

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Шадрин И.А.¹, Величко А.И.²

¹Шадрин Иван Алексеевич – студент;

²Величко Алексей Иванович – старший преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар

Аннотация: в современном мире существует большое количество опасностей различного характера, несущих вред жизни, здоровью, материальному благосостоянию людей. Важнейшую роль в формировании культуры безопасности играет изучение, начиная со школьного возраста, курса «Основы безопасности жизнедеятельности», но, как показывает практика, учащиеся неохотно проявляют интерес к данной предметной области, недооценивают необходимость использования на практике данных знаний. Причиной такого отношения является отсутствие квалифицированных специалистов, имеющих профильное образование. В данной работе рассмотрена проблема подготовки кадров по данному направлению и перспективы ее решения.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, обучающиеся, образовательный процесс, школа.

THE INFLUENCE OF THE TEACHER ON THE FORMATION OF THE CONSCIOUS ATTITUDE OF THE STUDENT TO THE SUBJECT OF THE BASIS OF SAFETY IN THE GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

Shadrin I.A.¹, Velichko A.I.²

¹Shadrin Ivan Alekseevich - Student;

²Velichko Aleksey Ivanovich – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF LIFE SAFETY AND PREVENTION OF DRUG ADDICTION,
KUBAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM,
KRASNODAR

Abstract: in the modern world there are a large number of dangers of a different nature that are harmful to life, health, material well-being of people. The most important role in the formation of a safety culture is the study, starting from school age, of the course "Fundamentals of Life Safety", but, as practice shows, students are reluctant to show interest in this subject area, underestimate the need to use this knowledge in practice. The reason for this attitude is the lack of qualified specialists with specialized education. In this paper, the problem of training personnel in this area and the prospects for its solution are considered.

Keywords: basics of life safety, students, educational process, school.

Воспитательная направленность образовательной области ОБЖ диктует необходимость, наряду с сообразным наполнением собственно предмета необходимыми материалами, целенаправленно заниматься методологическим вооружением других предметов, корректным и дозированным насыщением их проблемами безопасности и способами их решения. Думается, в этом заключена стратегия образовательной области ОБЖ и в этом самая большая ее сложность. Пока интеграция ОБЖ с другими предметами никак не обеспечена в методическом плане, нет программ интегрированных школьных дисциплин и соответствующих учебников и учебных пособий. Вместе с тем, именно в проникновении во все предметы, во всю систему обучения и воспитания – жизнеспособность самой образовательной области ОБЖ, если учесть, что на 70% – 80% учащийся формируется другими предметами [2].

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них [1, с. 639].

Из вышеприведённого определения, можно сделать вывод, что ОБЖ является важным предметом в жизни людей, обеспечивающим нас знаниями об опасностях и методами борьбы с ними.

Как научная и учебная дисциплина находится на стадии становления, отрабатываются ее концептуальные положения, структура и содержание. На наш взгляд наиболее рационален подход, который в рамках единого курса на основе общих концептуальных теоретических положений безопасности деятельности человека объединяет знания в области "Охраны труда", "Охраны окружающей среды" и "Гражданской обороны", т. е. на основе общих научно-методических подходов, рассматривает вопросы безопасности в различных ситуативных условиях [2, с. 32].

В конечном итоге, человек постоянно формирует навыки безопасного поведения, но можно выделить периоды, когда процесс становления и формирования личности безопасного типа поведения проходит особенно интенсивно. Таким периодом является подростковый возраст. Именно в этом возрасте формируются такие качества, как самостоятельность, активность, ответственность за свои действия.

Несомненная роль предмета заключается в обучении школьников основным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при химическом отравлении, при пожаре и дорожно-транспортном происшествии.

Проблема, на которой следует остановиться, это педагогические кадры. Сегодня курс ОБЖ преподают до 85% учителей без специального образования: биологи, историки, географы и т. д. и военные отставники [3, с. 543]. В этих условиях, естественно, качественно на высоком уровне преподавать дисциплину невозможно. Поэтому мы считаем необходимым условием преподавания курса ОБЖ в школе должно стать профильное образование преподавателя. Невозможно подготовить такое количество учителей сразу, поэтому необходимо расширять и внедрять систему повышения квалификации и переподготовки кадров по профилю «Безопасность жизнедеятельности» в рамках педагогического образования. При вузах должны быть созданы центры такой подготовки, в качестве которых могут быть профильные кафедры и региональные центры по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности

Даже при сокращении учебных практик была сохранена учебная практика совместно с МЧС в лагере «Юный спасатель», где в реальной ситуации студенты осваивают различные навыки выживания в автономных условиях, а также в условиях, которые приближены к естественным. Студенты вуза приняли участие во всех региональных, республиканских олимпиадах. И за последние годы они всегда занимали первые места в общекомандном зачёте. Это возможность получения специализации, дополнительного образования, продолжения обучения по профилю послевузовского образования, которую предоставлена студенту по его желанию. Очень важным является сотрудничество кафедры с другими вузами и центрами, которое позволяет расширять возможности.

В рамках нашего исследования, мы провели сравнение в двух школах г. Архангельска уровень подготовленности двух преподавателей ОБЖ. Первый преподаватель имел высшее педагогическое образование и профиль «Безопасность жизнедеятельности», второй же был отставным военным, прошедшим переподготовку. Оба педагога работают в школе не первый год, и имеют большой педагогический стаж, имелась примерно равная нагрузка в школе. В ходе эксперимента, мы хотели выявить, качество проведения занятия данных учителей, и уровень подготовленности учащихся по данной дисциплине.

В ходе эксперимента мы провели оценку проведения занятия педагогами по заранее подготовленным критериям и оценку знаний учащихся.

Получились следующие результаты:

- Учащиеся из школы, где был преподаватель с профильной подготовкой, показали более высокий уровень знаний в области ОБЖ, чем из другой школы.

- Учащиеся из школы, где предмет ведёт отставной военный, показали высокие навыки и знания в военной подготовки и гражданской обороне.

- О предмете ОБЖ положительно высказалось больше учеников из школы, где преподаватель имеет высшее педагогическое образование по соответствующему профилю.

- Компетентным учителем оказался педагог с высшим педагогическим образованием, нежели педагог не имеющий соответствующего образования.

- Материально-техническая база была лучше также у педагога.

- Заинтересованность в предмете показали в большей степени ученики из школы, где был профилированный учитель.

Таким образом, на основе результатов, полученных в ходе исследования, мы выяснили, что ученики, учитель которых имел высшее образование, имеют высокий уровень знаний и уважительнее относятся к предмету, нежели ученики, где проводил занятия другой учитель. Это говорит о том что, для формирования комплексных знаний и привития уважения к предмету необходим квалифицированный педагог с

усовершенствованной методикой преподавания, использующий современные технологии обучения, отвечающие потребностям учащихся, позволяющей формировать положительное мнение о предмете.

Список литературы

1. *Резчиков Е.А.* Безопасность жизнедеятельности - учебник для вузов / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва. Издательство Юрайт, 2021. 639 с.
2. *Вишняков Я.Д.* Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: Учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. Люберцы: Юрайт, 2015. 543 с.
3. *Сидоров А.И.* Безопасность жизнедеятельности. учебное пособие / А.И. Сидоров. М.: КноРус, 2016. 672 с.