

№ 5 (125). 4.2. MAŇ 2022

BEHTHA HAVKN N ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



№ РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU ЖУРНАЛ: HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU





ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2022. № 5 (125).Часть 2



Вестник науки и образования

2022. № 5 (125). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В. Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014 года

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки»

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство Эл № ФС77-58456

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Ананьева Е.П. (д-р филос. наук, Украина), Асатурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Аскарходжаев Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байтасов Р.Р. (канд. с.х. наук, Белоруссия), Бакико И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бахор Т.А. (канд. филол. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Блейх Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Боброва Н.А. (д-р юрид. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Бородай В.А. (д-р социол. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарагонич В.В. (д-р ист. наук, Украина), Γ лущенко $A.\Gamma$. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Γ ринченко B.A. (канд. техн. наук, Россия), Γ убарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гутникова А.В. (канд. филол. наук, Украина), Датий А.В. (д-р мед. наук, Россия), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Дивненко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Дмитриева О.А. (д-р филол. наук, Россия), Доленко Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Есенова К.У. (д-р филол. наук, Казахстан), Жамулдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Казахстан), Жолдошев С.Т. (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), Зеленков М.Ю. (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), Ибадов Р.М. (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), Ильинских Н.Н. (д-р биол. наук, Россия), Кайракбаев А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Киквидзе И.Д. (д-р филол. наук, Грузия), Клинков Г.Т. (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Ковалёв М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кравцова Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Куликова Э.Г. (д-р филол. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Курпаяниди К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Линькова-Даниельс Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Лукиенко Л.В. (д-р техн. наук, Россия), Макаров А. Н. (д-р филол. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейманов Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Мурадов Ш.О. (д-р техн. наук, Узбекистан), Мусаев Ф.А. (д-р филос. наук, Узбекистан), Набиев А.А. (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Наумов В. А. (д-р техн. наук, Россия), Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Радкевич М.В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Рахимбеков С.М. (д-р техн. наук, Казахстан), Розыходжаева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Романенкова Ю.В. (д-р искусствоведения, Украина), Рубцова М.В. (д-р. социол. наук, Россия), Румянцев Д.Е. (д-р биол. наук, Россия), Самков А. В. (д-р техн. наук, Россия), Саньков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селитреникова Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (д-р экон. наук, Украина), Сопов А.В. (д-р ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Трегуб И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Упоров И.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федоськина Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Хилтухина Е.Г. (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), Шамшина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шевко Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
Рахимов А.А., Эшонкулов К.Э., ЖураевШ.Н. ОБОСНОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЕ СКОРОСТИ БУРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ БЕЗОПОРНЫХ ДОЛОТ / Rakhimov A.A., Eshonkulov K.E., ZhuraevSh.N. RATIONALE FOR INCREASED DRILLING SPEED EFFICIENCY FROM THE USE OF UNSUPPORTED BITS	5
Чилдебаев Б.С., Арзалиев Б., Камаридинов Ж., Айдаров Р. ОБОСНОВАНИЕ РИСКОВ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА И МЕРЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РИСКОВ / Childebaev B.S., Arzaliev B., Kamaridinov Zh., Aidarov R. JUSTIFICATION OF ENERGY SUPPLY RISKS PRODUCTION AND RISK PREVENTION MEASURES	7
<i>Муродова Г.Б., Бозоров Д.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЦИФРОВЫЕ TEXHОЛОГИИ / <i>Murodova G.B., Bozorov D.S.</i> MODERN LIBRARIES AND DIGITAL TECHNOLOGIES	11
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
АвезовА.А.,ХусеновМ.З.ВОПРОСЫБЕЗОПАСНОСТИВОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУЧРЕЖДЕНИИ/ AvezovА.А., HusenovM.Z.SECURITY ISSUES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
Айвазова Е.С., Родионова А.И. ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ / Aivazova E.S., Rodionova A.I. PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AS A TOOL OF STUDENT SOCIALIZATION	18
Xaumoв У.X. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ / Khaitov U.Kh. CRITERIA FOR ASSESSING THE COMPETENCES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS	21
Xaumoв У.X. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ / Khaitov U.Kh. COMPETENCES DEVELOPED IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN	25
Муродов Ж.Ж., Турсунова Ф.Ё. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ У УЧАЩИХСЯ, НЕ ИНТЕРЕСУЮЩИХСЯ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ / Murodov Zh.Zh., Tursunova F.Yo. WAYS TO INCREASE INTEREST IN THE EDUCATIONAL PROCESS AMONG STUDENTS NOT INTERESTED IN PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOL	27
Улугбердиева Г.А., Бозорова Д.Ю., Маматкулов М.Ф. ДЕДУКТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТОЧНЫХ НАУК / Ulugberdieva G.A., Bozorova D.Yu., Mamatkulov M.F. DEDUCTION METHOD OF TEACHING EXACT SCIENCES	30
Хожиев Р.Б., Музаффаров У.И. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ / Hojiyev R.B., Muzaffarov U.I. PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP SKILLS AND YOUTH	33

Пантин Р.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ / Pantin R.V. DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL PRE-CONSCRIPTION TRAINING IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT	36
Шамшатова Г.К. К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ / Shamshatova G.K. TO THE QUESTION OF THE RELEVANCE OF THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS	42
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	45
Балташ Б.М., Алжаппаров Б.Д., Абдикалилов Е.С., Адик Ж., Майлыбаева А.Н. ТЯЖЕЛОЕ ТЕЧЕНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 И ОСЛОЖНЕННОГО ПОСТКОВИДНОГО СИНДРОМА С БЛАГОПОЛУЧНЫМ ИСХОДОМ ЗАБОЛЕВАНИЯ / Baltash B.M., Alzhapparov B.D., Abdikalilov E.S., Adik Zh., Maylybaeva A.N. SEVERE COURSE OF CORONAVIRUS INFECTION COVID-19 COMPLICATED WITH POST-COVID SYNDROME AND FAVORABLE OUTCOME OF THE	4.5
DISEASE	
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ <i>Каланов А.Д.</i> МАСТЕРА КНИЖНОЙ ГРАФИКИ XX ВЕКА / <i>Kalanov A.J.</i>	53
MASTERS OF BOOK GRAPHICS OF THE XX CENTURY	53
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
Юсупова Г.В., Зиннатуллина Г.М. ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА / Yusupova G.V., Zinnatullina G.M. THE EFFECT OF STRESS ON THE ELDERLY	57
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	60
Солдаткина А.А. КОММУНИКАЦИЯ СПОРТИВНЫХ БРЕНДОВ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ / Soldatkina A.A. COMMUNICATION OF SPORTS	60

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБОСНОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЕ СКОРОСТИ БУРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ БЕЗОПОРНЫХ ДОЛОТ

Paxимов A.A.¹, Эшонкулов К.Э.², ЖураевШ.Н.³ Email: Rakhimov6125@scientifictext.ru

 1 Рахимов Анварходжа Акбарходжаевич - доктор технических наук, профессор, Ташкентский государственный технический университет им. И.А. Каримова, г. Ташкент; 2 Эшонкулов Камолжон Эшниёз угли — ассистент,

Алмалыкский филиал

Ташкентский государственный технический университет им. И.А. Каримова, г. Алмалык; ³Жураев Шахзод Нумон угли - магистрант,

Ташкентский государственный технический университет им. И.А. Каримова, г.Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье авторы проводят сравнительный анализ гидромониторных и безопорных долот типа PDC и российских трехшарошечных долот. Авторами сделан вывод, что эффективным выбором при бурении глубоких скважин являются зарубежные долота марки PDC в сравнении с российскими трехшарошечными долотами.

Ключевые слова: бурение, алмазные долота, скважины, трехшарошечные долота, зарубежные долота, PDC долота.

RATIONALE FOR INCREASED DRILLING SPEED EFFICIENCY FROM THE USE OF UNSUPPORTED BITS Rakhimov A.A.¹, Eshonkulov K.E.², ZhuraevSh.N.³

¹Rakhimov Anvarkhoja Akbarkhojayevich -Doctor of Technical Sciences, Professor, TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I.A. KARIMOV, TASHKENT; ²Eshonkulov Kamolzhon Eshniez ugli – Assistant, ALMALYK BRANCH

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I.A. KARIMOV, ALMALYK; ³Zhiraev Shakhzod Numon ugli - Master's student,

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I.A. KARIMOV, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article, the authors conduct a comparative analysis of hydraulic monitoring and unsupported bits of the PDC type and Russian three-pin bits. The authors concluded that an effective choice when drilling deep wells is foreign PDC brand bits in comparison with Russian three-ball bits.

Keywords: drilling, diamond bits, wells, three-pin bits, foreign bits, PDC bits.

УДК 622.23.05

Известно, что с ростом глубины бурения снижаются их технико-экономические показатели. Для бурения скважин на нефть и газ алмазные долота стали применять очень часто. Для различных пород и размеров ствола скважины применяют соответствующие долота, которые в данных условиях дают наибольшую скорость бурения. Зарубежными фирмами выпускаются множество конструкций, типов, модификаций и размеров долот. Известно, свыше 40 зарубежных объединений, фирм и корпораций, занимающихся изготовлением буровых долот. Около половины этих компаний специализированы на выпуске шарошечных долот. Половина из числа зарубежных фирм, производящих шарошечные долота, находятся в США. Наиболее

известные из них «Baker Hughes», «Smith International», «Security», «Reed-Hycalog» и др. Зарубежными фирмами выпускаются гидромониторные и безопорные долота типа РДС. Применение подобных долот позволило несколько изменить и режим бурения, главным образом увеличить осевую нагрузку в результате хорошей очистки забоя. При этом скорость восходящего потока в затрубном пространстве составляет 0,6-1,2 м/с.

Как правило, алмазы располагаются в один слой только для армирования поверхностей, соприкасающихся с разбуриваемой породой. Такие долота называются однослойными. При этом используют алмазы размером 2-3 мм. При использовании мелких зерен (до 1000 зерен на карат) их размещают в поверхностном слое матрицы толщиной 5-6 мм. Такие долота называют импрегнированными.

Высокая стойкость алмазного долота, по сравнению с шарошечными долотами, в соответствующих геологических условиях обеспечивает в десятки раз больше проходки за один рейс при относительно низких осевых нагрузках и удовлетворительной скорости механического бурения. При алмазном бурении наблюдается значительное снижение аварий, что объяснятся с одной стороны, непрерывностью бурения, а с другой стороны сравнительно небольшой осевой нагрузкой.

Одним из главных вопросов ускорения процесса бурения скважин – является выбор рациональных (оптимальных) типов, размеров долот и режимов бурения с соответствующими физико-химическими свойствами проходимых горных пород.

Обобщающим критерием оценки эффективности работы шарошечных и РDC долот приняты рейдовая скорость проходки и эксплуатационные затраты на 1м проходки, позволяющие учесть не только проходку за рейс и скорость механического бурения, но и стоимость одного часа работы буровой установки по затратам, зависящим от времени её работы, а также стоимость долот.

Эффективность работы долота также оценивается по стоимости метра проходки и считается лучшим то долото, которое дает минимальную стоимость метра проходки. При определении метра проходки необходимо принимать во внимание время, затрачиваемое на подготовительно-заключительную работу.

По «BakerHughes», «SmithInternational», «ReedHycalog» эффективность долота определяется по формуле:

$$C = C_g + C_B (T_{cn} + T_{6vp})]/h$$
,

где: $C_{\rm g}$ – стоимость долота, долл.; $C_{\rm B}$ -сметная стоимость одного часа работы буровой установки, зависящей от времени, долл.; T_{cn} продолжительность СПО, ч; $T_{\text{бур}}$ – время механического бурения, ч; h – проходка за рейс, м.

Рациональный конструкцией или типом долота данного размера является такая конструкция или такой тип, который при бурении конкретных геолого-технических условиях обеспечивает минимум эксплуатационных затрат на 1 м проходки.

Работы по выбору рациональных конструкций (типов) долот по указанной методике проводятся в три стадии.

Первая стадия включает в себя: изучение геологического разреза для определения условий работы долот; изучение и анализ показателей работы долот на основе сбора и обобщения фактической промысловой информации о работе ранее применявшихся конструкций (типов) долот и режимов бурения.

Для изучения эффективности алмазных долот и сравнения их с шарошечными долотами нужнопроводить анализ состояния отработки долот в разных скважинах при одинаковых условиях бурения.

Одной из основных причин низких показателей в бурении глубоких скважин является небольшая стойкость и проходка на долото. Вследствие этого на указанных скважинах, где использовались трехшарошечные долота, выполнено 135-140 рейсов.

Список литературы / References

- 1. РД 39-2-51-78. Коды износа долот по методике ВНИИБТ.
- SPE/IADC 16145 Application of the new IADC dull grading system for fixed cutter bits. 1987.
- 3. IADC/SPE 23939 First revision to the IADC fixed cutter dull grading system, 1992.
- 4. *Рахимов А.А.*, *Эшонкулов К.Э.*, *Жураев Ш.Н.* Сравнительные анализ отработки алмазных и шарошечных долот. [Электронный ресурс]. Вестник науки и образования. №120 (III). 2021. Режим доступа: http://scientificjournal.ru/ (дата обращения: 18.05.2021).

ОБОСНОВАНИЕ РИСКОВ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА И МЕРЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РИСКОВ Чилдебаев Б.С.¹, Арзалиев Б.², Камаридинов Ж.³, Айдаров Р.⁴ Email: Childebaev6125@scientifictext.ru

¹ Чилдебаев Бактыбек Суюнбекович — доцент; ² Арзалиев Бексултан— магистрант; ³ Камаридинов Жантайбек — магистрант; ⁴ АйдаровРаджабали- магистрант, кафедра электрооборудования и теплоэнергетики, Ошский технологический университет, г. Ош. Кыргызская Республика

Аннотация: в настоящее время основным показателем устойчивости хозяйствующего субъекта, созданного для реализации своей продукции и получения прибыли, является его экономическая безопасность, т.е. защищенность его интересов независимо от специфического воздействия различных внешних и внутренних факторов. В статье рассматриваются пути обеспечения безопасности энергосистемы предприятия и меры по повышению эффективности управления этой системой. Техническая безопасность энергосистемы хозяйствующего субъекта считается важной составляющей ее экономической безопасности. Бесперебойное энергоснабжение, необходимое для производственного процесса, позволяет организации эффективно работать в современных экономических условиях.

Ключевые слова: экономическое развитие, риски производства, энергообеспечение производства, предотвращение рисков, риск-менеджмент.

JUSTIFICATION OF ENERGY SUPPLY RISKS PRODUCTION AND RISK PREVENTION MEASURES

Childebaev B.S.¹, Arzaliev B.², Kamaridinov Zh.³, Aidarov R.⁴

¹Childebaev Baktybek Suyunbekovich - Associate Professor;

²Arzaliev Beksultan - Master's student;

³Kamaridinov Zhantai - Master's student;

⁴Aidarov Rajabali - Master's student,

DEPARTMENT OF ELECTRICAL EQUIPMENT AND HEAT POWER ENGINEERING

OSH TECHNOLOGICAL UNIVERSITY,

OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: currently, the main indicator of the sustainability of an economic entity created to sell its products and make a profit is its economic security, i.e. the protection of its interests

regardless of the specific impact of various external and internal factors. The article discusses ways to ensure the safety of the power system of the enterprise and measures to improve the efficiency of management of this system. The technical safety of the energy system of an economic entity is considered an important component of its economic security. Uninterrupted power supply, which is necessary for the production process, allows the organization to work effectively in modern economic conditions.

Keywords: economic development, production risks, production energy supply, risk prevention, risk management.

Для обеспечения безопасной работы энергосистем коммерческое предприятие должно иметь четко спланированный порядок и системный подход к реализации комплекса методов и приемов, которые применяются к этим системам и нацелены на определенный результат. Заказ включает в себя следующие аспекты:

- обеспечение предприятия энергией из нескольких независимых друг от друга источников;
- предотвращение негативного воздействия энергосистемы на окружающую среду;
 - систематическое стремление минимизировать потери и отходы;
- рациональное использование энергоресурсов инновационных технологий и оборудования;
 - обучение персонала эффективному использованию энергоресурсов.

Планирование работы, мотивация, организация, координация и контроль осуществляются при выполнении этого приказа.

Обеспечивая баланс во взаимодействии отдельных элементов энергетических ресурсов для установления пропорций производства и темпов роста, необходимо установить равновесное состояние между имеющимися ресурсами, используемыми для производства, и их расчетными затратами. В этом случае необходимо контролировать и измерять, обосновывать и строго соблюдать нормы энергопотребления, разработать систему учета, минимизировать затраты и потери [1, с. 253].

Все работники предприятия должны быть лично заинтересованы в оптимальном потреблении энергосбережении. Для обеспечения добросовестного добросовестного отношения персонала к рациональному энергосбережению важно создать специальную систему условий и мотивов.

Для эффективного и безопасного управления энергосистемой предприятия необходимо знать стратегию ее развития с точки зрения ее разумного энергопотребления, ресурсных возможностей, особенностей внутреннего и внешнего взаимодействия конструкций и элементов.

Управление безопасностью и безопасностью энергосистемы включает:

- а) контроль за соответствием фактических показателей плановым;
- б) поддержание процесса достижения поставленных целей.

должностных лиц по обеспечению Грамотные согласованные действия безопасности и защиты системы электроснабжения в условиях внутренних и внешних эффективности экономической, воздействий направлены на повышение экологической и социальной составляющих производственного процесса.

обеспечения высокого уровня зашиты энергетических хозяйствующего субъекта необходимо учитывать ряд потенциальных угроз, способных нарушить стабильность процесса энергопотребления [5, с. 15]:

- отсутствие финансовых средств, привлекаемых для технического развития и совершенствования системы;
- нерегулярная оплата затрат на материалы и комплектующие, необходимые для бесперебойной работы оборудования и механизмов;
 - необоснованно высокие затраты на материалы и оборудование;
 - неустойчивые экономические связи;

- монополизация производства, снабжения и распределения ресурсов;
- несбалансированность производства и потребления энергоресурсов: недостаточная мощность и низкая производительность распределительных устройств и линий связи:
- социальная нестабильность, вызывающая негативные социальноэкономические последствия:
 - недобросовестные отношения между предпринимателями, бизнесменами;
 - незаконные волевые действия органов власти;
- криминальный характер многих направлений коммерческой деятельности в топливно-энергетическом комплексе;
- низкий уровень специализированных знаний и умений, демонстрируемых руководителями и работниками;
- аварии и отказы из-за некачественного оборудования, а также строительных, ремонтных, ремонтных и эксплуатационных работ;
 - значительный износ производственных механизмов;
 - непродуманное размещение объектов энергосистемы;
 - легкомысленное отношение к требованиям безопасности;
- разрушения и значительные повреждения систем, вызванные стихийными бедствиями (ураганы, оползни, наводнения и т.п.) или природными аномалиями (засуха, солнечная радиационная активность);
- плохая координация связей топливно-энергетического комплекса с другими отраслями;
- недостаточно эффективная экономическая политика страны, низкий уровень реализации стратегии энергосбережения из-за несовершенства законодательной и правовой базы; несовершенные инструменты регулирования и контроля со стороны государства.

Для оценки влияния вышеперечисленных факторов на уровень безопасности системы электроснабжения хозяйствующего субъекта необходимо учитывать следующее: состояние и положение данного предприятия с точки зрения состояния отрасли; в целом; изменения, вызванные воздействием различных внешних и внутренних факторов; серьезность возможных энергетических угроз; предельные значения, приводящие к негативным последствиям после их преодоления. С учетом результатов исследования и выводов разработаны методические указания по минимизации влияния различных угроз на энергетическую безопасность организации.

