этом нарушается его поперечный профиль и значения параметров поперечного сечения, что может привести к местным разрушениям откосов кювета и выемки, рисунок 9;



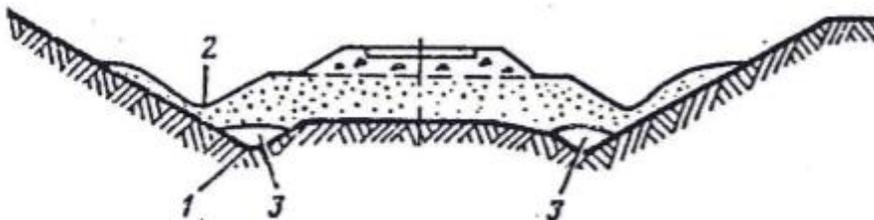
1 - проектный поперечный профиль кювета; 2 - поперечный профиль кювета после очистки.
 Рис. 9. Поперечный профиль кювета после очистки кюветоочистительной машиной.

- устройство вновь кюветов в старогдных балластных материалах, которыми засыпаны построечные кюветы, способствует застою воды на уровне дна построечных кюветов и основной площадки земляного полотна в выемках и на нулевых местах, рисунок 10;



1 — построечное положение кювета; 2 — положение кювета после производства ремонтно-путевых работ.
 Рис. 10. Уменьшение сечения построечных кюветов.

- смещение положения кювета в плане относительно оси пути после его подъёмки способствует застою воды на уровне дна построечных кюветов и основной площадки земляного полотна в выемках и на нулевых местах, рисунок 11.



1 - построечное положение кюветов, 2 - положение кювета после подъёмки пути, 3 - застои воды в кюветах.
 Рис. 11. Смещение уровня и положения в плане кюветов.

Список литературы/ References

1. ЦП-544 Инструкция по содержанию земляного полотна железнодорожного пути, утверждена МПС Российской Федерации 30. 03. 1998 г.
2. Инструкция по текущему содержанию железнодорожного пути, утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 29 декабря 2012 г. № 2791 р.
3. Г.М. Шахуняц Железнодорожный путь. Учебник для студентов вузов железнодорожного транспорта. Москва «Транспорт», 1987.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЧАСТНЫХ СЕТЕЙ

Михалевич И.Ф.¹, Резников Р.М.², Седых А.В.³

Email: Mikhalevich6133@scientifictext.ru

¹Михалевич Игорь Феодосьевич – кандидат технических наук, старший научный сотрудник;

²Резников Роман Михайлович – студент;

³Седых Анастасия Владимировна – студент,
кафедра Управление и защита информации

Российский университет транспорта, г. Москва

Аннотация: в работе описаны основные принципы реализации виртуальных частных сетей. Рассмотрены выдвигаемые к ним требования. В статье изложены различные варианты применения виртуальных частных сетей. Приведены примеры сертифицированных в Российской Федерации устройств, обеспечивающих создание виртуальных частных сетей.

Ключевые слова: виртуальные частные сети, информационная безопасность, сетевые туннели, шифрование, принципы информационной безопасности.

ANALYSIS OF THE PECULIARITIES OF ORGANIZING VIRTUAL PRIVATE NETWORKS

Mikhalevich I.F.¹, Reznikov R.M.², Sedykh A.V.³

¹Mikhalevich Igor Feodosevich – Candidate of Technical Sciences, Senior Researcher;

²Reznikov Roman Mikhailovich – student;

³Sedykh Anastasia Vladimirovna – student,

DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND INFORMATION SECURITY
RUSSIAN UNIVERSITY OF TRANSPORT, MOSCOW

Abstract: the paper describes the basic principles and implementation of virtual private networks. The requirements put forward to them are considered. The article outlines various options for the use of virtual private networks. Examples of devices certified in the Russian Federation that provide the creation of virtual private networks are given.

Keywords: virtual Private Network, cybersecurity, network tunnels, encryption, cybersecurity principles.

УДК 004.77

В настоящее время широко используются VPN. При этом существует множество способов их определения. В самом лаконичном варианте VPN (Virtual private network, с английского «Виртуальные частные сети») обеспечивают механизм для создания безопасного канала(-ов) передачи данных через существующую сеть либо через

соединение типа «точка — точка». Эти каналы предоставляются ограниченному кругу пользователей и могут быть динамически установлены и удалены по мере необходимости [1].

Несмотря на хорошо известное представление, что VPN необходимы для анонимизации и изменения своего пребывания в сети, существуют и другие цели применения виртуальных частных сетей. Например, многие предприятия используют VPN для объединения офисов и филиалов, удалённых друг от друга. Также может быть организована удалённая работа сотрудников и устройств. Кроме того, ВЧС может быть использована для создания изоляции от публичной, недоверенной сети обновляемых компьютерных систем, что представлено на рисунке 1.

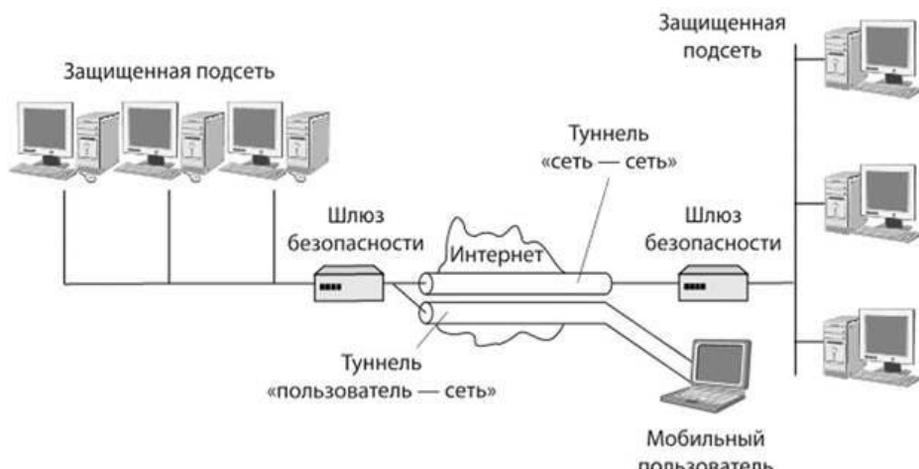


Рис. 1. Схема организации виртуальных частных сетей с помощью туннелирования.

Для достижения изложенных выше целей, ВЧС следует реализовать таким образом, чтобы обеспечить: конфиденциальность и целостность данных, авторизацию и аутентичность пользователей, доступность пограничных точек ВЧС и сетевой инфраструктуры.

В основе ВЧС лежит туннелирование в сети, которое может быть реализовано различными технологиями, в зависимости от поставленной задачи. Основными из них являются: виртуальные цепи, коммутация по меткам и инкапсуляция потоков.

Туннели, создаваемые как виртуальные цепи (выделенные каналы), как правило, устанавливаются в обычных WAN-системах в качестве выделенных линий с помощью технологий пакетной коммутации (например, Frame Relay или ATM). Данные технологии обеспечивают разделение потоков данных между туннелями.

При коммутации по меткам всем пакетам данных, проходящим в одном туннеле, присваивается одна идентифицирующая метка. Это гарантирует, что пакеты, с отличающимися от нее метками, будут исключены из указанного сетевого пути.

Несмотря на то, что вышеописанные методы гарантируют правильное разделение данных, проходящих в туннелях по базовым сетям, они не отвечают общим требованиям к обеспечению конфиденциальности. В отличие от них, инкапсуляция протоколов может включать в себя шифрование, что влечёт за собой необходимость использования криптошлюзов, но обеспечивает должную безопасность.

Данный метод заключается в упаковке блока данных одного протокола и его переноса в другой протокол. Например, упаковка IP-пакета осуществляется посредством туннельного режима протокола IPsec ESP. Вставляется дополнительный IP-заголовок, после чего пакет передается по IP-сети.

Согласно законам Российской Федерации для организации защищённых сетей должны применяться сертифицированные решения, соответствующие классу защиты компьютерной системы. Например, VIPNet HW1000 [2], IPC «Континент» [3], VIPNet CSP [4][5][6].

В заключении стоит отметить, что несмотря на всё многообразие существующих различий в реализациях виртуальных частных сетей, все они выполняют поставленные задачи, такие как анонимизация в сети, соединение удалённых филиалов, сотрудников и организаций, а также создание изолированных от внешних угроз зон сети.

Список литературы / References

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27033-5-2021. Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия с помощью виртуальных частных сетей (ВЧС). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179671> \ (дата обращения: 12.05.2022).
2. VIPNet HW1000. шлюз безопасности, разработанный для защиты компьютерных сетей масштаба предприятия, организации защищенного доступа в ЦОДы и корпоративные облачные инфраструктуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infotecs.ru/upload/iblock/e3e/ViPNet_Coordinator_HW_1000_web_july_2018.pdf \ (дата обращения: 24.03.2022).
3. Континент TLS. Система обеспечения защищенного удаленного доступа к веб-приложениям с использованием алгоритмов шифрования ГОСТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.securitycode.ru/products/kontinent-tls-vpn> (Дата обращения: 12.05.2022).
4. ViPNet Administrator. Программное обеспечение, предназначенное для развертывания и администрирования сети ViPNet корпоративного масштаба Windows. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infotecs.ru/product/komponenty-upravleniya/vipnet-administrator> \ (дата обращения: 12.05.2022).
5. ViPNet Coordinator HW. Семейство шлюзов безопасности, входящих в состав ViPNet Network Security. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infotecs.ru/product/setevye-komponenty/vipnet-coordinator-hw> \ (дата обращения: 12.05.2022).
6. ViPNet Client. Защита мобильных устройств от внешних и внутренних сетевых атак, созданная на основе технологии ViPNet. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infotecs.ru/product/vipnet-client-mobile.html#soft> \ (дата обращения: 12.05.2022).

УРОЖАЙНОСТЬ ФУНДУКА ГУБА – ХАЧМАЗСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЙОНЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Садыгов А.Н.¹, Рашидов Б.А.²
Email: Sadygov6133@scientifictext.ru

¹Садыгов Аладдин Немат оглы - доктор сельскохозяйственных наук, заведующим отделом
Селекции Плодовых Растений

Научно-Исследовательский Институт Плодоводства и Чайводства;

²Рашидов Бахруз Алиазиз оглы – докторант,

Министерства Сельского Хозяйства Азербайджанской Республики,
пос. Зардаби, Азербайджанская Республика

Анотация: в статье дана информация урожайность формы и сортов фундука, название сорт и форм, год посадки, дата уборки урожая, вес урожая в околороднике, вес очищенных сырых орехов, выход сырых орехов в процентах, вес сухих орехов килограммах и процентах. Исследовательская работа проведено на 22 сортах и формах фундука и для сравнение показателей урожайности сортов и форм проводили с использованием сорта Ата-баба, который был взят в качестве контрольного сорта.

Ключевые слова: Губа-Хачмаз, фундук, урожайность, орех, сорт и форма.

PRODUCTIVITY OF HAZELNUT GUBA - KHACHMAZ ECONOMIC REGION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN Sadygov A.N.¹, Rashidov B.A.²

¹Sadigov Aladdin Nemat oglu - Doctor of Agricultural Sciences, Head of Department
FRUIT PLANT BREEDING

SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF FRUIT AND TEA GROWING;

²Rashidov Bahruz Aliaziz oglu - doctoral student,

MINISTRY OF AGRICULTURE OF THE AZERBAIJAN REPUBLIC,
SETTLEMENT ZARDABI, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the article provides information on the yield of hazelnut forms and varieties, the name of the variety and forms, the year of planting, the date of harvest, the weight of the crop in the pericarp, the weight of peeled raw nuts, the yield of raw nuts in percent, the weight of dry nuts in kilograms and percent. Research work was carried out on 22 varieties and forms of hazelnuts, and to compare the yield indicators of varieties and forms, it was carried out using the Ata-baba variety, which was taken as a control variety.

Keywords: Guba-Khachmaz, hazelnut, yield, walnut, variety and shape.

УДК: 634.5.581.19

Ведение: Культура фундука имеет многоцелевые использование. В этом отношении исключительно ценным является орех фундука, продукция которого пользуется неограниченным спросом у населения и служит незаменимым сырьем для кондитерской промышленности [1]. Фундук выращивают ради получения орехов. Ядро ореха фундука содержит значительное количество жира (от 59 до 70%), а также белка (9 до 20%), азота (от 1,4-3,2%), сахаров (от 3 до 10%) и необходимое для

человека витамины. Более того, фундук является наиболее распространенным орехоплодной культурой в Азербайджанской Республике и в том числе Губа-Хачмазской экономическом районе. Фундук растет в виде крупного кустарника или средних размеров дерева. Сложившейся положение обусловлено следующими факторами. За последние 10 лет размножение и внедрение фундука в мире выросла на 4%. На сегодня в Азербайджане производство выросла 5,6%, а площадь выращивания на 18% и этот показатель ежегодно растет на несколько десятков гектаров [3].

Диверсификация экспорта, в том числе развитие нефтяного сектора, является одним из основных направлений социально-экономической политики нашего государства. В связи с этим Концепция развития «Азербайджан 2020: взгляд в будущее», утвержденная Указом Президента Азербайджанской Республики от 29 декабря 2012 года, является неотъемлемой частью экономической политики странного сохранения и расширение своего экспортного потенциала в ближайшие годы. Основной целью этой концепции является увеличение несырьевого экспорта за счет повышения конкурентоспособности экономики и улучшения структуры экономики на основе экспортно-ориентированной экономической модели. Поэтому для диверсификации экспорта и увеличения экспорта, не связанного с нефтью, нам необходимо определить ключевые продукты, которые имеют потенциальный экспортный потенциал для нашей страны, и экспортировать их продукцию. Главной задачей в области сельского хозяйства поставлено: «Повышение урожайности всех сельскохозяйственных культур, на основе передовой техники и агрокультуры в сельском хозяйстве». Эта задача является особо важной для культуры фундука [2]. Урожай ореха в фундучных садах могут и должны быть увеличены в ближайшие годы в 2-3 раза. Фундук выращивается на более чем 80 000 га в нашей стране. Увеличение площади фундучных садов в стране и в том числе Губа-Хачмазский экономическом районе является одним из приоритетов.

Материалы и методы исследования. Отличия программы и методики сортоизучения орехоплодных культур по сравнению с плодовыми растениями, определяется их биологические особенности. Исследования проводится на 22 сортов и форм фундука.

Фундук – однодомные, раздельнополые, ветроопыляемые растения. Род лещина (*Corylus L.*) семейства лещиновых (*Corylaceae Meissn.*). В настоящее время в нашей Республике фундучных садах распространены сорта и формы, такие как Ата-баба, Загатала-9, Яглы фундук, Ашрафи, Гянджа-фундук, Кызыл - фундук, Шиш фундук, Аслан-баба, Хейсек и другие. Целью исследование направлено на изучение урожайность сортов и форм распространения в Губа–Хачмазском экономическом районе. Производственные показатели урожая фундука зависят от агротехнических мероприятий, площади питания кустов и других причин [7]. Определение урожайность фундука зависит от помологических характеристик сортов.



Рис. 1. Фундук сорт "Ата-баба".

Сорта фундука в разной степени способны плодоносить из почек, образуемых на цветоножках мужской соцветий, что оказывает сильное влияние на их урожайность. Количество плодов в соплодии фундука является сортовой особенностью, оказывающей большое влияние на урожайность сортов.



Рис. 2. Сорта и формы лесного фундука.

Когда плюска начнет хорошо отделяться от ореха рассыпая тонким слоем и приступают к очистке. Временный очистка орехов обеспечивает лучшую окраску и блеск скорлупы, более легкое снятие плюски с ореха. Очищенные орехи немедленно расстилают и подвергают сушке, которые продолжается несколько дней [4].



Рис. 3. Сорта и формы сбора орехов фундука.

Сбор орехов фундука начинают для ранних сортов в начале августа, а для поздних сортов до конце сентября и продолжают 30-40 дней. Орехи на кусте созревают неодновременно, поэтому сбор урожая проводят выборочно в несколько сроков. Первый признак созревания орехов - побурение плюски (обертки) и опадание части орехов при легком встряхивании веток.

Таблица 1. Урожайность формы и сортов фундука.

Н/н	Название сортов	Год посадки	Дата съема урожая.	Урожайность. (из одного куста)					
				Вес урожая в околослоднике (кг)	Вес очищенных сырых орехов (кг)	Выход сырых орехов в %	Вес сухих орехов (кг)	Выход сухих орехов в %	Примечание
1	Ата-баба	2013	22.08	13.80	6.83	49.4	5.46	79.9	
2	Г1-Гз1	2007	22.08	14.10	7.50	52.2	6.18	82.3	
3	Г3-У1	2014	23.08	14.50	7.37	50.8	6.21	84.2	
4	Г4-А1	2014	24.08	13.90	6.96	50.1	5.29	76.1	
5	Г5-Гк1	2010	22.08	15.40	8.20	53.2	7.79	84.7	
6	Г6-Чк1	2012	22.08	14.90	7.39	49.6	5.66	76.6	
7	Яглы-фундук	2012	24.08	14.60	7.97	54.6	6.84	85.9	
8	Закатала	1999	08.09	12.60	6.00	47.6	4.77	79.5	
9	Закатала-9	2007	26.08	13.50	6.79	50.3	5.41	79.7	
10	Ата-баба	2008	19.08	13.10	6.70	51.1	5.33	79.7	
11	Х4-Йх1	2000	21.08	15.80	8.30	52.5	7.11	85.7	
12	Ш1-Э1	2016	04.09	10.30	5.19	50.4	4.09	78.7	
13	Ш2-Э2	2014	05.09	14.30	7.65	53.5	6.65	85.0	
14	Ш3-Х1	2011	23.08	9.30	4.67	50.2	3.61	77.4	
15	Ш4-Х2	2015	20.08	11.10	5.55	50.0	4.46	80.3	
16	Х1-Аз1	2012	22.08	12.90	6.31	48.9	5.02	78.6	
17	Х2-Фз2	1998	20.08	12.50	6.22	49.7	4.99	80.3	
18	Х3-Н1	2001	19.08	13.30	6.50	48.9	5.20	80.0	
19.	Ашрафи	2000	24.08	15.80	8.37	53.0	7.08	84.6	

20	Шиш фундук	2007	05.09	13.20	6.46	49.0	5.17	80.1	
21	X5-Ху1	2012	24.08	15.30	8.46	55.3	7.12	84.2	
22	Лесной фундук	---	17.09	6.30	2.99	47.4	2.30	77.0	

Для определения урожайности сортов фундука ежегодно, начиная с появления первых единичных плодов, проводят следующий учет по сорту и учетному растению: время вступления в плодоношение, характер плодоношение, сила плодоношение, урожайность. Результаты опыта записывали в полевой журнал.

В исследовании сравнение показателей урожайность сортов и форм проводили с использованием сорта Ата-баба, который был взят в качестве контрольного сорта. Это наблюдение проводят за 15-20 дней до начала созревание плодов. Перед началом созревания, в конце июля и начале августа, проводят обязательную очистку сады фундука. Особо тщательно очищают приствольный круги. Для определения урожайности при уборки орехов производят путем встряхивание отдельных стволов и веток. Упавшие на землю орехи собирают в мешки. Оставшиеся после встряхивание орехи снимают с кустов руками [5].

Для сортов фундука по изучению урожайности первый возрастной группу можно определить от 6-до 12 лет.

Нами определены показатели урожайность сортов и форм культуры фундука, которые отражены в таблице 1. Средняя урожайность за годы исследований из одного куста составила по сортам; в околоплоднике от 6.30 кг-15.80 кг, очищенных сырых орехов 2.99 кг-8.37, сухих орехов 2.30-7.79 кг. Как видно из таблицы, по средним показателям урожайности в околоплоднике, за годы исследований относительно высокими были сорта по сравнению с сортом Ата - баба (13.80 кг), у формы Х4-Йх1(15.8), Ашрафи (15.8), Г1-ГК(15.4КГ), Х5-Ху1(15.3), Яглы фундук(14.6кг), Г3-У1(14.5) Ш2-Э2(14.3), Г1-Гз1(14.1) [6].

Основной целью изучения является влияние на урожайность, почвенно-климатические условия, помологические особенности сортов и т.д. с учетом оптимальных сроков проведения агротехнических мероприятий. В связи с этим одним из основных направлений нашей работы является изучение фонограмм сортов и форм фундука.

Таким образом, очень важно выявить урожайность по возрастным периодам, а также общий период максимальной продуктивности сорта за весь жизненный цикл роста и развития дерева или куста фундука. Это даст возможность определить экономически целесообразный период эксплуатации сада.

Список литературы / References

1. Гурбанов И.С., Алиев В.М., Баяхмедов И.А. Ореховое растение Баку. 2016 5-85с.
2. Фундук. РФ/ВООК/. Биологические особенности. 4-8с.
3. Лесной орех. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.google.az.\ (дата обращения: 08.02.2023).
4. Мехралиев А. «Синописис садовника» Вектор Международное издательство. Баку, 2017. 22 с.
5. Ибрагимов З. «Плодовое растение» Баку-2018. - Министерство образования Азербайджанской Республики. 37-58 с.
6. Абуллаев Н.М., Ибрагимов Р.Х., Ханкишиева Э.М. Выращивание фундука традиционным методом. «Учитель». Баку-2016.4-15с.
7. Байрамова Д.Б., Ахмади П.Х. Интенсивное выращивание фундука. Баку. 2006.4-31.с.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОСОБЕННОСТЯМИ СЕМАНТИКИ СЛОВ, ВЫРАЖАЮЩИХ ВРЕМЯ

Нодия Т.Т.¹, Джишиашвили И.А.²

Email: Nodia6133@scientifictext.ru

¹Нодия Тея Теймуразовна - доктор филологии,
Центр по изучению иностранных языков,

Тбилисский государственный университет им. Иванэ Джавахишвили,
²Джишиашвили Ирма Александровна - старший учитель русского языка,
частная школа «Корали»,
г. Тбилиси, Грузия

Аннотация: основная цель настоящей статьи – проследить закономерности выражения временных отношений на уровне словосочетания и предложения. В первую очередь следует рассмотреть закономерность сочетаемости слов и словоформ в предложениях, выражающих временные отношения. Обычно под сочетаемостью понимается в первую очередь сочетаемость лексических компонентов словосочетания и предложения. Вместе с тем несочетаемыми могут быть не только лексические, но и грамматические компоненты.

Как известно, сложное предложение – это коммуникативная синтаксическая единица довольно сложного порядка. Мы рассматриваем те сложные синтаксические конструкции, которые связаны семантически с темой «время». А это проявляется, в первую очередь, в употреблении подчинительных союзов и союзных слов.

Ключевые слова: временные отношения, сочетаемость, слово, словоформа, темпоральная группа, действие, процесс, придаточное времени.

SYNTACTIC CONSTRUCTS DUE TO THE SEMANTICS OF WORDS EXPRESSING TIME

Nodia T.T.¹, Dzhishiashvili I.A.²

¹Nodia Tea Teimurazovna - Doctor of Philology,
CENTER FOR THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES,
IVANE JAVAKHISHVILI TBILISI STATE UNIVERSITY,

²Dzhishiashvili Irma Aleksandrovna - senior teacher of the Russian language,
PRIVATE SCHOOL "KORALI"
TBILISI, GEORGIA

Abstract: the main purpose of this article is to trace the patterns of expression of time relations at the level of phrase and sentence. First of all, the pattern of the combination of words and word forms in sentences expressing time relations should be considered. Usually, the compatibility is understood primarily as the compatibility of the lexical components of the phrase and sentence. However, not only lexical, but also grammatical components can be incongruous.

As you know, a complex sentence is a communicative syntactic unit of a rather complex order. We consider those complex syntactic constructs that are semantically related to the theme of "time." And this is manifested, first of all, in the use of subordinate unions and allied words.

Keywords: temporal relations, compatibility, word, word form, temporal group, action, process, time domain.

Современный период в развитии языкознания характеризуется острым интересом к явлениям национальной языковой картины. Основная цель настоящей статьи – проследить закономерности выражения временных отношений на уровне словосочетания и предложения. В первую очередь следует рассмотреть закономерность сочетаемости слов и словоформ в предложениях, выражающих временные отношения. Обычно под сочетаемостью понимается в первую очередь сочетаемость лексических компонентов словосочетания и предложения. Вместе с тем несочетаемыми могут быть не только лексические, но и грамматические компоненты. Сравним, например, словосочетание глагола несовершенного вида и темпоральной группы конструкции **за + вин. пад.**: *Работал за час. Пришёл завтра*. Эти словосочетания указывают, что несочетаемой оказывается форма прошедшего времени глагола *пришел* и лексема *завтра*. Исходя из этого, мы анализируем выражение временных отношений как речевую реализацию, характерную для русского языка. Основные закономерности сочетаемости лексико-грамматических компонентов в предложениях мы рассматриваем на примере темпоральных конструкций, т.к. традиционно существует представление о том, что способы обозначения времени не зависят ни от того, относится ли временной определитель к отдельному слову, к целому предложению и группе его членов, ни от того, какие грамматические или лексические свойства имеет отдельное слово, которому подчинен временной определитель. В лингвистической литературе существует специальный термин для обозначения таких распространителей, как именная темпоральная группа. Глаголы, входящие в именную темпоральную группу, имеют одно важное свойство для словосочетаний, выражающих время. Они темпорально валентны, т.е. дают возможность для употребления темпорального распространителя. Рассмотрим несколько таких примеров: *Он писал эту статью целых три месяца. Он написал за три месяца*. В данных примерах для усиления информации, переданной темпоральной группой, временной компонент передается с помощью глаголов *писал, написал, приехал, приезжал* и т.д. Обстоятельство времени часто выражается словосочетаниями типа *всю неделю*, которые передают именно синтаксические взаимоотношения внутри словосочетания. Ср.: *Отпуск на месяц, месячный отпуск. Мы поговорили около часа*, т.е. провели какое-то время за разговором. Особенно явно темпоральность прослеживается в современном русском языке в словосочетаниях с предлогом «за» [1, с. 151-155].

В современном русском языке предлог «через» употребляется в сочетании с существительными, обозначающими промежутки, отрезки времени (*секунда, минута, час, день, неделя, месяц, год*); в конструкции обычно употребляются глаголы совершенного вида.

Предлог «после» употребляется в сочетании:

а) с существительными со значением действия или процесса: *завтрак, обед, работа, отдых, прогулка, сон, разговор, каникулы, концерт* и т.д.;

б) с существительными, называющими процессы, с определениями, указывающими на длительность процесса: *после продолжительных раздумий, после мучительных размышлений*;

в) с существительными, обозначающими учреждения, помещения: *после госпиталя, после больницы*;

г) с существительными временного значения (как правило, с определениями): *после полудня, после бессонной ночи, после тяжелого дня, после минуты молчания* и т.д.);

В конструкциях с предлогом «за» употребляются обычно глаголы совершенного вида, обозначающие конкретное действие, которое может заканчиваться видимым результатом (*сделать, решить, выполнить, построить, написать* и т.д.): *Я решил задачу за два часа. Рабочие построили дом за полгода*.

Сравним: *решать два часа – решить за два часа; писать пять часов – написать за пять часов.*

Если действие систематически повторяется, то употребляются глаголы несовершенного вида: *обычно я решаю задачу за час.*

Следует обратить внимание на то, что глаголы *гулять, спать, отдыхать, заниматься* никогда не употребляются в данных конструкциях: *я спал семь часов; мы гуляли весь день* [2, с. 70-75].

Необходимо коснуться также некоторых синтаксических конструкций с темпоральным значением. Рассмотрим сложноподчиненные предложения с придаточным времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени могут иметь значения полной или частичной одновременности. В главной и придаточной частях сложного предложения может сообщаться о двух длительных действиях, полностью совпадающих (полная одновременность): *когда я читал, он писал письмо.* В предложениях этого типа употребляются глаголы несовершенного вида.

В одной из частей сложной конструкции может сообщаться о недлительном действии, которое совпадает с моментом другого, длительного действия (частичная одновременность): *когда я пришел, он решал задачу.* В этих предложениях употребляются глаголы несовершенного вида (длительное действие) и глаголы совершенного вида (недлительное действие).

В главной и придаточной частях сложного предложения с союзом «пока» может также сообщаться о двух длительных действиях (действие главной части ограничено временем совершения действия придаточной части). Употребляются глаголы несовершенного вида.

Недлительное действие главной части может быть соотнесено только с каким-то моментом длительного действия придаточной части в главной части – совершенный вид в придаточной части – несовершенный вид). Например: *Пока шел дождь, мы сидели дома; Пока мы писали сочинение, брат решил пять задач.*

Предложения типа – *я сидел у окна и ждал мать, пока не раздался звонок* – имеют значение временного предела (союзы пока не, же, пока, до тех пор пока).

Действие главной части продолжается до момента наступления действия придаточной части. В предложении, как правило, употребляются глаголы несовершенного вида в главной части и глаголы совершенного вида в придаточной части. Исключение составляют предложения с глаголами совершенного вида типа *погулять, почитать, побегать, или сбегать.* Во всех этих глаголах совершенного вида имеется значение длительности во времени [3, с. 224-229].

В сложных предложениях типа – *Не успел я произнести эти слова, как раздался звонок; Не прошло и пяти минут, как он вернулся* – выражается соответствие двух действий во времени, одно из которых (оно началось позже) завершается раньше. Действие первой части может восприниматься как несовершившееся или как совершившееся. Контекст помогает прийти к определенному выводу. В этих предложениях временные отношения осложнены экспрессивными значениями внезапности, быстроты и интенсивности.

Необходимо обратить внимание на лексическую ограниченность состава первой части предложения «не успел + неопределенная форма глагола: не прошло и (пяти минут) ... , как».

Временные придаточные содержат указание на время совершения действия или проявления признака, о которых говорится в главной части предложения. Они могут выполнять функцию распространения главной части, когда в ней нет обстоятельства времени: *Солнце уже было высоко, когда я открыл глаза* (В.Н. Гаршин), или уточнять обстоятельство времени, имеющееся в главной: *Теперь, когда машины повернули к перевалу, море осталось позади и перед глазами стоял шумный горный лес* (П.А. Павленко).

Сложные предложения, выражающие временные отношения, по значению делятся на предложения с отношением одновременности и предложения с отношением разновременности. Эти отношения выражаются средствами связи (союзами и союзными словами) и видо-временными значениями глаголов.

Временные отношения в сложном предложении могут быть осложнены причинно-следственными и сопоставительно-противительными союзами и союзными словами. Например: *Когда человек утомлен и хочет спать, то ему кажется, что то же самое состояние переживает и природа* (А.П. Чехов). *Покамест слуги управлялись и возились, господин отправился в общую залу* (Н.В. Гоголь). В этих предложениях соотношения во времени отодвинуты на второй план, предложения отнесены к временным потому, что другие смысловые связи не имеют грамматического выражения и обнаруживаются лишь на основании учета значения конкретных предложений. [4, с. 334-338]

Неосложненные временные отношения устанавливаются лишь в тех предложениях, придаточные которых содержат указание на те или иные определения времени. *Когда прошло пять лет...; Когда наступил вечер.*

Временные придаточные могут занимать по отношению к главной части любое положение. Ограничения связаны лишь с теми случаями, когда они уточняют значение имеющегося в главной части временного придаточного: *Теперь, когда всё уже стало известно, мне было очень жаль моего брата.*

Определенный порядок следования частей связан также с употреблением двойных союзов. В таких случаях главная часть, обязательно постпозитивная, имеет слова-скрепы: *Едва Ростов успел передать письмо и рассказать все дело Денисова, как с лестницы застучали быстрые шаги* (Л.Н. Толстой); *Когда же он открыл глаза, то в них уже светились внимательные теплые искры* (А.И. Куприн).

Обязателен порядок частей и в предложениях типа: *Не прошло и десяти минут, как Сергей сидел в самолете* (С.П. Бабаевский), где временные отношения переданы при помощи особых лексических средств. Такие предложения экспрессивно окрашены. Это тип предложений с так называемым взаимным подчинением.

Как известно, сложное предложение – это коммуникативная синтаксическая единица довольно сложного порядка. Мы рассматриваем те сложные синтаксические конструкции, которые связаны семантически с темой «время». А это проявляется, в первую очередь, в употреблении подчинительных союзов и союзных слов. Ряд подчинительных союзов точно и однозначно указывает своим лексическим значением на те отношения, которые выражаются в сложноподчиненных предложениях с этими союзами. Обычно в русском языке придаточная часть времени может показывать, что действие главной части совпадает с действием придаточной части или предшествует, или следует за ним. Эти отношения передаются именно союзными словами со значением времени.

Список литературы / References

1. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис, 1977. С. 151-155.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка, 2003. С. 70-75.
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении, 2001. С. 224-229.
4. Шведова Н.Ю. Русская грамматика, 1980. Т.2. С. 334-338.

ТЕКСТ В КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Тухтасинзода М.Э.¹, Акрамова Г.И.²

Email: Tukhtasinzoda6133@scientifictext.ru

¹Тухтасинзода Марвариди Элержон кизи – студент,
направленит русский язык в иноязычных группах;

²Акрамова Гулихон Исламовна – преподаватель,
кафедра методика русского языка,

Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается текст в культурологическом аспекте. Текст, рассматриваемый в аспекте культурологическом, далеко не обязательно является связной цепью предложений, на чем настаивают лингвисты. Текстам, которым доступна нескончаемо долгая жизнь, противоположна живая речь, бытующая в виде спонтанных и внутриситуативных высказываний, которые после себя следов не оставляют. Таково прежде всего разговорное общение, составляющее основу и центр речемыслительной деятельности человека и своего рода фундамент языковой культуры, ее плодоносящую почву.

Ключевые слова: текст, культурологический аспект, национально-культурная специфика текста.

