

# УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ

## Пиньковская Ю.Н.

*Пиньковская Юлия Николаевна – магистрант,  
кафедра педагогики, факультет педагогики и психологии,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Вятский государственный университет, г. Киров*

**Аннотация:** в статье выделяется современное состояние управления педагогическими проектами и его тенденции. Актуальность темы высока, так как ежегодно роль педагогических проектов увеличивается. При этом их управление, вследствие некоторых проблем, затруднено, а сфера развития этого направления замедлена. В результате работы будет сделан вывод о необходимости решения выделенных проблем, о высокой важности педагогических проектов, а также о дальнейшем их росте.

**Ключевые слова:** педагогические проекты, управление проектом, проектная деятельность, проектные уровни, недостаток мотивации.

## MANAGEMENT OF PEDAGOGICAL PROJECTS: CURRENT STATUS AND TRENDS

### Pinkovskaya Yu.N.

*Pinkovskaya Yulia Nikolaevna – Undergraduate,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY, FACULTY OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,  
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
VYATKA STATE UNIVERSITY, KIROV*

**Abstract:** the article highlights the current state of management of pedagogical projects and its trends. The relevance of the topic is high, as the role of pedagogical projects increases every year. At the same time, their management, due to some problems, is difficult, and the scope of development in this direction is slowed down. As a result of the work, a conclusion will be made about the need to solve the identified problems, about the high importance of pedagogical projects, as well as about their further growth.

**Keywords:** pedagogical projects, project management, project activities, project levels, lack of motivation.

УДК 37.005.8

Проектная деятельность известна человечеству уже относительно давно. Постепенно она стала затрагивать многие сферы жизнедеятельности человека. Образование не стало исключением. Проектная деятельность практически ежегодно демонстрирует свою высокую эффективность. Это стало причиной все большего ее использования в образовании и других сферах. При этом до сих пор некоторые педагоги не осознают важность педагогических проектов. Исходя из всех этих аспектов, тема работы является актуальной.

Под педагогическим проектом необходимо понимать комплексную деятельность, которую реализует временная группа, желающая достичь конкретных образовательных целей за заранее установленный временной период при наличии выделенных активов.

На современном этапе развития проектная деятельность в образовании, которая трансформировалась в педагогические проекты, высокоэффективна и постепенно распространяется в каждое образовательное учреждение по следующим причинам:

1. Реализация педагогического проекта трансформирует мышление участвующих в нем лиц, появляется осознание важности и необходимости мыслить стратегически, что является неотъемлемой чертой современного человека;

2. Участие в педагогическом проекте улучшает логику и аналитические способности действующих лиц. Это положительно влияет на организационно-управленческие умения, которые в современных условиях чрезвычайно ценятся;

3. Реализация и участие в педагогическом проекте увеличивает конкурентоспособность лица, так как у него появляются новые компетенции, знания или умения [2].

Исходя из современной образовательной практики, можно сделать вывод о том, что внедрение педагогических проектов позволяет уже сейчас достигать нового уровня образования. Отметим, что до сих пор методология и инструментарий разработаны недостаточно полно, поэтому в дальнейшем ожидается лишь больший эффект от использования педагогических проектов. Ключевой проблемой является не только отсутствие необходимых исследований и практики в этом направлении, но и отказ многих педагогов в освоении уже проверенных теоретических положений. В итоге, целенаправленно во многих образовательных учреждениях педагогические проекты не вводят, а педагогический коллектив в организованном порядке не обучается методам проектной деятельности – инициатива, в большинстве случаев, исходит от педагога [1].

На данный момент одной из ярких тенденций педагогических проектов является их реализация на различных уровнях. Используя четыре уровня управления, педагогические проекты становятся эффективнее, а реализовать их проще.

Первым уровнем является стратегический. Обычно курирует его директор образовательного учреждения, педагогический совет или подобные группы. Цель данного уровня – стратегически управлять проектами. Это значит, что они обязаны формировать условия для педагогов, в которых педагогические проекты возможно реализовать. При этом директор обязан мотивировать подчиненных заниматься проектной деятельностью.

Вторым является тактический уровень. На нем объединяются несколько отделов или советов образовательного учреждения, которые обязаны сформировать систему мероприятий, способствующих реализации проектной образовательной деятельности.

Третьим является тактико-деятельностный уровень. Принято считать его основой всех педагогических проектов. Причина заключается в том, что здесь педагог непосредственно реализует образовательный проект, вовлекая в процесс весь необходимый контингент лиц.

Последний уровень - уровень оперативного управления. На нем учащиеся самостоятельно руководят своей деятельностью, увеличивая или уменьшая эффективность реализации всего педагогического проекта.

Постепенно использование представленных четырех уровней становится популярной тенденцией, к которой обращается все больше педагогов при реализации своих проектов. Эффективность такой иерархии ежегодно доказывается на практике.

Отметим, что тенденцией, наблюдающейся на современном этапе, является распространение педагогических проектов на все образовательные уровни. Так, например, на международном уровне был реализован проект «Дети Арктики», объединивший Россию, Швецию, Финляндию и Норвегию. На уровне Федерации можно выделить всероссийский проект «Территория успеха». Регионы тоже активно участвуют в создании педагогических проектов. Примером является проект Тюменской области «Россия, гордись мной!». Особенно хотелось бы выделить проект «500+», который реализуется в Кировской области, данный проект является частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект призван оказать содействие по вхождению России в число 10 стран - лидеров по качеству общего образования. Отдельно взятые города тоже все чаще прибегают к проектной образовательной деятельности – в Красноярске был реализован проект «Тьютоника». На данный момент даже отдельно взятые образовательные учреждения формируют свои педагогические проекты, например, Каргасинская общеобразовательная школа № 1 Томской области реализовала проект «Пятый угол». Эффективность таких проектов привлекает и наиболее малые образовательные учреждения, например, малокомплектная сельская Докучаевская средняя школа Костанайской области уже смогла реализовать более 12 педагогических проектов [3]. На данный момент, даже небольшие образовательные учреждения, будь то детский сад, или даже кружок английского языка, могут реализовать проекты, способствующие повысить рейтинг организации, улучшить финансовое положение, и самое важное, принести вклад в инновационную педагогическую деятельность.

Подводя итог, делаем вывод о высокой важности педагогических проектов в современных условиях. Все больше образовательных учреждений осознают важность использования данного инструмента для совершенствования образовательного процесса. При этом в управлении такими проектами наметились определенные тенденции. Так, например, все чаще применяется четырехуровневая иерархия, позволяющая максимизировать результаты от каждого реализованного проекта. Таким образом, в дальнейшем необходимо ожидать роста количества используемых педагогических проектов, при этом важно ликвидировать многие проблемы, часть из которых уже была выделена в этой работе.

#### *Список литературы / References*

1. Особенности проектного управления в педагогическом менеджменте / М.Н. Гладкова, О.И. Ваганова, К.С. Гордеев, Ж.В. Смирнова // Балтийский гуманитарный журнал, 2021. Т. 10. № 2(35). С. 71-74. DOI 10.26140/bgz3-2021-1002-0017. EDN EATMZW.
2. Решетняк Н.В. Педагогические проекты учителя / Н.В. Решетняк // Современное образование: традиции и инновации: Материалы международной научно-практической конференции, Шадринск, 25 октября 2019 года / Шадринский государственный педагогический университет и др. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. С. 24-26. EDN VVKHGP.
3. Чусавитина Г.Н. Формирование компетенций в области управления проектами у будущих учителей информатики / Г.Н. Чусавитина // Информатика и образование, 2020. № 2(311). С. 19-29. DOI 10.32517/0234-0453-2020-35-2-19-29. EDN DDIUYZ.