Объектами контроля и управления должны быть следующие системы [2, с. 17];

- 1. Топливообеспечение: учет объемов, видов израсходованных горючих веществ и их запасов; оплата:
- 2. Производство электроэнергии: определение мощности, типов и количества источников энергии, резервов мощности; установление фактической выработки электроэнергии;
- 3. Силовая передача: определение фактического износа оборудования и его технического состояния в пелом:
- 4. Охрана окружающей среды: исключение загрязнения окружающей среды и причинения вреда природе;
 - 5. Отношения с потребителями: соблюдение договоренностей;
- 6. Менеджмент и финансирование: высокий профессиональный уровень руководителей и сотрудников, финансовая устойчивость.

В настоящее время большое внимание изучению проблем обеспечения безопасности энергосистем хозяйствующих субъектов уделяют российские экономисты и ученые: Беляев Л.С., Бушуев В.В., Воропай Н.И., Ковалев Г.И. (мониторинг состояния, систематические исследования энергоснабжения и его защиты); М.Д. Ильич, В.А. Стенников, Л.В. Воробей, С.Я. Чернавский (влияние рыночных законов на обеспечение безопасности энергосистемы организации); Аюев Б.И., Малышева Е.А., Катренко В.С.,

Новикова Н.Л. (повышение эффективности управления энергоснабжением за счет интегрированных процессов в топливно-энергетической сфере); С.П. Филиппов, Л.М. Григорьев, Ю.А. Е. Николаев, Б.И. Кудрин (прогнозные мероприятия по созданию системы защиты энергоснабжения предприятия); А.И. Кузовкин, В.А. Волконский, В.Я. Афанасьев, А.С.

Разработаны различные методологические подходы к вопросам обеспечения энергетической безопасности хозяйствующих субъектов. К ним относятся: методы выявления научных и практических проблем; модели изучения систем. экономического обоснования уровней энергетической безопасности при воздействии на них производственных структур, а также рыночных правил функционирования системы; экономико-математический аппарат прогнозирования развития системы энергетической безопасности организации; механизмы управления работой и развитием системы [6, с. 42].

практике для повышения защищенности систем энергоснабжения самостоятельных хозяйствующих субъектов, которые ставят перед собой цели удовлетворения потребностей общества и получения прибыли, применяются следующие меры [4, с. 75]:

- А. Организационные методы, направленные на модернизацию производственных процессов: изменение начала рабочего дня в зависимости от сезона; регулирование освещения в помещении по графику; установка датчиков движения, открытия окон и регулировки жалюзи, наличие регуляторов освещения, которые работают по алгоритмам, изменение параметров отопления помещений стандартным зависимости от сезона и времени суток.
- Учет конструктивных особенностей здания: использование освещенность солнечным светом, оптимальное расположение, более широкие оконные рамы для лучшего освещения и обогрева, применение на этапе строительства специальных энергосберегающих технологий и материалов.
- С. Минимизация энергопотребления системы освещения за счет регулирования интенсивности освещения, установки механизмов для снижения энергопотребления ртутных арочных ламп, замены светодиодных осветительных приборов на более современные и экономичные.
- D. Совершенствование систем, очищающих и охлаждающих воздух, например, при проветривании помещения, обеспечивающих прохождение воздуха через бак с холодной водой. Это позволяет снизить затраты на охлаждение летом и на отопление зимой. Целесообразно использовать специальные устройства, поглощающие энергию солнечного света и преобразующие ее в тепло, а также оборудование, передающее тепловую энергию от источников к потребителям. Определенный эффект может дать и установка отопительных приборов, проводящих тепло за счет конвекции.
- Е. Солнечные батареи, приливные электростанции и ветряные турбины могут использоваться как дополнительные, но пока не очень надежные источники энергии.
- F. Внедрение специальных автоматических систем учета электроэнергии, фиксирующих повреждения оборудования и нарушения технологических процессов для проведения последующих предупредительных и восстановительных мероприятий.
- Ж. Комплексное управление всеми системами жизнеобеспечения организации с целью максимального энергосбережения.

образом, онжом эффективно управлять процессами энергетической безопасности экономически самостоятельного субъекта, действующего в целях удовлетворения потребностей общества и получения стабильной прибыли, при условии выполнения ряда важных требований. К ним относятся:

- 1. Активное участие в реализации национального плана общего развития энергосистемы.
- 2. Совершенствование управления системой энергобезопасности хозяйствующих субъектов, при решающей роли государства.

- 3. Системная работа по повышению качества и целесообразности использования энергоресурсов.
 - 4. Формирование и развитие системы мониторинга энергоснабжения.

Список литературы / References

- 1. Демиденко Н.Д. Современные тенденции энергообеспечения стран-участниц Европейского союза / Н.Д. Демиденко // Modern Science, 2019. № 9-1. С. 250-254.
- 2. *Мирзагаянов Р.А.* Модернизация системы энергообеспечения ремонтного цеха / Р.А. Мирзагаянов, А.В. Ахмеров // Поволжский научный вестник, 2019. № 2. С. 15-22.
- 3. *Санталов Е.С.* Использование эффекта когенерации для энергообеспечения объектов / Е.С. Санталов, Е. Р. Кормашова // Молодые ученые развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК), 2019. № 1-2. С. 213-214.
- 4. *Саулин А.Д.* Риски развития энергетики на этапе четвертой промышленной революции / А.Д. Саулин // Вестник факультета управления СПбГЭУ, 2021. № 10. С. 70-81.
- Стоцкий К.С. Глобальные проблемы энергообеспечения и энергосбережения / К.С. Стоцкий, И.З. Фазылов, Д.Р. Стоцкая // Наука через призму времени, 2019. № 11(32). С. 14-16.
- 6. Тобоков Р.В. Методические основы создания систем автоматизированного управления энергообеспечением промышленного предприятия / Р.В. Тобоков, И.В. Игнатьев // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки, 2020. Т. 1. С. 41-43.

СОВРЕМЕННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Муродова Г.Б.¹, Бозоров Д.С.² Email: Murodova6125@scientifictext.ru

¹Муродова Гули Бурановна – старший преподаватель; ²Бозоров Дилшод Савриддин углы – магистрант, кафедра информационных технологий, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в настоящее время, когда общество прошло такую проверку, как пандемия COVID-19, особое место в жизни общества стали занимать информационные технологии, обеспечивающие получение информации на расстоянии. Это позволило особенно развить образовательные технологии, это не обошло стороной и библиотечное дело, так как во многих частях мира потребность в информации и парадигма поиска информации сместились из физического в виртуальный формат.

Ключевые слова: библиотечное дело, цифровой библиотекарь, информационные коммуникационные технологии.

MODERN LIBRARIES AND DIGITAL TECHNOLOGIES Murodova G.B.¹, Bozorov D.S.²

¹Murodova Guli Buranovna - senior Lecturer; ²Bozorov Dilshod Savriddin ugly - Undergraduate, DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES, BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA. REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: currently, when society has passed such a test as the COVID-19 pandemic, information technologies that provide information at a distance have begun to occupy a special place in the life of society. This made it possible to develop educational technologies especially, and librarianship was not spared, since in many parts of the world the need for information and the paradigm of information retrieval shifted from the physical to the virtual format.

Kevwords: librarianship, digital librarian, information and communication technologies.

УДК 021

В современном цифровом пространстве существует множество учебных курсов, которые позволяют получать образование на расстоянии. В этой изменяющейся среде роль электронной библиотеки и онлайн-ресурсов стала еще более важной.

Библиотека, как культурное пространство, сама является носителем смысла, и тот факт, что те или иные документы хранятся именно там, а не в других местах, конструирует символический контекст для понимания и интерпретации. Поскольку цифровые библиотеки являются виртуальными, эти маркеры или границы неочевидны, и это хорошо, поскольку отдельные пользователи могут создавать и компилировать свои собственные коллекции и значения из того, что доступно. Как заметил Деррида (цитируется по Dalbello, 2004, стр. 268), «архив» [он использует этот термин в широком смысле] является контекстом для передачи текстов». Библиотеки были созданы для преодоления пространственно-временных ограничений, которые могут существовать информационных или коммуникационных потоках, и эта функция все еще продолжается, хотя и стала более или менее виртуальной.

Одним из основных изменений, которые мы ожидаем увидеть в академических библиотеках, является использование новых инновационных технологий. Изучив работу библиотеки Бухарского государственного университета, предполагается, что в самом ближайшем будущем мы увидим, как библиотека адаптируются к новым приложениям технологий для обучения, исследований и информации. Это, безусловно, не является чем-то новым для академических библиотек — им уже давно приходится быть адаптивными и гибкими с новыми инновациями в обучении и исследованиях.

Внедрение новых приложений позволит учреждениям объединяться через международные границы и работать для достижения общих целей. Это означает, что мы можем увидеть дальнейшее сотрудничество по всему миру, что позволит библиотекам предоставлять улучшенный доступ к научным материалам и ресурсам. Эти нововведения могут также помочь библиотекам более эффективно сохранять и анализировать свои коллекции в Интернете, тем самым улучшая и переопределяя доступ для исследователей.

Растущее внимание к доступности цифровых ресурсов, несомненно, повлияет на роль библиотечных специалистов. Перед библиотекарями будет поставлена задача освоить новые навыки, чтобы иметь возможность применять новые технологии для обучения, исследований и информации для своих посетителей. Это может привести к повышенному вниманию к обучению и развитию в библиотеках, изменению того, что

преподается на курсах по библиотечному и информационному обучению, или, возможно, просто к ожиданиям библиотекарей в расширении своего профессионального развития.

Инновации также приведут к прогрессу в управлении цифровыми данными, что приведет к более точным результатам тематического поиска и цитатам, а также позволит библиотекам более эффективно выбирать и отображать соответствующие ресурсы.

Эти новшества значительно улучшат способ, с помощью которого посетители находят контент, сделав его более доступным и актуальным для них.

В итоговом отчете NMC Horizon за 2017 г. указывается на изменение того, как учащиеся теперь используют свои библиотеки. В нем объясняется, что «учащиеся меньше полагаются на библиотеки как на единственный источник доступа к информации и больше полагаются на то, чтобы найти место для продуктивной работы». Теперь студенты ожидают, что смогут учиться и работать где угодно, имея постоянный доступ к учебным материалам и друг к другу для совместного обучения. Их меняющиеся ожидания, вероятно, из-за всегда доступного Интернета, предъявляют больше требований к библиотеке. Студенты ищут немедленный и постоянный доступ к материалам, и библиотекам приходится искать новые способы для этого, т.е. библиотекари должны быть очень мобильными, чтобы сохранять свою полезность.

Этот спрос на совместное обучение также заставит руководителей учреждений задуматься о том, как дизайн библиотечных пространств может лучше облегчить личное взаимодействие, которое там происходит. В результате мы начинаем видеть значительные изменения в архитектуре библиотек. По мере продвижения вперед мы можем увидеть, как библиотеки внедряют новые и инновационные технологии, которые оставляют место для активных учебных пространств, медиапродукции, виртуальных пространств для встреч и других областей, способствующих совместной и практической работе. Для некоторых учреждений это может означать капитальный ремонт библиотечного пространства, в то время как другие могут изучить менее дорогостоящие решения, которые работают с их существующим пространством.

Что ясно, с технологическими инновациями и эволюцией библиотечных пространств, так это то что, если мы увидим эти изменения в академических библиотеках, они навсегда изменят способ использования библиотек. Библиотеки приспосабливаются к миру, который становится все более цифровым, нет никаких гарантий относительно того, как это будет развиваться. Через 10, 20 или даже 30 лет мы сможем увидеть библиотеки с полностью безбумажными зонами для чтения, сенсорными информационными порталами и роботами-помощниками в качестве проводников. Настоящие инновации еще предстоит увидеть.

При рассмотрении литературы, касающейся работы библиотек, били отмечены роли, которые должны выполнять цифровые библиотекари. Цифровой библиотекарь выполняет следующие функции:

- мостик между цифровыми ресурсами и пользователями (традиционная роль литературного посредника, но дистанционно);
- агент инноваций, гражданственности, информационной грамотности и т. д. (концепция цифрового библиотекаря как фасилитатора обучения, наставника, друга пользователя, личного тренера, который направляет пользователя);
- коммуникативные навыки важны для социальной роли библиотекаря, которая по-прежнему важна, и тем более в цифровой среде (концепция социальной роли для активной гражданской позиции и социальной интеграции в обучающееся общество, а также необходимое сотрудничество с заинтересованными сторонами);
- педагогические навыки закрепляются в цифровой среде (роль воспитателя, обучающего электронного библиотекаря) концепция электронной библиотеки как виртуального класса.

Манера общения, вмешательства и посредничества становится более прямой и персонализированной, поскольку образовательная роль информационных специалистов становится более очевидной и однозначной.

Список литературы / References

- 1. Воронцова Ю.В. Проблемы управления цифровыми библиотеками / Ю.В. Воронцова, А.Д. Агибалова // E-Management, 2021. T. 4. № 2. C. 51–57.
- 2. Елизаров А.М. Цифровые платформы и цифровые научные библиотеки / А.М. Елизаров, Е.К. Липачёв // Intern. J. of Open Information Technologies, 2020. Т. 8, № 11. P. 80-90.
- 3. Носков М.В. Электронная библиотека в контексте электронной информационнообразовательной среды вуза / М.В. Носков, Р.А. Барышев, М.М. Манушкина. М.: Инфра-М, 2017. 105 с.
- 4. Муродова Г.Б., Махмадиев Х.И. Актуальные проблемы развития науки и техники // Наука и современное общество: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. C. 71-73.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Aвезов A.A.¹, Хусенов М.З.² Email: Avezov6125@scientifictext.ru

¹ Авезов Абдумалик Абдухоликович – преподаватель; ² Хусенов Мурод Зохирович - преподаватель, кафедра информационных технологий, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: существует множество законных причин для надлежащего сбора, использования и обмена образовательной информацией. Эта информация должна быть надёжно защищена, так как сегодня информация считается стратегическим продуктом и её использование должно быть законным. В статье рассматриваются типы угроз для образовательных учреждений и оценка рисков этих угроз.

Ключевые слова: безопасность, образовательное учреждение, документы, компьютерная система, информационные технологии.

SECURITY ISSUES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION Avezov A.A.¹, Husenov M.Z.²

¹Avezov Abdumalik Abdukholikovich – Lecturer; ²Husenov Murod Zokhirovich – Lecturer, DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES, BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: there are many legitimate reasons for the proper collection, use and exchange of educational information. This information should be securely protected, since today information is considered a strategic product and its use should be legal. The article discusses the types of threats to educational institutions and the assessment of the risks of these threats

Keywords: security, educational institution, documents, computer system, information technology.

УДК 379.81

До широкого использования компьютеров администраторы образования отвечали за сохранность бумажных документов, которые часто хранились в картотеках и шкафах. Возможно, у администратора был единственный ключ, в лучшем случае секретарю давали копию на случай непредвиденных проблем. Однако в последние годы большинство образовательных организаций присоединились к другим организациям государственного и частного секторов в принятии информационной технологии в качестве основного средства организации информации и доступа к ней. Обмен информацией через компьютеры и сети снова и снова доказывает, что это экономически эффективный способ добиться цели. На самом деле, сегодняшнее общество полагается на компьютеры больше, чем когда-либо, и, скорее всего, продолжит расширять использование технологий.

Как говорится, информация - сила. В ВУЗах это - сделать весь образовательный процесс более эффективным. Информация об учащихся, персонале, курсах, программах, объектах и финансовой деятельности собирается и поддерживается,

чтобы ВУЗы могли эффективно координировать услуги, предлагаемые учащимся, отслеживать прогресс в обучении, назначать и контролировать обязанности сотрудников и использование ресурсов, а также предоставлять другие ценные услуги своим учащимся, сообщества.

Технология — это просто инструмент для более эффективного выполнения необходимых задач. Но какими бы новыми ни были технологии на рабочем месте, их применение является продолжением того, как ВУЗы всегда вели свою деятельность. В компьютеры и сети способствуют эффективности ведения образовательной документации, доступа к данным и их использования, они не изменили причин, по которым ВУЗам необходимо поддерживать, обмениваться и использовать информацию об учащихся и персонале. Образовательное сообщество всегда нуждалось в таких видах информации для выполнения своей миссии по обучению студентов.

Хотя уместно обсудить аналогии между бумажными файлами в деревянных шкафах и электронными файлами на жестких дисках, существуют значительные различия в конкретных процессах, необходимых для обеспечения надлежащей безопасности в эпоху компьютерных сетей. Шелчком выключателя информация может быть непоправимо повреждена. При неосторожном повороте головы может исчезнуть флешка с тысячами записей. А при подключении всего одного провода конфиденциальный материал может быть передан миллионам пользователей.

Хотя эти сценарии могут показаться пугающими, они являются лишь частью истории — и, на самом деле, небольшой частью — потому что при правильном хранении дисков и подключении правильных проводов информация, хранящаяся в ВУЗе, защищена. Компьютеры и сети могут быть защищены более надежно, чем любой бумажный файл в офисной картотеке любого администратора, независимо от того, заперты ли они на засов или защищены вооруженной охраной.

Та же самая технология, которая может вызывать столько беспокойства в руках неподготовленных пользователей, на самом деле может быть использована для защиты информации более надежно, чем когда-либо прежде, если ее использовать с VMOM.

Что находится под угрозой? Большинство людей видят необходимость защиты компьютерного оборудования. Машины стоят денег и поэтому имеют ценность сами по себе. Но если вы задумаетесь, почему организации так охотно тратят большие суммы денег на свои компьютерные системы — для хранения, доступа и передачи информации — ценность этой информации становится более очевидной. В конце концов, нет смысла тратить огромное количество ограниченных ресурсов на оборудование для обработки информации, если сама информация не представляет ценности. А поскольку информация стала настолько полезной, защиты требует не только оборудование, но и данные. В образовательном сообществе информация об учащихся, персонале и других ресурсах гораздо более ценна для работы ВУЗов.

Образовательные данные могут представлять собой многолетние инвестиции в деятельность по сбору и обслуживанию и могут быть незаменимым активом. Что произойдет, например, если ВУЗ «потеряет» информацию об оценках и не сможет выдать приложение к диплому выпускников?

Поскольку в конечном итоге учреждение несет ответственность за пелостность и безопасность своих данных, организация и ее руководство должны предпринять активные шаги для обеспечения надлежащей защиты ценного оборудования и, что более важно, информации (такой как личные записи студентов и сотрудников). Если образовательная организация не может защитить свою конфиденциальную информацию таким образом, который удовлетворяет стандартам безопасности и разумным мерам предосторожности, она подвергает себя множеству потенциальных проблем, от обвинений в небрежности и некомпетентности до судебных исков по обвинению в служебной несостоятельности персонала. Администрация ВУЗов, законодательные органы и другие руководящие органы часто весьма неблагосклонно относятся к учреждениям и персоналу, ответственным за подрыв общественного доверия к необходимости сбора, хранения и использования информации о своих учащихся и сотрудниках. И общественность может обоснованно потерять доверие к ВУЗу, как к компетентной организации.