TEXT IN CULTURAL SPACE

Tukhtasinzoda M.E.¹, Akramova G.I.²

¹Tukhtasinzoda Marvarida Elerzhon kizi - student,

DIRECTION OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN FOREIGN LANGUAGE GROUPS;

²Akramova Gulikhon Islamovna - teacher,

DEPARTMENT OF METHODOLOGY OF THE RUSSIAN LANGUAGE,

FERGHANA STATE UNIVERSITY,

FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the text in the cultural aspect. The text, considered in the culturological aspect, is by no means necessarily a coherent chain of sentences, as linguists insist on. Texts that are available for an infinitely long life are opposed to live speech, which exists in the form of spontaneous and intra-situational statements that leave no traces behind. This is, first of all, conversational communication, which is the basis and center of human speech and thought activity and a kind of foundation of linguistic culture, its fruitful soil.

Keywords: text, culturological aspect, national and cultural specificity of the text.

Языковой уровень художественного текста представляет собой «функционирующую в определенном композиционном развитии систему изобразительных средств языка, посредством которых выражается идейно-эстетическое содержание литературного произведения» [1].

Язык художественного текста занимает особое положение в системе языка в целом, так как выступает посредником между системой языка, руководствуясь которой автор приступает к текстопорождению, и адекватной проекцией текста в сознании воспринявшего текст читателя.

Единицы языковой системы, функционирующие в тексте, имеют не только языковую, но и текстовую значимость и рассматриваются принципиально по-новому, в аспекте их текстовых функций, что дает возможность говорить об уникальности организации языковых единиц в тексте.

По справедливому замечанию Г.И. Акрамовой, «единица художественного текста, по форме совпадающая со словом, словосочетанием или иной языковой единицей, способна нести существенно больший объем информации, нежели объем значения соответствующей единицы языка. Это происходит вследствие приращения языковой единицей в составе художественного текста дополнительных смыслов благодаря общим для членов данного социолингвистического коллектива ассоциациям, коннотациям, экстралингвистическим знаниям, а также единому для писателя и читателя «творческому языковому чутью» [2, с. 713].

Таким образом, языковая единица в составе «художественного текста приобретает особый статус и превращается в текстовый знак, поскольку сообщает содержание, не предусмотренное языковой системой» [3, с. 1213].

Для того чтобы читатель извлек из знаковой последовательности текста дополнительное содержание, заложенное автором, он, безусловно, должен обладать филологической культурой, достаточным информационным тезаурусом, коммуникативной и психологической компетентностью, а также потенциальной способностью улавливать сигналы различной информации и понимать их адекватно авторской интенции. Вступая в диалог с текстом, читатель ищет «ключи» к его смыслу. Следовательно, язык художественного текста представляет собой некий код, расшифровав который читатель получает доступ не только к содержательно-фактуальной, но к содержательно-концептуальной содержательно-подтекстовой информации текста, за счет чего раскрывается его эстетический смысл.

Мы разделяем мнение о том, что информативность языка художественной литературы неразрывно связана со способностью языковой единицы выступать в художественном тексте в качестве художественного словесного образа, который, в свою очередь, служит средством реализации в литературном произведении эстетической функции языка [4, с. 573].

Особого внимания с точки зрения реализации культураносной функции художественного текста заслуживают национальные словесные образы, в состав которых входят национально-маркированные слова и словесные комплексы, передающие содержательные смыслы национального характера и отражающие связь языка и культуры.

Национальные словесные образы «лингвострановедческими объектами» художественного произведения и справедливо замечает, что «между языковой единицей с национально-культурным компонентом семантики и лингвострановедческим объектом - национальным словесным образом - существуют определенные различия даже в том случае, если в этих функциях выступает одно и то же слово или словосочетание» [5].

Языковая единица с национально-культурным компонентом семантики является фактом языковой системы, а лингвострановедческий объект категорией текста. Именно поэтому работа над языковой единицей национально-культурным компонентом семантики ограничивается извлечением информации о разных сторонах жизни страны, ее истории и современности и т.д., а работа над лингвострановедческим объектом подчинена еще и выявлению той роли, которую данный национальный словесный образ играет в художественном тексте.

Роль национальных словесных образов в художественном тексте значительна, так как они осуществляют функцию хранения и передачи национального самосознания, национальных традиций культуры, истории народа, а также «эстафеты» национальной литературы от одного поколения к другому.

Национальные словесные образы художественного текста могут создаваться самыми разнообразными языковыми средствами: от единиц фонетического и морфологического уровней до слов, словосочетаний и фразеологизмов. Однако наибольшими эстетическими и культураносными потенциальными в контексте литературного произведения обладают лексические единицы. Это во многом

обусловлено тем, что слово в произведении литературы всегда шире своего словарного значения. Оно может вызывать культурно-исторические, мифологические, музыкальные другие ассоциации.

Именно поэтому в настоящей работе мы уделяем большее внимание анализу употребления и функционирования в тексте выявлению национально-маркированных лексических единиц.

Совокупность национальных словесных образов и других языковых ресурсов, служащих для выражения смыслов национального характера, составляет национально-культурный потенциал языка художественного текста.

Национально-маркированные языковые средства в структуре художественного текста выполняют различные функции и являются носителями неидентичной культурологической информации. В связи с этим, при осуществлении лингвокультурологического анализа национально- культурного потенциала художественного текста целесообразно выделить в нем ряд аспектов в соответствии с их функцией. Мы согласны с мнением М.Д.

Зиновьевой, предлагающей различать следующие аспекты национально-культурного потенциала языка художественного текста: 1) познавательно-эстетический; 2) эмоционально-экспрессивный; 3) характерологический; 4) хронологический.

Придерживаясь данной схемы, проведем анализ и классификацию языковых средств, с помощью которых реализуются функции каждого из перечисленных аспектов национально-культурного потенциала языка исследуемых художественных текстов.

Таким образом, анализ текста как культурного целого отражает его сущностные характеристики (коммуникативную природу, семиотическую составляющую, ценностно-смысловой потенциал, открытость, наличие автора и адресата) и становится отправной точкой в анализе текста культуры как культурологического понятия.

Список литературы/References

1. *Акрамова Г.И.* АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ //Редакционная коллегия. – 2020. – Т. 204.
2. *Акрамова Г.И., Акрамова М.О.* НЕРАЗРЫВНОМ ЕДИНСТВЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 4. – С. 711-714.
3. *Akratova G., Mullaeva N.* Language and culture //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 4. – С. 1212-1215.
4. *Akratova G.I., Mullaeva N.M.* LANGUAGE IS A WAY OF EXISTENCE OF CULTURE //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4-2. – С. 572-575.
5. *Islamovna A.G., Muratovna M.N.* LANGUAGE IS A WAY OF EXISTENCE OF CULTURE. – 2022.

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ЯЗЫКОВЫХ РЕАЛИЙ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Джаббарова М.Г.

Email: Jabbarova6133@scientifictext.ru

*Джаббарова Мавлуда Гаффаровна - преподаватель немецкого языка,
кафедра переводоведения романо-германских языков,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: реалии представляют собой наибольшую сложность при переводе, так как они совершенно привычны для языка оригинала. Главная задача переводчика – научиться распознавать реалии и делать их понятными в культуре языка перевода, сохраняя при этом тот ореол культурной специфики, который их окружает. Существуют следующие способы передачи безэквивалентной лексики при переводе: транслитерация, калькирование, приближенный перевод, описательный перевод. Прием транслитерации уместен только в тех случаях, когда эквивалент действительно отсутствует. Например, „Sturmbahnführer“ – штурмбанфюрер (эсэсовское звание, соответствующее званию майора), „Standartenführer“ – штандартенфюрер (полковник СС). Достоинством транслитерации как способа перевода безэквивалентной лексики является ее надежность, в том смысле, что, транслитерируя новое, часто малопонятное слово, переводчик по сути дела передает лишь его графическую или фонетическую оболочку. Содержательная же сторона слова раскрывается только через контекст. В статье исследуются языковые реалии, отражающие современное мультикультурное пространство Германии, а также анализируются и систематизируются способы их перевода. Ключевые слова: реалия, описательный перевод, немецкий язык, английский язык.

THE PROBLEM OF TRANSLATION OF LINGUISTIC REALITIES IN THE GERMAN LANGUAGE

Jabbarova M.G.

*Jabbarova Mavluda Gaffarovna - teacher of German,
DEPARTMENT OF TRANSLATION STUDIES OF ROMANO-GERMANIC LANGUAGES,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: realities represent the greatest difficulty in translation, as they are completely familiar to the original language. The main task of a translator is to learn to recognize realities and make them understandable in the culture of the target language, while maintaining the halo of cultural specificity that surrounds them. There are the following ways of transferring non-equivalent vocabulary in translation: transliteration, tracing, approximate translation, descriptive translation. The reception of transliteration is appropriate only in cases where there is really no equivalent. For example, "Sturmbahnführer" - Sturmbahnführer (SS rank corresponding to the rank of Major), "Standartenführer" - Standartenführer (SS Colonel). The advantage of transliteration as a way of translating non-equivalent vocabulary is its reliability, in the sense that when transliterating a new, often incomprehensible word, the translator essentially conveys only its graphic or phonetic shell. The content side of the word is revealed only through the context. The article examines the linguistic realities that reflect the modern multicultural space of Germany, as well as analyzes and systematizes the ways of their translation.

Keywords: reality, descriptive translation, German, English.

Еще одним приемом перевода реалий является калькирование. Суть этого приема заключается в том, что морфемы безэквивалентного слова или лексемы безэквивалентного устойчивого словосочетания заменяются их буквальными соответствиями на языке перевода. Таким приемом переводятся на русский язык термины „Geschäftsbank“ – «коммерческий банк», „Betriebsrat“ – «совет предприятия» [2, с. 168].

Суть следующего приема перевода, именуемого приближенным переводом, заключается в том, что вместо иностранной реалии переводчик использует реалию переводящего языка, которая обладает собственной национальной спецификой, но в то же время имеет много общего с реалией исходного языка [1, с. 15]. К примеру, понятия „Sankt Nikolaus“ и «Дед Мороз», „Hanswurst“ и «Петрушка» нельзя считать идентичными, но очевидно, что в определенных контекстах они взаимозаменяемы.

Что касается описательного перевода, то это наиболее часто используемый прием перевода языковых реалий, заключающийся в передаче значения безэквивалентной лексической единицы с помощью развернутого описания. Например:

„Mitbestimmungsrecht“ – право рабочих и служащих принимать участие в управлении предприятием.

„Anlernberuf“ – профессия, осваиваемая в процессе краткосрочного обучения непосредственно по месту работы.

Достоинством описательного перевода является то, что он способен полно раскрыть суть явления, обозначенного безэквивалентной лексической единицей.

Языковые реалии, отражающие мультикультурное пространство Германии, объединяет то, что все они появились в языке сравнительно недавно, в последнее десятилетие, и пока еще не зафиксированы в словарях [4, с. 175]. Данные лексические единицы относятся к неологизмам, которые составлены из отдельных ранее использовавшихся в языке слов и элементов.

Следующий пример перевода языковой реалии государственно-административного устройства на русский язык демонстрирует наличие описательного перевода в названии документа:

Palermo-Protokoll переводится на русский язык как «Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности».

Вышеперечисленные языковые реалии имеют схожие черты с терминами. Различия между ними заключаются в том, что реалии относятся к безэквивалентной лексике, а термины представляют собой такие языковые единицы, которые имеют эквиваленты в переводящем языке. Таким образом, можно говорить о «межязыковой эквивалентности терминов и безэквивалентности языковых реалий» [3, с. 10].

Таким образом, раскрыв значение перечисленных языковых реалий, мы пришли к выводу, что переводческий комментарий или описательный перевод является способом компенсации смысловых потерь при переводе языковых реалий и представляет дополнительную информацию, которую невозможно интегрировать в общий текст перевода.

Список литературы / References

1. *Влахов С.* Непереваемое в переводе / С.Влахов, М. Флорин. М.: Международные отношения, 1980.
2. *Латышев Л.К.* Технология перевода / Л.К. Латышев. М.: Академия, 2005.
3. *Швейцер А.Д.* Теория перевода: статус, проблемы, аспекты / А. Д. Швейцер. М.: Наука, 1988.

FEMINISM AND SEXUALITY IN VIETNAMESE AND CHINESE LITERATURE (THROUGH SHORT STORIES BY NGUYEN NGOC TU (VIETNAM) AND WEI HUI (CHINA))

Tran T.V.D.

Email: Tran6133@scientifictext.ru

*Tran Thi Van Dung - main lecturer,
THUA THIEN HUE JUNIOR COLLEGE OF EDUCATION, THUA THIEN HUE;
PHD STUDENT, HANOI NATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION, HANOI,
VIETNAM*

Abstract: *the East's literature is diverse and contains profound aesthetic and epochal values. The literature of the East in general, and the literature of countries in the region, have created many kinds of values, perspectives, and new identities, with unique sameness. Vietnam and China are neighboring countries with many similarities in culture in the past as well as the modern period. In this article, the author has analyzed and compared modern literary creations of Chinese and Vietnamese writers through the short stories of two 70s generation authors, Nguyen Ngoc Tu and Wei Hui. The research clarifies what they have in common regarding feminism and sexuality.*

Keywords: *modern literature, Vietnamese literature, Chinese literature, femininity in literature, sexuality.*

ФЕМИНИЗМ И СЕКСУАЛЬНОСТЬ ВО ВЬЕТНАМСКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (ИЗ РАССКАЗОВ НГУЕН НГОК ТУ (ВЬЕТНАМ) И ВЭЙ ХУЭЙ (КИТАЙ))

Чан Т. В.З.

*Чан Тхи Ван Зунг - главный преподаватель,
Младший педагогический колледж Туа Тиен Хюэ, г. Туа Тиен Хюэ;
Аспирант, Ханойский национальный педагогический университет, г. Ханой,
Вьетнам*

Аннотация: *литература Востока разнообразна и содержит в себе глубокие эстетические и эпохальные ценности. Литература Востока в целом и литература стран региона создали много видов ценностей, перспектив и новых идентичностей с уникальным сходством. Вьетнам и Китай — соседние страны, имеющие много общего в культуре как прошлого, так и современного периода. В этой статье автор проанализировал и сравнил современные литературные произведения китайских и вьетнамских писателей через рассказы двух авторов поколения 70-х, Нгуен Нгок Ту и Вэй Хуэй. Исследование проясняет, что у них общего в отношении феминизма и сексуальности.*

Ключевые слова: *современная литература, вьетнамская литература, китайская литература, женственность в литературе, сексуальность.*

УДК 821.612.91
DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10202

Introduction

Since the 1980s, women's literature has achieved many achievements and has become a global phenomenon. In the same 70s generation, Chinese writer, Wei Hui and Vietnamese writer, Nguyen Ngoc Tu have multidimensional conceptions of life and writing. Although there are differences in geographical location and compositional context, the two women writers have the same thought about feminism and sexuality in their works. Therefore, we have studied "Feminism and sexuality in Vietnamese and Chinese literature through short stories by Nguyen Ngoc Tu and Wei Hui" to understand, compare, and introduce more literary works, meeting the increasing demand for culture in the integration period.

Feminism and sexuality are two issues that have different views in each period. Medieval literature is formal and abstract. In contrast, modern literature analyzes details based on concepts of beauty and people. The social context is also increasingly changing, and the need to liberate human ontology is revealed and decoded more profoundly and directly.

The works of other Chinese female writers, such as Mien Mien, Xuan Thu, and Truong Khang Khang, or the works of Vietnamese female writers, such as Do Hoang Dieu, Phong Diep, Nguyen Thi Thu Hue, and Y Ban, are the voices that liberate the self, the sexual desire, and the dream of women. They are artistic conceptions of people with a feminist spirit, which are also reflected in the character system, another aspect we will clarify in the following research work.

According to Professor Tran Dinh Su, "the cultural value of literature also has a relationship between national and international cultural values. In which values that come close to the need to liberate humanity, feelings, and ideals are more likely to be recognized by the world." Therefore, the messages we receive through Nguyen Ngoc Tu and Wei Hui's short stories about feminism and sexuality are cultural and humanistic issues. These are ones that women want others to understand and share.

However, because the two countries' circumstances and cultural and social characteristics are different, readers may have dissimilar reactions when receiving the works of Wei Hui and Nguyen Ngoc Tu. It is an inevitable effect in the process of exchanging and acclimatizing thought flows in literature and culture, and also the requirements set forth by both the author and the reader in the modernization trend in the region and the world. Hopefully, with the appreciation of the literary and cultural quintessence of the two countries, Vietnam and China, researchers, readers, organizations, and communities will join hands to promote the deepening cultural and ideological relations between Vietnam and other countries in the region, bringing literature and culture to a higher level.

Feminism and sexuality in short stories by Nguyen Ngoc Tu

The German philosopher Hegel said, "The main object of literature and art is human" [34, p. 102]. Vietnamese female writer Nguyen Ngoc Tu is interested in people, specifically women, in society. It can be said that feminism and sexuality are of great interest to her. Many of her short stories bring messages about the spirit of feminism and women's wishes or the unconscious instincts that nature has given humans. In addition, a warning message about sexual depravity, contrary to social ethics, is also released, aiming to direct people to a more beautiful and humane lifestyle.

Through the characters in the short stories, Nguyen Ngoc Tu conveyed the spirit of feminism in the multi-dimensional aspects of life. That was the right to dream of many women: "I wish the water weren't so clear so that it wouldn't show a fading beauty" [10, p. 60]. Someone dreamed of becoming a celebrity: "I can't give up on my dream of becoming a famous singer. How can I refuse the role I've been waiting for, the heroic Trung Trac in *Tiếng trống Mê Linh*" [11, p. 115]. The woman's dream of becoming a mother was always longing and haunting: "I long for the feeling of protecting a living being in me. It's a sacred feeling that can't be borrowed or rented: motherhood" [12, p. 130 - 131].

Besides, the reality of life made women find their voice with strong and decisive protests: "Nga sighed and said that every woman in her neighborhood suffered. Dinh said

that Áo Dài would replace a wedding dress. Nga was silent and did not argue. The girls didn't talk much. They had other ways of speaking, more intense and resonant than when they screamed" [20, p. 76]. Although sometimes they could rest on their laurels: "Sao was used to living and working for someone, like her grandma. Her grandma loved her grandfather, so the grandma sailed to marry two concubines for him. Or, like Sao's mother, to redeem Sao's father from the debt by Cockfight, her mother had to sell all her land, leading her to live on a boat. Sao got married to the man her mother chose because "that guy had one acre of land" [30, p. 16-17], but she still hoped "to meet someone to love again" [31, p. 111].

Feminism was also emphasized by Nguyen Ngoc Tu in the women who would give birth: "A wife was happy because she was not forced to give birth and did not have to walk to the maternity ward by herself because she was pregnant with a daughter. The children were delighted because they were not beaten or scolded for being girls" [31, p. 165]. Her work also showed resistance: "her heart suddenly started pounding, breaking through the walls enclosing her. The arrogance before the storm began to rise with delight, howling, etc. She didn't say anything but jumped into the water as fast as a wink." [9, p. 115-116].

Every person born had the right to have relatives, especially a mother. However, that genuine wish was not always acknowledged and shared because "dad never knew that at that time, mom contributed a line to the imaginary play, or they were actually bathing in the same stream of memories when saying: Being nagged by mom, I'm happy" [13, p. 15].

When the abuse became an obsession, girls' right to be clean served as a wake-up call for the moral corruption of sexual predators: "Someone had to make amends for the feeling of stomach cramps and nausea every time crossing Tan Thach bridge, for the pitying eyes on them, and for their withered twenties" [14, p. 29]. Arranged marriages with foreigners with language differences clung to the fate of young girls in foreign countries: "Nhon Thanh women often spoke so curtly and got back from their husbands a kick in the stomach, a slap, or a head grab and hair pulling. Only Nhi's husband was happy and laughed whenever his wife expressed her anger at life. Not knowing each other's language was interesting" [32, p. 115]. The awakening of conscience or the man's confession before his right to be himself: "A poisonous wind blew, bringing a chill to the crown of the head. Grandma said if I didn't have land, I was nothing. However, at this moment, I realized I was nothing and nobody if I didn't have a name. Do I exist, and am I a ghost or a human?" [19, p. 169].

All the characters in Nguyen Ngoc Tu's short stories have created the spirit of feminism in the new era. It is a woman's right to live as she is, to be loved, expressed, cared for, and devoted.

Besides, sex is also an aspect that can change people. In Nguyen Ngoc Tu's short stories, the multidimensional levels revolving around sexuality were reflected in different characters and situations. That was the child's unconscious sexuality: "Be's fortune is only his grandmother and two breasts slightly larger than his fist. If he opens his mouth all the way, he can take half of it, but he only sucks little by little" [31, p.108]. That was the sexuality of adolescence: "A young female student who lives near my house has a boyfriend. They often snuggle together on the stone bench. His hands are naughty and groping all over her body" [24, p.108]. That was the curiosity to discover: "When reminiscing, the bodies and faces keep huddled together, unable to separate one from the other" [17, p.71]. That was the changes in the human state: "Mot Tam, who was very timid, fought with a bunch of people in a brawl for a plot of wasteland, which later became his family's field. Mot Tam took the daughter of a cane sugar boat owner under the arm and brought her to the graves of Chinese people. He undressed her and locked her on the dew-drenched marble. After that night, he even ventured down to the riverbank to avoid craving her. Even though he knew he could be arrested at any time as soon as she filed a complaint, he did not run away. More than afraid, he missed the hairs, the white streaks on the gray stone, and the warm touches that rise to the top of his head" [27, p. 28-29].

Sometimes, it was the private moments of love and sex: “When she remembered that he used to drool on her chest on the last stretch, got goosebumps and shiver every time she stroked his tailbone” [29, p. 46]. It was the memories: “Remembering Nhu’s body and the collisions that were both panic and anxiety, distant and flesh and blood. I can’t find that feeling in my husband, so I regret it sometimes. Solid and stocky, Nhu made me ecstatic during our first sexual intercourse. I like it so much that I can’t breathe” [15, p. 18].

It was a natural human instinct in love stories: “The boats were floating. Both boats were untied because the hands that tied them were restless. The boats were floating as if they were also dating. They drifted apart, drifting far away as if they didn’t know each other. Coc panicked, jumped up, and shouted: “The boat is floating! The boat is gone.” At this time, only heard her weak voice: “Don’t... There is a toad.” Coc sighed because although there was an elephant here, it was the same. Therefore, the boat kept drifting, slowly, freely, until it could no longer be seen in sight” [9, p.110]. And because: “The struggle only stimulates desire” [16, p. 216]. It was also the couple’s sex life: “They could only hug each other at dawn” [25, p. 43].

Nguyen Ngoc Tu also revealed the other side of the debauchery animality, which was the humiliation of sensuality: “He’s dead after the first glasses of wine and obscene movies. After the uncontrollable excitement, she went to school alone on an empty street at noon” [28, p. 130]. It was an inhuman sexual desire: “Mr. Tam went to the hut, but I didn’t know. Suddenly I found myself pressed down against a board that termites had eaten, and a hand slipped into my shirt, making me startled. I screamed, but my voice was drowned out by a hand that smelled of wine, meat, and urine” [26, p. 143].

On another aspect, Nguyen Ngoc Tu revealed the nature of prostitution: “She needs more and so much that she can devour all the men in the world. At first, it was to make a living, but over time, the physical contact made her addicted” [16, p. 206]. There are also “contracts” of instinct: “Tay feels a cool body from her belly fat, which swoops down and sways on his back. It reminds the boy of a clear, slightly turbulent liquid that can lock onto him and envelop him if he sinks in. Therefore, Tay likes her, a loyal customer, not entirely because she often gives more money” [23, p. 43].

There is also sexuality and natural human aging: “My fingers were dry too when I touched her breasts the first night. She hid her smile in the blanket. “Lying next to you, it’s great.” The feeling that I’m drying up makes me so weak. There’s hardly any excitement that makes me want to hug her.” [27, p. 95]. Thus, with the concept of sex: “Sex is not evil, and it does not deserve to be despised” [16, p.199]. Nguyen Ngoc Tu has had far-reaching echoes.

Sex is a natural human need. However, when ethical, cultural, and traditional standards appear, this need is not always revealed. According to Freud, guilt is a psychological state that occurs when instinctive needs appear but are prevented by regulations and laws. It is a state of people in conflict with themselves, their inner self, and the situation when it cannot be resolved. In *Three Essays on Theory of Sex*, in 1905, he wrote: “The importance of male sexual overestimation can be widely studied because researchers can only penetrate the sex life of that gender. On the other hand, the sexual life of women is still covered by a thick veil because it has declined due to becoming more civilized, a reticence following social conventions, and a lack of honesty” [3, p.54].

Feminism and sexuality in Wei Hui’s short stories

China is one of the cradles of mankind with a long history, creating a massive, sustainable, and diverse culture, which is clearly expressed in the unique nationalist literature of Chinese culture. All of which require “knowledge of history, both current and past history, and literary knowledge in the past and present” [6, p. 130]. Writer Wei Hui has brought to contemporary Chinese literature not only the feelings and aspirations of women’s rights but also messages from a multi-dimensional perspective on human sexuality.

For Wei Hui, the spirit of feminism is expressed in dreams about family. It was “my children were like daisies. One by one, they came to me cuddling and yawning, leaving me with the fantasy of a happy family” [40, p. 5]. That was the right to beautify the women:

“smoothing her hair five hundred times a day is her beauty secret!” because “now, there are only weak beauties with dumbfounded faces and pale lips, no more healthy girls with big ponytails dangling from the back like that! Now, only the noise, the precariousness, and the unthinkable fashions remain!” [40, p. 8].

Some mothers lose their children from adversity: “I was pregnant, but an ectopic pregnancy, which shocked me,” or there was a situation: “I don’t know what kind of sequelae my weakened body will have. I don’t know if I’ll be able to have a child in the future” [40, p.127-129].

Sometimes, “looking at themselves in front of a big mirror, they found themselves thin and tall. With a body like that, wearing clothes with a playable style was very suitable. Adding a tight shirt and glossy fabric, especially for a girl with small breasts, buttocks, and long legs was even more appropriate” [40, p. 12]. They also wanted to have freedom and choice in their marriage: “Should I marry him or not? I didn’t dare to think about this more and more. I was afraid that he would use his jealous but innocent eyes to burn my life, like a vast cloud covering my free life. We wanted to give our mother compassion, affection, and a smile” [40, p. 106].

They decided their lives with a decisive attitude: “A woman with a shaved head was an extremely romantic hybrid. I used the image of a bald head to break up with the world, but also to affirm my inner emptiness” [40, p.152].

They dreamed of a better future when “chatting with my best friends on the street in New York, or I played the zither and sang in a coffee shop in London. In those dreams, I spoke English very well. My tongue curled up as beautifully as a Persian rug when pronouncing” [40, p. 156].

They might even protest to gain respect: “Your suspicions of me are so great. That’s crazy. Maybe you need to see a psychiatrist!” and “She sobbed. It seemed she had been hurt and suffered a great humiliation.” It was also about the right to choose a divorce: “We have to get a divorce! She quietly repeated: We have to get a divorce! Get a divorce! You can drive me crazy” [38, p. 156].

In addition, Wei Hui paid attention to women’s right to study and research: “The title of PhD student is the impression Phuong Phi gives to those she knows and those who know her” [40, p.10].

Expressing the spirit of feminism in a straightforward, powerful, but very skillful way is thanks to Wei Hui’s point of view: “Sometimes, a fantasy that your wish suddenly comes true and appears vividly right in front of you. At that time, you will realize that the “Glass shoes” in the fairy tale are real. That’s the essence of romance, a precious thing in life, but unfortunately, it is often overlooked and dismissed” [41, p. 299]. That is also the human spirit that her short stories bring to readers.

Wei Hui’s conceptions of sex are associated with love affairs in which “lovers always have a real-life style, with the explosive speed of one night explaining the secret of growing up and love in the modern age. It’s no longer a utopia” [40, p.20]. Therefore, the lovers in her character were full of desire and fear, but they still “had sex with each other. The woman was still a virgin. He was so surprised, so he asked her if she was in pain. She nodded and cried for a while. Then, she told him about her desire and fear of sex. He gently kissed the tears on her eyelids.” [40, p.21].

Her short story emphasized the lustful essences, states, and instincts of people when in love: “He swore to her that he would forever protect her and love her. The first experience made her feel like she was quickly growing up. Hence, she said: “Let’s do it again!” He leaned down to her collarbone, which was very attractive and undulating, was sweating profusely, and hallucinating constantly.” [40, p. 21 - 22].

The harmony of sex was like a cure: “The worries and withering thoughts in the night tormented him. In so many nights, with the perfect harmony in the depths, our souls crossed the border of lust!” because “making love” was an excellent remedy that could cure the loneliness and insomnia of restless people like cockroaches” [40, p.31].

It cannot be denied that sex, instinct, desire, and perversion are always present in each story written by Wei Hui so that language barriers can be liberated under the character's being: "He lowered his head. I felt a stormy pressure on my lips accompanied by dramatic arousal. Our tongues were entangled with each other like these goldfish. A salty and fishy taste, like coming from the bottom of the sea, made me intoxicated and infatuated." From there, "we went from one pose to another. Each pose followed a sequence, creating a process full of pleasure, letting go of the old and liking the new." Therefore, "he wanted to have sex with her in a deep, enchanting, dark place. He volunteered to die in her arms! "It has been a long time since they've had sex with each other. She hid her sexual desires" [40, p. 149].

"Under the shimmering lights, her eyes were sparkling and utterly erotic! In bed, she had satisfied him," there was the sublimation of love and the romanticization of the expression of affection" [8, p.181].

With an open concept about sex and marriage, Wei Hui brought a new perspective and solution: "Even if he had sex with a hundred beautiful girls, he was still her BB. Who knows, one day, he might even come back to Shanghai to marry her" [42, p. 227]. After all, Wei Hui is a poetic writer: "I believed a lot of the details were not believable, even meaningless. At the same time, I also determined that there was something strangely incomprehensible! Told that story to Ma Phi and got the answer: - You're too romantic" [35, p. 303]. Maybe, this is the style of a "crazy" writer.

Analysis and comparison

In *Literature Research Methodology*, author Nguyen Van Dan points out that exploring the relationships among different kinds of literature is "the function and task of comparative literature. The task of the comparative method is merely to compare literary phenomena with each other, *whether they belong to different types of literature, or to the same literature*. Therefore, when explaining the similarities and differences in *Feminism and sexuality in Vietnamese and Chinese literature through the short stories by Nguyen Ngoc Tu and Wei Hui*, we find out things that reflect and are reflected in order to help readers easily receive and better understand the spirit of feminism and sexuality in relation to life and society.

In the context of social history since 1976, China entered a "new period." Society developed in the direction of freedom and openness, especially since the 80s, after the arrival of Western feminine literary criticism and gender theory. According to Tran Le Hoa Tranh in *A brief overview of contemporary Chinese women's literature*, "feminine literature is paid attention to in China. Mature female authors have caught up with the currents of feminist thought and criticism and applied them to their work [1]. Wei Hui is currently considered a famous female writer of China's "next generation."

Writer Wei Hui's conception of the writing profession is that "in all my life, I will write for love in my heart, a secret, gentle love that carries the passion of life. Maybe it is not love in the narrow sense that normal people can interpret. Its scope is vast. It can exist in a character, a book, a plate of food, a memory, or a piece of music. I'm an aestheticist. Because writing can bring me to a dreamlike realm, make me get out of everyday life, and avoid being submerged in the "soap bubbles" of daily life" [37].

Her breakthroughs in literature were warmly welcomed by the public because she had determined for herself a proper purpose and path. "The goal of a professional writer is not only commercialism but also ego and art" [39].

Being a female writer of the Southwest of Vietnam, Nguyen Ngoc Tu is a well-known female writer of modern Vietnamese literature with many books published and reprinted. Her concept of writing is that: "ideas and words presented on paper are circulations in closed arteries. They are so hot and full that the writer can't stand them. There's only one way to put them on the pages so that they are fewer. I am influenced by Mo Yan more or less in the style of writing that bears the breath of life, or the chosen characters: small people tossed and pounded incessantly in the world's chaos" [18].

Nguyen Ngoc Tu has made relentless efforts on each word because, for her, “writing is a job I can do well and make a living from. Professionalism in writing is the awareness of the profession’s limitlessness, the breadth of literature, and my limited ability” [18].

In *From text to literary work*, Truong Dang Dung wrote that the similarity of literary phenomena was also the result of “similar states of human and social consciousness.” It was also the “dialogue between kinds of literature” [36, p. 86] to create a common face of world literature.

Therefore, Wei Hui and Nguyen Ngoc Tu have exposed the hidden corners of the inner world of women and their sex life. By mixing elements of private life, their works express the secrets of the ego and the taboos of social morality and become a means for women to show their voice, assert themselves, and profess their rights to constraints and laws.

With a deep perspective and attention to the complex inner world of man, Wei Hui and Nguyen Ngoc Tu care about fate and people in using fragmentation as a narrative technique to penetrate all composition trends. Fragment is the essence of postmodern existence, so when people no longer believe in things that are round, full, and easy to grasp, “fragment” is the criterion of the nature of the thing” [7, p. 76]. In which, there is a deep sense of self-position and new images of women in an era where feminism is indicated and shined. In addition, sexual recollections are also released in dreams and statements about sex, aiming to liberate the individual and being in women. These are also the message that Wei Hui and Nguyen Ngoc Tu convey in their works.

Similarities can be explained by analogy in historical type. That is, “the socio-historical development of mankind is a process of unification, and this process ensures literature as an ideological superstructure that develops in a unified manner,” Grimunsky states.

In the book *Some issues of intercultural and intercultural communication* by Nguyen Quang, “linguistic and cultural identity” is interpreted as something that not only that culture or language community possesses, but also the dominant thing in terms of proportion and manifestation in comparison with one or other linguistic-cultural communities [33, p.189].

On the other hand, the peculiarity of literature lies not in the fact that the general is expressed through the particular, but in the prominent feature: “both the general and the particular are important aesthetic factors, and both form the object of scientific research” [5, p. 340].

