

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ: «ДИСГРАФИЯ». Стороженко С.В.¹, Ильминская П.А.²

¹Стороженко Снежана Викторовна - учитель-логопед;

²Ильминская Полина Алексеевна – воспитатель,
Алексеевская общеобразовательная школа-интернат,
Белгородская область, Алексеевский городской округ.

Аннотация: в настоящее время, научить детей читать и писать — задача не из легких. Ребенок может пропускать буквы: часы — часы; писать все слова или предлоги со словами слитно; из одного слова сделать два: окно — окно и т. п. Многие родители относят эти ошибки к невнимательности. Учитель рекомендует родителям писать с ребенком больше диктантов. У ребенка возникает негативное отношение к письму, к предмету, к школе. Чтобы избежать этого, проанализируйте ошибки ребенка. Если такие «нелепые» ошибки, а повторяются регулярно, то ребенку необходимо обратиться за консультацией к логопеду.

Ключевые слова: основные понятия рассматриваемые в статье: дисграфия, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия, образовательное учреждение, интеллектуальная недостаточность, специальные коррекционно-образовательная работа, педагог, родители.

CONSULTATION FOR RELATIVES ON THE TOPIC: "DYSGRAPHY". Storozhenko S.V.¹, Ilminskaya P.A.²

¹Storozhenko Snezhana Viktorovna - teacher-speech therapist;

²Ilminskaya Polina Alekseevna – educator,
ALEKSEEVSKAYA COMPREHENSIVE BOARDING SCHOOL,
BELGOROD REGION, ALEKSEEVSKY CITY DISTRICT.

Abstract: currently, teaching children to read and write is not an easy task. A child can skip letters: chs — hours; write all words or prepositions with words together; make two out of one word: okino — window, etc. Many parents attribute these mistakes to inattention. The teacher recommends that parents write more dictation with their child. The child has a negative attitude to writing, to the subject, to school. To avoid this, analyze the child's mistakes. If such "ridiculous" mistakes are repeated regularly, then the child needs to consult a speech therapist.

Keywords: basic concepts considered in the article: dysgraphia, agrammatic dysgraphia, optical dysgraphia, educational institution, int

УДК 376.112.4

Наличие стойких ошибок такого типа говорит о том, что у ребенка частично нарушен процесс письма — **дисграфия**.

Что же такое **дисграфия**?

Процесс письма, который у взрослого человека автоматизирован, вызывает у ребенка множество проблем. Письмо — это сложная форма речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь. Письмо тесно связано с устной речью, степенью ее развития. Оно основывается на умении различать звуки речи, вычленять их в потоке речи и соединять, правильно произносить.

Чтобы написать слово, ребенку необходимо:

- определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука;
- соотнести выделенный звук с определенным образом буквы;
- воспроизвести с помощью движений руки букву.

Чтобы написать предложение, необходимо мысленно его выстроить, проговорить, сохранить нужный порядок написания, разбить предложение на составляющие его слова, обозначить границы каждого слова.

Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может возникнуть нарушение процесса овладения письмом — **дисграфия**. **Дисграфия** — это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное

несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

Как определить, нужна ли ребенку помощь логопеда?

Для начала необходимо знать, какие ошибки относятся к специфическим, **дисграфическим**.

Классификация **дисграфических ошибок** :

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуски гласных букв: комнта — комната;
- пропуски согласных букв: комата — комната;
- пропуски слогов и частей слова: стрки — стрелки,
- замена гласных: пице — пишу;
- замена согласных: тва — два, роча — роща, урошай — урожай;
- перестановки букв и слогов: онко — окно;
- недописывание букв и слогов: чере — через;
- наращивание слов лишними буквами и слогами: детити — дети;
- искажение слова: мальни — маленький, чайщик — чащи;
- слитное написание слов и их произвольное деление: два— два, бойчасов — бой часов, в ся—вся;
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений.
- нарушение смягчения согласных: большой—большой, мач — мяч.

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи

- нарушения согласования слов: с еловый ветки — с еловой ветки;
- нарушения управления: с ветка — с ветки;
- замена слов по звуковому сходству;
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще — в роще;
- пропуски слов в предложении.

3. Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза пространственного восприятия

- замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б;
- замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;
- замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;
- зеркальное написание букв: с, э, ю; — пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

4. Ошибки, обусловленные неспособностью детей усвоить большой объем учебного материала, запомнить и употребить на письме усвоенные устно правила орфографии

- безударная гласная в корне слова: вада — вода, чисы — часы;
- правописание звонких и глухих звуков в середине и в конце слова: зуп — зуб;
- обозначение смягчения согласных;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Классификация ошибок основывается на причинах их появления. Это поможет учителю (**родителю**, как выявить причины затруднений, так и правильно определить вид нарушений процесса письма и спланировать работу по преодолению этих нарушений.

Виды нарушений письма.

Выделяют различную классификацию **дисграфии**, но вся она основывается на причинах возникновения нарушений.

Выделяют следующие виды нарушений процесса письма:

1. **Дисграфические** : они носят устойчивый характер. О детях, имеющих такой тип ошибок, говорят: *«Как слышат, так и пишут»*

2. Артикуляторно-акустическая **дисграфия**

Причиной возникновения этого вида нарушений является неправильное произношение звуков речи. Ребенок пишет слова так, как их произносит.

3. Акустическая **дисграфия**

Причиной возникновения этого вида является нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи. На письме это проявляется в заменах букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие

4. **Дисграфия** на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Причина ее возникновения — затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки.

Характерные ошибки: пропуски согласных; пропуски гласных; перестановки букв; добавления букв; пропуски, добавления, перестановки слогов; слитное написание слов; — раздельное написание слов; слитное написание предлогов с другими словами; раздельное написание приставки и корня.

5. Аграмматическая **дисграфия**

Причина возникновения — недоразвитие грамматического строя речи.

На письме проявляется в изменении падежных окончаний, неправильном употреблении предлогов, рода, числа, пропусках членов предложения, нарушениях последовательности слов в предложении, нарушениях смысловых связей в предложении и между предложениями.

6. Оптическая дисграфия

Причина возникновения — несформированность зрительно-пространственных функций. Проявляется в заменах и искажениях на письме графически сходных рукописных букв.

Определив вид нарушений процесса письма, Вы можете наметить основные направления работы с ребенком.

Список литературы / References

1. *Асташина И.В.* Почему ребенок путает буквы, или оптическая дисграфия: профилактика нарушений письма у школьников/ Ростов н/д: Феникс, 2022.-95, (1)с.:ил.-(Развитие речи)
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., 1998. 21. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М
3. *Пушкарская Н.Д., Стороженко С.В., Фоменко С.А.* «Социализация детей с ОВЗ в условиях школы-интернат»// Наука, образование и культура- 2018 №7 [31]
4. Психолого-медико педагогический консилиум. Технология организации диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Методическое пособие. Под. ред. Т. Г. Зубаревой. - Курск, 2009
5. *Стороженко С.В., Ильминская П.А.* Взаимодействие учителя- дефектолога и воспитателя с детьми УО в коррекционно-педагогическом процессе в условиях школы- интернат.// Вестник науки и образования 2021 № 16 (119) часть 1/ научно методический журнал.