Оценка рисков заставляет организацию учитывать ряд потенциальных угроз и уязвимостей, с которыми она сталкивается. Что вам скажет ваша оценка рисков? Что ж, поскольку оценка рисков — это процесс, а не продукт, все зависит от вашей конкретной ситуации. Чтобы оценить риски, необходимо идентифицировать активы вашей организации, угрозы, уязвимости, вероятность вторжения и связанные с этим расходы. Как это может помочь вам спланировать безопасность? Оценка покажет вам, что у вас есть, чего это стоит, о чем беспокоиться, в чем вы слабы и о чём вам следует беспокоиться в первую очередь. Скажем, например, что вы понимаете, что старое здание, в котором вы храните свои записи о персонале (актив), не было построено из огнеупорных материалов (уязвимость) — и вы также понимаете, что возможно возгорание (угроза) на объекте (вероятность, хотя и низкая, но реальная, и поэтому может быть оценена). Возникает вопрос, следует ли вам принять контрмеры для защиты ваших личных записей от пожара. Зная, что вы делаете с активом, уязвимостью, угрозой и вероятностью, ответ зависит от стоимости замены этого потерянного актива. Если потеря информации оказалась не очень большой, может быть целесообразно провести повторный опрос ваших сотрудников, чтобы собрать потерянную информацию при относительно небольших затратах; поэтому вы можете позволить себе риск потери кадровых записей.

Хотя это может показаться правильным выводом с учетом представленной информации, необходимо также учитывать и другие вопросы. Одним из влияющих факторов может быть то, что в рассматриваемом здании хранятся не только записи сотрудников, но также студенческие и финансовые записи, и все они ведутся в современной компьютерной системе. Низкая стоимость повторного опроса нескольких учителей не кажется адекватным решением из-за других расходов, которые вы, вероятно, понесете в случае пожара на вашем объекте.

Список литературы / References

- 1. Ильченко Л.М., Брагина Е.К., Егоров И.Э., Зайцев С.И. Расчет рисков информационной безопасности телекоммуникационного предприятия. Открытое pecypc]. образование, 2018; 22(2):61-70. [Электронный Режим доступа:https://doi.org/10.21686/1818-4243-2018-2-61-70/ (дата обращения: 20.05.2022).
- 2. Антонов Г.Д., Тумин В.М., Иванова О.П. Управление рисками организации: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Айвазова Е.С.¹, Родионова А.И.² Email: Aivazova6125@scientifictext.ru

 1 Айвазова Елена Сергеевна — кандидат педагогических наук, доцент; ²Родионова Анастасия Игоревна – студент, Южно-Российский институт управления – филиал Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье рассматриваются роль спорта и физической культуры в формировании гармоничной личности студента, раскрываются социальные функции спортивной деятельности. Проводится анализ того, на какие личностные качества и навыки спорт оказывает положительное воздействие. Занятия физической культурой раскрываются как инструмент, помогающий молодёжи выйти из стрессовой жизненной ситуации.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, социализация, социальные функции спорта, развитие личности, социальная активность.

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AS A TOOL OF STUDENT **SOCIALIZATION** Aivazova E.S.¹, Rodionova A.I.²

¹Aivazova Elena Sergeevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; ²Rodionova Anastasia Igorevna - Student, SOUTH-RUSSIAN INSTITUTE OF MANAGEMENT - BRANCH RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION ROSTOV-ON-DON

Annotation: the article discusses the role of sports and physical culture in the formation of a harmonious personality of a student, reveals the social functions of sports activities. An analysis is made of what personal qualities and skills sports have a positive impact on. Physical education classes are revealed as a tool that helps young people get out of a stressful life situation.

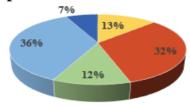
Keywords: physical culture, sport, socialization, social functions of sport, personal development, social activity.

УДК 378

В настоящее время в России происходит активная популяризация физической культуры и спорта в молодёжной среде. Это подтверждается тем, что с 2021 года началась реализация Стратегии развития физической культуры и спорта РФ, утверждённая до 2030 года. В соответствии с анализом текущего состояния спортивной сферы, произведённом в данной Стратегии [2], число студентов, систематически занимающихся каким-либо видом физической активности, составляет 83%. Однако данный показатель не совсем соответствует действительности. Среди студентов 1-5 курсов Южно-российского института управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы (ЮРИУ РАНХиГС) был проведён социологический опрос, в результате которого удалось выяснить, что 45%

опрошенных студентов либо вообще не уделяют время физической культуре и спорту, либо делают это крайне редко.

Регулярность занятий спортом среди молодёжи в возрасте от 18 до 23 лет



- Не занимаюсь спортом/ физ. культурой
- Очень редко занимаюсь спортом/ физ. культурой
- Занимаюсь, но не регулярно
- Регулярно занимаюсь несколько раз в неделю
- Тренируюсь почти каждый день

Рис. 1. Диаграмма. Регулярность занятий спортом среди молодежи в возрасте от 18 до 23 лет

Очень важно чтобы занятия осуществлялись систематически, т.к. спорт не только улучшает состояние здоровья человека, способствует развитию его физических качеств, но и влияет на психическое состояние. Сейчас это наиболее актуально, т.к. в нашей стране из-за сложившейся неблагоприятной социально-экономической ситуации ухудшилось состояние психического здоровья молодёжи. Появление данного феномена связано непосредственно с недостатком внимания нашего общества, государственных органов управления всех уровней к реализации различных уже действующих госпрограмм, которые направлены на поддержку молодых людей и укрепления их здоровья. Свою роль в этом играет недостаточность или вовсе отсутствие мотивации у студентов, т.к. перспективы их развития как спортсменов невелики [5]. Проблемой является и то, что многие вузы нашей страны в достаточной мере не оснащены спортивными тренажёрами, снарядами и иным инвентарём, необходимым для проведения качественного и интересного занятия по физической культуре. Однако стоит сказать, что государство старается принимать меры по поддержке и развитию студенческого спорта, о чём свидетельствует выделение более 1,1 млрд рублей в ближайшие три года на финансирование данной сферы [1].

Более того, спорт выполняет множество социальных функций, к которым, в первую очередь, относятся воспитательная, социально-интегрирующая, объединительная, образовательная и др. Большой интерес вызывает рассмотрение социализирующей функции физической культуры, т.к. в широком смысле она обеспечивает стабильное существование российского общества путём сплочения молодёжи на базе ценностей и достижений нашего спорта, воспроизведения ими в процессе физического воспитания общепринятых норм, правил и традиций, присущих нашей уникальной цивилизации.

Необходимо отметить, что социализация молодёжи — это важнейший процесс, когда происходит формирование и развитие разносторонней и целостной личности, приобретается способность контролировать своё психическое состояние.

Данный процесс имеет своей целью включение студента в жизнь общества, усвоение им опыта социальной жизни, общепринятых норм и правил поведения, вхождение его в социальную среду, группы и приспособление к ним. Для социальнонезрелой личности при занятии спортом мобилизация её внутренних резервов может способствовать устранению недостатков в поведении и даже устранению черт асоциального поведения. Систематические занятия физической культурой или спортом играют значительную роль в развитии личности студента.

В процессе увлечения физической культурой студент учится слаженной работе в команде, формирует и развивает у себя чувство ответственности перед другими её членами, способность противостоять трудностям, целеустремлённость, воспитывает важнейшие волевые качества: самоконтроль, дисциплинированность, смелость и настойчивость. Спорт дисциплинирует и приучает к трудовой деятельности. Молодые люди начинают осознанно относиться к труду, выполнять необходимые задачи намного быстрее, без проявления лени и отложения их на потом.

Принимая быстрые и точные решения в спортивной игре, каком-либо командном виде спорта, при участии в соревнованиях студент совершенствует в себе адаптивное поведение в разнообразных условиях [3], что позволяет ему в реальной жизни всегда сохранять спокойствие и уверенность в себе при любых ситуациях. А лидерские качества, которые студент также приобретает во время занятий спортом, потом реализуются в учебной и даже профессиональной деятельности, позволяя добиться определённого успеха.

Рассмотреть роль занятий физической культурой и спортом как инструмента социализации студентов можно на конкретном примере. Многим первокурсникам для того, чтобы обучаться в престижных университетах приходится переезжать из сёл или маленьких городов в большие. Порой им бывает сложно интегрироваться и адаптироваться в новом для них обществе, привыкнуть к городской культуре, войти в ритм большого города. Если ранее они находились в привычной для себя среде, кругу общения и были не совсем самостоятельны, потому что чувствовали помощь и заботу своей семьи, то при смене места жительства привычный уклад жизни меняется. Преодолеть этот этап можно благодаря занятиям спортом, общим интересам молодежи, тем самым помогая психике и организму спокойно перенести смену обстановки, отвлечься, успешно влиться в городской социум [4], не позволяют сдаться или войти в состояние депрессии. Кроме того, посещая спортивные залы, студии, площадки, есть возможность расширить свой круг общения, познакомиться с людьми, которые обладают похожими интересами, а именно следят за состоянием своего здоровья, тела, ведут активный образ жизни, правильно питаются.

Стоит отметить, что большинство студентов значительную часть времени уделяют учёбе, т.е. в течение дня долго сидят за компьютером, мало двигаются. Особенно это проявляется при обучении в дистанционном формате. Такое положение дел сильно ухудшает самочувствие, студенты быстрее устают от такого образа жизни и поэтому понижается общий уровень социальной активности. Даже самая лёгкая тренировка улучшает настроение и увеличивает продуктивность учебы, именно поэтому необходимо находить хотя бы немного времени для спорта. Регулярные занятия физической культурой и выполнение разнообразных упражнений дают положительный эффект в том плане, что они способствуют росту удовлетворённости жизнью, меньшему утомлению нервной системы студента, появлению социального оптимизма.

Физическая культура и спорт являются достаточно эффективным инструментом социализации молодёжи, поэтому в жизни студента они должны занимать не последнее место. Для повышения физической активности российских студентов государству в целом и педагогам в частности необходимо проводить тщательную работу по популяризации спорта, пропаганде здорового образа жизни. Российское общество заинтересовано в здоровой молодёжи, их гармоничном и разностороннем личностном развитии, т.к. от них зависит будущее нашей страны. Физкультурноспортивная деятельность должна быть интересна для молодёжи и иметь общедоступный характер.

Список литературы / References

- 1. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2429 Об утверждении Правил предоставления субсидии Общероссийской общественной организации "Российский студенческий спортивный союз" на финансовое обеспечение межотраслевой программы развития студенческого спорта. [Электронный ресурс]. доступа: http://static.government.ru/media/files/TyHBHUE3TsuQEtv6cA88WDzxjkdjFUFQ.pdf/ (дата обращения: 25.05.2022).
- 2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на периол гола [Электронный pecypc]. Режим http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDO5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pd f/ (дата обращения: 25.05.2022).
- 3. Айвазова Е.С. Социализация студентов средствами физической культуры и спорта в процессе физического воспитания в вузе / Е.С. Айвазова, О.И. Селиванов, В.В. Прядченко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 1. C. 166-170.
- 4. Ефремова Н.Г. Изучение особенностей мотивации к процессу физического воспитания в системе высшего образования. / Н.Г. Ефремова, С.Б. Маврина // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей международной научно-практической конференции, 2017. С. 122-124.
- 5. Матвеенко В.И. Особенности социализации студентов в процессе физического воспитания / В.И. Матвеенко, Е.А. Щербакова, Е.Н. Дорофеева // Молодой ученый, 2019. № 20 (258). С. 79-80.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Хаитов У.Х.

Email: Khaitov6125@scientifictext.ru

Хаитов Умиджон Хамидович - докторант, кафедра информационных технологий, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье представлена информация о критериях определения компетенций учащихся начальных классов по основам и естественным наукам (родной язык и математика) и их оценочных показателях.

Ключевые слова: компетентность, начальная школа, критерии оценки.

CRITERIA FOR ASSESSING THE COMPETENCES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS Khaitov U.Kh.

Khaitov Umidjon - doctoral Student, DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY. BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article provides information on the criteria for determining the competencies of primary school students in basic and science (mother tongue and mathematics) and their assessment indicators.

Keywords: competence, elementary school, evaluation criteria.

УДК 37

В современную эпоху глобализации важно уделять особое внимание общему образованию, в частности, образованию с начальной совершенствованию образования. Поэтому необходимо уделять больше внимания качеству начального образования, использованию современных методов и средств в обучении на основе компетентностного подхода. Важным является повышение качества и эффективности образования, использование современных методов обучения у учащихся начальных классов, формирование и развитие у них компетенций путем внедрения новых технологий в образование.

Эффективность образования отражается на уровне компетентности учащихся. Его развитие неразрывно связано с оцениванием учащихся. Поэтому важно определить уровень компетентности учащегося.

При определении базовых и естественнонаучных компетенций учащихся начальных классов (родной язык и математика) можно использовать устные (разговорные), письменные, контрольные, наблюдательные, практические задания оценивания и распределение соответствующих оценочных показателей.

Критерии оценки компетенций учащихся разработаны на основе принципов компетентности и навыков интерактивного управления процессом обучения. предусмотренных государственными образовательными стандартами при оценке знаний учащихся начальных классов (см. табл. 1). Эффективность компетенций определяется по 100-балльной системе оценок (см. табл. 2), и рекомендуется переводить результаты в 5-балльную систему оценок (см. табл. 1).

Таблица 1. Критерии определения уровня компетентности учащихся начальных классов

Компетенции	Методы оценки	Показатели оценки	
Базовая компетенция	Устная (интервью), письменная, тест, наблюдение, практическое задание	Отлично (1 балл); удовлетворительно (0,5 балла); неудовлетворительно (0 баллов). всего (60 баллов).	от 86 до 100 баллов рейтинг «5»; от 71 до 85 баллов
Научная компетентность	Устная (интервью), письменная, контрольная, наблюдение, практическое задание	Отлично (10 баллов); Удовлетворительно (5 баллов); неудовлетворительно (0 баллов). всего (40 баллов).	рейтинг «4»; 56 баллов до 70 баллов рейтинг «3»; от 0 до 55 баллов рейтинг «2»;

Таблица 2. Распределение оценок базовых и естественнонаучных компетенций учащихся начальных классов

Компетенции	Компетен	іции, формируємые у студента	Форма оцени- вания (*)	Отлично	Удовлетвори- тельно	Неудовлетво- рительно
		Знание родного языка;	1- 3	1	0,5	0
		знание иностранного языка;	1- 3	1	0,5	0
		устно выражать свое мнение;	1	1	0,5	0
		выражать свое мнение в письменной форме;	2	1	0,5	0
		формулировать логические вопросы;	2, 5	1	0,5	0
	CT.	отвечать на вопросы;	1- 3	1	0,5	0
	ТНО	придерживаться культуры общения в общении;	4	1	0,5	0
	тен	работа в команде;	4	1	0,5	0
	МПб	социальная устойчивость;	4	1	0,5	0
	ая ко	уметь отстаивать свою позицию в общении;	1, 4	1	0,5	0
	ИВН	уважать мнение собеседника;	4	1	0,5	0
	Коммуникативная компетентность	умение убеждать;	1, 4	1	0,5	0
	IM	управлять своими страстями в разных ситуациях;	4	1	0,5	0
	Kom	решать проблемы и споры.	4	1	0,5	0
	C	Умение пользоваться телевизором и компьютером;	4- 5	1	0,5	0
	работе	уметь пользоваться телефоном;	5	1	0,5	0
	pa6	уметь пользоваться электронной почтой;	5	1	0,5	0
		уметь искать нужную информацию в СМИ;	5	1	0,5	0
	æ	знание сортировки, обработки, хранения, передачи;	1- 5	1	0,5	0
	1 2	придерживаться медиакультуры в использовании;	4	1	0,5	0
	Компетентность информацией	уметь писать простые приветствия, заполнять анкеты, писать информацию по теме;	5	1	0,5	0
	Компегентнос информацией	уметь пользоваться компьютерными и мобильными играми;	4- 5	1	0,5	0
и	Кол	уметь пользоваться социальными сетями.	5	1	0,5	0
нци		Физическое самовоспитание;	4	1	0,5	0
ипете	<u>8</u>	независимое обучение;	4- 5	1	0,5	0
Базовые компетенции	Компетенция саморазвития	постоянно повышать знания, опыт;	4- 5	1	0,5	0
086	ора	оценивать собственное поведение;	4	1	0,5	0
Баз	Кол	самоконтроль;	4	1	0,5	0

		обладать такими качествами, как честность, порядочность;	4	1	0,5	0
		осознавать проблемы, возникающие в повседневной жизни;	4	1		-
		уметь решать, используя жизненный опыт.	4-	1	0,5	0
	кая	Осведомленность о событиях в обществе;	1-	1	0,5	0
	гражданская	чувство сопричастности к процессу;	3 1- 4	1	0,5	0
	грая	знать свои гражданские обязанности и права;	1-3	1	0,5	0
	вная	подход с трудовой и гражданской точки зрения;	1- 5	1	0,5	0
	активная сть	экономическая, правовая культура;	1- 4	1	0,5	0
	10 THO	стремление к росту своего положения;	4	1	0,5	0
	Социально ак компетентность	служить интересам общества и семьи;	1,	1	0,5	0
	Соц	быть щедрым к нуждающимся.	4	1	0,5	0
Про	должение т	-				
		Верность Родине, верность народу	1- 4	1	0,5	0
	межкультурная	вера в национальные ценности;	1- 3	1	0,5	0
	межк	понимание произведений искусства и произведений искусства;	1- 3	1	0,5	0
		одеваться и вести себя посередине;	4	1	0,5	0
		вести здоровый образ жизни;	4	1	0,5	0
	z	знание общечеловеческих ценностей (традиций);	4	1	0,5	0
		быть добрым к другим;	4	1	0,5	0
	ность	уважение к мировоззрению, религиозным убеждениям, национальным традициям и обрядам других людей;	1- 4	1	0,5	0
	иНациональная Э-компетентност	забота об историческом, духовном и культурном наследии;	4	1	0,5	0
	Наци	придерживаться установленных в обществе правил этикета.	4	1	0,5	0
	ие аучно	Учащийся умеет строить личные, семейные, профессиональные и хозяйственные планы на основе правильных расчетов;	1- 3	1	0,5	0
	знан в	уметь работать с расчетами в личных, общественных и экономических отношениях;	1- 5	1	0,5	0
	гческа 2ТЬ,	уметь читать различные формулы, модели, схемы, графики и диаграммы в повседневной деятельности;	1- 3	1	0,5	0
Базовые компетенции		уметь работать с расчетами в личных, общественных и экономических отношениях; уметь читать различные формулы, модели, схемы, графики и диаграммы в повседневной деятельности; уметь использовать научно-технические новшества, облегчающие человеческий труд, повышающие производительность труда и создающие благоприятные условия;	4- 5	1	0,5	0
омпе	Онна	Демонстрация личных способностей;	1- 5	1	0,5	0
Bbie K	Инновационна я компетентност	стремление к умственной и интеллектуальной зрелости;	1- 5	1	0,5	0
Ba30	Инне я комп	уметь прогнозировать;	1- 5	1	0,5	0

		уметь формулировать гипотезы;	1- 5	1	0,5	0
		уметь выражать свою фантазию;	1- 5	1	0,5	0
		мировоззрение, мнения;	1- 5	1	0,5	0
		возможность создавать новости.	1- 5	1	0,5	0
ауке	№ Родной	Вербальная компетенция (аудирование, говорение, чтение, письмо)	1- 5	10	5	0
2		Лингвистическая компетентность	1- 5	10	5	0
тенци	Матема- тика	Общая компетентность в содержании математики	1- 5	10	5	0
Компетенции		Когнитивная компетентность (индивидуальная компетентность творческого мышления)	1- 5	10	5	0
Bcero:				100	50	0

^{* 1 -} на основе устной (разговорной); * 2 - письменно; * 3 - в тестовом виде;

Оценка младших школьников на основе этих критериев позволяет им применить свои знания, умения и навыки непосредственно в повседневной жизни, определить их способность принимать самостоятельные решения в незнакомых ситуациях.