Via the above commentaries, we believe that “Feminism and sexuality in Vietnamese and Chinese literature via short stories by Nguyen Ngoc Tu and Wei Hui” is the transmission of each writer’s consciousness with the “similarity” of concerns and thoughts ahead of time, people, life, and society. Thanks to creativity, each writer gives readers specific effects through various forms of expression, creating their unique appearances in the general process of national, regional, and international literature and conveying new aesthetic values to the readers.

Notwithstanding being in Vietnam or China, in different moments or dates, and written in Chinese characters or Vietnamese, before the times, human fate, daily life, nostalgia about the past, or wishes for the future, all things are shown through each word and sentence full of feelings.

Nowadays, the China - Vietnam relationship is expressed through the motto of “friendly neighborliness, comprehensive cooperation, long-term stability, and future-oriented thinking.” Therefore, we always wish to develop effective cooperation and comprehensive integration between Vietnam and China, especially in literature and culture.

René Wellek said: “If the study of literature is not determined to consider literature a different discipline from other human activities and products, from a methodological perspective, there will be no progress. The problem of “literary features,” that is, the nature of literature and art or the problem of aesthetics, is the “literary features” or the universal value of mankind” [2].

In short, the messages that Nguyen Ngoc Tu and Wei Hui have conveyed in their short stories are both imbued with the spirit of feminism and provide readers with multi-dimensional perspectives on sexuality in life. This has provided the literature of the region and the world with cultural and human values in the exchange, acculturation, and enrichment of Eastern literature.

Conclusion

In the flow of contemporary Chinese and Vietnamese literature, each writer has a unique voice. Wei Hui shows fervor and torment, while Nguyen Ngoc Tu indicates sympathy and lyricalness. The authors' messages through their short stories are about the young generation's concerns. Via the comparison (based on short stories written by Nguyen Ngoc Tu and Wei Hui) along with explanations, we hope to contribute to raising readers' expectations as well as the level of literature and culture in the region and the world because "achievements of the artistic activities" [4, p.13] from the national and local literature is forming world literature.

References / Список литературы

1. A brief overview of contemporary Chinese women's literature. [Electronic Resource]. URL: <http://khoavanhoc-ngonngu.edu.vn/nghien-cuu/van-hoc-nuoc-ngoai-va-van-hoc-so-sanh/1509-vai-net-v-vn-hc-n-ng-i-trung-quc.html/> (date of access: 09.02.2023).
2. Comparative Literature in China. [Electronic Resource]. URL: <https://phebinhvanhoc.com.vn/van-hoc-so-sanh-o-trung-quoc/> (date of access: 09.02.2023).
3. *Do Lai Thuy* (Compilation and introduction). *Psychoanalysis and love*. Hanoi: Writers' Association Publishing House, 2017.
4. Faculty of Literature. *Literary and linguistic problems*. Hue: Thuan Hoa Publishing House, 2001.
5. *Khrapchenko M.B.* Writer's creative personality and literary development. New Works Publishing House, 1978.
6. *Konrat N.* 1997, East and West (Philosophical issues, historical philosophy, Eastern and Western literature). Hanoi: Viet Nam Education Publishing House, 1997.
7. *Le Huy Bac.* Postmodern Literature - Theory and Reception. Hanoi: Publishing House of the Pedagogical University, 2012.
8. Let's talk, Let's talk (story collection: Short stories of Wei Hui). Hanoi: Literature, 2011.
9. *Nguyen Ngoc Tu.* A dating story (story collection: Odd wind (reprint)). Hanoi: Tre Publishing House, 2022.
10. *Nguyen Ngoc Tu.* At the end of the season of beauty (story collection: New Year's Eve (reprint)). Tre Publishing House, 2019.
11. *Nguyen Ngoc Tu.* Being a mother is not easy, (story collection: New Year's Eve (reprint)). Hanoi: Tre Publishing House, 2019.
12. *Nguyen Ngoc Tu.* Being a mother, (story collection: New Year's Eve (reprint)). Hanoi: Tre Publishing House, 2019.
13. *Nguyen Ngoc Tu.* Bottomless Abyss (story collection: No one crosses the river). Hanoi: Tre Publishing House, 2016.
14. *Nguyen Ngoc Tu.* Buttons (story collection: No one crosses the river). Hanoi: Tre Publishing House, 2016.
15. *Nguyen Ngoc Tu.* Dusty corpses (story collection: Island (reprint)). Hanoi: Tre Publishing House, 2021.
16. *Nguyen Ngoc Tu.* Endless Field (story collection: Endless Field), p.199.
17. *Nguyen Ngoc Tu.* Going far away to an old friend's house (story collection: No one crosses the river). Hanoi: Tre Publishing House, 2016.

18. *Nguyen Ngoc Tu*. I'm not afraid of my shadow. [Electronic Resource]. URL: <https://vanvn.vn/nha-van-nguyen-ngoc-tu-toi-khong-so-bong-minh/> (date of access: 09.02.2023).
19. *Nguyen Ngoc Tu*. Land (story collection: No one crosses the river). Hanoi: Tre Publishing House, 2016.
20. *Nguyen Ngoc Tu*. Lost Bride (story collection: Island (reprint)). Hanoi: Tre Publishing House, 2021.
21. *Nguyen Ngoc Tu*. Magnificent smoke (story collection: Magnificent smoke (reprint)). Hanoi: Tre Publishing House, 2022.
22. *Nguyen Ngoc Tu*. Of The Lost Day (story collection: Odd wind). Hanoi: Tre Publishing House, 2022.
23. *Nguyen Ngoc Tu*. Only the wind answers the question (story collection: No one crosses the river), p.43.
24. *Nguyen Ngoc Tu*. Photographing the family (story collection: Island (reprint)). Hanoi: Tre Publishing House, 2021.
25. *Nguyen Ngoc Tu*. Red shirt catches the light (story collection: Island (reprint)). Hanoi: Tre Publishing House, 2021.
26. *Nguyen Ngoc Tu*. The odd wind (story collection: Odd wind). Hanoi: Tre Publishing House, 2022.
27. *Nguyen Ngoc Tu*. The passing water (story collection: Fixing a cloud). Hanoi: Tre Publishing House, 2018.
28. *Nguyen Ngoc Tu*. The rotten firewood floats back (story collection: Island (reprint)). Hanoi: Tre Publishing House, 2021.
29. *Nguyen Ngoc Tu*. Tired (story collection: Fixing a cloud). Hanoi: Tre Publishing House, 2018.
30. *Nguyen Ngoc Tu*. Water like tears (story collection: Magnificent smoke (reprint)). Hanoi: Tre Publishing House, 2022.
31. *Nguyen Ngoc Tu*. White Wine (story collection: Magnificent smoke (reprint)). Hanoi: Tre Publishing House, 2022.
32. *Nguyen Ngoc Tu*. Words of love (story collection: No one crosses the river). Hanoi: Tre Publishing House, 2016.
33. *Nguyen Quang*. Some issues of intercultural communication and intercultural communication. Hanoi: Vietnam National University Publishing House, 2004.
34. *Phuong Luu*. Literature Research Methodology. Hanoi: Publishing House of the Pedagogical University, 2009.
35. Sunflowers in full bloom (story collection: Short stories of Wei Hui). Hanoi: Literature, 2011.
36. *Truong Dang Dung*. From text to literary works. Hanoi: Social science, 1998.
37. *Wei Hui*. All my life I will write for a love in my heart. [Electronic Resource]. URL: <https://tuoitre.vn/ve-tue-ca-doi-toi-se-viet-vi-mot-tinh-yeu-trong-trai-tim-5292.htm/> (date of access: 09.02.2023).
38. *Wei Hui*. Clinging to (story collection: Short stories of Wei Hui). Hanoi: Literature, 2011.
39. *Wei Hui*. Every moment contains an opportunity. Url: <https://tuoitre.vn/nha-van-ve-tue-tung-phut-giay-deu-chua-dung-co-hoi-124735.htm>
40. *Wei Hui*. Spirit is in the dreamland (story collection: Short stories of Wei Hui). Hanoi: Literature, 2011.
41. *Wei Hui*. Sunflowers in full bloom (story collection: Short stories of Wei Hui). Hanoi: Literature, 2011.
42. *Wei Hui*. The Girl (The Night Gets Late). Hanoi: Literature, 2011.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ И ИХ МЕСТО В ЯЗЫКЕ ГЕРОЕВ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Узокова Г.И.

Email: Uzokova6133@scientifictext.ru

Узокова Гулчехра Илхомжонова - магистрант,
кафедра русской филологии,
Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан

***Аннотация:** в лингвистической науке фразеология стала предметом специального изучения сравнительно недавно. Основными источниками изучения фразеологии как науки являются произведения художественной литературы и публицистики, письменные памятники, фольклор и др., которые ещё недостаточно изучены. Фразеологизмы помогают немногими словами сказать многое, поскольку они определяют предмет, его признак, действие и обстоятельства.*

***Ключевые слова:** фразеология, русская литература, троп, словоформа.*

PHRASEOLOGICAL TURNS AND THEIR PLACE IN THE LANGUAGE OF THE HEROES OF RUSSIAN LITERATURE

Uzokova G.I.

Uzokova Gulchekhira Ilhomjonovna - Master student,
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY,
FERGANA STATE UNIVERSITY
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

***Abstract:** in linguistics, phraseology has become the subject of special study relatively recently. The main sources of studying phraseology as a science are works of fiction and journalism, written monuments, folklore, etc., which have not yet been sufficiently studied. Phraseological units help to say a lot with a few words, since they define the subject, its attribute, action and circumstances.*

***Keywords:** phraseology, Russian literature, trope, word form.*

Писатели обращаются к фразеологическим богатствам родного языка как к неиссякаемому источнику речевой экспрессии. В художественной и публицистической речи фразеологизмы часто «употребляются в их привычной языковой форме с имманентным им значением» [1, с. 282].

Впрочем, фразеологизмы не ограничиваются простым воспроизведением в речи, возможности применения фразеологических единиц значительно шире. Данные устойчивые единицы являются настоящей находкой для писателей и публицистов, под пером которых фразеологизмы становятся источником свежих художественных образов, шуток и неожиданных каламбуров. Благодаря творческой новаторской обработке возникают оригинальные словесные образы с экспрессивным колоритом, в основе которых обыгранные устойчивые выражения. Чаще всего писатели трансформируют фразеологизмы, которые имеют высокую степень устойчивости лексического состава и выполняют в речи экспрессивную функцию. При этом преобразованные фразеологизмы сохраняют художественные достоинства общенародных – образность, афористичность, «ритмико – мелодическую упорядоченность» [2, с. 180].

Фразеологизмы – единицы изначально образные, их содержание неотделимо от эмоционально-экспрессивной оценки, поэтому они способствуют позитивному

пониманию героев повести. Таким образом, обращение к теме «Фразеологизмы» - это необходимость, потому что весомой частью культуры современного человека является культура речи, а использование фразеологизмов способствует расширению знания о языке, обогащает речь, делает её образной и экспрессивной.

Чеховский язык прост и ясен, доступен для всякого читателя. Простота языка (простота, но не упрощение) есть результат огромной, напряжённой работы автора. С другой стороны, Чехов стремится к созданию простых синтаксических форм:

*«Мой муж ревнив, это **Отелло**, но ведь мы постараемся вестисебя так, что он ничего не заметит»* («Ионыч», с.51).

Отелло – иносказательное выражение, в данном контексте непосредственно используется в значении ревнивого человека – ‘ревнивый’ (муж) [5].

*«**Рыцари без страха и упрёка**»* (как название рассказа).

Сочетание *рыцарь без страха и упрёка* (иноск.) несёт в себе семантику ‘честный, великодушный’ [5].

*«...глуп, как **сорок тысяч братьев**»* («29 июня (рассказ охотника,никогда в цель не попадающего)»), *груб, неотёсан и нелеп, как **сорок тысяч нелепых братьев** ...»* («Дачница»).

Сорок тысяч братьев. (иноск.) в значении ‘много’ (чего-л., кого-л.) [5].

*«Жена прочла, взяла карандаш и написала: «Не нужно **падать духом**»* (Т.1, «Беда», с.300).

В данном случае выражение *падать духом* употребляется с семантикой ‘отчаиваться, приходить в уныние’ [5].

*«И педагог раскрыл уже рот и величественно поднял вверх молоток, чтобы начать громить ученых академиков, как в это время скрипнула садовая калитка, и в сад **нежданно-негаданно** словно черт из люка, вошел уездный предводитель Позвоночников»* (Т.1, «В Париж!», с.240).

Нежданно-негаданно значит ‘совершенно неожиданно’ (приходить, появляться, случаться и т. п.) [5].

*«Водевильные дядюшки, вроде твоего отца, с сытыми добродушными физиономиями, необыкновенно хлебосольные и чудачковатые, когда – то умиляли меня и смешили и в повестях, и в водевилях, и в жизни, теперь же они мне противны. Это **эгоисты до мозга костей**»* (Т.1, «Страх», с.376).

Фразеологический оборот *до мозга костей* подразумевает семантику ‘целиком и полностью, всем своим существом’ (быть каким-либо, кем-либо, увлеченным чем-либо) [5].

Использование Чеховым фразеологического значения устойчивых единиц обусловлено также образованием логико-семантического отсутствия единства. Так, временами мы сталкиваемся с закономерной несовместимостью между названием рассказа и его содержанием; между началом и концом произведения; в составе отдельного предложения и в составе самого словосочетания – во всех тех случаях, когда во второй части практически отрицается то, что собственно утверждается в первой. Как раз в таком случае Чеховым подобные устойчивые выражения, как *рыцари без страха и упрёка; светлая личность; конь и трепетная лань; загадочная натура; дочь Альбиона* и др. Данные названия, использованные в функции наименования, содержат в себе положительную оценку предмета, о котором было упомянуто в речи. Они, как правило, обуславливают и содержание, и характер эмоционального колорита произведения, заблаговременно вызывая чувство уважения к предполагаемому герою произведения. Впрочем, упомянутые выше устойчивые сочетания могут наделяться новой семантикой, которое, как правило, несёт в себе негативный смысл, и употребляется в данном тексте иронически. Так, *конь и трепетная лань* подразумевает ‘супружеская пара, отношения которых граничат с пошлостью’; *рыцари без страха и упрёка* – это ‘сборище хищников, хладнокровно совершающих служебные преступления’; *светлая личность* – ‘типичная

представительница мира обыденщины, все «высокие» переживания которой определяются тем, в какой сумме выражается построчный гонорар её мужа' [5].

Этот факт свидетельствует о строгом отборе писателем выразительных средств в соответствии с его принципом «соразмерности и сообразности» [4, с. 82] и его требованиями к стилю прозы: «Точность и краткость – вот первые достоинства прозы. Она требует мыслей и мыслей, без них блестящие выражения ни к чему не служат».

Завершить работу хочется высказыванием писателя Михаила Александровича Шолохова: «Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времён дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские, смех и слёзы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков» [3, с. 169].

Список литературы/References

1. *Алимов Т.Э.* Политические эвфемизмы как средство манипулирования / Т.Э. Алимов, В.Г. Гимадетдинова // Наукосфера. – 2022. – № 1-1. – С. 280-284. – EDN DTZCLO.
2. *Алимов, Т.Э.* Теоретические основы синергетической парадигмы в современном языкознании / Т.Э. Алимов Б.Х. Абдуллаева // Наукосфера. – 2022. – № 1-2. – С. 179-183. – EDN CEFHSU.
3. *Алимов Т.Э.* Роль эвфемизмов в блогах / Т.Э. Алимов // XVII акмуллинские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 02–03 декабря 2022 года. Том II. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 168-170. – EDN FMZIUX.
4. *Алимов Т.Э.* Особенности употребления военно-политических эвфемизмов в русскоязычных правительственных блогах / Т.Э. Алимов, Э.Т. Хакимов // Филологический аспект. – 2022. – № 11(91). – С. 80-88. – EDN RSHMFN.
5. *Этимологический словарь русского языка.* / Фасмер М. – Москва: Астрель, 2009 – 830с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Мойдинов И.Ж.

Email: Moidinov6133@scientifictext.ru

*Мойдинов Исламбек Жанышович – аспирант,
Национальная академия наук Кыргызской Республики,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассматривается концепция формирования государственной власти в эпоху средневековья, а также сделана попытка исследования формирования государственной власти Кыргызской Республики с момента образования государства до приобретения независимости.

Для современной юридической науки актуальным является теория разделения власти и построение эффективно функционирующей системы органов государственной власти. Это обусловлено тем, что находящаяся в процессе становления система органов государственной власти в Кыргызской Республике действует в условиях общественной нестабильности и противоречий, она также не использовала всех внутренних резервов совершенствования, что объективно обуславливает потребность глубокого анализа общественно-политических и правовых концепций, положенных в основу Конституции Кыргызской Республики, чтобы скорректировать их с учетом реального опыта и перспектив государственного строительства.

Ключевые слова: государственное устройство, законодательная власть, исполнительная власть, эволюция, реформа, Конституция, чиновник, племена.

HISTORICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF THE CONCEPT OF STATE POWER

Moidinov I.J.

*Moidinov Islambek Janyshovich - postgraduate student,
NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE KYRGYZ REPUBLIC,
BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN*

Abstract: the article discusses the concept of the formation of state power in the Middle Ages, as well as an attempt to study the formation of state power in the Kyrgyz Republic from the moment the state was formed to independence.

For modern legal science, the theory of separation of powers and the construction of an efficiently functioning system of public authorities are relevant. This is due to the fact that the system of public authorities in the Kyrgyz Republic, which is in the process of formation, operates in conditions of social instability and contradictions, it also did not use all internal reserves for improvement, which objectively necessitates a deep analysis of the socio-political and legal concepts underlying the Constitution. of the Kyrgyz Republic to adjust them taking into account the real experience and prospects of state building.

Keywords: state structure, legislative power, executive power, evolution, reform, Constitution, official, tribes.

Аристотель Стагирский в рассуждениях вопроса формы правления, акцентировал внимание, стабильность может нарушиться вследствие неадекватных отношений представителей власти к функциям управления и присущему многим народам

стремлению либо властвовать, либо покоряться. По мнению греческого ученого именно демократия является противоположной стороной олигархии, так как она относится к несовершенной форме правления, потому что легко может принять форму охлократии, «...когда за отсутствием средних граждан неимущие подавляют своей многочисленностью, и государство оказывается в злополучном состоянии и быстро идет к гибели».

Анализируя причины возникновения кризисов в системе власти, политико-правовые взгляды Аристотеля нашли свое отражение в его произведениях: «Афинская полития», «Никомаховская этика», «Политика». По его мнению, целью государства является общее благо и счастье каждого его гражданина. При этом город-государство (полис) рассматривается как политическое общение свободных и равноправных людей. Самая правильная форма правления — политическая, где во всех сферах преобладает средний класс людей, точнее, средний класс как большинство правит в интересах общего блага. Полиция — это специфическое смешение олигархии и демократии, лишённое крайностей и недостатков [1, 672].

Аристотель был одним из сторонников органической теории происхождения государства; он указывал, что государство есть продукт естественного развития, обусловленного природой самого человека: «Человек есть существо политическое и общественное». Само государство есть конец генезиса политической природы человека.

Аристотель критикует платоновский проект идеального государства («Платон мне друг, но я ценю истину больше») из-за его попытки сделать государство «чрезмерно единым». Итак, предложенная Платоном общность собственности, жен и детей приведет, в конечном счете, к вырождению самого государства, думал философ.

Платон был против частной собственности, но Аристотель выступал за сохранение собственности; он указывал, что «частная собственность коренится в природе человека, в любви человека к самому себе». Поскольку Аристотель был аристократом, он имел довольно определенные взгляды и на рабство. Рабство было этически оправданным; отношения между господином и рабом носили семейный характер. При этом само понятие гражданина формируется философом из способности человека участвовать в законодательной и судебной деятельности государства [2, 495].

Интерес к феномену власти продолжал развиваться даже в эпоху средневековья. Кризис монархической власти в эпоху реформации выдвинула на передний план проблему соотношения власти и свободы. Английский философ Т. Гоббс разделял формы государства на три: монархия, демократия и аристократия. Он выступал в защиту неограниченной монархии, по мнению ученого вследствие перераспределения властных полномочий в структурах власти мог произойти паралич. В этих случаях власть должна была быть сосредоточена в одном центре, поскольку «государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой огромное количество людей, с тем, чтобы это лицо могло использовать силу и о средствах всех их так, как сочтет необходимым для мира и общей защиты» [3, 209].

Д. Локк и Ш. Монтескье в своих трудах определили основополагающий принцип разделения властей, которая являлась важной гарантией против концентрации власти и злоупотребления ею.

Основополагающим принципом во взаимодействии государства с обществом Локк считал право людей на свободу собственной самоорганизации. Следовательно, абсолютная монархия или иные формы узурпированной власти крайне противоречат естественным правам человека. Исходя из этого, Локк отстаивал идею о разделении власти как механизма, препятствующего чрезмерной концентрации властных полномочий в руках не только одного человека, но даже какой-нибудь группы лиц, ибо король, стоящий во главе исполнительной власти, тоже должен иметь

«определенные права в отношении парламента (право вето, роспуска и т.п.) для того, чтобы не дать последнему захватить всю полноту власти и нарушить «естественные права граждан».

Критерием деления трех ветвей власти - законодательной, исполнительной, федеративной (союзной), - Локк считал специфику осуществляемых ими полномочий. Выражением воли народа является законодательная власть, что возможно, если эта власть автономна от остальных ветвей власти и отдана избираемому народом представительному учреждению - парламенту. Функцию законодательной власти Локк видел в создании законов для общественного блага [4, 111].

Две ветви власти исполнительная и законодательная должны быть отделены друг от друга, а в свою очередь исполнительная власть не должна быть разделена между различными органами. Так как разногласие между ними повлечет за собой крах общества.

Если Локк рассматривал разделение властей как сотрудничество и тесное взаимодействие на основе преимущества законодательной власти над исполнительной, то Монтескье отмечал необходимость их полного равновесия, независимости и даже обособленности. В то же время Монтескье выделял, ни одна ветвь власти не имеет право вторгаться в компетенции другого, но каждая из них вправе осуществлять контроль и сдерживать другую власть. Такая система взаимного контроля, в будущем приобрела название «система сдержек и противовесов».

По мнению французского правоведа и философа Монтескье, такие системы ставили начало для предотвращения превышения полномочий властей, злоупотребление ими и деспотизм.

В своем трактате «О духе законов» Монтескье говорит о трех формах, «образах правления»: республиканском, монархическом и деспотическом. Республиканским он называет правление, при котором верховная власть находится в руках народа или его части. Если власть принадлежит всему народу - это демократия, если его части - аристократия, т.е. правление избранных.

Монтескье считал, что монархическая форма правления имеет ряд преимуществ перед республикой и деспотией. При монархической форме правления, в отличие от республиканской, управление осуществляется быстрее, поскольку ведется одним лицом. Преимущество монархии перед деспотией усматривается в большей устойчивости и прочности, поскольку монархия может опираться на поддержку нескольких сословий.

Указывая на существование в любом государстве трех «родов власти», Монтескье предупреждает: «Если власть законодательная и исполнительная будет соединена в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы также тиранически их применять».

Законодательная власть, по убеждению Монтескье, лучше устраивается многими, а исполнительная, требующая для ее функционирования определенных условий, лучше выполняется одним. Заслуга этого мыслителя состоит в том, что он предпринял попытку разработать механизм действия всех ветвей власти и, в отличие от Локка, четко выделил судебную власть.

В дальнейшем идея разделения властей была развита в работах Канта, Гегеля и других ученых, нашла свое воплощение в Конституции США 1787 г., во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г., статья 16 которой гласит: «Общество, где не обеспечена гарантия прав и не проведено разделение властей, не имеет Конституции».

В VII-III вв. до н. э. основное население территории Киргизии составляли племена саков. На высшей ступени сакского общества находились цари, обладавшие большой властью. Они решали вопросы войны, мира и внешней политики, возглавляли войско в военных походах, заключали союзы. Существовал так называемый царский род, из

которого происходили наследственные правители. Значительную роль в сакском обществе играл институт «сатрапии». Сатрапами назывались лица, поставленные царем для управления в какой-либо местности или племени [5, 90].

Сведения о кыргызах XI-XII вв. немногочисленны. В письменных источниках упомянуты то пять, то три отдельных владения кыргызов.

Основными административно-политическими единицами кыргызского общества в XVI-XVIII вв. являлись самостоятельные родоплеменные объединения. Каждое из этих племен в свою очередь делилось на более мелкие подразделения.

После вхождения территорий нынешнего Кыргызстана в Кокандское ханство установила новые законы. Кокандское ханство представляло собой феодальную монархию, с неограниченной властью ее правителя - хана. В Кокандском ханстве была слабо оформленная система государственного управления. Наиболее централизованная форма правления относится на период Омар хана, который учредил светские и духовные государственные должности.

Вплоть до 60-х гг. XIX в. в Кыргызстане действовали нормы обычного права кыргызов, регулирующие патриархально-феодалные отношения. Царское правительство старалось приспособить их для осуществления своей колониальной политики. Одновременно с санкционированием кыргызского обычного права на территории Кыргызстана распространялись отдельные общеимперские законы, которые ограничивали, а в некоторых случаях отменяли действие норм обычного права.

Кыргызский народ вступил в XX в. разрозненным, разобщенным, без собственной государственности. Начиная с момента превращения нынешнего Казахстана в Кыргызскую автономную республику (1920г.), в Жетисуйской и Сырдарьинской областях усиливаются действия кыргызов, проживающих в этих регионах и желающих основать собственное самостоятельное государство [6, 134].

Киргизская АССР была автономной частью Российской Советской Федерации. Следовательно, на ее территории распространялось полномочие высших органов государственной власти РСФСР. Органы государственной власти и управления Киргизской АССР в своей повседневной деятельности руководствовались Конституцией, законодательством РСФСР.

До образования СССР (к концу 1922 года) было проведено десять съездов Советов РСФСР.

Законодательные функции выполняли не только Съезды Советов, Всероссийский ЦИК, но и Совет Народных Комиссаров.

С принятием Конституции СССР 1936 года высшим органом государственной власти стал Верховный Совет СССР. Только он имел право принимать законодательные акты. Другие государственные органы могли принимать подзаконные нормативные акты в пределах своей компетенции.

В декабре 1988 года в Конституцию СССР 1977 года были внесены крупные изменения и дополнения, затрагивающие структуру организации государственной власти.

Таким образом, для начального этапа реформы политической системы конца 80-х - начала 90-х годов в концептуальном плане было характерно существование двух прямо противоположных принципов. С одной стороны, ставилась задача превратить Советы в постоянно действующие органы законодательной власти, что требовало отказа от непрофессионального характера законодательной власти. С другой стороны, не было заявлено об окончательном отказе от идеи, что Советы могут быть одновременно и законодательными и распорядительными органами.

Итак, формирование концепции государственной власти - сложный, противоречивый процесс. Для начального этапа реформы политической системы конца 80-х - начала 90-х годов в концептуальном плане было характерно существование двух прямо противоположных принципов. С одной стороны,

ставилась задача превратить Советы в постоянно действующие органы законодательной власти, что требовало отказа от непрофессионального характера законодательной власти. С другой стороны, не было заявлено об окончательном отказе от идеи, что Советы могут быть одновременно и законодательными и распорядительными органами.

Заключение

В Конституции получили отражение нормы о разделении властей. Она внесла существенные изменения в систему органов государственной власти. Сегодня, наряду с «горизонтальным» разделением власти на законодательную, исполнительную и судебную, в Кыргызской Республике идет не менее сложный процесс разделения власти по «вертикали». Государственная власть едина. Она требует не столько действительного разделения, сколько баланса различных властей. Этот баланс возможен при горизонтальном и вертикальном разделении полномочий, не позволяющем как узурпацию власти каким-либо органом, так и ослабления единой власти государства в целом.

Список литературы / References

1. История государственно-правовых учений / отв. красный. ВВ Лазарев. М.: Искра, 2006. 672 с.
2. *Марченко М.Н., Мачин И.Ф.* История политических и правовых учений. М.: Высшее образование, 2005. 495 с.
3. История государства и права средневековой Англии XIII XV вв.: Хрестоматия / Сост., ред. и вст. ст. А.А. Тесля. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2006. 209 с.
4. *Азаркин Н.М.* Политико-правовая теория Монтеस्कё и её современная интерпретация // Право и борьба идей в современном мире. (Критика современных буржуазных концепций права). М.: ИГПАН, 1979. 111 с.
5. Хрестоматия по истории государства и права Кыргызстана: Учебное пособие / Сост. Б.И. Бوروبашов. Том 1. Бишкек, 2008. 90 с.
6. *Абрамзон С.М.* Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи / С.М. Абрамзон. Бишкек, 1990. 134 с.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И СПОРТ

Ольховская И.В.¹, Адашева М.Ю.²

Email: Olkhovskaya6133@scientifictext.ru

¹Ольховская Ирина Валерьевна - старший преподаватель,
кафедра "Спортивного права и естественнонаучных дисциплин"
Узбекский университет физической культуры и спорта, г. Чирчик.

²Адашева Мавлудахон Умаралиевна - доктор философии(PhD) по педагогическим наукам,
кафедра "Социально-гуманитарных наук",
Государственная академия хореографии Узбекистана, г. Ташкент;
Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрено применение технологии виртуальной реальности, используемых для повышения интереса и способностей спортсмена в тренировочном процессе. Описаны условия моделирования среды с интегрированной системой искусственного интеллекта, показан комплекс технологий, используемый виртуальной реальностью, их применение в спорте, в физической, эмоциональной, биологической и физиологической подготовке состояния спортсмена.

Ключевые слова: виртуальная реальность, технология, искусственный интеллект, виртуальная площадка, виртуальная среда, интерактивность.

VIRTUAL REALITY AND SPORTS

Olkhovskaya I.V.¹, Adasheva M.U.²

¹Olkhovskaya Irina Valerievna - Senior Lecturer;
DEPARTMENT OF SPORTS LAW, SOCIAL AND NATURAL SCIENCE DISCIPLINES. UZBEK
UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS. CHIRCHIK;

²Adasheva Mavludakhon Umaralievna - Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences,
DEPARTMENT OF SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES. STATE ACADEMY OF
CHOREOGRAPHY, TASHKENT;
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses the use of virtual reality technology used to increase the interest and abilities of an athlete in the training process. The conditions for modeling the environment with an integrated artificial intelligence system are described, a set of technologies used by virtual reality is shown, their application in sports, in the physical, emotional, biological and physiological preparation of the athlete's condition.

Keywords: virtual reality, technology, artificial intelligence, virtual playground, virtual environment, interactivity.

УДК: 13.00.04

Виртуальная реальность прочно вошла в современную спортивную действительность, открывая новые горизонты возможностей спортсменов. Она все чаще применяется в спортивных дисциплинах и определяется как спортивная среда, созданная на компьютере вызывающая у спортсмена чувство присутствия, полного погружения и интерактивности действий. Технология виртуальной реальности (VR) - сложная имитационная действительность, которая с успехом может заменить обучающие спортивные курсы, спортивное оборудование, требующие использование специальных помещений, спортивных площадок, финансовых затрат, погодных условий требуемых для проведения тренировок. Визуализируя теоретические знания в виртуальном мире, можно получить больше технических знаний и навыков в

спортивных направлениях. Технологии виртуальной реальности могут имитировать спортивную арену путем создания VR-панорам, которые заменяют традиционные занятия физической культурой. *Основываясь на этом*, можно эффективно повысить интерес и спортивные способности спортсменов. В настоящее время все чаще используют современное, дорогостоящее оборудование, вытесняющее устаревшие технологии, применяем технологию VR, т.к. получаем более результативный тренировочный эффект [1].

Тренер для повышения интереса начинающих спортсменов, погружает их в различные варианты, предоставленные виртуальными возможностями, позволяет приобретать и накапливать опыт работы с VR-устройствами на разнообразных виртуальных площадках, появляется шанс оттачивать движения и навыки, не опасаясь получить травм. Существуют спортивные требования и стандарты к подготовке спортсменов, а также к спортивной технике и специализированного оборудования. Технологии VR раздвигают все границы времени и пространства, быстро реагирует на большой интеллектуальный анализ данных, приложения статистического анализа и визуализации. Чтобы спортсмены показывали лучшие результаты, важно знать сильные стороны своего противника, изучить его стратегию, для этого необходимы видео просмотры, которые стали наиболее популярными за последние годы. В этих случаях, VR - необходима для наиболее детального моделирования поведения спортсмена. Спортсмен может испытать эффект погружения в эту среду, почувствовать и насладиться виртуальностью. Реализация этой технологии применяется к параллельной технологии обработки изображений, моделирования, сенсорной, мультимедийной технологии [3].

При создании VR искусственный интеллект, встраивается в виртуальную реальность, тем самым, строящийся мир управляемого интеллектом зеркального отражения, совмещает в себе как виртуальную реальность, так и физическую реальность управляемого интеллекта. Они должны обеспечить полное совмещение визуализации действий реального спортсмена с движениями виртуального изображения спортсмена. VR представляет спортивные ситуации, при которых современные симуляторы и датчики положения в пространстве представляют взаимодействие контактных, звуковых, обонятельных и визуализированных ответных сигналов. Этот комплекс условий создает искусственно - контролирующую ситуацию, досконально повторяющий двигательную деятельность с высокой степенью сходства с реальностью, делает интерактивной виртуальность среды и корректирует реальные движение спортсмена. VR тренировки проводят мониторинг физического и физиологического состояния спортсмена для разных спортивных нагрузок, для этого применяются VR-тренажеры, эффективно воздействующие на различные группы мышц. Болельщики так же могут воспользоваться данной технологией и наблюдать за игрой в реальном времени [2].