Список литературы / References

- 1. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года // Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29.04.2019 г.
- 2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № ПП-187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования».
- 3. *Пулатова 3.А.* Оценка компетентности и знаний учащихся // Молодой ученый, 2020. № 25 (315). С. 509-511.
- 4. *Khaitov U.Kh*. The level of Information and communication technologies in general secondary schools // Solid State Technology. USA-2020. Volume: 63. Issue: 6. P. 478-489.
- 5. Khaitov U.Kh. ICT literacy of secondary school teachers. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 8. № 9, 2020. P. 232-238.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Хаитов У.Х.

Email: Khaitov6125@scientifictext.ru

Хаитов Умиджон Хамидович – докторант, кафедра информационных технологий, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в мире нет единого списка ключевых компетенций. Потому что у каждого государства или региона есть свои традиции, менталитет, потребности и

^{* 4 -} на основании наблюдения; * 5 - на основе практических занятий.

стратегии. Поэтому перечень базовых компетенций стандартизирован и определен для каждого государства в соответствии с социальными требованиями и обязанностями, возлагаемыми на граждан обществом, социальной средой страны или региона. На определенном этапе обучения определяются базовые компетенции по каждому предмету. В данной статье представлен обзор основных компетенций, которые должны формироваться у учащихся начальных классов в нашей стране.

Ключевые слова: компетентность, начальная школа, образование, современные методы

COMPETENCES DEVELOPED IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN Khaitov U.Kh.

Khaitov Umidion Khamidovich – doctoral Student. DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY. BUKHARA STATE UNIVERSITY. BUKHARA. REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: there is no single list of core competencies in the world. Because every state or region has its own traditions, mentality, needs and strategies. Therefore, the list of basic competencies is standardized and defined for each state in accordance with the social requirements and obligations imposed on citizens by society, the social environment of the country or region. At a certain stage of education, the basic competencies in each subject are determined. This article provides an overview of the basic competencies that should be formed in primary school students in our country.

Keywords: competence, elementary school, education, modern methods.

УДК 37

Повышение направленности образования с начальной школы, являющейся основой общего среднего образования, является важным фактором воспитания высокодуховной, интеллектуально развитой личности. Поэтому необходимо уделять особое внимание качеству начального образования, использованию современных методов и средств в обучении на основе компетентностного подхода. Ведется планомерная работа по повышению качества и эффективности системы образования, формированию современных знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов, обеспечению тесного взаимодействия и интеграции систем образования и науки.

В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года указано: Совершенствование использования современных образовательных обеспечивающих овладение обучающимися компетенциями изменения продолжительности обучения. Для обеспечения реализации поставленных задач проводится ряд исследований [1].

Компетенция – это способность учащегося осмысливать, осмысливать и применять полученные им знания [Описание автора].

В Республике Узбекистан на основе приоритета преемственности, преемственности образования, личности и интересов обучающихся формируются следующие основные компетенции в соответствии с их возрастными особенностями [2]:

Коммуникативная компетентность – это способность общаться в социальных ситуациях на родном языке и на любом иностранном языке, придерживаться культуры общения, развивать социальную гибкость, умение эффективно работать в

Компетентность в работе с информацией – это умение искать, сортировать, обрабатывать, хранить необходимую информацию из медиаисточников, эффективно их использовать, обеспечивать их сохранность, развивать медиакультуру.

Компетенция саморазвития – непрерывное физическое, духовное, умственное, интеллектуальное и творческое развитие, стремление к зрелости, самостоятельное обучение на протяжении всей жизни, постоянное совершенствование познавательных навыков и жизненного опыта, альтернативная оценка собственного поведения и самостоятельное приобретение навыков принятия решений.

Социально активная гражданская компетентность — это способность чувствовать сопричастность и активное участие в событиях, явлениях и процессах в обществе, знать свои гражданские обязанности и права, соблюдать их, развивать умение вести себя и обладать правовой культурой в трудовой и гражданской сфере.

Национальная и межкультурная компетентность — это формирование умения быть верным Родине, добрым к людям и верить в общечеловеческие и национальные ценности, понимать произведения искусства и искусства, скромно одеваться, соблюдать культурные правила и вести здоровый образ жизни.

Математическая грамотность, знание и использование научно-технических новшеств — умение составлять личные, семейные, профессиональные и хозяйственные планы на основе точных расчетов, читать различные схемы, чертежи и модели в повседневной деятельности, облегчать труд человека, повышать производительность труда, удобство формирования способность использовать научно-технические инновации, которые приводят к условиям.

Инновационная компетентность – это формирование у студентов способности предвидеть, прогнозировать, формулировать гипотезы, повышать воображение, расширять мировоззрение, создавать инновации [Описание автора].

Внедрение данного компетентностного подхода в учебный процесс учит студентов применять полученные знания, умения и навыки непосредственно в повседневной жизни, принимать самостоятельные решения в незнакомых ситуациях.

Список литературы / References

- 1. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года // Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29.04.2019 г.
- 2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № ПП-187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования».
- 3. *Khaitov U.Kh.*. The level of Information and communication technologies in general secondary schools // Solid State Technology. USA, 2020. Volume: 63. Issue: 6. P. 478-489.
- 4. *Khaitov U.Kh*. ICT literacy of secondary school teachers. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8. № 9, 2020. P. 232-238.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ У УЧАЩИХСЯ, НЕ ИНТЕРЕСУЮЩИХСЯ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Муродов Ж.Ж.¹, Турсунова Ф.Ё.² Email: Murodov6125@scientifictext.ru

¹Муродов Жахонгир Жураевич - старший преподаватель, межфакультетская кафедра физической культуры и спорта;
²Турсунова Феруза Ёлдош кизы — студент, факультет физической культуры,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются способы повышения интереса учащихся, не интересующихся занятиями физической культурой в школе.

Ключевые слова: физическая активность, диагностическое тестирование, инновационные тренировки.

WAYS TO INCREASE INTEREST IN THE EDUCATIONAL PROCESS AMONG STUDENTS NOT INTERESTED IN PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOL

Murodov Zh.Zh.¹, Tursunova F.Yo.²

¹Murodov Zhakhongir Zhuraevich. - Senior Lecturer, INTERFACULTY DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS; ²Tursunova Feruza Yoldosh kizy - Student, FACULTY OF PHYSICAL CULTURE. BUKHARA STATE UNIVERSITY. BUKHARA. REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the state is analyzing ways to increase the interest of students who are not interested in physical education at school.

Keywords: physical activity, diagnostic testing, innovative training.

УДК 378

Одним из важных требований к организации образования сегодня является достижение высоких результатов в короткие сроки, не затрачивая при этом слишком много умственных и физических усилий. Доведение до учащихся определенных теоретических знаний в короткий промежуток времени, развитие у них навыков и компетенций в той или иной деятельности, а также контроль за успеваемостью учащихся, оценка уровня приобретенных ими знаний, навыков и умений требует высокого педагогического мастерства и компетентного подхода. к образованию.

В настоящее время в ряде развитых стран имеется большой опыт в этой области, и методы, составляющие основу этого опыта, называются интерактивными методами. Для некоторых старшеклассников физкультура — лучший урок недели возможность оставить парту позади, выйти на улицу и побегать с друзьями. Для других это часто печальный опыт — время, когда они плохо себя чувствуют, смущаются и даже испытывают физическую боль. Уроки физкультуры, особенно для девочек, могут быть источником огорчения, из-за которого они могут пропускать занятия или вообще не посещать занятия.

Еще одна вещь, которая беспокоила мальчиков и девочек, заключалась в том, что одежда была неправильной, неуместной и не позволяла уединиться во время переодевания. То, что ребенок не с нетерпением ждет занятий физкультурой, не означает, что он никогда этого не ожидает. Исследования показывают, что некоторые простые решения могут сделать уроки физкультуры более увлекательными для большинства школьников. Например, изменение акцента на соревновательных видах спорта может быстро снизить уровень насилия в отношении детей с ограниченными возможностями. Отказ от приоритета участия над превосходным уровнем может значительно повысить доверие (и уровень участия) низкоквалифицированных людей, потому что участие действительно важно. Если учителя критикуют или кричат на плохую игру, это может подорвать доверие даже самых опытных игроков.

Вместо этого физическое воспитание должно быть направлено на то, чтобы все дети получали удовольствие и участвовали в нем. Если в школах приоритет отдается участию, а не победе над другими школами, характер уроков физкультуры изменится.

Тем, кто утверждает, что нам нужен соревновательный вид спорта для «формирования характера», следует отметить, что нет никаких доказательств, подтверждающих эту точку зрения. Но когда молодым людям предоставляется возможность работать вместе в духе поддержки и сотрудничества, это вопрос лидерства и взаимопонимания.

Дома самое важное, что родитель может сделать для ребенка, у которого проблемы с физкультурой, — это серьезно отнестись к его проблемам. Но быть физически активными очень важно для детей и молодых людей, поэтому то, как, когда и в какой степени они это делают, должно быть их первым выбором. Будет полезно, если у семьи будет возможность участвовать в мероприятиях, которые им нравятся за пределами школы, например, кататься на велосипеде или посещать бассейн. Если дети будут более уверены в физической активности вне школы, это повысит их уверенность в физическом воспитании в школе.

Физическое воспитание должно быть частью школы, где учащиеся могут взаимодействовать, работать вместе и выполнять важные упражнения. Дети много времени проводят в школе. Им нужно потратить то немногое драгоценное время, которое у них есть, чтобы перейти к активной работе, которая им нравится.

Это необходимо для обеспечения его эффективности за счет повышения качества образования, использования инновационных технологий на занятиях по физической культуре. Известно, что на занятиях по физическому воспитанию широко используются методы объяснения, демонстрации, практики.

Организация занятий по физической культуре на основе инновационных технологий будет направлена на формирование ясности мышления педагогов. В физическом воспитании репродуктивное обучение (освоение действий по образцу) позволяет учителю овладеть затратами на однотипную ситуацию на основе освоенных им приемов. Учебный материал разработан и разделен на отдельные части в соответствии с четко определенными учебными продуктами. Поисковые модели обучения и физических упражнений позволяют ориентировать физическое на содержание, взаимодействие c природой обществом, исследовательский статус личности и активную социальную активность.

Необходима комплексная подготовка будущих специалистов физической культуры по своим специальностям на основе инновационных технологий.

сегодняшний день внедрения инновационных технологий целью образовательный процесс является: во-первых, оснашение учителей нетрадиционными (новыми) методами преподавания и обучения, помогающими развивать у учащихся познавательную активность, творческую самостоятельность, память на уроке, во-вторых: интуиция, восприятие, воображение, эмоция, внедрение новых нетрадиционных методов преподавания и обучения, способствующих умственному развитию за счет активизации внутренней мыслительной (смешанной) деятельности типа ведомственного характера и формирования мировоззрения.

Одним словом, подключение инновационных технологий на уроках физической культуры, несомненно, является уникальным инновационным подходом к обучению. Физическое воспитание – это выражение мысли в инновационных технологиях, образ технократического научного сознания, определяемый стандартизацией образовательного процесса в сфере образования.

Поэтому использование инновационных технологий на современных занятиях физической культурой является основной целью и содержанием образования. Все особенности структуры учебного процесса, такие как целенаправленность, диагностическая проверка текущих результатов, разделение обучения на отдельные учебные эпизоды, было бы целесообразно объединить в идею возобновляемого цикла обучения.

В повседневной практике принято, чтобы физкультурник и студент формулировали цели раздельно. Это имеет смысл, потому что образование - это деятельность, в которой педагог сотрудничает в обучении, а учащийся сотрудничает в обучении. В данном случае целью является научить (объяснить, продемонстрировать, рассказать) планируемые результаты обучения, выраженные через движение учащихся. Для закрепления вышеизложенных теоретических знаний необходимо использовать ребусы, спортивные ребусы, кроссворды, вопросы на логику.

Соревнования могут быть в виде соревнований по видам спорта, на которых оценивается общая физическая подготовленность, тесты. Спортивные соревнования организуются также в форме массовых спортивных праздников.

Список литературы / References

- 1. Davronov N.I. Development of physical qualities of children in the heritage of our ancestors // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2020. T. 8. № 3.
- 2. Давронов Н.И. «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи // Педагогическое образование и наука, 2020. №. 1. С. 87-91.
- 3. Давронов Н.И. Предотвращение вредных привычек у подростков на основе физической культуры и спорта // European Research, 2018. С. 132-134.
- 4. Mamurov B. et al. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students // III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020). Atlantis Press, 2020. C. 347-353.
- 5. Ismoilovich D.N. National folk games a means of development of physical attitudes in primary school students // Middle European Scientific Bulletin, 2021. T. 12. C. 166-169.

ДЕДУКТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТОЧНЫХ НАУК

Улугбердиева Г.А.¹, Бозорова Д.Ю.², Маматкулов М.Ф.³ Email: Ulugberdieva6125@scientifictext.ru

¹Улугбердиева Гулчехра Аликуловна - преподаватель математики; ²Бозорова Диофуза Юлдашовна - преподаватель математики; 3 Маматкулов Мансур Фуркатович - преподаватель физики, Кафедра точных и естественных наук, Академический лицей Наваийский государственный горный института, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: изучение точных наук по методике, принятой в мировой практике, отличается несистемным подходом. Индуктивный метод их преподавания повторяет исторически сложившийся процесс развития науки от простых явлений к сложным процессам, от частного к общему. В результате теряется связь между явлениями различной сложности. Так, например, преподавание физики начинается с изучения простейшей механической формы движения и постепенно переходит к изучению более сложных явлений, лежащих в основе простых физических процессов. Многочисленные законы естественного мира, несмотря на их единую физическую природу, рассматриваются независимо друг от друга, лишь как результат обобщения эмпирических данных. В настоящей статье на основе системного подхода рассматривается дедуктивная методика изучения точных наук, с помощью которой мир изучается, исходя из общих для всех его явлений и процессов. Это, по мысли авторов, повысит качество образования, заставит учащихся размышлять и сделает для них изучаемую науку более привлекательной.

Ключевые слова: наука, физика, математика, образование, индукция, дедукция, системный подход, качество.

DEDUCTION METHOD OF TEACHING EXACT SCIENCES Ulugberdieva G.A.¹, Bozorova D.Yu.², Mamatkulov M.F.³

¹Ulugberdieva Gulchekhra Alikulovna - Math teacher; ²Bozorova Diofuza Yuldashovna - Math teacher; ³Mamatkulov Mansur Furkatovich - Physics teacher, DEPARTMENT OF EXACT AND NATURAL SCIENCES, ACADEMIC LYCEUM NAVOI STATE MINING INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the study of the exact sciences according to the methodology adopted in world practice is distinguished by a non-systematic approach. The inductive method of teaching them repeats the historically established process of the development of science from simple phenomena to complex processes, from the particular to the general. As a result, the connection between phenomena of varying complexity is lost. For example, the teaching of physics begins with the study of the simplest mechanical form of motion and gradually moves on to the study of more complex phenomena that underlie simple physical processes. Numerous laws of the natural world, despite their common physical nature, are considered independently of each other, only as a result of generalization of empirical data. In this article, on the basis of a systematic approach, a deductive method of studying the exact sciences is considered, with the help of which the world is studied, based on the phenomena and processes common to all its phenomena. This, according to the authors, will improve the quality of education, make students think and make the science they study more attractive to them.

Keywords: science, physics, mathematics, education, induction, deduction, systems approach, quality.

УДК 371.311.5

Естественные науки прошли сложный путь развития. В древности они считались частью философии, изучавшей природу, и назывались натурфилософией [1. С. 602]. Как философия в целом, натурфилософия носила умозрительный характер. Создавшие её античные мыслители относились с большим недоверием к чувственным восприятиям, которые, как они считали, искажают реальную действительность. Они, в связи с этим, отрицали значение опыта в процессе познания мира, а критерием истины считали логическую непротиворечивость суждений и умозаключений. Несмотря на проникновение в суть вещей с помощью чистого разума, они, тем не менее, пришли к ряду гениальных умозаключений, которые не потеряли своей актуальности до настоящего времени [2. С. 81].

Однако уже в Средние века проявилась непродуктивность умозрительного метода познания, как в связи с его неоднозначностью, так и, в особенности, в связи с его оторванностью от практической деятельности. Его поэтому сменил эмпирический метод — методика, основанная на эксперименте. Созданная учёными Средневековья экспериментальная наука использовала, однако, индуктивный, несистемный метод познания. Он сводился к теоретическому обобщению частных результатов наблюдений и к установлению на этой основе общих закономерностей. Единственным критерием объективности и истинности признавалась при этом практика [3. С. 409]. В позднем Средневековье важной частью естественных наук стала математика, которая углубила возможности теоретического осмысления и обобщения опытных данных. Вместе с этим математика с течением времени

придала науке абстрактный характер, затруднявший её понимание. Кроме того, в связи с ограниченными возможностями наблюдений и эксперимента наука развивалась от изучения простейших форм движения ко всё более усложняющимся формам.

Рыночные отношения и научно-технический прогресс, получившие оптимальное развитие за последние полтора-два века, привели к невиданному в истории человечества информационному буму, результатом которого стало бурное развитие образования. Несомненными завоеваниями нашего времени в связи с этим являются сплошная ликвидация безграмотности и переход от обязательного начального образования к всеобщему среднему. Всё это, разумеется, привело к возрастанию уровня образованности населения земного шара. Между тем есть все основания полагать, что за последние десятилетия этот рост не только остановился, но, наоборот, пошёл на спад [4. С. 808]. Об этом, в частности, свидетельствуют непрерывно возрастающий в обществе культ насилия, рост влияния расизма и исламского фундаментализма, которые тянут человечество обратно, в мрачные времена Средневековья. Сюда же следует отнести повсеместное, в том числе и в среде интеллектуалов, увлечение оккультными науками и знахарской практикой, охват всё большей части населения дикими предрассудками, сползание общества к ограниченному, приземлённому материализму. Об этом, с нашей точки зрения, также говорит высочайший уровень профессионализма технических специалистов и гуманитариев, парадоксальным образом уживающийся с их иногда дремучим невежеством. Тому есть немало причин. Однако главная из них связана с действующей системой образования и преподавания мировоззренческих наук, основной среди которых была и остаётся физика.

В связи с изложенным целесообразно пересмотреть методику преподавания физики и математики, добиваясь того, чтобы обучение стало внутренней потребностью учащихся, а не тяжёлой обязанностью, чтобы оно приводило к формированию самостоятельно мыслящей личности. Это, с нашей точки зрения, возможно лишь при переходе к дедуктивному, системному методу преподавания точных наук, активизирующему творческое участие учащихся в образовательном процессе, самостоятельное осмысление и переосмысление ими изучаемой действительности.

Указанная тенденция, несмотря на изменившуюся идеологическую обстановку, сохраняется, по нашему мнению, в образовательной системе многих стран до настоящего времени. В результате преподаватели физики и математики, освобождённые от идеологического надзора, часто проявляют беспомощность, не установленные современной наукой понимая. как совместить целенаправленного развития Вселенной со всё ещё господствующими здесь материалистическими концепциями. Ситуация усугубляется там, где наряду со светскими дисциплинами введено изучение религиозных предметов. С другой стороны, в общеобразовательных программах средней школы многих западных стран предусмотрено факультативное или до предела упрощённое, отделённое от мировоззренческих представлений, изучение естественных наук.