Технологии VR становятся более доступными и совместимыми с видеоиграми для улучшения тренировочного процесса, показателей здоровья, психологической и эмоциональной настройки состояния спортсмена, повышения его самооценки и самостоятельной коррекции. Для этого проводят анализ технологий, используемых в комплексе систем моделирования тренировочных нагрузок и таких технологий как: обработка данных, проектирование среды и совмещение всех систем. Для создания необходимой виртуальной среды, интерактивности и погружения, необходимо учитывать 5 основных модулей: тестирование, обратная связь, специальные сенсоры для записи движений, контроллеры положения в пространстве и 3D модели. Проектировщики постоянно совершенствуют технологии, используя его физические, биологические, физиологические характеристики. Технология сбора данных – это система оптического трекинга, осуществляющая фиксации траекторий движений спортсмена в трехмерном пространстве с помощью современных сенсорных датчиков. Сформированная информация создает множество сложных виртуальных

движений, используемые в спортивных тренировках, формируя двигательные навыки, тем самым обеспечивая правильное выполнение и внесение корректирующих поправок. Технология проектирования среды - это графическая анимация с глубокой проработкой мелких составляющих с использованием специализированного программного обеспечения. Технология совмещения систем - это синхронизация всех перечисленных технологий, обеспечивающая своевременную интерактивность виртуальной среды. VR технология тренирует ментально - координационную составляющую тренировочного процесса, тем самым акцентируя внимание на незначительные погрешности, на скорость ситуативного реагирования и возможность предварительного ознакомления с объектом. Не менее важная составляющая любой спортивной подготовки - это эмоциональная сфера, оценка и корректировка. Низкие результаты на соревнованиях, травмы могут негативно влиять на спортсмена и на его спортивную производительность. В таких случаях, VR технологии могут помочь справиться с посттравматическим синдромом, реабилитацией, а так же в психотерапевтических целях [1].

Синхронизация графического моделирования и искусственного интеллекта создала возможность анализировать действия реальных соперников, изучать антиципацию (предугадывание действий соперника), моделировать и корректировать тренировочный процесс. Одним из способов моделирования движения, является запись движений с помощью специализированных датчиков закрепленных на спортсмене, увеличивая ощущения полного погружения в реальность с эффектом присутствия. В тренировочном процессе используют несколько высокоскоростных камер отслеживающих движение спортсмена, его направление, скорость, силу удара. В зависимости от данных полученных с камер проводится анализ, системная оценка, прогнозирование, учитывается эффективность игрока и выводится результат на экран в режиме реального времени [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что созданные современные виртуальные технологии способствуют развитию тренировочного процесса с возможностью мониторинга состояния здоровья спортсмена, анализируют и корректируют степень подготовки спортсмена, его готовность к соревнованиям. А так же они применяются для реабилитации спортсменов после травм, восстановление морального и психологического настроя, повышения самооценки и наработки навыков. Проводится мониторинг результатов, корректировка в реальном времени, анализ ошибок и достижений. Данная технология расширяет возможности достижения наивысших показателей спортсмена, влияет не только на его физическое состояние, но и на результативность и мотивацию.

Список литературы / References

1. *Леонов С.В., Поликанова И.С., Булаева Н.И., Клименко В.А.* Особенности использования виртуальной реальности в спортивной практике. Национальный психологический журнал № 4(36) 2019.
2. *Щербина Н.В., Дубинин Д.В.* Дополненная реальность как новая эра в спорте. 54 научная конференция БГУИР. 2018.
3. *Величковский Б.Б.* Психологические факторы возникновения чувства присутствия в виртуальных средах. Национальный психологический журнал. № 3 2014.
4. *Тураева Н.М., Ибрагимова С.Б., Филленко Л.В.* Использование информационных технологий при тренировках в области спортивных игр. Электронный научный журнал. Спортивные игры №1 (23) 2022.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Комилова Ф.М.

Email: Matrakshin6133@scientifictext.ru

*Комилова Фотима Махмудовна - доцент, PhD,
кафедра "Общая педагогика",
Андижанский государственный университет,
г. Адиган, Республики Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются реформы в системе образования Республики Узбекистан, детально проанализированы цели и задачи непрерывного образования в целом и непрерывного педагогического образования, которая является целостной образовательной системой, связанная на основе взаимной логической последовательности, состоящая из этапов и являющееся основой системы подготовки кадров в Республике Узбекистан, один из основных принципов государственной политики в области образования.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, система образования, Национальная модель подготовки кадров, педагогическая деятельность.

CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION

Komilova F.M.

*Komilova Fotima Makhmudovna - Associate Professor, PhD,
DEPARTMENT OF «GENERAL PEDAGOGY»
ANDIJAN STATE UNIVERSITY,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article examines the reforms in the education system of the Republic of Uzbekistan, analyzes in detail the goals and objectives of continuing education in general and continuing pedagogical education, which is an integral educational system connected on the basis of mutual logical sequence, consisting of stages and is the basis of the training system in the Republic of Uzbekistan, one of the basic principles of state policy in the field of education.

Keywords: continuing pedagogical education, education system, National model of personnel training, pedagogical activity.

УДК: 37.08

В настоящее время в нашей стране происходят огромные изменения в области образования под лозунгом "Новый Узбекистан - к новому Ренессансу". Первоочередным планом стратегии Нового Узбекистана по словам Президента Республики Узбекистана является последовательно продолжить создание максимально благоприятных условий, чтобы дети овладели современными знаниями и навыками. Для этого будут коренным образом пересмотрены школьные программы, методика обучения, содержание учебников. Ожидается, что новая система будет внедрена после экспертизы иностранных специалистов.

«В результате выпускник школы Нового Узбекистана станет личностью с широким мировоззрением, креативно мыслящим, способным принимать независимые решения, освоившим современные навыки и информационные технологии. Для этого мы обратим отдельное внимание вопросам строительства школ и обеспечения их квалифицированными педагогами во всех регионах, особенно в сельской местности», — сказал он[1].

А также был принят новый закон «Об образовании», в системе дошкольного образования был введен стандарт обязательная годичная подготовка к начальному образованию детей в возрасте 6-7 лет, общее образование было установлено на уровне 11 лет, среднее специальное образование было сокращено с трех до двух лет, были созданы двухгодичные профессиональные школы. В системе высшего образования были внедрены формы заочного, вечернего, дуального, инклюзивного, дистанционного обучения. ВУЗах Республики Узбекистан внедряется кредитно-модульная система, квоты в высшего образования расширяется, повышается качество образования, отвечающее к мировым стандартам. Большое внимание уделяется вопросам подготовки кадров. Теперь одно из главных требований к учителю - постоянное самосовершенствование, повышение квалификации и освоение новых знаний и навыков[3].

Система образования создана для непрерывного образования, которая является целостной образовательной системой, которая связана на основе взаимной логической последовательности и состоит из этапов, которые развиваются от простого к сложному. Непрерывное образование является основой системы подготовки кадров в Республике Узбекистан, один из основных принципов государственной политики в области образования.

Для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов и интересов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания. Ведь становление личности, как утверждал в свое время Я.А. Коменский, происходит как в период ее социально-психологического и физиологического созревания, расцвета и стабилизации, так и в периоды старения организма.

Педагогике, которая является, по мнению автора, основой системы образования ставит перед собой цели задачи. Также и в системе образования задаём вопрос: Чему учить? Чем учить? Как учить?

На вопрос чему учить ответом является содержание обучения. В настоящее время вводятся большие изменения в содержание школьного образования, были разработаны новые учебники. К разработке Национальной учебной программы были привлечены международные эксперты из Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Агентства США по международному развитию (USAID), а сама программа прошла несколько этапов обсуждения в Госинспекции по надзору за качеством образования и была включена инспекцией в Концепцию обеспечения непрерывности образования[2].

На вопрос чем учить можно ответить средства обучения, которые являются объекты и процессы, которые служат источником учебной информации и инструментами для освоения содержания учебного материала обучающимся, его воспитания и развития. Средства обучения являются одной из основных компонентов педагогической системы. Учебник, как средство обучения в настоящее время частично потерял свою актуальность. Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к использованию в учебном процессе современных технических средств и технологий коммуникации, появлению медиадидактики, что предопределило интенсивное развитие электронных средств обучения. Современный учебный процесс невозможен без их использования.

На вопрос как учить, мы можем ответить методы и приёмы используемые в педагогической деятельности педагогом, который обладает педагогическими знаниями. Педагогические знания с самого начала человечества обладали огромным значением. Для того чтобы постоянно находить подход к ученикам, уметь донести до них суть обучения, давать в нужном качестве и количестве образования, прививать определенные умения и навыки нужно самому педагогу непрерывно заниматься

самообразованием. Непрерывное педагогическое образование - это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки учителя, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни.

В рамках непрерывного педагогического образования выдвигаются и рассматриваются три этапа (звена) профессионального становления учителя, которые функционируют в органическом единстве, образуя следующую систему:

I этап - допрофессиональная подготовка;

II этап - профессиональное образование;

III этап - послевузовское образование.

Педагог не должен ограничиваться получением диплома бакалавра, мы не имеем виду получать диплом следующего этапа образования, а то что педагог должен постоянно самореализовываться, развиваться, быть знатоком современных технологий. В этом суть непрерывного педагогического образования. Основной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Эта идея, осознанная обществом, становится системообразующим фактором непрерывного образования.

Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможности реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

Разработка теоретических основ непрерывного образования актуализировала возникновение отраслевых концепций непрерывного образования. Одной из них стала концепция непрерывного педагогического образования. Появление ее было вызвано деятельностью ЮНЕСКО, а также вниманием, проявленным в 1980-е гг. государственными органами к данному вопросу. 1997. 29 авг. это отмечено как особый принцип в Национальной программе подготовки и переподготовки кадров Закона Республики Узбекистан "Об образовании". Непрерывное образование является одним из основных структурных подразделений национальной модели, приоритетной области, обеспечивающей социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научные, технологические и культурные потребности личности, общества и государства.

Список литературы / References

1. [Electronic Resource]. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2022/09/14/new-textbooks/> (date of access: 22.02.2023).
2. [Electronic Resource]. URL: <https://www.unicef.org/uzbekistan/> (date of access: 22.02.2023).
3. Комилова Фотима Махмудовна РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Вестник науки и образования. 2022. №3 (123). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-organizatsionnoy-kultury-uchitelya-nachalnyh-klassov/> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Умнов Д. Г. Влияние маркетинга на потребительскую культуру детей дошкольного возраста // Вестник науки и образования. – 2021. – №. 16-1 (119). – С. 60-62.
5. Умнов Д. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИ-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. – 2022. – С. 476-482.

6. Умнов Дмитрий Геннадьевич СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки и образования. 2020. №16-1 (94). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-pedagogicheskikh-usloviy-ekonomicheskogo-vozpitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 22.02.2023).
7. Тешабоев А.Ю., Умнова М.К. МИРОВОЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки и образования. 2021. №16-2 (119). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-opyt-povysheniya-kvalifikatsii-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 22.02.2023).
8. Абдуллаева Насиба Жураевна, Комилова Фотима Махмудовна Значимость формирования организаторских качеств у будущих учителей в развитии современной педагогики // Наука и образование сегодня. 2020. №6-1 (53). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-formirovaniya-organizatorskih-kachestv-u-buduschih-uchiteley-v-razvitii-sovremennoy-pedagogiki/> (дата обращения: 23.02.2023).
9. Комилова Ф. М. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 20-2 (98). – С. 70-72.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ

Матракшин А.Н.

Email: Matrakshin6133@scientifictext.ru

*Матракшин Александр Николаевич - начальник учебного курса,
Оренбургское президентское кадетское училище,
г.Оренбург*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы содержания патриотического воспитания кадет. Роль традиций в формировании воспитательной системы. Представлен опыт работы по патриотическому воспитанию, направленный на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, традиции патриотического воспитания, патриот.

PATRIOTIC EDUCATION CADET

Matrakshin A.N.

*Matrakshin Alexander Nikolaevich - head of the training course,
ORENBURG PRESIDENTIAL CADET SCHOOL,
ORENBURG*

Abstract: the article deals with the content of patriotic education of cadets. The role of traditions in the formation of the educational system. The article presents the experience of work on patriotic education aimed at the formation and development of a person who has the qualities of a patriot citizen of the Motherland and is able to successfully perform civil duties in peacetime and wartime.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание. Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В. Путин говорит: *«Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание».*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине [1].

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности, которое формирует чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого [4, с. 10].

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Патриотическое воспитание кадет направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [2, с. 20].

Без патриотизма не возродить сильного государства, не создать гражданского общества, не привить людям понимания своего долга и уважения к закону.

Поэтому, наш кадет в ближайшей перспективе – это гражданин России, патриот; способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, воинского, нравственного и эстетического воспитания. Поэтому все содержание обучения и воспитания в училище направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Главная цель педагогов, воспитателей - подготовка всесторонне образованных, развитых и патриотически настроенных молодых людей. Наши педагоги планируют свою работу с учетом данных требований. В училище учатся мальчики, у которых отцы и деды военнослужащие, у многих из них они участвовали в ВОВ, есть и участники боевых действий в Афганистане, Чечне и Украине. Многие наши кадеты определились с выбором и будут продолжать традиции своей семьи: пойдут учиться в военные учебные заведения. А перед нами, воспитателями, стоит высокая миссия – воспитать патриотов, высокообразованных молодых людей, будущую опору нашего государства.

Истинный патриотизм - нравственное качество, которое нам необходимо воспитать в кадетах. И должно включать в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Образование и воспитание сегодняшних кадет направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны.

Мы хотим видеть активного человека, обладающего политической культурой и мышлением, способным самостоятельно сделать свой выбор, тому, которому государство может доверить защиту Отечества.

Педагогами и воспитателями нашего учебного курса ведется работа по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное развитие определяет круг реальных учебных возможностей кадета, его ближайшую зону развития, дает шанс на продвижение в интеллектуальном развитии (участие в районных олимпиадах, марафонах знаний, интеллектуальных конкурсах).

2. Духовно – нравственное воспитание направлено на осознание кадетами в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. К основам духовности кадеты прикасаются на уроках литературы, истории, так как именно эти уроки являются неисчерпаемым источником нравственных истин. В основании классных часов, посвященных вопросам нравственности, лежит осмысление человеческой жизни: «Для чего человек живет?», «Кто такой нравственный человек?», «Духовность – норма человеческой жизни», а также изучают историю своей семьи, историю своего края.

3. Патриотическое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. В связи с этим проводятся мероприятия «Воспитание патриота – гражданский долг», «Твои права и обязанности», «Противодействие терроризму», «Гимн России», «Наш флаг», «Знамя Победы», «Я и Закон» и т.д.

4. Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у кадет высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Проводятся мероприятия: «Посвящение в кадеты», где ритуал принятия Клятвы напоминает ритуал принятия военными Присяги, для будущих защитников Родины это ступенька на пути к военной службе; это День Защитника Отечества; спартакиады; соревнования по пулевой стрельбе; Уроки мужества и Разговоры о важном не только в своём взводе, но и проведение таких уроков для младших кадет; помощь ветеранам ВОВ; посещение музея; военкомата; летняя практика в военные

учебные заведения МО РФ; участие в военно-патриотической акции «День призывника» и т.д.

5. Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально - волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Это - спартакиады, комбинированные эстафеты, марш – броски, переходы, велопробеги и др.); соревнования по военно - прикладным и техническим видам спорта. Большая работа ведётся по пропаганде здорового образа жизни.

Воспитание патриотизма и достойного служения Отечеству осуществляется через: посещение воинских и трудовых коллективов; кинофестивали, просмотр отдельных кинофильмов по отдельной тематике; посещение музеев, мемориальных комплексов, исторических и памятных мест.

Наши кадеты принимают участия в образовательных проектах, конференциях, викторинах по военной истории страны; литературно -музыкальных композициях, театральных постановках патриотической направленности. Не обходится без творческих конкурсов (песни, рисунка, плаката, фотографии и др.).

Сама атмосфера кадетской жизни такова, что и без слов понятно: быть кадетом – честь, служить людям – обязанность, служение России – священный долг. Многие кадеты нашего курса выбрали для себя офицерскую профессию потому, что считают за честь служить Отечеству в армейском строю.

Конечно же, примером и нравственным ориентиром для будущих офицеров являются герои России прошлых лет. Кадеты выбирают их в духовные лидеры, делают знаменем своего курса и с гордостью несут его по жизни.

На курсе есть те, кто каждый день находится рядом с кадетом- воспитатель и командир. Офицеры запаса в нашем училище продолжают нести службу, воспитывая будущих офицеров, передавая им знания и опыт.

В декабре 2018 года в Оренбургском президентском стартовал проект «Имя Героя». Учебные курсы выбирали в качестве нравственного и гражданского ориентира героев, в разные годы проявивших мужество и готовность до последней минуты жизни служить России. Кадеты вели поиск сведений о личности и подвиге, делились ими на собраниях курсов и принимали решение. Так, за каждым учебным курсом было закреплено почетное право носить имя выбранного героя. «Себе - честь, Родине - слава!» Наш учебный курс носит имя Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева - генерал-лейтенанта инженерных войск, профессора Военной академии Генерального штаба, доктора военных наук, замученного фашистами, но не сломленного духом.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходимо продолжать целенаправленную работу по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь кадет примерами отечественной истории, напомнить, какой была преданность Родине, воинскому долгу [6, с. 10].

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что мы вложим в кадет сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Список литературы / References

1. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента РФ от О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания (с изменениями на 26 мая 2021 года) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс».

2. *Гергилев Д.Н.* Гражданско-патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие / Д.Н. Гергилев, М.Г. Тарасов; Сибирский федеральный университет, Гуманитарный институт. - Электрон. текстовые дан. (1.5 Мб). - Красноярск: СФУ, 2022.
3. *Воронова Е.А.* Воспитатель патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – изд. 2-е.; перераб. и доп. –Ростов н/Д: Феникс, 2008. – (Сердце отдаю людям).
4. *Виноградова Л.И.* Патриотическое воспитание сегодня. / Л.И. Виноградова // Дети, техника, творчество (Официально), 2012.
5. *Даниярова А.Е.* О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А.Е. Даниярова, К. Глеугабылова, А. Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования, 2013.
6. *Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е.* Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. - М.: Айрис-пресс, 2013.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА «ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ МЕТОДОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ СИТУАЦИЙ»

Сологуб Н.Н.

Email: Sologub6133@scientifictext.ru

*Сологуб Нина Николаевна - учитель истории и обществознания,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»,
станция Каневская, Краснодарский край*

***Аннотация:** основой представленной методической системы является метод моделирования социально значимых ситуаций в условиях реализации ФГОС. Методическая система осуществляется как в рамках урочной, так и внеурочной работы. Эффективность сложившейся системы доказывают стабильно высокие результаты ЕГЭ по истории и обществознанию, успешное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.*

***Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, социально-зрелая личность, технология «Я-концепция», метод моделирования социально значимых ситуаций, ситуативность обучения.*

METHODOLOGICAL SYSTEM "EDUCATION OF A SOCIALLY MATURE PERSONALITY BY THE METHOD OF MODELING SOCIALLY SIGNIFICANT SITUATIONS"

Sologub N.N.

*Sologub Nina Nikolaevna- teacher of history and social studies,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL "GYMNASIUM"
KRASNODAR TERRITORY, THE VILLAGE OF KANEVSKAYA*

***Abstract:** the basis of the presented methodological system is the method of modeling socially significant situations in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. The methodological system is carried out both within the framework of classroom and extracurricular work. The effectiveness of the current system is proved by the consistently high results of the Unified State Examination in history and social science, the successful participation of students in olympiads and competitions.*

Keywords: *personality-oriented learning, socially mature personality, "I-concept" technology, method of modeling socially significant situations, situational learning.*

УДК 373

С целью воспитания социально-зрелой личности, обладающей активной гражданской позицией, ответственностью за судьбу Родины и своей малой Родины, высоким уровнем правовой культуры сложилась система работы по гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения, которая не ставит перед собой задачу формирования личности с заданными свойствами, а создает условия для развития их: проявления личности обучаемых. Личностно-ориентированное обучение опирается на естественное развитие способностей учащегося.

Методическая система включает элементы следующих образовательных технологий: *блочно-модульного обучения, перспективно-опережающего обучения* (С.Н. Лысенковой), *коллективного творческого дела* (И.П. Иванова), *проектные технологии, технологии разноуровневого обучения* (И.С. Якиманской). Применение этих современных, в том числе информационных технологий в условиях реализации ФГОС дает возможность учитывать индивидуальные способности учащихся, их интерес к изучаемой теме, создавать наглядно-образное представление исторических событий и обеспечивать высокое качество организации образовательного процесса. В ходе обучения можно выделить **главные аспекты**:

1. Обеспечить гуманное, уважительное отношение к обучающемуся.
2. Обучаемый определяется как высшая самостоятельная ценность, на развитие его интеллектуальных и духовных способностей направлен весь учебно-воспитательный процесс.

3. В качестве основных приоритетов образования выделены: развитие личности обучаемого, его неповторимой индивидуальности, творческих способностей, мышления, широты взглядов, формирование способности к активной самостоятельной деятельности, осуществление естественного, свободного развития обучаемых.

4. В процессе обучения и воспитания педагог должен опираться на субъективный опыт индивидуума, что позволит осуществлять адресную помощь учащемуся, индивидуализировать и дифференцировать обучение.

Разработанная методическая система обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося. Оно осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

1. **Принцип личностного целеполагания.** Этот принцип означает обязательность создания условий для самоопределения обучающихся по отношению к изучаемому материалу, своим образовательным результатам по уроку, теме или курсу. Определяя собственные цели, учащиеся принимают ответственность за их достижение; повышается их мотивация; они приобретают навыки целеполагания.

2. **Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.** Учащиеся имеют право на выбор (по согласованию с преподавателем) таких элементов образовательного процесса, как его смысл, цели, содержание формы, темп работы, методы, способы и критерии оценки. Важно, что собственное содержание образования становится столь же значимым, как и нормативное - определенное учебными программами. Обучающийся создает собственные образовательные продукты (презентации, проекты).

3. **Принцип метапредметных основ образовательного процесса.** Здесь предполагается выход педагога с обучающимися за рамки своей учебной дисциплины.

4. **Принцип продуктивности обучения.** Ценностью образовательного процесса является создание обучающимися разнообразных творческих продуктов.

5. Принцип первичности образовательной продукции обучающихся. Личностное содержание образования в форме идей, версий, взглядов, интерпретаций опережает изучение общепринятых научных и культурных образцов.

6. Принцип ситуативности обучения. Образовательный процесс – последовательность ситуаций, в которых обучающийся самоопределяется на поиск решения проблемы, на создание своего продукта; находится в творческом поиске, соотносит свои результаты с аналогом.

7. Принцип образовательной рефлексии. Рефлексия предполагает осознание учителем и учащимися своей деятельности, себя в образовательном процессе. Субъекты учебного процесса осознают смыслы, способы деятельности, оценивают свои результаты и образовательные приращения, обнаруживают трудности и проблемы.

Основой этой системы является *метод моделирования* социально значимых ситуаций, *позволяющий* вовлечь школьников в реальные социально значимые дела, организуемые в классе, школе, станице, районе.

Методическая система решает метапредметные и воспитательные задачи:

- изучение основных понятий и ценностей гражданского общества,
- развитие социальной активности школьников, стремления к участию в позитивных преобразованиях окружающей жизни, социально-значимых акциях;
- формирование правовой культуры и гражданской грамотности;
- воспитание качеств гражданина-патриота, ответственности, уважения к другим и самому себе, чувства собственного достоинства.

В систему воспитания социально-зрелой личности вовлечены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги и общественность.

Эта система представлена в виде следующей модели:

- формирование гражданской культуры учащихся*
- сотрудничество с родителями*
- взаимодействие с социумом*
- сотрудничество с педагогической общественностью*

Методическая система осуществляется как в рамках урочной, так и внеурочной работы.

В урочной деятельности успешно реализуется авторская технология «Я-концепция» в изучении истории на основе учебного проектирования», имеющая ярко выраженную метапредметную направленность.

Основополагающей идеей технологии является – поэтапное образование личности учащегося через осмысление им роли личности в развитии исторического процесса.

Технология включает в себя **три уровня** развития личности и учитывает психолого-возрастные особенности учащихся.

Модель «Историческая личность». На первом уровне достигаются следующие метапредметные результаты:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема),
- умение различать в исторической информации факты и мнения,
- сформирована устная речь учащихся.

При этом технология «Я-концепция» в изучении истории на основе учебного проектирования» предполагает личностное осознание важности истории, а также осознание учащимся себя как части истории своей семьи. Это реализуется в ходе разработки мини-проектов «Мое имя», «Корни моей фамилии», «Родословная моей семьи».

В курсе истории России в 6 классе на уроках-проектах, изучается деятельность выдающихся личностей и осознается, что такие личности появляются не случайно, а именно тогда, когда в этом есть нужда для страны, когда необходим герой, который освободит и защитит родную землю.

Ярким примером служит личность великого князя А. Невского. В рамках урока «Борьба русского народа против западного владычества» у шестиклассников формируется представление о роли выдающегося полководца в истории России.

Для работы на этом уроке предлагаю ребятам лист-проект. Учащиеся, прочитав текст, выписывают на предложенный лист-проект основные направления внутренней и внешней политики А. Невского.

В ходе выполнения задания, учащиеся обсуждают и фиксируют черты личности полководца, которые способствовали достижению наивысших успехов в его деятельности. Поэтапный контроль позволяет заинтересовать всех учащихся и вовлечь их в коллективно-творческое обсуждение. Работа над проектом формирует чувство сопричастности учащихся к важнейшим событиям русской истории.

Метапредметными результатами изучения истории в рамках **второго уровня** являются следующие умения:

- приобретение опыта работы в группе;
- развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседника, признавая право другого человека на иное мнение;
- умения вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Учитывая возрастные особенности подростков 7-8 класс на втором этапе в рамках ведения проектной деятельности, рассматривается место личности в составе любой социальной группы (политической партии, религиозного течения, народных восстаний и выступлений, освободительных войнах).

Ярким примером является изучение Отечественной войны 1812 года, посредством сравнительной характеристики личностей М.И. Кутузова и Наполеона Бонапарта.

Класс делится на группы с целью разработки проекта «Полководцы Отечественной войны 1812г.». Учащиеся первой группы получают задание определить личностные черты М.И. Кутузова, а второй – Наполеона. Ход военных действий рассматривается с использованием интерактивной карты из электронной энциклопедии «История России». На основе материала параграфа, исторических источников, отрывков художественных произведений, учащиеся определяют, какие основные черты присущи таким личностям как М.И. Кутузов и Наполеон Бонапарт. В ходе реализации проекта ребята активно дискутируют, отстаивают свое мнение и учатся вести диспут.

Для обсуждения группам предлагается вопрос: «Почему обладая схожими личностными качествами, два выдающихся полководца пришли к таким разным результатам в войне 1812 года?»

Изучая тему «Реформы Столыпина» определяю главную цель урока: осознание учащимися на примере личности П.А. Столыпина своего места и роли в обществе и государстве.

В ходе урока учащиеся прослушивают звуковой фрагмент из энциклопедии История России, готовят опорный конспект «Одиноким реформатор». Учащиеся ведут дебаты, давая оценку личным качествам Столыпина и его деятельности на основе первоисточников. В ходе дебатов учащиеся заполняют сравнительные таблицы и схемы.

Составленный в ходе урока опорный конспект, является основой для написания исторического эссе на тему: «Какие положения столыпинских реформ ты бы воплотил в жизнь, опираясь на свои личные качества?»

В результате у учащихся формируются такие метаумения, как:

- ставить цели деятельности,
- планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей,
- предвидеть возможные результаты этих действий,

-формулировать собственную позицию используя для аргументации исторические сведения по обсуждаемым вопросам,

-представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и эссе.

Таким образом, авторская технология «Я-концепция» в изучении истории на основе учебного проектирования» с использованием проектных, деятельностных, здоровьесберегающих и ИКТ технологий способствует формированию у учащихся следующих метапредметных компетенций:

- коммуникативных,

- регулятивных,

- познавательных

и обеспечивает субъектность подростка в образовательном процессе.

Формирование гражданской культуры учащихся *продолжается и за рамками урока* по следующим направлениям:

- реализация социальных и обучающих проектов,

- участие в предметных неделях и социальных акциях.

Внеурочная деятельность реализуется так же, как и урочная с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Значимую роль в накоплении гражданско-правовых знаний, усвоении гражданско-правовых ценностей на первом этапе играет реализация проекта «Формирование гражданского сознания в условиях создания и функционирования школьного музея». При этом учащиеся выступают в роли экскурсоводов, архивных работников, участников поисковых групп.

На втором этапе, в 7-8 классах, ребята принимают сознательное участие в жизни класса, школы, станицы, района. В ходе встреч с выдающимися людьми Каневского района, проведения благотворительных концертов и акций, трудовых десантов, подростки приобретают способность видеть другого человека в едином правовом пространстве.

В 9-11 классах учащиеся активно участвуют в жизни демократического общества: разрабатывают и защищают социально-значимые проекты, участвуют в предметных олимпиадах обществоведческого цикла, организуют деловые игры, круглые столы, диспуты с участием представителей правоохранительных органов, школьники развивают умения и желание поставить себя в иные обстоятельства, на место другого человека, что является необходимым условием партнёрского поведения, социального сотрудничества и ответственности.

Одной из моделей социально значимых ситуаций является деловая игра «Выборы». Это прекрасная возможность пробы сил для ребят, обладающих лидерскими качествами. Она дает возможность учащимся примерить на себя роли избирателя и избираемого, осознавая, что от их выбора будет зависеть общественная жизнь гимназии.

Сотрудничество с родителями находит свое выражение в организации и проведении общешкольных конференций, собраний, круглых столов, которые позволяют повысить гражданско-правовую грамотность родителей.

Большую роль в системе воспитания социально-зрелой личности играет **взаимодействие с социумом**. Это расширяет круг социально значимых ситуаций, способствующих развитию нравственных качеств подростков.

Совместно с избирательной комиссией реализуется проект «Правовой калейдоскоп для равнодушной молодежи». В ходе реализации проекта действует команда-агитбригада старшеклассников «Альтернатива». Ребята готовят презентацию своей команды, реализуя и развивая творческие и коммуникативные способности. Публичные выступления способствуют сплочению коллектива, формируют чувство ответственности, взаимовыручки.

Эффективность сложившейся системы доказывают стабильно высокие результаты ЕГЭ по истории и обществознанию.

Методическая система по воспитанию социально-зрелой личности методом моделирования социально значимых ситуаций дает устойчиво-положительные результаты. Более половины наших выпускников избрали профессии гуманитарно-социальной направленности, их отмечают за активное участие в общественной жизни вузов грамотами, благодарственными письмами, дипломами.

Система работы по воспитанию социально-зрелой личности создает дух сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания. Она позволяет оторвать ребят от экранов телевизоров, учит использовать компьютер в общественно-полезных целях, формирует у молодого поколения активную гражданскую позицию, навыки социального взаимодействия, ответственность за судьбы Родины и своей малой Родины – Каневского района, повышает правовую культуру.

Список литературы / References

1. Андреева С.Н. Инновационные технологии в образовательной деятельности// Инновации в современной науке. - М., 2014
2. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
3. Мамбетова Э.А. Технология С.Н. Лысенковой как средство формирования целостного внутреннего мира младшего школьника// Перспективы развития образования и науки. - М., 2016.
4. Платонова Т.Е. Актуальные проблемы развития педагогической теории и практики// Теоретические и прикладные аспекты современной науки. - 2015-№7.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ОБРАЗОВАНИИ

Неъматова Р.Х.¹, Норова Д.²

Email: Ne'matova6133@scientifictext.ru

¹Неъматова Раъно Хазратовна - преподаватель математики,

²Норова Дилфуза - преподаватель биологии,

Лицей Наваийского государственного горно-технологического университета,
г. Наваи, Республика Узбекистан

Аннотация: блок естественно-научных дисциплин — один из наиболее устоявшихся в системе общего образования. В большинстве своем это те учебные предметы, с которых начиналось систематическое образование. Они эмпирически в течение столетий настолько отработаны, что внесение каких-либо изменений в содержание этой части образования требует очень серьезных научных обоснований и достижений. Естественно, что с течением времени изменялось научное знание, возникали новые идеи и концепции, появлялась новая информация по предметам изучения естественно-научных дисциплин и новые подходы к определению структуры содержания этой составляющей образования. Многие страны мира сегодня испытывают дефицит высококвалифицированной рабочей силы. Ее производство требует усиленных капиталовложений, невозможно на основе старой материально-технической базы, без наличия хорошо подготовленного преподавательского состава и инструкторов. Данная статья посвящена анализу состояния системы среднего профессионального образования в Узбекистане и в других развивающихся странах, а также намечающимся реформам в этой области.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, человеческий капитал, модернизация образования, подготовка преподавателей, подготовка инструкторов, ресурсный центр, городской заказ на подготовку рабочих кадров.

DIDACTIC SYSTEM IN EDUCATION

Ne'matova R.Kh.¹, Norova D.²

¹Ne'matova Rano Khazratovna - teacher of mathematics,

²Norova Dilfuza - teacher of biology,

LYCEUM OF THE NAVAI STATE MINING AND TECHNOLOGY UNIVERSITY,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the block of natural science disciplines is one of the most well-established in the system of general education. For the most part, these are the subjects with which systematic education began. They have been empirically worked out over centuries to such an extent that any changes to the content of this part of education require very serious scientific justifications and achievements. Naturally, over time, scientific knowledge has changed, new ideas and concepts have arisen, new information has appeared on the subjects of study of natural sciences and new approaches to determining the structure of the content of this component of education. Many countries in the world today are experiencing a shortage of highly skilled labor. Its production requires increased capital investments, which is impossible on the basis of the old material and technical base, without the presence of well-trained teaching staff and instructors. This article is devoted to the analysis of the state of the system of secondary vocational education in Uzbekistan and other developing countries, as well as the upcoming reforms in this area.*

Keywords: *secondary vocational education, human capital, modernization of education, teacher training, instructor training, resource center, city order for workforce training.*

УДК 372.882

После Второй мировой войны система СПО (среднее профессиональное образование) интенсивно совершенствуется в Азии. Именно на СПО здесь возлагают большие надежды, связанные с ростом экономики и благополучием региона. Однако более пристальное внимание к отдельным странам региона позволяет говорить о том, что развитие среднего профессионального образования происходит здесь неравномерно. В 90-е годы XX в. лидерами по показателю «отношение зачисленных в средние профессиональные учебные заведения к зачисленным в средние учебные заведения» были соответственно Турция (1 место), Иордания (2), Израиль (3), Южная Корея (4), Тайланд (5), Китай (6), Япония (7). Причем страны показывали, как положительную (Иордания, Китай, Турция, Южная Корея), так и отрицательную динамику (Израиль, Тайланд, Япония) по отношению к 1970 г.

Существенным сдерживающим фактором при выделении денежных средств на поддержание системы среднего профессионального образования является его скромная отдача относительно среднего общего. В своем обобщающем исследовании проблем среднего технического образования в Азии индийский исследователь Дж. Тилак показывает, что экономическая отдача среднего профессионального образования превысила отдачу общего образования только на Тайване в 1970 г. и в Индонезии в 1977 г. [1, с. 14]. Опираясь на данные других ученых, он проанализировал с точки зрения экономической эффективности среднего технического образования семь азиатских стран. По этим странам хорошо видно, что экономический успех среднего технического образования не так очевиден, как хотелось бы. Немалую роль играет тот факт, что среднее техническое образование само по себе обходится дороже.

В прежние время существовало четкое понимание того, что развитие слабой промышленности в отсталой стране не изменит положение дел [2, с 137]. Существенна для развития страны только конкурентная промышленность, причем конкурентной она должна быть именно по отношению к высокоразвитым странам. Наиболее ценными в

опыте планирования того периода следует считать системность и последовательность в наращивании человеческого капитала для развития экономики [3].

Таким образом, работодатель частично берет на себя расходы по подготовке специалиста для собственного предприятия. Выпускник же гарантирует связать свою трудовую деятельность с обозначенным предприятием на определенный срок. Данная схема разделения финансового бремени должна снять общую напряженность в отрасли, связанную с крайне низким финансированием среднего специального образования.

Список литературы / References

1. *Алашеев С.Ю., Голуб Г.Б., Посталюк Н.Ю.* Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение деятельности ресурсных центров профессионального образования / Под ред. Н.Ю. Посталюк. – М.: Логос, 2006.
2. *Захарова С.А., Князева Т.Г., Челтакова Е.П.* Стратегические ориентиры и принципы модернизации системы начального профессионального образования // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования: Сб. статей / Сост. Е.В. Иванов; Нов. ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – Вып. 12.
3. Концепция действий на рынке труда на 2008–2010 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.dozor.kadozor.ru/bz/zakon/razdel31_1401\[20.01.2023\]](http://www.dozor.kadozor.ru/bz/zakon/razdel31_1401[20.01.2023]) (дата обращения: 18.02.2023).

КЛИНИКО-ИММУНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ БАЗИСНОЙ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ С РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ

Шодиккулова Г.З.¹, Искандарова Ф.И.²
Email: Shodikulova6133@scientifictext.ru

¹Шодиккулова Гуландом Зикрияевна – доктор медицинских наук, профессор;

²Искандарова Фарида Исмоиловна – базовый докторант,
кафедра внутренних болезней,
Самаркандский государственный медицинский университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обсуждаются результаты исследований по оптимизации диагностики и лечения ревматоидного артрита (РА), включая такие исследования по приоритетным направлениям как обоснование прогностических маркеров развития тяжелого клинического течения РА; обоснование особенностей распространенности вариантов провоспалительных цитокинов (ИЛ-1 β , ИЛ-6, ФНО- α) у больных РА; обоснование возможной связи между клинико-лабораторными, иммунологическими проявлениями и эффективностью лечения у пациентов РА. Целью нашего исследования, является изучение эффективности терапии базисными противовоспалительными препаратами и генно-инженерными биологическими препаратами на клинико-иммунологические показатели при РА. По результатам нашего исследования эффективности и переносимости инфликсимаба в комбинации метотрексатом показали, что данная комбинация препаратов существенно расширил возможности лечения пациентов с тяжёлым РА.

Ключевые слова: ревматоидный артрит, деструкция суставов, интерлейкины, метотрексат, инфликсимаб.

CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL CHARACTERISTICS OF INNOVATIVE BASIC THERAPY OF PATIENTS WITH RHEUMATOID ARTHRITIS

Shodikulova G.Z.¹, Iskandarova F.I.²

¹Shodikulova Gulandom Zikriyaevna - Doctor of Medical Sciences, Professor;

²Iskandarova Farida Ismoilovna – basic doctoral student,
DEPARTMENT OF INTERNAL MEDICINE,
SAMARKAND STATE MEDICAL UNIVERSITY,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article we discuss the results of researches to optimize the diagnostics and treatment of rheumatoid arthritis (RA), including such researches in priority areas as substantiation of prognostic markers for the development of severe clinical course of RA; substantiation of the features of the prevalence of variants of proinflammatory cytokines (IL-1 β , IL-6, TNF- α) in RA patients; substantiation of a possible link between the clinical-laboratory, immunological manifestations and effectiveness of treatment in RA patients. The purpose of our research is to analysis the effectiveness of therapy with basic anti-inflammatory drugs and genetic engineered biological drugs on clinical and immunological parameters in rheumatoid arthritis. Based on the results of our research of the efficacy and tolerability of infliximab in combination with methotrexate, it was shown that this

combination of drugs significantly expanded the possibilities of treating patients with severe rheumatoid arthritis.

Keywords: *rheumatoid arthritis, joint destruction, interleukins, methotrexate, infliximab.*

Введение. Ревматоидный артрит является хроническим прогрессирующим аутоиммунным заболеванием, характеризующимся вовлечением в патологический процесс периферических суставов, с развитием в них эрозивно-деструктивных изменений [1]. Распространенность РА в популяции колеблется от ,5 до 1% случаев, а в структуре ревматических заболеваний он встречается у 10% больных [2].

РА остаётся важной медико-социальной проблемой, так как это заболевание ведет к быстрой инвалидизации и уменьшению продолжительности жизни больных. Основными в лечении РА являются базисные противоревматические препараты (БПРП), действие которых направлено на подавление иммуновоспалительного процесса и предотвращение деструкции суставов [3]. Однако, в ряде случаев, БПРП недостаточно эффективны, плохо переносятся пациентами. Эта ситуация служит поводом к дальнейшему поиску новых методов и принципов лечения РА [4]. В последние годы в лечении РА стали применять генно-инженерные биологические препараты (ГИБП) [5]. Внедрение этих лекарственных средств в клиническую практику позволило по-новому сформулировать стандарты фармакотерапии РА [6].

Данные литературы о проведении сравнительного анализа влияния БПРП и ГИБП на течение РА, немногочисленны. Эти положения свидетельствуют о необходимости дальнейших исследований по выбору тактики ведения больных РА с использованием новых, наиболее эффективных методов лечения, в том числе ГИБП-инфликсимаб [7].

Цель исследования. Изучение эффективности терапии базисными противовоспалительными препаратами и генно-инженерными биологическими препаратами на клинико-иммунологические показатели при РА.

Материалы и методы. В исследование включено 96 больных с РА (32% мужчины и 68 % женщины), находившихся на лечении в ревматологическом отделении центральной больницы городского медицинского объединения города Самарканда в период с 2021-2022 гг. Средний возраст больных составлял 54,3±2,2. Период наблюдения всех исследуемых составил от 6 месяцев до 1 года.

Критериями включения пациентов в исследование были достоверный диагноз РА, установленный в соответствии с критериями Американской коллегии ревматологов (1987) [3]; наличие показаний и отсутствие противопоказаний к применению БПВП; больные, не получавшие БПВП в течение предшествующих 2 месяцев; пациенты, получавшие лечение по схеме: метотрексат, инфликсимаб в индивидуально подобранных дозировках. Критериями исключения пациентов в исследование явились: тяжелые сопутствующие заболевания в стадии обострения или декомпенсации, наличие сопутствующей сердечно-сосудистой патологии; наличие хронической почечной, печеночной недостаточности, вирусные гепатиты, беременность.

Всем пациентам проводилось стандартные клинические и лабораторные исследования: определение уровня острофазовых показателей (СОЭ, СРБ), выполнялась стандартная рентгенография кистей и дистальных отделов стоп. Степень активности РА оценивали по индексу DAS28 (disease activity score) [8].

Исследования проводились на базе ЦБГМОГС. Иммунологические исследования (ИЛ-1 β , ИЛ-6, ФНО- α) проводились в частной клинике MEDSI до начала лечения и через 12 месяцев после начала лечения БПВП и ГИБП. Для статистической обработки данных использовали стандартный статистический пакет программ (SPSS 19.0). Количественные данные представлены в виде $M \pm \delta$, при отсутствии нормального распределения признака – в виде медианы (Me), 25-го и 75-го перцентилей, качественные данные – в виде процентного отношения.

Результаты исследования. В результате обследования согласно анамнезу у 75,0% больных первыми симптомами заболевания являлись боль и припухлость в суставах. С наибольшей частотой (у 75,0% пациентов) отмечались артриты мелких суставов кистей. Практически у половины пациентов ранним проявлением заболевания служило вовлечение в процесс плюснефаланговых суставов (45,45%). 25,0% больных в качестве первого проявления болезни отмечали только артралгии, при этом у 70,0% пациентов артралгии наблюдались в крупных суставах. Среди крупных суставов первое место по частоте поражения занимают коленные (65,3%), реже голеностопные (56,81% случаев), плечевые (42,04%) и локтевые суставы (27,27%). Участие тазобедренных суставов и суставов предплюсны в дебюте заболевания не было характерным и встречалось практически с одинаковой частотой (5,6 % и 6,81% случаев соответственно).

Характерным также являлось повышение лабораторных показателей воспалительной активности заболевания. Увеличение СОЭ было отмечено у 68,1% больных и в среднем составляло 36,6 мм/ч. Повышение уровня СРБ встречалось практически с той же частотой – у (65,3%) пациентов, со средним показателем 22,8 мг/л. Рентгенограммы кистей и дистальных отделов стоп оценивались у всех пациентов с РА. Рентгенологические изменения отсутствовали у 18,2% больных, у остальных (81,7% пациентов) было отмечено сужение межсуставных щелей различной степени выраженности. Эрозивные изменения были выявлены у 21,59 % пациентов. Деструктивные изменения несколько чаще обнаруживались в костях кистей - у 17,04% больных (14,77% в костях запястий и 6,81% в области пястно-фаланговых суставов), в то время как эрозии в области плюснефаланговых суставов наблюдались у 13,63% пациентов.

Внесуставные проявления РА имели место у 41 больного (45,5%). Повышение температуры до субфебрильного уровня отмечалось у 28 больных (31,81%), ревматоидные узлы - у 6 больных (6,81%), полинейропатия - у 2 больных (2,27%), анемия - у 18 больных (20,45%), асептический некроз головки бедренной кости - у 3 больных (3,4%), дигитальный васкулит - у 3 больных (3,4%), синдром Рейно - у 3 больных (3,4%). В связи с наличием клинико-лабораторной активности заболевания базисная терапия метотрексатом была назначена 58 больным и инфликсимабом в сочетании с метотрексатом - 30 больным. Базисные препараты назначались в следующих дозах: метотрексат -15мг в неделю внутрь. Инфликсимаб (Ремикейд) применялся внутривенно в виде инфузий в разовых дозах, определявшихся из расчета 3 мг на кг массы тела пациента.

Инфликсимаб назначали по следующей схеме: после первой инфузии вторая проводилась через 2 недели, третья - через 4 недели после второй, каждая последующая инфузия осуществлялась через 8 недель после предыдущей. Оценка эффективности терапии проводилась не ранее двенадцати месяцев после начала лечения. Оценивалась динамика следующих показателей: число воспаленных суставов, число болезненных суставов, показатель DAS28, длительность утренней скованности, общее состояние здоровья пациента по ВАШ (по мнению врача и пациента) [9], величина СОЭ, гемоглобина.

Для оценки эффективности терапии использовались критерии Американской коллегии ревматологов (ACR20/ACR50/ACR70) [10] и следующие факторы межклеточного взаимодействия: ИЛ-1 β , ИЛ-6, ФНО- α .

Критерии ACR20/ACR50/ACR70 являются общепризнанными международными критериями для оценки эффективности базисной терапии и показывают суммарное улучшение клинико-лабораторных показателей (не менее 5 из 8) у конкретного больного на 20% (ACR20), на 50% (ACR50) и на 70% и более (ACR70).

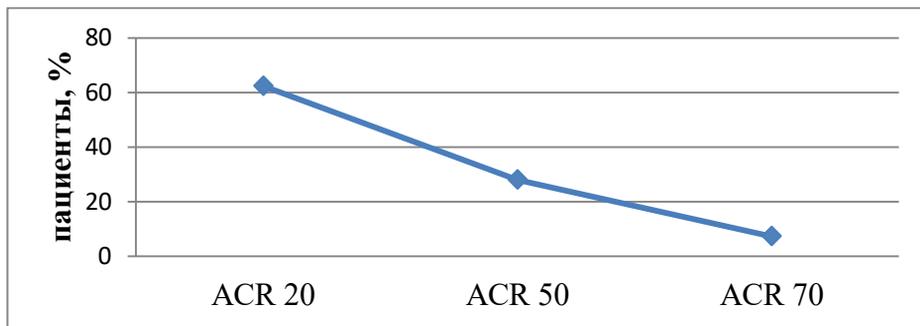


Рис. 1. Эффективность метотрексата при лечении РА.

Как видно из рисунка 1, при лечении больных РА метотрексатом удовлетворительный результат был получен у 62,4% - после года применения. Хороший эффект наблюдался у 28,1% больных и отличный результат 7,4 % больных после года применения.

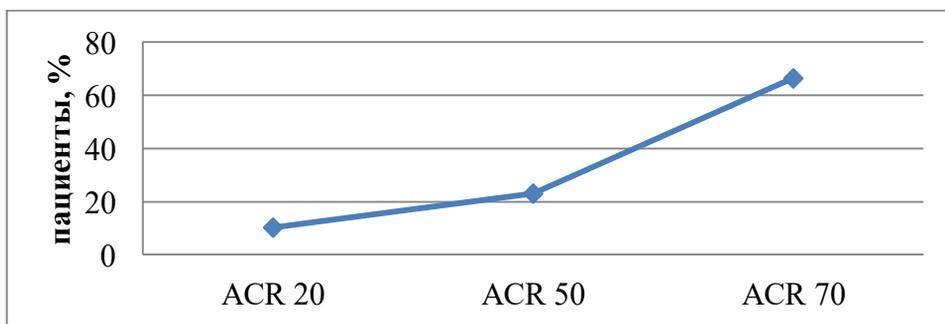


Рис. 2. Эффективность метотрексата в комбинации с инфликсимабом при лечении РА.

На рисунке 2 видно, что удовлетворительный эффект через год от начала терапии метотрексата в комбинации с инфликсимабом был отмечен у 10,3% больных, хороший эффект отмечался у 7 больных (23,1%), отличный результат несколько повысился и составил 66,4%. В динамике эффективность лечения повышалась при комбинированной терапии метотрексат+инфликсимаб. Помимо изучения эффективности базисных препаратов по динамике клинико-лабораторных показателей, мы оценивали изменение содержания интерлейкинов ИЛ-1 β , ИЛ-6, ФНО- α в сыворотке крови при РА.

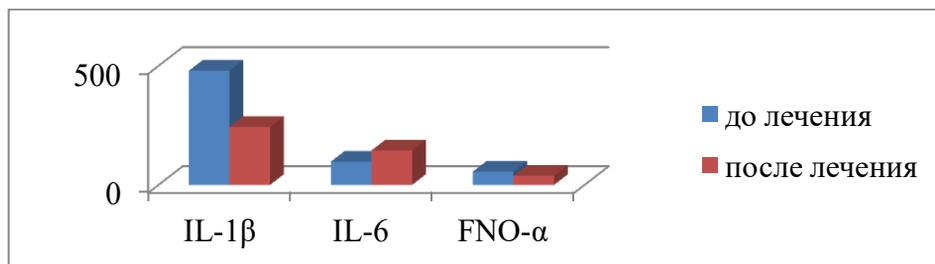


Рис. 3. Динамика изменений интерлейкинов в сыворотке крови на фоне базисной терапии метотрексатом.

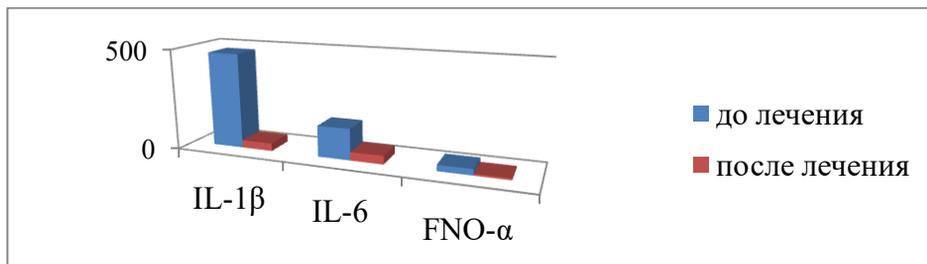


Рис. 4. Динамика изменений интерлейкинов в сыворотке крови на фоне комбинированной терапии: метотрексат + инфликсимаб.

Анализируя динамику содержания провоспалительных цитокинов, было выявлено значительное снижение уровня ИЛ-1 β , ИЛ-6 и ФНО- α у больных, получавших комбинированную терапию: метотрексат + инфликсимаб. Эффективность данной комбинации препаратов существенно расширил возможности лечения пациентов с тяжелым РА. Это проявилось в быстрой и выраженной положительной динамике показателей, отражающих активность воспалительного процесса (число воспаленных и болезненных суставов, СОЭ, СРБ и др.) у большинства больных. Отчетливое улучшение часто регистрировалось уже после первой инфузии. При заключительной оценке терапии РА очевидный терапевтический эффект был отмечен у 92% пациентов, закончивших полный годовой курс лечения. У 16% пациентов была зарегистрирована клиническая ремиссия.

Таким образом, инфликсимаб в сочетании с метотрексатом является наиболее эффективной комбинацией при лечении РА. Определение уровней ИЛ-1 β , ИЛ-6 и ФНО- α в сыворотке крови также могут использоваться как для диагностики, так и для прогностических критериев заболевания. По результатам сравнительных клинико-иммунологических испытаний, основанных на БПРП и ГИБП возможно проводить раннюю эффективную достаточно безопасную терапию РА.

Список литературы / References

1. Агабабян И.Р., Искандарова Ф.И., Мухтаров С.Н. Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия: Материалы XXI международной научной конференции, г. Моррисвилль. – 2019. – С. 25.
2. Бабамурадова З.Б., Шодидулова З.Б., Туркманов М.М. Достижения науки и образования. Учредители: Олимп. – №. 1. – С. 72-75.
3. Бабамурадова З., Насирова А., Искандарова Ф. Эндотелиальная дисфункция при хронической сердечной недостаточности в сочетании с сахарным диабетом //Журнал кардиореспираторных исследований. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 49-52.
4. Махматмурадова Н.Н., Аралов Н.Р., Сафарова М.П. Клинико-иммунологическая характеристика неспецифической интерстициальной пневмонии //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 13 (54). – С. 117-120.
5. Ризаев Ж.А. и др. Значение коморбидных состояний в развитии хронической сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста //Достижения науки и образования. – 2022. – №. 1 (81). – С. 75 - 79.
6. Ризаев Ж.А., Шодидулова Г.З., Пулатов У.С. Revmatoid artritda anemiya va gaptoglobin fenotipining ta'siri //Журнал биомедицины и практики. – 2022. – Т. 7. – №. 6.
7. Ризаев Ж.А., Юнусханова К.Ш. Патобиологические взаимодействия ревматоидного артрита и заболевания пародонта //Журнал "Медицина и инновации". – 2021. – №. 2. – С. 37 - 40.

8. Самиев У., Тоиров Д. Анальгетическая эффективность и безопасность селективного ингибитора циклооксигеназы-2 эторикоксиба (вероксиб) при заболеваниях опорно-двигательного аппарата //Журнал вестник врача. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 91-93.
9. Тиллоева Ш. Ш., Давлатов С. С. Эффективность и переносимость локсидола в лечение ревматоидного артрита у пациентов старших возрастных групп //Central Asian Journal of Medical and Natural Science. – 2021. – С. 432-436.
10. Тоиров Э.С. Клинические особенности невротических нарушений при ревматоидном артрите //Журнал неврологии и нейрохирургических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 1.
11. Убайдова Д.С. Особенности течения инфаркта миокарда у женщин фертильного возраста с эндокринными нарушениями. Проблемы биологии и медицины. - 2022. №4(135). – С. 126-129.
12. Шодикулова Г.З., Бабамурадова З.Б. Клинико-лабораторные показатели и их взаимосвязь с уровнем магния при недифференцированной дисплазией соединительной ткани //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 10 (51). – С. 41-45.
13. Шодикулова Г.З., Шоназарова Н.Х., Шеранов А.М. Характеристика коморбидного ревматоидного артрита и гипотиреоза //Достижения науки и образования. – 2022. – №. 3 (83). – С. 88-91.
14. Ikhtiyarova G.A. et al. Pathomorphological changes of the placenta in pregnant women infected with coronavirus COVID-19 //International Journal of Pharmaceutical Research. – 2021. – С. 1935 - 1942.
15. Obidovna D.Z., Sulaymonovich D.S. Physical activity and its impact on human health and longevity // Achievements of science and education. – 2022. – №. 2 (82). – С. 120 - 126.
16. Ubaydova D.S. Clinical aspects of liver damage in covid-19. Asian journal of Pharmaceutical and biological research. – 2022. - Volume 11. - Issue 2. - P. 69-75.

РЕДКИЙ СЛУЧАЙ ОСЛОЖНЕНИЯ РАССЛАИВАЮЩЕЙ АНЕВРИЗМЫ АОРТЫ

Морозова В.В.¹, Дьяченко Е.Г.²

Email: Morozova6133@scientifictext.ru

¹Морозова Виолетта Валерьевна – кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, патологической
анатомии, судебной медицины,

Петрозаводский медицинский институт;

²Дьяченко Екатерина Григорьевна – кандидат медицинских наук,
врач, судебно-медицинский эксперт,

Сортавальского межрайонного отделения ГБУЗ РК "Бюро судебно-медицинской экспертизы",
г. Петрозаводск

Аннотация: *расслаивающая аневризма аорты является частой причиной смерти в практике врача судебного медицинского эксперта. Наиболее частыми причинами смерти при этой патологии является геморрагический шок. Однако возможны более редкие причины смерти. В статье приводится клинический случай тотального расслоения аорты от аортального клапана до зоны бифуркации с вторичным разрывом вблизи аортального кольца с развитием гемоперикарда и тампонады сердца.*

Ключевые слова: расслаивающая аневризма аорты, внезапная смерть, тампонада сердца.

A RARE CASE OF COMPLICATIONS OF AORTA DISSECTION ANEURYSM

Morozova V.V.¹, Dyachenko E.G.²

¹Morozova Violetta Valerievna – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ANATOMY, TOPOGRAPHIC ANATOMY AND OPERATIVE SURGERY,
PATHOLOGICAL ANATOMY, FORENSIC MEDICINE,
PETROZAVODSK MEDICAL INSTITUTE;

²Dyachenko Ekaterina Grigorievna – Candidate of Medical Sciences,
doctor, forensic medical expert,
SORTAVALA INTERDISTRICT DEPARTMENT OF GBUZ RK "BUREAU OF FORENSIC MEDICAL
EXAMINATION",
PETROZAVODSK

Abstract: stratifying aortic aneurysm is a common cause of death in the practice of a forensic medical doctor. The most common cause of death in this pathology is hemorrhagic shock. However, rarer causes of death are possible. The article presents a clinical case of total aortic stratification from the aortic valve to the bifurcation zone with a secondary break near the aortic ring with the hemopericardium and cardiac tamponade.

Keywords: dissecting aortic aneurysm, sudden death, cardiac tamponade.

УДК 616.132-007.64

Разрыв расслаивающей аневризмы аорты является частой причиной смерти в практике врача судебного медицинского эксперта. Наиболее часто расслоение возникает из-за надрыва атеросклеротической бляшки. Учитывая распространенность атеросклероза аорты, значительная часть населения находится в группе риска. По данным литературы расслаивающая аневризма встречается в 1,5% случаев внезапно умерших от нетравматических причин. Расслоение аневризмы с разрывом часто приводит к излитию крови в брюшную и плевральную полости, кровопотери с развитием геморрагического шока. Относительно редким осложнением является гемоперикард с тампонадой сердца. В изученной нами литературе имеются указания на разрывы расслаивающей аневризмы аорты с образованием патологического соустья с пищеводом, бронхом, что приводило к массивным кровотечениям. Не всегда причиной расслоения является атеросклероз. Так Е.К. Гальчиков, И.В. Емельянова, Ю.И. Москвина описали расслоение аорты с последующим разрывом у пациента, оперированного ранее по поводу коарктации аорты с эндопротезированием нисходящего отдела аорты [1]. В.В. Казакевич, Н.В. Казакевич, Л.В. Павлющенко описали пенетрацию расслаивающей аневризмы аорты в левый главный бронх с кровотечением в его просвет, развитием шока и смерти пациента [2]. По мнению авторов, такое осложнение стало возможным в результате постоянного микротравмирования плевры при трении пульсирующей аортой, развитии асептического воспаления в месте контакта, сращении аневризмы и ткани легкого и при возникшем расслоении стенки аорты – кровь практически напрямую хлынула в дыхательные пути. А.Б. Шадымов, П.Н. Казымов и П.Н. Ширнин описали случай внезапной смерти мужчины, у которого перед смертью появился кашель и кровохарканье, секционной находкой явилось формирование анастомоза между аортой и легкими. Так же авторы отметили образование “кровяных булл” в ткани легкого, как результат поступления в ткань легкого крови под большим давлением [3].

Нами был исследован случай смерти гражданки К. 54 лет. Смерть наступила в результате резкого ухудшения самочувствия, села на кровать, сообщила, что ей плохо и упала на пол, перестала подавать признаки жизни. До этого отмечала в течение нескольких часов сильные боли в спине. При вскрытии обнаружено: переднее средостение слегка расширено, за счет увеличения области сердца, легкие чуть сдвинуты к ребрам, без кровоизлияний и признаков воспаления. Постороннего содержимого в брюшной и плевральных полостях нет. Пристеночная плевра тонкая, гладкая, прозрачная, кровоизлияний под ней нет. Ширина аорты в грудном отделе 6 см, расхождение ее краев при поперечном рассечении 3 см. Имеется полное расслоение аорты в грудном отделе и частичное (на половину периметра) в брюшном отделе до уровня бифуркации. Кроме того, расслоены почечные артерии и чревный ствол в начальных отделах на длину 1,5 см. Отслоившаяся наружная оболочка тонкая, серовато-белесоватая, тусклая, без повреждений. Внутренняя поверхность аорты желтоватая, с умеренным количеством плоских белесоватых бляшек и небольшим количеством возвышающихся бляшек. На уровне перехода в брюшной отдел и выше на 2 см бляшка с изъязвлением, а также с разрывом внутренней оболочки аорты по передней стенке. Разрыв горизонтальный, размерами 2 на 0,1 см, в виде неровной линии, с волнистыми краями и заостренными концами. Стенки разрыва отвислые, с кровоизлияниями. Между оболочками аорты лишь следы жидкой темно-красной крови. Сразу над аортальным клапаном аорта также полностью расслоена, имеется разрыв наружной отслоенной оболочки аорты. Разрыв расположен по задней поверхности аорты сразу над выходом из сердца. Разрыв вертикальный, размерами 3 на 0,8 см, веретеновидной формы, с волнистыми краями и закругленными концами. Края разрыва с кровоизлияниями на ширину 0,3 см. Клетчатка средостения желтая, не пропитана кровью. В полости перикарда определяется кровь в объеме около 250мл. Гистологически была подтверждена расслаивающая аневризма аорты: в стенке аорты обнаружены признаки расслоения и темно красные инфильтрирующие кровоизлияния.

Таким образом, данный клинический случай интересен тем, что, не смотря на расслоение от аортального кольца практически до зоны бифуркации, смерть наступила от остановки сердца вследствие развития гемоперикарда. Исходя из данных анамнеза, расслоение аорты на всю длину произошло за несколько часов. Причиной расслаивающей аневризмы аорты стал атеросклероз. Атеросклеротические бляшки были единичные, умеренно выраженные. Женщина не страдала гипертонической болезнью и ожирением. Данный клинический случай показывает возможность развития летальных осложнений атеросклероза без отягощенного преморбидного фона и невыраженных изменений в сосудах.

Список литературы / References

1. *Гальчиков Е.К., Емельянова И.В., Москвина Ю.И.* Редкий случай осложнения расслаивающей аневризмы дуги аорты // Материалы научно-практической конференции, посвященной 25-летию Межрегионального общественного объединения "Судебные медики Сибири". Новосибирск. 07–08 июня 2018 года. Том Выпуск 4 (25). С. 252 - 255.
2. *Казакевич В.В., Казакевич Н.В. Павлющенко Л.В.* Клинические случаи осложнений расслоения аневризмы грудного отдела аорты // Дальневосточный медицинский журнал. 2016. N 3. С. 127 – 129.
3. *Шадымов А.Б., Казымов М.А., Ширин П.Н.* Редкие случаи смертельных осложнений при аневризме грудного отдела аорты // Актуальные вопросы судебной медицины и экспертной практики. Барнаул Новосибирск, 2011. Вып. 17. С. 24 – 29.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПРЕССОРНОГО ИНГАЛЯТОРА

Покидов Д.Е.¹, Аношкина Н.Л.²

Email: Pokidov6133@scientifictext.ru

¹Покидов Даниил Евгеньевич - студент магистратуры;

²Аношкина Наталья Леонидовна - кандидат биологических наук, доцент,
кафедра физики и биомедицинской техники,
Липецкий Государственный Университет, г. Липецк

Аннотация: в течение последних лет отмечается значительный рост числа больных различными видами респираторных заболеваний, таких как: бронхиальная астма, трахеит, пневмония, фарингит, ринит. Особенно сильное распространение респираторные заболевания получили в период эпидемии COVID-19, как последствия перенесенной болезни.

Важным этапом в успешном ведении больных с ОРЗ являются профилактические мероприятия, в успешной реализации которых следует исходить из воспалительной концепции данных заболеваний. С воспалительным процессом связывают основные клинические проявления: спазм гладких мышц бронхов, повышенную продукцию бронхиального секрета, отек слизистой дыхательных путей.

Исходя из современной концепции болезней, необходимо адекватное построение базисной противовоспалительной терапии, которая основана на применении преимущественно ингаляционных препаратов.

Данная статья посвящена теме применения приборов для ингаляции и их потенциальному улучшению.

Ключевые слова: компрессорный ингалятор, микропроцессор, таймер времени, написание кода

IMPROVEMENT OF THE COMPRESSOR INHALER

Pokidov D.E.¹, Anoshkina N.L.²

¹Pokidov Daniil Evgenievich - Master's student;

²Anoshkina Natalia Leonidovna - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PHYSICS AND BIOMEDICAL ENGINEERING,
LIPETSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, LIPETSK

Abstract: in recent years, there has been a significant increase in the number of patients with various types of respiratory diseases, such as bronchial asthma, tracheitis, pneumonia, pharyngitis, rhinitis. Respiratory diseases were especially widespread during the COVID-19 epidemic, as a consequence of the disease. An important stage in the successful management of patients with acute respiratory infections are preventive measures, the successful implementation of which should be based on the inflammatory concept of these diseases. The main clinical manifestations are associated with the inflammatory process: spasm of the smooth muscles of the bronchi, increased production of bronchial secretions, swelling of the mucous membrane of the respiratory tract. Based on the modern concept of diseases, it is necessary to adequately build a basic anti-inflammatory therapy, which is based on the use of mainly inhaled drugs. This article is devoted to the topic of the use of inhalation devices and their potential improvement.

Keywords: compressor inhaler, microprocessor, time timer, code writing.

УДК 617-7

В статье приводятся электрическая схема компрессорного ингалятора с интегрированными в нее таймером и микроконтроллером, а также структурная схема компрессорного ингалятора с дополнительными улучшениями.

Принципиальная электрическая схема небулайзера представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Принципиальная электрическая схема небулайзера.

Идея улучшения работы компрессорного ингалятора состоит в том, чтобы добавить микропроцессорное управление в электрическую цепь небулайзера, а также добавить таймер времени. Это позволит создавать индивидуальные, самодостаточные, полностью настраиваемые режимы работы аппарата, которые можно будет подбирать непосредственно для каждого пациента, исходя из его анамнеза [1].

Электрическая схема аппарата вместо с интегрированным микроконтроллером представлена на рисунке 2.

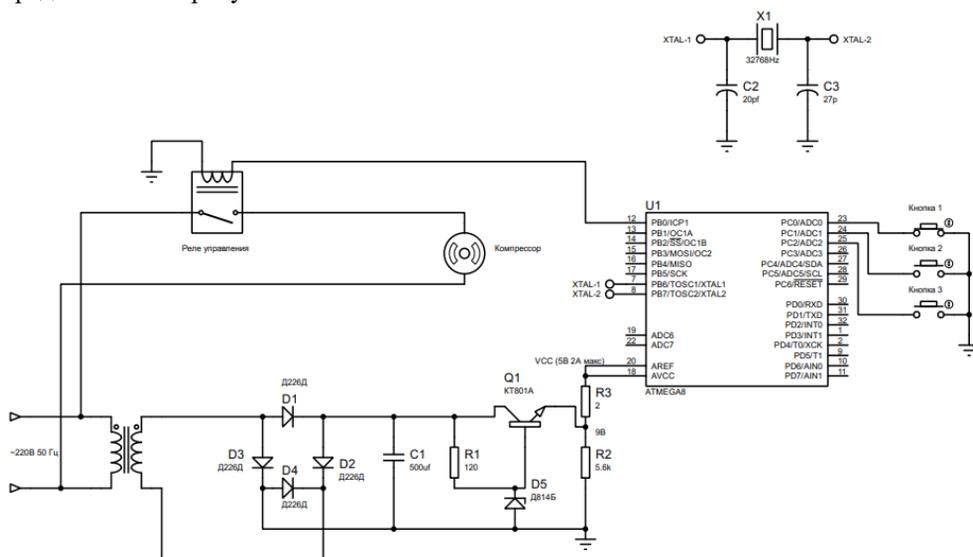


Рис. 2. Усовершенствованная электрическая схема.