Мы надеемся, что новая методика и представляющие её учебники найдут поддержку научной и педагогической общественности и что по тому же принципу будут пересмотрены учебники по физике и математике для средних и специальных школ.

Список литературы / References

- 1. Элементарный учебник физики / Под редакцией академика Г.С. Ландсберга. 7-е изд. М.: Изд-во «Наука», 1971.
- 2. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. М.: Изд-во «Дрофа», 2012.

- 3. Курс физики / Под редакцией В.Н. Лозовского. СПб., Изд-во «Лань», 2006.
- 4. Ландау Л.Д., Лифшии Е.М. Квантовая механика. М.: Физматиздат, 2002.

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ

Хожиев Р.Б.¹, Музаффаров У.И.² Email: Hojiyev6125@scientifictext.ru

¹Хожиев Расулбек Бойназар огли – преподаватель, кафедра национальной идеи, основ духовности и правоведения;
²Музаффаров Умиджон Исмоил огли - студент,
гуманитарный факультет,
Чирчикский государственный педагогический институт,
г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье описаны приоритеты развития лидерских качеств у молодежи с учетом требований современной рыночной экономики. Обсуждалась роль лидерских качеств студентов в учебном процессе. В статье также анализируются различия между лидерством и лидерством.

Ключевые слова: лидер, лидерство, руководитель, харизма, образование, способности.

PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP SKILLS AND YOUTH Hojiyev R.B.¹, Muzaffarov U.I.²

¹Hojiyev Rasulbek Boynazar ogli – Lecturer,
DEPARTMENT OF NATIONAL IDEA, BASIS OF SPIRITUALITY AND LAW;

²Muzaffarov Umidjon Ismoil o'g'li - Student,
FACULTY OF HUMANITIES,
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article described the priorities for the development of leadership qualities among young people, taking into account the requirements of a modern market economy. The role of students' leadership qualities in the educational process was discussed. The article also analyzes the differences between leadership and leadership. **Keywords:** leader, leadership, manager, charisma, education, ability.

Известно, что в любой группе, организации, коллективе, подразделении есть человек с признанной репутацией, который непосредственно влияет на деятельность организации, что является самоуправляющимся действием. Это подтверждает мнение Амира Темура о том, что «решительный, предприимчивый, бдительный, мужественный и отважный человек лучше тысячи беспечных и равнодушных людей». Сегодня мы называем таких людей лидерами.

Английское слово «leader» означает лидер, вождь, лидер политической партии или организации [1].

Лидерство (с английского: *leader_*- лидер, инициатор) - процесс социального влияния, сочетающий в себе помощь и действие других при выполнении общей задачи [2].

Какими качествами должен обладать лидер? Ключевыми характеристиками лидерства являются:

- Способность принимать ответственные и сложные решения, готовность нести за них соответствующую ответственность;
 - Забота об общих интересах и интересах народа, а не о личной выгоде;
 - Способность управлять людьми на полностью добровольной основе;
 - Обладают харизмой и природным влиянием;
 - Доверие к лидеру со стороны группы и сильный авторитет;
- Умение признавать ошибки и брать на себя ответственность за неудачу, от чего искать личные ошибки.

На первый взгляд лидерство может показаться руководством. Отчасти верно, но у них есть свои отличия.

Во-первых, лидер всегда находится за кулисами и самоопределяется, а лидер формально назначается.

Во-вторых, лидер является представителем определенной группы, с которой он тесно связан, и лидер в большинстве случаев обособлен от группы.

В-третьих, основная сфера лидера — межличностные отношения, а лидер формальные отношения. Но в распоряжении руководителя много внешней информации, возможно применение правовых санкций, то есть он является должностным лицом. Говоря научным языком, формальный лидер, который имеет сильное и влиятельное влияние на группу, то если его влияние зависит от должности, влияет на «подчиненных». Неформальный лидер — это человек, который обеспечивает лидерство независимо от того положения, которое он занимает в компании. Суть его движения социальная, он будет нацелен на «последователей».

Перечисленные выше качества формируются в человеке на основе многолетнего опыта и врожденного таланта.

На что обращать внимание при развитии навыков молодежного лидерства в сфере образования? В связи с этим важно обратить внимание на следующие аспекты:

Рискуйте и учитесь на ошибках. Невозможно избежать неудач и всегда быть успешным в жизни. Вот почему так важно, чтобы молодое поколение извлекало уроки из каждой неудачи и двигалось дальше по жизни. Они не должны бояться рисковать и учиться извлекать соответствующие уроки при столкновении с проблемами. Кто не ошибается, тот в жизни не растет. Система формального образования должна быть построена таким образом, чтобы она поощряла учащихся к риску и не наказывала их за ошибки и недостатки. Рост интеллекта человека и подъем его жизни обусловлены его переживаниями.

Связь с реальным бизнесом: мы знаем, что большинство преподавателей школ и университетов не имеют корпоративного или делового опыта. Поэтому все, чему они могут научить, — это формальное образование и теоретические знания из книг. Но корпоративная работа сильно отличается от того, чему учат в школах. Поэтому рекомендуется связать школы и университеты с реальным миром бизнеса. Здесь люди с реальным опытом работы могут прочитать несколько лекций студентам на реальных примерах. Если формальное образование предусматривает программы наставничества для студентов с опытными предпринимателями, это радикально поможет молодым людям развить лидерские, инновационные и предпринимательские навыки.

Правильное программирование ума. Развитие и программирование мышления молодых людей имеет решающее значение для успеха. Примеры из реальной жизни показывают, что люди, запрограммированные на избегание опасности, говорят: «Я не могу сделать это» или «Я на это не способна». Но «Как я могу это сделать?» или «Что я могу сделать?» может помочь направить молодых людей в правильном направлении. Потому что утверждение закрывает разум, а вопрос открывает разум, чтобы думать и действовать.

Научитесь работать в группах. Наша нынешняя система образования учит молодых людей полагаться только на себя. Даже оценочные тесты предназначены для оценки собственных знаний учащихся, и такая система вызывает привыкание. Но в реальной жизни мы все зависим друг от друга, и один человек не может добиться многого в одиночку. Поэтому в систему образования следует внедрять системы групповой, а не индивидуальной работы, чтобы развивать у молодых людей способность работать и общаться с другими. Это помогает создать командный дух и чувство связи, что важно в жизни.

Финансовая грамотность. В современном мире финансовая грамотность является одним из важнейших навыков управления личными, семейными и деловыми бюджетами и финансами. В системе образования молодые люди должны научиться эффективно управлять своими личными ресурсами с точки зрения сбережений, расходов и инвестиций. Долговая и налоговая грамотность будет играть важную роль в том, чтобы молодые люди начинали и управляли собственным бизнесом в будущем [3].

Словом, сегодня в нашей стране созданы все условия для развития лидерских качеств у молодежи. Это можно увидеть в Законе Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» и Законе «Об образовании». Реализация этих норм на практике играет важную роль в проявлении лидерских качеств у молодежи.

Список литературы / References

- 1. O'zbek tilining izohli lug'ati. T. "O'zME", 2013. 497 b.
- 2. *Chemers M.* (1997) An integrative theory of leadership. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. ISBN 978-0-8058-2679-1.
- 3. *Turaev K.* Yoshlarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish. Yangilanayotgan jamiyatda yoshlarning ijtimoiy faolligi: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalar toʻplami. T. 2020. 14 b.
- 4. *Икрамов Р.А., Хожиев Р.Б.* (2020). Воспитание гармонично развитого поколения является приоритетом государственной молодежной политики. Вестник науки и образования. № 14 (92). Часть 1. С. 88-90.
- 5. *Хожиев Р.Б. & Норбоева Д.О.* (2021). Ёшлар ижтимоий хаётининг когнитив асослари. Academic Research in Educational Sciences, 2(2), 544-555.
- 6. Hojiyev R.B., Xolmo`minov G.B., Sharipov M.L. (2020) .Raising a Harmoniously Developed Generation is a Priority of Democratic Reforms in Uzbekistan // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. № 8(5). C. 1-3.
- 7. *Ходжиев Р.Б., Норбоева Д.О.* (2021) Креативное мышление важный фактор социального развития. //Вестник науки и образования. № 10 (113). Част 3. С. 76-79.
- 8. *Халилов Р.Ш., Атажанова Р. Р.* Использование рабочей тетради в обучении изобразительной деятельности в начальном классе. //Молодой ученый. № 7 (193). Февраль, 2018. С.196-199.
- 9. Atajanova R. (2020). Art workbook as a means of improving the efficiency of independent work of pupils in younger classes. //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 8 (5). C. 54-56.
- 10. *Атажанова Р.Р.* (2020) Рабочая тетрадь по изобразительному искусству как средство повышения креативного мышления самостоятельной работы учеников в младших классах. // Academic Research in Educational Sciences. № 2.
- 11. *Атајапоча Раббина Рахимовна, Атаева Наргиза Рустамовна* (2020). Роль изобразительной деятельности во всестороннем развитии дошкольников // Academic research in educational sciences. № 4. С. 450-454.
- 12. *Атажанова Р.Р.* (2021) Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников //Science and Education №4 381-386
- 13. *Atajanova P.P.* (2021) Педагогический кластер в развитии творческих способностей в начальных классах //Academic research in educational sciences. № 2. С. 1677-1681

- 14. Атаджанова Р.Р., Абдуллаева М.А. (2021) Теоретико-методологические основы развития художественно-творческих способностей младших школьников при помощи педагогического кластера Вестник науки и образования. № 10-3 (113). С.
- 15. Atajanova Rabbina, Madaminova Sabohat. O'zbekistonning tarixiy yodgorliklari, insoniyat madaniy merosidagi o'rni (2022) Academic research in educational sciences. No 4, C.234-239
- 16. Atajanova Rabbina, Jalalova Feruza. Umumta'lim maktablarida oquvchilarning ijodiy qobilyatlarini shakillantirishda tasviriy san'at va badiiy mehnatning integratsiyasi (2022). Academic research in educational sciences. № 4. C. 210-215.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕЛЫ Пантин Р.В.

Email: Pantin6125@scientifictext.ru

Пантин Роман Владимирович – тьютор, совместный узбекско-белорусский факультет, Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки $(H \Pi \Pi)$ *условиях* информатизации образовательной среды. Определены основные положения военнопрофессиональном обучении, представлены сферы реализации информационной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки.

профессиональная Ключевые слова: компетениии, компетентность, компетентностный подход, информационная компетенция, сферы реализации.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL PRE-CONSCRIPTION TRAINING IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL **ENVIRONMENT** Pantin R.V.

Pantin Roman Vladimirovich - Tutor. UZBEK-BELARUSIAN FACULTY, TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, TASHKENT. REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses some theoretical aspects of the formation of professional competence of future teachers of primary pre-conscription training (EPT) in the conditions of informatization of the educational environment. The main provisions in military vocational training are determined, the spheres of realization of the information competence of future teachers of initial pre-conscription training are presented.

Keywords: competencies, professional competence, competence-based approach, information competence, areas of implementation.

«Самым уважаемым и почитаемым человеком в Узбекистане отныне является учитель», подчеркнул на совещании по вопросам развития системы народного образования Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев. «Школы – это вопрос будущего. Пришло время, когда школы должны стать заботой всего общества. По его мнению, «без изменения школы нам не изменить человека, наше общество» [1].

Известно, что современные информационные технологии интегрируют в себе мощные образовательные ресурсы, что обеспечивает благоприятную среду формирования ключевых профессиональных компетенций. Одним из показателей профессиональной готовности будущих преподавателей НДП к успешному функционированию в современных образовательных условиях является его «информационная компетентность - владение информационными технологиями умение работать со всеми видами информации» [9]. Информационная компетентность это особый тип организации профессионально-педагогической деятельности, который предусматривает овладение предметно-специальными ЗУН, позволяющими принимать эффективные решения, и указывает на уровень овладения и использования информационными ресурсами в образовательном процессе.

информационной Формирование компетентности преподавателей ΗДП определено и в статье 46 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» [7], в педагогические работники обязаны указано, что информационно-коммуникационные технологии, передовые и инновационные формы и методы обучения и воспитания» выражающие интересы общества; отражающие функции и содержание профессионально – педагогической деятельности; выражающие индивидуальные профессиональные потребности интересы преподавателя.

Важно также отметить, что в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» (статья 3) указана совокупность требований к содержанию и качеству образования, устанавливаемых в государственных образовательных стандартах, разработанных на основе профессиональных стандартов (статья 34), где одним из условий в процессе внедрения учебных планов и учебных программ является применение современных педагогических технологии, инновационных методов форм И информационно-коммуникационные технологии (статья 35) [7, 8].

Таким образом, важность формирования информационно-технологических компетенций (ІТ-компетенций) будущих преподавателей НДП обусловлена, прежде образование что переход компетентностное всего. тем. основополагающим в новом поколении образовательных стандартов, и перед вузами встанет вопрос подготовки выпускников, обладающих не просто знаниями, умениями и навыками, а набором компетенций в определенных областях деятельности [7].

В последние десятилетие происходит осмысление того факта, что меняются не только формы коммуникативного поведения и мышления людей, но и формы, способы получения информации.

Известно, что спецификой современного общества является ускоренный темп развития науки и техники, развитие новых информационных технологий, которые существенным образом изменяют жизнь и деятельность людей. Обновление понятий и знаний происходит настолько быстро, что преподавателю вуза необходимо неоднократно переучиваться, овладевать новыми умениями и навыками. Для успешного образования, и в первую очередь самообразования, обязателен ряд компетенций, ключевой среди которых и является именно информационная компетенция. Именно поэтому на передний план многих исследований выдвигаются такие аспекты, как информационное пространство, информационная компетентность, а также некоторые теоретические и практические вопросы, в которых навыки получения информации приобретают особую значимость.

Актуальность развития информационной компетенций определяется социальным заказом общества – формирование социально развитой личности. В современном обществе информационная компетенция является основой практической деятельности человека в любой сфере деятельности. Именно она определяет навыки деятельности будущего преподавателя НДП по отношению к информации, которая изучаемых образовательных дисциплинах, содержится совершенствование информационной компетенции становится одной из основных залач при подготовке будущих преподавателей «Информационная компетентность» в педагогической науке является относительно новым понятием и предполагает динамичную информационно-коммуникативную (эмпирических, теоретических, знаний нормативных), (коммуникативных, аналитических), мышления (критического, научного, творческого) и действий (поиск, интерпретация, обработка. презентация). направленную на повышение эффективности формирования профессионально ориентированных компетенций, а ее совершенствование предполагает развитие коммуникативной направленности, использование информационных, познавательных, учебных материалов [5].

Также информационную компетенцию можно определить, как способность решать задачи формирования и освоения информационной среды для профессиональной деятельности на базе теоретических знаний и выработанных на их основе практических способов использования современных информационных технологий. Информационная компетентность может реализоваться в различных сферах, и особенно актуальна в военно-педагогической деятельности.

В контексте статьи, следует рассмотреть и некоторые аспекты информационной компетентности будущих преподавателей НДП.

Известно, что в процессе обучения в вузе студент развивает ранее накопленные знания, и осваивает новые знания и на этой основе формируется личность военнослужащего педагога, его профессиональные навыки и умения. Формирование качеств, которые необходимы студентам для решения задач, связанных с требованиями времени, приобретают особую значимость в военно-педагогической деятельности. Так, будущий преподаватель НДП, в первую очередь, должен иметь умения и навыки передавать знания и включать обучаемых в педагогический процесс в условиях цифровизации образовательной деятельности.

В этой связи, необходимо, чтобы преподаватель смог передавать студентам современное знание, используя современные методы, которыми он должен владеть. Таким образом, студент становится важной составляющей национальной модели образования. Он как основной субъект и объект системы образования, потребитель услуг в области образования, а также их реализатор, меняет образовательную парадигму в направлении личностно- ориентированного образования. Современный педагогический коллектив получает новое направление, цель которого, в первую очередь, лежит в организации самостоятельной учебной деятельности студентов, овладении знаниями самостоятельно, формировании умения их применять на практике самостоятельно. В связи с этим, преподавателю следует выбирать методики и методы обучения, чтобы студенты не только получили готовые знания, но еще и получили знания из различных источников, смогли сформулировать свою точку зрения, обосновать ее и сделать выводы, используя современные информационные источники.

Рассмотрим содержание практических профессиональных компетенций будущих преподавателей НДП:

- подготовка к организации и проведению занятий; применение методов психодиагностического анализа; правильное использование методик и методов обучения; обеспечение согласованности и преемственности содержания, методик, методов и форм подготовки; формирование теоретической и практичной базы для применения информационной техники; умение создавать междисциплинарные, междисциплинарные взаимосвязи, что позволит студентам получить основные знания по военно-педагогической подготовке;

- освоение методов и средств воспитания; умение эффективно применять научноисследовательские, духовные, культурные ценностные аспекты в организации воспитательной работы;
- организация самостоятельной и творческой работы, формирование у студентов навыков самостоятельного и творческого мышления, умений эффективно выбирать и сочетать средства, методики, формы в зависимости от содержания учебных материалов;
- умение разрабатывать механизм оценки знаний студентов и комплекса дидактик [10], по их применению в контроле рейтингов, разработка и применение стандартизированных тестов; разработка комплекса задач, способствующих активизации образовательной и познавательной деятельности студентов на занятии;
- на основании дидактического анализа учебных материалов разрабатывать предложения по улучшению его содержания.

Значительно расширить образовательные возможности будущих преподавателей НДП, «даже осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве позволят компьютерные технологии интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности» [6].

Известно, что всемирная информационная компьютерная сеть Интернет занимает центральное место в ряду информационных и телекоммуникационных технологий. Основным направлением использования глобальных сетей является разработка научно-педагогических основ использования информационной среды непрерывного образования и создание Единого образовательного пространства [3].

Сеть Интернет определяет коллективный доступ к электронным текстам учебников, сложным интерактивным системам, компьютерным моделям, виртуальным учебным образовательным программам.

В настоящее время образовательные Интернет-ресурсы, являясь средством коммуникации, стали неотъемлемой частью системы образования. И актуальным становится не вопрос «Для Чего», а вопрос «Как» применять современные компьютерные технологии в процессе обучения, «Какие» инновационные технологии необходимо освоить будущим преподавателям НДП и в последующем применять в практической педагогической деятельности, с помощью интернета.

Технические знания, умения и навыки на фоне психологических особенностей определяют готовность использовать информационные технологии в преподавании. Интернет-технологии обеспечивают в образовательном процессе учебную деятельность, с использованием наглядного материала из интернета (картинки, таблицы, фотографии и т.д.), мультимедийного материала, видео-лекции и презентации, прикладных и инструментальных программных средств.

Из всего разнообразия интернет-ресурсов, особое значение приобретают образовательные Интернет — порталы, обладающие развитым пользовательским интерфейсом и предоставляющие единый доступ к широкому спектру информационных ресурсов и услуг, ориентированных на определенную аудиторию (сетевое сообщество). Порталы, создают возможность упрощать работу пользователя и содержат наборы программных услуг.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения, а использование интернет – ресурсов открывает возможности для выхода на новые образовательные результаты в формировании информационной компетентности.

Немаловажным аспектом при пользовании интернетом, видится знание иностранных языков. Так, способность в интернет-пространстве осмыслить и

обсудить понимание лекций, докладов, выступлений ведущих, в том числе зарубежных ученых, участвовать онлайн в практических и международных конференциях, через интернет ресурсы Zoom, Skype, Telegram) [2].

Закрепление научных достижений аудио-, видеотекстов различных жанров, а понимание различных образовательных, научно-познавательных, документальных фильмов, в том числе на иностранных языках не только расширяет познавательную, но и профессиональную образовательную аудиторию, и создает условия для обмена информационными ресурсами. В процессе работы в Интернете будущий преподаватель НДП приобретает умение писать простые личные сообщения, заполнять различные анкеты, составлять биографию, объявление и письма, обращения, вести без ошибок в грамматике и лексике переписку по различным направлениям педагогической деятельности, писать эссе, электронные интернет-форумах: научиться применять формальный неформальный стиль в речи, исходя из цели текста, написание аннотаций, рефератов, статей и других форм научной и учебной деятельности по заданным темам.

Особое место в научной и теоретической подготовке студентов занимает самообразование, которое предполагает изучение проблем и результатов научнопрактических исследований педагогической деятельности; знание информационной культуры, знание иностранных языков; анализ материалов учебников, учебнометодических пособий и их целенаправленное использование в процессе обучения.

практическим результатом теоретического изучения совершенствования профессиональной компетентности будущих преподавателей НДП является разработка и применение «Модели», в структуре которой представлены педагогические условия в целевом, методическом, содержательном, процессуальном, диагностическом и результативном блоках. Реализация положений «Модели» направлена на решение таких задач, как развитие профессиональной компетентности преподавателя НДП; использование инновационных педагогических технологий; формирование личностных качеств преподавателей и студентов; определения условий эффективного образовательного процесса развития. Кроме того, в модели отражены требования к будущему преподавателю НДП на современном этапе модернизации системы подготовки военнослужащих-педагогов, где формирование способности быстро адаптироваться к изменению окружающей среды, умению быстро войти в среду - зависит от уровня профессиональной квалификации будущего преподавателя НДП.

формирования профессиональной компетенции процессе преподавателя НДП отмечается наличие педагогических и технологических проблем организации педагогического процесса. Так, в педагогических университетах основные компетенции определены на уровне образовательных блоков, а также учебных дисциплин на каждом этапе обучения. Определяя порядок базовой компетенции, сущность личностного и социального опытов по основным задачам профессионального и педагогического образования формируются рамки процесса осуществления профессиональной деятельности в социальной среде. Так, в процессе подготовки заданий учащиеся формируют ценностные ориентиры организации самостоятельной образовательной деятельности, знаний, умений и навыков, смысловых и процессуальных знаний о сущности образовательной деятельности и о личностных качествах, определяющих успех образовательной деятельности, а также оценка тех качеств, которые, как считается, необходимы для самостоятельной работы. В этой связи, информационная и методическая поддержка приобретают важное значение в развитии профессиональной компетентности будущих преподавателей НДП. Эффективное применение информационных технологий в дистанционных учебных занятиях и образовательных средствах является важнейшим фактором формирования профессиональной компетентности преподавателя НДП и повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

В ходе теоретического исследования и экспериментальной проверки факторов формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей НДП установлено содержание термина «профессиональная компетентность» проблемам военно-пелагогической применительно подготовки. компетентности такова, что она может проявляться только в органичном единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личной заинтересованности в деятельности. Поэтому помимо когнитивного (знания) данном виле операционально-технологического (умения, опыт) компонентов информационная компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению информационной деятельности.

Появление такого элемента, как информационные технологии в педагогической системе во многом изменяет ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта. Использование информационных технологий обучения существенно повышает профессиональные возможности, расширяет границы педагогической компетентности, а значит служит повышению результативности профессиональной деятельности и повышению качества образования.

Информатизация оказывает значительное влияние на образование, которое перестает быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний", и становится средством, обеспечивающим генерирование информации, что предполагает изменение подходов к содержанию образования на основе изучения новых технологий обучения, которые становятся средствами обработки и усвоения информации. Добиться информационной компетентности можно лишь, внедряя высокие технологии в профессиональную деятельность, в том числе и информационные технологии. Таким образом, владение будущего преподавателя НДП навыками в создании обучающих сайтов, личных станиц и работы с техническими устройствами, интернет материалами и ресурсами становится «основным элементом эффективного и успешного взаимодействия преподавателя и студента» [4].

Развитие социально-экономических реформ в Узбекистане определило построение информационного общества. Задача формирования информационной культуры, в условиях цифровизации общества, делает информатизацию педагогических процессов одним из важнейших направлений реформы образования.

- 1. «Без изменения школы нам не изменить наше общество», 23 августа 2019. Политика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gazeta.uz/ru/2019/08/23/schools/ (дата обращения: 18.05.2022).
- 2. *Ахунова Ю*. Информационная компетентность преподавателей вузов: повышенный уровень требований в современных условиях // Theoretical & Applied Science, 2021. № 6(98). С. 88-91.
- 3. *Безручко В.Т.* Информатика курс лекций: Учебное пособие. М.: ИНФРА М, 2013. 109 с.
- 4. *Гаджикурбанова Г.М., Муртузалиева А.С.* Роль применения Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагога // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 58-4.
- 5. *Гозиева Н.Р.* Профессиональная компетентность педагога как показатель качества образования // Проблемы науки, 2020. № 2(50).
- 6. Зайцева С.А., Иванов В.В. «Информационные технологии в образовании» М., 2011. 182 с.
- 7. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № 3РУ-637. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.lex.uz/acts/15622/ (дата обращения: 18.05.2022).

- 8. Мухаметшин А.Т. Моделирование и реализация технологии формирования организационно-профессиональной компетентности студента // Вестник АГУ. Серия 3: Педагогика и психология, 2021. № 4(288).
- P.B.Дидактические условия формирования профессиональной компетентности педагогов допризывного военного образования // Проблемы педагогики. 2022.№2(60).
- 10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. С. 19.

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ **УЧИТЕ**ЛЕЙ

Шамшатова Г.К. Email: Shamshatova6125@scientifictext.ru

Шамшатова Гулсим Қаракулкызы – магистрант, кафедра русского языка и литературы, Кызылординский университет им. Коркыт Ата, г. Кызылорда, Республика Казахстан

Аннотация: статье анализируется вопрос 0 значимости иифровой образовательной среды в формировании цифровой компетенции будущих учителей. Акцент внимания делается на необходимость специальной разработки цифровых методических ресурсов для организации персонального обучения будущих учителей. Ключевые слова: будущие учителя, формирование, цифровая грамотность, цифровая компетениия.

TO THE QUESTION OF THE RELEVANCE OF THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS Shamshatova G.K.

Shamshatova Gulsim Karakulkyzy – Undergraduate, DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE, KYZYLORDA UNIVERSITY NAMED AFTER KORKYT ATA. KYZYLORDA. REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article analyzes the question of the importance of the digital educational environment in the formation of the digital competence of future teachers. The emphasis is on the need for special development of digital methodological resources for the organization of personal training for future teachers.

Keywords: future teachers, formation, digital literacy, digital competence.

В 2018 году на международном саммите был сделан доклад «Образование для сложного мира», в рамках которого определены тренды образования нового поколения, где квинтэссенции мировой тенденций развития образования и его трасформации выступают цифровые технологии[1]. Международный вызов по образовательной системе для общественной трансформации был принят и нашей страной. В соответсвии с решением государственной программы «Цифровой Казахстан» в Республике Казахстан планомерно идет пробразование системы

непрерывного профессионального образования, главной задачей которого явялется совершентсовоание педагогических условии подготовки будущих специалистов. В программе цифровизации государственной инфраструктуры второе направление подчеркивает на необходимость «развития креативного общества. Это развитие компетенций и навыков для цифровой экономики, проведение работ по повышению цифровой грамотности населения, подготовка ИКТ специалистов для отраслей» [2].

Материально-техническая база и педагогический коллектив. дошкольных учреждений, все уровни образования, владеют информационнокоммуникационными компетенциями, используют в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные средства обучения. В этом плане конвергенция цифровизации системы образования требуют наращивания ИКТ компетенциии учителя, а материально-техническая база образовательных учреждении переходит на цифровые технологии обучения. Совершенствование учебного процесса и приведение методов и средств в соответствие с требованиями современности немыслимы без широкого применения цифровых технологий, оптимизирующих содержание и процесс формирования профессиональной компетенции будущих специалистов, а также без моделирования педагогических условий. В решении задач педагогических условий процесса подготовки будущих учителей особое место занимают цифровые технологии. Применение цифровых технологий повышает эффективность работы преподавателя: студенты получают более полные и всесторонние сведения по изучаемой теме, аудиовизуальные наглядности способствуют лучшему ее пониманию и сокращают учебное время передачи информации, появляется возможность показать динамику развития во временных ракурсах, способствуют активизации деятельности субъектов образовательного процесса.

Одним из принципиально новых путей повышения эфефективности процесса формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы является целенаправленное управление личностно-деятельностным подходом обучающихся в результате познания ее закономерностей и их реализации в соответствующих методах, средствах, и формах обучения В этой связи с этим особую значимость приобретают цифровые технологии в подготовке будущих учителей русского языка и литературы.

Внедрение цифровых технологий в учебный процесс приводит, с одной стороны, к научно-технических, методических, совершенствованию организационных проблем процесса обучения будущих специалистов, а сдругой – связано с необходимостью обеспечения качества профессиональной компетенции каждого выпускника университета.

Важными направлениями совершенствования учебного процесса являются программированное обучение с использолванием цифровых практического использование автоматизированного обучения и диалогового обмена информацией обучающих программ с субъектами образовательного процесса. При этом осуществляются принципы индивидуального обучения.

Использование цифровых технологии в подготовке будущих учителей исследуется педагогической наукой практический со второй половины двадцатого века, это продолжение темы о применении информационно-коммуникативных технологии в учебном процессе. В рамках реализации государственной программы «Цифровой Казахстан» необходимо совершенствовать педагогические условия подготовки будущих учителей, так в программе четко указано, что «Цифровизация значительно опережает существующую систему требований производства» [2], так как именно учитель, помимо функциональной грамотности, предметной компетентностей, также формирует цифровую компетенцию и развивает метапознание учащихся. Поэтому на сегодняшний день в педагогике вопрос о создании цифровой образовательной среды обучения занимает центральную позицию.

- 1. «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogoobshhestva.pdf/ (дата обращения: 23.05.2022).
- 2. Программа «Цифровой Казахстан» Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827/ (дата обращения: 23.05.2022).
- Хелен Битэм, Рона Шарл. Переосымысление педагогики для цифровой 3. эпохи.ULTTYQ AYDARMA BLYROSY. Нур-Султан, 2019.
- Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. 4. Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2013. 308.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ТЯЖЕЛОЕ ТЕЧЕНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 И ОСЛОЖНЕННОГО ПОСТКОВИДНОГО СИНДРОМА С БЛАГОПОЛУЧНЫМ ИСХОДОМ ЗАБОЛЕВАНИЯ Балташ Б.М.¹, Алжаппаров Б.Д.², Абдикалилов Е.С.³, Адик Ж.⁴, Майлыбаева А.Н.⁵

Email: Baltash6125@scientifictext.ru

¹Балташ Бекзат Муслимович – резидент; ²Алжаппаров Биржан Дулатович – резидент; ³Абдикалилов Ержан Серикович – резидент; ⁴Адик Жагсылыг – резидент; ⁵Майлыбаева Алия Нуралықызы – резидент, кафедра анестезиологии и реаниматологии, Медицинский университет, г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: в статье представлен клинический случай тяжелого течения коронавирусной инфекции Covid-19 у вакцинированного двойным компонентом Спутник-Vпожилого пациента с ковид-ассоциированной пневмонией КТ-4 (ОППЛТ - 85%), осложнившейся ОРДС синдромом, тяжелой дыхательной недостаточностью, повторным спонтанным левосторонним пневмотораксом, сепсисом с септическим шоком. На фоне комплексной интенсивной терапии осложнения Covid-19 регрессировали, достигнута стабилизация состояния с дальнейшим благополучным переводом пациента на амбулаторный этап лечения. Приведенные в статье данные позволят подчеркнуть важность вакцинации в достижении благоприятного исхода терапии в тяжелых случаях коронавирусной инфекции Covid-19.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция Covid-19, постковидный синдром, сепсис, пневмоторакс, септический шок, вакцинация.

SEVERE COURSE OF CORONAVIRUS INFECTION COVID-19 COMPLICATED WITH POST-COVID SYNDROME AND FAVORABLE OUTCOME OF THE DISEASE Baltash B.M.¹, Alzhapparov B.D.², Abdikalilov E.S.³, Adik Zh.⁴, Maylybaeva A.N.⁵

¹Baltash Bekzat Muslimovich – Resident;

²Alzhapparov Birzhan Dulatovich - Resident;

³Abdikalilov Erzhan Serikovich - – Resident;

⁴Adik Zhagsylyg - Resident;

⁵Maylybaeva Aliya Nuralykyzy - – Resident,

DEPARTMENT OF ANESTHESIOLOGY AND RHEANIMATOLOGY,

MEDICAL UNIVERSITY,

KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article presents a clinical case of a severe course of Covid-19 coronavirus infection in an elderly patient vaccinated with the double component Sputnik-V with covid-associated pneumonia CT-4 (OPPLT - 85%), complicated by ARDS syndrome, severe respiratory failure, recurrent spontaneous left-sided pneumothorax, sepsis with septic shock. Against the background of complex intensive care, the complications of Covid-19 regressed, stabilization of the condition was achieved, with a further successful transfer of

the patient to the outpatient stage of treatment. The data presented in the article will emphasize the importance of vaccination in achieving a favorable outcome of therapy in severe cases of Covid-19 coronavirus infection.

Keywords: coronavirus infection Covid-19, post-covid syndrome, sepsis, pneumothorax, septic shock, vaccination.

Введение. В декабре 2019 года практическое здравоохранение в мировом масштабе и население всех стран впервые столкнулись с незнакомым штаммом достаточно известного микробиологам коронавируса, обусловившим пандемию коронавирусной инфекции Covid-19 (COV - коронавирус, ID - инфекционное заболевание) с высокой летальностью и различными осложнениями, как в период заболевания, так и в постреконвалесцентный период.

Данный вирус, приводящий в период разгара заболевания к ковидассоциированной пневмонии и респираторному дистресс синдрому, и связанному с тяжелым последствиями, получил название SARS-CoV-2 (severeacuterespiratorysyndrome-related coronavirus 2), что подчеркивало генетическое сходство данного генотипа коронавируса с возбудителем эпидемии тяжелой острой респираторной инфекции в 2003 году, также вызывавшей респираторный дистресс синдром и выраженную дыхательную недостаточность с высокой летальностью.

С марта 2020 года, как начального периода пандемии, по апрель 2022 г. в мире зарегистрировано около 436 млн подтвержденных случаев Covid-19, из которых около 5,9 млн сопряжено с летальным исходом [1, 2].

С учетом высокой контагиозности, симптоматика Covid-19 имеет широкий спектр быстрых клинических проявлений, прежде всего, повышение температуры тела, чувство озноба, кашель и одышку. Статистические данные указывают на необходимость стационарного лечения у 14%-19% больных, из которых 3-5% нуждаются в интенсивной терапии в условиях ОРИТ [8-10].

манифестированной Течение клинически коронавирусной инфекции. сопровождающейся вирусной пневмонией, нередко поражающей значительную часть легочной ткани, в свою очередь, сопряжено с развитием септического состояния и различными осложнениями со стороны системы внешнего дыхания, что требует длительной респираторной поддержки и комбинации респираторного замещения на протяжении всего периода заболевания.

Особенности развития при этом осложнений, вызванных SARS, определяют тяжесть его течения. Смертность обусловлена развитием ОРДС синдрома, воспалительным ответом организма и повреждением легочной паренхимы. Увеличение уровня цитокинов и хемокинов в легочной ткани, повреждение сосудов малого круга кровообращения и задержка специфического Т-клеточного иммунного ответа вызывает иммунную реакцию, носящую название «цитокиновый шторм», что приводит, в конечном итоге, к летальному исходу [11].

Клинический случай

Пациент К., 68 лет, поступил в стационар с жалобами на одышку при малейшей физической нагрузке, недомогание, утомляемость, ломоту в теле, потливость, озноб, общую слабость, периодическое повышение температуры тела до 39.0 $^{\circ}$.

Из анамнеза заболевания установлено, что пациент считает себя больным за 9 дней до госпитализации, когда появились и стали нарастать вышеуказанные жалобы. За медицинской помощью в первые дни заболевания не обращался, занимался самолечением в виде самостоятельного приема парацетамола по 500 мг при гипертермии, асиброкса 600 мг, введения цефтриаксона по 2гр/сутки внутримышечно. В динамике состояние не улучшалось, нарастала одышка, сохранялась стойкая гипертермия субфебрильного и фебрильного характера, что послужило поводом обращения в фильтр поликлиники, произведен забор анализа ПЦР на Covid-19.

После получения положительного результата, пациент прошел компьютерную томографию органов грудной клетки (КТ ОГК), где выявлена интерстициальная двусторонняя пневмония предположительно вирусной этиологии с 85% поражения легочной ткани. Бригадой скорой медицинской помощи пациент доставлен в Центральную больницу г. Шахтинск (ЦБ). Госпитализирован в экстренном порядке в инфекционное отделение КВИ-1.

Из анамнеза жизни: туберкулез, болезнь Боткина, венерические заболевания отрицает. Гемотрансфузионный анамнез спокоен. Наследственность не отягощена. Аллергию не лекарственные препараты отрицает.

Из сопутствующих заболеваний имеется хронический простатит, хроническая радикулопатия на фоне остеохондроза позвоночника на уровне L3-S1, грыжа диска L4-L5, протрузии дисков L3-L4 L4-L5 L5-S1. Вибрационная болезнь I-II степени. Двусторонняя нейросенсорная тугоухость с легкой степенью снижения слуха от воздействия производственного шума.

Экспертный анамнез: проработал в угольной шахте, подземный стаж — 45 лет. На данный момент пенсионер. Вредных привычек не имеет. Ведет здоровый образ жизни, питается полезной сбалансированной пищей, занимается физической культурой.

Из эпидемиологического анамнеза установлено отсутствие посещений эндемических районов по Covid-19за 2 недели до начала заболевания и контактов с инфекционными, в том числе с КВИ-больными. Привит от коронавирусной инфекции в июне 2021 года вакциной Спутник-V по схеме обоими компонентами, ревакцинация 16.12.2021 вакциной Спутник-Light.

На момент поступления общее состояние пациента расценивалось как тяжелое, тяжесть состояния была обусловлена легочно-воспалительным, интоксикационным синдромами, дыхательной недостаточностью.

При объективном осмотре больной нормостенического телосложения, умеренного питания, индекс массы тела 23,99. Температура тела при поступлении $37,4{\rm C}^0$. В сознании. Вялый. Продуктивному контакту доступен. Адекватен, ориентирован. Кожные покровы несколько бледные, чистые, достаточной влажности. Видимые слизистые физиологической окраски, чистые. Отеков нет. Периферические лимфоузлы не увеличены.Костно-суставная система без видимой патологии.

Дыхание рото-носовое, свободное, умеренная одышка в покое, частота дыхания (ЧД) 24-25 в мин. Перкуторно легочный звук с притуплением в нижних отделах с обеих сторон. Аускультация легких не проводилась ввиду средств индивидуальной защиты. Сатурация периферической крови на уровне 88-89% при дыхании атмосферным воздухом. При оксигенотерапии с подачей увлажненного кислорода через лицевую маску (6 л/мин) повышалась до 95-96%, ЧСС 88 в мин, АД 118/76 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень по краю правой реберной дуги. Селезенка не увеличена. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Мочеиспускание свободное, безболезненное, стул регулярный.