Для питания микроконтроллера используется импульсный блок питания. В схеме блока питания содержится трансформатор, затем диодный мост, после которого на выходе подается нестабилизированное постоянное напряжение. Транзистор KT801A включен как эмиттерный повторитель (то есть повторяет напряжение на базе). Напряжение устанавливается с помощью диода Зенера (стабилитрон D814B) D5. Выходное напряжение равно напряжению стабилизации -0.7 В (приблизительно)

падения напряжения на переходе база-эмиттер. Здесь, в блоке питания, $R1$ нужен для задания тока стабилизации, а $R2$ для задания нагрузки. Конденсатор $C1$ емкостью $500\mu\text{f}$ (микроФарад) для сглаживания пульсаций после прохождения диодного моста. На выходе импульсного блока питания имеется 9В и после прохождения резистора $R3$ 5В 2А . Выходы питания микроконтроллера $AREF$ и $AVCC$ соединены между собой образуя тем самым VCC . Минус питания на схеме изображен заземлением (GND). Для реализации программного таймера необходим часовой кварцевый резонатор на частоте 32768 Гц , позволяет электронике точно отслеживать реальное время. Выводы кварца представлены выводами $XTAL-1$ и $XTAL-2$, добавлены рекомендуемые в спецификации к $ATmega8$ полярные керамические конденсаторы. К пинам $PC0$, $PC1$, $PC2$ добавлены кнопки (программируются в среде разработки, для их активации необходимо включить внутренние подтягивающие резисторы $ATmega8$). Таким образом, порты C настроены на прием данных, а коннекторная группа B на вывод сигнала, так как к $PB0$ подключено реле управления компрессора небулайзера [2].

`<stdint.h>` является заголовочным файлом стандартной библиотеки языка C++ , введённый стандартом C99 . Он должен объявлять наборы целочисленных типов, имеющих заданную ширину, и должен определять соответствующие наборы макросов. Также должен определять макросы, определяющие пределы целочисленных типов, соответствующих типам, определенным в других стандартных заголовках. «Ширина» целочисленного типа — это количество битов, используемых для хранения его значения в чистой двоичной системе; фактический тип может использовать больше битов, чем это (например, 28-битный тип может храниться в 32 битах фактической памяти). N -битный знаковый тип имеет значения в диапазоне от $-2N-1$ или от $1-2N-1$ до $2N-1-1$, а N -битный без знаковый тип имеет значения в диапазоне от 0 до $2N-1$ [3].

Типы определены в следующих категориях:

- Целочисленные типы, имеющие определенную точную ширину
- Целочисленные типы, имеющие по крайней мере определенную указанную ширину
 - Самые быстрые целые типы, имеющие по крайней мере определенную указанную ширину
 - Целочисленные типы достаточно широки, чтобы содержать указатели на объекты
 - Целочисленные типы, имеющие наибольшую ширину
 - Соответствующие макросы задают пределы объявленных типов и создают подходящие константы.

`<timer_compressor.cpp>` является ссылкой на вспомогательную программу.

`<reset.h>` реализует возможность аппаратного сброса микроконтроллера в случае зависания, используя при этом нестандартные порты для срабатывания.

После инициализации всех вспомогательных библиотек, задается частота процессора, совпадающая с внешним кварцевым резонатором со значением 32768 Гц . Реле подключено к пину $PB0$ порта B , для удобства чтения кода порт переименовывается в $relay$. Командами $DDRC$ и $PORTC$ происходит инициализация кнопок 1, 2 и 3. Далее микроконтроллер ожидает наступление событий:

`<timer_compressor.cpp>` является ссылкой на вспомогательную программу.

`<reset.h>` реализует возможность аппаратного сброса микроконтроллера в случае зависания, используя при этом нестандартные порты для срабатывания [4].

После инициализации всех вспомогательных библиотек, задается частота процессора, совпадающая с внешним кварцевым резонатором со значением 32768 Гц . Реле подключено к пину $PB0$ порта B , для удобства чтения кода порт переименовывается в $relay$. Командами $DDRC$ и $PORTC$ происходит инициализация кнопок 1, 2 и 3. Далее микроконтроллер ожидает наступление событий:

- Нажатие кнопки 1, что приводит к запуску компрессора ($relay = 0b10000000$, в двоичной форме записи). Это автоматически приводит к запуску таймера.
- Если значение, полученное от переменной равно 1, то реле компрессора отключается, после чего обратно вводится нейтральное значение для кода программы, чтобы в следующем цикле проверки не произошла ошибка.
- Нажатие кнопки 2 приводит к моментальному отключению компрессора, при этом значения таймера игнорируются.
- Нажатие кнопки 3 приводит к аппаратному сбросу в случае «зависания» микроконтроллера.

При необходимости сократить расходы электроэнергии, а также если необходимо иметь возможность гибкой настройки режимов работы медицинского прибора, то необходимо написать программу таймера, которая отключит питание прибора через некоторое время.

То есть, будет создаваться ограничение однократной продолжительности работы прибора некоторым временем. При этом алгоритм будет изолирован от основного кода программы микроконтроллера, чтобы обеспечить повышенную стабильность работы установки.

Реализовать такой вид программного обеспечения можно через подсчет количества переполнений таймера. Однако это усложняет программное обеспечение, и не дает ядру оставаться в режиме энергосбережения, когда происходит ожидание истечения задержки. Поэтому, так как программа будет написана на C++, можно использовать готовую библиотеку задержек «`delay_ms`» с использованием внешнего низкочастотного генератора (смотреть рисунок 18, где выводы представлены в виде XTAL-1 и XTAL-2). Для этого таймер конфигурируется на подсчет внешних событий, и на его считающий (тактовый) вход подается сигнал низкой частоты. Такой способ может генерировать достаточно длительные задержки. Однако стоимость и аппаратная сложность системы возрастают, так как нужно устанавливать дополнительные электронные компоненты.

Программный алгоритм с переадресацией на основной код программы представлен в приложении Б (вспомогательная программа <`timer_compressor.cpp`>).

Автоматическое отключение по таймеру происходит через 15 минут. То есть примерно 900.000мс (преобразования в тактовые циклы). Так как библиотека задержек <`util/delay.h`> способна выполнить до 200.000мс за одну команду, необходимо разделить полученное время на 5 равных фрагментов:

$$t = \frac{900000}{5} = 180000 \text{ (мс)}$$

После завершения подсчета переменная *timer* командой присвоения принимает значение 1, что является маркером наступления события в основном коде программы – отключение компрессора.

Выходы питания микроконтроллера *AREF* и *AVCC* соединены между собой образуя тем самым *VCC*. Минус питания на схеме изображен заземлением (*GND*). Для реализации программного таймера необходим часовой кварцевый резонатор на частоте 32768 Гц, позволяет электронике точно отслеживать реальное время. Выводы кварца представлены выводами XTAL-1 и XTAL-2, добавлены рекомендуемые в спецификации к *Atmega8* полярные керамические конденсаторы. К пинам PC0, PC1, PC2 добавлены кнопки (программируются в среде разработки, для их активации необходимо включить внутренние подтягивающие резисторы *Atmega8*). Таким образом, порты *C* настроены на прием данных, а коннекторная группа *B* на вывод сигнала, так как к *PB0* подключено реле управления компрессора небулайзера [5].

Автоматическое отключение по таймеру происходит через 15 минут. То есть примерно 900.000мс (преобразования в тактовые циклы). Так как библиотека задержек <`util/delay.h`> способна выполнить до 200.000мс за одну команду, необходимо разделить полученное время на 5 равных фрагментов:

$$t = \frac{900000}{5} = 180000 \text{ (мс)}$$

После завершения подсчета переменная *timer* командой присвоения принимает значение 1, что является маркером наступления события в основном коде программы – отключение компрессора.

Заключение. В статье по усовершенствованию компрессорного ингалятора была разработана схема автоматического управления компрессором с помощью реле. При этом имеется возможность внешнего управления: запуск и остановка по таймеру, остановка по нажатию кнопки, принудительная перезагрузка.

Были реализованы два изолированных блока программного алгоритма: основной код для работы микроконтроллера и вспомогательный для работы таймера, частота для которого точно задается внешним кварцевым резонатором. Взаимодействие между блоками осуществляется через чтение и запись значения переменной. Так удалось добиться большей стабильности и целостности всей прошивки микроконтроллера: сбой в одном модуле не приводит к глобальному «зависанию».

Данная программа была написана среде разработки Microchip Studio 7.0. Это интегрированная среда разработки (IDE) для разработки и отладки приложений микроконтроллеров AVR® и SAM. Он объединяет все функции и функциональные возможности Atmel Studio с хорошо поддерживаемым портфелем инструментов разработки, чтобы предоставить среду для написания, сборки и отладки приложений, написанных на C/C++ или Assembler.

Блок питания был реализован через трансформатор для понижения напряжения, диодный мост для преобразования переменного тока в постоянный и вспомогательной электроники в виде стабилизатора, транзистора, конденсатора и резисторов.

Список литературы/References

1. *Гребнев В.В.* Микроконтроллеры семейства AVR фирмы Atmel. - М: ИП Радиософт, 2002. - 176 с.
2. Микроконтроллеры AVR семейства Classic фирмы ATMEL — 6 е изд., стер. — М.: Издательский дом «Додэка XXI», 2008 — 288 с.: ил. (Серия «Мировая электроника»)
3. Библиотека <stdint.h> для C++ // GitHub [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://github.com/openbsd/src/blob/master/sys/sys/stdint.h/> (дата обращения: 23.06.2022).
4. Библиотека <avr/io.h> для C++ // GitHub [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://github.com/vancegroup-mirrors/avr-libc/blob/master/avr-libc/include/avr/io.h/> (дата обращения: 23.06.2022).

САНИТАРНАЯ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАПИТКА КУМЫС ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРИАРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Киличева Т.А.

Email: Kilicheva6133@scientifictext.ru

*Киличева Тухтагул Абдуллаевна - ассистент,
кафедра Пропедевтики детских болезней,
Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье дана санитарная оценка напитка кумыса, приготовленного из молока кобылиц в условиях Приаральского региона. Приготавливаемый из кобыльего или верблюжьего молока кумыс является не только любимым национальным напитком, но и высокопитательным диетическим и целебным средством, получившим мировую известность. Еще в древности Авиценна предлагал лечить кумысом ослабленных больных.

Ключевые слова: кумыс, молоко, функциональные средства, народная медицина, профилактическое средство, медицина, здоровье, болезнь

SANITARY AND EPIDEMIOLOGICAL ASSESSMENT OF THE KOUUMYS DRINK FOR THE TREATMENT OF WEAKENED CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE ARAL REGION Kilicheva T.A.

*Kilicheva Tukhtagul Abdullaevna - Assistant,
DEPARTMENT OF PROPAEDEUTICS OF CHILDREN'S DISEASES,
URGENCH BRANCH OF TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: and sanitary assessment of kumys drink made from mare's milk in the far north
Summary: koumiss made from mare's milk is not only a favorite national drink, but also a highly nutritious dietary and healing product that has gained worldwide fame. The aim of the work is to study the production technology and veterinary and sanitary assessment of the drink of koumiss made from mare's milk under the production conditions of the Tous cooperative. The objective of the study was: to study the milk productivity of mares of the Megegek type of the Yakut breed.

Keywords: koumiss, mare, milk, organoleptic, physicochemical, microbiological, sanitary.

УДК: 619:637.146.2
DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10203

Цель работы – изучить технологию производства и ветеринарно-санитарную оценку напитка кумыс, приготовленного из кобыльего молока в производственных условиях кооператива «Тобус». В задачу исследования входило: изучить молочную продуктивность кобыл мегежекского типа якутской породы; изучить требования к приёму и оценке сырого кобыльего молока; провести ветеринарно – санитарную оценку напитка кумыса из кобыльего молока по результатам органолептических, физико-химических и микробиологических исследований [1]. По органолептическим показателям (внешний вид, консистенция, цвет, вкус и запах) пробы с различной кислотностью соответствуют свежему продукту. По физико-химическим показателям кислотность зависит от крепости кумыса: слабо - кислого 85 Т (в норме 80-90°Т), среднекислого 100°Т (в норме 90-110°Т), кислого 130°Т (в норме 110-130°Т). При этом массовая доля жира составила 1,50% (в норме не менее 1,00), что соответствует нормативным показателям [2]. По результатам микробиологических исследований во всех пробах кумыса микроорганизмы *S.aureus*, молочнокислые микроорганизмы) не выделены [3]. Определение степени группы чистоты при фильтровании проб кумыса: на фильтре отсутствуют частицы механической примеси. По результатам исследования антибиотиков на пробах кумыса не обнаружено. Ветеринарно-санитарная оценка напитка кумыса, приготовленного из молока кобылиц. Как нигде в мире, табунное коневодство – это не только отрасль сельскохозяйственного производства, но и образ жизни сельского населения [4]. В связи с этим чрезвычайно важным является включение отрасли мясного табунного коневодства в Национальный проект «Развитие АПК». Якутская лошадь, обладая отличными мясными качествами,

выделяется и хорошей молочной продуктивностью. Кумыс из кобыльего молока является исконно национальным продуктом питания народа Саха – якутов [4]. Натуральный кумыс также является традиционным продуктом питания населения и некоторых других регионов. В современной медицине кумыс применяется не только для лечения туберкулеза лёгких, но и желудочно-кишечных, костных и ряда других заболеваний. В мире до 1/4 части населения земли употребляют в пищу более 300 тысяч тонн кумыса и кобыльего молока [3]. Потребность в кумысе только противотуберкулезных учреждений России оценивается в 20 тысяч тонн в год. Производится же на порядок меньше – 2-3 тыс. тонн. В промышленных масштабах кумыс производится только в республиках как сезонное производство имеется во всех регионах. [5]. В старину кобыл доили повсеместно 4-6 раз в день. Хорошая дойная кобыла давала в день 20-30 фунтов (9,0-13,6 л.) молока. С середины XIX века доение кобыл и изготовление кумыса постепенно сокращалось и в годы Первой мировой, а затем и гражданской войн кумыс почти полностью исчез из потребления. Позже, с организацией колхозов и совхозов, он стал производиться лишь для национального праздника ысыах [5]. Острый дефицит кобыльего молока как сырья для изготовления кумыса сдерживал темпы увеличения объёмов его производства. В настоящее время принимаются меры по увеличению производства кумыса в Республике. Так, в 2003 году принят закон «О развитии производства кумыса в Республике», предусматривающий государственную поддержку производства кумыса предприятиям любой формы собственности. Это способствовало значительному увеличению объёма производства кумыса в Республике за последние годы. Мегежекский тип лошадей – это лошади, выведенные вливанием крови кузнецких лошадей и русской тяжеловозной лошади. Kumis. кисломолочный напиток из кобыльего (реже коровьего и верблюжьего) молока. Известен кумыс кочевым народам с глубокой древности. Приготавливается сбраживанием сырого кобыльего молока молочнокислыми бактериями и молочными дрожжами при температуре 26-28°C. Заквашенное до 60°C молоко вымешивают в течение 60 мин. в конусообразных дубовых или липовых кадках и разливают в узкогорлые герметично закупориваемые бутылки, в которых выдерживают 30-40 мин. при 20-22°C для естественного газирования, после чего в течение 12-14 часов охлаждают при 4-6°C. Кумыс готовится из молока коров, лошадей. Наиболее полезным считают кумыс, приготовленный из кобыльего молока [6]. С древности кумыс не только продукт питания, но и лечебное средство. Применяется и в современной научной медицине. Кумыс производится в промышленном масштабе в виде напитков, пищевых добавок [1]. Химический состав: Содержит 2-2,5% белка, 1-2% жира, 3,5- 4,8% сахара, 100-200 мг витамина С в 1 кг, витамины А, D, E, PP и группы В; 400-600 мг фосфора и 800-1000 мг кальция. В слабом кумысе 0,6-0,8% молочной кислоты, в среднем 0,8-1%, в крепком 1- 1,2%; спирта соответственно: до 1%, 1-1,5%, до 3% - [2]. Содержание витаминов в кобыльем молоке и кумысе, по данным разных авторов (мг/л) [8, 9]. Определены гипополипидемические, антиоксидантные свойства кумыса. При метаболическом синдроме при лечении кумысом наблюдается снижение веса, индекса массы тела, уровня сахара и холестерина, а также усиление моторной функции кишечника [7]. Получены хорошие результаты местного лечения вагиноза кумыса в комплексе с медикаментозным лечением [6]. Кумыс успешно применен при реабилитации больных после холецистэктомии [7], при лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки [8]. Кумысолечение эффективно при лечении сахарного диабета и гипертонической болезни [9]. Экспериментальные исследования показали, что местное применение кумыса оказывает терапевтическое воздействие при кожных ранах.

Список литературы / References

1. Абишева Т.О., Аширова Ж.Б., Рамазанова А.А. Биологические и лечебные свойства кумыса - Мир современной науки 2015, 3(30), С. 15-20.
2. Атабаев И.Н., Белов Г.В. Влияния кумыса и напитка актык на моторную функцию кишечника у женщин с метаболическим синдромом - Современная медицина: актуальные вопросы 2016, 6(48), С. 20-27.
3. Алексеев Н.Д. Мегежекские лошади / Н.Д. Алексеев, Н.П. Степанов // Достижения науки и техники АПК. – 2003. – № 2. – С. 27-28.
4. Аммосова Т.В. Молочная продуктивность лошади и пути ее рационального использования: методическое пособие. – Уфа, 1971. – 18 с.
5. Гладенко В.К. Коневодство в странах мира / В.К. Гладенко // Матер. науч-практ. конф. и коорд. совещ., посв. 70-летию ВНИИ коневодства «Перспективы коневодства в XXI в.». – Москва 2000. – Ч. 2. – С. 3-7.
6. Гладкова Е.Е. Исследования по продуктивному коневодству / Е. Е. Гладкова // Наука о коневодстве. – Москва, 2001. – С. 252-258.
7. Кудаярова Р.Р. Исторические аспекты применения кумыса. Журнал Ветеринарные науки. Москва.ю.2010г С. 2-5.
8. Когогова Л.В., Сычева О.В. Перспективы получения и переработки кобвльевого молока. Журнал Ветеринарные науки. Москва.2010.С. 34-37.
9. Гильмутдинова Л.Т. Восстановительная коррекция лиридного обмкеа у лиц с группы риска. Ветеринарные науки. Москва.2010.С. 21-24.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ АРТ ТЕРАПИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Машарипова Р.Т.¹, Алиева П.Р.²

Email: Masharipova6133@scientifictext.ru

¹Машарипова Роза Тельмановна - старший преподаватель;

²Алиева Парохат Рустамовна - ассистент,
кафедра педиатрии и неонатологии,

Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: арт-терапия детей и подростков это- психологическое воздействие искусством. Используется в социальной, педагогической, психологической работе как средство гармонизации и развития психики человека через его занятия художественным творчеством. Арт-терапия наиболее подходит для работы с детьми и основывается на том, что состояние внутреннего «Я» ребенка отражается в продуктах его творчества, избавляя от чрезмерного напряжения, внутреннего конфликта.

Ключевые слова: арт-терапия, дети, подростки, лечение, ограниченные возможности, болезнь, заболевание, медицина.

THE USE OF ART THERAPY TREATMENT METHODS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH DISABILITIES

Masharipova R.T.¹, Alieva P.R.²

¹Masharipova Roza Telmanovna - Senior Lecturer;

²Alieva Paroxat Rustamovna – Assistant,

DEPARTMENT OF PEDIATRICS AND NEONATOLOGY,

URGENCH BRANCH TASHKENT MEDICAL ACADEMY,

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *art therapy of children and adolescents is a psychological impact of art. It is used in social, pedagogical, psychological work as a means of harmonizing and developing the human psyche through his artistic creativity. Art therapy is most suitable for working with children and is based on the fact that the state of the child's inner self is reflected in the products of his creativity, eliminating excessive tension, internal conflict.*

Keywords: *art therapy, children, adolescents, treatment, limited opportunities, disease, disease.*

УДК 159.99

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10204

Арт терапия один из эффективных методов лечения с применением творчества. Рисуя, ребенок получает возможность не только уменьшить излишнее возбуждение, тревожность, агрессивность, недоверие к окружающему миру, но и обрести уверенность в себе и успех, а также связанные с ним положительные переживания и образцы поведения. Каждому ребёнку свойственен свой путь развития, зависящий от индивидуальных особенностей организма, условий проживания семьи, состояния внешней среды и других факторов. В течение своего развития ребёнок сталкивается с массой трудностей, которые, в последствие, влияют на формирование его взглядов, мировоззрений, личностных качеств, привязанностей и нахождение своего места в детском коллективе. Новые идеологические и экономические условия требуют иного подхода в воспитании и образовании детей и в развивающие-коррекционной работе. Современный человек, а в особенности ребёнок, нуждается в более естественных, комплексных методах лечения и гармонизации [1]. Наиболее новым и эффективным методом, способствующим решению данных задач, является метод арт-терапии. Арт-терапия – метод лечения посредством художественного творчества [2]. «Арт-терапия» – в переводе с английского – это лечение, основанное на занятиях художественным творчеством (лечение искусством), она основана на мобилизации творческого потенциала человека, внутренних механизмов саморегуляции и исцеления [3]. Главная задача и цель арт-терапевта в работе с детьми – побудить ребёнка при помощи своего творчества либо иных визуальных образов увидеть смысл тех поступков, которые он совершал ранее, не задумываясь над их результатом, его личностных переживаний, а так же конфликтов с собой и окружающим миром. Увиденный ребёнком смысл данных поступков поможет ему достичь гармонии с собой, со своим ближайшим окружением – микросоциумом, а так же с людьми в целом [4]. Достижение такой гармонии является наивысшим показателем работы арт-терапевта со своим маленьким клиентом. Арт-терапия является одним из самых эффективных методов в работе с проблемами ребёнка. Маленьким детям трудно и практически невозможно объяснить смысл своего беспокойства и страха. В таком случае на помощь приходит рисунок. Рисунок в арт-терапии – это наиболее интересный и доступный для ребёнка способ выражения своих эмоций, травматических переживаний и проблем. В процессе рисования ребёнок расслабляется, раскрываются его личностные черты, снимается усталость и страх,

излишнее напряжение. Лист бумаги и карандаш помогают ему выразить свои чувства и переживания, а так же получить удовольствие от творчества. Специалист – арт-терапевт по выбору цветов и образов, характеру линий, расположению рисунка на листе бумаги может понять внутренние трудности своего маленького клиента. Арт-терапевтические занятия применяются при самом широком спектре проблем в развитии ребёнка, таких как стрессовые и депрессивные состояния, нарушения отношений с близкими людьми и в детском коллективе, неадекватное поведение, низкая самооценка, тревожность, детские страхи, агрессия [5]. Арт-терапия используется как метод способствующий адаптации детей в коллективе: нахождение его места и роли в группе детей, стабилизация детских отношений, предотвращение угнетения личности малоактивного, застенчивого ребёнка, тиранства и пренебрежения со стороны наиболее активного ребёнка – гармонизации личностных отношений детей. С детьми, находящимися в состоянии психической либо физической травмы, подвергшимся насилию, жестокому обращению, перенёсшими тяжёлые психические репрессии эффективно использование арттерапевтических методов для стабилизации состояния их внутреннего мира и осознания себя в социуме. Так же арт-терапия незаменимый метод в работе с аутичными детьми, то есть детьми, внутренний мир которых закрыт от окружающих. Арт-терапевт погружается в переживания ребёнка, интерпретирует его рисунок по цвету, характеру линий и др., для того, чтоб оказать эффективную, индивидуальную для каждого ребёнка помощь. В арт-терапевтический процесс могут включаться и родители ребёнка – это поможет им разрешить существующие семейные конфликты и найти путь к взаимопониманию [5]. Арт-терапия эффективна в работе с проблемами детей различных возрастов, начиная от того момента, когда ребёнок только научился держать карандаш в руке. Но в этот период арт-терапия носит больше изобразительных характер, чем коррекционный, так как маленькому ребёнку ещё довольно сложно выполнить задание специалиста в силу неразвитости своих графических способностей, неусидчивости и малой трудоспособности. Важным составляющим арт-терапевтического занятия является высокая степень свободы ребёнка в творческом процессе, спонтанность в выражении чувств. Здесь невозможны приказы, точные указания и неприемлемы отрицательные оценки работы ребёнка. Вследствие арттерапевтической сессии следует попросить ребёнка рассказать о своем произведении: почему он выбрал именно эту цветовую гамму, размер самого рисунка на бумаге, расположение предметов на данном рисунке. Всё это поможет арт-терапевту понять истоки и характер проблемы ребёнка. Важно отметить, что арт-терапия должна принести удовлетворение и положительное настроение всем участникам процесса. Арт-терапия - молодое направление, использующееся в реабилитации. Однако она уже успела завоевать широкую популярность в детских реабилитационных центрах нашей Республики. В своей деятельности арттерапию применяют такие реабилитационные центры и организации как: Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. Туда поступают дети-инвалиды с 3-18 лет с заболеваниями нервной и костномышечной систем, следствием которых являются нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Минский городской Центр медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями. Миссия центра: улучшение качества жизни детей с ограничениями жизнедеятельности. Туда поступают дети в возрасте от 1 до 18 лет с психоневрологическими заболеваниями и двигательными нарушениями, нуждающиеся в проведении реабилитационных мероприятий. Брестский областной центр медицинской реабилитации «Тонус». Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Надежда» совместного благотворительного предприятия «Надежда XXI век» Целевая группа: дети и подростки в возрасте от семи до семнадцати лет, проживающие на территориях зараженных радионуклидами, а также имеющие одинаковый тип патологии в период

ремиссии: заболевания эндокринной системы, обмена веществ, крови. Социально-оздоровительный центр «Преодоление». Целевая группа: дети, подростки и молодежь с сохраненным интеллектом и нарушенной двигательной функцией. Помимо данных центров арт-терапевтические методы используют в своей работе и другие государственные, частные и волонтерские организации.

Список литературы / References

1. *Свеженцева А.* Специально для сайта «Я – молодая мама». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.yamolodayamama.ru/> (дата обращения: 08.02.2023).
2. *Каргалова В.Д.* Оренбургская область, Новоорский район, п. Новоорск, ресурсно-методический центр отдела образования администрации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 08.02.2023).
3. *Копытин А.И.* Основы Арт – терапии (Серия «Мир медицины»). СПб., 1999.стр45-46.
4. *Нигматова М.М.* Пути формирования компетентной личности // О качествах современного учителя //Проблемы педагогики. – 2020. – №. 1 (46). С 78-79.
5. *Rakhmonova G.S.* Development of Spiritual and Moral Competencies in Students as a Pedagogical Problem //International Journal of Culture and Modernity. – 2021. – Т. 11. – С. 311 - 314.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВМЕСТНОГО ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА С СОПУТСТВУЮЩИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КУМЫСОТЕРАПИЕЙ В ХОРЕЗМСКОМ ОБЛАСТНОМ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНОМ ДИСПАНСЕРЕ

Ходжаева З.К.

Email: Khodjayeva6133@scientifictext.ru

*Ходжаева Замира Кодировна - ассистент,
кафедра подготовки врачей общего профиля ВОП,
Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *кумыс -древний, волшебный напиток. Оказывает стимулирующее действие на кровь и кровообращение, стимулирует пищеварение. Это очень важно при лечении туберкулеза. В древности наши предки кумыс использовали для лечения различных заболеваний, укрепления ослабленного иммунитета. Кумыс в летнее время года утоляет жажду при путешествии. Бесценна роль лечебного национального кисломолочного продукта кумыс. Наукой изучены антиоксидантные, гипохолестеринемические, гипотензивные, противовоспалительные, гипогликемические свойства напитка. Кумыс - перспективное лечебное средство при туберкулезе. Кумысолечение - эффективный метод ускорения восстановления организма после болезни. Кумыс - перспективное лечебное и профилактическое средство при туберкулезе.*

Ключевые слова: *туберкулез, кумыс, ослабленные, иммунитет, народная медицина, профилактическое средство, национальный кисломолочный продукт.*

THE EFFECTIVENESS OF JOINT TREATMENT OF TUBERCULOSIS WITH CONCOMITANT DISEASES WITH KUMYSOTHERAPY IN THE KHOREZM REGIONAL TUBERCULOSIS DISPENSARY

Khodjayeva Z.K.

*Khodjaeva Zamira Kodirovna - assistant,
DEPARTMENT OF GENERAL PHYSICIANS TRAINING GP,
URGENCH BRANCH OF TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *koumiss is an ancient, magical drink. It has a stimulating effect on blood and blood circulation, stimulates digestion. This is very important in the treatment of tuberculosis. In ancient times, our ancestors used koumiss to treat various diseases, strengthen weakened immunity. Koumiss in the summer quenches thirst when traveling. The role of the curative national fermented milk product koumiss is invaluable. The antioxidant, hypolipidemic, hypotensive, anti-inflammatory, hypoglycemic properties of the drink have been studied by science. Koumiss is a promising therapeutic agent for tuberculosis. Koumiss treatment is an effective method of accelerating the recovery of the body after illness. Koumiss is a promising therapeutic and prophylactic agent for tuberculosis.*

Keywords: *tuberculosis, koumiss, weakened, immunity, folk medicine, preventive medicine, national fermented milk product.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10205

Актуальность: совместное течение и взаимоотношение двух инфекций привлекает к себе внимание многих клиницистов и патологов, так как вопрос этот представляется практически чрезвычайно важным. Особый интерес представляет сочетание туберкулеза с малярией. О взаимоотношениях малярии и легочного туберкулеза существуют две противоположные точки зрения: одни авторы считают, что туберкулез у малярика протекает более доброкачественно, другие, наоборот, полагают, что одновременное наличие в организме двух инфекций ухудшает их течение. Наблюдая в кумысолечебнице в течение ряда лет туберкулезных больных, страдающих одновременно и туберкулез, вопросом о взаимном влиянии этих заболеваний в условиях кумысолечения. Среди врачей до настоящего времени существует взгляд, что под влиянием кумыса у маляриков наступает ухудшение, а потому больные маляриками для лечения кумысом противопоказаны. Лечебные свойства кумыса известны давно. Кумыс — это изобретение кочевых племен, один из самых древних напитков, известных на земле. Еще Геродот в 5 веке до новой эры отмечал, что кумыс, изготавливаемый из кобыльего молока, является основным элементом гостеприимства у скифов. О благотворном влиянии его на организм человека упоминается в рассказах путешественников, историков, писателей, в трудах и исторических документах с древнейших времен. О кумысе писал венецианский путешественник XIII века Марко Поло: «Напитком служит кобылье молоко, приготовленное таким образом, что можно принять за белое вино. Это очень хороший напиток. А известный нам как создатель «Толкового словаря великорусского языка», Владимир Иванович Даль, хирург и «вторая хирургическая перчатка» России, член-корреспондент Российской Академии наук, в 1843 году написал о лечебных свойствах кумыса. До второй половины XIX века способы приготовления кумыса держались в секрете, передавались в семьях по наследству. И было непросто получить сведения о технологии его изготовления. Но слава о его целительных свойствах росла, и в башкирские и оренбургские степи ехало много больных, хотя там еще не было

никаких лечебниц и приходилось порой ютиться в палатках или юртах. В 1858 году доктор Нестор Васильевич Постников открыл свою первую кумысолечебницу на сто больных и вел регулярные наблюдения о результатах лечения. Н. Постникова считают основоположником научно обоснованного кумысолечения, он в трех словах определил главные свойства кумыса: «питает, укрепляет, обновляет» [1]. На кумысолечение к нему приезжали Лев Толстой и Антон Чехов. Вскоре многие врачи стали признавать кумыс наилучшим из всех тогда известных средств против туберкулеза [2]. Кумыс делают из кобыльего или коровьего молока методом брожения. Так перерабатывать продукт придумали еще среднеазиатские кочевники. Кобылье молоко было в основе их питания. Секрет приготовления напитка из кобыльего молока в двух типах брожения – молочнокислом и спиртовом. Оба должны протекать параллельно, тогда пропорции приготовления будут соблюдены правильно. Чтобы молоко превратилось в кумыс, нужна закваска. В парное или подогретое кобылье молоко добавляют культуры молочнокислых палочек и дрожжей. Напиток действует, прежде всего, на кишечник: слабый – ослабляет, а крепкий – закрепляет. Улучшаются аппетит и усвоение пищи (особенно белков и жиров), а организм принимает кумыс даже лучше, чем молоко. Регулярное употребление этого напитка укрепляет иммунитет и существенно облегчает симптомы хронических заболеваний. В нем содержится много полезных аминокислот, нормализующих обменные процессы. После двухмесячного курса оздоровления вес больного увеличивается на 3–7 кг, что очень важно для истощенных туберкулезом [3]. Кумысолечение показано на ранних этапах развития туберкулеза, при плевритах, а также при формах туберкулеза лимфатических узлов [4]. Дозировка должна быть строго индивидуальной, так как у чувствительного больного туберкулезом кумыс может вызвать ухудшение состояния. Для окрепших пациентов схема такая: в первые два дня они пьют по 100 мл кумыса 6 раз в день [5]. И только если эту дозу больной переносит хорошо, на третий день разовую дозу увеличивают до 250 мл [6]. При этом пациент находится под присмотром медиков. Если организм ослаблен, кумыс назначают по 50 мл 6 раз в день. Переносимость хорошая – тогда каждый день к первоначальной дозировке добавляют еще по 50 мл, постепенно доводя дозу до 250 мл. [7]. На ней останавливаются. Стоит отметить, что кумыс лучше усваивается и приносит больше пользы, если его прием сопровождается прогулками и физическими упражнениями [8].

Материалы исследования: научные исследования проводились в областном Хорезмском противотуберкулезном диспансере. Выбраны на обследование 150 больных подростков и детей с клинических форм преобладал инфильтративный туберкулез легких - 83,3%. МБТ выделяли 72,2% пациентов. В качестве контроля обследовано 157 больных из них 75 больных к химиотерапии дополнительно употребляли в пищу кисломолочный напиток кумыс из кобыльего молока. Всем больным определяли типы адаптационных реакций (АР) согласно Л.Х Гаркави (1991). Выделяли реакции стресса (РС), реакцию тренировки (РТ), спокойной активации (РСА) повышенной активации (РПА). На фоне комплексной терапии больным основной группы употребляли кисломолочный напиток кумыс. Основным материалом исследования являлось кобылье молоко, пищевая ценность которой на 100 г. продукта составляла: вода – 89,30 г.; белки – 2,80 г., лактоза – 5,80 г., жир – 1,60 г., а также 0,50 г. микроэлементов и витаминов. Содержание основных витаминов в кобыльем молоке на 100 г. продукта: рети-нол (А) – 0,01 мг; тиамин (В1) – 0,03 мг; рибофлавин (В2) – 0,04 мг; витамин Е – 0,05 мг; ас - корбиновая кислота (С) – 14,00 мг. Для приготовления кумыса использовалось кобылье молоко из Хорезмской области Республики Узбекистан. Кумыс, приготовленный по этой технологии, отличался лучшим вкусом, большим содержанием ароматических веществ, он был более устойчив к перекисанию при хранении [4, 5].

Результаты исследования: Установлено, что в обеих группах больных до начала лечения достоверно чаще встречалась реакция стресса (РС) – $47,7 \pm 4,0\%$ и $54,3 \pm 4,0\%$. Реакция тренировки составила $40,1 \pm 4,0\%$ и $34,4 \pm 3,8\%$ соответственно. Реакция спокойной активации выявлено у $8,9 \pm 2,3\%$ основной и у $7,3 \pm 2,1\%$ больных контрольной группы, реже встречалась в обеих группах реакция повышенной активации: $3,3 \pm 1,4\%$ и $3,9 \pm 1,5\%$ соответственно. В процессе лечения отмечено уменьшение РС до $14,0 \pm 2,8\%$ у больных, получавших дополнительно фитосбор. Особо следуют отметить, что у больных получавших в пищу кумыс достоверно увеличилась частота наиболее благоприятной физиологической реакции – РСА ($36,9 \pm 3,8\%$). В то же время у больных с реакцией спокойной активации отмечено более благоприятное клиническое течение, ограниченный процесс в легочной ткани. Установлено, что у больных получавших кумыс на 10-15 дней раньше происходит уменьшение симптомов интоксикации по сравнению с контрольной. Прекращение выделений МБТ отмечено через 3 месяца в основной группе у $97,8 \pm 2,7\%$ (контрольной - $77,6 \pm 3,7\%$).

Вывод: применение кисломолочного напитка кумыс, обладающего адаптогенным действием в комплексной терапии туберкулёза способствовало повышению общей эффективности лечения краткосрочной интенсивной химиотерапии.

Список литературы / References

1. *Ревина А.И.* Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. Москва, 1960. С. 308-770.
2. *Атабаев И.Н., Белов Г.В.* Влияние кумыса и напитка актык на моторную функцию кишечника у женщин с метаболическим синдромом. Современная медицина: актуальные вопросы, 2016. С. 62-77.
3. *Ахатова И.А.* К вопросу об истории кумысоделия и кумысолечения, 2006. С. 22-27.
4. *Бакиров А.А., Маннапова Р.Т., Панин А.Н.* Стимуляция факторов естественной резистентности организма кумысом в очетании с прополисом и пергой.
5. Морфологические, функциональные показатели систем организма в норме и при профилактике инфекционных, инвазионных болезней. Москва, 2012. С. 27-44.
6. *Краснов М.В., Краснов В.М.* Часто болеющие дети: как защитить ребенка? // Вопросы современной педиатрии, 2010. Т. 9. № 2. С. 161–164.
7. *Кудаярова Р.Р.* Исторические аспекты применения кумыса. Журнал Ветеринарные науки. Москва. 2010 г. С. 2-5.
8. *Когогова Л.В., Сычева О.В.* Перспективы получения и переработки кобвльевого молока. Журнал Ветеринарные науки. Москва. 2010. Стр 34–37.
9. *Гильмутдинова Л.Т.* Восстановительная коррекция лиридного обмкеа у лиц с группы риска. Ветеринарные науки. Москва. 2010. С. 21-24.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

РУКОПИСНЫЕ КНИГИ В ЭПОХУ ТИМУРИДОВ

Зияханов Х.Д.

Email: Ziyakhanov6133@scientifictext.ru

*Зияханов Хуришид Джавидович - заслуженный работник культуры Узбекистана, доцент,
кафедра графики,
Национальный институт художеств и дизайна им. Камолитдина Бехзода,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье освещена тема создания и художественного оформления рукописной книги мастерами древнего Самарканда. Поскольку книгопечатание в то время еще не было изобретено, в духовной жизни государства рукописной книге принадлежало особое место. В средневековых библиотеках, которые нередко были и книжными мастерскими, книги не только хранились, но и под началом заведующего библиотекой – китабдара, переписывались, переплетались, оформлялись. В них работали опытные, каллиграфы, художники-миниатюристы, искусные резчики, переплетчики. Лучшие образцы рукописных книг хранятся в настоящее время в крупнейших музеях мира.

Ключевые слова: миниатюра, каллиграф, переплётчик, резчик, библиотека

HANDWRITTEN BOOKS IN THE AGE OF TIMURID

Ziyakhanov Kh.D.

*Ziyakhanov Khurshid Dzhavidovich - Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Associate Professor,
DEPARTMENT OF GRAPHICS,
NATIONAL INSTITUTE OF ARTS AND DESIGN. KAMOLIDDIN BEHZOD,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article deals with the theme of creation and decoration of the handwritten book by masters of ancient Samarkand. As printing had not yet been invented at that time, handwritten book had a special place in the spiritual life of the state. In medieval libraries, which were often book workshops, books were not only stored, but also corresponded, intertwined and made out under the supervision of the head of the library – katabdar. There worked experienced calligraphers, miniature artists, skilled carvers and bookbinders. The best examples of handwritten books are now kept in the largest museums of the world.

Keywords: miniature picture, a calligrapher, a binder, a carver, a library.

УДК 75.071

Древняя история и культура узбекского народа являются составной и неотъемлемой частью общечеловеческой цивилизации. На территории Центральной Азии, особенно в государстве Тимуридов сложились необходимые условия для развития естественнонаучной и гуманитарной мысли, высокого уровня культуры. Действовали настоящие храмы науки – дворцовые библиотеки, библиотеки при мечетях и медресе, общественные и личные библиотеки.

Их фонды имели огромное количество рукописей не только традиционно религиозного, но и математического, астрономического, правового, исторического и географического характера. Нередко в них хранились уникальные и редкие трактаты выдающихся ученых и мыслителей, которыми пользовались известные всему миру ученые Абу Али ибн Сино (Авиценна), Абу Райхан Беруни, ал-Фараби и многие другие.

Жестокая участь постигла библиотеки в эпоху монгольского завоевания. В эти годы библиотеки гибли в пожарах, грабились, пропадали. И только во второй половине XIV века с приходом к власти крупнейшего государственного деятеля Амира Тимура, вновь стали развиваться архитектура, ремесла, искусство. Возрождались дворцы, мавзолеи, строились мечети, появилась забота о сохранности рукописей, а это привело и к созданию новых книгохранилищ. В библиотеках государства Тимура хранились рукописи на греческом, латинском, армянском, арабском, персидском и других языках.

Многие известные ученые считали своим долгом посетить столицу его государства, город Самарканд, чтобы поработать в её библиотеках. Нередко эти библиотеки также были и книжными мастерскими. В них не только хранились рукописные книги, но и проводились работы по переплетению, переписке, сбору ценных рукописей, их художественному оформлению. В них, под началом заведующего библиотекой – китабдара, работали опытные каллиграфы, художники-миниатюристы, резчики, переплетчики.

Секрет изготовления бумаги был известен ещё в древности. История гласит, что когда китайские войска в середине VIII века вторглись на территорию самаркандского правителя Абу Муслима, самаркандские войска оказали жестокое сопротивление захватчикам и победили чужеземцев. В ходе битвы было захвачено множество пленных китайцев, среди которых и были мастера по изготовлению бумаги. В обмен на свою жизнь они согласились открыть секрет и наладить производство бумаги в Самарканде. В Центральной Азии собственную бумагу стали делать в VII веке в Самарканде, и отсюда она распространилась во многие страны мира. Производство высококачественной бумаги в Самарканде стало важнейшим фактором развития науки, литературы и искусства, но по другим данным самаркандская бумага производилась на 200 лет раньше. С этого момента вплоть до XVIII века Самарканд становится среднеазиатским центром по изготовлению шелковой бумаги.

Главной особенностью самаркандской бумаги была долговечность. Большинство документов, написанных на самаркандской бумаге, сохранились в хорошем состоянии и хранятся в различных музеях мира. Именно на такой бумаге писали каллиграфы, а художники создавали свои миниатюры. Для изготовления книг так же предпочитали использовать самаркандскую бумагу. Правитель и великий поэт Захириддин Мухаммад Бобур (1483–1530 гг.) своих воспоминаниях писал следующее: «Лучшая бумага в мире выходит из Самарканда. Вся вода для бумажных мельниц приходит из Кан-и Гиля. Каи-и Гиль находится на берегах Сиях-Аба; Сиях-Аб называют также Аб-и Рах-мат».¹ [3-77]

В средневековье в эпоху Тимуридов, когда Самарканд признали столицей Восточного Ренессанса, культура книгоделия достигла высочайших вершин, являющейся образцом до сегодняшнего дня. Ручной процесс изготовления изящной книги был очень сложным, кропотливым, он был связан с трудом квалифицированных специалистов нескольких видов профессий. Процесс начинался с изготовления бумаги (коғозрез, коғоз қујувчи), каллиграф (хаттот) заказывал мастеру изготовителю бумаги сорт, размер, исходя от характера будущей книги, писал текст, оставляя место для иллюстраций и передавал художнику (мусаввир), после мастер росписывал (лаввох) фрагменты, исполнял изящные рамки, орнаменты. Заканчивал процесс переплётчик, (саххоф) демонстрируя свою высокую квалификацию. В итоге рукопись превращалась в настоящую книгу и выглядела как произведение искусства. Всё это было выполнено по определенному рецепту, плану и строго соблюдая законы изготовления книги.

Рукописная книга, сотворенная искусными мастерами в нескольких экземплярах, стоила баснословно дорого. В Библиотеках Самарканда, Бухры, Термеза, Герата и Шахрисабза в XIV-XV веках хранилось немало изящно оформленных и иллюстрированных редких рукописей. Крупным мастером, которого называли «Царем каллиграфии», был султан Али Машади (1432 – 1520). До наших дней сохранились

¹ «Бабур-Наме», Баку. Изд. «Нагыл Еви» 2011. Стр.77

более 50 книг, переписанных им, в том числе произведения Низами, Саади, Хусрава Дехлави, Навои и др.

Эпоха Тимуридов была периодом расцвета художественной литературы. Мощный толчок в своем развитии получила тюрко-язычная литература. Появляется множество поэтических и прозаических произведений на тюркских наречиях.

В эпоху Тимуридов XIV–XVI вв. работала группа талантливых изготовителей книг: мастера по отливке бумаги, каллиграфы, художники, мастера по орнаменту, переплётчики: Абдурахмон Хоразмий, Султон Али Машхадий, Султон Али Хандон, Мир Али Килкалам, Мирак Наккош, Камолиддин Бехзод, Шох Музаффар. В Государстве Тимуридов изобразительное искусство, особенно оформление роскошных рукописных книг с иллюстрациями знаменитых художников-миниатюристов, достигло своей наивысшей точки. Художники-миниатюристы Гератской школы, одним из ярких представителей которой был Камолиддин Бехзод, создавали изумительной красоты книги. Выполненные художниками на самаркандской бумаге, шедевры миниатюры в настоящее время демонстрируются в самых престижных музеях мира.

Из-за постоянных междоусобных войн, которые сотрясали Среднюю Азию в XVI–XVIII веках, самаркандские мастера вынуждены были бросить свои мастерские и пересечь работать в более спокойные районы. Постепенно, к XIX веку производство самаркандской бумаги начало угасать. И лишь в конце XX века, благодаря инициативе ЮНЕСКО, производство самаркандской бумаги было возрождено.

Свое развитие получили библиотеки и при правлении внука Тимура – Улугбека (1409–1449), человека высокой культуры и образованности, ученого, астронома и математика. Одним из известных ученых эпохи Улугбека был Джамшид Ал-Коши, родом из Шахрисабза. Последние 15 лет жизни провел в Самарканде, где сотрудничал с Улугбеком. Им был опубликован ряд ценнейших книг по астрономии и математике.

Правление Султан-Хусейна Байкары (1448–1506) ознаменовано подъемом науки и культуры Герата – центра исторической и литературной мысли Востока. В этот период было уделено большое внимание созданию новых библиотек при дворе Султана, во дворце его сына Фаридуна, а также – собственной библиотеки великого поэта и мыслителя Алишера Навои, где могли заниматься видные ученые того времени.

Народу Узбекистана удалось сохранить свои исторические и культурные ценности, самобытные традиции, обычаи и огромную любовь к книге, по словам Алишера Навои – «духовному завещанию одного поколения другому». Мы чтим величие и благородные деяния великих предков узбекского народа, таких, как имам аль-Бухари, имам Ат-Термези, Баховуддин Нахшбанди, Ходжа Ахмад Яссави, аль-Беруни, ибн Сино, Амир Тимур, Алишер Навои, аль-Хорезми, Мирзо Улугбек, Бабур и многих других. Они внесли огромный вклад не только в развитие нашей национальной культуры, но и в сокровищницу мировой цивилизации. Их бесценные труды, трактаты, хадисы, уложения, написанные в разные века и эпохи, являются национальным достоянием для тюркских народов, а также для всего народа Узбекистана.

Сегодня Национальная библиотека Республики Узбекистан – крупнейшее книгохранилище всего Центрально-азиатского региона с более чем шестимиллионным универсальным фондом.

Список литературы / References

1. *А.Д. Каланов*. “Композиция графики”. Ташкент. Изд. Info Capital Group - 2018. – 196 стр.
2. “Бабур-намэ”. Баку. Изд. Нагыл Еви. 2011 - 272 стр.
3. *Камалуддин Абдураззак Самарканди*. “МАТЛАИ САЪДАЙН ВА МАЖМАИ БАХРАЙН”. 1-том. Ташкент: Изд. “Ўзбекистон”. 2008.- 632 стр.

МАСТЕР ЗАРИФ МУХТАРОВ

Каланов А.Д.

Email: Kalanov6133@scientifictext.ru

Каланов Аслиддин Джураевич - член творческого объединения академии художеств Узбекистана, профессор, кафедра графики, Национальный институт художеств и дизайна им. Камолитдина Бехзода, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье речь идет о истории возникновения бумаги в Мавараннахре. В эпоху Тимуридов книгоделие расцвело, качество самаркандской бумаги распространялось по всему востоку и Европе. XIX веке было распад производства бумаги, а после совсем прекратилось и забыли. В наше дни современной мастер Зариф Мухтаров возродили забытые технологии.

Ключевые слова: бумага, тутовое дерево, тополь, шамшот, ива. миниатюра, каллиграф, переплётчик, резчик, библиотека.

MASTER ZARIF MUHTAROV

Kalanov A.D.

Kalanov Asliddin Dzhuraevich - member of the creative association of the Academy of Arts of Uzbekistan, Professor, DEPARTMENT OF GRAPHICS, NATIONAL INSTITUTE OF ARTS AND DESIGN. KAMOLIDDIN BEHZOD, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the history of the emergence of paper in Mavarannahr. In the Timurid era, book production flourished, the quality of Samarkand paper spread throughout the east and Europe. The 19th century saw the collapse of paper production, and after that it completely stopped and was forgotten. Today, the modern master Zarif Mukhtarov has revived forgotten technologies.

Keywords: paper, mulberry tree, poplar, shamshot, willow. miniature, calligrapher, bookbinder, carver, library.

Как известно бумагу изобрел в Китае примерно в 105 году Цай Лунь. Он нашел способ делать бумагу из волокнистой внутренней части коры тутового дерева. Китайцы толкли кору в воде, чтобы отделить волокна, потом они выливали эту смесь на подносы, на дне которых находились длинные узкие полоски бамбука.

Секрет изготовления бумаги был известен ещё в древности. История гласит, что когда китайские войска в середине VIII века вторглись на территорию самаркандского правителя Абу Муслима, самаркандские войска оказали жестокое сопротивление захватчикам и победили чужеземцев. В ходе битвы было захвачено множество пленных китайцев, среди которых и были мастера по изготовлению бумаги. В обмен на свою жизнь они согласились открыть секрет и наладить производство бумаги в Самарканде. Но по другим данным самаркандская бумага производилась на 200 лет раньше. С этого момента вплоть до XVIII века Самарканд становится среднеазиатским центром по изготовлению шелковой бумаги.

Главной особенностью Самаркандской бумаги была долговечность. Большинство документов, написанных на самаркандской бумаге, сохранились в хорошем состоянии и хранятся в различных музеях мира. Именно на такой бумаге писали каллиграфы, а художники рисовали свои миниатюры. Для изготовления книг так же предпочитали использовать самаркандскую бумагу. Правитель и великий поэт Захриддин

Мухаммад Бобур (1483-1530 гг.) своих воспоминаниях писал следующие: «Китайская бумага хорошая, на самаркандской бумаге чернила ложатся хорошо, при выполнении красивой каллиграфии писать на ней очень удобно, не создаёт никаких проблем, она прекрасна!»

Самаркандская бумага была очень дорогой и имела несколько сортов. Самой лучшей считалась «султанская» бумага, которая вытеснила в раннем средневековье папирус и кожу (пергамент) с рынков Европы. Она была очень тонкой, белой и мягкой. Затем шел сорт «шелковый», так же отличавшийся гладкостью, но только светло-желтого цвета. Самым низкокачественным из всех сортов считался «нимканоп», который был почти коричневого цвета. Этот сорт изготовлялся из отходов шелка с добавлением примесей.

В средневековье в эпоху Тимуридов, когда Самарканд признали столицей Восточного Ренессанса, культура книгоделия достигла высочайших вершин, являющейся образцом до сегодняшнего дня. Ручной процесс изготовления изящной книги был очень сложным, кропотливым, он был связан с трудом квалифицированных специалистов нескольких видов профессий. Процесс начинался с изготовления бумаги (коғозрез, коғоз куювчи), каллиграф (хаттот) заказывал мастеру изготовителю бумаги сорт, размер, исходя от характера будущей книги, писал текст, оставляя место для иллюстраций и передавал художнику (мусаввир), после мастер росписывал (лаввох) фрагменты, исполнял изящные рамки, орнаменты. Заканчивал процесс переплётчик, (саххоф) демонстрируя свою высокую квалификацию. В итоге рукопись превращалась в настоящую изящную книгу и выглядела как произведение искусства. Всё это было выполнено по определенному рецепту, плану и строго соблюдая законы изготовления книги.

В разные времена у каждого мастера-изготовителя были свои методы и секреты, которые передавались ими своим ученикам и таким образом искусство изготовления бумаги развивалось и продолжалось.

Известный в Узбекистане мастер Абдурахим Мухтаров активно занимался керамикой, мелкой пластикой 60–70-годах XX века. По наследству его сын Зариф Мухтаров продолжил ремесло отца. С Зарифом я знаком с 1988 года. В 2000 году его брат Ислом пригласил меня в свою мастерскую, показал бумагу ручного отлива, которую они начали производить по древней технологии и предложил написать на ней акварелью архитектурные памятники Самарканда. Бумага была не гладкая, но имела шершавую интересную фактуру. В кишлаке Конигил, под Самаркандом, на берегу небольшого канала Сиаб они построили мастерскую, которая к сегодняшнему дню стало известна специалистам почти всего мира.

Из-за постоянных междоусобных войн, которые сотрясали Среднюю Азию в XVI–XVIII веках, самаркандские мастера вынуждены были бросить свои мастерские и переехать работать в более спокойные районы. Постепенно, к XIX веку производство самаркандской бумаги начало угасать. И лишь в конце XX века, благодаря инициативе ЮНЕСКО, производство самаркандской бумаги было возрождено.

Мастер Зариф Мухтаров с своими единомышленниками вот уже 20 лет занимается производством бумаги и всё это время он стремился производить качественную продукцию. И главное, передать весь свой опыт подрастающему поколению. Он долго и упорно шёл к нынешнему результату.

Для производства бумаги необходимо большое количество чистой воды. Для этого на реке он установил водяную мельницу. Сырьём для получения бумаги служила самая подходящая для этого дела местная древесина — туговое дерево, тополь, шамшот, ива. Лучшей среди них считалась древесина шелковицы. Это туговое дерево. Растет в большом количестве на каждом углу любого кишлака.

Сначала, в конце зимы нарезаются молодые (годовые) веточки туговника длиной 60–80 см. Затем вымачивается в воде, под прессом. Далее с них сдирают кору. Потом свежесодранная кора варится в котле в течение 4–5 часов, временами помешивается,

пока ветки не становятся мягкими, как шелковые нитки. После этого, на мельнице замысловатой конструкции, вываренную кору, путем грубого перемалывания превращают в бесформенную кашу, этот процесс продолжается 8–10 часов. Далее следует самая эффектная часть процесса — полученное «тесто» помещают в кадку с водой, и начинают перемешивать, процеживая специальным ситом, на котором оно и оседает. Сформировавшаяся на сите масса опрокидывается на листы флазелита и прессуется. Затем бумагу снимают с флазелита и сушат в вертикальном положении в течение 1 дня. Высушенная бумага получается достаточно прочной. Чтобы убрать шероховатости на бумаге, мастера полируют ее на мраморном столе с помощью куска мрамора или костяного рога, благодаря чему самаркандская бумага и обретает гладкость.

Сегодня качество возрожденной самаркандской бумаги стало намного лучше, чем 18 лет назад, когда Мухтаровы только начинали ее производить. Постоянно экспериментируя, чтобы выяснить, какая из современных красок лучше всего подходит для работы на самаркандской бумаге, они пришли к выводу, что это должны быть натуральные, вручную изготовленные чернила и краски (яичная темпера).

На Кониголской фабрике «Мерос» из самаркандской бумаги делают не только открытки, блокноты, маски, но и даже платья, куклы, различные сумочки. Сегодня самаркандская бумага широко используется в реставрации древних рукописей, как в Узбекистане, так и в других странах мира. Также благодаря восстановлению производства старинной бумаги, узбекские художники могут достоверно воспроизводить старинные миниатюры. Самаркандская бумага постепенно возвращает себе былую славу, как в Узбекистане, так и за рубежом.

Список литературы / References

1. *Н.М. Маллаев. «Ўзбек адабиёти тарихи».* Ташкент. Изд. Укитувчи. 1976.- 664 с.
2. «Бабур-намэ». Баку. Изд. Нагыл Еви. 2011. - 272с.
3. *Камалуддин Абдураззак Самарканди. «Маглаи саъдайн ва мажмаи бахрайн».* 1-том. Ташкент: Изд. «Ўзбекистон». 2008.- 632с.

РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА КУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРОТЕСТАНТИЗМ ВО ВЬЕТНАМЕ (НА ПРИМЕРЕ ВЬЕТНАМСКОГО БУДДИЗМА И БИБЛИИ)

Май К.Д.¹, Чан Т.Х.²

Email: Mai6133@scientifictext.ru

¹Май К Да - преподаватель, кандидат философских наук;

²Чан Тхи Хань - преподаватель, доцент, кандидат философских наук,
факультет философии,

Университет социальных и гуманитарных наук
при Вьетнамском национальном университете в Ханое
г. Ханой, Вьетнам

Аннотация: «Культурная интеграция» считается наиболее важным вопросом философско-теологической рефлексии протестантизма во Вьетнаме в современный период. Она родилась в поисках решений проблемы столкновения этой конфессии с верованиями коренных народов в процессе евангелизации. Чтобы выразить идеи Библии в рамках вьетнамской духовной традиции и создать философско-богословскую базу для Протестантизма во Вьетнаме, то, прежде всего, необходимо

начать с понимания способов мышления вьетнамцев. Духовная жизнь вьетнамского народа - это переплетение и соединение местных верований в Бога, духов, трех религий - конфуцианства, буддизма и даосизма - с западными философскими, социальными, религиозными мыслями. В данных условиях протестантское богословие Вьетнама поста-вило задачу вести диалог и интегрироваться в многокультурную и многорелигиозную среду Вьетнама и Восточной Азии. Проповедь протестантизма во Вьетнаме в XXI в. не может вестись без учета современной вьетнамской духовной жизни. В данных условиях одной из важнейших задач протестантизма во Вьетнаме является приложение усилий для приспособления к популярным религиозным идеям, особенно буддизму.

Ключевые слова: культурная интеграция, евангеликализм, азиатское богословие, теология культуры, вьетнамский протестантизм, Буддизм во Вьетнаме.

VARIOUS ASPECTS OF THE CULTURAL INTEGRATION PROTESTANTISM IN VIETNAM (ON THE EXAMPLE OF VIETNAMIS BUDDHISM AND THE BIBLE)

Mai K.D.¹, Tran T.H.²

¹Mai K Da - Lecturer, candidate of philosophical sciences;

²Tran Thi Hanh - Lecturer, Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences,
FACULTY OF PHILOSOPHY,
UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,
VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, HANOI
HANOI, VIETNAM

Abstract: "Cultural integration" is considered the most important issue of philosophical and theological reflection of Protestantism in Vietnam in the modern period. It was born looking for solutions to the problem of this denomination's clash with indigenous beliefs in the process of evangelism. In order to express the ideas of the Bible within the Vietnamese spiritual tradition and create a philosophical and theological basis for Protestantism in Vietnam, it is first of all necessary to begin with an understanding of the ways of thinking of the Vietnamese. The spiritual life of the Vietnamese people is an interweaving and combination of local beliefs in God, spirits, three religions - Confucianism, Buddhism and Taoism - with Western philosophical, social, religious thoughts. Under these conditions, the Protestant theology of Vietnam has set the task of conducting a dialogue and integrating into the multicultural and multi-religious environment of Vietnam and East Asia. The preaching of Protestantism in Vietnam in the 21st century cannot be carried out without taking into account the modern Vietnamese spiritual life. Under these conditions, one of the most important tasks of Protestantism in Vietnam is to make efforts to adapt to popular religious ideas, especially Buddhism.

Keywords: cultural integration, evangelicalism, Asian theology, cultural theology, Vietnamese Protestantism, Buddhism in Vietnam.

УДК 278:2-846(597)

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10206

Духовная жизнь вьетнамского народа - это переплетение и соединение местных верований в Бога, духов, трех религий - конфуцианства, буддизма и даосизма - с западными философскими, социальными, религиозными мыслями. В данных условиях протестантское богословие Вьетнама поставило задачу вести диалог и интегрироваться в многокультурную и многорелигиозную среду Вьетнама и Восточной Азии. Проповедь протестантизма во Вьетнаме в XXI в. не может вестись без учета современной вьетнамской духовной жизни. В своей книге под названием

«Время действовать» автор Йоу Чу Лак пишет: «Богословие было создано в Германии, переработано в Великобритании, пришло в упадок в США, но было контекстуализировано в Азии. Это самое меньшее, что мы можем сделать» [10, с. 107]. Брюс Дж. Николлс подчеркнул: «Не бойтесь смешения (эклетики) до той степени, что мы даже не осмеливаемся делать что-либо для контекстуализации в целях установления связи между Евангелием и различными культурами» [1, с. 131-32]. В данных условиях одной из важнейших задач протестантизма во Вьетнаме является приложение усилий для приспособления к популярным религиозным идеям, особенно буддизму.

Можно сказать, что вьетнамские взгляды на мир и человека несут в себе сильное влияние традиционных религий, особенно буддизма. Буддизм по сути является основной религией во Вьетнаме и имеет долгую историю развития в этой стране. Буддийское духовенство имело много привилегий и широкий спектр сфер влияния ранее в феодальном обществе и до сих пор не теряет своей позиции и роли в духовной жизни вьетнамского народа.

Некоторые термины и концепции буддизма были выбраны исследователями протестантизма для сопоставления с идеями в Библии. Монах Маттео Риччи ранее выбрал термин «Господин рая», поскольку он используется в универсальной концепции неба в китайском буддизме [4, с. 246]. Автор Чуан-Сенг Сонг (Тайвань) в своей Теологии третьего глаза использовал концепцию «просветления ума» японского дзен-буддизма, чтобы обосновать существование наличия общих положений в концепции высшей сущности в буддизме и в христианстве. Термин «третий глаз» происходит из буддизма и указывает на возможность увидеть сферы, о которых ранее не говорили и которые были скрыты от нашего взгляда самим человеческим невежеством. Пастор Д.Т. Найлс в книге «Буддизм и требования Христа» рекомендует использовать понятие дхармы для выражения доктрины христианского учения и сангхи для выражения «тела Христова» [12, с. 12]. Также, по его словам, три признака существования в буддизме - анитья (непостоянство), дуккха (страдание) и анатман (не-я) - являются способами, которые помогают полностью осознать состояния человека, они также являются базовыми аспектами в дискуссии о христианском богословии.

В целом, эти тенденции говорят о том, что при реализации задач протестантской миссии необходимо учитывать взаимодействие между духовной жизнью протестанта и духовной жизнью представителя Азии, который является, прежде всего, последователем буддизма. Следуя этому пути, исследователи вьетнамского протестантизма также искали методы использования идей буддизма Вьетнама и идей Библии в сравнительном анализе, чтобы найти общую философскую базу, а также различия между ними, чтобы найти способы диалога и культурной интеграции во Вьетнаме.

«Истина» Евангелия и «мудрость» буддизма

Истина является важным понятием, которое многократно повторяется в Евангелии от Иоанна, и подразумевает противоположность ложному. В христианской философии истина – особая характеристика Бога, открывающаяся, когда человек познает Бога, и освобождающая человека. Поэтому истина соединяется воедино с Иисусом, что очевидно в выражении – «Я есть истина». Познавание истины происходит не посредством получения знаний, а через общение с Богом и освобождения от грехов.

Разъясняя верующим, что есть истина, вьетнамские протестантские теологи подчеркивали необходимость сопоставить это понятие с представлениями об истине, мудрости и свете в традиционных национальных религиях. И первое, что они затрагивали, это концепцию дхармы в буддийских учениях Вьетнама.

Дхарма (Закон) – понятие, которое изначально использовалось в индуизме в значении «истина», «закон Неба». В буддизме дхарма – это вращающееся колесо,

считающееся одним из «трех сокровищ», дхарма не может быть уничтожена, также как и Будда и сангха (*sanga*) (*триратна* (*три сокровища*): Будда, Дхарма, Сангха). Дхарма – это всё учение Будды об этике (*sīla*), медитации (*samadhi*), мудрости (*paññā*), духовном просветлении (*bodhi*) и освобождении (*vimutti*). В философии буддизма дхарму сравнивают с плотом на реке, цель которого переправить человека с берега невежества на берег просветления. Буддисты считают «Дхарму источником света и совершенства» [3, с. 41-42].

Мудрость (Праджна) в буддизме называется *Prajñā* (Sanskrit) или *paññā* (Pāli). Она включает в себя все наставления Будды. Праджна – это центральное понятие буддизма Махаяны, означающая мудрость, разум, связанные, однако, не с умозаключениями и полученными знаниями, а мудрость полного понимания, в котором нет противоречий. Достижение Праджни считается синонимом просветления и является одним из важных факторов Четырех стадий просветления. Мудрость буддизма включает в себя правильное понимание, постижение четырех благородных истин [2, с. 129-131].

Вьетнамские буддисты считают, что Вселенная работает по определенному закону и не подчиняется воле какого-либо божества. Хотя Будда не признавал какого бы то ни было создателя вселенной, он не отрицал существования божеств и считал их просто эфемерными существами, похожими на людей. С другой стороны, буддизм, в целом, не признает существование одного верховного Бога, но верит во Вселенную как субъект природного регулирования, создающий так называемую карму.

Для вьетнамского буддизма совершенная истина или абсолютное знание – это знание, которое видит вещи в их абсолютной сущности, не делая различий между субъектом и объектом, а в единстве всех вещей. Совершенная истина – это также шуньята (*śūnyatā*) (пустота) [9, с. 129-131]. С теоретической точки зрения любой человек, достигший просветления, называется Буддой, и согласно этому принципу, любой может стать Буддой. Фан Ке Бинь, вьетнамский конфуцианский ученый конца XIX в., считал, что последним шагом для перехода в состояние Будды является выход из круга сансары. «Если полностью отказаться от плотских желаний, связывающих нас в земной жизни, – писал он, – то можно выйти из круга сансары и только после этого достичь нирваны» [14, с. 214].

Индуизм не был представлен во Вьетнаме в качестве самостоятельной религиозной системы, а только некоторыми философскими концепциями, смешанными с даосизмом и конфуцианством. В результате этого в кругах вьетнамских буддийских ученых существует вера во многих божеств и одного верховного бога, основоположника общих принципов, принципа рождения Вселенной [13, с. 13-25]. В то время как в даосизме Бог – это принцип, Дао, не имеющее имени, поскольку «если спросить, откуда пришло Дао, то последователи этого религиозного учения ответят: ниоткуда, из пустоты. Дао велико, другого принципа не существует» [7, с. 252]. Протестантизм значительно отличается от даосизма, буддизма, конфуцианства и индуизма в вопросе изложения веры.

- «Свет» в Евангелии и «просветление» в буддизме

Жизнь и свет являются наиболее характерными темами Евангелия, а также являются основными элементами интерпретации творения в Ветхом Завете. Ветхий Завет учит, что Бог – это источник жизни и света. У Иисуса есть свет и жизнь в нем, и Он является посредником, передающим жизнь и свет миру. В Библии «свет» означает мудрость, нравственность и является духовным началом [11, с. 244].

Однако, касаясь этого вопроса, Иоанн объединяет жизнь и свет с Христом: Христос - «свет мира», Он – Свет, который пришел в мир, чтобы те, кто уверовали в Него, не были больше во тьме. Идея дуализма была главной проблемой в размышлениях Иоанна, когда он стремился провести сравнение между правдой и ложью, светом и тьмой. Слова Иоанна «И свет во тьме светит, и тьма не объяла его» по своему смыслу не отличаются от фразы «Слово становится плотью», поскольку

сопротивление тьмы указывает на антагонистические отношения между творцом и его творением [5, с. 48].

Интерпретируя свет в Евангелии, вьетнамские протестантские ученые поспешили сопоставить его с понятием просветления в буддизме Махаяны. Просветление – очень важное понятие буддийской философии, оказывающее глубокое влияние на ее последователей во Вьетнаме. Просветление приводит человека к спасению. А в этом же состоит и цель протестантизма для последователей этой веры.

Просветление – это состояние, в котором после уничтожения желаний и страстей, человек достигает пробуждения, становится верным себе. Согласно буддизму, в состоянии просветления, происходит отказ от пагубного, разрушающего образа мыслей, и тогда по-настоящему появляется мудрость (Праjna). Пагубное сознание больше не может контролировать мысли и душу человека после того, как он пробудился. Для просветленного праджна – единственная цель, к которой следует стремиться [8, с. 74]. Таким образом, просветление – это совершенное состояние знания или мудрости в сочетании с безграничной любовью. Знания в этом случае – не просто накопление человеческого опыта. В состоянии просветления люди могут видеть всё вокруг чистым разумом и могут увидеть истину без каких-либо препятствий. Его разум становится единым с истиной, не будет более жестоких и вредных мыслей. Это состояние просветления в буддизме Махаяны. Просветление связано с совершенствованием мудрости, или видением пустоты шуньяты (śūnyatā) (пустота). Согласно учению буддизма Махаяны просветленный человек может быть кем угодно, но для того, чтобы достичь просветления, человек должен обязательно пройти через десять периодов аскезы, направляя свои мысли на достижение соединения сострадания ко всему живому с мудростью. Просветление считается окончательным противоядием от невежества и страданий.

Понятие бессмертия, введенное буддизмом Махаяны в его интерпретации Нирваны, похоже на протестантскую веру в этом вопросе. Но способы достижения состояния бессмертия в двух религиях различны. Для буддизма состояние просветления – это полное освобождение и, в конечном счете, избавление от невежества, от кармического рока и выход из круга сансары. Это путь к спасению, которого может достичь сам человек за счет своих усилий, однако необходимо упорно практиковать медитацию.

Вьетнамские протестантские ученые подчеркивают негативность, пессимистичность и альтруизм буддийского мировоззрения. Если просветление может быть достигнуто только с помощью человеческих усилий, то судьба человека представляется бесперспективной. Спасение с точки зрения буддийского учения – это способ, который человек может реализовать, полагаясь только на свои собственные усилия и самопожертвование, путь, который он может пройти через совершение добрых дел и медитацию. Между тем спасение, предлагаемое Иисусом Христом, совершенное иное и противоречит просветлению буддизма. Спасение в христианстве может быть достигнуто только верой в Иисуса. Свет во тьме указывает путь спасения [11, с. 251].

- Человек и концепция спасения

Разное понимание сущности человека является важным аспектом противоречия между протестантизмом и другими религиями, в том числе буддизмом. В философии Декарта человек представляет собой существо, способное осознать себя. Буддизм считает, что человек существует в самом себе и одинок во вселенной. Согласно материализму, люди являются эволюционировавшими существами, имеющими сознание, которое они используют, чтобы добывать пропитание. Даосизм, делающий акцент на пессимистическом измерении человека, имеет много схожих черт с экзистенциализмом. В противоположность вышеперечисленному, согласно протестантизму человек создан со свободной волей по образу Бога.

Согласно индуизму, который считает, что истинным человеком является Атман, который отождествляется с Брахманом, истинная сущность человека священна. Однако протестантизм видит в человеке грешника. Согласно христианской философии, непослушание и ненависть к свету омрачили сердце и волю человека, поэтому человек не может избежать страданий и смерти. Однако человечество в определенной степени по-прежнему несет в себе отражение божественного образа, с точки зрения богословия именно страдания заставляют человека искать путь к спасению. Во все эпохи люди постоянно предпринимали попытки выйти из темноты, чтобы найти истинный свет. Целью религии, ведущих людей к спасению, является именно реализация данного намерения.

Буддизм полагает, что человек не имеет настоящей души или истинной природы, и что человек не существует вечно или реально. Цель человека состоит в том, чтобы достичь нирваны – состояния, когда уничтожается его эго и возникает состояние великой пустоты [6]. Понятие нирваны довольно абстрактно и сложно к пониманию. В противоположность данным идеям, протестантизм верит в небеса Бога и вечную жизнь.

Преподобный Ле Ван Тхиен в своей книге «Евангелие и культура» подчеркивает, что конфуцианство и даосизм не дают в какой-либо форме четкого определения природе человека. Некоторые конфуцианцы утверждают, что люди добры или злы по своей сущности. Их взгляды неоднозначны и носят характер догадок, в то время как протестантизм дает ясный ответ на этот вопрос. Более того, определение человеческого греха в буддизме, даосизме и большинстве восточных систем мысли является довольно туманным и сложным для понимания [11, с. 268]. Из-за различных взглядов на Творца, человека и грех, понимание концепции спасения также разнится в протестантизме и других верах.

Буддийское понятие «сансары» может быть переведено как реинкарнация или повторное воплощение человека. Идея о цикле смертей и перерождений, который является основным признаком иллюзорной жизни, берет начало в индуизме. Но учение Будды не апеллирует к сансаре, но придает важное значение перерождению в сущности и личности, которое сходно с идеей не-я (Анатта). Таким образом, в определенном смысле понятие сансары различается в буддизме и индуизме. Однако, как и индуизм, буддизм также учит, что мир сансары – это мир страдания и иллюзии. Чтобы обрести спасение, человек должен освободиться из этого мира. Руководствуясь данной точкой зрения, можно сказать, что буддийский, как и индуистский, взгляд на мир очень пессимистичен (жизнь – это юдоль боли).

Анатман (отсутствие Атмана) означает, что душа, которая существовала бы в человеке вечно и реально, не существует. Таким образом, буддизм махаяны воспринимает человеческую душу как пустоту, человек подобен постоянно изменяющейся реке, состоящей из капель воды. Таким образом, если в даосизме не существует любви и благодати Бога к человеку, то в нем отсутствует и идея искупления, как в христианстве. Если мир, согласно индуизму и буддизму, это сансара, то воплощение и трансформация души не нужны, поскольку жизнь иллюзорна и нереальна. Концепции эго, анатмана, нирваны, будущего как иллюзорной реальности в восточных религиях дает понимание того, что они не содержат идей о грядущей эпохе. «Это очень пессимистический взгляд на мир. Хотя в конфуцианстве, даосизме и синтоизме имеются представления и стремления к обретению вселенского мира благодаря коллективным усилиям, однако в рамках их понимания грядущий мир бессмысленен, и это является ответом на конечную и одновременно вечную судьбу человека и мира» [6].

Если движущей силой к спасению в христианстве является любовь к Богу, то в восточных религиях в ее роли выступает понимание человеком собственного несовершенства и решение его преодолеть. Таким образом, протестантская вера основана на теизме, альфой и омегой которой является благодать и воля Бога. При

этом в восточных религиях идея освобождения опирается на человека, она целиком и полностью основана на его субъективном мировосприятии, его собственных усилиях. Кульминацией спасения в протестантизме является вечная жизнь с Троицей. В то же время целью спасения в восточной мысли является избавление от страданий, стремление преодолеть горести настоящей жизни.

Список литературы / References

1. *Bruce J. Nicholls*. A Living Theology for Asian Churches: Some Reflections on the Contextualization Syncretism Debate // *The Bible and Theology in Asian Contexts: An Evangelical Perspective on Asian Theology* / Ed. Bong Rin Ro and Ruth Marie Eshenaur. – Taichung, Taiwan, ROC: Asia Theological Association, 1984.
2. *Irving Babbitt* (trans). *The Dhammapada*. – New York: A New Directions Paperbook, 1936. p. 273; Фам Куинь. Махаянский буддизм. - Ханой: Нам Фонг Тунг Чу, 1931.
3. *John Renard*. Responses to 101 questions on Buddhism. – New York: Paulist Press, 1999.
4. *Jonathan D. Spence*. *The Memory Palace of Matteo Ricci*. – New York: Viking Penguin, 1984.
5. *Karl Barth*. *Witness to the World: A commentary on John 1*. – Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 2003.
6. *Kim Choon Young*. *Oriental Thought*. – Totowa, New Jersey: Rowman & Allanheld, 1972.
7. *Peter C. Phan*. *Christianity with an Asian Face: Asian American Theology in the Making*. – Maryknoll, NY: Orbis Books, 2003.
8. *Suzuki D.T.* *Zen Buddhism*. – Baltimore: Penguin Books, 1962.
9. *Warren H.C.* (trans). *Buddhism in Translation*. – New York: Atheneum, 1963.
10. *Yeow Choo Lak*. *Time for Action*. – Singapore: ATESEA, 1988.
11. *Ле Ван Тьен*. Евангелие и культура. – Ханой: «Религия», 2010.
12. *Нгуен Ким Сон*. Новый подход к вьетнамскому протестантскому богословию в азиатском контексте. Материалы научной конференции Союзного университета Калифорнии, США, 2018.
13. *Тхик Ман Зас*. История индийской философии. - Хьюз: Университет Хьюз, 1968.
14. *Фан Ке Бинь*. Обычай вьетнамцев. - Сайгон: изд-во Город Хошимина, 1992.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУВОРОВЦЕВ- ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ

Самоукова С.А.

Email: Samoukova6133@scientifictext.ru

*Самоукова Светлана Авенировна – педагог-психолог,
Пермское суворовское военное училище,
г. Пермь*

Аннотация: в статье освещена тема возрастных и психологических особенностей суворовцев старшего школьного возраста и процесса формирования личной идентичности девятиклассника.

Ключевые слова: суворовцы, самосознание, формирование личности, нравственные качества, социализация.

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF NINE-GRADE SUVOROV STUDENTS

Samoukova S.A.

*Samoukova Svetlana Avenirovna - educational psychologist,
Perm Suvorov Military School,
Perm*

Annotation: the article highlights the topic of age and psychological characteristics of Suvorov students of senior school age and the process of forming the personal identity of a ninth-grader.

Keywords: suvorovites, self-consciousness, personality formation, moral qualities, socialization.

УДК 159.9

Возраст девятиклассников – 15-16 лет. Суворовец переживает период перехода от детства к взрослой жизни, от зависимости к самостоятельности.

Для суворовцев-девятиклассников первостепенную значимость приобретают собственные ценности, идет интенсивный процесс развития самосознания, проявляется критичное отношение к себе. В 15 лет старшеклассник стоит на пороге взрослости, у него формируются жизненные идеалы, он ищет свое место в жизни.

С точки зрения социализации период старшего школьного возраста является важнейшим периодом в формировании личности. В это время идет бурное развитие интеллектуальных способностей, формирование социальных потребностей, осуществляется выбор профессии, партнера, ценностей, раскрытие своего внутреннего мира. У юноши возникает потребность погружения в себя, в собственные переживания, он прислушивается к собственному телу. Возникают новые чувства и эмоции, он по-другому видит природу, ощущает музыку.

Суворовец осознает свою индивидуальность, несхожесть с другими, уникальность, но в то же время испытывает чувство одиночества, внутренней пустоты. Возрастает потребность в общении, а также увеличивается уровень притязаний.

Суворовцам-старшеклассникам свойственна устремленность в будущее, сознание переключается на самоконтроль, нарастает потребность в достижении конкретных результатов.

В этом возрасте на первый план выходят профессиональные интересы и склонности. Ставя перед собой цель подготовки к приобретению профессии, суворовцы начинают работать над устранением своих недостатков, занимаются самообразованием.

Именно в этом возрасте устанавливается устойчивый образ «Я», в основе которого лежит формирование самосознания.

Суворовец познает себя, сравнивая себя с другими: однокурсниками, друзьями, взрослыми. Я-концепция включает целую систему многочисленных самооенок, то есть оценки различных сторон своей личности и те формы поведения, которые вызываются этими представлениями и самооенкой.

Суворовцы в этом возрасте склонны к самоанализу - рассмотрению, изучению своих поступков, мыслей, чувств, переживаний, в основе которых лежит расчленение их на составные части, определение составляющих их элементов, анализ их свойств.

В данный период происходит формирование личной идентичности. Вне зависимости от степени осознанности у каждого суворовца-девятиклассника есть нечто, что ориентирует его отношение на себя, от чего в тот или иной момент зависит образ «Я», что определяет меру его самоудовлетворенности, меру принятия себя.

Высокая самооценка и самоуважение являются показателем того, что суворовец уважает себя, положительно относится к себе в целом. Низкий уровень самооценки, напротив, характеризуется неудовлетворенностью собой в целом, негативной оценкой собственной личности. Уровень самоуважения и самооценки зависит от того, насколько обучающийся удовлетворен тем, что он считает наиболее важным для себя. То есть, для более высокого уровня самоуважения у суворовца должен быть высокий уровень притязаний в какой-либо сфере, и тогда молодому человеку удастся достигать больших результатов.

Важно для суворовца-девятиклассника и то, в какой мере ценят его значимые для него люди, в первую очередь друзья. Но необходимо, чтобы оценка со стороны других не противоречила его собственным ценностям и представлению о себе. Например, если мнение других отрицательно и в то же время сильно значимо для обучающегося, то уровень его самоуважения может снизиться. Для сохранения высокого самоуважения суворовцы изменяют собственные ценности, ищут новых значимых лиц, снижая значимость нынешних.

Происходят изменения и в развитии эмоциональной сферы. Юноши уже могут управлять своими эмоциями, их настроение становится более устойчивым и осознанным, повышается уровень самоконтроля. Они становятся более оптимистичными и уравновешенными, менее раздражительными и вспыльчивыми.

Особый интерес у старшеклассника вызывает общение с близкими взрослыми. Он любит обсуждать с родителями перспективы своей будущей жизни, профессиональные интересы. Данное общение он рассматривает с позиции внутренней близости, желает взаимопонимания, ждет откровенности.

В этот возрастной период дети начинают сопротивляться родительским требованиям, более активно отстаивают свои права на самостоятельность, которые приравниваются в их понимании к взрослой жизни. Они остро реагируют на недостаток внимания и заботы, ограничение своих прав, на претензии к ним взрослых, на формальное поведение родителей.

Юноша начинает критически смотреть на родителей, видеть их недостатки и ошибки, замечать расхождение между словом и делом. Уже нет веры в непререкаемый родительский авторитет. Появляется потребность в отчуждении от родителей от того, что старшеклассник стремится найти себя как личность.

Ребенок в этом возрасте протестует против отношения к нему как к маленькому, он бунтует, не слушается, агрессивен, пытаясь изменить ранее сложившиеся отношения.

Формирование нравственной устойчивости личности суворовца – еще одно новообразование в данный возрастной период. Жизненный опыт и приобретенные знания являются определяющими для формирования убеждений, принципов и взглядов суворовцев. На основе моральных принципов происходит становление нравственного мировоззрения девятиклассника. Мировоззренческие установки непосредственно связаны и с профессиональным самоопределением суворовцев. Формирование у обучающегося относительно устойчивого мировоззрения ведет к осознанию себя полноценным членом общества.

Суворовцы-девятиклассники считают доброту, честность, трудолюбие и другие нравственные качества высшими общечеловеческими ценностями. Обнаруживается связь ценностей отдельной личности с ценностями коллектива.

В период ранней юности суворовцы непреодолимую испытывают тягу к познанию. Сформировалась потребность в знаниях, в том числе о профессиях. Расширяются и другие важные связи с миром. Чувство Родины, чувство патриотизма становится более осознанным, появляется глубочайшее чувство единения с человечеством.

Список литературы/ References

1. *Болотова А.К.* Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
2. *Дубровина И.В.* Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
3. *Казанская В.Г.* Подросток. Трудности взросления. — СПб: Питер, 2008. — 380 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МЕЖДУ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Вафаева Д.Б.¹, Курбанова М.²

Email: Vafaeva6133@scientifictext.ru

¹Вафаева Джамия Бакиевна – доцент;

²Курбанова Матлюба – магистр,
кафедра «История Узбекистана»,

Самаркандского государственного университета,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются взаимоотношения между государственной властью и негосударственными некоммерческими организациями. Показана роль социального партнерства в развитии гражданского общества. Также рассмотрены недостатки в установлении социального партнерства между властью и обществом и пути их устранения.

Ключевые слова: социальное партнерство, гражданское общество, ННО, государственный сектор.

SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN GOVERNMENT AGENCIES AND PUBLIC ORGANIZATIONS IN UZBEKISTAN: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Vafaeva D.B.¹, Kurbanova M.²

¹Vafayeva Jamilya Bakiyevna - associate professor;

²Kurbanova Matlyuba - master,
DEPARTMENT "HISTORY OF UZBEKISTAN",
SAMARKAND STATE UNIVERSITY,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the relationship between state power and non-governmental non-profit organizations. The role of social partnership in the development of civil society is shown. The shortcomings in the establishment of social partnership between the government and society and ways to eliminate them are also considered.

Keywords: social partnership, civil society, NGOs, public sector.

Социальное партнёрство занимает совершенно особое место в системе рыночных отношений. Социальное партнерство является неотъемлемым атрибутом гражданского общества. Без установления и развития социального партнерства между государством и обществом совершенно сложно говорить о существовании гражданского общества в любой демократической стране, в том числе и в Узбекистане.

Социальное партнерство как принципиально новый тип социально-трудовых отношений заключается в том, что, во-первых, работник перестает быть только объектом социально-трудовых отношений, и, наряду с собственником – работодателем, становится активным субъектом этих отношений и их регулирования на различных уровнях; во-вторых, важнейшим принципом регулирования социально-

трудовых отношений становится принцип равноправного участия в этом процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, представителей работодателей и работников. Несмотря на то, что институт социального партнерства является относительно новым для постсоветских республик, в том числе и Узбекистана, его развитие можно охарактеризовать как весьма динамичное.

Социальное партнерство – взаимодействие негосударственных некоммерческих организаций, органов государственной власти и управления, а также субъектов предпринимательской деятельности в разработке и осуществлении согласованной социально-экономической политики, реализации программ социально-экономического развития, решении гуманитарных проблем, защите прав, свобод и интересов различных слоев населения страны.

Социальное партнёрство это также особый институт гражданского общества, основанный на признании необходимости и ценности всех социальных групп, образующих структуру общества, безотносительно к их численности и социальному статусу, и их права отстаивать и практически реализовывать интересы. Субъектами социального партнёрства являются негосударственные некоммерческие организации, органы государственной власти и управления, а также субъекты предпринимательской деятельности. В целевую программу социально-экономического развития входит комплекс мероприятий, разрабатываемых и осуществляемых субъектами социального партнерства, направленный на решение социально значимых вопросов.

В соответствии с законодательным определением этого понятия (Закон «О социальном партнерстве» в Узбекистане принят в 2014 году) главным объектом социального партнерства является сотрудничество между государственными органами и институтами гражданского общества в решении задач социально-экономического развития страны. Однако, изучение на местах работы государственных секторов по социально-экономическому развитию, образованных в целях ускоренного развития регионов, показывает, что участие в этой работе институтов гражданского общества за исключением органов самоуправления граждан является минимальным.

С одной стороны, это является существенным недостатком в работе секторов и их руководителей, порой не имеющих необходимых навыков в организации совместной работы с представителями институтов гражданского общества. Приходится также констатировать, что нередко инициативы общественных организаций наталкиваются на чиновничий бюрократизм и непонимание отдельными представителями власти необходимости взаимодействия с «третьим сектором».

С другой стороны, необходимо понимать, что социальное партнерство предполагает равноправное и равно инициативное участие сторон – партнеров в решении общих для них задач. И проявления встречной инициативы и настойчивости в этих вопросах со стороны институтов гражданского общества, к сожалению, тоже очень мало.

В этой связи необходимо обратить внимание на следующие обстоятельства.

Во-первых, одной из основных причин системного характера, сдерживающих проявление инициативы в этих вопросах ННО и других гражданских институтов, является наличие существенных пробелов в определении соответствующих процессуальных механизмов.

Так, например, Закон «О социальном партнерстве» определяет, что государственные органы могут с их согласия привлекать негосударственные некоммерческие организации и другие институты гражданского общества к разработке и реализации программ социально-экономического развития, а также при разработке и реализации указанных программ осуществляют сбор предложений от заинтересованных негосударственных некоммерческих организаций и других

институтов гражданского общества [1].

Однако, в действующем законодательстве порядок участия институтов гражданского общества в данном вопросе не определен ни одним законодательным актом.

Во-вторых, отсутствует адекватная система объективной оценки эффективности социального партнерства.

Отмечая «позитивные тенденции развития практики социального партнерства», соответствующие документы и материалы привычно оперируют цифрами роста показателей выполненных социальных проектов, полученных государственных грантов и т.п.

Многие из социальных проектов, осуществляемых за счет общественных фондов по линии Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятов областей, оторваны от жизни, носят просветительно-разъяснительный характер, не направлены на совершенствование действующего законодательства и правоприменительной практики.

Во многом это связано с недостатками в работе общественных комиссий по социальному партнерству. Ими не осуществляется мониторинг и оценка состояния социального партнерства в решении практических вопросов общественного, социально-экономического развития на соответствующей территории, не разрабатываются конкретные мероприятия по совершенствованию работы в данном направлении.

В-третьих, требует дальнейшего совершенствования как законодательное регулирование порядка осуществления государственного социального заказа, так и соответствующая правоприменительная практика.

Обращает на себя внимание, что и законодательные нормы и практика проведения конкурсов на получение государственного социального заказа в корне отличаются от практики проведения конкурсных торгов (тендеров) на закупку оборудования, выполнение работ и услуг для нужд государственных органов.

Во втором случае установлен порядок, в соответствии с которым соответствующий государственный орган размещает в СМИ объявление о проведении конкурсных торгов, в котором четко определяет, что именно он намерен закупить, в каком объеме, с какими параметрами и т.п.

А при предоставлении государственного социального заказа в большинстве общественными комиссиями и советами, созданными при соответствующих государственных органах, публикуется только перечень тем, по которым можно оформить заявку на получение государственного гранта.

При такой постановке вопроса, по мнению многих экспертов, отсутствует собственно государственный заказ, в котором четко изложено, какие именно социальные работы и на каких условиях государство, в лице соответствующего органа, намерено заказать у одного из институтов гражданского общества, подавшего на конкурс наилучшие предложения. Причем, наилучшие, прежде всего, с точки зрения ожидаемого, практически значимого социального или экономического результата.

В-четвертых, необходимо расширить сферу объектов социального партнерства и общественного контроля.

Например, из этой сферы неоправданно выпадает развитие негосударственных сфер социального обслуживания, пенсионного обеспечения населения, социальной поддержки и реабилитации инвалидов. Между тем, международный опыт показывает, что социальное партнерство в этой сфере широко распространено в США, Франции, Швеции, Германии, Японии, Республике Корея и других странах Европы, Азии и Американского континента[2,с.718].

В-пятых, социальное партнерство неоправданно ограничивается только взаимоотношениями государства и институтов гражданского общества.

В этой связи необходимо обратить внимание, что главной целью Стратегии

действий является обеспечение процветания страны и рост благосостояния общества. В том числе и социальное партнерство направлено на решение именно этих задач.

Однако, главной движущей силой осуществляемых в рамках Стратегии экономических реформ является предпринимательство. Причем, именно в этой среде формируется средний класс, который во всех теоретических концепциях гражданского общества рассматривается, как его системообразующая основа, как фактор обеспечения стабильности общественного развития.

В этой связи отдельные эксперты считают существенным пробелом то, что ни законодательно, ни практически субъекты предпринимательства не рассматриваются как третья сторона социального партнерства.

В то же время, опыт других стран, в частности, Японии, Республики Корея, ряда государств ЕС и СНГ показывает, что в этих странах предпочтение отдается так называемой «трехсекторной» модели развития гражданского общества. В рамках этой модели не только государство спонсирует перспективные проекты гражданских институтов, но не менее активное участие в финансировании социальных проектов и поддержке институтов гражданского общества принимают субъекты бизнеса[3, с.302].

Изучение зарубежного опыта показывает, что во многих развитых странах институты гражданского общества обладают разветвленной инфраструктурой именно на низовом уровне. И это считается одним из критериев развитости гражданского общества, обеспечивающим необходимые условия для роста гражданского и политического участия населения.

Например, опыт Японии показывает, что в их исторически сложившихся самоуправляемых общинах активно действуют волонтерские организации, оказывающие социальную поддержку уязвимым слоям населения. В этих целях создаются общественные фонды, поддерживаемые не только государством, но и, в первую очередь, субъектами бизнеса. Внутри общин действуют и другие общественные формирования, способствуя созданию обстановки добрососедства, взаимной поддержки и сплоченности[4, с.312].

Аналогичные примеры можно найти и в других странах мира. Это – опыт, который, при соответствующей адаптации, вполне может быть применен в условиях Узбекистана.

Список литературы/References

1. Закон Республики Узбекистан от 25 сентября 2014 года № 376 «О социальном партнерстве».
2. Banks N., Hulme D., Michael E. NGOs, States, and Donors Revisited: Still Too Close for Comfort? // World Development. Volume 66. 2015. P. 707-718.
3. Модели социального партнерства в Узбекистане: современное состояние и перспективы развития. Монография. Т. 2001.С. 302
4. *Хорос В.* Гражданское общество. Мировой опыт и проблемы. Москва, 1998. С. 312.

СВЯТЫЕ ИСТОЧНИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Гибельгаус Т.А.

Email: Gibelgaus6133@scientifictext.ru

*Гибельгаус Татьяна Андреевна – аспирант,
кафедра историко-культурного наследия и туризма,
Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул*

Аннотация: в России насчитывается тысячи почитаемых источников, Алтайский край не стал исключением. На территории края располагается огромное количество святых родников, которые проанализированы в статье

Ключевые слова: святой источник, родник, почитаемый источник, Алтайский край.

HOLY SPRINGS OF ALTAI TERRITORY

Gibelgaus T.A.

*Gibelgaus Tatyana Andreevna – post-graduate student,
DEPARTMENT OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE AND TOURISM,
ALTAI STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
BARNAUL*

Annotation: there are thousands of revered sources in Russia, the Altai Territory is no exception. On the territory of the region there is a huge number of holy springs, which are analyzed in the article

Keywords: holy spring, spring, revered source Altai Territory.

УДК 908

Издrevле у народов России сложилась культовая система почитания природы, выражавшаяся в совершении особых обрядов, ритуалов, освящении тех или иных объектов, например гор, рек, перевалов, озёр. Особое место среди природных объектов занимают объекты, связанные с водой, в частности особое почитание к родникам - святым источникам.

Испокон века люди бережно и трепетно относились к родникам. Воду многих родников считали особенной, лечебной, даже святой. В народном сознании родники были символом нравственной чистоты, животворящей силы, добра и красоты.

Алтайский край богат почитаемыми святыми источниками.

По примерным подсчетам на территории края расположено более 20 святых источников. Наиболее известными являются «Святой источник» в с. Сорочий Лог, Никольский источник (г. Барнаул), «серебряные» ключи не далеко от с. Средне-Красилово, с. Жуланиха (Заринский район), родники в Змеиногорске, Кольвани, Белокурихе, а также возле д. Бехтимир (Бийский район) и др.

Наиболее известен родник «Святой ключ», расположенный в с. Сорочий Лог Первомайского района.

Согласно паспорту памятника природы № 29 родник «Святой ключ» расположен на участке прилегания долины р. Оби к западному макросклону Бие-Чумышской возвышенности. [3].

Источник возник на дне заросшего оврага, когда в результате эрозионных процессов вскрылись подземные воды водоносного горизонта красnodубровской свиты. [4, 104]

Подземные воды источника относятся к пресным водам, гидрокарбонатного кальциевого, натриевого состава. Вода чистая, прозрачная, без запаха, приятная на вкус. Дебет источника средний.

Источник считается чудотворным, по свидетельству местных жителей, он пробился еще в 1915 г., но известность свою получил несколькими годами позже, в 20-е годы XX столетия. Его почитание связано с захоронением здесь расстрелянных в 1922 г. крестьян, выступивших против политики т.н. продразверстки. По преданиям после явления лика Богородицы вода в источнике обрела целительную силу и стала привлекать большое число паломников со всей России. Попытки властей засыпать источник не принесли результата. Паломничество к источнику постоянно расширялось и привело к созданию скита. [1, 40]

На сегодняшний день источник частично облагорожен у начала балки воздвигнуто распятие, непосредственно у источника – православные иконы. На территории разбиты цветники, высажены декоративные кустарники, повсеместно расставлены лавочки. Так же для удобства на территории источника имеются временные сооружения – кабинка для омовения, сруб под навесом для забора воды. Кроме того, необходимо отметить, что «Святой ключ» является единственным источником, который отнесен к памятникам природы краевого значения, и является объектом природного наследия.

Одним из старейших почитаемых на Алтае источников является «Глазной ключ», известный более 300 лет. Источник находится г. Белокуриха на территории храма великомученика и целителя Пантелеймона.

Целебная вода источника протекает из трещиноватости в местных гранитных породах, размер трещин достаточно маленький, что сказывается на низком водном дебите источника. Вода изливается холодная, прозрачная, без запаха и приятная на вкус.

Источник каптирован (заведён в трубу) и самоизливается из оригинально оборудованной колонки, и поступает в пруд, находящийся буквально в 70 метрах.

Источник считается целебным и чудотворным. Направленность исцеления видно из названия источника – «Глазной». Существуют мнение, что вода помогает излечивать различные болезни глаз, восстанавливает зрение, и способна исцелить даже слепых.

О целебных свойствах источника как уже говорилось ранее известно более 300 лет. По легенде впервые чудотворные свойства родника были отмечены еще в 1683 году боярский сыном Михаилом Ржицкий, который возвращался в Томск из Горного Алтая со своим войском. Сам Михаил и его воины страдали неизвестной глазной болезнью, от которой удалось излечиться, благодаря умыванию из источника.[2, 18]

На сегодняшний день источник полностью облагорожен. Над источником возведена деревянная часовня, в которой помимо колонки, из которой изливается вода, располагаются лавочки, для удобного размещения во время набора или испития воды. Кроме того, неподалёку от пруда, куда поступает вода из источника, построена небольшая деревянная закрытая купальня с купелью, где можно раздеться и окунуться в любое время года.

К сожалению не все святые источники имеют широкую повсеместную популярность как выше указанные. В силу ряда различных, в первую очередь, политико-идеологических причин, некоторые источники утратили в массовом сознании своё сакральное значение. Наиболее яркий пример – это Змеёвский святой ключ, расположенный у села Колывань Курьинского района.

В силу изменения поселенческой структуры он оказался на удалении от посёлка. В 1930-е годы в процессе антирелигиозной борьбы стоявшая у источника часовня - сень была разрушена, память о святом ключе постепенно стала стираться из исторического сознания последующих поколений

Данный источник был выявлен в ходе рекогносцировки во время проекта «Родники нашей памяти», реализованного студентами и преподавателями ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» на средства гранта Министерства науки и высшего образования России. Местоположение источника и часовни-сень удалось установить по фотографии начала XX века, выявленной научным руководителем проекта в фондах местного музея.

На основании полученных данных экспедицией был очищен источник, воссоздана и освещена митрополитом Барнаульским и Алтайским Сергием на историческом месте часовня. Постепенно возрождается историческая память использования ключа местными жителями в качестве источника чистой, питьевой воды.

Таким образом, мы видим, что территория Алтайского края богата разнообразными святыми источниками, с уникальными целебными свойствами, которые испокон веков привлекали и будут привлекать пономников не только с Алтая, но и со всей страны. Следует подчеркнуть, что в представленной статье перечислены далеко не все святые источники нашего края, а лишь сделан небольшой обзор наиболее крупных источников.

Список литературы/ References

1. *Гибельгаус Т.А.* Сохранение сакральных источников Алтайского края как объектов культурного наследия / Т.А. Гибельгаус // Вестник науки и образования. – 2021. – № 4-2(107). – С. 39-41.
2. *Гибельгаус Т.А.* Туристско-рекреационный потенциал сакральных источников Алтайского края / Т.А. Гибельгаус // Музей и наука. К 45-летию музея "Археология, этнография и экология Сибири" Кемеровского государственного университета, к 300-летию Кузбасса : Материалы международной научной конференции, Кемерово, 11 ноября 2021 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – С. 17-19.
3. Постановление администрации Алтайского края от 21.07.2000 №568
4. *Труевцева О.Н.* Идентификация сакральных родников как объектов природного, материального и нематериального культурного наследия / О.Н. Труевцева, Г.Д. Булгаева, Т.А. Гибельгаус // Гуманитарные науки в Сибири. – 2022. – Т. 29. – № 1. – С. 99-106.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

[HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)
[E-MAIL: INFO@P8N.RU](mailto:INFO@P8N.RU)

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**

ЦЕНА СВОБОДНАЯ