По тяжести состояния пациент был госпитализирован в реанимационное отлеление КВИ-1.

Из значимо измененных результатов лабораторноинструментальногообследования: в общем анализе крови при поступлении лейкоцитоз $11.7 * 10^9$ /л, анемия легкой степени со снижением гемоглобина до 108 г/л, эритроцитов $3.72 * 10^{12}$ /л, увеличение СОЭ до 53 мм/ч.

В анализе кислотно-щелочного состояния артериальной крови — субкомпенсированный респираторный ацидоз, гипоксемия: pO2 - 78 мм рт.ст., pCO2 - 46 мм рт.ст., pH - 7,34.

Общий анализ мочи, биохимический анализ крови и коагулограмма при поступлении – без патологии.

В предикторах воспаления – прокальцитонин 0,086 нг/мл, ферритин – 498,7 нг/мл, СРБ – отрицательный результат, Д-димер – 360 нг/мл.

На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки – Двусторонняя полисегментарная пневмония. Результат КТ ОГК - КТ-признаки наиболее характерные для двухсторонней полисегментарной интерстициальной инфильтрации (вероятнее вирусной этиологии, площадь поражения легочной ткани до ~ 85%, КТ степень поражения 4). Фиброзные изменения с наличием кальцинатов в S2 справа. Электрокардиограмма без патологии.

На основании клинических и лабораторно-инструментальных данных, пациенту был выставлен предварительный диагноз: Коронавирусная инфекция COVID-19, SARSCoV-2 тяжелой степени. Подтвержденный случай (ППР РНК назофарингеального мазка от 05.01.2022). Острое течение. COVID-19 ассоциированная пневмония КТ-4 (ОППЛТ – 85%).

- соответствии с протоколом диагностики и лечения Министерства здравоохранения Республики Казахстан «Коронавирусная инфекция COVID-19 у взрослых» от 28.01.2022 и международных рекомендаций [12-14] начата интенсивная терапия в следующем объеме:
- 1. Оксигенотерапия подача увлажненного кислорода через лицевую маску потоком 6-7 л/мин, при этом достигалась сатурация периферической крови на уровне 95-96%.
 - 2. Применение прон-позиции, латеро-позиции по 2 часа 4-5 раз/сут.
- 3. Этиотропная противовирусная терапия препаратом Ремдесивир по схеме 200 мг внутривенно в разведении 200 мл изотонического раствора натрия хлорида с дальнейшим переходом на 100 мг со вторых суток терапии.
- 4. Эмпирическая антибактериальная терапия левофлоксацином 1000 мг/сут внутривенно.
- 5. Антикоагулянтная терапия нефракционированным гепарином17 Ед/час через перфузор.
- 6. C учетом десатурации и объема поражения – кортикостероидная антипролиферативная терапия – дексаметазон 8 мг/сут внутривенно.

В динамике, несмотря на проводимую терапию, продолжала прогрессировать дыхательная недостаточность со снижением сатурации крови до 88% на фоне оксигентерапии потоком увлажненного кислорода 12-15 л/мин.

Газовый состав крови отражал прогрессирование респираторного ацидоза, в связи с чем был положительно решен вопрос о переводе пациента на неинвазивную вентиляцию (НИВЛ) аппаратом «Biovent» легких CPAP(constantpositiveairwaypressure)с параметрами респираторной поддержки в виде FiO2 70%, РЕЕР 8 мм вод. ст., что способствовало временной стабилизации кислородной емкости крови – увеличение сатурациикрови до 95-98%, нормализации газового состава крови. На контрольной рентгенограмме на 3-и сутки госпитализации - отрицательная динамика.

На 4 сутки интенсивной терапии по результатам консилиума, решено продолжить терапию в прежнем объеме под строгим контролем клинико-лабораторных показателей.

За период наблюдения пациент был дообследован:

Во время эхокардиографии от 10.01.2022 у пациента в виде находки установлена аномалия расположения сердца по типу декстракардии, помимо аортокардиосклероза, гипертрофии миокарда левого желудочка, незначительной регургитации на аортальном и митральном клапанах при фракции выброса 50%.

В интенсивную терапию с целью бронходилатации введены ингаляции беродуала, препараты ацетилцистеина.

На фоне проводимой интенсивной терапии в состоянии пациента наблюдалась положительная динамика в виде постепенного регресса клиники дыхательной недостаточности, что отражалось сохранением сатурации периферической крови на уровне 99-100% на НИВЛ с FiO2 50%, нормализации газового состава крови – pH 7,40, pO2 98 мм рт. ст., pCO2 36 мм рт. ст., в связи с чем больной был переведен на кислородную поддержку через лицевую маску потоком 8 л/мин.

На контрольной КТ органов грудной клетки на 9-е сутки госпитализации выявлены признаки, наиболее характерные для двухсторонней полисегментарной интерстициальной инфильтрации (вероятнее вирусной этиологии, площадь поражения легочной ткани до \sim 70-75%, КТ степень поражения - 3-4).

В лабораторных данных из значимых изменений сохранялся лейкоцитоз до 12.8 $*10^9$ /л со сдвигом формулы влево, гемоглобин 120 г/л, СОЭ 23 мм/ч.

Пересмотрен состав терапии – антибактериальная терапия усиленаамикацином 1000 мг/сутки, дексаметазон заменен на нестероидный противовоспалительный препарат интрафен 800 мг/сутки внутривенно.

По уровню предикторов воспаления с 11 суток регистрировалось их увеличение — повышение прокальцитонина до $0,139~{\rm Hr/}$ мл, ферритина до $1470,4~{\rm Hr/}$ мл, Среактивного белка до $5~{\rm Mr/}$ л.

На фоне субъективного улучшения самочувствия сохранялась десатурация до 85-86% без оксигенотерапии, интермиттирующий субфебрилитет, общая слабость, несмотря на положительную динамику лейкоцитоза — снижение до $8,6*10^9$ /л, увеличение гемоглобина 130 г/л, снижение СОЭ до 15 мм/ч.

На фоне относительно стабильного состояния на 12 сутки произошло внезапное ухудшение в виде резко манифестировавшей дыхательной недостаточности с тахипноэ до 28-30 в мин, акроцианоза, десатурации до 82-83% при оксигенации увлажненным кислородом через лицевую маску потоком 12 л/мин и более.

Пациент экстренно переведен на НИВЛ в режиме CPAP с параметрами FiO2 75%, PEEP 7 мм рт. ст., что способствовало увеличению уровня сатурации крови до 94-95%.

На обзорной рентгенограмме грудной клетки выявлен левосторонний тотальный пневмоторакс. Правосторонняя субтотальная пневмония.

Характер пневмоторакса расценен, как спонтанный. В экстренном порядке проведена пункция плевральной полости слева, установлен дренаж по Бюлау. Тем не менее, в результате, по всей видимости, смещения органов средостения у пациента развилась сердечно-сосудистая недостаточность со снижением АД до 60/40 мм рт. ст., что потребовало подключение вазопрессорной поддержки допамином со скоростью 7-12 мкг/кг/мин с дальнейшей коррекцией дозы под контролем гемодинамических показателей.

В течение суток дыхательная недостаточность постепенно регрессировала в виду частичного регресса пневмоторакса слева.

На 2-е сутки от момента развития пневмоторакса на фоне нестабильной гемодинамики наблюдается повторное ухудшение состояния с нарастанием дыхательной недостаточности, обусловленной повторным тотальным спонтанным левосторонним пневмотораксом.

По установленному дренажу по Бюлау продолжена регулярная кратковременная активная аспирация воздуха из плевральной полости.

На контрольной рентгенографии через сутки наблюдается положительная динамика в виде частичного разрешения пневмотораксас прямо коррелирующим регрессом дыхательной недостаточности.

За период инотропной поддержки у пациента отмечалось увеличение уровня креатинина с 78 мкмоль/л до 285 мкмоль/л, мочевины с 4,5 ммоль/л до 15,8 ммоль/л. Для предупреждения дальнейшего вазоспазма и улучшения фильтрационной функции почек произведена замена допаминамезатоном с коррекцией скорости введения под контролем гемодинамики, что позволило снизить указанные значения до 67 мкмоль/л и 3,7 ммоль/л соответственно.

Параллельно увеличились палочкоядерные нейтрофилы до 11% при нормальных показателях общего количества лейкоцитов.

Динамика уровня предикторов воспаления отразила снижение ферритина с 1126 нг/мл до 924 нг/мл, прокальцитонина с 0,107 нг/мл до 0,092 нг/мл, СРБ с 33 мг/л до 7 мг/л. Посев крови на стерильность от 22.02.2022 патологии не выявил.

С учетом клинической картины септического шока в интенсивную терапию введен меропенем 3 гр/сутки. На фоне комплексной противошоковой интенсивной терапии отмечены регресс дыхательной недостаточности, улучшение самочувствия, нормализация лабораторных показателей, что позволило на 26 сутки перевести пациента с НИВЛ на оксигенацию увлажненным кислородом через лицевую маску малым потоком 7-8 л/мин.

Постепенно увеличивалась толерантность к физической нагрузке, снижалась кислородозависимость. На 31 сутки пациент полностью отлучен от кислородной поддержки, с сатурацией периферической крови 96-98% при дыхании атмосферным воздухом.

В дальнейшем, полная активизация пациента позволила его перевести на амбулаторный этап лечения и реабилитации со значительным улучшением. Даны рекомендации.

Заключение

Тяжелое течение в представленном случае коронавирусной инфекции было сопряжено с признаками респираторного дистресс синдрома, прогрессирующей дыхательной недостаточности, нивелированной на фоне комплексной респираторной Формирование фиброза легких В период стихания поддержки. воспалительного процесса осложнилось двукратным спонтанным пневмотораксом, что можно объяснить структурной несостоятельностью легочной такни в результате неравномерного воздухонаполнения и, возможно, формированием самостоятельного положительного давления выдохе, непосредственно на обусловившего пневмоторакс.

Септическое состояние пациента, включая септический шок, имело прямую причинно-следственную связь с развитием вирусно-бактериальной пневмонии на фоне коллабированных и, возможно, ателектазированных участков легких в результате пневмоторакса.

Своевременное выявление спонтанного пневмоторакса в данном случае и, возможно, схожих клинических ситуациях представляется принципиально важной задачей, так как выбор метода респираторной поддержки должен быть сопряжен с невысоким РЕЕР во избежание прогрессирования пневмоторакса и связанной с ним дыхательной недостаточностью.

Тем не менее, основным моментом, позволившим в достаточно быстрые сроки вывести пациента из критической дыхательной недостаточности в период острого течения коронавирусной пневмонии и ковид-ассоциированной пневмонии в сравнительном аспекте с другими клиническими случаями, может являться проведенная полноценная вакцинация пациента, способствующая, по всей видимости, предупреждению или нивелированию цитокинового шторма, как ключевого звена, вызывающего полиорганную недостаточность и летальный исход.

Следовательно, как показывают результаты обзоров имеющихся в настоящее время клинических наблюдений, во многих случаях вакцинация не предупреждает инфицирование пациентов от COVID-19 и не исключает развитие тяжелых форм ее клинических проявлений.

Однако течение инфекционного процесса и его осложнения во многом предопределяются наличием в крови пациентов гуморального и клеточного иммунитета в результате вакцинации, формирующего и создающего все предпосылки благоприятного исхода на фоне комплексной интенсивной терапии.

- 1. План мероприятий по совершенствованию и обеспечению хорошей вентиляции помещений в условиях COVID-19 (Roadmap to improve and ensure good indoor ventilation in the context of COVID-19). Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2021. [Электронный pecypcl. Режим https://apps.who.int/iris/rest/ bitstreams/1333991/ (дата обращения: 02.03.2021).
- 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://covid19.who.int/table
- 3. Бомон П. «Вакцина против Covid-19: кто получит вакцину первым?» (Beaumont P. Covid-19 vaccine: who are countries prioritising for first doses?) TheGuardian. 18 ноября [Электронный pecypc]. Режим 2020 Г. https://www.theguardian.com/world/2020/nov/18/covid-19-vaccine-who-are-countriesprioritising-for-first-doses/ (дата обращения: 02.03.2021).
- 4. Набор критериев Стратегической консультативной группы экспертов ВОЗ по иммунизации для распространения и определения приоритетов вакцинации против COVID-19 (WHO SAGE values frameworkfortheallocation and prioritization of COVID-19 vaccination). Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2020. [Электронный pecypel. Режим доступа: https://apps.who.int/iris/handle/10665/334299/ (дата обращения: 02.03.2021).
- 5. Тонг З.Д., Тенг А., Ли К.Ф., Вонг Х.Л., Йи Дж.П. и соавторы. «Потенциальная досимптоматическая передача SARS-CoV-2» (Tong ZD, Tang A, Li KF, Li P, Wang HL, Yi JP etal. Potential presymptomatic transmission of SARS-CoV-2), Провинция Чжэнзян. Китай. 2020 г..Еmerg Infect Dis. 2020;26:1052-4. 10.3201/eid2605.200198.
- 6. Вей У.Е., Ли Ж., Чью С.Дж., Йон С.Е., То М.П., Ли В.Дж. «Досимптоматическая передача SARS-CoV-2» (Wei WE, Li Z, Chiew CJ, Yong SE, Toh MP, Lee VJ. Presymptomatic transmission of SARS-CoV-2) - Сингапур, 23 января - 16 марта 2020 г. MMWR Morb Mortal Wkly Rep. 2020;69:411-5. ИЦО: 10.15585/mmwr. mm6914e1.
- 7. Аронс М.М., Хетфилд К.М., Редди С.К., Кимбол А., Джеймс А., Джейкобс Дж.Р. и соавторы «Досимптоматические инфекции и передача SARS-CoV-2 квалифицированном центре сестринского ухода» (Arons M.M., Hatfield K.M., Reddy S.C., Kimball A., James A., Jacobs J.R. et al. Presymptomatic SARS-CoV-2 infections and transmission in a skilled nursing facility). N Engl J Med., 2020; 382:2081-90. ИЦО: 10.1056/NEJMoa2008457.
- 8. Ли Дж., Хуань Д.К., Жоу Б., Янь Х., Хуи В.Ж., Руи Ф. и соавторы «Эпидемиология COVID-19: систематический обзор и метаанализ клинических характеристик, факторов риска и исходов» (Li J, Huang DQ, Zou B, Yang H, Hui WZ, Rui F et al. Epidemiology of COVID-19: a systematic review and meta-analysis of clinical characteristics, risk factors, and outcomes). J Med Virol., 2020. 10.1002/jmv.26424.
- 9. Янь Дж., Жень И., Гоу С., Пу К., Чень Ж., Гоу Ч. и соавторы. «Распространённость сопутствующих заболеваний и ее влияние на пациентов с SARSCoV-2: систематический обзор и метаанализ» (YangJ, ZhengY, GouX, PuK, ChenZ, GuoQetal.Prevalence of comorbidities and its effects in patients infected with SARS-CoV-2: a systematic review and meta-analysis). Int J Infect Dis. 2020:94:91-5. ИЦО: 10.1016/j.ijid.2020.03.017.
- 10. Логунов Д.Ю. и соавт. Ланцет 397, 671-681 (2021).
- 11. Channappanavar R., Fehr A.R., Vijay R. et al. Dysregulated Type I Interferon and Inflammatory Monocyte-Macrophage Responses Cause Lethal Pneumonia in SARS-CoV-Infected Mice. CellHostMicrobe. 2016;19(2):181-93. doi: 10.1016/j.chom.2016.01.007.
- 12. Клинический протокол диагностики и лечения «Коронавирусная инфекция COVID-19 у взрослых» (5 редакция от 28.01.2022) МЗ РК.

- 13. Тромбо-воспалительный синдром при COVID-19. Место и роль антикоагулянтной терапии в лечении COVID-19 / Сугралиев А.Б., PlinioCirillo // Ж. «Медицина» (Алматы). № 3 (213), 2020.
- 14. Case Series of Multisystem Inflammatory Syndrome in Adults Associated with SARS-CoV-2 Infection — United Kingdom and United States, March-August 2020 [Электронный pecypc]. Режим доступа: https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/wr/mm6940e1.htm/ (дата обращения: 02.03.2021).
- 15. Gupta A., Madhavan M.V., Sehgal K. et al. Extrapulmonary manifestations of COVID-19. Nat Med 2020;26:1017–32. https://doi.org/10.1038/s41591-020-0968-3.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

МАСТЕРА КНИЖНОЙ ГРАФИКИ ХХ ВЕКА Каланов А.Д. Email: Kalanov6125@scientifictext.ru

Каланов Аслиддин Джураевич – профессор, кафедра книжной графики и миниатюры, Национальный институт художеств и дизайна им. Камолиддина Бехзода, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассказывается о творчестве народных художников, величайших мастеров книжной графики ХХ века О. Верейского и Д. Шмаринова, которыми были иллюстрированы произведения Л. Толстого «Анна Каренина», «Война и Мир». К творчеству Верейского и Шмаринова относятся замечательные иллюстрации к произведениям А. Пушкина, М. Лермонтова, М. Шолохова, и многие шедевры мировой литературы. Зритель ощущает реалистическую точность изобразительной интерпретации литературных произведений, убедительность передачи образов. Пройденная ими творческая деятельность служит примером молодым поколениям.

Ключевые слова: иллюстрация, талант, живопись, литография, творчество, учитель, мастерство.

MASTERS OF BOOK GRAPHICS OF THE XX CENTURY Kalanov A.J.

Kalanov Asliddin Juraevich - Professor, DEPARTMENT OF BOOK GRAPHICS AND MINIATURES. NATIONAL INSTITUTE OF ARTS AND DESIGN. KAMOLIDDIN BEHZOD, TASHKENT. REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article tells about the work of folk artists, the greatest masters of book graphics of the twentieth century O. Vereisky and D. Shmarinov, who illustrated the works of L. Tolstoy "Anna Karenina", "War and Peace". The work of Vereisky and Shmarinov includes wonderful illustrations for the works of A. Pushkin, M. Lermontov, M. Sholokhov, and many masterpieces of world literature. The viewer feels the realistic accuracy of the pictorial interpretation of literary works, the persuasiveness of the transfer of images. Their creative activity serves as an example for younger generations.

Keywords: illustration, talent, painting, lithography, creativity, teacher, skill.

Орест Георгиевич Верейский - график, иллюстратор, карикатурист. Родился Орест Георгиевич 20 июля 1915 года в деревне Аносово Сычевского уезда, где его мать — детская писательница Елена Николаевна Верейская — гостила у своего дяди, владевшего на Смоленщине небольшим имением. Отец Ореста Верейского — Георгий Семенович Верейский (1886—1962) — был выдающимся художникомграфиком, большим мастером портрета и пейзажа. После 1922 года О. Верейский живет в Петрограде и посещает художественные школы и студии, а в 1936 году становится вольнослушателем Института живописи, скульптуры и архитектуры имени И.Е. Репина. В 1938 году вольнослушатели были отчислены из института и завершать Верейскому пришлось художественное образование Ленинградском институте повышения квалификации работников искусств, который он окончил в 1939 году. В конце 1940 года Верейский приехал из Ленинграда в Москву. Полного расцвета таланта Ореста Верейского достиг в годы

Великой Отечественной войны - в годы высочайшего напряжения всех моральных, интеллектуальных и физических сил советских людей. «В эпоху великих испытаний он обостренным зрением увидел и оценил красоту и силу простых человеческих чувств понял, какое нескончаемое богатство поэтического содержания кроется в самых обыденных сценах нашей жизни», 1 - писал о Верейском искусствовед А.А. Каменский.

Военные дороги привели Верейского на памятную ему с детских лет родную смоленскую землю. В частности, в 1943 г. им создана серия акварелей и тушевых рисунков, запечатлевших жизнь Смоленска и трагически величавый облик освобожденного от немцев древнего русского города. Подлинно всенародным признанием пользуются иллюстрации Верейского к бессмертной поэме его земляка и друга А.Т. Твардовского «Василий Теркин». В этих иллюстрациях художник, обобщив впечатления и наблюдения военных лет, талантливо воспроизвел в зрительных чертах и будни фронтовой жизни, и созданный воображением поэта образ смоленского парня, олицетворяющий удаль, смекалку и жизнелюбие русского солдата-патриота. В послевоенные годы Верейский много работал над иллюстрированием произведений А. Фадеева «Разгром» (1949), К.Г. Паустовского «Повесть о лесах» (1949), М.А. Шолохова «Тихий Дон» (1952) и «Судьба человека» (1958), Никулина «России верные сыны» (1955), а также произведения Джанни Родари («Здравствуйте, дети») и других советских и иностранных авторов. Во всех этих работах художник-иллюстратор, зорко и вдумчиво проникая в замыслы авторов, духовно роднясь с ними, становится их соавтором. В этом корни огромной впечатляющей силы каждой творимой Верейским иллюстрации. Среди других послевоенных работ Верейского также необходимо указать на серию рисунков, посвященных жизни и походам великого русского полководца А.В. Эти рисунки потребовали от художника глубокого изучения исторических документов, литературных источников и обширной суворовской иконографии, которые с большим успехом экспонировались на Всесоюзной художественной выставке (1950). Огромную художественную и вместе с тем познавательную ценность имеет «Художественный репортаж» Верейского.

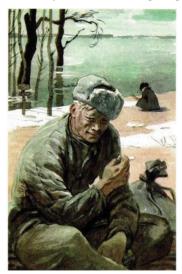


Рис. 1. О. Верейский. А. Соколов. Илл. к рассказу М. Шолохова «Судьба человека»

¹ Каменский А. Орест Георгиевич Верейский. М., 1960.

В 1995 году Л.М. Верейская, вдова художника, передала в дар музею большую коллекцию его работ. Это и оригинальная графика, и гравюры, и иллюстрации к литературным произведениям, в том числе к произведениям А. Т. Твардовского. Десятки работ переданы музеям бывшего Сычёвского уезда — Новодугинскому и Сычёвскому.

Дементий Алексеевич Шмаринов (12 мая 1907 — 30 августа 1999) — советский и российский график, иллюстратор, педагог, профессор. Академик АХ СССР (1953). Член-корреспондент Академии искусств ГДР (1970). Народный художник СССР (1967), заслуженный деятель искусств РСФСР (1945). Лауреат Ленинской премии (1980) и Сталинской премии второй степени (1943). Д. А. Шмаринов родился 29 апреля (12 мая) 1907 года в Казани в семье агронома.

Учился в Киеве в студии Н.А. Прахова (1919—1922) и в Москве в Студии живописи и рисунка К.П. Чемко у Д.Н. Кардовского (1923—1928).

Известен в основном как иллюстратор. Автор журнальных и газетных рисунков (с 1923), художник книги в издательствах «Гослитиздат», «Детгиз», «Молодая гвардия» и др. (с 1927), «Искусство» (1941-45). Его работам присущи реалистическая точность изобразительной интерпретации литературных произведений, убедительность передачи драматических ситуаций и социально-психологических характеристик его героев.



Рис. 2. Д. Шмаринов. Наташа Ростова. Иллюстрации к роману Л. Толстого «Война и мир»

В годы Великой Отечественной войны художник задумался над созданием иллюстраций к роману «Война и мир». Это произведение в те дни было удивительно злободневно. Как и в 1812 году, вновь с особым драматизмом решался вопрос о жизни и смерти нашего Отечества. Героизм русских, гибель наполеоновского нашествия, гениально воссозданные на страницах романа, показывали глубину моральной силы и стойкости русского народа. В 1946 году художник сделал портретные наброски всех главных героев романа в альбом.

Иллюстрации рассказывают об эпохе и людях, их нравах, обычаях. Для этого художник просмотрел массу книг по истории оружия, одежды, мебели, архитектуры, читал военные записки Дениса Давыдова, приезжал в те места, которые описывал Толстой. Ясная Поляна послужила прототипом имения князя Болконского Лысые Горы. Рабочий столик Софьи Андреевны, жены писателя, со всякой мелочью дамским рукоделием, подсвечниками, часами — всё пригодилось в работе.

Лев Николаевич Толстой заинтересованно относился к иллюстрациям своих произведений. Сам подробно разбирал каждый рисунок художника М.С. Башилова первого иллюстратора «Войны и мира».

Шмаринов нарисовал крупным планом портреты всех основных героев в действии, в сложном психологическом состоянии. Он составил «личное дело» на каждого героя «Войны и мира»: в папке были подшиты все его «анкетные», биографические данные, повышения в чинах, все изменения внешности, одежды, малейшие указания для каждого персонажа.

Несмотря на то, что все мы читаем один роман, каждый из нас по-своему представляет, как выглядят Наташа, Андрей, Пьер. У каждого сложилось впечатление о них как о наших знакомых. Но иллюстратор без воображения и фантазии не рисует, он должен отталкиваться от своих ощущений.

Руководитель творческой мастерской графики АХ CCCP (1962—1966). Профессор. Автор книги «Годы жизни и работы» (1989). Умер 30 августа 1999 года в Москве. Похоронен на Ваганьковском кладбище.

- 1. Верейский О.Г. Встречи в пути. М.: Искусство, 1988.
- 2. Каменский А. Орест Георгиевич Верейский. М., 1960.
- 3. Зримый мир Толстого. К 150-летию со дня рождения Л.Н. Толстого / Юный художник, 1978. № 8. С.1-10.
- 4. Шмаринов Д.А. Годы жизни и работы. М.: Советский художник, 1989.
- 5. Шмаринов Д. В дни войны / Юный художник, 1985. №5. С. 6-11.

 $^{^{1}}$. Зримый мир Толстого. К 150-летию со дня рождения Л.Н. Толстого / Юный художник. - 1978. - №8. - С.1-10.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА Юсупова Г.В. 1 , Зиннатуллина Г.М. 2 Email: Yusupova6125@scientifictext.ru

 1 Юсупова Гузель Валимухаметовна - кандидат психологических наук, доиент, 2 Зиннатуллина Гульнара Маратовна— магистрант, психологический факультет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова, г. Казань

Аннотация: в статье приведены примеры того, как влияет стресс на пожилых людей, а также представлены методики и техники для его выявления. Ключевые слова: стресс, факторы, эмоииональное воздействие.

THE EFFECT OF STRESS ON THE ELDERLY Yusupova G.V.¹, Zinnatullina G.M.²

¹Yusupova Guzel Valimukhametovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor; ²Zinnatullina Gulnara Maratovna - Master's student. FACULTY OF PSYCHOLOGY. KAZAN INNOVATIVE UNIVERSITY NAMED AFTER V.G. TIMIRYASOV. KAZAN

Abstract: the article provides examples of how stress redens on the elderly, as well as methods and techniques for their detection.

Keywords: stress, factors, emotional impact.

УДК 740

Актуальность проблемы. Стресс (англ.: "состояние нагрузки, напряжения, напряжения") совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов-стрессоров (физических или психологических), нарушающих гомеостаз организма, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом) [1].

Впервые термин «стресс» в физиологию и психологию ввёл Уолтер Кэннон в своих классических работах по универсальной реакции «бороться или бежать».

предшествующих исследований публикаций. Анализ И исследователь стресса, канадский физиолог Ханс Селен, опубликовал свою первую работу об общем адаптационном синдроме в 1936 году, но долгое время избегал использования термина "стресс", поскольку он в основном использовался для обозначения "нейропсихологического" напряжения (синдром "сражайся или беги"). Только в 1946 году Селен начал регулярно использовать термин "стресс" для обозначения общего адаптивного стресса [2].

Человек в течение своей жизни постоянно подвержен воздействию на него стресса, при помощи стресса он старается адаптироваться к окружающей среде. При старении часто появляются функциональные нарушения адаптивного ответа на стрессовые воздействия, которые в данном рассматриваться в качестве предикторов развития возрастных заболеваний.

У каждого человека есть своя зона комфорта, которая сформировалась под влиянием разных факторов, таких как характер человека, привычки, условия и образ жизни. Но для того, чтобы успешно реализовываться, быть востребованным в

обществе, и даже для того, чтобы просто общаться с людьми, налаживать и поддерживать контакты, человеку необходимо, время от времени, выходить из своей зоны комфорта. И если в молодом возрасте, как правило, это не составляет большого труда, то с возрастом это может даваться все сложнее и сложнее.

Цель исследования. Пожилым людям сложнее адаптироваться к факторам внешней среды, к внешнему влиянию социума и изменениям, происходящим вокруг, и это в свою очередь приводит к формированию состояния стресса. Кроме внешних факторов воздействия, существуют и внутренние причины, из-за которых может сформироваться негативный образ и окружающего мира.

Основное содержание. При недостаточной возможности взаимодействовать с социумом, человек теряет возможность того, что так необходимо в его возрасте — это общение и внимание. Вследствие недостатка общения с окружающими, и дефицита внимания со стороны других людей, пожилой человек может начать испытывать глубокие внутренние переживания, могут быть утрачены навыки взаимодействия с людьми, человек становиться замкнутым и может проявлять признаки агрессии.

Резкие, неожиданные перемены в жизни, которых пожилой человек не ждал и не был к ним готов, приводят к тому, что человек становиться недовольным, тревожным, Он начинает негативно воспринимать все происходящее вокруг себя, становится замкнутым и перестает взаимодействовать с социумом.

Грубое отношение, безразличие и холодность, недостаточный уход и другие причины могут стать причиной развивающегося стресса. В этом состоянии ослабляется критическое и логическое мышление, пожилые люди принимают неправильные решения, поддаются негативному восприятию мира.

Степень воздействия стресса на организм человека может быть абсолютно разной: от легких до тяжелых соматических расстройств.

Чем длительнее по времени состояние стресса, в котором находится человек, тем выше риск появления негативных последствий. При этом ухудшается не только психоэмоциональная сфера, но и физическое здоровье, человек может жаловаться на плохое самочувствие, нуждается в психологической помощи.

Наиболее частыми последствиями стресса являются такие заболевания, как гипертония и аритмия, мышечные боли, связанные с ухудшением работы сердечнососудистой системы.

Выводы. В ряде исследований, было установлено, что пожилые люди, с возрастом, начинают испытывать утрату уверенности в себе, могут чувствовать себя одинокими, никому не нужными, страдать от ощущения своей ненужности. Далее исследователи провели эмпирическое исследование с участием добровольцев в возрасте от 60 до 80 лет. Они установили, что люди, которые переживали сильный стресс в пожилом возрасте, как правило, хуже справляются с когнитивными задачами. Вместе с тем, те участники исследования, которые не испытывали большого количества нервных потрясений, справлялись с ними практически как молодые люди.

Вследствие возрастных изменений и пониженного эмоционального фона, пожилые люди менее стрессоустойчивы, чем люди среднего возраста и молодые люди.

Немаловажную роль здесь играет и то, что люди пожилого возраста менее оптимистичны, чем молодые люди, и даже наоборот, как правило, они подвержены пессимистическим взглядам на жизнь,

Поэтому крайне важно, зная, что ваш близкий человек пожилого возраста находится в подавленном психоэмоциональном состоянии, сделать все возможное, для того, чтобы помочь ему справиться с этой ситуацией.

Для снижения стрессового воздействия, следствием которого является формирование психоэмоциональных расстройств, важно соблюдать следующие рекомендации:

соблюдение режима отдыха и бодрствования, нормализация сна; общение с единомышленниками, кружки по интересам;

психологическая помощь и поддержка в трудных ситуациях; занятия спортом, физические упражнения; обеспечение безопасных и комфортных условий проживания; соблюдение рекомендаций лечащего врача и контроль состояния здоровья; посещение развлекательных мероприятий, кинотеатры, театры, выставки; прогулки на свежем воздухе [2].

- 1. *Селье Г.* Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982. 111 с.
- 2. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960. 109 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОММУНИКАЦИЯ СПОРТИВНЫХ БРЕНДОВ И **ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

Соллаткина А.А.

Email: Soldatkina6125@scientifictext.ru

Солдаткина Аделина Андреевна – студент магистратуры, кафедра интегрированных коммуникаций и рекламы, факультет рекламы и связей с обшественностью,

Российский Государственный гуманитарный университет, г. Москва

Аннотация: статья посвящена анализу коммуникации спортивных брендов с общественностью. В рамках данной статьи рассматривается важность коммуникации спортивных брендов и общественности, выделяются основные виды коммуникаций и выявляются основные направления развития процесса коммуникации спортивных брендов и общественности.

Ключевые слова: спортивные бренды, коммуникация, связи с общественностью, PRменеджмент, спорт.

COMMUNICATION OF SPORTS BRANDS AND THE PUBLIC Soldatkina A.A.

Soldatkina Adelina Andreevna – graduate Student, DEPARTMENT OF INTEGRATED COMMUNICATIONS AND ADVERTISING, FACULTY OF ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS. RUSSIAN STATE UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES, MOSCOW

Abstract: the article is devoted to the analysis of communication of sports brands with the public. Within the framework of this article, the importance of communication between sports brands and the public is considered, the main types of communications are highlighted and the main directions for the development of the process of communication between sports brands and the public are identified.

Keywords: sports brands, communication, public relations, PR-management, sports.

УДК 316.77

Современный спорт – уникальное общественно-социальное и коммуникативное явление, объединяющее в сообщества единомышленников миллионы людей на планете, создающее яркий эмоциональный фон для контактов людей внутри страны и между странами, дающее информацию, которая позволяет людям лучше понять и услышать друг друга [Нагорнова, 2019].

Победы и поражения — это только часть спорта. Команды, спортсмены, тренеры и компании-трансляторы получают выгоду от спортивных коммуникаций, потому что компании делятся историями, которые привлекают поклонников, часто это происходит на протяжении поколений. За последние несколько лет профессионалы в области коммуникаций спортивных брендов добавили еще один козырь в свой рукав, помогая командам и спортсменам осторожно и умело общаться, и активировать инициативы социальной справедливости.

Для любого бизнеса, связанного со спортивной индустрией, коммуникация с общественностью могут стать важным инструментом для продвижения товаров или услуг. То, как сотрудники компании взаимодействуют с широкой публикой, может повлиять на доверие к бренду и репутацию и может повлиять на то, укрепит ли бренд свои позиции или со временем пропадёт из зоны видимости клиентов.

Чтобы рассказать о своем продукте или услуге, любому бизнесу потребуется общаться с прессой. Линия связи с телевизионными каналами, газетами, журналами и веб-сайтами может принимать форму электронной почты, телефонных звонков, писем, факсов или мгновенных сообщений. То, как компания общается со СМИ, важно, потому что восприятие бренда СМИ может повлиять на то, как они впоследствии представят этот бренд публике. Например, если бренд кажется агрессивным и снисходительным в своих электронных письмах или телефонных звонках в газету, редакторы там могут написать отрицательный отзыв о компании или, что еще хуже, могут вообще не сообщать о бренде.

Коммуникация играет важную роль в передаче ценностей бренда потенциальным клиентам. Аутентичное, убедительное сообщение, которое может четко сформулировать суть политики бренда, может повлиять на то, как воспринимаются продукты компании, и, таким образом, может способствовать увеличению продаж. Приведение ценностей компании в соответствие с ценностями клиентов может повысить их лояльность к бренду и побудить их к дальнейшему продвижению бренда через сарафанное радио с друзьями и семьей.

Обычно при заключении сделок в спортивной индустрии используется стратегическое планирование. Это планирование обычно зависит от координации компанией с клиентами или поставщиками, чтобы гарантировать, что продажи и поставки отлажены и будут завершены к определенному времени. Успешная коммуникация, которая может включать телефонные конференции с поставщиками или встречи между отделами, играет ключевую роль в обеспечении эффективной и продуктивной координации на ежеквартальной основе в виде выполненных бизнес-целей.

Донесение приверженности и ценностей бренда до клиентов важно, поскольку это может повлиять на доход и продажи. Например, для линии спортивной обуви можно предложить гарантию возврата денег, если какие-либо покупатели недовольны своей покупкой, а также предложить круглосуточную линию обслуживания клиентов, куда клиенты могут обращаться с вопросами или проблемами. Эти предложения могут увеличить продажи для бренда и увеличить доход.

Коммуникация спортивных брендов с общественностью состоит из следующих компонентов:

- 1) Спортивная реклама;
- 2) Повышение лояльности к бренду;
- 3) Спортивный PR.

Спортивная реклама — это эффективная маркетинговая стратегия, которая успешно сочетает спорт с продуктами, продвигаемыми спортивными командами. Спортивные мероприятия имеют определенные маркетинговые факторы, которые можно использовать для привлечения аудитории, которая уже смотрит спортивную команду. Спортивные ассоциации часто набирают членов, и это увеличение членства является готовым методом рекламы. Спорт как отрасль можно продвигать, и спортсмены выходного дня часто покупают товары, рекламируемые через спортивную рекламу.

Спортсмены, которые спонсируют продукты, как правило, вызывают лояльность к бренду. Болельщики, как правило, лояльны к своим спортивным командам или звездным спортсменам, и эта готовая лояльность часто является важной частью спортивной коммуникации. Спортсмены подписывают контракты с производителями определенных брендов на ношение или использование их продукции во время игры или мероприятия. Игроки и их болельщики создают долгосрочную лояльность к этим брендам, и это сочетание является эффективным методом использования спорта для продвижения бренда.

Как следует из названия, спортивный PR формирует связи с общественностью спортивных команд и отдельных игроков. Другими словами, речь идет о налаживании отношений со спортивными журналистами в СМИ и привлечении внимания к

спортсменам через заработанные медиа-каналы, как онлайн, так и офлайн [Долгих, 2017, c. 113].

- В качестве рекомендаций по усилению коммуникации спортивного бренда с общественностью можно выделить следующие направления:
- 1. Усиление социальных функций, выполняемых брендом. Например, спонсирование спортивных школ или спортивных мероприятий для инвалидов.
- 2. Повышение узнаваемости за счет продвижения собственного бренда спортивной одежды и амуниции.
- 3. Работа с социальными сетями. В настоящее время социальные сети стали самым мощным инструментом для коммуникации с потенциальными потребителями. Бренд может вести активную жизнь в соцсетях, за счёт этого увеличивая лояльность текущих клиентов и привлекая новых.

- 1. Долгих У.О. Спортивный брендинг как механизм реализации территориального бренда // СКИФ. Вопросы студенческой науки, Вып. 14, 2017. С. 113-125.
- 2. Нагорнова Л.Е. Опыт успешной культурной коммуникации через спортивные бренд-сообщества (на примере России и Италии) // Коммуникология, 2019. № 1. [Электронный pecypel. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/opytuspeshnoy-kulturnoy-kommunikatsii-cherez-sportivnye-brend-soobschestva-na-primererossii-i-italii/ (дата обращения: 25.04.2022).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

> HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ ООО «ОЛИМП» УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ 108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51







НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;

Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.

2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;

Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1

3. Российская государственная библиотека (РГБ);

Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка,3/5

4. Российская национальная библиотека (РНБ);

Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18

5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;

Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru