

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 2 (122). Ч.2. ФЕВРАЛЬ 2022

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2 (122) Ч.2. 2022



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**ELIBRARY.RU**



**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**  
2022. № 2 (122). Часть 1



Москва  
2022

# Вестник науки и образования

## 2022. № 2 (122). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**  
**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

Подписано в печать:  
28.02.2022

Дата выхода в свет:  
03.03.2022

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,262  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ №

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77-  
50633.  
Сайт:  
Эл № ФС77-58456

**Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация**

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусств. наук, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусств. наук, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирицев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипто Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосыкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

# Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
| <i>Приставка Е.Н. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АЛГЕБРЕ В 10 ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ ПО ФГОС / Pristavko E.N. TECHNOLOGICAL MAP OF THE LESSON IN ALGEBRA IN 10 PROFILE CLASS ACCORDING TO NEW STANDARDS .....</i>                                                                                                                                                                        | <i>6</i>  |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |
| <i>Бранковский Ю.А. НЕЙРОНАУКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ПРОДУКТОВ / Brankouski Yu.A. NEUROSCIENCE OF DECISION MAKING IN PRODUCT MANAGEMENT .....</i>                                                                                                                                                                                                                          | <i>12</i> |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b> |
| <i>Курмангалиев Е.-Д.Т. КОММЕРЧЕСКОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ / Kurmangaliyev E.-D.T. COMMERCIAL HEALTH FINANCING: INTERNATIONAL EXPERIENCE .....</i>                                                                                                                                                                                                     | <i>18</i> |
| <i>Энфенджян В.А., Усова Д.А. КАТЕГОРИИ ПАЙЩИКОВ В ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ КООПЕРАТИВЕ. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ЦЕЛЕЙ ВСТУПЛЕНИЯ В ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВ / Enfendzhyan V.A., Usova D.A. CATEGORIES OF SHAREHOLDERS IN A CONSUMER COOPERATIVE. FEATURES OF INTERACTION TAKING INTO ACCOUNT THE SPECIFICS OF THE GOALS OF JOINING A CONSUMER COOPERATIVE .....</i> | <i>22</i> |
| <i>Ульянич Н.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА / Ulyanich N.V. ECONOMIC REASONS IN HOUSEHOLD MANAGEMENT .....</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>26</i> |
| <b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>29</b> |
| <i>Нишанова Н.Р. ДВИЖЕНИЕ ДЖАДИДОВ В СРЕДНЕЙ АЗИИ / Nishanova N.R. JADID MOVEMENT IN CENTRAL ASIA .....</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>29</i> |
| <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>34</b> |
| <i>Маринков М.А. ЭКСПЕРТИЗА ОРУЖИЯ И СЛЕДОВ ВЫСТРЕЛА / Marinkov M.A. EXAMINATION OF WEAPONS AND SHOT TRACES.....</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>34</i> |
| <i>Маринков М.А. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЯ И ВЫМОГАТЕЛЬСТВА ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ, БОЕПРИПАСОВ, ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ И ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ / Marinkov M.A. PROBLEMS OF QUALIFICATION OF THEFT AND EXTORTION OF FIREARMS, AMMUNITION, EXPLOSIVES AND EXPLOSIVE DEVICES .....</i>                                                                                                    | <i>37</i> |
| <i>Семенов В.В. ПРАКТИКА И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРСА НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНОЙ ДОЛЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ / Semenov V.V. THE PRACTICE AND FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETITION FOR THE VACANT POSITION OF THE CIVIL SERVICE .....</i>                                                                                                                         | <i>40</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Семенов В.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНКУРСА НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНОЙ ДОЛЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ, СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА ОСПАРИВАНИЯ РЕШЕНИЯ КОМИССИИ / <i>Seменов V.V.</i> FEATURES OF THE LEGAL REGULATION OF THE COMPETITION FOR THE VACANT CIVIL SERVICE POSITION IN THE NOVOSIBIRSK REGION, JUDICIAL PRACTICE OF CHALLENGING THE COMMISSION'S DECISION..... | 44 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 48**

|                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Юсупова Е.В.</i> ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ КАК УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ / <i>Yusupova E.V.</i> PSYCHOLINGUISTIC CHARACTERISTICS OF MIGRANT WORKERS AS EDUCATIONAL AUDIENCE..... | 48 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Володина О.Е.</i> СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Volodina O.E.</i> BLENDED LEARNING IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION ..... | 55 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Харченко С.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ / <i>Kharchenko S.V.</i> APPLICATION OF PROBLEM LEARNING TO ACTIVATE STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN HISTORY LESSONS ..... | 59 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Оюунцэцэг Д., Баярмаа Н., Ариунцэцэг Э.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ / <i>Oyuntsetseg D., Bayarmaa N., Ariuntsetseg E.</i> THE EFFECTS OF PHYSICAL ACTIVITY AND EXERCISE ON SENIOR HEALTH..... | 63 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Saruul P., Ariuntsetseg E., Bayarmaa N.</i> ASSESSING THE QUALITY OF TEACHING OF THE GIRLS' HYGIENE TOPIC IN HEALTH EDUCATION CLASS IN MONGOLIA / <i>Саруул П., Ариунцэцэг Э., Баярмаа Н.</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ ГИГИЕНЫ ДЕВОЧЕК В КЛАССЕ САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В МОНГОЛИИ..... | 67 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Nurmash R.</i> ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF IMPLEMENTING GAMIFICATION IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE / <i>Нурмаш Р.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ..... | 73 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 75**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Абдуазимова Л.А., Джалилова Ш.А., Мухторова М.М., Ходжаев С.Б.</i> УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЙ / <i>Abduazimova L.A., Jalilova Sh.A., Mukhtorova M.M., Khodzhaev S.B.</i> IMPROVEMENT OF METHODS OF TREATMENT OF CARIES AND ITS COMPLICATIONS..... | 75 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Абдуллаев Д.Ш., Ходжаев С.Б.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ АМБУЛАТОРНОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ, НАХОДЯЩИМСЯ НА ПРОДЛЕННОЙ АНТИТРОМБОТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ / <i>Abdullaev D.Sh. Khodzhaev S.B.</i> OPTIMIZATION OF OUTPATIENT SURGICAL DENTAL CARE FOR PATIENTS UNDER PROLONGED ANTITHROMBOTIC THERAPY ..... | 80 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Вакуленко Л.Ф. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ КЛИНИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЛЕЧЕБНО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ / Vakulenko L.F. OFFERS FROM KDL MEDICAL AND PREVENTIVE INSTITUTION</i> .....                                                                                          | 85         |
| <i>Муратова Э.Т. ДЕПРЕССИЯ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД / Muratova E.T. DEPRESSION IN THE POST-COVID PERIOD</i> .....                                                                                                                                                                   | 91         |
| <b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>94</b>  |
| <i>Оводок С.С. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД АРАНЖИРОВКОЙ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕСНИ «ЛЯВОНІХА») / Ovodok S.S. FEATURES OF WORK ON THE ARRANGEMENT OF INSTRUMENTAL FOLKLORE (ON THE EXAMPLE OF THE BELARUSIAN FOLK SONG "LYAVONIKHA")</i> ..... | 94         |
| <i>Оводок С.С. ПАРТИТУРЫ ДЛЯ НАРОДНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ: СТРУКТУРА, ПРИНЦИПЫ ГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ, МЕТОДЫ ИНСТРУМЕНТОВКИ / Ovodok S.S. SCORES FOR FOLK INSTRUMENTAL GROUPS: STRUCTURE, PRINCIPLES OF GRAPHIC DESIGN, METHODS OF INSTRUMENTATION</i> .....           | 101        |
| <b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                               | <b>107</b> |
| <i>Нечаева О.С. ВЛИЯНИЕ ЛЫЖНОГО СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ / Nechaeva O.S. THE EFFECTIVENESS OF USING GADGETS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR STUDENTS</i> .....                                                                                          | 107        |
| <i>Нечаева О.С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ / Nechaeva O.S. THE EFFECTIVENESS OF USING GADGETS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR STUDENTS</i> .....                                                                        | 109        |
| <b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>112</b> |
| <i>Клейменов Е.Ю. 7 ПРАВИЛ ПОСТАНОВКИ «УЛИЧНОЙ ПЬЕСЫ» / Kleimenov E.Yu. 7 RULES FOR STAGING A "STREET PLAY"</i> .....                                                                                                                                                            | 112        |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АЛГЕБРЕ В 10 ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ ПО ФГОС

Приставко Е.Н.

Email: [Pristavko6122@scientifictext.ru](mailto:Pristavko6122@scientifictext.ru)

*Приставко Елена Николаевна - учитель математики высшей квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 1, г. Полярные Зори, Мурманская область*

**Аннотация:** технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. Данная технологическая карта даёт возможность провести современный и качественный урок по ФГОС в 10 профильном классе по применению тригонометрических формул.

**Ключевые слова:** этапы урока, ожидаемые результаты, формируемые УУД, методы обучения.

## TECHNOLOGICAL MAP OF THE LESSON IN ALGEBRA IN 10 PROFILE CLASS ACCORDING TO NEW STANDARDS

Pristavko E.N.

*Pristavko Elena Nikolaevna - Teacher of mathematics of the highest qualification category,  
MUNICIPAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION  
GYMNASIUM № 1,  
POLYARNYE ZORI, MURMANSK REGION*

**Abstract:** the technological map of the lesson is a new type of methodological product that provides effective and high-quality teaching of academic subjects and the possibility of achieving the planned results of mastering educational programs in accordance with the Federal State Educational Standard. This technological map makes it possible to conduct a modern and high-quality lesson on the Federal State Educational Standard in the 10th profile class on the use of trigonometric formulas.

**Keywords:** lesson stages, expected results, formed by UUD, teaching methods.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний по алгебре.

**Тема:** «Применение тригонометрических формул при доказательстве тождеств и упрощении выражений»

**Цель урока:** Создание условий для формирования:

- личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание);
- регулятивных УУД (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательных УУД (общеучебные, логические);
- коммуникативных УУД (планирование, постановка вопросов, управление поведением партнёра, умение с достаточной точностью выражать свои мысли) средствами предмета алгебра при изучении темы «Тригонометрические формулы».

**Задачи:**

- способствовать формированию мотивации изучения темы путем создания проблемной ситуации при проверке домашнего задания;
- актуализировать знания учащихся через их участие в парном опросе;
- организовать групповую работу учащихся по анализу предложенных решений, а также решению, поиску новых подходов к решению заданий;
- организовать рефлексию учащимися своей деятельности.

**Ожидаемые результаты:****Личностные:**

- учащиеся демонстрируют интерес к изучению темы;
- учащиеся осознают, какое значение имеет для них тема урока.

**Метапредметные:****Регулятивные:**

- учащиеся умеют составлять план и определять последовательность действий;
- учащиеся умеют прогнозировать результат своих действий;
- учащиеся умеют контролировать правильность своих действий;
- учащиеся умеют корректировать свои действия;
- учащиеся умеют давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников;

**Познавательные:**

- учащиеся умеют принимать цели учебной деятельности и осуществлять поиск средств её выполнения;
- учащиеся умеют осознанно строить грамотное математическое высказывание;
- учащиеся умеют находить наиболее эффективный способ решения задач;
- учащиеся умеют осуществлять анализ и синтез, формулировать выводы;
- учащиеся умеют выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- учащиеся умеют определять цели участников взаимодействия;

**Коммуникативные:**

- учащиеся умеют осуществлять инициативное сотрудничество в процессе работы в группе;
- учащиеся умеют контролировать и оценивать действия партнера;
- учащиеся умеют с достаточной четкостью выражать свои мысли.

**Предметные:**

- учащиеся знают формулы двойных и половинных углов, формулы понижения степени для тригонометрических функций;
- учащиеся умеют пользоваться полученными знаниями в реальной математической ситуации;
- учащиеся умеют выбрать наиболее подходящий способ решения в каждом конкретном случае.

**Методы обучения:**

- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый.

**Средства обучения:**

1. Раздаточный материал – тригонометрическая окружность.
2. Презентация «Тригонометрические формулы».
3. Мультимедиа проектор.

**Организационные формы:**

- парная; индивидуальная; групповая.

**Педагогические технологии:** технология диалогового взаимодействия с элементами технологии проблемного обучения и развития критического мышления [1].



### Технологическая карта урока.

| Содержание деятельности учителя                                                           | Задания для учащихся                                                                                                                                                                                     | Содержание деятельности ученика                                                                                                                             | Какие УУД приоритетно формируются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока: организационный</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Приветствует учеников.<br>Создает положительную атмосферу в классе                        |                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют учителя.<br>Проверяют готовность к уроку<br>Включаются в деловой ритм урока                                                                    | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.<br>Регулятивные: организация своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Этап урока: Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организует проверку домашнего задания при помощи презентации и уточняющих комментариев    | Какие формулы применялись при выполнении задания?<br>В каком задании были затруднения? (проблема – не знают нужной новой формулы, которая даёт возможность установить связь синуса, косинуса и тангенса) | Комментируют и выполняют самопроверку домашнего задания по слайдам<br>Определяют затруднения и формулируют его<br>Предлагают найти выход из данной ситуации | Личностные (смыслообразование): «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него<br>Регулятивные (прогнозирование): предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик<br>Регулятивные (контроль): в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| Организует целеполагание учебной деятельности на уроке                                    | Определите тему и цель нашего урока                                                                                                                                                                      | Формулируют цель урока, задачи, которые нужно постараться решить                                                                                            | Познавательные (общеучебные): формулирование познавательной цели;<br>Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание): оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                       | личностный моральный выбор, исходя из социальных и личностных ценностей, смысл обучения.                                                                                                                                                                          |
| <b>Этап урока: Актуализация знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации</b>                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задаёт вопросы по теме "Формулы тригонометрии»                                                                                                                                        | Вспомните формулы двойного, половинного углов и формулы понижения степени | В парах устраивают БАТТЛ, по очереди выписывая формулы, корректируя друг друга и определяя победителя – тот, кто запишет больше правильных формул. Объявляют лучших знатоков в парах. | Познавательные (общеучебные): поиск, выделение, структурирование информации; Личностные (оценивание): дают оценку своей деятельности и деятельности одноклассников;                                                                                               |
| Организует распределение по группам по 4 человека (по 2 парты)                                                                                                                        | Распределитесь на группы. Обсудите предложенное задание и выполните его.  | Распределение на группы. Уточнение задания. Возможно ли использовать учебник? Источники интернета? Справочную математическую литературу?                                              | Познавательные (общеучебные): осознанное построение речевого математического высказывания; выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли в работе в группе                               |
| Организует работу групп над решением задач, в которых требуется применение новых, ещё неизвестных ученикам формул. Работа над формированием читательской и математической грамотности | Подготовьтесь к публичному представлению информации                       | <i>Работа в группах:</i> выполнение заданий из учебника №26.15(2,4,6) №26.16(1,2,3)[2] Совместное распределение заданий, обсуждение и решение задач. Подготовка устного выступления   | Познавательные(логические): анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в т.ч. восполнение недостающих компонентов; Коммуникативные(планирование): определение цели, функций участников, способов |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | взаимодействия;<br>инициативное<br>сотрудничество в<br>поиске и сборе<br>информации                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организует<br>выступления<br>представителей<br>групп по<br>результатам<br>выполнения<br>заданий.                                                | Представьте<br>результаты<br>групповой<br>деятельности.<br>Распределение<br>заданий для<br>представления.                         | Объясняют, какие<br>формулы использовали<br>для решения задач.<br>Какая формула была<br>новой и была найдена в<br>п.26 учебника.[2]<br>Отвечают на<br>поставленные вопросы | Познавательные(лог<br>ические): синтез как<br>составление целого<br>из частей, в т.ч.<br>восполнение<br>недостающих<br>компонентов;<br>Коммуникативные<br>(умение с<br>достаточной<br>точностью<br>выражать свои<br>мысли)                                                                                                                                             |
| Организует<br>обсуждение<br>вопроса: "Чем<br>новые формулы –<br>формулы<br>УНИВЕРСАЛЬНО<br>И подстановки –<br>могут помочь в<br>решении задач?» | Обсудите ответ на<br>вопрос, приведите<br>примеры из<br>домашних заданий и<br>заданий, которые вы<br>выполняли во время<br>урока. | Убедительно отвечают<br>(примерами) на<br>вопрос: "Чем новые<br>формулы – формулы<br>УНИВЕРСАЛЬНОЙ<br>подстановки – могут<br>помочь в решении<br>задач?»                   | Личностные<br>(самоопределение):<br>мотивация учения;<br>Познавательные<br>(логические):<br>анализ с целью<br>выделения<br>признаков<br>(существенных,<br>несущественных);<br>выдвижение гипотез<br>и их обоснование;<br>Коммуникативные:<br>инициативное<br>сотрудничество в<br>поиске и сборе<br>информации;<br>контроль,<br>коррекция, оценка<br>действий партнёра. |
| <b>Этап урока: Обобщение и систематизация знаний</b>                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организует<br>обсуждение<br>решений задач и<br>сравнение их с<br>правильными<br>ответами                                                        | Докажите тождество<br>№26.18(1,2)[2]<br>Сравните свое<br>решение с<br>правильным ответом                                          | Объясняют решение<br>своей задачи.<br>Сравнивают свое<br>решение с правильным<br>ответом. Обсуждают<br>решение своей задачи<br>и решение задач<br>других групп             | Регулятивные<br>(контроль): в форме<br>сличения способа<br>действия и его<br>результата с<br>заданным эталоном<br>с целью<br>обнаружения<br>отклонений и<br>отличий от эталона                                                                                                                                                                                         |
| <b>Этап урока: Рефлексия (подведение итогов занятия)</b>                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организует<br>вычисление<br>нетабличных<br>значений<br>тригонометрическ                                                                         | Сравните свои<br>решения с<br>первоначальными<br>решениями без новых<br>формул                                                    | Сравнивают свои<br>решения и делают<br>выводы о более<br>эффективном<br>применении формул                                                                                  | Регулятивные<br>(коррекция):<br>внесение<br>необходимых<br>дополнений и                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                  |                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| их функций с применением полученных новых формул                                                 |                                                                                              | универсальной подстановки и о том, в каких случаях лучше ими пользоваться    | корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта                                                                                                                       |
| Организует блиц-опрос о затруднениях, достигнутых целях и перспективах работы с новыми формулами | Знаю-узнал-- Проблемы- Перспективы- Могут помочь- Хочу принять помощь- Нужно ещё разобратся- | Оценивают свою работу и работу своих одноклассников по заданным критериям    | Личностные (смыслообразование): «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; Регулятивные (прогнозирование): предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. |
| <b>Этап урока: Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>                   |                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| Задаёт домашнее задание и даёт инструктаж о его выполнении                                       | Ваше домашнее задание – учебник №26.29 №26.36.[2] Тренировочный тест №2 из сборника[4]       | Вникают в суть домашнего задания. Осмысливают его. Задают уточняющие вопросы | Регулятивные (контроль): в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона                                                                      |

### *Список литературы / References*

1. Лукичева Е.Ю. Особенности обучения математике в контексте содержания ФГОС: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2019.
2. Мерзляк А.Г. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень: 10 класс: учебник -3-е изд., стереотип. М.: Вентана-Граф, 2020. 480 с.: ил. (Российский учебник).
3. Мерзляк А.Г. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Углубленный уровень: 10 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: Вентана-Граф, 2020. 125 с.: ил. (Российский учебник).
4. Яценко И.В. Математика. Профильный уровень. Типовые тестовые задания ЕГЭ. М., 2021.

## НЕЙРОНАУКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ПРОДУКТОВ

Бранковский Ю.А.

Email: Brankovsky6122@scientifictext.ru

*Бранковский Юрий Анатольевич - директор по продукту,  
Get Outfit, г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация:** в данной статье я привожу результаты исследования связи между факторами, влияющими на процесс принятия решений и эффективностью продукт-менеджмента как составляющей бизнес-процессов. Исследование не преследовало цель дать субъективную оценку факта ошибки и придать ему негативную или позитивную коннотацию, а последовательно изучало связи между процессами, которые протекают в человеческом мозге, факторами внешней среды и результатами принятых решений. На текущий момент нейронаука не дала однозначного ответа на вопрос, можно ли полностью управлять процессом принятия решения, основывая его на принципах логики, свободных от влияния эмоций, однако скорость развития этой научной дисциплины велика, и данная статья - очередной шаг в сторону ответа на вопрос о возможности абсолютной осознанности при принятии бизнес-решений. В статье я исследую вопросы нейронауки принятия решений, влияния стресса и гормонов на когнитивные способности человека и причины провалов в менеджменте.

**Ключевые слова:** управление продуктом, управление проектами, человеческие ресурсы, неврология, принятие решений.

## NEUROSCIENCE OF DECISION MAKING IN PRODUCT MANAGEMENT

Brankouski Yu.A.

*Brankouski Yuri Anatolyevich – Chief Product Manager  
OFFICER AT GET OUTFIT, MINSK, REPUBLIC OF BELARUS*

**Abstract:** in this article I present the results of a study of the relationship between the factors influencing the decision-making process and the effectiveness of product management as a component of business processes. The study did not aim to give a subjective assessment of the fact of an error and give it a negative or positive connotation, but consistently studied the connections between the processes that occur in the human brain, environmental factors and the results of decisions made. At the moment, neuroscience has not given an unambiguous answer to the question whether it is possible to fully control the decision-making process, basing it on the principles of logic free from the influence of emotions, but the speed of development of this scientific discipline is great, and this article is another step towards answering the question of the possibility of absolute awareness when making business decisions. In the article, I explore the issues of the neuroscience of decision-making, the impact of stress and hormones on human cognitive abilities and the causes of failures in management.

**Keywords:** product management, project management, human resources, neurology, decision-making.

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10202

## 1. Вступление

В начале я считаю необходимым детеминировать понятие ошибки в продакт-менеджменте. Я считаю, что оно достаточно объективно, так как результат проектов можно измерить в ресурсах или выручке. Также я исхожу из того, что бизнес создаётся с целью создания прибыли, и менеджмент продуктов — одна из методологий достижения бизнес-показателей наряду с классической теорией управления процессами. Таким образом, эффективность любого проекта как последовательности принятых менеджером продуктов решений определяется показателем Return On Investments (ROI), то есть отношение затрат (инвестиций) на проект к той прибыли, которую он в итоге принёс. Продукт является результатом проекта, и успешность запуска продукта влияет на успех всего бизнеса. При этом, в частном случае прибыль может измеряться не только деньгами но и знаниями, которые были получены в результате реализации проекта, если эти знания потенциально могут быть монетизированы в дальнейшем. Если же менеджер ведёт проект ради проекта, то в таком случае отсрочка решения о закрытии проекта влечёт за собой всё большие затраты для компании. Однако в своём опыте я не раз сталкивался с проектами, которые в итоге не заработали ни цента. Управлялись они отнюдь не глупыми менеджерами, целью которых не являлось желание нанести прямой вред компании, чем больше любопытен факт того, что они принимали решение продолжать проект. В статье Surprising but True: Half the Decisions in Organizations Fail Paul C. Nutt приводит результаты исследования 356 решений в средних и крупных организациях США и Канады, согласно которому половина решений являются провальными для компании [1]. Нейронаука и когнитивная психология проливают свет на причины того, почему менеджеры принимают неэффективные решения и можно ли повысить качество менеджмента при помощи нейропсихологии.

## 2. Наука продакт-менеджмента

Продакт-менеджмент не является самостоятельной дисциплиной, несмотря на то, что популярность профессии растёт с каждым годом [2]. На текущий момент не сформирована теоретическая база для обучения этой дисциплине, хотя подход разработки продуктов очень близок научному методу: сбор данных, проведение исследований и интерпретация результатов. Однако при сходстве с наукой в первом приближении, редко менеджмент практикуется как строгая научная теория. При этом, менеджер существует в состоянии полной энтропии и зависимости от множества факторов рынка и стремится эту энтропию снизить, постепенно переводя бизнес-систему из состояния хаоса в совокупность упорядоченных процессов создания прибыли. Несмотря на то, что продакт менеджер использует в работе классические методы полевых, кабинетных и статистических исследований, это не спасает его от неверной интерпретации данных и управленческих ошибок. Суть продакт-менеджмента в моём понимании состоит в принятии решения на основе результатов исследований, проведённых научным методом. Опыт менеджера позволяет балансировать между фундаментальностью исследования и скоростью его проведения: можно несколько лет проводить исследование рынка и целевой аудитории, но это уже будет не важно — конкуренты займут долю рынка методом проб и ошибок. Тем не менее, не стоит пренебрегать научными инструментами и методами, проверенными временем в построении процессов продуктовой разработки: от сбора до интерпретации данных. И в том, чтобы проанализировать последовательность решений с целью определения её максимальной эффективности, может помочь нейронаука.

## 3. Нейронаука в принятии решений

Нейронаука о принятии решений сегодня развивается быстрыми темпами, учёные получают всё большее количество инструментов и методов изучения нейронов и принципа их работы при принятии решений [5]. По поводу существования феномена

принятия решений всё ещё продолжают споры, не смотря на то, что появляется всё больше исследований, которые говорят о таком феномене как восприятие некоторого факта и наличие этого факта. Например, в исследовании феномена плацебо-анальгезии, при котором простая вера в то, что человек получает эффективное лечение, облегчает боль (например, Price et al., 1999) [4]. Само существование этого феномена широко подвергалось сомнению, поскольку исследователи связывали плацебо-анальгезию со склонностью к реакции, а не с реальным облегчением боли (например, Hrobjartsson and Gotzsche, 2001) [3]. Другими словами, исследователи утверждают, что плацебо просто меняет наши суждения о боли, а не облегчает ее.

Психологи, в том числе исследователи принятия поведенческих решений, традиционно полагались на гипотетические конструкции для разработки теорий, объясняющих различные явления. Возвращаясь, например, к феномену плацебо-анальгезии, психологи ссылаются на роль ожиданий, гипотетической конструкции, в опосредовании эффектов плацебо на переживание боли. Одно из основных преимуществ нейробиологии заключается в том, что она позволяет исследователям генерировать более фундаментальные (то есть на уровне нейронов) концептуальные представления и понимание различных явлений. Например, вместо того, чтобы полагаться на гипотетические конструкции для объяснения плацебо-анальгезии, нейронаука позволяет исследователям разработать более фундаментальную концепцию, определяя области мозга, которые необходимо активировать, если ожидания действительно играют посредническую роль. В частности, если ожидания действительно опосредуют воздействие плацебо на переживание боли, то теперь можно было бы выдвинуть (и проверить) концептуальный аргумент о том, что активность в областях мозга, таких как префронтальная кора (в частности, в дорсолатеральной части), которая было определено как имеющее решающее значение для поддержания и надлежащего обновления внутренних представлений о целях и ожиданиях, должно коррелировать с более выраженным плацебо-индуцированным облегчением боли (см. Wager et al., 2004) [6].

Речь о том, что человеческий мозг способен изменять восприятие окружающей среды в зависимости от различных факторов, которые влияют на его работу. В том числе это означает, что процесс принятия решения в работе продакт-менеджера может проходить как осознанно, так и нет. Неврология может помочь уточнить существующие теории несколькими способами. Возьмем, к примеру, устойчивую теорию когнитивного диссонанса, которая предполагает, что несоответствие между установками и поведением человека создает когнитивный диссонанс, состояние неприятия некоторого ощущения, которое, в свою очередь, побуждает человека устранить несоответствие, изменив свое отношение, чтобы оно соответствовало поведению. Например, на подобном феномене базируется р-hacking эффект в статистических исследованиях, который заключается в преждевременной остановке статистического исследования до сбора всех данных, если текущий результат сплит-тестирования укладывается в ожидания [7].

Навык принятия эффективных решений, критическое мышление является одним из основных профессиональных навыков в ближайшее время. Согласно отчету Всемирного экономического форума, эти навыки будут в вершине списка топ-10 наиболее востребованных навыков будущего [9]. Способность анализа основана на логике и ей использовании при принятии решений.

Центральным принципом рационального принятия решений является логическая последовательность выводов и решений вне зависимости от того, каким образом представлены варианты выбора. Это предположение, известное как «экстенциональность» [10] или «инвариантность» [11], является фундаментальной аксиомой теории игр [3], которая является частью экономической теории. При этом, наш мозг подвержен манипуляциям [8], которые могут быть осознанными и неосознанными, которые зависят от того или иного профиля нашей личности

(например, более или менее рисковый). В исследовании роли миндалины в процессе принятия решений группа учёных исследовала феномен *frame effect*, используя *functional magnetic resonance imaging (fMRI)* and a novel financial decision-making task. Участники (20 студентов или выпускников университетов) получили сообщение с указанием суммы денег, которую они изначально получают в этом испытании (например, «Вы получаете 50 фунтов стерлингов»). Затем испытуемым приходилось выбирать между вариантом «уверен» и вариантом «риск», представленным в контексте двух разных фреймов. «Надёжный» вариант был сформулирован либо как сумма денег, оставшаяся от первоначальной стартовой суммы (например, сохранить 20 фунтов стерлингов из 50 фунтов стерлингов; фрейм «выигрыш»), либо как сумма денег, потерянная из первоначальной суммы (например, потеря £30 из £50; фрейм «Потеря»). Вариант «игра» был идентичен на обоих кадрах и был представлен в виде круговой диаграммы, отображающей вероятность выигрыша или проигрыша.

Результат эксперимента показал, что повышенная активация миндалевидного тела была связана с тенденцией испытуемых к избеганию риска в фрейме “Выигрыша” и стремлению к риску в фрейме “Потери”, подтверждая гипотезу о том, что эффект фрейма управляется эвристической аффекта, поддерживаемой эмоциональной системой. Миндалевидное тело играет ключевую роль в прогнозировании и обучении, связанных с ценностями, как для отрицательных (отрицательных), так и для положительных (аппетитных) результатов. Речь идёт о том, что наши решения в большей степени зависят от эмоций и процессов, протекающих в головном мозге в большей степени, чем предполагалось ранее. То есть, эмоции, стресс невольно подавляют нашу способность принимать рациональные решения.

#### **4. Эффект решений, приводящих к провалу**

Неспособность к принятию рациональных решений связана с ролью эмоций и стресса в работе префронтальной коры, которая отвечает за построение логических цепочек. Многие организации вознаграждают только за успехи. Это заставляет менеджеров опасаться возможности неудачи, признавая, что деньги были потрачены без создания чего-либо стоящего и что получение результатов займет больше времени, чем ожидалось [1]. При этом, работа продакт-менеджеров связана с постоянным риском неудачи, так как деятельность при разработке новых продуктов ведётся в состоянии полной неопределённости, при которой наши решения подвержены эмоциям и когнитивным искажениям. Таким образом, роль навыка осознанного принятия решений в менеджменте является ключевой, так как снижает вероятность принятия иррационального решения, которое ведёт к провалу.

#### **5. Стресс и эмоции в принятии решений**

В состоянии неопределённости и стресса гормоны могут оказывать как негативное, так и позитивное влияние. Задача менеджера продукта, по сути, - уметь управлять эмоциями с целью повышения эффективности собственных решений.

Умеренное повышение уровня катехоламинов повышает эффективность принятия решений, в то время как повышенные концентрации кортизола могут отрицательно влиять на принятие решений, предположительно посредством быстрых негеномных механизмов [13]. Стресс определяется физиологической реакцией организма на любой стимул, которые требует от нас принятия вызова или выполнения требования [14].

Принятие решений — один из самых сложных когнитивных процессов, включающий последовательные шаги, анализ внутренних и внешних состояний, оценку различных доступных вариантов и выбор действий. Поскольку решения часто принимаются в условиях стресса, очень важно знать, как стресс влияет на принятие решений в условиях неопределённости. Острый стресс, по-видимому, усиливает предвзятость при принятии решений, в основном увеличивая рискованный выбор в соответствии с личными характеристиками, такими как пол и индивидуальная склонность к риску. Менее известно о влиянии хронического стресса на процессы принятия решений, связанные с риском, область, которая требует внимания,



поскольку может открыть новые перспективы подхода к различным нейropsychиатрическим состояниям, в которых эти нарушения являются центральными. Вдобавок, работа префронтальной коры энергозатратна для организма [15], при этом в состоянии выгорания или усталости мы склонны к принятию иррациональных решений, так как неокортекс проявляет меньшую активность.

Слабые случайные эмоции также могут не только влиять на экономические решения в краткосрочной перспективе, но и длиться дольше, чем сам эмоциональный опыт. Поскольку прошлые действия часто являются отправной точкой для принятия решений, и люди склонны вести себя в соответствии с прошлыми действиями и знаниями, более ранний выбор — бессознательно основанный на мимолетной случайной эмоции — может стать основой для будущих решений и следовательно, пережить первопричину поведения (т. е. саму эмоцию) [16].

## **6. Энергетические ресурсы организма**

Так как речь идёт про энергетические затраты на процессинг при принятии решений, немаловажным является и исследование распределения энергии в течение работы. На текущий момент нет единой шкалы, которая помогает однозначно определить уровень энергии или стресса менеджера продуктов, однако существуют различные исследования на этот счёт.

Например, при помощи измерения heart rate variability [17]. Согласно исследованию, около 20% энергии тратится на работу мозга [18].

## **7. Нейронаука в менеджменте продуктов**

В своей статье для Harvard Business Review Amy C. Edmondson говорит о том, что неудачи не должны сами по себе иметь положительную или отрицательную коннотацию [19]. Однако речь в моём исследовании идёт не о провалах как таковых, а о когнитивных процессах, влияющих на процесс принятия решения (например, о стратегии развития продукта) и существенной роли бессознательной составляющей, которая ведёт к иррациональным выводам и провалам. Я ставлю вопросы не о том, какая последовательность решений ведёт к неудаче, а почему эти решения были приняты в принципе и как этого избежать. Современная нейронаука проливает свет на биохимические процессы, протекающие в головном мозге, что даёт возможность использовать знания для построения более сложных когнитивных процессов в современных организациях. Процессов, направленных не на развитие прикладных навыков, а на систематическое развитие систем мышления и совершенствование нейронных сетей, которые ответственны за шаблоны решений в нашем мозгу, сформированные прошлым опытом, на который существенное влияние оказывают эмоции и стресс.

## **8. Заключение**

Развитие технологий и возможностей компьютерных вычислений в бизнесе приводит к переосмыслению важности способности мыслить. И на смену прикладным навыкам по степени важности для успеха продакт менеджера в частности и компании в целом приходят науки критического мышления, анализа информации, причём, процесс принятия решений должен быть свободен от когнитивного диссонанса, эмоций, сводя к минимуму иррациональность выводов.

И важно не столько, какой инструмент менеджер использует для достижения бизнес-задач, а почему именно этот инструмент и как именно он его использует. На первый план выходит умение контролировать влияние стресса на принятие продуктовых решений с целью снижения процента провалов в организации и успешного завоевания рынка.

## Список литературы / References

1. Paul C. Nutt, Surprising but True: Half the Decisions in Organizations Fail, The Academy of Management Executive (1993-2005). Vol. 13. № 4. Themes: Structure and Decision Making (Nov., 1999). Pp. 75-90 (16 pages), Published By: Academy of Management.
2. Product School, The Future of Product Management Report, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://productschool.com/future-of-product-management/> (дата обращения: 15.02.2022).
3. Hrobjartsson Asbjorn and Gotzsche Peter C. (2001). "Is the Placebo Powerless? An Analysis of Clinical Trials Comparing Placebo with No Treatment," New England Journal of Medicine. 344(21). 1594–1602.
4. Price Donald D. et al. (1999). "An Analysis of Factors that Contribute to the Magnitude of Placebo Analgesia in an Experimental Paradigm," Pain 83(2). 147–156.
5. Shiv Baba (et al.). Decision Neuroscience, Marketing Letters, December 2005. Volume 16. Issue 3. Pp. 375- 386.
6. Wager Tor D. et al. (2004). "Placebo-induced Changes in fMRI in the Anticipation and Experience of Pain," Science 303. 1162–1167.
7. Megan L. Head, Holman Luke, Lanfear Rob, Kahn Andrew T., Jennions Michael D. The Extent and Consequences of P-Hacking in Science, Published: March 13, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1371/journal.pbio.1002106> / (дата обращения: 15.02.2022).
8. Benedetto De Martino, Dharshan Kumaran, Ben Seymour, Dolan Raymond J. Frames, Biases, and Rational Decision-Making in the Human Brain, Science, Publisher: The American Association for the Advancement of Science, Date: Aug 4, 2006.
9. World Economic Forum, The Future of Jobs Report, 2020, Pages: 163. p. 36. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020/in-full/> (дата обращения: 15.02.2022).
10. Arrow K.J. Econ. Inq. 20. 1 (1982).
11. Tversky A., Kahneman D., Bus J. 59. S. 251 (1986).
12. Neumann J. von, O. Morgenstern. Theory of Games and Economic Behavior (Princeton Univ. Press, Princeton, NJ, 1944).
13. Pabst Stephan, Brand Matthias, Wolf Oliver T. Stress and decision making: A few minutes make all the difference, Department of Cognitive Psychology, Institute of Cognitive Neuroscience, Ruhr-University Bochum, Cognition, University of Duisburg-Essen, Erwin L. Hahn Institute for Magnetic Resonance Imaging.
14. Selye H. 1998. A syndrome produced by diverse nocuous agents. 1936. J Neuropsychiatry Clin Neurosci 10:230–231.
15. Howarth Clare, Gleeson Pdraig and Attwel David. Updated energy budgets for neural computation in the neocortex and cerebellum, Brain Research Centre, Department of Psychiatry, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia, Canada; Departments of Neuroscience, Physiology and Pharmacology, UCL. London, UK.
16. Eduardo B. Andrade Dan Ariely. The enduring impact of transient emotions on decision making, University of California, Berkeley; Duke University.
17. Thayer Julian F., Åhs Fredrik, Fredrikson Mats, Sollers John J., Wager Tor D. A meta-analysis of heart rate variability and neuroimaging studies: Implications for heart rate variability as a marker of stress and health, Neuroscience and Biobehavioral Reviews.
18. Dworak Markus, McCarley Robert W., Kim Tae, Kalinchuk Anna V., Basheer Radhika. Sleep and Brain Energy Levels: ATP Changes during Sleep, J Neurosci. 2010 Jun 30; 30(26): 9007–9016. PMID: PMC2917728.
19. Amy C. Edmondson, Strategies for Learning from Failure, Harvard Business Review, April, 2021.

## КОММЕРЧЕСКОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Курмангалиев Е.-Д.Т.

Email: [Kurmangaliyev6122@scientifictext.ru](mailto:Kurmangaliyev6122@scientifictext.ru)

*Курмангалиев Еркин-Дауир Толеуович – докторант,*

*Высшая школа бизнеса*

*Алматы менеджмент университет,*

*г. Алматы, Республика Казахстан*

**Аннотация:** в статье анализируется международный опыт в коммерческом финансировании здравоохранения. Рассматривается опыт как развитых так и развивающихся стран. В статье также делается корреляционный анализ зависимости расходов на здравоохранение на ключевые показатели. Рассмотрен региональный аспект развития здравоохранения и влияние законодательной базы на возможности коммерческого финансирования. Осуществлена сравнительная характеристика величины общих расходов на здравоохранение и влияния частного фактора капиталовложения. Также проанализирован инструмент страхования как один из источников финансирования здравоохранения. Проведен оценочный анализ зависимости показателя затрат на здравоохранение на душу населения на общий показатель развития здравоохранения.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, здравоохранение, финансирование здравоохранения, доходы и расходы, экономический кризис, большие данные.

## COMMERCIAL HEALTH FINANCING: INTERNATIONAL EXPERIENCE

Kurmangaliyev E.-D.T.

*Kurmangaliyev Yerkin-Dauir Toleuovich – Doctoral Student,*

*GRADUATE SCHOOL OF BUSINESS*

*ALMATY MANAGEMENT UNIVERSITY,*

*ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** the article analyzes international experience in commercial financing of health care. The experience of both developed and developing countries is considered. The article also makes a correlation analysis of the dependence of health care spending on key indicators. The regional aspect of healthcare development and the influence of the legislative framework on the possibilities of commercial financing are considered. A comparative characteristic of the value of the total expenditure on health care and the influence of the private factor of capital investment has been carried out. The insurance instrument as one of the sources of healthcare financing is also analyzed. An evaluation analysis of the dependence of the indicator of health care costs per capita on the general indicator of health care development was carried out.

**Keywords:** digital economy, healthcare, healthcare financing, income and expenses, economic crisis, big data.

УДК 330.522

Во многих странах значительная часть частного финансирования здравоохранения принимает форму расходов «из кармана». Это относится к прямым расходам домохозяйств, включая чаевые и натуральные платежи поставщикам медицинских услуг. Визуализация представляет наличные расходы на

здравоохранение по странам (в процентах от общих расходов на здравоохранение). Как видно, в странах с высоким уровнем дохода эти расходы, как правило, составляют лишь небольшую часть расходов на здравоохранение (например, во Франции, где доля всегда была ниже 8% во всем ряду 1995-2013 гг.); в то время как в странах с низким уровнем дохода на них приходится большая часть финансирования (например, в Афганистане, где доля личных расходов достигла 87,7% в 2002 г.).

Эта взаимосвязь между доходом и зависимостью от личных расходов на здравоохранение дополнительно показана на диаграмме. Здесь мы видим долю личных расходов в процентах от общих расходов на здравоохранение (по оси ординат) по сравнению с валовым внутренним продуктом (ВВП) на душу населения (с поправкой на ППС) по оси абсцисс. В целом мы видим, что эти расходы, как правило, составляют меньшую долю общих расходов на здравоохранение в странах с более высоким уровнем дохода по сравнению со странами с низким уровнем дохода.

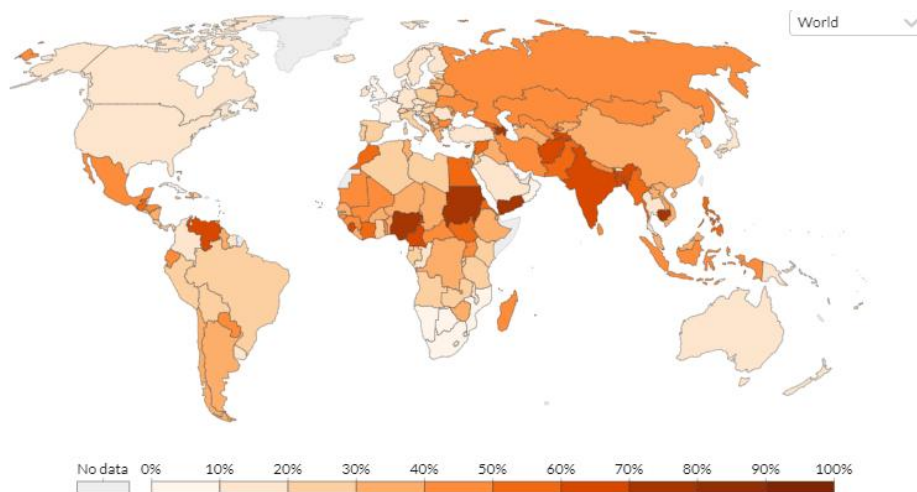


Рис. 1. Доля частных расходов

Таким образом, уровень доходов может влиять на два аспекта финансирования здравоохранения: на величину общих расходов на здравоохранение, а также на источник такого финансирования. Это показано на диаграмме, которая представляет наиболее подходящие глобальные тенденции общих расходов на здравоохранение на душу населения (синяя линия); доля личных расходов в общих расходах (оранжевая линия); и доля внешнего (донорского) финансирования (зеленая линия). Здесь внешнее финансирование относится к экономическим ресурсам от единиц-нерезидентов, направляемых на здравоохранение (независимо от того, помечено ли это явно так или нет) через правительство или частный сектор. Эти данные измеряются относительно среднего ВВП на душу населения (показан на логарифмической шкале по оси x) [2].

Первый момент касается взаимосвязи между расходами на здравоохранение на душу населения и доходами. В целом, по мере того как страны становятся богаче, расходы на здравоохранение на душу населения имеют тенденцию к увеличению (это обсуждалось ранее во вступлении и показано здесь восходящей синей линией тренда).

Второй ключевой момент касается источника финансирования здравоохранения. На диаграмме видно, что по мере увеличения дохода на душу населения доля как личных расходов, так и финансирования от внешних доноров снижается. По мере

снижения вклада этих источников доля государственного (т.е. государственного) финансирования обычно увеличивается.

Однако мы также замечаем, что взносы наличными и внешнего финансирования снижаются с разной скоростью. В среднем внешнее донорское финансирование сокращается при более низком уровне доходов, чем наличные расходы, и демонстрирует значительно более резкое снижение. Внешнее донорское финансирование часто является доминирующим источником расходов на здравоохранение для беднейших слоев населения, но быстро заменяется другими источниками, поскольку люди с очень низкими доходами перемещаются в сторону низкого и ниже среднего уровня доходов.

В бедных странах с ВВП на душу населения менее 500 долларов США в год донорское финансирование составляет в среднем примерно 45 процентов расходов на здравоохранение. Этот показатель падает до 34 процентов для стран до 1000 долларов США; чуть менее 30 процентов при расширении до 1500 долларов США; и ниже 25 процентов до 3000 долларов США на душу населения в год. Для большинства стран с ВВП на душу населения более 3000 долларов США в год донорское финансирование составляет очень небольшую долю от общих расходов — обычно менее пяти процентов (за некоторыми исключениями).

Таким образом, уровень доходов может влиять на два аспекта финансирования здравоохранения: на величину общих расходов на здравоохранение, а также на источник такого финансирования. Это показано на диаграмме, которая представляет наиболее подходящие глобальные тенденции общих расходов на здравоохранение на душу населения (синяя линия); доля личных расходов в общих расходах (оранжевая линия); и доля внешнего (донорского) финансирования (зеленая линия). Здесь внешнее финансирование относится к экономическим ресурсам от единиц-нерезидентов, направляемых на здравоохранение (независимо от того, помечено ли это явно так или нет) через правительство или частный сектор. Эти данные измеряются относительно среднего ВВП на душу населения (показан на логарифмической шкале по оси x) [2].

Первый момент касается взаимосвязи между расходами на здравоохранение на душу населения и доходами. В целом, по мере того как страны становятся богаче, расходы на здравоохранение на душу населения имеют тенденцию к увеличению (это обсуждалось ранее во вступлении и показано здесь восходящей синей линией тренда).

Второй ключевой момент касается источника финансирования здравоохранения. На диаграмме видно, что по мере увеличения дохода на душу населения доля как личных расходов, так и финансирования от внешних доноров снижается. По мере снижения вклада этих источников доля государственного (т.е. государственного) финансирования обычно увеличивается.

Однако мы также замечаем, что взносы наличными и внешнего финансирования снижаются с разной скоростью. В среднем внешнее донорское финансирование сокращается при более низком уровне доходов, чем наличные расходы, и демонстрирует значительно более резкое снижение. Внешнее донорское финансирование часто является доминирующим источником расходов на здравоохранение для беднейших слоев населения, но быстро заменяется другими источниками, поскольку люди с очень низкими доходами перемещаются в сторону низкого и ниже среднего уровня доходов.

В бедных странах с ВВП на душу населения менее 500 долларов США в год донорское финансирование составляет в среднем примерно 45 процентов расходов на здравоохранение. Этот показатель падает до 34 процентов для стран до 1000 долларов США; чуть менее 30 процентов при расширении до 1500 долларов США; и ниже 25 процентов до 3000 долларов США на душу населения в год. Для большинства стран с ВВП на душу населения более 3000 долларов США в год

донорское финансирование составляет очень небольшую долю от общих расходов — обычно менее пяти процентов (за некоторыми исключениями).

В июне 2012 года в США был принят Закон о доступном медицинском обслуживании (ACA) — правовая реформа, направленная на повышение доступности, доступности и качества медицинского обслуживания. В других разделах этой записи мы приводим доказательства некоторых основных проблем, которые побудили реформу улучшить охват услугами здравоохранения в США [3].

В частности, в разделе, посвященном долгосрочной перспективе, мы показываем, что доля незастрахованных лиц в США велика и остается практически неизменной в течение десятилетий существенного роста расходов; и в обсуждении сразу выше мы отметили, что для достижения всеобщего охвата, вероятно, потребуется государственное или государственное финансирование [4]. Здесь мы хотим сосредоточиться на том, действительно ли страховое покрытие улучшилось после введения ACA. Визуализация показывает процент людей в США без медицинской страховки за период 1963-2015 гг. Как мы видим, есть два заметных изменения в тенденциях, разделенных длительным периодом замечательной стабильности: резкое падение числа незастрахованных в 1965 году с созданием Medicare и Medicaid, затем относительно небольшие изменения в течение десятилетий, а затем еще одно резкое падение в 2012 году с введением ACA. Дезагрегированные данные показывают, что в тех штатах, которые решили расширить свои программы Medicaid, с 2013 по 2015 год произошло более значительное сокращение незастрахованных ставок. Обама (2016) 27 для дальнейшего обсуждения этих цифр). Хотя, строго говоря, это только описательные данные — мы не можем знать, что случилось бы с тенденциями без введения ACA — кажется разумным предположить, что наблюдаемые улучшения в охвате услугами здравоохранения действительно являются следствием ACA.

### *Список литературы / References*

1. Всемирная статистика здравоохранения ВОЗ (2017 г.: Мониторинг здоровья для ЦУР). Всемирная организация здравоохранения. Доступно в Интернете в Глобальной обсерватории здравоохранения ВОЗ.
2. *Yayim K.* (2010). Законодательство о реформе здравоохранения: обзор. *The Economists' Voice*, 7(5) для неспециалиста обзор основных положений ACA, их логики и последствий для федерального бюджета.
3. *Moldabekova B.K.* Competence of graduates as an external indicator quality assurance in universities. LIX international scientific and practical conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education». USA. Boston. June 24, 2019.
4. *Pritvorova T.P., Tazhbayev N.M., Meirmanova D.Sh.* Deconstructing markov models using tete. XLVI international scientific and practical conference: «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION». Boston. USA. June 24-25, 2018.

# КАТЕГОРИИ ПАЙЩИКОВ В ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ КООПЕРАТИВЕ. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ЦЕЛЕЙ ВСТУПЛЕНИЯ В ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВ

Энфенджян В.А.<sup>1</sup>, Усова Д.А.<sup>2</sup>

Email: [Enfendzhyan6122@scientifictext.ru](mailto:Enfendzhyan6122@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Энфенджян Вардан Арутюнович - председатель Совета;

<sup>2</sup>Усова Дарья Алексеевна - юрисконсульт,

Потребительский кооператив

«Социальный центр обеспечения населения «Океан»,

г. Кострома

**Аннотация:** в статье представлены правовые основания для организации взаимодействия потребительского кооператива с его пайщиками в зависимости от их категории, а также особенности таких коммуникаций и возможности потребительской кооперации при удовлетворении конкретных потребностей пайщиков.

**Ключевые слова:** потребительский кооператив, пайщик, потребитель, поставщик, хозяйственная деятельность, некоммерческая деятельность, удовлетворение потребностей.

## CATEGORIES OF SHAREHOLDERS IN A CONSUMER COOPERATIVE. FEATURES OF INTERACTION TAKING INTO ACCOUNT THE SPECIFICS OF THE GOALS OF JOINING A CONSUMER COOPERATIVE

Enfendzhyan V.A.<sup>1</sup>, Usova D.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Enfendzhyan Vardan Arutyunovich - Chairman of the Council;

<sup>2</sup>Usova Daria Alekseevna - legal Adviser,

CONSUMER COOPERATIVE

"SOCIAL CENTER FOR PROVIDING THE POPULATION "OCEAN",

KOSTROMA

**Abstract:** the article presents the legal grounds for organizing the interaction of the consumer cooperative with its shareholders depending on their category, as well as the peculiarities of such communications and the possibility of consumer cooperation in meeting the specific needs of shareholders.

**Keywords:** consumer cooperative, shareholder, consumer, supplier, economic activity, non-commercial activity, meeting needs.

УДК 334.73.01

**Проблема.** В условиях сложившихся правовых взаимоотношений между потребительским кооперативом и его пайщиками, по вопросам, связанным с удовлетворением потребностей и в целом ведения кооперативной деятельности, многие кооперативы сталкиваются с вопросом юридического оформления кооперативных процессов, целью которых является обеспечение членов кооператива определенным имуществом и иными благами и отсутствие законодательного регулирования категорий пайщиков, является одной из причин возникновения негативных последствий, влияющих на возможность планомерного развития потребительского кооператива и налаживания взаимодействия с пайщиками в зависимости от их ключевых потребностей.

**Целью** настоящего исследования является раскрытие существующих на сегодняшний день категорий пайщиков в потребительском кооперативе, порядка и условий взаимодействия с каждой из категорий в зависимости от целей их вступления в кооператив, а также анализ возможных практических ситуаций и их последствий.

**Актуальность** данного исследования состоит в том, что в условиях современной реальности на первый план выходят социальные проблемы, с решением которых напрямую связано развитие системы потребительской кооперации в Российской Федерации. Первоочередная задача потребительского кооператива, которая отражена в том числе в законодательном определении данной организационно-правовой формы хозяйствования, состоит в решении указанных социальных проблем и удовлетворении материальных и иных потребностей своих пайщиков.

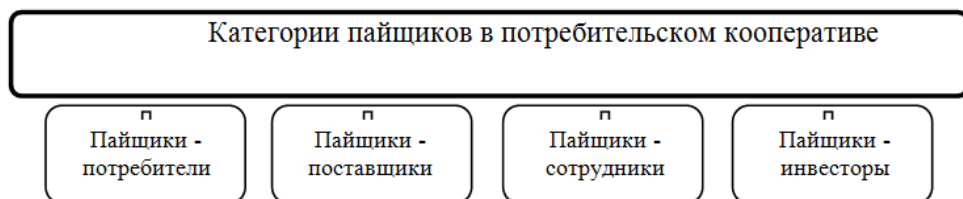
Но в то же время четкого понимания того, какие потребности могут возникнуть в рамках участия пайщиков в хозяйственной деятельности кооператива, и самое главное какую роль играет сам пайщик в данной ситуации на сегодняшний день не сформировано.

Для исследования были использованы такие **методы**, как анализ действующей нормативной базы по вопросам членства в потребительском кооперативе, синтез норм гражданского и кооперативного законодательства, а также моделирование возможных практических ситуаций, возникающих по вопросам организации взаимоотношений между потребительским кооперативом и каждой категорией пайщиков.

В общем и целом, членство в потребительском кооперативе регулируется Законом № 3085-1 от 19.06.1992 г. «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации», который определяет пайщика (члена кооператива) как гражданина или юридическое лицо, внесшее вступительный и минимальный паевой взносы и принятые в кооператив в установленном уставом конкретного кооператива порядке (ст. 1 Закона № 3085-1 от 19.06.1992 г.) [2].

Но если подойти к данному вопросу с точки зрения практической реализации, то вопрос членства в потребительском кооперативе включает в себя достаточно много нюансов и особенностей, которые регулируются исключительно внутренней нормативной документацией кооператива и сложившей на сегодняшний день конъюнктурой кооперативной деятельности. И основная особенность, связанная с рассматриваемой темой, заключается в разделении пайщиков кооператива на определенные категории. Разновидность членства зависит в первую очередь от цели вступления в кооператив и того, в каком аспекте каждый конкретный пайщик планирует участвовать в хозяйственной деятельности кооператива.

На сегодняшний день существует четыре основных категории пайщиков, которые представлены на схеме:



*Рис. 1. Основные категории пайщиков*

Соответственно, для решения уставных задач и выполнения каких-либо конкретных поручений общего собрания пайщиков или же Совета кооператива необходимо создание вышеупомянутых целевых программ, при этом нужно понимать, что несмотря на кооперативные принципы и условия реализации той или иной цели, фактическое ее воплощение требует привлечения определенных материальных и трудовых ресурсов.



Безусловно, потребительский кооператив имеет право взаимодействовать с третьими лицами, при организации деятельности, направленной на удовлетворение потребностей пайщиков, согласно статье 5 закона о кооперации, но если посмотреть на данную ситуацию с точки зрения некоммерческой структуры кооператива, можно понять, что возможности, которые дает потребительская кооперация могут позволить реализовать поставленную задачу минимизируя присутствие в кооперативном поле третьих лиц, не относящихся к хозяйственной деятельности кооператива, что позволяет достигнуть цели с привлечением собственных пайщиков, удовлетворяя тем самым потребности одних в потреблении, а других в быте и трудоучастии [2].

Таким образом, мы понимаем, что пайщики-потребители участвуют в хозяйственной деятельности кооператива через определенные целевые программы и имеют возможность выражать свои потребности в товарах или услугах, и взаимодействовать с кооперативом по совершенно разным направлениям. При этом законодательство и внутренняя нормативная документация кооператива не содержит в себе каких-либо ограничений по количеству направлений деятельности, в рамках которых пайщики могут потреблять те или иные блага, предоставляемые кооперативом.

Особенности такого взаимодействия включают в себя в первую очередь необходимость двусторонней коммуникации между пайщиком и самим кооперативом, когда пайщик-потребитель пишет заявление на участие в той или иной целевой программе, выражая тем самым свои потребности, а кооператив в лице своих органов управления, а именно Совета кооператива принимает решение о принятии данного пайщика в программу. И в случае взаимодействия именно с пайщиком-потребителем в большинстве случаев происходит внесение паевого взноса в виде денежных средств и соответственный возврат внесенного взноса в натуральной форме в виде имущества, потребность в котором и выражалась пайщиком в заявлении на участие в программе [1].

Если же говорить о пайщиках-поставщиках, то вопрос организации взаимодействия в аспекте юридического оформления сотрудничества остается таким же. Однако в внесение взносов происходит в противоположном смысловом порядке. Если потребность пайщиков-потребителей выражается в том или ином имуществе, товаре или услуге, которую он может получить от кооператива, то потребность пайщиков поставщиков состоит в сбыте произведенного или полученного от третьих лиц имущества, тех самых товаров или услуг которые в дальнейшем потребляются другими пайщиками в рамках целевых потребительских программ.

При этом хотелось бы сделать акцент на то, что на практике большинство начинающих кооператоров и специалистов ошибочно считают, что такая коммуникация происходит напрямую между пайщиками и реализуется так называемый «обмен паями». Однако с юридической точки зрения все взаимодействие происходит исключительно через потребительский кооператив и регулируется его органами управления и контроля, согласно законодательству Российской Федерации.

И если взглянуть на систему работы потребительского кооператива в целом, любая деятельность должна сопровождаться специалистами, которые организуют все эти кооперативные процессы. Если в коммерческой структуре предприятия существует давно понятная всем логистика оформления трудовых взаимоотношений с сотрудниками, то в рамках потребительской кооперации опять же существует ряд особенностей, которые позволяют развивать кооператив как некоммерческую организацию и поддерживать работу уже сформированной системы.

Пайщики-сотрудники, это граждане, которые могут быть устроены в потребительский кооператив на работу в определенной должности согласно трудовому законодательству и выполняют свои трудовые обязанности, которые необходимы кооперативу для полноценного функционирования. При этом согласно статье 6 закона о потребительской кооперации сотрудники, работающие по трудовому

договору не обязаны быть пайщиками кооператива. Если говорить о практике, то многие кооперативы используют те особенности и возможности, которые предоставлены законодательством о кооперации. В зависимости от объема коммуникаций с пайщиками и направлений развития в рамках целевых программ многие кооперативы привлекают волонтеров, которые являются пайщиками и участвуют в хозяйственной деятельности кооператива, путем выполнения задач, реализуемых в кооперативе. При этом, согласно уставу, такие пайщики получают право использовать блага и преимущества потребительского кооператива для удовлетворения своих потребностей.

И последняя категория – это пайщики-инвесторы. Основное отличие данных пайщиков от других категорий состоит в специфике взаимодействия с кооперативом и порядке внесения и возврата взносов. С практической точки зрения существует множество вариаций взаимодействия с такими пайщиками. Это может быть единовременное внесение целевого членского взноса в кооператив, направленного на развитие строго определенного направления деятельности кооператива. Или же пайщик-инвестор может вносить паевые возвратные взносы в рамках программы с определенной периодичностью и возвращать внесенные взносы за сформированный в конкретный период продукт. При каждом сценарии взаимодействия главным критерием остается удовлетворение потребности пайщика в том или ином виде.

Взаимоотношения между пайщиками и потребительским кооперативом осуществляются на основе баланса экономических и социальных интересов обеих сторон. Между пайщиком и потребительским кооперативом заключается договор об участии в хозяйственной деятельности. В зависимости от категории пайщика в приложениях к договору отображается, какое участие в хозяйственной деятельности осуществляет пайщик и что предоставляет ему потребительский кооператив. Договорная база между пайщиками и кооперативом важный элемент документооборота некоммерческой деятельности кооператива, которая формирует легитимные взаимоотношения между ними, дает основание для принятия целевых взносов и их дальнейшее целевое использование.

Таким образом, мы понимаем, что пайщики являются социальной основой потребительской кооперации. Все пайщики принимают участие в формировании собственного имущества потребительского кооператива путем внесения имущественных паевых и членских взносов, поэтому каждый пайщик вправе ожидать получения потребительской выгоды либо возврата внесенного взноса для удовлетворения потребностей и улучшения своего благосостояния.

### *Список литературы / References*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Закон РФ от 19.06.1992 г. № 3085-1 (последняя редакция) «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022).

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Ульянич Н.В.

Email: Ulyanich6122@scientifictext.ru

Ульянич Наталья Владимировна - учитель математики и информатики,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 11, г. Абакан

**Аннотация:** в статье анализируется рассмотрение возможности применения модели Вильсона для управления запасами на основе математических моделей, которые адаптированы к социально-экономическим реалиям жизни. При ведении предпринимательской деятельности, а также и личного хозяйства, можно применять элементарную теорию управления запасами, а конкретно - план Вильсона, который учитывает ежедневный спрос, затраты на содержание, самый выгодный размер партии, стоимость доставки, которая позволяет вычислить самый выгодный размер партии, минимальные затраты в день и количество дней между поставками. Все это приведет к экономии сил, финансов и времени.

**Ключевые слова:** управление запасами, модель Вильсона, финансы.

## ECONOMIC REASONS IN HOUSEHOLD MANAGEMENT

Ulyanich N.V.

Ulyanich Natalya Vladimirovna - Teacher of Mathematics and Computer Science,  
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION  
SECONDARY SCHOOL № 11, ABAKAN

**Abstract:** the article analyzes the consideration of the possibility of using the Wilson model for inventory management based on mathematical models that are adapted to the socio-economic realities of life. When doing business, as well as personal farming, you can apply the elementary theory of inventory management, and specifically, the Wilson plan, which takes into account daily demand, maintenance costs, the most favorable lot size, shipping cost, which allows you to calculate the most profitable lot size, minimum costs per day and the number of days between deliveries. All this will lead to saving of forces, finances and time.

**Keywords:** inventory management, Wilson model, finance.

УДК 338.296.4

Если обратиться к определению, то управление запасами – отыскание такой стратегии пополнения и расхода запасов, при которой функция затрат принимает минимальное значение.

Основные задачи управления запасами связаны с оптимальным регулированием запасов. Эти задачи можно сформулировать следующим образом:

Моменты времени, в которые принимаются заказы на пополнение запасов, фиксированы. Остается только определить объем запасов.

Объем, поступающий на склад продукции, может измеряться непрерывной или дискретной величиной. Также может быть переменным, так и постоянным. А само поступление непрерывное и дискретное. Происходит неравномерно или равномерно.

В теории управления запасами используются такие обозначения:

**t** – интервал времени; **n** – объем заказа (при пополнении запасов); **г** – спрос за определенный интервал времени; **G** – стоимость доставки; **F** – ежедневные затраты; **a** – ежедневные издержки; **Q** опт – самый выгодный размер партии.

Определим планирование покупки и планирование интервалов поездок на рынок. Некоторые продукты быстро портятся, а слишком часто посещать рынок нерационально – нужно затратить деньги на бензин (если учитывать, что расстояние от дома до рынка составляет около 50 км), а главное драгоценное время (в среднем поездка занимает 30 мин). В месяц поездок на рынок 2 раза. Расход топлива на 100 км = 7 литров, и его стоимость за 1 литр составляет 42 рубля, отсюда следует, что за расстояние 100 км тетя платит:  $42 * 7 = 294$  руб. Так как поездки 2 раза, то  $G = 294 * 2 = 588$  руб.

На рынке можно купить: мясо 1 кг (380 руб.), молоко 2 л (140 руб.), огурцы 1 кг (190 руб.), яблоки 1 кг (150 руб.), бананы 1 кг (90 руб.), апельсины 1 кг (170 руб.), яйца домашние (170 руб.), творог 1 кг (300 руб.), помидоры 1 кг (170 руб.), крупы 2 кг (200 руб.), сметану домашнюю 1 литр (250 руб.)

Ежедневное потребление энергии морозильника 1 кВт (1,7 руб.). За месяц выходит:  $A = 1,7 * 31 = 57$  руб.

При осуществлении покупок 1 раз в месяц. Траты на работу холодильника:  $A = 1,7 * 31 = 57$  руб.

Стоимость покупки равна:  $C = (380 + 140 + 190 + 150 + 90 + 170 + 170 + 300 + 170 + 250 + 200) * 2 = 4420$  руб. Поскольку тетя закупается сразу на месяц необходимым количеством продуктов.

Общая трата:  $K = G + A + C = 294 + 4420 + 57 = 4771$  руб. - в месяц. Ежедневные издержки:  $a = K \backslash T$ ;  $a = 4771 \backslash 31 = 153$  руб.

А теперь попробуем использовать модель Вильсона. Ежедневный спрос:  $r = 400$ г. Суточная норма еды в граммах, потребляемая моей тетей. Ежедневные затраты на содержание холодильника в день = 1,7 руб.; Затраты на еду в день:  $4420 \backslash 31 = 142$  руб. Тогда  $F = 1,7 \backslash 1 + 142 \backslash 11,5 = 13,7$  руб. – ежедневное содержание 1 кг продуктов.

Стоимость бензина:  $G = 294$  руб.

План Вильсона:  $Q_{\text{опт}} = \sqrt{\frac{2Gr}{F}}$  - самый выгодный размер партии;  $a = \sqrt{2FGr}$  -

минимальные затраты в день;  $t = \sqrt{\frac{2G}{Fr}}$  - дней между поставками. [1, с.38]

В нашем случае  $Q_{\text{опт}} = \sqrt{\frac{2 * 294 * 0,4}{13,7}} = 0,7$  кг. – самый выгодный размер партии.

$a = \sqrt{2 * 13,7 * 294 * 0,4} = 119$  руб. – минимальные ежедневные затраты на

содержание покупки в день;  $t = \sqrt{\frac{2 * 294}{13,7 * 0,4}} = 12$  дней. – время между поставками.

Цена покупки:  $C = 0,7 * (4420 \backslash 11,5) = 0,7 * 384 = 268$  руб. Ежедневные издержки:  $E = C \backslash t$ ;  $E = 268 \backslash 12 = 22$  руб. Общие ежедневные издержки:  $N = a + E = 22 + 119 = 141$  руб. Экономическая выгода составляет:  $A = 153 - 141 = 12$  руб.

Сумма, конечно, смешная, но экономия в год составит:  $S = 12 * 365 = 4380$  руб. Но если рационально планировать все домашнее хозяйство, то экономия будет ощутимой.

Эти расчеты очень помогли правильно планировать интервалов похода на рынок. Появляется возможность рационально планировать покупку. Скорее всего, это небольшая сумма для предпринимателя, но если использовать оптимальный план в дальнейшем, то экономия со всех продуктов будет большой. При умелом планировании хозяйка может сэкономить свои финансы и силы, так как ей не

придется выбрасывать пропавшие продукты. Также данные приемы полезны для ведения предпринимательской деятельности.

### *Список литературы / References*

1. *Величко М.В.* Математика 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся. Волгоград, 2008.
2. *Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В.* Занимательная математика. Донецк: Сталкер, 1995.
3. Исследование операций в экономике, модели, задачи // Лекционный курс-2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://asu.tusur.ru/learning/090303/d42/090303-d42-lect.pdf/> (дата обращения: 12.01.2021).

## ДВИЖЕНИЕ ДЖАДИДОВ В СРЕДНЕЙ АЗИИ

Нишанова Н.Р.

Email: Nishanova6122@scientifictext.ru

Нишанова Нодирахон Райимжановна – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой,

кафедра философии и национальной идеи,

Ташкентский государственный технический университет им. И. Каримова,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье отмечается, что сторонники джадизма стремились к обновлению, созданию новых, современных форм обучения (школ, типографий, печатных изданий), методов и путей достижения национального прогресса, выполняли роль идеологов национально-освободительного движения. Движение джадидов — течение в общественной мысли мусульманских народов Российской империи конца XIX — начала XX века. Они видели тупик, в котором оказались к тому времени их народы. Советская власть вела против джадидов беспощадную борьбу.

**Ключевые слова:** джадизм, новометодные школы, эволюции, революции, восстание, идеологи, справедливость.

## JADID MOVEMENT IN CENTRAL ASIA

Nishanova N.R.

Nishanova Nodirakhon Rayimzhanovna - Doctor of Philosophical Sciences, Professor,

Head of Department, DEPARTMENT OF PHILOSOPHY AND NATIONAL IDEA,

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I. KARIMOV,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article notes that the supporters of Jadism strove for renewal, the creation of new, modern forms of education (schools, printing houses, publications), methods and ways to achieve national progress, played the role of the ideology of the national liberation movement. The Jadid movement is a trend in the social thought of the Muslim peoples of the Russian Empire at the end of the 19th - beginning of the 20th centuries, which saw the impasse in which their peoples found themselves by that time. Therefore, the Soviet government waged a merciless struggle against the Jadids.

**Keywords:** jadism, new method schools, revolutions, evolutions, uprisings, ideologists, justice.

УДК 94 (574.1)

Джадидизм (араб, «джадид» — новый) — общее название направления, сторонники которого стремились к обновлению, созданию новых, современных форм обучения (школ, типографий, печатных изданий), методов и путей достижения национального прогресса. Джадидизм возник в среде нарождавшейся прогрессивной национальной интеллигенции и буржуазии в конце XIX — первой четверти XX в. в тюрко-мусульманских регионах (Крым, Кавказ, Поволжье, Средняя Азия).

В Туркестане джадидизм выполнял роль идеологии национально-освободительного движения. Основные идеи и цели джадидизма заключались в следующем: освобождение Туркестана от средневековой, феодальной отсталости и предрассудков, отрицание от жившего, олицетворявшего «усули кадим» — сторонников неизменности порядков в крае; выход на прогрессивный путь развития; создание национального государства; создание свободного общества на основе

конституционного правления; придание тюркским языкам статуса государственного языка; создание национальной валюты и гвардии.

Более полное представление о самих джадидах дают этапы эволюции джадидизма в Туркестане:

I. 1885—1895 гг. — под влиянием газеты «Таржимон», издаваемой Исмаилом Гаспринским («идейным отцом джадидов»), в Коканде открываются новометодные школы, которые постепенно начинают конкурировать с существовавшими русско-туземными школами.

II. 1896—1904 гг. — в результате визита Исмаила Гаспринского в Бухару и Самарканд в 1895 г. начинается организация новометодных школ в крупных городах Туркестана — в Бухаре под руководством Джурабая; в Самарканде эту работу возглавили А. Шакури, Сазизи, А. Мунзим, Мулла Килич; в Ташкенте — Мунаввар Кары, Авлони; в Коканде — Хамза; в Намангане — И. Ибрат, Суфи-заде и др.

III. 1905—1914 гг. — этап в развитии движения джадидов, характеризовавшийся расширением их деятельности: организация издательской деятельности, особое внимание придавалось вопросам науки, литературы, культуры и просвещения.

IV. 1914 - 1917 гг. — превращение джадидизма в общественно-политическое движение, создание джадидских политических партий, одни из которых выдвигали требование полного отделения от России, другие видели свою задачу в создании «национально-территориальной автономии» в составе Российской Федерации, третьи ограничивались требованием осуществления гарантий прав на духовно-религиозную автономию в составе России.

V. Октябрь 1917—1918 гг. — создание в Коканде «Туркестанской автономии» и кровавая расправа с ней большевиков.

VI. 1918—1924 гг. — создание группы «Чигатайская беседа», возглавлявшей просветительно-издательскую деятельность в составе советской системы. 1924 г. — раскол Туркестана в результате национально-территориального размежевания и развитие джадидского движения в рамках национальных республик и автономий. Тайное осуществление джадидами идей группы «Чигатайская беседа» в культурно-просветительской, образовательной и издательской сфере, а также попытки оживить национально-освободительное движение. С 1931 по 1937—38 гг. и до первой половины 50-х годов последние представители джадидов были подвергнуты суровым репрессиям, что было равнозначно их физическому истреблению.

Основные идейно-теоретические воззрения джадидов в Туркестане сформулировали Бехбуди, Мунаввар Кары, Фитратом, Чулпаном, которые во многом отрицали советскую систему. Они ратовали за создание народного государства в Туркестане и его прогрессивное развитие. Дж. Тавалло, Хондайлики, Азджи и другие намеревались добиться национальной независимости, опираясь на положения Конституции СССР. А. Авлони, С. Айни, Хамза, Бату, Алтай, Эльбек, А. Икрамов, Ф. Ходжаев и другие делали акцент на рациональном использовании советских идей и ценностей, таким путем постепенно добиваясь претворения в жизнь своих идей.

Движение джадидов — течение в общественной мысли мусульманских народов Российской империи конца XIX — начала XX века. Люди с чутким сердцем и просвещенным умом не могли не видеть тупика, в котором оказались к тому времени их народы. Беспросветная нищета и невежество масс под двойным гнетом имперского и местного деспотизма, кризис схоластической школы, застой мысли, культурный регресс — все это становилось уже невыносимым. Мусульманская интеллигенция видела выход из тупика в просвещении народа. Джадиды выступили против конфессионального образования, застывшего в средневековой схоластике и сводившегося к заучиванию наизусть сур Корана и толкованию их. Помимо упомянутого выше новометодного обучения, они потребовали ввести обучение родному и русскому языку, литературе, математике, истории, географии и другим светским наукам. Движение джадидов своей жизненностью, особенностями просветительской

деятельности, направленностью на решение общенациональных и социально-политических задач в корне отличается от традиционного восточного просветительства и религиозного реформаторства.

Джадидизм был движением, открывшим новую страницу в истории тюркских народов и, в частности, узбекского народа. Поэтому советская власть вела против него беспощадную борьбу. Ибо джадидизм был проявлением пробуждения и роста самосознания тюркоязычных наций. Истребление джадидов почти на целый век отодвинуло назад признание тюркских наций в мировом масштабе, поставило их в зависимость от господствующей идеологии и абсолютизма, сделало жертвой стремления тоталитарного строя реализовать теорию слияния наций. Джадидизм, находясь сначала под давлением, а затем — в тисках тоталитарной идеологии, смог реализоваться только частично. Несмотря на идеологическое, духовное, политическое и экономическое давление господствовавшей тогда системы, в 1953—1990 гг. узбекский народ смог сохранить свою национальную самобытность, с надеждой ожидал осуществления идей, выдвинутых джадидами. И только обретение Узбекистаном независимости дало возможность претворить их в жизнь.

Представителем джадидизма в Средней Азии можно считать и Ахмада Дониша — выдающегося бухарского ученого, писателя и общественного деятеля конца прошлого столетия. О нем пишет в своей книге «История Бухарской революции» (написана в 1920, издана полностью лишь в 1987 году) С. Айни, что Ахмад Дониш (1827 — 1897), по собственной инициативе постиг астрономию, геометрию, математику, историю, филологию, искусство жизнеописаний. В той же книге упоминается о первой новометодной школе, появившейся в Самарканде в 1903 году. Это была «школа Шакури», которую основал мулла Абдулкадыр Шакури. Изучив его опыт, несколько просвещенных бухарцев, среди которых был и Айни, решили «начать дело в Бухаре». И к 1908 году здесь уже было несколько новометодных школ, вызывавших яростное неприятие со стороны местных кадимистов (от арабского «кадими», «старинный»). Спор между кадимизмом и джадидизмом надолго стал главным содержанием общественной жизни, со временем приобретая политическую окраску и обнажая подоплеку этой затянувшейся борьбы нового со старым.

Движение джадидов было неоднородным. До поры до времени оно объединяло людей разных взглядов — от «умеренных либералов» — в основном из торговых кругов, до демократической интеллигенции, опиравшейся на народные низы и частично вышедшей из них. Из рядов джадидов-демократов вышли национальные революционеры.

Революционизация национальных окраин была неотделима от национально-освободительного движения их народов. Надо помнить и о сильной волне освободительных движений в те же десятилетия XX века в ближайших регионах Индии, Иране, Турции. Джадидизм, требуя свободы народа, отразил во всей полноте сложную сущность просветительства на тогдашнем Востоке. С другой стороны — перед глазами был пример России, где социал-демократы решительно добивались коренного переустройства общества. В таких условиях резкое размежевание между джадидами-«либералами» и джадидами-демократами» было неизбежно.

По времени это совпадает с русскими революционными событиями. В Татарии, например, где джадидизм зародился в 80-х годах прошлого века, движение распадается в первую русскую революцию. Именно тогда образуется «правая» партия «Мусульман иттифаки» и, соответственно, уходят в революцию «левые» — Амирхан, Г. Тукай, Г. Ибрагимов и др. В Средней Азии джадидизм появился позже, и здесь раскол окончательно оформляется во время февральской революции 1917 года.

Серьезные разногласия в рядах среднеазиатских джадидов начинаются в 1914 — 1915 годах, когда сюда вернулись получившие образование в России и Турции молодые люди. Они и вступили в спор со старшими деятелями джадидизма по вопросу целей и методов борьбы. Их не удовлетворяло узкое культурничество, они



выдвинули политические задачи, потребовали снижения налогов, облегчения участи дехканства, ограничения чиновничьего и судейского произвола, обрушились с резкой критикой на эмира и духовенство. У этой молодежи появились и свои лидеры: Абдурауф Фитрат и Файзулла Ходжаев. Это они в марте 1917 года встанут во главе партии младобухарцев — революционных джадидов. В том же марте 1917 года оформится и «правое крыло» — «Шурои Исломия».

В истории революции в Средней Азии есть два этапных момента. Это — народное восстание, вспыхнувшее в Туркестанском генерал-губернаторстве в 1916 году в связи с мобилизацией местного населения на тыловые работы, и события в Бухаре в марте 1918 года — так называемый «колесовский поход».

Восстание 1916 года утопили в крови собственные же «отцы нации». Предательское соглашение местных правителей с царизмом камня на камне не оставило от просветительских упований на национальное единство, провозглашенное лидерами джадидизма. Собственно, восстание это возникло стихийно и не имело никакого отношения к реформаторским идеям джадидов, показав, что народ их не понимает и за ними не идет.

Здесь надежды на возможность видоизменить мирным путем абсолютную эмирскую власть не угасали вплоть до 1918 года. Только свирепая расправа над джадидами, которую учинил бухарский эмир Алимхан в марте 1918 года (было уничтожено более трех тысяч человек), явилась трагическим уроком, толчком к более решительным действиям народной интеллигенции в 1920 году, когда окончательно пала эмирская власть.

До сей поры некоторые идеологи сохраняют традиционно-пренебрежительный взгляд на джадидов: они, мол, «всего лишь» реформаторы. Требовали у эмира реформ — и только. Однако думать так сегодня, значит плохо представлять себе историческую ситуацию в Бухаре первой четверти XX века. Отнюдь не случайно эмир люто ненавидел джадидов, ведь они подтачивали его деспотию изнутри, приобретая все больше сторонников в народе. Властитель потратил немалые усилия, чтобы очернить джадидов, называя их «богоотступниками», «предателями своего народа», «продавшимися русским». А когда пришел час — расправился с ними беспощадно.

Опыт первого вооруженного выступления против эмира в Бухаре, предпринятого младобухарцами совместно с красноармейцами Туркфронта («Колесовский поход» в марте 1918 года), потому и оказался неудачным, что народ его не поддержал, не принял программу реформ. И дело не в том, как некоторые пытаются объяснить, что эта программа была недостаточно радикальна, а именно в том, что она была слишком радикальна: она посягала на «священную» власть эмира. И еще: голос джадидов был, наконец, услышан народом (пусть для этого потребовалось еще два года) только потому, что они опирались на законы ислама — на шариат, которым и в котором жил народ — трудовой люд Бухары и Хивы. Это тоже исторический факт.

Раскол джадидского движения накануне Октябрьской революции 1917 года, эволюция демократической его части в революционную, а либеральной в контрреволюционную в свое время дали советским историкам повод для деления джадидов на «правых» и «левых», на «прогрессивных» и «реакционных». Однако такой подход просуществовал недолго, уже в конце 20-х годов наметилась явственная тенденция к упрощению. Но до того, как восторжествовал лобовой «классовый суд» над джадидами, к левым джадидам относили и Хамзу Хаким заде Ниязи, и Садриддина Айни, а вместе с ними и всю революционную интеллигенцию Туркестана, Бухары и Хорезма. Непреходящая историческая роль левых джадидов в том, что именно они подготавливали восприятие народами Средней Азии революционных идей.

С той поры и до недавнего времени в официальной науке (и не только в Узбекистане) джадидизм стал синонимом буржуазного национализма. Поэтому назрела необходимость восстановления исторической справедливости по отношению к революционным джадидам.

### *Список литературы / References*

1. Выступление Президента Республики Узбекистана Ш.М. Мирзиёева на форуме молодёжи Узбекистана 26.12.2020
2. Независимость Родины - источник нашей силы и вдохновения, основа благополучия и процветания. Выступление Президента Республики Узбекистана Ш.М. Мирзиёева на церемонии посвященной 30-летию Независимости Республики Узбекистан, 2021.
3. Основы философии. Под ред. Ахмедовой М.А., Хан В.С. Т.: Мехнат, 2004.
4. Классическая наука Средней Азии и современная мировая цивилизация. Под ред. Файзуллаева О. Т.: Шарк, 2000.

## ЭКСПЕРТИЗА ОРУЖИЯ И СЛЕДОВ ВЫСТРЕЛА

Маринков М.А.

Email: [Marinkov6122@scientifictext.ru](mailto:Marinkov6122@scientifictext.ru)

Маринков Максим Александрович – слушатель,  
кафедра гуманитарных, социально-экономических дисциплин,  
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, г. Орёл

**Аннотация:** в работе отражаются особенности проведения экспертизы оружия, в том числе баллистической экспертизы с привлечением специальных знаний в области криминалистики и техники. Содержание статьи отражает цели проведения экспертизы оружия, а также то, какие данные могут быть получены в ходе проведения криминалистической экспертизы оружия и следов выстрела и каким образом они могут повлиять на расследование преступления. По итогу исследования автор приходит к некоторым проблемам современности в области криминалистики при проведении судебной экспертизы травматического, самодельного и модифицированного оружия.

**Ключевые слова:** огнестрельное оружие, травматическое оружие, самодельное оружие, экспертиза, трасология.

## EXAMINATION OF WEAPONS AND SHOT TRACES

Marinkov M.A.

Marinkov Maksim Aleksandrovich – Student,  
DEPARTMENT OF HUMANITIES, SOCIO-ECONOMIC DISCIPLINES,  
ACADEMY OF THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION, OREL

**Abstract:** the work reflects the features of the examination of weapons, including ballistic examination with the involvement of special knowledge in the field of forensic science and technology. The content of the article reflects the goals of the examination of weapons, as well as what data can be obtained during the forensic examination of weapons and traces of a shot, and how they can affect the investigation of a crime. As a result of the study, the author comes to some problems of our time in the field of forensic science during the forensic examination of traumatic, home-made and modified weapons.

**Keywords:** firearms, traumatic weapon, homemade weapons, expertise, traceology.

УДК 343.983.2

Различные виды оружия зачастую выступают орудием совершения преступления, а в некоторых случаях оружие и патроны к нему становятся предметами судебной экспертизы в рамках судебно-технического расследования и судебной баллистики по делам, в которых подозреваемый предположительно превысил пределы необходимой обороны в соответствии со ст. 37 УК РФ.

В России всё меньшей редкостью являются случаи привлечения лиц к уголовной ответственности, совершивших преступление с использованием травматического оружия, административно-правовое обращение которого значительно упрощено в сравнении с иными видами оружия (в том числе гражданским), при этом стоимость на такое оружие и боеприпасы к ним значительно ниже для гражданского огнестрельного оружия, что и обуславливает востребованность травматического оружия.

При этом ошибочно считать, что травматическое оружие не может нанести значительного вреда здоровью. Наоборот, при неправильной эксплуатации и стрельбы с такого оружия можно даже убить человека и именно поэтому проблема грамотной

самообороны волнует большинство людей, поскольку, обеспечивая собственную безопасность, важно не причинить тяжёлый ущерб здоровью нападающим лицам.

В целом же оружие любого вида, фигурирующее в уголовном деле, позволяет ответить на ряд вопросов после проведения судебной экспертизы. Так, криминалистом или иным экспертом в области оружия в ходе проведения экспертизы может быть установлены обстоятельства стрельбы, в том числе угол наклона оружия, примерное количество выстрелов, погода в момент выстрела или даже ландшафт, в котором находилось оружие в момент совершения преступления. Помимо этого в ходе экспертизы могут быть сделаны выводы о частоте использования такого оружия и типах патронов, которые использовались для стрельбы с него.

При этом в первую очередь криминалист должен ответить на вопрос, является ли поступивший для исследования предмет исправным и (или) пригодным. Прежде же криминалист должен произвести забор порохового и иного материала из дула ствола марлевым тампоном, провести внешний осмотр ствола и конструкции оружия, измерить диаметр и длину ствола, тем самым определив калибр, а также модель оружия для дальнейшей ориентации в особенностях работы с конкретным видом оружия, поступившим на исследование.

После этого эксперт имеет возможность приступить к непосредственному разбору конструкции оружия для осмотра и определения внешне-видимых признаков неисправности, механического воздействия на внутренние компоненты оружия, элементы воздействия агрессивной среды (коррозия), а также потусторонние предметы, попавшие внутрь (песок, земля, влага, листья и т. д.).

Более детальное исследование внутреннего канала ствола, в частности с использованием микроскопа является необходимым условием для ответа на вопросы о том, использовалось ли данное оружие по назначению, сколько предположительно делалось из него выстрелов и какими типами патронов. Криминалист определяет данный факт на основе исследования поверхности канала ствола, а также поступившей на изучение гильзы и (или) пули (при наличии), поскольку во время стрельбы происходит слеодообразование как на канале ствола оружия, так и непосредственно на пуле, если речь идёт о травматическом оружии и на гильзе, если исследуется огнестрельное оружие.

Как пример, травматическое оружие имеет свои характерные особенности, в частности такие виды оружия, использующее патроны с гильзами, имеющих завальцовку, оставляют характерные следы на оружии, что и позволяет ответить на вопрос о типе используемых пуль стрелком. Внешне на канале ствола это проявляется в характерных вдавливаниях горизонтального и вертикального направления, а также выпирающих бороздках, образующихся по краям подобных углублений. При этом такие бороздки, микротрещины и разрывы имеют характерную особенность их направления в обратную сторону от движения пули. Их форма, как правило, характеризуется формой валика или линии.

Подобные характерные следы остаются непосредственно и на пуле, которая движется по каналу ствола оружия, образуя подобные следы обратной проекции, при этом в некоторых случаях следы на самом патроне могут дать больше информации, нежели сам пистолет, поскольку на ней образуются как первичные, так и вторичные следы. Первичные следы являются следствием непосредственно разрыва данной пули при её движении в канале ствола, в то время как вторичные следы образуются за счёт движения по тем микротрещинам и бороздкам, которые были образованы в ходе неоднократного использования данного вида оружия, в том числе иными видами пуль. [4].

Поступающее на экспертизу травматическое оружие при этом имеет большую вариативность и видовое разнообразие в применяемых пулях, в связи с чем может отличаться вид используемого материала (каучук, полимеры), его плотность, жёсткость, цвет и т. д., что в конечном итоге сказывается на слеодообразовании.

При экспертизе поступившего на исследование модифицированного оружия эксперт имеет право проводить анализ и отвечать на поставленные вопросы только в отношении тех элементов, деталей и механизмов оружия, которые не были подвержены модификации.

Относительно исследования самодельного оружия криминалист имеет возможность ответить на вопрос о том, является ли такое оружие пригодным для стрельбы, однако в силу объективных особенностей ситуации не имеет возможности ответить на вопрос, является ли исследуемое оружие исправным, поскольку вопрос об исправности возможен только в отношении заводских и иных моделей оружия, на которые имеется документация и справочная информация [5].

Таким образом, криминалистическая теория имеет достаточный багаж специальных знаний в отношении исследуемого огнестрельного оружия и патронов к нему, однако на сегодняшний день во всё больших количествах уголовных дел фигурирует использование травматического и самодельного оружия, что является следствием финансово-материальной, административной, и информационной доступности как к приобретению подобного оружия, так и его самодельного изготовления.

Именно поэтому можно сказать, что криминалисты-эксперты и наука криминалистика находятся на новом этапе формирования новой системы знаний в области судебно-технического и баллистического исследования в условиях видового разнообразия оружия и боевых припасов к ним.

#### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об оружии».
2. Приказ МВД России от 11.04.2018 № 218 «Об утверждении Порядка проведения экспертных исследований в целях определения возможности использования конструктивно сходных с оружием изделий, пневматических винтовок, пистолетов, револьверов с дульной энергией не более 3 Дж, сигнальных пистолетов, револьверов калибра не более 6 мм и патронов к ним в качестве огнестрельного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения и газового оружия» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2018 № 51427).
3. Приказ МВД РФ от 20.09.2011 № 1020 «Об утверждении Криминалистических требований Министерства внутренних дел Российской Федерации к техническим характеристикам гражданского и служебного оружия, а также патронов к нему» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.10.2011 № 22048).
4. *Алексеев И.В.* К вопросу о последствиях применения патронов травматического действия // Сибирский медицинский журнал (Иркутск), 2018. № 1. С. 50-53.
5. *Колотушкин С.М., Цуканов А.С.* К вопросу о формировании гильзотек гладкоствольного огнестрельного служебного и охотничьего оружия // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право, 2018. Т. 18. Вып. 2. С. 222-226.
6. *Чан В.Н.* Криминалистическая оценка поражающих характеристик заводских и переделанных патронов травматического действия // Вестник Московского университета МВД России, 2016. № 5. С. 46-50.

# ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЯ И ВЫМОГАТЕЛЬСТВА ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ, БОЕПРИПАСОВ, ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ И ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ

Маринков М.А.

Email: Marinkov6122@scientifictext.ru

*Маринков Максим Александрович – слушатель,  
кафедра гуманитарных, социально-экономических дисциплин,  
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,  
г. Орёл*

**Аннотация:** статья посвящена правовому анализу уголовного состава преступления, предусмотренного ст. 226 УК РФ, в частности актуализации проблем квалификации деяния по данному составу преступления. В работе рассматриваются основные сферы, в которых может быть реализован преступный умысел, а также отмечаются проблемы единого подхода в доктрине и теории права относительно объекта преступного посягательства в юридическом составе преступления. Кроме того, в данном исследовании выявляется парадокс противоправного завладения оружием, боеприпасами, взрывчатыми и взрывными устройствами без непосредственной цели их хищения.

**Ключевые слова:** хищение оружия, вымогательство оружия, боеприпасы, взрывчатые вещества, взрывчатые устройства.

## PROBLEMS OF QUALIFICATION OF THEFT AND EXXTORTION OF FIREARMS, AMMUNITION, EXPLOSIVES AND EXPLOSIVE DEVICES

Marinkov M.A.

*Marinkov Maksim Aleksandrovich – Student,  
DEPARTMENT OF HUMANITIES, SOCIO-ECONOMIC DISCIPLINES,  
ACADEMY OF THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION, OREL*

**Abstract:** the article is devoted to the legal analysis of the criminal offense under Art. 226 of the Criminal Code of the Russian Federation, in particular, updating the problems of qualifying an act for this corpus delicti. The paper discusses the main areas in which criminal intent can be realized, as well as the problems of a unified approach in the doctrine and theory of law regarding the object of criminal encroachment in the legal composition of the crime. In addition, this study reveals the paradox of illegal possession of weapons, ammunition, explosives and explosive devices without the direct purpose of their theft.

**Keywords:** theft of weapons, extortion of weapons, ammunition, explosives, explosive devices.

УДК 343.34

Уголовным кодексом Российской Федерации предусматривается ответственность за противоправное деяние, объективно выражающееся в альтернативном активном деянии в отношении огнестрельного оружия, комплектующих деталей к подобному оружию, а также боеприпасов, взрывчатых устройств и веществ, которое выражается либо в их хищении, либо в вымогательстве у других лиц.

Интересно то, что название самой статьи, по сути, воспроизводит объективную сторону преступления, за деяние которые наступает уголовная ответственность, однако отсутствует упоминание о комплектующих деталях к оружию, которые также

являются непосредственным объектом преступного посягательства по данной статье, однако по какой-то причине не упомянутые законодателем.

Кроме того, ч. 2 ст. 226 УК РФ предусматривает квалифицирующее основание её применения, а именно хищение либо вымогательство ядерного, химического или других видов оружия массового поражения, а равно материалов или оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения [1].

Стоит сразу разграничить то, в каких формах может быть совершено преступление, поскольку данный состав предполагает альтернативность деяния в виде хищения либо вымогательства. В первом случае речь идёт о незаконном изъятии чужого имущества (тайно, открыто или с применением разбоя), упомянутого в содержании статьи объектов, в то время как вымогательство представляет собой требование о передаче в незаконное владение злоумышленника или третьих лиц указанных объектов преступного посягательства, подкреплённое физическим и (или) психологическим насилием (или угрозой его применения), а также предъявлением вымогателем угроз о распространении сведений потенциального потерпевшего, его родственников, а также близких.

Совершенно очевидно, что вымогательство как отдельный состав преступления представляет собой более социально-опасное преступление, нежели хищение (за исключением разбоя), поскольку в обоих случаях конечный итог выражается в завладении правонарушителем чужого имущества, однако при вымогательстве затрагиваются также личные права и интересы лица, которое подвергается вымогательству и в отношении которого либо применяется физическое и (или) психологическое насилие или есть потенциальная угроза его применения.

Именно поэтому вымогательство является более опасным преступлением, поскольку возможно его сопряжение с умышленным причинением вреда различной степени, убийством, похищением лица, которое подвергается насильственному вымогательству у него огнестрельного оружия, составных частей к нему, а также боеприпасов и взрывчатых веществ (в том числе устройств).

Более опасным по отношению к вымогательству является хищение огнестрельного оружия и иных объектов преступного посягательства по ст. 226 УК РФ, совершённого разбойным путём, то есть в обязательном случае с применением насилия, опасного для жизни или здоровья (а также угрозой применения такого насилия).

По своей сути состав преступления, предусмотренный статьёй 226 УК РФ, является более опасной формой таких деяний как хищение и вымогательство, поскольку изначально предполагает незаконное завладение чужим имуществом, являющимся предметом повышенной опасности, применяемого для самообороны, задержания преступников, совершения специальных операций, в том числе в военных целях и для массового поражения людей, а потому незаконное завладение оружием представляет опасность его дальнейшего использования прямо злоумышленниками или опосредованно третьими лицами, посредством продажи похищенного оружия, боеприпасов и взрывчатки им.

Как правило, данный вид преступления совершается в отношении сотрудников правоохранительных органов и силовых структур лицами, подвергшимися задержанию с целью избежания ответственности, что проявляется в более агрессивных формах, нежели в области военизированных частей, где преступление имеет характерную латентную особенность совершения преступного деяния.

Так, в 2020 году во Владимирской области два военнослужащих и сержант систематично совершали длящееся преступление, предусмотренное ст. 226 УК РФ, совместно похищая составные детали для огнестрельного оружия, имея непосредственный доступ к хранилищу в военной части, в которой они проходили службу. По итогу было похищено составных комплектующих деталей от огнестрельного оружия на 7.7 млн руб., при этом наивысшая мера ответственности в

отношении трёх соучастников выразилась в 5 годах лишения свободы, а наименьший срок – 3 года [7].

В доктрине уголовно права неоднократно отмечались призывы к изменению уголовной ответственности по данным статьям, поскольку действующая система наказания по данной статье не отражает той объективной общественной опасности, а также вреда, который несёт за собой совершение подобного противоправного деяния [3, с. 68].

В то время как при обычном хищении или вымогательстве в преимущественном большинстве страдают интересы и права конкретной личности или относительно небольшой группы лиц, то при хищении или вымогательстве оружия, взрывчатых веществ и составных частей, а также боеприпасов под угрозу подпадает общественная и государственная безопасность, что обуславливается упрощением получения оружия незаконным путём, ростом вооружённой преступности, а также незаконным получением взрывчатых веществ и даже оружия массового поражения в террористических или диверсионных целях.

Для сравнения, по ст. 162 УК РФ за разбой предусматривается ответственность, в частности лишением свободы на срок до восьми лет, в то время как хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, совершённое разбойным способом, наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет, что свидетельствует о необходимости изменения верхней меры пресечения для ст. 226 УК РФ.

#### *Список литературы / References*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021).
2. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об оружии".
3. Брашнина О.А. Спорные вопросы отграничения специальных видов хищений от смежных составов преступлений // Сибирское юридическое обозрение, 2019. №1 (Т. 16). С. 66-72.
4. Поздеева О.С. Некоторые проблемы квалификации хищения и вымогательства огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств // Вестник Московского университета МВД России, 2014. № 1. С. 59-64.
5. Царев Е.В. Отдельные вопросы квалификации преступления, предусмотренного ст. 226 УК РФ // Вестник Нижегородского института управления РАНХиГС, 2017. № 5 (46). С. 63-67.
6. Чистяков А.А. Уголовно-правовое определение хищения и вымогательства огнестрельного оружия и его основных частей по законодательству Российской Федерации и Латвийской Республики // Человек: преступление и наказание, 2017. № 4. С. 1-8.
7. Под Владимиром троих военных осудили за хищение на 7,7 млн рублей // ТАСС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/proisshestiya/7591435/> (дата обращения: 10.02.2022).



# ПРАКТИКА И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРСА НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНОЙ ДОЛЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Семенов В.В.

Email: [Semenov6122@scientifictext.ru](mailto:Semenov6122@scientifictext.ru)

Семенов Владимир Валерьевич – студент,

юридический факультет,

Сибирский институт управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Новосибирск

**Аннотация:** в статье анализируются практика и особенности реализации конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы, требования к кандидатам на замещение вакантных должностей государственной службы, этапы проведения конкурса. Описан обширный процесс на участие в конкурсе, а также рассматривается некоторая проблематика в рассматриваемой сфере отношений. Приведены нормы законодательства Российской Федерации, которые регулируют сферу рассматриваемых отношений, а также рассматриваются квалификационные требования к кандидату на замещение вакантной должности государственной гражданской службы.

**Ключевые слова:** конкурс, кандидат, комиссия.

## THE PRACTICE AND FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETITION FOR THE VACANT POSITION OF THE CIVIL SERVICE

Semenov V.V.

Semenov Vladimir Valeryevich - Student,

FACULTY OF LAW,

SIBIRIAN INSTITUTE OF MANAGEMENT,

RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION,

NOVOSIBIRSK

**Abstract:** the article analyzes the practice and features of the implementation of the competition for the vacant position of the civil service, the requirements for candidates for vacant positions of the civil service, the stages of the competition. The extensive process of participation in the competition is described, and some problems in the field of relations under consideration are also considered. The norms of the legislation of the Russian Federation that regulate the sphere of the relations under consideration are given, and the qualification requirements for a candidate for a vacant position of the state civil service are also considered.

**Keywords:** competition, candidate, commission.

УДК 34

В данной статье будет рассмотрена практика реализации конкурса на замещение вакантной должности государственной службы, будут отмечены важные аспекты и описаны этапы прохождения конкурса.

Итак, если вы решили поступить на государственную службу, нужно понять подходите ли вы под первичные требования к кандидату. На гражданскую службу вправе поступать граждане Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие

квалификационным требованиям<sup>1</sup>. Если на этом этапе все соответствует требованиям Федерального закона о государственной гражданской службе, то переходим к следующему этапу. Квалификационные требования должностей гражданской службы устанавливаются в соответствии с категориями и группами должностей гражданской службы, областью и видом профессиональной служебной деятельности гражданского служащего:

- для замещения должностей гражданской службы категорий "руководители", "помощники (советники)", "специалисты" высшей и главной групп должностей гражданской службы обязательно наличие высшего образования не ниже уровня специалитета, магистратуры; стаж государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажа работы по специальности, направлению подготовки не менее 4х лет для высшей группы и не менее 2-х лет для главной группы;

- для замещения должностей гражданской службы категорий "руководители", "помощники (советники)" ведущей группы должностей гражданской службы, категории "специалисты" ведущей и старшей групп должностей гражданской службы, а также категории "обеспечивающие специалисты" главной и ведущей групп должностей гражданской службы обязательно наличие высшего образования; стаж государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стаж работы по специальности для главной группы не менее 2-х лет, для ведущей группы стаж не обязателен;

- для замещения должностей гражданской службы категории "обеспечивающие специалисты" старшей и младшей групп должностей гражданской службы обязательно наличие профессионального образования; стаж государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стаж работы по специальности не требуется.

Организация поступления граждан на гражданскую службу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы», а также иными нормативными правовыми актами.

Одна из проблем устройства на госслужбу - это время. Устроиться можно тогда, когда объявляется конкурс на вакансию, а это может быть раз, а иногда два раза в год. Сначала нужно дождаться объявления о конкурсе, подать документы и только тогда идти на сам конкурс. Если вы вдруг не успели вовремя подать документы, то придется ждать следующего конкурса. Еще одна из особенностей конкурса это то, что он может не состояться. Это происходит, если на конкурс пришли только вы и нет других кандидатов, тогда выиграть его вы не сможете, так как вас не с кем сравнивать. Но если работодателю очень нужен сотрудник и нет времени ждать, то он просит сходить на конкурс уже действующего сотрудника, даже если ему не нужна эта должность, чтоб вас было с кем сравнить.

Редкий случай, когда на государственную службу можно попасть не через конкурс. А именно - срочный контракт. Это происходит, когда какая-либо чиновница уходит в декретный отпуск, а на её место срочно кто-нибудь нужен. На самом деле — это самый чудесный вариант, потому что за время того же декрета, если вы себя хорошо покажете, найдётся и постоянная ставка.

Итак, вы увидели объявление о конкурсе на вакансию. Первое, что нужно сделать, - это собрать документы. Самое сложное - это раздобыть справку 001-гс/у. По факту

<sup>1</sup> Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) в Собрании законодательства Российской Федерации от 2 августа 2004 г. N 31 ст. 3215.

нужно иметь на руках три таких справки. Одну справку по форме выдаёт психиатр, вторую - нарколог, и третью (по предъявлении двух предыдущих) - медицинская организация, которая делает эти справки (или ваша поликлиника). Далее нужно подготовить диплом об образовании (если он нужен для должности, на которую вы претендуете), одно фото, копия трудовой книжки (если она у вас есть), различных документов, подтверждающих повышение квалификации и тому подобное. Следующий шаг - посетить государственную организацию, написать анкету, заявление и ждать дату назначения на второй этап конкурса. Как вы поняли, первый этап - это и есть сама подача документов. В течение оставшегося до конкурса времени кадры отправляют запросы на наличие у вас судимостей, проверяют дипломы и формируют списки. После завершения приёма документов и проверки вам вышлют официальное письмо о том, где и когда состоится конкурс. Чаще всего ещё и звонят лично.

Второй этап конкурса - это тестирование. Вопросы делятся на две группы: про госслужбу в принципе и про саму должность. В группе про государственную службу могут быть различные вопросы, чтобы на них ответить, нужно хорошо изучить Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ, а также просмотреть конституцию и все то, что связано непосредственно с вашей организацией - ее спецификой. Второй этап вопросов будет зависеть от вашей будущей работы и направленности. Поэтому необходимо знать минимальное общее количество знаний по будущей работе, поэтому постарайтесь поискать в интернете отчетность по выбранной деятельности. И по ней станет ясно, чем вы будете заниматься и какие вопросы могут быть в тесте.

Если тест успешно пройден, то остается самый ответственный шаг - комиссия. Комиссия напоминает государственный экзамен.

Перед вами сидят 6-10 человек: представитель нанимателя и (или) уполномоченные им гражданские служащие, в том числе из подразделения по вопросам государственной службы и кадров и подразделения, в котором проводится конкурс на замещение вакантной должности гражданской службы, а также включаемые в состав конкурсной комиссии независимые эксперты - представители научных, образовательных и других организаций, являющиеся специалистами в соответствующих областях и видах профессиональной служебной деятельности гражданских служащих, по вопросам кадровых технологий и гражданской службы. Число независимых экспертов должно составлять не менее одной четверти от общего числа членов конкурсной комиссии. В состав конкурсной комиссии в федеральном органе исполнительной власти, при котором в соответствии со статьей 20 Федерального закона от 4 апреля 2005 года N 32-ФЗ "Об Общественной палате Российской Федерации" образован общественный совет, а также в органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации, при котором в соответствии с нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации образован общественный совет, наряду с лицами, указанными в части 8 настоящей статьи, включаются представители указанных общественных советов<sup>1</sup>. Общее число этих представителей и независимых экспертов должно составлять не менее одной четверти от общего числа членов конкурсной комиссии<sup>2</sup>. Включаемые в состав конкурсных комиссий представители научных, образовательных и других организаций приглашаются и отбираются федеральным органом исполнительной власти,

<sup>1</sup> Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "Об Общественной палате Российской Федерации" в Собрании законодательства Российской Федерации от 11 апреля 2005 г. N 15, ст. 1277.

<sup>2</sup> Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 22 и 48 Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 30.12.2012 N 295-ФЗ (последняя редакция) в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I), ст. 7620.

осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере государственной гражданской службы, или уполномоченным государственным органом субъекта Российской Федерации по запросу представителя нанимателя, направленному без указания персональных данных независимых экспертов, в порядке, установленном нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации или нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации, принятым с учетом порядка, установленного Правительством Российской Федерации. Представители общественных советов, включаемые в состав конкурсных комиссий, определяются решениями соответствующих общественных советов<sup>1</sup>. Состав конкурсной комиссии для проведения конкурса на замещение вакантной должности гражданской службы, исполнение должностных обязанностей по которой связано с использованием сведений, составляющих государственную тайну, формируется с учетом положений законодательства Российской Федерации о государственной тайне. Состав конкурсной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность возникновения конфликтов интересов, которые могли бы повлиять на принимаемые конкурсной комиссией решения.

Комиссия рассматривает вашу анкету и задает вопросы про госслужбу, учебу, предыдущую работу. Если вы идете без опыта работы, то у вас спросят основные понятия и понимаете ли вы, куда идете работать и что вы ждете от работы. Если же вы работали на аналогичной должности, то вопросы будут касаться вашей компетенции и знаний по выбранной должности. Комиссия может длиться от 10-15 минут до 1 часа.

При оценке профессиональных и личностных качеств кандидатов конкурсная комиссия исходит из соответствующих квалификационных требований для замещения вакантной должности гражданской службы и других положений должностного регламента по этой должности, а также иных положений, установленных законодательством Российской Федерации о гражданской службе. Решение конкурсной комиссии является основанием для назначения кандидата на вакантную должность гражданской службы либо отказа в таком назначении. Еще один из вариантов, если вы не стали победителем конкурса на замещение вакантной должности гражданской службы, но ваши профессиональные и личностные качества получили высокую оценку, вас ставят в кадровый резерв. Длится резерв три года, и если за это время должность для вас не нашлась, то конкурс придется проходить снова.

Любой претендент на замещение должности гражданской службы вправе обжаловать решение конкурсной комиссии<sup>2</sup>.

В завершении данной статьи можно сделать вывод о том, что участие в конкурсе достаточно обширный по времени процесс. Поэтому, на мой взгляд, соискатели чаще обращают внимание на вакантные места в частные компании из-за обширности мест и простоты трудоустройства. Но в то же время стоит отметить, что во многих частных компаниях высокая текучесть кадров, чем на государственной службе, так как человек, который осознанно и, подготовившись, идет на конкурс на замещение вакантных мест государственной службы, дорожит в определенной степени местом. Обратная сторона медали заключается в том, что для кандидатов, которые попали в кадровый резерв, ждут заветного момента, расстраиваются после того, как кончился срок нахождения в кадровом резерве.

<sup>1</sup> Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) в Собрании законодательства Российской Федерации от 2 августа 2004 г. N 31 ст. 3215.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) в Собрании законодательства Российской Федерации от 2 августа 2004 г. N 31 ст. 3215.

### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) в Собрании законодательства Российской Федерации от 2 августа 2004 г. N 31. Ст. 3215.
2. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "Об Общественной палате Российской Федерации" в Собрании законодательства Российской Федерации от 11 апреля 2005 г. N 15. Ст. 1277.
3. Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 22 и 48 Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 30.12.2012 N 295-ФЗ (последняя редакция) в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I). Ст. 7620.

---

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНКУРСА НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНОЙ ДОЛЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ, СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА ОСПАРИВАНИЯ РЕШЕНИЯ КОМИССИИ**

**Семенов В.В.**

**Email: [Semenov6122@scientifictext.ru](mailto:Semenov6122@scientifictext.ru)**

*Семенов Владимир Валерьевич – студент,  
юридический факультет,  
Сибирский институт управления*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Новосибирск*

**Аннотация:** в статье анализируются практика и особенности оспаривания решения конкурсной комиссии на замещение вакантной должности государственной службы, какие органы занимаются рассмотрением данного вопроса, особенности подачи жалобы в Новосибирской области. Также рассмотрены нормы законов, которые регулируют данную область отношений, рассмотрено, какие сроки при этой процедуре соблюдаются. Также рассматривается, каким образом можно разрешить ситуацию в досудебном порядке, так как данная тематика имеет связь между государством и гражданином. Данная тема на сегодняшний день весьма актуальна.

**Ключевые слова:** конкурс, кандидат, комиссия, жалоба, комиссия по служебным спорам, закон, федеральный закон, Конституция, урегулирование споров.

## **FEATURES OF THE LEGAL REGULATION OF THE COMPETITION FOR THE VACANT CIVIL SERVICE POSITION IN THE NOVOSIBIRSK REGION, JUDICIAL PRACTICE OF CHALLENGING THE COMMISSION'S DECISION**

**Semenov V.V.**

*Semenov Vladimir Valeryevich - Student,  
FACULTY OF LAW,*

*SIBIRIAN INSTITUTE OF MANAGEMENT  
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION,  
NOVOSIBIRSK*

**Abstract:** the article analyzes the practice and features of challenging the decision of the competition commission to fill a vacant civil service position, which bodies are dealing with this issue, the specifics of filing a complaint in the Novosibirsk region. The norms of the laws that regulate this area of relations are also considered, and what deadlines are observed during this procedure. It is also considered how the situation can be resolved in a pre-trial manner, since this topic has a connection between the state and the citizen. This topic is very relevant today.

**Keywords:** competition, candidate, commission, complaint, commission on official disputes, law, federal law, Constitution, dispute settlement.

УДК 34.

Основным законом, регулирующим конкурсное замещение вакантных должностей на государственную службу, является Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации". Замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Новосибирской области и (или) включение в кадровый резерв осуществляются на конкурсной основе в соответствии со статьями 22, 64 Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" и Положением о конкурсе на замещение вакантной должности государственной службы Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 01.02.2005 № 112.

В соответствии с Указом Президента РФ «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы РФ», положениями статьи 22 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» поступление гражданина на гражданскую службу для замещения должности гражданской службы или замещение гражданским служащим другой должности гражданской службы осуществляется по результатам конкурса<sup>1</sup>. Конкурс заключается в оценке профессионального уровня претендентов на замещение должности гражданской службы, их соответствия установленным квалификационным требованиям к должности гражданской службы. Для проведения конкурса на замещение вакантной должности гражданской службы правовым актом соответствующего государственного органа образуется конкурсная комиссия, решение которой претендент на замещение должности гражданской службы вправе обжаловать в установленном законом порядке.

Обращение в компетентный орган в данном случае будет относиться к индивидуальным служебным спорам. Таковыми считаются не урегулированные между представителем нанимателя и гражданским служащим либо гражданином, поступающим на гражданскую службу или ранее состоявшим на гражданской службе, разногласия по вопросам применения законов, иных нормативных правовых актов о гражданской службе и служебного контракта.

Индивидуальный служебный спор рассматривается комиссией государственного органа по служебным спорам или судом.

Учитывая, что статья 46 Конституции РФ гарантирует каждому право на судебную защиту и Трудовой кодекс Российской Федерации не содержит положений об обязательности предварительного внесудебного порядка разрешения трудового спора комиссией по трудовым спорам, лицо, считающее, что его права нарушены, по собственному усмотрению выбирает способ разрешения индивидуального трудового спора и вправе либо первоначально обратиться в комиссию по трудовым спорам (кроме дел, которые рассматриваются непосредственно судом), а в случае несогласия

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 февраля 2005 г., N 6, ст. 439.

с ее решением - в суд в 10-дневный срок со дня вручения ему копии решения комиссии, либо сразу обратиться в суд<sup>1</sup>

Комиссия по служебным спорам обязана рассмотреть служебный спор в течение десяти календарных дней со дня подачи письменного заявления.

Статья 70 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» предусматривает урегулирование порядка рассмотрения служебного спора комиссией по служебным спорам, а также порядка принятия решения комиссией по служебным спорам и его исполнения в соответствии с федеральным законом. Такой федеральный закон в настоящее время отсутствует. Поэтому руководствуясь статьей 73 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» в данной ситуации, до вступления в силу специального федерального закона, применяются нормы Трудового кодекса Российской Федерации (статьи 387 - 389).

Участники конкурса имеют право направить в управление информационных проектов Новосибирской области письменное предложение, заявление или жалобу.

Предметом обжалования могут быть:

- несоблюдение сроков проведения конкурсных процедур, установленных законодательством Российской Федерации;

- безосновательный отказ в допуске к участию в конкурсе.

Письменное обращение можно направить:

- в форме электронного сообщения;

- по почте на адрес: 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 18.

Рассмотрение обращений граждан осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», а также иными нормативными документами<sup>2</sup>

Срок рассмотрения письменного обращения не должен превышать 30 дней с момента регистрации обращения. В случае, если по обращению требуется провести расследование, проверку, срок рассмотрения обращения может быть продлен, но не более чем на один месяц. О продлении срока рассмотрения обращения заявитель уведомляется письменно с указанием причин продления.

Гражданин в своем письменном обращении в обязательном порядке указывает либо наименование государственного органа, в которое направляет письменное обращение, либо фамилию, имя, отчество должностного лица, либо должность лица, а также свои фамилию, имя, отчество, почтовый адрес, по которому должны быть направлены ответ, уведомление о переадресации обращения, излагает суть предложения, заявления или жалобы, ставит личную подпись и дату. В случае необходимости в подтверждение своих доводов гражданин прилагает к письменному обращению документы и материалы либо их копии<sup>3</sup>.

Если документы, имеющие значение для рассмотрения жалобы отсутствуют или не приложены к обращению, решение принимается без учета доводов, в подтверждение которых документы не представлены.

По результатам рассмотрения обращения, заявитель в письменной форме уведомляется о результатах рассмотрения обращения. Если ответ по существу

<sup>1</sup> Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 24.11.2015) "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации" в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации, июнь 2004 г. N 6.

<sup>2</sup> Порядок обжалования результатов конкурса [Электронный ресурс]: Управление информационных проектов Новосибирской области Режим доступа: <http://uir.nso.ru/page/7286> (Дата обращения 15.02.2021).

<sup>3</sup> Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" в Собрании законодательства Российской Федерации от 8 мая 2006 г. N 19 ст. 2060.

поставленного в обращении вопроса не может быть дан без разглашения сведений, составляющих государственную, или иную охраняемую законом тайну, заявителю, направившему обращение, сообщается о невозможности дать ответ по существу поставленного в нем вопроса в связи с недопустимостью разглашения указанных сведений.

Если заявителя не удовлетворяют результаты досудебного расследования, он может обратиться в суд в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Рассмотрение дел, связанных с оспариванием отказа в приеме на государственную гражданскую службу, производится в судах общей юрисдикции по правилам Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации.

### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Собрание законодательства Российской Федерации от 8 мая 2006 г. N 19, ст. 2060.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 24.11.2015) "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации". Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, июнь 2004 г. N 6.
3. Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 февраля 2005 г. N 6, ст. 439.
4. Порядок обжалования результатов конкурса. [Электронный ресурс]: Управление информационных проектов Новосибирской области Режим доступа: <http://uip.nso.ru/page/7286/> (дата обращения 15.02.2021).



## ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ КАК УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ

Юсупова Е.В.

Email: Yusupova6122@scientifictext.ru

*Юсупова Елена Валерьевна – учитель английского языка, русского языка и литературы,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Селятинская средняя общеобразовательная школа № 2,  
г. Наро-Фоминск, Московская область*

**Аннотация:** статья посвящена психолингвистическим особенностям трудовых мигрантов как учебной аудитории. Основное внимание уделено мотивационной сфере трудового мигранта при обучении русскому языку как иностранному. Рассмотрены основные трудности в обучении.

**Ключевые слова:** трудовой мигрант, психолингвистические особенности, мотивация, мотивационная сфера.

## PSYCHOLINGUISTIC CHARACTERISTICS OF MIGRANT WORKERS AS EDUCATIONAL AUDIENCE

Yusupova E.V.

*Yusupova Elena Valerievna – English Teacher, Russian language and Literature,  
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION  
SELYATINSKAYA SECONDARY SCHOOL № 2,  
NARO-FOMINSK, MOSCOW REGION*

**Abstract:** the article is devoted to psycholinguistic characteristics of migrant workers as educational audience. The focus is on the motivational sphere of labor migrants in teaching Russian as a foreign language. And main difficulties in learning.

**Keywords:** migrant worker, psycholinguistic characteristics, motivation, motivational sphere.

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10203

Обучение взрослого человека – трудная задача для педагогов. Мыслительный процесс, восприятие и запоминание у взрослого происходят не так продуктивно, как у подростка. Кроме того, «взрослый человек имеет устоявшиеся ментальные модели, положительный опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т.д.» [Рукавишников, 2012, 157]. Взрослый человек обладает сформированным понятийным аппаратом, системой оценок и предпочтений, мотивами. Ведущая роль в процессе образования переходит от преподавателя к обучаемому, так как решаются не только учебные, но, в первую очередь, жизненные задачи, что ведёт за собой безотлагательную реализацию получения знаний. Взрослый человек обладает «физиологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения» [Рябинова, 2008, 127]. Ж.Л. Витлин предлагает учитывать следующие особенности обучения взрослой аудитории, которые заключаются в следующем:

- обучение взрослых осуществляется, как правило, на материале тематики, учитывающей потребности именно данной возрастной категории обучающихся;

• уже на начальном этапе обучения в комплексе применяются разные виды речевой деятельности, хотя их соотношение в различных методических системах неодинаково;

• в большинстве методик идёт упор на повышенные по сравнению с детьми волевые качества взрослой аудитории, их более устойчивое «произвольное запоминание» [Витлин, 1999, 30].

Взрослая аудитория имеет особую мотивацию. И.А. Зимняя определяет мотивацию как психологическое состояние, субъективное, индивидуальное положительное отношение человека к выполняемой им деятельности. Мотивация вытекает из заинтересованности, которая, в свою очередь, рождается из осознания человеком полезности, необходимости данной деятельности для достижения определённой цели, а также из предвкушения чувства удовлетворения от её выполнения. Но мотивация и заинтересованность – не тождественные понятия. Из того, что человек осознаёт необходимость и полезность какой-либо деятельности и даже возможность получения удовольствия, ещё нельзя предположить с уверенностью, что он проявит необходимую для этого активность. Мотивация отличается от заинтересованности тем, что под ней обязательно понимается активное состояние индивида. Из сказанного может быть выведено следующее определение мотивации: Мотивация какой-либо деятельности есть вытекающая из заинтересованности её исполнителя степень активизации его психических или физических сил, направленных на её осуществление. В ряде исследований устанавливается зависимость интереса обучающихся от их возраста и потребностей, а также непосредственная связь интересов с мотивами учебной деятельности (Г.И. Щукина, 1971; И.А. Зимняя, 1973; R.C. Allwright, 1977; Apelt, 1981).

Е.В. Житкова выделяет шесть компонентов мотивации, играющих наиболее существенную роль в обучении иностранному языку на современном этапе:

- цели изучения иностранного языка;
- достигнутого прогресса в говорении на иностранном языке;
- осознания познавательной ценности его изучения;
- определённой глубины и систематичности получаемых знаний;
- успеха, достигаемого при выполнении различных действий, необходимых для овладения иностранным языком;
- перспективности дальнейшего применения приобретаемых знаний, умений и навыков в иностранном языке [Житкова, 2012, 43].

Путь от профессиональной мотивации изучения иностранного языка к овладению им можно представить с помощью схемы:

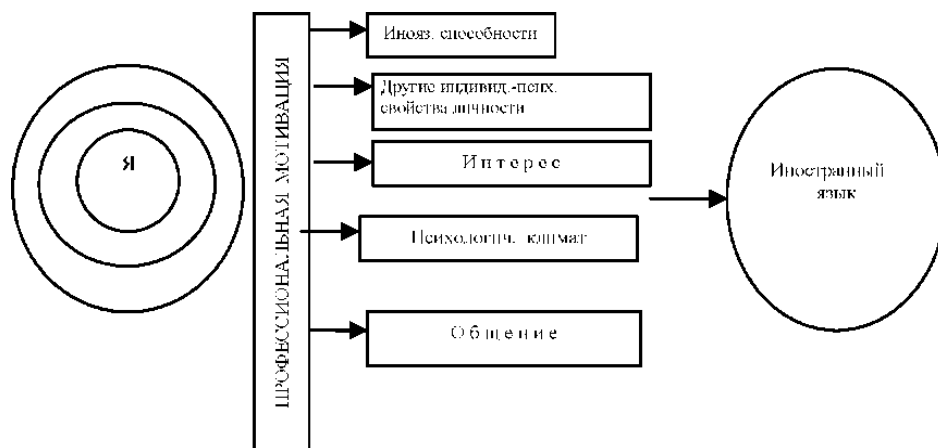


Рис. 1. Путь от профессиональной мотивации изучения иностранного языка к овладению им

Безусловно, обучение взрослого человека иностранному языку обладает рядом трудностей. Обучаемый может быть компетентен в профессиональной сфере, но некомпетентен в осваиваемой области знаний, что может привести к замедлению процесса обучения. Задачей преподавателя является приближение языковой реальности студента к собственной языковой реальности, а также актуализация мотивационной сферы, когнитивной и эмоциональной сфер. Вслед за Т.И. Вербицкой мы разделим психологические барьеры в обучении на барьеры общения и барьеры учебной деятельности. Барьеры общения – это препятствия, которые могут быть объективно существующими в ситуации общения либо относительными, субъективными. В типологии барьеров общения автор рассматривает социокультурный, статусный, возрастной, индивидуально-психологический, смысловой, моральный, мотивационный, интеллектуальный барьеры, а также барьер непонимания речи. Под психологическими барьерами учебной деятельности имеются в виду затруднения субъективного характера, препятствующие успешной реализации различных учебных задач. Т.И. Вербицкая выделяет в типологии психологических барьеров учебной деятельности следующие барьеры: социально-педагогический, личностный, физиологический, мотивационный, познавательный, дисциплинарный, авторитарный, организационный и барьеры конфликтных ситуаций, стереотипов, предвзятости и адаптационного периода. Согласно опросу взрослого населения, изучающего иностранный язык, основные трудности связаны с рядом причин, отражённых в диаграмме:

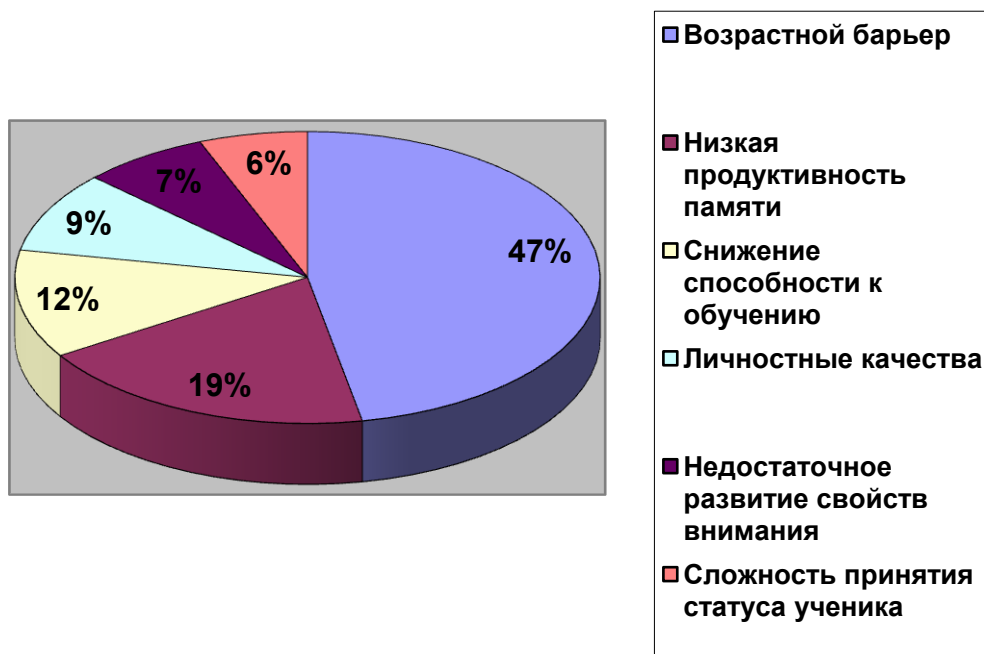


Рис. 2. Диаграмма. Основные трудности в изучении иностранного языка

Как мы видим, самой большой трудностью в изучении иностранного языка взрослые считают возрастной барьер. Действительно, часто преподаватели бывают младше студентов и не имеют достаточного жизненного опыта, чтобы быть авторитетом для них. Трудностью для многих также оказывается низкая

продуктивность памяти, что связано с возрастными физиологическими изменениями, равно как и снижение способности к обучению.

Кроме того, социальный и возрастной статус преподавателя и студента может сильно различаться. Слишком выраженная разница может повлечь за собой возникновение психологического барьера, что отрицательно скажется на результате образовательного процесса. Барьеры могут быть «макросоциального, микросоциального и субъективного уровня, что обусловлено характером взаимоотношения взрослого с образовательным пространством, субъектами образования, предметом обучения, самим собой как учеником и сопутствующими образованию средами, в контексте которых происходит обучение» [Барвенко, 2004, 8]. Макросоциальные барьеры могут возникнуть вследствие существования противоречий в образовательной и социальной политике страны изучаемого языка, которые могут повлечь за собой отрицательную установку к его изучению. Микросоциальные барьеры обуславливаются специфическим отношением близких к освоению трудовыми мигрантами иностранного языка, а также спецификой микросоциальной среды мигранта как субъекта образования. Субъективные барьеры возникают из-за возможно низкого уровня психологической готовности к освоению русского языка, спецификой мотивационной среды. Преподаватель должен сделать всё возможное, чтобы на занятиях царила дружественная атмосфера и не возникало эмоционального напряжения.

А.А. Леонтьевым были сформулированы общие принципы процесса усвоения иностранного языка: коммуникативный, когнитивный и личностный [Леонтьев, 2001, 338]. Под коммуникативным принципом понимается принцип, который обеспечивает взаимодействие людей, при этом процесс общения является мотивированным и целенаправленным. Когнитивный принцип включает в себя понимание картины мира, представленной в иностранном языке, то есть язык здесь является строительным материалом образа мира: язык воспринимается как определённая система значений, актуализуемая в образе мира и в процессе порождения и восприятия речи. Личностный принцип отвечает за перенос знаний, умений и навыков, приобретённых за период обучения, в реальную коммуникацию. Его реализация предполагает создание ситуаций реального общения, а также индивидуальный подход к каждому обучаемому [Старкова, Польшина, 2012, 24].

Нам представляется наиболее эффективным плавный переход от когнитивного принципа к личностному. Представим данный процесс в виде блок-схемы.

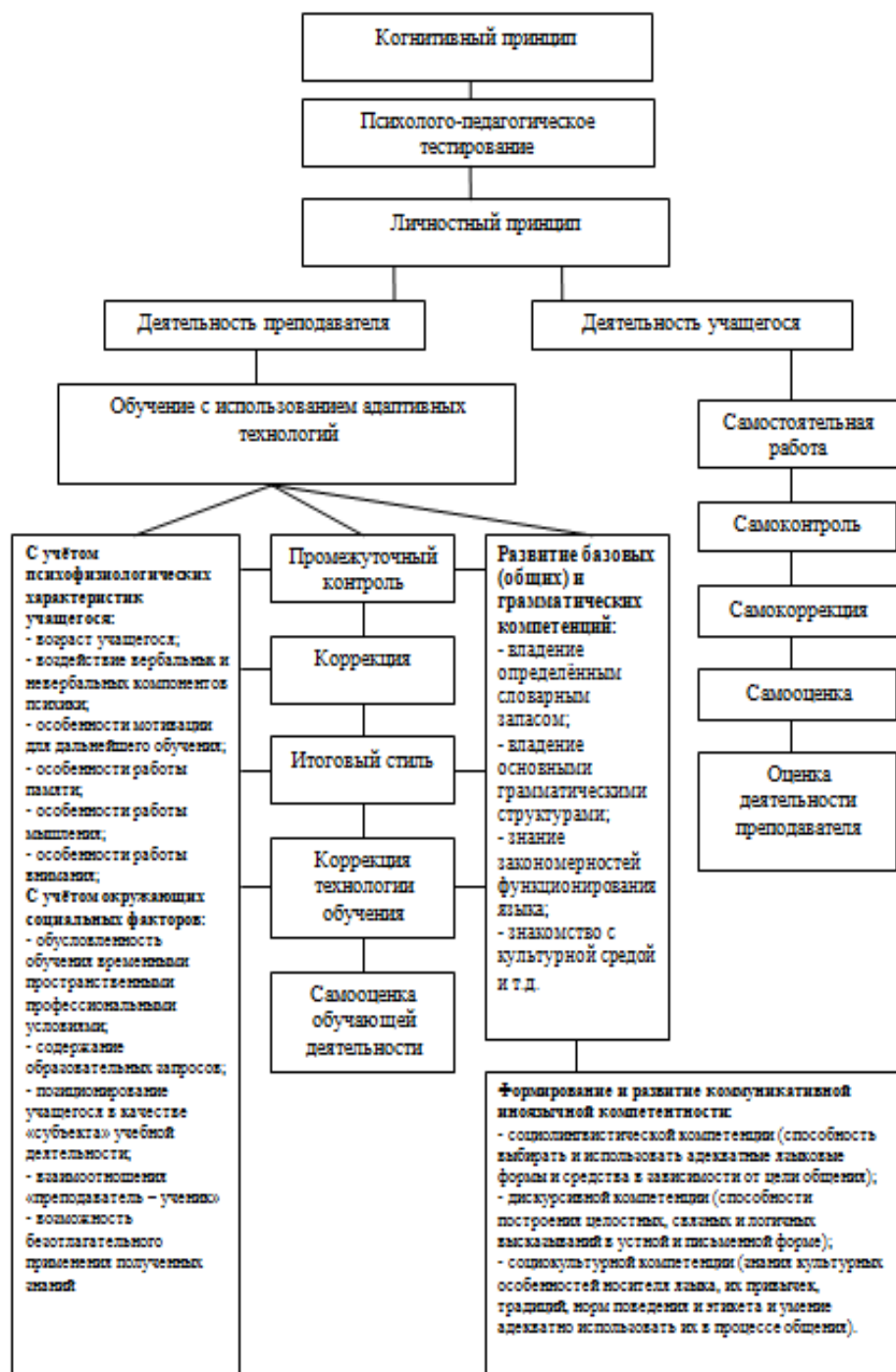


Рис. 3. Блок-схема. Переход от когнитивного принципа к личностному

Следует учитывать тот факт, что при формировании умения осуществлять коммуникацию на иностранном языке необходимо наделять когнитивную систему обучаемого знаниями о социокультурных установках носителя языка. В языковом сознании говорящего такие знания должны накапливаться на основе формирования

соответствующих фреймов, структурироваться в тезаурусе с помощью специально отобранных текстов, содержащих фреймовые presupпозиции.

Однако в данной работе мы рассматриваем не обучение взрослой аудитории в целом, но обучение именно трудовых мигрантов. Этот вопрос в последнее время стал очень актуальным, так как вследствие введения обязательного экзамена для трудовых мигрантов необходимо обновить методику преподавания русского языка как иностранного данной учебной аудитории. Миграционная политика России сегодня переживает непростой этап своего развития. С одной стороны, реализуется множество законодательных инициатив, связанных с определением правового статуса трудовых мигрантов и легализацией их трудовой деятельности, с другой же стороны, реализация многих нормативно-правовых актов тормозится из-за отсутствия социальных институтов адаптации мигрантов, неразвитости системы социальной (а также языковой и психологической) поддержки этой категории лиц. Под трудовым мигрантом мы понимаем «лицо, которое с целью найма на работу к иностранному физическому или юридическому лицу на законном основании переезжает на определённый срок в страну, гражданином которой оно не является» [Юдина, 2007, 273].

Трудовые мигранты как взрослые субъекты обучения обладают определённым набором специфических средств мотивационной среды, а также интеллектуальной и эмоциональной среды. Под мотивационной средой в данной работе мы понимаем образовательную мотивационную среду, имеющую комплекс стимулирующих факторов (материальных, организационных, технологических, психолого-педагогических) субъектов образовательного процесса (преподавателя и обучаемого в равной степени), обеспечивающих повышение качества образования. Следует сказать и об особенностях поведенческих моделей, безусловно, влияющих на образовательный процесс. Данная учебная аудитория весьма заинтересована в получении знания русского языка, поэтому она обладает особой саморегуляцией и самоорганизованностью в сравнении с подростковой аудиторией.

Назовём ряд особенностей аудитории, состоящей из трудовых мигрантов:

- Трудовые мигранты обладают особой сильной внутренней мотивацией – получение разрешения на работу. Они не заинтересованы в обретении глубоких знаний русской грамматики или, тем более, стилистики. Мигранты будут изучать только то, что, по их мнению, им необходимо. Обычно в курсе русского языка как иностранного трудовым мигрантам предлагается изучение грамматического минимума, который мы подробнее рассмотрим в следующем параграфе.

- Наиболее активно данная аудитория обучается в процессе работы. Получив возможность сразу после изучения закрепить полученные знания на практике, а затем периодически повторять эти практические упражнения, обучающиеся удержат их в памяти значительно дольше.

- Обучение носит так называемый «проблемный» подход. Приводимые примеры, речевые модели должны строиться на конкретных примерах реальной жизни мигранта: поход в паспортный стол, оформление документов и т.п.

- Процесс обучения взрослых лучше проходит в неформальной обстановке. Разрешите иногда им пить кофе на занятии, посвятите один из уроков просмотру фильма на русском языке.

- Трудовые мигранты не нуждаются в традиционно принятой пятибалльной шкале оценивания. Для того чтобы сдать итоговое тестирование, им не нужен высший балл, поэтому нет нужды выставлять завышенные требования. К тому же, конкуренция может негативно повлиять на результат обучения. Если взрослого обучаемого на каждом занятии заставлять сдавать зачёты, писать проверочные работы или участвовать в других учебных мероприятиях, предназначенных для оценки их успеваемости, они, скорее всего, вообще бросят занятия из боязни публичного унижения.

Успешность овладения трудового мигранта иностранным языком определяется множеством факторов, наиболее значимыми из которых являются следующие:

- рациональное распределение времени, так как обычно обучение трудовых мигрантов проводится не более полугода. Краткосрочные курсы с упором на необходимые умения использования русского языка, на наш взгляд, являются более подходящими, нежели длительные, организованные без учёта реальных коммуникативных потребностей. Таким образом, необходимо прежде всего изучить эти реальные коммуникативные потребности, затем на основе полученных результатов составить специфические программы и учебники, удовлетворяющие осознанные потребности.

- учёт психолингвистических особенностей мигранта, то есть осознание его принадлежности к иному когнитивно-речевому типу языкового поведения;

- формирование чёткого понимания обучаемым плана действий по освоению русского языка как иностранного: трудовой мигрант привык быстро решать поставленные перед ним задачи, однако он должен понять, что и когда от него требуется;

- преподаватель должен быть готов к возможному отсутствию эмоционального отклика: для трудового мигранта изучение иностранного языка – не его желание, а жизненная необходимость. Преподаватель должен прикладывать все усилия к налаживанию обратной связи;

- трудовой мигрант уже обладает сформированными навыками получения знаний, умений и навыков, поэтому преподаватель может опираться на опыт обучения, чем самым повысить его результат.

Таким образом, обучение трудового мигранта обладает рядом преимуществ в сравнении с другой учебной аудиторией, несмотря на ряд трудностей. Преподавателю русского языка как иностранного следует учитывать особый тип мотивации данного типа студентов, рационально распределять время и делить изучаемый материал так, чтобы обучающийся чётко осознавал поставленную перед ним задачу на каждом занятии.

### *Список литературы / References*

1. Барвенко О.Г. Психологические барьеры обучения и профессиональный рост специалиста // Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете. Труды 3-й международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург: изд-во СПбГТУ, 2003. С. 548–549.
2. Витлин Ж.Л. Обучение взрослых иностранному языку / Ж.Л. Витлин. М.: Педагогика, 1976.
3. Ефимова Р.М. Некоторые особенности обучения взрослых иностранному языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pglu.ru/lib/publications/University.../uch\\_2008/](http://www.pglu.ru/lib/publications/University.../uch_2008/) (дата обращения: 15.02.2022).
4. Житкова Е.В. Акмеологический подход при обучении взрослых иностранному языку. М., 2012.
5. Рукавишников Е.Л. Некоторые аспекты обучения взрослых [Текст] / Е.Л. Рукавишников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 156–158.
6. Рябинова Е.Н. Формирование познавательно-деятельностной матрицы учебного материала в высшей профессиональной школе // Е.Н. Рябинова. Самара: Издательство СНЦ, 2008.

7. Старкова Д.А., Польшина Т.В. Психолингвистические особенности обучения взрослых иностранному языку // Педагогическое образование в России / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012.
8. Юдина Т.Н. Миграция: словарь основных терминов: Учеб. пособие. М.: Издательство РГСУ; Академический Проект, 2007.

---

## СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Володина О.Е.

Володина Ольга Евгеньевна - учитель начальных классов,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Удельнинская гимназия им. В.Ф. Горячева,  
п. Удельная, Раменский городской округ, Московская область

**Аннотация:** в статье рассматривается смешанное обучение как педагогическая технология в условиях цифровой трансформации образования, возможности применения её в начальном общем образовании. Данную технологию можно назвать синергетической, так как она позволяет обучающемуся в своём темпе изучать образовательную программу и имеет ряд преимуществ по сравнению с современными педагогическими технологиями: высокая степень индивидуализации, широкое коммуникативное взаимодействие обучающихся в группах, гибкость в использовании цифровых образовательных ресурсов.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, ротация групп, перевёрнутый класс, ментальные карты, цифровые образовательные ресурсы, цифровые инструменты учителя.

## BLENDED LEARNING IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Volodina O.E.

Volodina Olga Evgenievna - primary school Teacher,  
MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION  
UDELNINSKAYA GYMNASIUM NAMED AFTER V.F. GORYACHEV,  
UDELNAYA, RAMENSKY CITY DISTRICT, MOSCOW REGION

**Abstract:** the article considers blended learning as a pedagogical technology in the context of the digital transformation of education, the possibility of its application in primary general education. This technology can be called synergistic, as it allows the student to study the educational program at his own pace, and has a number of advantages compared to modern pedagogical technologies: a high degree of individualization, wide communicative interaction of students in groups, flexibility in the use of digital educational resources.

**Keywords:** blended learning, group rotation, flipped classroom, mind maps, digital educational resources, digital teacher tools.

"Технологии не заменяют учителей,  
но учителя, которые используют технологии,  
возможно, заменят тех, кто не использует"  
Рей Клиффорд



Потребности общества в образовании, стремительно развивающиеся технологии и концепция ФГОС требуют нового подхода к образовательному процессу.

В период интенсивного развития цифрового общества в 21 веке востребованными становятся такие качества личности как: способность к комплексному решению проблем; критическое мышление и креативность; умение продуктивно взаимодействовать в коллективе; эмоциональный интеллект; умение учиться на протяжении всей жизни; умение принимать решения; ответственность [3].

Цифровизация школы ведет к изменению педагогической практики, внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, цель которых - достижение требуемого уровня образовательных результатов каждым обучающимся. Одной из таких технологий является "смешанное обучение". Смешанное обучение в книге К.Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема "Справочник смешанного обучения" трактуется как "совмещение различных способов обучения и различных методов обучения" [5] — система обучения, основанная на сочетании очного обучения и обучения компьютерными средствами (Bonk, 2006) .

В настоящее время данную образовательную технологию можно считать синергетической, в которой ученик имеет возможность выбора времени, места, темпа и траектории обучения.

Рассмотрим преимущества смешанного обучения.

- Возможность постоянного интерактивного взаимодействия учащихся с учителем, получения обратной связи.

- Более широкое коммуникационное взаимодействие для групповой работы.
- Высокая степень индивидуализации, гибкость в подборе цифровых ресурсов.
- Высокая степень вовлечённости учащегося в процесс освоения новых знаний.

**Роль учителя** в данной технологии не менее важна, чем в традиционном обучении — **стать координатором информационного потока**. Но учителю необходимо владеть не только современными образовательными технологиями, но и уметь применять современные цифровые ресурсы, необходимые для реализации смешанного обучения, организовать самостоятельную работу учащихся, обеспечить индивидуальный подход и обратную связь с каждым учеником.

**Суть заключается в том, чтобы привлечь учеников к осознанной продуктивной деятельности на уроках.**

Из множества моделей смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель, индивидуальная траектория, смешанное онлайн обучение и др. – для начальной школы считаю целесообразным использование моделей "перевернутый класс" и "ротация станций".

### **Перевернутый класс**

В отличие от традиционной организации уроков, модель "перевернутого класса" переносит репродуктивную учебную деятельность на домашнее изучение. Работа в классе посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы. Для этого:

1. Учитель готовит видеоматериал, презентацию или использует готовые материалы учебника, из сети интернет и выкладывает их в доступных детям сообществах Дневник.ру, ClassRoom и др.

2. Ученик в удобное для него время, в собственном темпе изучает теоретический материал, столько раз, сколько ему необходимо для осознания темы.

3. Одним из способов увеличить эффективность работы как на уроках, так и дома – создание ментальных карт.

Ментальные карты (*mindmapping*) – удобный инструмент для структурирования и визуализации информации, где **главная тема находится в центре листа**, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде **древовидной схемы**.

Среди ментальных (интеллектуальных) карт хочется выделить Mind42, онлайн-сервис интеллект карт от Google, Mindmeister, XMind, iMindMap [5].

Ментальные карты позволяют:

- представить в сжатой форме большое количество информации и ускорить её усвоение;
- лучше разобраться в новой теме, чтобы основная мысль не ускользала от понимания, и структурировать материал;
- описать свою цель, найти оптимальный способ решения проблемы;
- сгенерировать новые идеи;
- выделить и зафиксировать главные мысли [4].

При создании ментальной карты можно применить различную цветовую гамму, графические изображения, условные обозначения и т.п.

Ментальные карты помогают не только лучше усваивать материал, но запоминать, структурировать знания. Учащиеся не только быстрее запоминают визуализированную информацию и, что немаловажно, могут правильно её воспроизводить и использовать.

4. В урочное время выполняются задания, упражнения закрепления, отработки, систематизации и контроля изученного материала.

У педагога остаётся больше времени для индивидуального подхода, организации различных форм обучения, творчества и общения на уроке.

#### **Ротация станций**

Модель "ротация станций" или "смена рабочих зон" более сложна в организации учебной деятельности и может быть реализована как для одного класса, так и для всей параллели. Учащиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам:

А) Зона онлайн-работы (индивидуальная работа по инструкции учителя). Например, на уроке математики дети отрабатывают умения на онлайн тренажерах, на уроках окружающего мира изучают видеоматериал или презентацию, выполняют тестовые задания и др.

Б) Зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя) выполняют задания по маршрутному листу, коллективные проекты и/или заполняют ментальные карты.

В) Зона фронтальной работы с учителем – обсуждение материала, отработка и решение сложных задач и т.д.

Через определенное время по сигналу учителя, ребята меняются местами, переходя работать в следующую зону. Оптимальное количество зон – не более 3-х. На начальном этапе может быть две зоны. Для начальной школы рекомендуется включать в зонирование пространство для отдыха.

Для реализации технологии смешанного обучения необходимы следующие цифровые ресурсы [8].

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для управления обучением | <p>Learning Management System (iSpring Learn) - платформа для организации и управления процессом обучения, облачный сервис, его не нужно скачивать и устанавливать. Для начала работы нужно создать аккаунт компании (класса)</p> <p>Moodle — система управления курсами, или виртуальная обучающая среда.</p> <p>Edmodo — это социальная сеть, предназначенная именно для участников образовательного процесса: учителей, учеников и их родителей, позволяет преподавателям обмениваться контентом, распределять ученикам викторины, задания и управлять общением со школьниками и их родителями.</p> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цифровые коллекции учебных материалов                             | РЭШ - полный школьный курс уроков; информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.      |
| Учебные онлайн-курсы                                              | <b>Online Test Pad</b> конструктор интерактивного урока                                                               |
| Инструменты коммуникации и обратной связи                         | Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат и другие                                                                     |
| Инструменты для сотрудничества                                    | Google Docs, Word Online                                                                                              |
| Инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов | Конструктор тестов <b>1С</b><br>Конструктор образовательных тестов <u>Testedu</u><br>Образовательная платформа Учи.ру |
| Инструменты для создания сообществ                                | Социальные сети                                                                                                       |
| Инструменты планирования учебной деятельности                     | Электронные журналы, органайзеры                                                                                      |

Таким образом, смешанное обучение помогает не только добиваться поставленных образовательных целей, но и повысить учебную мотивацию и учебные результаты, организовать индивидуальный подход к освоению учебного материала, способствует формированию универсальных учебных действий, формирует навыки человека XXI века.

#### *Список литературы / References*

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016.
2. Кондакова М.Л., Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования, 2013. № 9 (2759). С. 54-64.
3. Володина О.Е., Малаева М.С. Формирование этнической толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы // Проблемы педагогики, 2017. № 2(25).
4. Аствацатуров Г.О. Вебинар "Современные технологии обучения - смешанное обучение в практике цифрового учителя". [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <https://xn--jlahfl.xn--p1ai/course/535?pp=dG9waWM9ODg=/> (дата обращения: 12.02.2022).
5. Топ 5 сервисов для создания ментальных карт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.career-lift.ru/5\\_mind\\_mapping\\_services/](https://www.career-lift.ru/5_mind_mapping_services/) (дата обращения: 12.02.2022).
6. Интерактивное образование. Информационно-публицистический журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/NzPtn/> (дата обращения 12.02.2022).
7. О смешанном обучении. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kriro.ru/proekty/smeshannoe-obuchenie-vmeste-s-uchi-ru/pdf/> (дата обращения: 12.02.2022).
8. Модели смешанного обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://blendedlearning.pro/blended\\_learning\\_models/#mod1/](http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/#mod1/) (дата обращения: 12.02.2022).

# ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Харченко С.В.

Email: Kharchenko6122@scientifictext.ru

*Харченко Светлана Владимировна – учитель истории и обществознания,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»,  
станция Каневская, Краснодарский край*

**Аннотация:** целью проблемного обучения является не только усвоение результатов научного познания, но и формирование самостоятельной деятельности учащихся, развитие их творческих способностей. Приемы метода проблемного обучения: эвристическая беседа, постановка проблемы с помощью изобразительного материала, работа с иллюстративным материалом, урок-исследование в группах.

**Ключевые слова:** проблемное обучение, мотивация учащихся, самостоятельная деятельность учащихся, современные компетенции, творческая познавательная деятельность, логическое мышление.

## APPLICATION OF PROBLEM LEARNING TO ACTIVATE STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN HISTORY LESSONS

Kharchenko S.V.

*Kharchenko Svetlana Vladimirovna - Teacher of History and Social Studies,  
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION "GYMNASIUM",  
VILLAGE KANEVSKAYA, KRASNODAR TERRITORY*

**Abstract:** the goal of problem-based learning is not only the assimilation of the results of scientific knowledge, but also the formation of independent activity of students, the development of their creative abilities. Techniques of the method of problem-based learning: heuristic conversation, posing a problem with the help of visual material, working with illustrative material, lesson-research in groups.

**Keywords:** problem-based learning, students' motivation, students' independent activity, modern competencies, creative cognitive activity, logical thinking.

УДК 373

Когда преподаватель, идет на урок, то хочет, чтобы он прошел интересно, а учащиеся стремились к получению знаний, рассуждали, спорили, искали и доказывали. Но такие уроки возможны при достаточной мотивации учащихся. У педагога для этого есть разнообразные средства. В своей практике мой выбор - проблемное обучение.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению. Опыт применения проблемного обучения исследован И.Я. Лернером, А.М. Матюшкиным, Т.В. Кудрявцевым.

При использовании на уроках истории проблемного обучения учащиеся учатся анализировать, систематизировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения, а также приобретать такие необходимые современному специалисту компетенции как информационная, коммуникативная, исследовательская.

Цель опыта: создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельное овладение знаниями, развитие коммуникативных способностей на уроках истории и обществоведения.

Чтобы достичь поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- формировать заинтересованность учащихся в решении познавательных задач, вовлечь их в активную познавательную деятельность, усвоение новых знаний;
- создать атмосферу доброжелательности;
- разработать систему заданий необходимых для творческой познавательной деятельности;
- проанализировать влияние проблемного обучения на результативность обучения истории.

Один из методов проблемного обучения – эвристическая беседа.

Выделяют основные признаки эвристической беседы:

- а) каждый вопрос представляет логический шаг поиска;
- б) все вопросы взаимосвязаны;
- в) поиск протекает при частичной самостоятельности учащихся под руководством учителя: учитель направляет путь поиска, а учащиеся решают частичные задачи, то есть шаги целостной задачи;
- г) поиск ориентирован на получение знаний и способов получения знаний либо на доказательство истинности последних;
- д) успех поиска обеспечивается наличием исходных знаний.

Основными структурными элементами эвристической беседы становятся вопрос и ответ, причем ведущим элементом является вопрос. Движение в эвристической беседе к последующему, новому шагу возможно, если завершен процесс предыдущего шага.

При изучении в шестом классе темы «Образование средневековых городов» ставится проблема:

**Почему и каким образом стали возникать средневековые города?**

Если учащиеся не могут уцепиться за какую-нибудь определенную мысль, то задаю вопрос, который подтолкнет к рассуждению:

**Как успехи в хозяйстве привели к отделению ремесла от сельского хозяйства и образованию городов?**

Этот более конкретный вопрос начинает активизировать мышление учащихся. Ставлю другие вопросы более узкого характера:

**Какие успехи в хозяйстве были в Европе в X-XI веках?**

**Почему с успехами в хозяйстве появляются люди, специализирующиеся на каком-то отдельном ремесле («умельцы»)?**

**Почему «умельцы» уходят из деревни?**

**Куда они уходят? Где поселяются?**

**Что еще кроме мастерской ремесленника появляется на их месте поселения?**

**Кто еще селится в этой местности?**

Таким образом, в результате беседы создается логическая цепочка, которая приводит к ответу на заданный вопрос о возникновении городов. Чтобы закрепить этот материал и систематизировать его, записываем логическую схему.

**Излишки продуктов крестьяне меняют на ремесленные изделия → успехи в хозяйстве ремесленникам трудно совмещать, появляются новые сложные виды ремесла, он меняет свои изделия → сельское хозяйство отделяется от ремесла → ремесленники селятся отдельно в тех местах, где можно сбыть свои изделия → образование городов.**

Сущность исследовательского метода состоит в том, что учитель ставит в форме исследовательских заданий проблемы и проблемные задачи в определенной системе, а учащиеся их выполняют совершенно самостоятельно, осуществляя тем самым творческий поиск.

Использовать проблемный метод эффективно в малых группах. Учащимся предлагается разбиться на малые группы «приверженцев» того или иного мнения. После короткой работы в группах лидеры защищают свою точку зрения. Педагог делает анализ выступлений, развивает их и излагает дальше материал. Данный метод может применяться в аудитории, где учащиеся хотят высказать свое мнение. Этот вариант применяется при изучении в десятом классе темы «Новая экономическая политика», после ознакомления с сутью НЭПа перед учащимися ставится вопрос для рассуждений: «Назовите отрицательные и положительные стороны введения новой экономической политики в стране?» Класс делится на две группы. Одна группа - это те, кто думает, что НЭП - положительное явление, другая - наоборот. В группе ребята пытаются доказать, что НЭП - это хорошо, и приводят ряд примеров, которые характеризуют его с этой стороны. Другая группа, пытается привести отрицательные моменты НЭПа (авантюра, спекуляция, стремление сорвать временный куш и т. д.). В конце урока ребята делают анализ высказываний, и приходят к выводу. В данном случае, к тому, что политика НЭПа была по большей части положительной, так как вывела экономику страны из кризиса.

Одним из приемов метода является постановка проблемы с помощью изобразительного материала. Учащимся предлагается картина, рисунок или фотография. Объясняя те или иные фрагменты этой картины, решается проблема, которую учитель задает детям вместе с иллюстративным материалом. Обобщая все высказывания, создается представление о том или ином явлении или событии, изображенном на картине. Этот вариант наиболее приемлем в средних классах на уроках истории древнего мира или средних веков, где в учебниках есть подходящие для этого картины и рисунки. Так, например, в пятом классе изучая тему по истории древнего мира «Афинская рабовладельческая демократия», можно использовать картину учебника «Народное собрание в Афинах», учащимся задаются вопросы, ответы на которые дадут полное представление о народном собрании.

**Где собиралось собрание?**

**Кто приходил на собрание?**

**Предположите, кого гонит с собрания стражник?**

**Каким образом принимались решения?**

**Кто выступал на собрании?**

Сюжет картины позволяет ответить на эти вопросы. В результате, с помощью картины и логических рассуждений у учащихся формируется представление о народном собрании в Афинах, которое дополняет тему «Афинская рабовладельческая демократия».

Использовать проблемный метод можно и при подготовке к контрольной работе. При завершении изучения любого раздела, ребятам предлагается самим приготовить задания для контрольной работы. В классе формируется несколько групп, каждая получает пакет с одинаковыми изобразительными материалами, используя которые группа должна предложить два задания (тонкий и толстый вопросы), группы представляют свои задания и обязательно сами дают на них примерные ответы. Учитель же включает некоторые из этих заданий в контрольную работу. Такой прием позволяет, с одной стороны, заинтересовать учащихся (на контрольной участники группы, чьи задания включены в контрольно-измерительные материалы, чувствуют себя «победителями», что повышает мотивацию на уроках), с другой стороны, при правильной организации группы ученики со слабой мотивацией к учебе имеют возможность повторить, а может быть и впервые познакомиться с визуальными материалами. Например, после изучения темы «Российская империя в начале XX века» группы получают пакет документов, в котором находятся: два листа формата А3, маркеры, клей, ножницы и фотографии Николая II, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпина, С.О. Макарова, Ю.О. Мартова, В.М. Чернова, П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова, В.И. Ленина, карта боевых действий русско-японской войны, картины,

посвященные первой русской революции, и т.д. После 10 минут работы каждая группа представляет свои задания, а по итогам работы групп в контрольную работу учителем включаются задания составленные группами.

Проблемный метод включает также и работу с иллюстративным материалом. Одна из самых простых и доступных форм домашней или проверочной работы может быть представлена в виде информационной таблицы. Таблица содержит подготовленные учителем наборы изображений и задания к ним на подбор минимальной информации. Чаще всего такая работа дается учащимся на дом в электронном виде, что позволяет им при возникновении затруднений осуществить поиск в интернете по картинке. Такие информационные таблицы могут быть составлены по любой теме с использованием самых разнообразных материалов. Требование к такой домашней работе – она не должна быть перегружена, то есть содержать 4-6 изображений, чтобы во время отработки у учащихся не произошло «перемешивания» информации, такая домашняя демонстрационная таблица очень легко превращается в небольшую проверочную работу.

Проверка знания терминов по культуре также может быть организована с помощью избирательного ряда, например: соотнести понятия и соответствующие им изображения:

С помощью картин и карт можно проверить знания хронологии. Например, в итоговую контрольную работу по XVIII веку включается простое задание – расположить исторических деятелей, изображенных на картинах, в хронологической последовательности их правления.

Используя технологию проблемного обучения, на заключительном уроке в 8 классе по теме «Петр I», необходимо дать оценку личности и дел Петра. Данный урок лучше провести в форме урока-исследования «Петр I: тиран или реформатор?». Формируются группы, которые проводят исследовательскую деятельность, работая с текстом учебника, ребята составляют таблицу положительных и отрицательных сторон реформ Петра. Таким образом, учащиеся на уроке учатся мыслить, получают не готовые знания, а добывают их собственными усилиями. Итог исследования – это самостоятельные выводы учащихся.

Использование проблемного метода обучения дает положительные результаты, ежегодно растет количество победителей и призеров муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся побеждают в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

На данном этапе развития человечества проблемное обучение просто необходимо, так как оно формирует гармонически развитую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к самоанализу, саморазвитию. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он стремится их решить самостоятельно. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более успешным.

#### *Список литературы / References*

1. Баксанский О.Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация / О.Е. Баксанский, М.В. Чистова // Наука и школа, 2004. № 1. С. 19-25.
2. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И.А. Ильницкая. М.: Омега, 2010. 221 с.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991. 80 с.
4. Лернер Исаак Яковлевич. Проблемное обучение / И.Я. Лернер, д-р пед. наук. Москва: Знание, 1974. -4 с.

5. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А.М. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук А.А. Матюшкиной. М.: КДУ, 2009. 190 с.
6. Селевко Г.К. Проблемное обучение / Г.К. Селевко // Школьные технологии, 2006. № 2. С. 61-65.

---

## ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

Оюунцэцэг Д.<sup>1</sup>, Баярмаа Н.<sup>2</sup>, Ариунцэцэг Э.<sup>3</sup>

Email: Oyuntsetseg6122@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Оюунцэцэг Дамба - магистр образовательных наук;  
кафедра сестринского дела;

<sup>2</sup>Баярмаа Нацаг - магистр образовательных наук,  
кафедра фундаментальных наук;

<sup>3</sup>Ариунцэцэг Эрхэмбаяр - магистр медицинских наук,  
кафедра социальной медицины,  
Дарханская медицинская школа

Монгольский национальный университет медицинских наук,  
г. Дархан-Уул, Монголия

**Аннотация:** данное исследование было проведено с целью определения, сравнения и оценки биологического возраста пожилых лиц, занимающихся активными физическими упражнениями и не занимающихся физическими упражнениями. В исследовании приняло участие 60 лиц пожилого возраста, включая экспериментальную группу из 30 участников, занимающихся ежедневными активными физическими упражнениями в парке “Моя Монголия”, расположенном в Дархан-Уул аймаке, и которые были выбраны методикой случайной выборки, и контрольную группу из 30 участников, не занимающихся физическими упражнениями. Были использованы методы анкетирования и тестирования в контролируемых условиях. Статистическая обработка была произведена с использованием программы SPSS 11.0. Возраст участников был от 55 до 84 лет, их средний возраст составлял  $60.62 \pm 2.23$  года.

В группе случайной выборки из 30 пожилых лиц было установлено, что у 96.60 процента участников биологический возраст был меньше календарного и у 4.40 процента участников биологический возраст был старше календарного; в контрольной группе из 30 пожилых лиц у 93.30 процента участников биологический возраст был старше календарного и только у 6.60 процента биологический возраст был меньше календарного. Корреляция между биологическим возрастом пожилых лиц и продолжительностью занятий физическими упражнениями была определена коэффициентом корреляций ранга Спирмена, где  $R_s = 0.9$  ( $t = 31.3$ ), что показывает, что биологический возраст пожилых лиц в значительной степени зависит от продолжительности физических занятий. Также было выявлено, что биологический возраст лиц, занимающихся физическими упражнениями, и лиц, не занимающихся физическими упражнениями, отличается со статистической значимостью ( $p < 0.01$ ).

**Ключевые слова:** пожилые лица, биологический возраст, физические упражнения и активность.



# THE EFFECTS OF PHYSICAL ACTIVITY AND EXERCISE ON SENIOR HEALTH

Oyuntsetseg D.<sup>1</sup>, Bayarmaa N.<sup>2</sup>, Ariuntsetseg E.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Oyuntsetseg Damba – Master of Education Sciences,  
DEPARTMENT OF NURSING;

<sup>2</sup>Bayarmaa Natsag – Master of Education Sciences,  
DEPARTMENT OF BASIC SCIENCES;

<sup>3</sup>Ariuntsetseg Erhembayar - Master of Medical Sciences,  
DEPARTMENT OF PUBLIC HEALTH,

DARKHAN MEDICAL SCHOOL  
MONGOLIAN NATIONAL UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES,  
DARKHAN-UUL, MONGOLIA

**Abstract:** this study was conducted in order to determine, compare and evaluate the biological age of elderly people engaged in active physical exercise and not engaged in physical exercise. The study involved 60 elderly people, including an experimental group of 30 participants engaged in daily active physical exercises in the park “My Mongolia”, located in Darkhan-Uul aimag, and which were selected by random sampling, and a control group of 30 participants who do not exercise. The methods of questioning and testing in controlled conditions were used. Statistical processing was performed using the SPSS 11.0 program. The age of the participants was from 55 to 84 years, their average age was  $60.62 \pm 2.23$  years.

In a random sample group of 30 elderly people, it was found that 96.60 percent of participants had a biological age less than the calendar and 4.40 percent of participants had a biological age older than the calendar; in a control group of 30 elderly people, 93.30 percent of participants had a biological age older than the calendar and only 6.60 percent had a biological age less than the calendar. The correlation between the biological age of the elderly and the duration of physical exercise was determined by the Spearman rank correlation coefficient, where  $RS=0.9$  ( $t=31.3$ ), which shows that the biological age of the elderly largely depends on the duration of physical activity. It was also revealed that the biological age of persons engaged in physical exercises and persons not engaged in physical exercises differs with statistical significance ( $p < 0.01$ ).

**Keywords:** seniors, biological age, physical activity and exercise.

## Основания для научного исследования

Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) определила возраст от 45 до 65 лет как средний, от 65 до 74 лет как пожилой, и после 75 лет как старческий. Торая Обайд, бывший исполнительный директор Фонда ООН в области народонаселения, подчеркнул “В настоящее время в мире происходит демографическое старение населения в ускоренном темпе. Сегодня каждый десятый на земном шаре достиг возраста 60 лет или старше, и согласно прогнозам, к 2050-ому году каждый пятый будет старше 60-и. Поэтому мы должны знать не только о нуждах пожилых лиц, проживающих сегодня, но также о потребностях будущих поколений пожилых лиц, чтобы соответственно строить наши планы.” Эти слова подтверждают, что демографическое старение стало главной проблемы миронаселения в 21-ом веке. Каждый живой организм начинает постепенно стареть после достижения определенной точки развития. Наукой доказано, что для того чтобы все клетки, ткани и органы в организме человека полностью постарели, износились, и потеряли жизнеспособность требуется 120 лет. Хотя для здоровой и полной жизни важны и нужны все аспекты жизни, включая общественную, физиологическую и интеллектуальную активность человека, только активные физические упражнения являются основой для здоровья и долголетия.

Исследования показывают, что лица регулярно занимающиеся физическими упражнениями, уделяющие надлежащее внимание своему здоровью и регулярно посещающие медицинские обследования, биологически моложе своих сверстников, а 93 процента из них продолжают работать в возрасте старше 60 лет и сохраняют физическую активность до конца жизни.

Поскольку процесс старения существенно отличается для каждого индивидуала, учеными была разработана концепция биологического возраста. Биологический возраст или возраст человеческой активности является главным показателем темпов индивидуального роста, развития и старения организма. По медицинским нормам, разница между биологическим и календарным возрастом человека может составлять  $\pm 5$  лет. По данным Национальной Статистической Службы Монголии, опубликованным в 2010 году, средний возраст населения Монголии составляет 68.8 года, 64.9 года у мужчин и 72.2 года у женщин, что означает что за последние 10 лет продолжительность жизни монголов увеличилась на 5 лет. Эти данные ещё раз подтверждают, что население Монголии интенсивно стареет. Поэтому очень важно, чтобы граждане пожилого возраста имели возможность вести здоровую и активную жизнь.

#### **Цель исследования:**

Определить, сравнить и оценить биологический возраст пожилых лиц, занимающихся физическими упражнениями и лиц, не занимающихся физическими упражнениями.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить биологический возраст пожилых лиц, регулярно занимающихся физическими упражнениями и не занимающихся физическими упражнениями, рассчитать их вес

2. Установить зависимость между биологическим возрастом и продолжительностью занятий активными физическими упражнениями.

#### **Актуальность исследования**

Новизна исследования состоит в том, что данное исследование определяет и сопоставляет биологический возраст пожилых лиц, занимающихся и не занимающихся физическими упражнениями.

#### **Практическая значимость исследования**

Значимость данного исследования заключается в том, что данная работа доказывает, что никогда не поздно начать делать физические упражнения, и что регулярные физические упражнения в течение продолжительного времени приносят эффективный результат.

#### **Материалы и методика исследования**

В исследовании приняло участие 60 лиц пожилого возраста, включая экспериментальную группу из 30 участников, занимающихся ежедневными активными физическими упражнениями в парке “Моя Монголия”, расположенной в Дархан-Уул аймаке, и которые были выбраны методикой случайной выборки, и контрольную группу из 30 участников, не занимающихся физическими упражнениями. Анкетирование и контролируемые тесты были проведены в период от февраля до апреля 2012 года. Статистическая обработка была произведена с использованием программы SPSS11.0.

**Анкета:** Участникам предлагалась анкета, состоящая из последующих 4 вопросов: пол и возраст участника, сколько лет занимается физическими упражнениями, и продолжительность ежедневных занятий.

#### **Тестирование:**

Для определения биологического возраста была использована таблица биологического возраста S. Sauer, по которой при демонстрации показателей физиологического уровня выставляется соответствующая оценка.

## Результаты исследования

В исследовании участвовали пожилые лица в возрасте от 55 до 84 лет. Средний возраст участников был  $60.62 \pm 2.23$  года. Данные о том, что от 46.60 % участников занимаются физической деятельностью от 1 до 5 лет указывает на рост численности лиц пожилого возраста, ведущих активный образ жизни.

В группе случайной выборки 76.60% участников пожилого возраста ежедневно занимаются активными упражнениями от 30 минут до 2 часов.

Также в группе случайной выборки, состоящей из 30 пожилых лиц было установлено, что у 96.60 процента участников биологический возраст был меньше календарного и у 4.40 процента участников биологический возраст превышал календарный; в то время как в контрольной группе из 30 пожилых лиц у 93.30 процента участников биологический возраст превышал календарный и только у 6.60 процента биологический возраст был меньше календарного.

При сравнении было обнаружено, что участников исследования, которые занимались активными физическими упражнениями и у которых биологический возраст был меньше календарного, было на 90% больше тех, кто не занимался физическими упражнениями и у которых биологический возраст был меньше календарного.

Корреляция между биологическим возрастом пожилых лиц и продолжительностью физической активности была определена коэффициентом корреляций ранга Спирмена, где  $RS=0.9$  ( $t=31.3$ ), что показывает, что биологический возраст пожилых лиц находится в значительной прямой зависимости от продолжительности занятий физическими упражнениями. Также биологический возраст лиц, занимающихся физическими упражнениями, и лиц, не занимающихся, отличается со статистической значимостью ( $p < 0.01$ ).

## Заключение

1. У 96.60% лиц, занимающихся активной физическими упражнениями, биологический возраст был меньше календарного и у 4.40% биологический возраст превышал календарный, в то время как у 93.30% лиц, не занимающихся физическими упражнениями, биологический возраст превышал календарный и только у 6.60% биологический возраст был меньше календарного. Биологический возраст у лиц занимающихся упражнениями был на 90% меньше, чем у лиц физически не активных.

2. Корреляция между биологическим возрастом пожилых лиц и продолжительностью физической активности была определена коэффициентом корреляций ранга Спирмена, где  $R_s=0.9$  ( $t=31.3$ ), что показывает что биологический возраст пожилых лиц в находится в значительной степени зависит от продолжительности занятий физическими упражнениями. Также выявлено, что биологический возраст лиц, занимающихся физическими упражнениями, и лиц, не занимающихся физическими упражнениями, отличается со статистической значимостью ( $p < 0.01$ ).

## Список литературы / References

1. Болд Ш. Практика здорового образа жизни у монголов. Улаанбаатар, 2008.
2. Буджав Л. Методология и методы статистического анализа в медицинских науках. Улаанбаатар, 2000.
3. Намтай Б. Чудеса диолголетия и ведения здорового образа жизни. Улаанбаатар, 2006.
4. Одончимэг Д. Общественное здравоохранение. Дархан, 2008. С. 185.
5. Оюунханд Р. Монхцэцэг Ж., Занди Н Первичная медико-санитарная помощь для пожилых граждан. Улаанбаатар, 2010. С. 7–8, 27.
6. Цэрэгмаа Ц., Монхцэцэг Ж. Основы геронтологии и гериатрии. Улаанбаатар, 2005. С. 39-42.

7. Чимэдсүрэн.О. Методология эпидемиологических исследований. Улаанбаатар, 2003.
8. Эльсон М. Хаас. Практика оздоровления и очищения организма . Улаанбаатар, 2004.
9. Найдүү Ж., Жейн Виллс. Как поддерживать здоровый образ жизни. Улаанбаатар, 2011.

---

## ASSESSING THE QUALITY OF TEACHING OF THE GIRLS' HYGIENE TOPIC IN HEALTH EDUCATION CLASS IN MONGOLIA

Saruul P.<sup>1</sup>, Ariuntsetseg E.<sup>2</sup>, Bayarmaa N.<sup>3</sup>

Email: Saruul6122@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Saruul Purev - Master of Education Sciences;

<sup>2</sup>Ariuntsetseg Erhembayar - Master of Medical Sciences,  
DEPARTMENT OF PUBLIC HEALTH;

<sup>3</sup>Bayarmaa Natsag - Master of Education Sciences,  
DEPARTMENT OF BASIC SCIENCES,

DARKHAN MEDICAL SCHOOL  
MONGOLIAN NATIONAL UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES,  
DARKHAN-UUL, MONGOLIA

**Abstract:** *menstrual hygiene is a personal hygiene routine during menstruation that involves frequent changes of sanitary pads, regular hand washing and showering, consumption of nutritious meals, sufficient rest, and stress avoidance. Poor hygiene during menstruation may cause bacterial vaginitis and endometriosis, the conditions that have multiple negative consequences for adolescent girls' health.*

*Educating girls about menstrual hygiene and teaching them essential skills for maintaining a healthy menstrual hygiene is the simplest way of preventing infections and addressing potential health risks.*

*The study sample consisted of 86 adolescent girls' representative of 267 girls in the 8th grade at two selected two schools School # 1 and "Od" school in Darkhan-Uul province of Mongolia. A multi-stage random sampling method was used to select the schools and the participants. The study took place during the period of September 20 to October 15, 2020. 74(86%) of all study participants and 63(88.7%) girls of the subset who reached menarche reported having been taught the Girls' Hygiene topic as part of the Health Education class. The percentage of adolescent girls who expressed the need for improving the quality of the Health Education class was similar - 67.4% and 67.6% in the total group and its subset, respectively. As a part of the study, a training was organized for participants (n=86) and pre and post-training tests were administered. The mean pre- and post-training grades were 50.7% (F) and 82.1% (B), respectively.*

*Adolescent girls have insufficient knowledge about the frequency of changing sanitary pads and personal hygiene during menstruation. Therefore, we recommend improving the quality of teaching and increasing the hours for the Health Education class. The pre-training and post-training testing results demonstrate that it is possible to improve girls' health education by providing additional training.*

**Keywords:** *hygiene, menstruation, adolescent girls', pre- and post-training.*

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ ГИГИЕНЫ ДЕВОЧЕК В КЛАССЕ САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В МОНГОЛИИ

Саруул П.<sup>1</sup>, Ариунцэцэг Э.<sup>2</sup>, Баярмаа Н.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Саруул Пурэв - магистр образовательных наук;

<sup>2</sup>Ариунцэцэг Эрхэмбаяр - магистр медицинских наук,  
кафедра социальной медицины;

<sup>3</sup>Баярмаа Нацаг - магистр образовательных наук,  
кафедра фундаментальных наук,  
Дарханская медицинская школа

Монгольский национальный университет медицинских наук,  
г. Дархан-Уул, Монголия

**Аннотация:** менструальная гигиена — это рутина личной гигиены во время менструации, которая включает в себя частую смену гигиенических прокладок, регулярное мытье рук и принятие душа, потребление питательных блюд, достаточный отдых и избегание стресса. Плохая гигиена во время менструации может вызвать бактериальный вагинит и эндометриоз, состояния, которые имеют многочисленные негативные последствия для здоровья девочек-подростков.

Обучение девочек правилам гигиены во время менструации и обучение их основным навыкам поддержания здоровой гигиены во время менструации является самым простым способом предотвращения инфекций и устранения потенциальных рисков для здоровья.

Выборка исследования состояла из 86 представительниц девочек-подростков из 267 девочек 8-го класса в двух выбранных школах: школе № 1 и школе «Од» провинции Дархан-Уул Монголии. Для отбора школ и участников использовался метод многоэтапной случайной выборки. Исследование проходило в период с 20 сентября по 15 октября 2020 года.

74 (86%) всех участниц исследования и 63 (88,7%) девочки из подгруппы, достигшие менархе, сообщили, что им преподавали тему «Гигиена девочек» в рамках занятий по санитарному просвещению. Процент девочек-подростков, выразивших потребность в повышении качества занятий по санитарному просвещению, был одинаковым - 67,4% и 67,6% в общей группе и ее подмножестве соответственно. В рамках исследования для участников (n=86) было организовано обучение, а также проведено до- и послетренировочное тестирование. Средние оценки до и после тренировки составили 50,7% (F) и 82,1% (B) соответственно.

У девочек-подростков недостаточно знаний о частоте смены прокладок и личной гигиене во время менструации. Поэтому мы рекомендуем улучшить качество преподавания и увеличить количество часов занятий по санитарному просвещению. Результаты тестирования до обучения и после обучения показывают, что можно улучшить санитарное просвещение девочек путем дополнительного обучения.

**Ключевые слова:** гигиена, менструация, девочки-подростки, до и после тренировки.

**RATIONALE:** Menstrual hygiene is a personal hygiene routine during menstruation that involves frequent changes of sanitary pads, regular hand washing and showering, consumption of nutritious meals, sufficient rest, and stress avoidance. Maintaining personal hygiene during menstruation is an important measure for preventing the risk of infections as menstrual blood may become a favorable breeding ground for potentially dangerous microbes.

Poor hygiene during menstruation may cause bacterial vaginitis and endometriosis, the conditions that have multiple negative consequences for adolescent girls' health<sup>4</sup>. The government of Mongolia recognized the importance of health education, and it was included

into the general education curriculum by a joint order of Ministers of Health and Education, Culture and Science on July 31, 2018. Currently Health Education starts in the 7th grade of general education schools and Chapter 5 of the Health Education textbook covers the topic on Puberty and Reproductive Health.

There are 4493 adolescents in 26 general education schools in Darkhan-Uul province<sup>1</sup>.

**GOAL:** To evaluate the quality of teaching health education in general education schools, assess the knowledge of adolescent girls about menstrual hygiene and explore their needs for further training.

#### **OBJECTIVES:**

1. To assess the level of readiness and knowledge of menstrual cycle, and knowledge about the choice and use of sanitary pads, and personal hygiene among adolescent girls.

2. Compare and assess the quality of teaching of health education classes at selected schools.

3. Organize a training titled “Menstrual Hygiene” among adolescent girls who participated in the study. Administer pre- and post-training surveys to explore their knowledge and need for training.

**INNOVATIVENESS OF THE STUDY:** The study aims to determine the adolescent girls’ knowledge about menstrual hygiene, assess the quality of health education classes and determine the need for further training.

**PRACTICAL IMPORTANCE:** Educating girls about menstrual hygiene and teaching them essential skills for maintaining a healthy menstrual hygiene is the simplest way of preventing infections and addressing potential health risks.

**STUDY METHODS:** The study sample consisted of 86 adolescent girls’ representative of 267 girls in the 8th grade at two selected two schools School # 1 and “Od” school in Darkhan-Uul province of Mongolia. A multi-stage random sampling method was used to select the schools and the participants. The study took place during the period of September 20 to October 15, 2020.**DATA COLLECTION METHODS AND PROCEDURES:**

1. A questionnaire consisting of 29 specially designed questions was used to determine the adolescent girls’ readiness and knowledge of menstrual cycle, choice of hygienic pads, their use, and knowledge of personal hygiene during menstruation.

2. A test with 10 questions aimed to determine the participants’ knowledge about menstrual hygiene was developed and administered pre- and post- training.

3. Researchers organized a training on menstrual hygiene among participants that used a PowerPoint presentation reviewed and approved by Health Education teachers. The training was attended by the adolescent girls participating in the study.

#### **STATISTICAL ANALYSIS:**

Statistical analysis of the data was performed using SPSS 23.0. Data spreadsheets and graphics were developed using Microsoft Excel 2010 software.

#### **RESULTS**

*Table 1. General information about participants (N=86)*

|                                                                                            | n  | %     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| <i>Number of girls who reached menarche</i>                                                |    |       |
| Yes                                                                                        | 71 | 82.5% |
| Not yet reached                                                                            | 15 | 17.5% |
| <i>Use of calendar to track menstrual cycle</i>                                            |    |       |
| Use regularly                                                                              | 30 | 42,3% |
| Use sometimes                                                                              | 13 | 18,3% |
| No, do not use                                                                             | 28 | 32,6% |
| <i>Number of girls using the calendar tracking who carry extra sanitary pads in person</i> |    |       |
| Always                                                                                     | 24 | 82%   |
| Sometimes                                                                                  | 2  | 6,7%  |
| Never                                                                                      | 4  | 13,3% |

The majority or 71 (86%) adolescent girls participating in the study reported having reached menarche. Of those girls, 30 (42.3%) use the calendar method to track menstrual cycle and 24 (82%) girls who use calendar, also carry sanitary pads during menstruation (see Table 1).

*Table 2. The effects of menstruation on the adolescent girls' emotional state (N=71)*

|                                                                                                   | n  | %     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| <i>Common concerns about menstruation</i>                                                         |    |       |
| Fear of leaking through clothing when in public, permanent stains in clothes, and unpleasant odor | 64 | 90,1% |
| Trying to keep private, especially from boys                                                      | 7  | 9,9%  |
| <i>Concerns in the event of sudden/unexpected menstruation</i>                                    |    |       |
| Fears of leaking, staining and odor                                                               | 39 | 54,9% |
| Stressful                                                                                         | 20 | 28,2% |
| Nervous of telling others                                                                         | 12 | 16,9% |

Out of 71 adolescent girls who reported having reached menarche, 64 (90.1%) confessed that they feel concerned about blood leaking through or staining clothing, and about unpleasant smell. The majority or 39 (54.9%) girls were fearful that unexpected onset of menstruation and the lack of sanitary pads may result in leaking through, staining and odor (see Table 2).

*Table 3. Choice and use of sanitary pads (N=71)*

|                                                        | n  | %     |
|--------------------------------------------------------|----|-------|
| <i>Factors determining the choice of sanitary pads</i> |    |       |
| Price                                                  | 6  | 8,5%  |
| Absorption capacity                                    | 57 | 80,3% |
| Commercial advertisement                               | 8  | 11,3% |
| <i>Frequency of changing sanitary pads</i>             |    |       |
| Ever 1-2 hours                                         | 18 | 25.4% |
| Every 2-3 hours                                        | 33 | 46,5% |
| Every 3-4 hours                                        | 15 | 21,1% |
| Every 4-5 hours                                        | 4  | 5,6%  |
| I change when it feels full                            | 1  | 1,4%  |

80% of the girls in the study reported that their choice of sanitary pads was determined by their absorption capacity, while 12% were influenced by product commercials and 7% by price. About 47% of girls reported that they change sanitary pads every 2-3 hours.

*Table 4. Adolescent girls' menstrual hygiene (N=71)*

|                                                   | n  | %     |
|---------------------------------------------------|----|-------|
| <i>Frequency of showering during menstruation</i> |    |       |
| Every day                                         | 19 | 26,8% |
| Every now and then                                | 45 | 63.4% |
| Do not take shower                                | 7  | 9.9%  |
| <i>The direction of washing private parts</i>     |    |       |
| Front to back                                     | 33 | 46,5% |
| Back to front                                     | 24 | 33,8% |
| In a circular motion                              | 14 | 19,7% |

|                                                                             |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| <i>Handwashing after changing sanitary pads</i>                             |    |       |
| Always                                                                      | 45 | 65,3% |
| Sometimes                                                                   | 24 | 33,8% |
| Never                                                                       | 2  | 2,8%  |
| <i>Which of the following can be prevented by proper menstrual hygiene?</i> |    |       |
| Ascending infections                                                        | 16 | 22,5% |
| Growth of bacteria                                                          | 34 | 47,9% |
| Unpleasant feelings                                                         | 16 | 22,5% |
| Gastrointestinal diseases                                                   | 3  | 4,2%  |
| Airborne diseases                                                           | 2  | 2,8%  |

Among adolescent girls who reported having reached menarche, 45(63.4%) take shower every day during menstrual cycle, and only 33 (46.5%) clean their genitals in the front to back direction. Forty-five (65.3%) girls reported washing hands every time after changing sanitary pads, and 50 (70.4%) girls demonstrated appropriate knowledge of the benefits of maintaining menstrual hygiene.

Table 5. *Quality of teaching the topic Girls' Hygiene in the Health Education class*

|                                                                                | Assessment by all participants (N=86) |       | Assessment by the subset of girls who reached menarche (N <sub>1</sub> =71) |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                | n                                     | %     | n <sub>1</sub>                                                              | %     |
| <i>Whether the topic has been taught as part of the Health education class</i> |                                       |       |                                                                             |       |
| Yes, the topic was taught                                                      | 74                                    | 86%   | 63                                                                          | 88.7% |
| No, the topic has not been taught                                              | 1                                     | 1,2%  | 1                                                                           | 1,4%  |
| Don't remember                                                                 | 11                                    | 12,8% | 7                                                                           | 9,9%  |
| <i>The amount of information provided about menstrual hygiene</i>              |                                       |       |                                                                             |       |
| Sufficient                                                                     | 50                                    | 58,1% | 43                                                                          | 60,6% |
| Somewhat sufficient                                                            | 32                                    | 37,2% | 24                                                                          | 33,8% |
| Insufficient                                                                   | 4                                     | 4,7%  | 4                                                                           | 5,6%  |
| <i>Do you need more hours of Health Education?</i>                             |                                       |       |                                                                             |       |
| Yes                                                                            | 48                                    | 55.8% | 32                                                                          | 66.6% |
| No                                                                             | 38                                    | 44.2% | 16                                                                          | 33.4% |
| <i>Quality of teaching the Health Education class</i>                          |                                       |       |                                                                             |       |
| The quality needs to be improved                                               | 58                                    | 67.4% | 48                                                                          | 67,6% |
| No need to improve the quality of teaching                                     | 28                                    | 32.6% | 23                                                                          | 32,4% |

Results: 74(86%) of all study participants and 63(88.7%) girls of the subset who reached menarche reported having been taught the Girls' Hygiene topic as part of the Health Education class. Also, 50 (58.1%) girls in the total sample, including 43 girls (60.3%) who reached menarche, reported having received sufficient knowledge about menstrual hygiene in Health Education class. At the same time, 48 (55.8%) all participants including 32(66.6%) girls in the subset who reached menarche, expressed a desire for more Health Education. The percentage of adolescent girls who expressed the need for improving the quality of the Health Education class was similar - 67.4% and 67.6% in the total group and its subset, respectively.



Table 6. Pre- and post-training testing results (N=86)

| Test results  | Grade A | Grade B | Grade C | Grade D | Grade F | Me an | SD   | SEM | t       |
|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|------|-----|---------|
| Pre-training  | 5.8%    | 14%     | 0       | 19.8%   | 60.5%   | 50.7  | 25.2 | 2.7 | -12.262 |
| Post-training | 33.7%   | 33.7%   | 0       | 24.4%   | 8.1%    | 82.16 | 15.9 | 1.7 |         |

\*\*p<0.001.

As a part of the study, a training was organized for participants (n=86) and pre and post-training tests were administered. The mean pre- and post-training grades were 50.7% (F) and 82.1% (B), respectively. The t-test revealed a significant difference in the pre-training (M=50.7, SD=25.2) and post-training (M=82.16; SD=15.9), where t (df)= -12.262, p<0.001

### CONCLUSION

1. The majority of adolescent girls in the 8<sup>th</sup> grade have reached menarche but they do not use calendar for tracking menstrual cycle. Adolescent girls have insufficient knowledge about the frequency of changing sanitary pads and personal hygiene during menstruation.

2. The findings reveal that adolescent girls have insufficient knowledge about menstrual hygiene after attending Health Education class and demonstrate the need for more education. Therefore, we recommend improving the quality of teaching and increasing the hours for the Health Education class.

3. The pre-training and post-training testing results demonstrate that it is possible to improve girls' health education by providing additional training.

### GRATITUDE

The study team wants to thank social workers at “Od” complex school and the school # 1 for their help in administering the study and organizing the training. We also thank the 8<sup>th</sup> grade girls for their participation in the study.

### References / Список литературы

1. *Saruul P.* Hygiene, 2018. P. 57-62.
2. *Narantuya D.* Research methods, 2017. 71 p.
3. Darkhan-Uul.nso.mn. Darkhan-Uul province Statistics Office 1212.mn National Statistic Office, Ulaanbaatar, Mongolia
4. “Knowledge, attitude and habits about reproductive health among adolescents”. Report, 1996.
5. Health Education textbook, 7<sup>th</sup> grade. Mongolia. [Electronic Resource]. URL: <https://econtent.edu.mn/book/7rangi/> (date of access: 20.11.2020).
6. *Dorjsumiya Yo, Bayarmaa N.* Ways to Assess Writing Skill in Academic Context // Научный журнал, 2020. № 5( 50). P. 31-34.

# ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF IMPLEMENTING GAMIFICATION IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Nurmash R.

Email: [Nurmash6122@scientifictext.ru](mailto:Nurmash6122@scientifictext.ru)

*Nurmash Raikhan – Bachelor in Two Foreign Languages, Teacher,  
COMMUNAL STATE INSTITUTION  
TALDYKORGAN SPECIALIZED LYCEUM-INTERNET "BILIM-INNOVATION" FOR GIFTED  
CHILDREN,  
TALDYKORGAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** many people, especially educators believe that any kind of gamification is an effective teaching way. However not everyone considers possible drawbacks of game based -learning. That is to say, teachers may focus on fun rather than the quality of the game, as a result, students will spend the whole lesson playing some game without any purpose.

**Keywords:** gamification, power tools, advantages and disadvantages.

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Нурмаш Р.

*Нурмаш Райхан – бакалавр двух иностранных языков, преподаватель,  
Коммунальное государственное учреждение  
Талдыкорганский специализированный лицей-интернет "Білім- Инновация" для одаренных  
детей,  
г. Талдыкорган, Республика Казахстан*

**Аннотация:** многие люди, особенно педагоги, считают, что любые виды геймификации являются эффективным способом обучения. Однако не все учитывают возможные недостатки игрового обучения. Иными словами, учителя могут сосредоточиться на развлечении, а не на качестве игры, в результате чего ученики проведут весь урок, играя в какую-то игру без какой-либо цели.

**Ключевые слова:** геймификация, электроинструменты, преимущества и недостатки.

УДК 81

Are the games an effective way of teaching and learning?

Games have been around throughout history, and they have been proven the best teaching approach. Is it accurate for all games and purposes? Does it always work? Are there any downsides to playing games during the lessons?

Firstly, let's look at what gamification in teaching is. Gamification is the use of game elements, game-designed techniques in a non-game context. Similar to language learning, games also have some rules that learners need to memorize, steps that players need to follow, goals to be achieved, and new levels after completion of previous ones. These similarities give us a huge opportunity to teach language skills in a way that fits into a game-like framework. Everyone loves playing games, but not every game meets teaching requirements.

Most of us might agree on the ineffectiveness of traditional methods of education. Nevertheless, it doesn't mean that gamification has no drawbacks.

It is not a secret that the number of demotivated students is becoming more every year making it complicated for teachers to get their students' attention during the classes. Moreover, the post-Covid world made students less productive and lazier. This situation made educators seek new ways of making classes engaging and interesting. Although gamification is not a new concept for most of us, there are many other things we need to consider.

What are the advantages of gamification?

Firstly, game-based teaching helps create a friendly atmosphere where students do not feel the pressure of being tested or taught. It also encourages students to be involved in the learning process while teaching them other soft skills like critical thinking, collaboration, and cognition. In addition, the feedback can be provided instantly in a way that doesn't discourage learners.

On the other hand, it has some peculiarities teachers need to keep in mind before applying games in their classes. The most neglected things are the lesson objectives which may suffer from badly designed games that don't serve teaching purposes. Secondly, game-based teaching is harder than it appears, because coming up with a game that truly addresses students' individual needs requires research. Unfortunately, there isn't a cookbook that will tell us every step. Some games are just disguised quizzes that neither motivate students nor let them have fun. The last but not least one is the costly development of gamification. It is obvious that students easily get bored playing the same games over and over, which requires us to look for new ways of engagement. But creativity is not the only limit here, planning gamified exercises can be time-consuming as well. That's why it is referred to as an expensive advancement.

### *References / Список литературы*

1. *Michos M.* 2017. Gamification in Foreign Languages – Do you Kahoot? Modern Technologies in Language Learning.
2. Gamification. University of Pennsylvania. [Electronic Resource]. URL: <https://www.coursera.org/in-progress/> (date of access: 03.03.2022).
3. *Ciolan Laura Elena.* Play to learn, learn to play. April, 2013. P. 186-189.

## УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЙ

Абдуазимова Л.А.<sup>1</sup>, Джалилова Ш.А.<sup>2</sup>, Мухторова М.М.<sup>3</sup>,  
Ходжаев С.Б.<sup>4</sup>

Email: [Abduazimova6122@scientifictext.ru](mailto:Abduazimova6122@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Абдуазимова Лола Абролходжаевна – кандидат медицинских наук, доцент;

<sup>2</sup>Джалилова Шаходат Абраровна – магистр;

<sup>3</sup>Мухторова Мадина Мухторовна – ассистент,  
кафедра детской терапевтической стоматологии;

<sup>4</sup>Ходжаев Садуллахужа Ботирович – ассистент,  
кафедра дентальной имплантологии,

Ташкентский государственный стоматологический институт,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** кариес молочных и постоянных зубов, широко распространенный в детском возрасте, по-прежнему является актуальной проблемой современной детской стоматологии. От того, как пройдет знакомство ребенка с врачом, зависит его отношение к любому лечению и во взрослом возрасте [1, 3, 8]. А это, в конечном счете, – вопрос отношения к собственному здоровью, которое закладывается во время первых визитов в поликлинику. Новые витки развития технологии позволяют сделать посещение стоматолога приятным и безболезненным. Это особенно важно на детском терапевтическом приеме. Детей пугает звук работающей стоматологической установки, зачастую они отказываются лечиться из-за того, что кариозную полость необходимо обработать с помощью бормашины [5, 10, 13, 25]. Поэтому многие ученые пытались и пытаются найти альтернативные способы лечения. Однако полностью отказаться от применения механического воздействия пока не представляется возможным, хотя сократить время работы в полости рта бормашиной можно уже сейчас [7, 16, 18, 20, 21].

**Ключевые слова:** химико-механическое препарирование твердых тканей зуба, профилактическая стоматология для детей, щадящее лечение.

## IMPROVEMENT OF METHODS OF TREATMENT OF CARIES AND ITS COMPLICATIONS

Abduazimova L.A.<sup>1</sup>, Jalilova Sh.A.<sup>2</sup>, Mukhtorova M.M.<sup>3</sup>,  
Khodzhaev S.B.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Abduazimova Lola Abrokhodzhaevna – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Jalilova Shahodat Abrarovna – Master;

<sup>3</sup>Mukhtorova Madina Mukhtorovna – Assistant,  
DEPARTMENT OF PEDIATRIC THERAPEUTIC DENTISTRY;

<sup>4</sup>Khodzhaev Sadullahuzha Botirovich – Assistant,  
DEPARTMENT OF DENTAL IMPLANTOLOGY,

TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** caries of milk and permanent teeth, which is widespread in childhood, is still an urgent problem in modern pediatric dentistry. How a child meets a doctor depends on his attitude to any treatment in adulthood as well [1, 3, 8]. And this, ultimately, is a matter of attitude to one's own health, which is laid down during the first visits to the clinic. New

*rounds of technology development make visiting the dentist pleasant and painless. This is especially important in pediatric therapy. Children are frightened by the sound of a working dental unit, they often refuse to be treated because the carious cavity must be treated with a drill [5, 10, 13, 25]. Therefore, many scientists have tried and are trying to find alternative treatments. However, it is not yet possible to completely abandon the use of mechanical action, although it is already possible to reduce the time of work in the oral cavity with a drill [7, 16, 18, 20, 21].*

**Keywords:** *chemical-mechanical preparation of dental hard tissues, preventive dentistry for children, sparing treatment.*

УДК 616.314-002-08 (075.8)

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10204

В большинстве случаев иссечение патологически измененных тканей зуба в наших клиниках производится хирургическим путем с помощью бормашины. Эта операция всегда сопровождается болью, возникающей из-за вибрации бора, его давления на зуб, температурного раздражения, но, главное, из-за распечатывания дентинных канальцев, при котором дентинная жидкость, находящаяся в них под постоянным пульпарным давлением в 20-30 мм. рт. ст. выпрыскивается и резко затягивает в каналы отростки одонтобластов, которые травмируют нервные окончания и вызывают резкую боль [2, 11, 12, 24].

Методом выбора лечения кариеса у детей, испытывающих повышенный страх перед стоматологическим лечением, является предложенный и разработанный ВОЗ способ атравматичного восстановительного лечения (Atraumatic Restorative Treatment — ART), основанный на химико-механическом препарировании кариозного дентина с последующим пломбированием стеклоиономерными цементами (СИЦ) [9, 14, 19, 23]. Несмотря на достижения и прогресс в области современных технологий лечения и профилактики кариеса, исследования последних лет показывают актуальность метода ART и его эффективность в клинической практике, особенно у детей [4, 6, 15, 17, 22].

**Целью данного исследования** и является усовершенствование методов атравматического иссечения твердых тканей зубов у детей при помощи набора гелей «Кариклинз» российского производителя «ВладМиВа».

**Материал и методы исследования:** Набор гелей «Кариклинз», разработанный фирмой «ВладМиВа», был использован как способ химического препарирования твердых тканей зуба. В комплект «Кариклинз» входят два шприца с разными гелями последовательного применения. Также имеются 8 вычищающих ручных инструментов со специальной заточкой.

Обработку кариозной полости необходимо начинать со снятия нависающих краев бором. Затем производится удаление мягкого кариозного распада вычищающим инструментом из набора «Кариклинз». После этого на пораженный дентин на 30-60 сек. наносится гель № 1. Этот гель предназначен для растворения деградированных минеральных компонентов дентина. Гель № 1 растворяет нестойкие кальцийфосфаты, оксиапатиты и доходит до склерозированного дентина. Далее активность геля № 1 резко падает. Необходимо смыть гель и разрыхленные минеральные массы. Затем наносится гель № 2, который предназначен для удаления коллагеновых волокон. Гель № 2 наносится на 30-60 сек. После промывания полости обработанная поверхность будет выглядеть матовой и шероховатой. Проверить полость на наличие размягченного дентина можно с помощью кариесиндикатора «Колор-тест № 2», хотя не всегда его применение на пигментированном дентине бывает достаточно информативным.

Свойство гелей «Кариклинз» химически различать и убирать нездоровый дентин позволяет считать его «интеллектуальным» материалом, автоматически определяющим с высокой точностью объем и глубину препарирования.

Главная особенность препарата в нашей практике в том, что «Кариклинз» удобен в применении для детей, плохо идущих на контакт, что особенно важно при лечении пораженных постоянных зубов у пациентов в возрасте 6-8 лет. При дальнейшей работе с применением гелей дети, как правило, ведут себя спокойнее, давая в полном объеме осуществить все необходимые манипуляции. Время работы с бормашиной значительно сокращается.

Данное наше исследование включает сравнительный клинический анализ методов ART (химико-механическое препарирование с помощью «Кариклинз») и традиционного метода препарирования кариозных полостей.

Исследования проводились в стоматологической поликлинике, всего вылечено 58 детей. Критериями включения в исследование являются практически здоровые дети, испытывающие сильный страх перед стоматологическим вмешательством, наличие временных или постоянных моляров с кариозной полостью, расположенной на окклюзионной поверхности, в средних слоях дентина, без вовлечения в патологический процесс пульпы; согласие родителей на проведение вмешательства. Критерии исключения: выраженный симптом зубной боли с локализацией в области исследования; клинические признаки вовлечения в патологический процесс пульпы периодонта.

Оценивались следующие показатели: среднее время, затрачиваемое на лечение 1 временного/постоянного зуба; степень болезненности; прилегание пломбы; качество пломбы через определенные промежутки времени; наличие или отсутствие осложнений, а также наличие или отсутствие дефектов.

Дети были подразделены на две группы. В 1-й группе (26 детей) лечение кариеса временных и постоянных зубов проводилось традиционным методом с использованием фиссурного алмазного бора малого диаметра, со средней дисперсностью напыления и турбинного наконечника. Препарирование осуществлялось в пределах кариозной фиссуры до здоровых тканей зуба с последующим пломбированием СИЦ Fuji IX GP Extra («GC America Inc.»). Всего вылечено 22 временных (у 14 детей) и 44 постоянных моляров (у 12).

Во 2-й группе (32 пациента) кариес зубов лечили методом ART, основанным на химико-механическом препарировании кариозного дентина с помощью гелей и инструментов Кариклинз (ЗАО «ВладМиВа», Россия) и пломбированием СИЦ Цемион ART (ЗАО «ВладМиВа», Россия). Для лечения методом химико-механического препарирования кариозного дентина использовали препарат Кариклинз, состоящий из 2 гелей №1 и 2, и комплекта инструментов для экскавации размягченного дентина (ЗАО «ВладМиВа», Россия). Для пломбирования использовали СИЦ, адаптированные для техники ART в соответствии с рекомендациями ВОЗ, обладающие высокой прочностью при сжатии, низкой растворимостью и устойчивостью к влаге на начальных этапах твердения. В этой группе вылечено всего 60 зубов, из которых 28 временных моляров (у 12 детей) и 32 постоянных зуба (у 20 детей).

**Результаты и обсуждение.** Согласно нашим исследованиям, среднее время, затрачиваемое на лечение кариеса 1 временного зуба, в 1-й группе составило 12-16 мин; во 2-й — 7-9 мин. Продолжительность лечения 1 зуба традиционным способом составила в среднем 15 мин, а методом химико-механического препарирования —  $13 \pm 4$  мин.

При лечении зубов традиционным методом отсутствие боли отмечено при лечении 5,1% зубов, незначительная и слабая боль — 59,4%, сильная и очень сильная боль — 35,5% случаев. Использование метода химико-механического препарирования с использованием препарата «Кариклинз» статистически значимо менее болезненно в сравнении с традиционным лечением. При этом отсутствие боли выявлено во 2-й группе при лечении более половины как временных, так и постоянных зубов (59,2%). Незначительная и слабая болезненность ощущалась в 40,8% случаев. Сильный болевой синдром не отмечен ни в одном случае.

Через 6 месяцев 35 вылеченных детей обратились за помощью. Из них у 27 (90% от числа первично вылеченных) было проведено обследование ранее запломбированных временных зубов. Эффективность успешного результата лечения в 1-й группе составила 72,5% (8 из 10 вылеченных зубов), во 2-й — 72,7% (15 из 17 зубов); статистически значимых различий не выявлено.

Эффективность лечения постоянных зубов у 28 детей (72,4% от числа вылеченных в рамках исследования) составила 92% (14 зубов) в 1-й группе, 91,5% — во 2-й (14 из 16 вылеченных зубов). Из осложнений лечения по поводу кариеса выпадение пломбы обнаружено в 1 случае, в остальных (9 случаев) — нарушение краевого прилегания пломбы с развитием вторичного кариеса. Осложнений кариеса (пульпита, периодонтита) не выявлено ни в одном случае.

Таким образом, сравнительный анализ традиционного и химико-механического методов препарирования при лечении кариеса у детей выявил статистически значимую разницу между ними по показателям длительности лечения 1 зуба и степени болевого синдрома, тем самым доказал преимущество химико-механического препарирования перед традиционным. Но по эффективности отдаленных результатов лечения не выявлено статистически значимых различий.

**Выводы.** Таким образом, кроме преимуществ при препарировании, применение гелей «Кариклинз» увеличивает адгезию пломбировочного материала, поскольку отпадает необходимость удалять смазанный слой, который образуется в результате стирания тканей зуба алмазными борами. Смазанный слой затирается бором в дентинные каналы, при этом он препятствует адгезии композитов и стеклоиономерных цемента, и поэтому в большинстве случаев существует необходимость его удаления.

Таким образом, химико-механическое препарирование кариозных полостей с использованием набора гелей «Кариклинз» дает ряд существенных преимуществ перед традиционным способом препарирования. Дети при дальнейшей работе с применением гелей «Кариклинз» ведут себя спокойнее, давая в полном объеме осуществить все необходимые манипуляции.

Исходя из всех полученных данных, можно сделать вывод, что химико-механическое препарирование твердых тканей зубов с использованием набора гелей «Кариклинз», можно рекомендовать для лечения кариеса эмали и дентина временных и постоянных зубов, так как он характеризуется минимальной болезненностью и относительно небольшой продолжительностью манипуляций при сравнительно высоких показателях эффективности в отдаленном периоде. Данный метод позволяет обеспечить в короткие сроки широкий охват детского населения доступной стоматологической помощью на ранних стадиях развития кариеса и предупредить развитие осложнений.

### *Список литературы / References*

1. Аббасова Д.Б., Кодирова М.Т. Особенности клинического течения и лечение стоматологических заболеваний при хронической болезни почек // Вестник науки и образования, 2021. № 13-2 (116). С. 29-35.
2. Абдуазимов А.А., Абдуазимова Л.А. Инновационный подход к оказанию стоматологической помощи детям // Актуальные вопросы стоматологии, 2017. С. 19-23.
3. Абдуазимова Л.А. и др. Применения девитализирующих паст при лечении пульпитов молочных зубов и метод девитализации // Авиценна, 2020. № 74. С. 4-7.
4. Абдуазимова Л.А., Мухторова М.М. Оценка состояния заболеваемости кариесом в детском возрасте // Вестник науки и образования, 2021. № 13-2 (116). С. 16-22.

5. Абдуазимова-Озсуylу Л.А., Мухторова М.М., Абдуазимов А.А., Ханазаров Д.А., Мазифарова К.Р. Проблемы инновационного образования в медицине // Вестник науки и образования, 2021. №15-2 (118). С. 50-56.
6. Абдуазимова Л.А. и др. Инновационный подход к лечению осложнений кариеса у детей на основе алгоритмизации диагностики // Stomatologiya, 2018. № 2. С. 33-38.
7. Данилова М.А., Константинова В.Е. Планирование комплекса лечебно-профилактических мероприятий основных стоматологических заболеваний у детей, лишенных родительской опеки на основании имеющихся факторов риска. Пермский мед. журнал, 2005; 4: 22-23.
8. Кучкарова М.К., Арипова Г.Э. Ортодонттик даво жараёнида пародонт тўкимасидаги яллиғланиш касалликларини комплекс даволашда холисал гель препаратининг самарадорлигини баҳолаш // Stomatologiya, 2018. № 4. С. 42-44.
9. Ишанова М.К., Есбосинова Г.К. ПРОБЛЕМА КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА // Вестник науки и образования, 2021. № 13-2 (116). С. 4-8.
10. Зокирхонова Ш.А. Современные способы профилактики кариеса зубов у детей. Фторпрофилактика // Вестник науки и образования, 2021. № 14-3 (117). С. 41-47.
11. Зокирхонова Ш.А., Камиллов Х.П. Оценка эффективности проведения эндогенной фторпрофилактики кариеса зубов в детских организованных учреждениях ташкентской области // Евразийский Союз Ученых, 2020. № 6-5 (75). С. 75-80.
12. Махсумова С.С., Махсумова И.Ш., Мухамедова М.С., Холмвтова З.Д., Мухторова М.М. Особенности проявления сахарного диабета 1 типа у детей на слизистой оболочке полости рта и губ // Вестник науки и образования, 2021. № 15-2 (118). С.44-50.
13. Муртазаев С.С., Диникулов Ж.А. Эффективность и безопасность концентрации фторида при профилактике кариеса зубов у детей // Вестник Ташкентской Медицинской Академии, 2017. Т. 2817.
14. Murtazaev S.S., Pak I.E., Murtazaev S. Anthropometrical Parameters of the Orthognathic Bite in People of Uzbek Nationality // International Journal of BioMedicine, 2015. Т. 5. № 1. С. 35-37.
15. Муртазаев С.С. и др. ТРАВМАТИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ // Вестник науки и образования, 2021. № 15 (118). С. 98-103.
16. Муртазаев С.С. и др. Особенности течения острых и хронических травм слизистой оболочки полости рта у детей. // Вестник науки и образования, 2021. № 17 (120). С. 120-126.
17. Пахомов Г.Н., Леонтьев В.К. Атравматичное восстановительное лечение кариеса зубов. М.—Женева: Инкорал-КМК-Инвест, 2005. 112.
18. Руденко О.Е., Чечина Г.Н., Винниченко Ю.А. Биологическая оценка средств для химико-механического удаления кариозного дентина. Стоматология. 2007; 3: 10-12.
19. Ташкенбаева И.У., Хайдаров А.М. Features Of Hormones In Oral Fluid In Children With Cerebral Palsy // International Journal Of Bio-Science and Bio-Tehnology, 2019. № 11. С. 1-6.
20. Утешеева И.З., Муртазаев С.С., Парниева Н.Н. Стоматологический статус и совершенствование лечения патологических изменений в полости рта детей, больных туберкулезом // Вестник науки и образования, 2021. № 14-2 (117). С. 26-31.
21. Abdunabievch D. D. et al. Innovation approach to caries treatment among the children based on algorithmic diagnostics //International Journal of Psychosocial Rehabiltaiion, 2020. Т. 5. № 9. С. 593-600.



22. Aguirre Aguilar A.A., Rios Caro T.E. Atraumatic restorative treatment: a dental alternative well-received by children. Rev Panam Salud Publ 2012; 31: 2: 148-152.
23. Akhmedov A.B. et al. Prevalence, prophylaxis and treatment principles of primary teeth erosion in children // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020. T. 24. № 4. С. 2073-2078.
24. Rikhsieva D.F., Abdullayev J.R., Tashkenbayeva I.U. Improved methods for the treatment of chronic catarrhal gingivitis in children // Современные тенденции развития науки и образования, 2021. С. 117-120.
25. Kh Y.F. et al. Estimation of the diagnostic value of amino acid composition of oral fluid and blood serum in children with dental erosion and their effectiveness of pathogenetic treatment // International Journal of Pharmaceutical Research, 2021. С. 3155-3161.

---

## ОПТИМИЗАЦИЯ АМБУЛАТОРНОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ, НАХОДЯЩИМСЯ НА ПРОДЛЕННОЙ АНТИТРОМБОТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Абдуллаев Д.Ш.<sup>1</sup>, Ходжаев С.Б.<sup>2</sup>  
Email: Abdullaev6122@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Абдуллаев Дилмурод Шарипович – PhD, доцент,  
кафедра повышения квалификации по направлению терапевтическая стоматология;

<sup>2</sup>Ходжаев Садуллахужа Ботирович – ассистент,  
кафедра хирургической стоматологии и дентальной имплантологии,  
Ташкентский государственный стоматологический институт,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в последнее время хирургам-стоматологам все чаще приходится сталкиваться с пациентами, получающими длительную антитромботическую (антиагрегантную и/или антикоагулянтную) терапию в связи с механическим протезированием клапанов сердца, фибрилляцией предсердий, ангиопластикой со стентированием различных органических сосудистых бассейнов, переболевших коронавирусом и т.д. Как правило, это пожилые пациенты с «букетом» соматических заболеваний, одновременно потребляющие несколько лекарственных препаратов на протяжении длительного времени. По литературным данным, среди лиц старшей возрастной группы последние составляют 70 - 80% (Родина С.Т., 2015).

**Ключевые слова:** хирургическая стоматология, удаления зубов, антитромботическая терапия, сердечные болезни, ишемия, гингивэктомия, лоскут.

## OPTIMIZATION OF OUTPATIENT SURGICAL DENTAL CARE FOR PATIENTS UNDER PROLONGED ANTITHROMBOTIC THERAPY

Abdullaev D.Sh.<sup>1</sup>, Khodzhaev S.B.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abdullaev Dilmurod Sharipovich - PhD, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF ADVANCED TRAINING IN THERAPEUTIC DENTISTRY;

<sup>2</sup>Khodzhaev Sadullahuzha Botirovich – Assistant,  
DEPARTMENT OF SURGICAL DENTISTRY AND DENTAL IMPLANTOLOGY,  
TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** recently, dental surgeons increasingly have to deal with patients receiving long-term antithrombotic (antiplatelet and/or anticoagulant) therapy in connection with mechanical prosthetic heart valves, atrial fibrillation, angioplasty with stenting of various organ vascular pools, who have recovered from Coronavirus, etc. As a rule, these are elderly patients with a “bouquet” of somatic diseases who simultaneously consume several drugs for a long time. According to the literature, among the older age group, the latter make up 70-80% (Rodina S.T., 2015).

**Keywords:** surgical dentistry, tooth extractions, antithrombotic therapy, heart disease, ischemia, gingivectomy, flap.

УДК 616.31-089-06-053.9:615.273.53

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10205

Тромботические осложнения у пожилых являются одной из распространенных патологий, представляющих серьезную угрозу для здоровья и жизни. Среди них наиболее актуальными считаются тромбозы коронарных сосудов с развитием инфаркта миокарда, ишемического инфаркта мозга у больных с фибрилляцией предсердий, венозные тромбозы, осложненные тромбозом легочной артерии, риск тромбозов больных после протезирования клапанов сердца и другие [2, 9]. Зачастую для таких больных состояние сердечно-сосудистой системы становится даже важнее стоматологического статуса. Тем не менее, исключить полностью хирургическую стоматологическую помощь таким пациентам нельзя. Основой лечения таких пациентов становится длительная антикоагулянтная терапия. В настоящее время доказано, что амбулаторные стоматологические операции по удалению зубов не требуют изменения режима антикоагуляции, перерывов в применении антикоагулянтов группы витамина К [11].

Тромботические осложнения относятся к наиболее опасным осложнениям при атеросклеротическом поражении сосудистого русла, которые приводят к развитию инфаркта миокарда, инсульта и способствуют наступлению преждевременной смерти. Анти тромботическая терапия (АТТ) позволяет снизить риск осложнений, связанных с атеротромбозом, однако для проведения оптимальной терапии следует учитывать множество факторов, связанных как со специфическими характеристиками анти тромботических препаратов, так и с особенностями заболевания у конкретного пациента. Для успешной терапии не менее важным является организация контролируемого длительного ведения пациента с использованием, наряду с АТТ, всех комплексных возможностей, направленных на улучшение прогноза и качества жизни. [13].

Антикоагулянтная терапия является основой лечения острого эпизода ТЭЛА и показана всем пациентам при отсутствии противопоказаний. В соответствии с российскими рекомендациями [3], лечение должно осуществляться терапевтическими дозами нефракционированного гепарина (НФГ), низкомолекулярного гепарина (НМГ), фондапаринукса натрия, антагонистов витамина К (АВК), новых или прямых пероральных антикоагулянтов (ППОАК) (апиксабана, дабигатрана этексилата [далее – дабигатран], ривароксабана). Первоначально возможно парентеральное введение лечебных доз НФГ, НМГ или фондапаринукса натрия. [10].

При исследовании микрофлоры периапикальных тканей пациентов с ревматическими пороками сердца и ревматизмом высеиваются гемолитический и зеленающий стрептококки, в том числе 15,5% это энтерококки; стафилококки, грамположительные и грамотрицательные палочки [8]. По данным Н.Л. Челидзе, А.И. Рыбакова (1984), 60—65% случаев очаговой инфекции приходится на стоматогенные очаги [5]. Неудовлетворительная гигиена полости рта, пародонтальные и периапикальные инфекции могут инициировать бактериемию самостоятельно, даже без проведения стоматологических процедур [1]. Возникновение и выраженность бактериемии орального происхождения прямо пропорциональны стадии развития

воспалительного процесса. Благоприятный исход лечения одонтогенных верхушечных очагов напрямую зависит от своевременного, комплексного и современного стоматологического лечения [6], однако 78% терапевтически успешно пролеченных зубов по поводу пульпитов и периодонтитов через 1—2 года являются источником сенсибилизации организма, генерируя инфекцию и токсикоз.

По данным Ю.М. Максимовского (1997), благоприятными исходами лечения периодонтитов достоверно можно считать лишь 51,1% случаев. По данным Т.Г. Робустовой (1997), обострение хронического периодонтита в результате некачественного лечения встречается у 65% больных, а остеомиелит и флегмоны ЧЛО — у 75% и 60% больных соответственно. Только в 8,8% наблюдений все корневые каналы моляров и премоляров, леченых по поводу осложненных форм кариеса, obturированы до верхушек зубов, однородно и без выведения пломбировочного материала в периапикальные ткани [7]. При этом зубы, пролеченные резорцин-формалиновым методом, через 1—3 года подлежат удалению, рентгенологические исследования выявляют деструкцию костной ткани и расширение периодонтальной щели в 93,7% случаев [6]. В ходе наблюдений за результатами лечения всех пациентов в течение 1 года (Козлов В.А. 1997) у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями в 3,3% случаев диагностированы осложненные формы течения острой одонтогенной инфекции, а у 12,5% от общего числа больных вылеченные ранее зубы были удалены. Причем в некоторых случаях потребовалось лечение в условиях стационара в связи с обострением фонового заболевания, что угрожало здоровью и иногда жизни больного.

До сих пор остается нерешенной проблема для стоматолога, какие стоматологические манипуляции в большей или меньшей степени провоцируют транзиторную бактериемию или приводят к более выраженной бактериемии чем та, которая возникает в результате повседневной жизнедеятельности человека (процесс пережевывания пищи, чистка зубов щеткой и нитью и т.д.). Возможно, поддержание удовлетворительной гигиены полости рта и регулярное посещение стоматолога более важны в снижении риска инфекционного эндокардита на протяжении жизни, чем только антибиотикопрофилактика при стоматологических манипуляциях. Однако при необходимости оказания стоматологической помощи этой группе пациентов врачи часто сталкиваются с проблемой возникновения осложнений, связанных с проводимой антикоагулянтной терапией. Это приводит к временной отмене приема разжижающих кровь препаратов, затруднению оказания хирургической стоматологической помощи, особенно при обострении очагов хронической одонтогенной инфекции, и плохо прогнозируемому исходу лечения в связи с высоким риском возникновения послеоперационного кровотечения. В настоящее время не существует единой тактики ведения пациентов, перенесших операцию на сердце или нуждающихся в ней, врачами лечебного профиля и стоматологами. Незамедлительное назначение всего комплекса препаратов, предупреждающих развитие осложнений со стороны сердечно-сосудистой системы у пациентов с отягощенным анамнезом, приводит к тому, что на госпитальном этапе многие пациенты, нуждающиеся в хирургической санации полости рта, сразу не могут быть пролечены стоматологом. Это приводит к вынужденной коррекции терапии антикоагулянтами или антиагрегантами. В свою очередь, период пребывания пациентов в стационаре пролонгируется, а иногда, при выявлении активных очагов одонтогенной инфекции, это приводит к необходимости повторной госпитализации больных для планового кардиохирургического лечения после ликвидации воспалительных процессов в полости рта. При обращении пациентов, уже перенесших операцию на сердце, отмена антикоагулянтов и антиагрегантов невозможна, и хирургическая стоматологическая помощь оказывается, как правило, в стационаре. Таким образом, при своевременной санации полости рта и диспансерном наблюдении кардиологических и кардиохирургических больных врачом-

стоматологом, а также совместное ведение этих пациентов врачами разного профиля приведет к снижению риска осложнений после хирургических стоматологических манипуляций [4].

Во многих странах мира сейчас уделяют особое внимание вопросам профилактики стоматологических заболеваний у разных категорий лиц. В Европе существует «концепция здоровой школы» и «концепция школы, способствующей укреплению здоровья», которые разработаны с целью расширения возможностей для укрепления здоровья полости рта. В рамках этой программы внедрена стратегия по укреплению здоровья полости рта в школах [1], [2]. В Индии, как и в других странах, тоже проводят широкую просветительскую кампанию относительно превентивных мер в стоматологии [4]. При разработке таких мероприятий важно учитывать конъюнктуру общества и историко-социальное наследие [3]. На сегодняшний день в России люди в возрастном интервале от 45 до 75 лет имеют слабое представление о всех возможностях современной стоматологической профилактики в домашних условиях, что несомненно ведет к развитию или осложнению текущих стоматологических заболеваний. В последнее десятилетие наблюдается рост исследований, оценивающих эффективность различных методов обучения гигиене полости рта (ОНЕ) и их различных комбинаций в улучшении состояния здоровья полости рта. Оценка состояния здоровья полости рта включает как объективные, так и субъективные параметры. Кау и Locker в своем систематическом обзоре пришли к выводу, что качество доказательств, касающихся эффективности стоматологического просвещения, является низким [7].

Клинические исследования, проведенные в последние годы, выявили факт недостаточного использования антикоагулянтной терапии для профилактики и лечения тромбоэмболических заболеваний и потенциальные возможности этой терапии. Более полувека назад был открыт и стал использоваться гепарин. Открытие и внедрение низкомолекулярных гепаринов расширило клинические возможности профилактической и лечебной помощи, наряду с повышением безопасности терапии. Мультидисциплинарные исследования показали многогранность действия гепарина и НМГ. Среди потенциальных механизмов их действия – антикоагулянтное, антитромботическое, противовоспалительное, противоопухолевое. Этим объясняются широкие показания для использования антикоагулянтной терапии – профилактика венозных тромбозов, в т. ч. тромбоэмболии лёгочной артерии, профилактика артериальных тромбозов при заболеваниях клапанов сердца, хронической сердечной недостаточности, нарушениях ритма сердца [10, 12].

Оценка эффективности и безопасности антикоагулянтов у пациентов с фибрилляцией предсердий (ФП) неклапанной этиологии в рутинной клинической практике возможна с помощью проведения правильно организованных ретроспективных и наблюдательных исследований – регистров. Ретроспективные исследования и создание регистров в медицине позволяют получить реальное представление о существующей медицинской практике, ее особенностях в различных регионах или медицинских учреждениях. По данным регистра могут быть выделены определенные группы риска, а также оценено оказание медицинской помощи и качество жизни пациентов [14].

Путем анализа отечественных и зарубежных литературных источников, многочисленных консультаций с кардиохирургами и на основании данных исследований, нами были разработаны показания к проведению хирургической санации полости рта у данной категории пациентов. В соответствии с ними пациентам с активным клапанным ИЭ проводили хирургическую санацию полости рта после операции на открытом сердце, больным с клапанным пороком неинфекционного генеза хирургическое стоматологическое лечение проводили до проведения операции на открытом сердце. Пожизненная антитромботическая профилактика у больных с искусственными клапанами сердца создает определенные сложности в проведении

хирургического стоматологического лечения. В литературе нет единого мнения о возможности прекращения антикоагулянтной терапии на момент проведения хирургической санации полости рта. Совместно с кардиохирургами была определена следующая тактика. Перед выполнением хирургического стоматологического лечения всем пациентам определялся уровень ПТИ и МНО. У большинства пациентов обеих групп показатели ПТИ был ниже 50%, МНО выше 2,0. Данное обстоятельство позволило отменить прием варфарина за 4-5 дней и фенилина за 3-4 дня до проведения хирургического стоматологического лечения. На фоне отмены антикоагулянтной терапии ни у одного пациента не было зарегистрировано клапанно-зависимых осложнений [5].

Указанная проблема касается и пациентов на антикоагулянтной терапии. Назначают ее чаще всего при поражениях сердечно-сосудистой системы: фибрилляция предсердий, постоперационный период после протезирования клапанов при приобретенных пороках сердца [1]. Для данной группы пациентов характерны нарушение гемодинамики микроциркуляторного русла в тканях пародонта [11] и психоэмоционального фона, а также снижение социальной адаптации [4, 8]. При отсутствии адекватной гигиены полости рта высок риск развития хронических заболеваний пародонта, что приводит к усугублению стоматологического здоровья и общей патологии [2]. На фоне приема антикоагулянтов, имеющих побочное действие и на пародонта в том числе в виде кровоточивости десны [13, 14], быстрая и качественная оценка состояния пародонта становится главной целью [9]. Результатом решения данной проблемы будет исследование заболеваемости, улучшение организации и оказания стоматологической помощи людям с заболеваниями пародонта. Одной из задач является повышение заинтересованности пациента к состоянию здоровья собственной полости рта, что может быть обеспечено прямой связью «врач—пациент» на приеме, а также в непосредственном участии пациента в обследовании посредством анкетирования [6].

### *Список литературы / References*

1. Абдуазимова-Озсуylу Л.А., Мухторова М.М., Абдуазимов А.А., Ханазаров Д.А., Мазифарова К.Р. Проблемы инновационного образования в медицине // Вестник науки и образования, 2021. № 15-2 (118). С. 50-56.
2. Абдуазимова Л.А., Мухторова М.М. Оценка состояния заболеваемости кариесом в детском возрасте // Вестник науки и образования, 2021. № 13-2 (116). С. 16-22.
3. Воробьёва Н.М., Панченко Е.П. Продленная антикоагулянтная терапия у пациентов, переживших тромбоз легочной артерии // Atherothrombosis, 2018. С. 36-45.
4. Величко Э.В., Гулько В.И. Актуальные проблемы в амбулаторной стоматологической практике при оказании помощи кардиологическим и кардиохирургическим больным // Вестник РУДН, серия Медицина, 2011. № 1. С. 48-52.
5. Дюсупов К.Б., Кенбаев В.О. Хирургическая санация полости рта у пациентов, перенесших операцию на сердце // Вестник КАЗНМУ. №1-2012. С. 211-215.
6. Кайгородов В.А., Нуриева Н.С., Делец А.В. Использование объективного пародонтального индекса (ОПИ) в исследовании состояния пародонта у пациентов на антикоагулянтной терапии. Клинический случай // Проблемы стоматологии, 2017. С. 14-17.
7. Ломакина М.В. Анализ уровня осведомленности о необходимых мерах стоматологической профилактики среди пациентов, принимающих антикоагулянтную терапию на фоне нарушения сердечного ритма // Международный научно-исследовательский журнал, 2021. № 4 (106). Часть 2. Апрель. С. 160-163.

8. Махсумова С.С., Махсумова И.Ш., Мухамедова М.С., Холмбетова З.Д., Мухторова М.М. Особенности проявления сахарного диабета 1 типа у детей на слизистой оболочке полости рта и губ // Вестник науки и образования, 2021. № 15-2 (118). С. 44-50.
9. Мурашко А.В. Антикоагулянтная терапия при беременности // Трудный пациент, 2009. С. 5-10.
10. Муртазаев С.С. и др. Распространенность заболеваний пародонта у детей в пубертатный период // Stomatologiya, 2019. Т. 77. № 4. С. 43-44.
11. Парфенюк Г.В. Динамика обращаемости за хирургической помощью лиц пожилого возраста, находящихся на пролонгированной антикоагулянтной терапии новыми оральными антикоагулянтами, в частный стоматологический кабинет за 5 лет (2013-2017 годы) // Аспирантский вестник Поволжья, 2018. № 5-6. С. 162-168.
12. Dinikulov J.A., Abdiazimova L.A., Abbasova D.B., Mukhtarova M.M., and Kholmatova Z.D. Prevention of dental caries with the method of fluorination of milk products // Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation, 2021. С. 33709 – 33714.
13. Roytberg G.E., Slastnikova I.D. Modern Approaches to Optimal Antithrombotic Therapy for Stable Ischemic Heart Disease // The Russian Archives of Internal Medicine, 2020. С. 348-356.
14. Sulimov V.A., Napalkov D.A., Sokolova A.A., Jilenko A.V., Anikina O.S. Sechenov I.M. Anticoagulant therapy in everyday clinical practice: data of the retrospective cross-sectional study Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, 2015;11(2). С. 116-123.

---

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ КЛИНИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ  
ЛАБОРАТОРИИ ЛЕЧЕБНО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
Вакуленко Л.Ф.**

**Email: [Yakulenko6122@scientifictext.ru](mailto:Yakulenko6122@scientifictext.ru)**

*Вакуленко Любовь Филипповна - заведующая клинической лабораторией высшей категории,  
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
Детская городская поликлиника Министерства здравоохранения Краснодарского края,  
г. Новороссийск*

**Аннотация:** данная информация для разработчиков тест систем, лечащих врачей, врачей-лаборантов районных поликлиник.

В статье анализируется: 1. Методики анализа на паразитарные инфекции. Методики анализов за много лет явно устарели. Поэтому предлагаю научным институтам разработать новый вид исследования, создания тест-системы для качественного анализа на паразитарные инфекции и унифицировать его.

2. Предлагаю клиническим лабораториям лечебно-профилактических учреждений вести статистику исследований КДЛ, чтобы можно было оценить характер назначений и профилактических осмотров.

3. В каждой лаборатории биохимические исследования проводить не только по назначению врачей, но с учётом патологических результатов, для того, чтобы не было необходимости в дополнительном обследовании детей при появлении тех или иных патологических результатов (умная биохимия).

**Ключевые слова:** паразитарные инфекции, статистика КДЛ, взаимосвязь биохимических параметров.

# OFFERS FROM KDL MEDICAL AND PREVENTIVE INSTITUTION

## Vakulenko L.F.

*Vakulenko Lyubov Filippovna - Head of the Clinical Laboratory highest category,  
STATE BUDGETARY HEALTHCARE INSTITUTION  
CHILDREN'S CITY POLYCLINIC  
MINISTRY OF HEALTH OF THE KRASNODAR TERRITORY, NOVOROSIYSK*

**Abstract:** *this information is for developers of test systems, attending physicians, laboratory assistants of district polyclinics.*

*The article analyzes: 1. Methods of analysis for parasitic infections. The methods of analysis for many years are clearly outdated. Therefore, I propose that scientific institutes develop a new type of research, create a test system for qualitative analysis for parasitic infections, and unify it.*

*2. I suggest that clinical laboratories of medical and preventive institutions keep statistics of CDL studies so that it is possible to assess the nature of appointments and preventive examinations.*

*3. In each laboratory, biochemical studies should be carried out not only as prescribed by doctors, but taking into account the potological results, so that there is no need for additional examination of children when certain pathological results appear.(smart biochemistry).*

**Keywords:** *parasitic infections, CDL statistics, Interrelation of biochemical parameters.*

### **1. Предложение для разработчиков тест систем в анализах на яйца глист и простейших, методом сухой химии.**

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них".

Данный приказ предусматривает обследование при оформлении в детские учреждения, школу, санатории анализа кала на яйца глист. До настоящего времени основным методом диагностики многих паразитозов является микроскопическое исследование методом Като и методом "PARASEP". Наблюдая за анализами кала на яйца глист, обратила внимание на то, что в течение последних 10 лет в анализах отсутствуют яйца глистов. Ранее, 30-35 лет назад, глисты находили. Так как в иммуноферментных анализах присутствуют антитела к паразитам, то инвазии существуют. Пыталась выяснить причину отсутствия яиц в кале.

Возможные причины их отсутствия:

1. Концентрация паразитов резко уменьшилась (грамотность населения)

Методика анализ за много лет явно устарела, поэтому предлагаю, научным институтам разработать новый вид исследования, и унифицировать, аналогичный медицинским качественным тестам, которые созданы (на многие инфекционные заболевания, сахар и др.) к токсинам паразитов или продукты их деятельности. Продукты жизнедеятельности паразитов обладают антигенными свойствами, вызывающими иммунологическую активность, аллергию или подавление иммунитета хозяина. Воздействие на иммунную систему хозяина может осуществляться посредством секретов и экскретов, выделяемых паразитом в процессе жизнедеятельности, а также вследствие действия антигенов, высвобождающихся в случае гибели и распада тканей паразита. Различные продукты их обмена веществ оказывают в разной степени выраженное общее или местное влияние на организм хозяина, присутствием, как инородное тело. То есть веществ, для создания тест системы более чем достаточно.

Было бы идеальным вариантом создать тест комплексного анализа на наличие паразитарного заболевания, сейчас таких унифицированных тестов нет. В основе

метода "сухой химии" лежит эффект изменения окраски реакционной зоны тест-полоски в результате реакции красителя, присутствующего в реакционной зоне с молекулами белка **паразита или продуктами жизнедеятельности**. Реакционная зона представляет собой пористую полоску, пропитанную раствором реагентов и высушенную. В состав реагентов входят **вещества**, обеспечивающие стабилизацию, и краситель.

Такие тесты упростили бы **методику исследования на любой из этих выявляемых веществ**, позволят проводить массовые обследования населения с целью обнаружения бессимптомных форм инвазии с гораздо меньшими затратами средств, времени и труда по сравнению с микроскопическими методами.

При наличии клиники, а именно, боли, анемия — снижение гемоглобина и эритроцитов, а также повышенное число эозинофилов в формуле крови, которое указывает на присутствие в организме чужеродных белков. При паразитарном воспалении в экссудате преобладают эозинофилы и макрофаги. Но это только косвенные подтверждения паразитарного заболевания,

При наличии такого положительного теста, эозинофилов и клиники назначать ИФА для конкретизации паразита.

## **2. Статистика КДЛ**

В каждом лечебно профилактическом учреждении я считаю должна проводиться статистика по исследованиям. Чтобы можно было оценить характер назначений и профилактических осмотров.

Таблицы № 1, 2, 3, 4 созданы на основе электронного лабораторного журнала.

Проведя статистический отчёт по ОАК в нашей лаборатории за год (с учётом диспансеризации в ДДУ и школах), я обратила внимание на то, что процент эозинофилий (34%) и процент лейкоцитозов (41%) у детей почти одинаковый. Он не зависит от сезона. Смотреть таблицу № 1.

«Оценка эозинофилии исключительно как патологического явления глубоко ошибочна. Так, эозинофилия является спутником любого воспалительного процесса — появляется она на поздних этапах воспаления и является признаком положительной динамики болезни («зарёй выздоровления»). На ранних этапах воспаления наблюдается противоположное явление — эозинопения или даже анэозинофилия (полное отсутствие эозинофилов). Этот феномен стараются объяснить как перераспределением циркулирующих эозинофилов к очагу воспаления, так и действием глюкокортикоидов. Уровень последних существенно возрастает в начале воспаления, которое выступает в роли стрессового фактора для организма. Таким образом, для ранней фазы иммунного ответа характерна эозинопения, а для периода реконвалесценции — эозинофилия». (<http://www.dovidnyk.org/dir/21/118/1295.html>).

Данный факт говорит о том, что врачи в основном направляют на ОАК для того, чтобы убедиться, что ребёнок находится на стадии выздоровления, а не с диагностической целью в начале заболевания. Если посмотреть на статистику форменных элементов ОАК в нашей лаборатории, то можно увидеть, что во время заболевания все клетки врождённого иммунитета детей принимают активное участие для борьбы с патогенами. Это лейкоциты (в основном **лимфоциты 40%**), **эозинофилы (34%)** (которые тесно связаны с функционированием иммунной системы слизистых, а именно тучных клеток) и макрофагов (**моноцитов 47%**)



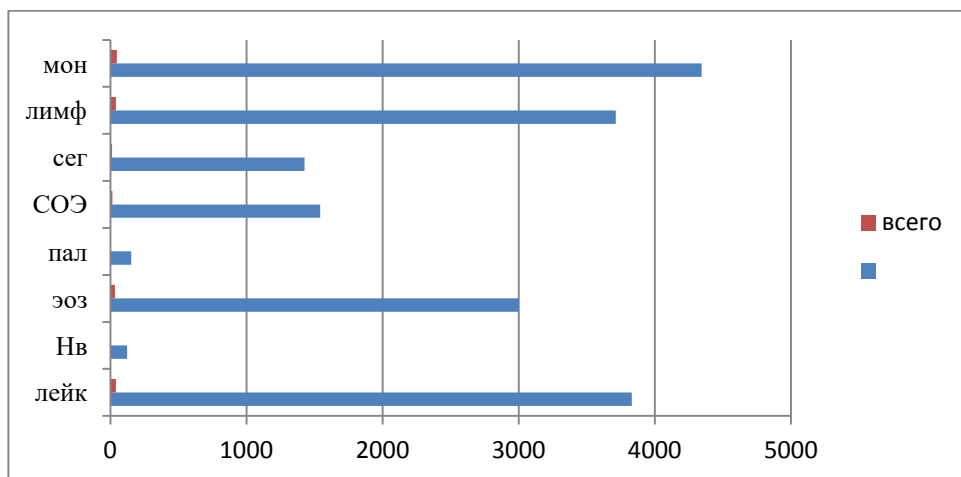


Рис. 1. Диаграмма. Процентное соотношение

Если посмотрим на диаграмму, то заметим, что **нейтрофилы и СОЭ** почти в одинаковом проценте. «Такое соотношение процентов можно объяснить тем, что при бактериальных, грибковых инфекциях (ангина, сальмонеллез, кандидоз) СОЭ намного выше, чем при вирусных (грипп, корь, краснуха). Она достигает максимума уже после обратного развития патологических процессов, сохраняется некоторое время после выздоровления, затем постепенно снижается.» (<https://www.krasotaimedicina.ru/symptom/blood/ESR-elevated>). В нашей статистике преобладают вирусы (лимфоцитозы 40%).

Но есть в статистике ОАК, обратные данные, это июль и август, где СОЭ (22%) соответствует лимфоцитозу (24%) и увеличению низких гемоглобинов в 2-3 раза. Причина? **«Число, форма и размер эритроцитов также влияют на СОЭ. Снижение количества эритроцитов (анемия) в крови приводит к ускорению СОЭ, и, напротив, повышение количества эритроцитов замедляет СОЭ»** <https://citilab.ru/articles/soe/>

Почему в конце лета снижается гемоглобин? Так как это дети можно предположить, недостаток железа, из-за большого количества растительной пищи.

Таблица 1. Информация за год патологической крови в КДЛ

| январь  | лейк | Нв | Нв  | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
|---------|------|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| %       | 43   | 1  | 35  | 1   | 7   | 5   | 42   | 45  |
| февраль | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %       | 46   | 1  | 35  | 1   | 7   | 5   | 40   | 42  |
| март    | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %       | 42   | 1  | 35  | 2   | 8   | 5   | 40   | 44  |
| апрель  | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %       | 23   | 1  | 22  | 1   | 4   | 11  | 26   | 49  |
| май     | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |

|          |      |    |     |     |     |     |      |     |
|----------|------|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| %        | 23   | 1  | 27  | 2   | 3   | 6   | 32   | 52  |
| июнь     | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %        | 28   | 1  | 30  | 2   | 7   | 5   | 44   | 49  |
| июль     | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %        | 38   | 3  | 47  | 3   | 24  | 12  | 25   | 39  |
| август   | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %        | 38   | 2  | 37  | 2   | 22  | 11  | 25   | 34  |
| сентябрь | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %        | 29   | 2  | 32  | 3   | 22  | 15  | 16   | 55  |
| октябрь  | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %        | 56   | 3  | 55  | 3   | 33  | 23  | 29   | 1   |
| ноябрь   | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %        | 33   | 2  | 32  | 2   | 22  | 11  | 23   | 0,1 |
| декабрь  | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %        | 38   | 2  | 38  | 2   | 24  | 15  | 24   | 0,2 |
| годовой  | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %        | 30   | 1  | 30  | 2   | 14  | 9   | 24   | 27  |

Таблица 2. Данные по диспансеризации в школах и дошкольных учреждениях патологической крови за год

|              |      |    |     |     |     |     |      |     |
|--------------|------|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| Анализ крови | лейк | Нв | эоз | пал | СОЭ | сег | лимф | мон |
| %            | 16   | 1  | 10  | 0   | 7   | 26  | 24   | 81  |

При диспансеризации детей выявлено моноцитов 81 % из них приходится на школьников 64 % и 17% на детские сады.

Причины моноцитов у школьников без лейкоцитов: «если по результату анализа крови диагностирован моноцитоз, это означает, что организм активно борется с болезнетворными процессами» (<https://medcentr-diana-spb.ru/simptomy/monocytity-vyshe-normy-v-chem-prichina/>).

Таблица 3. Данные по диспансеризации в школах и д/с патологической мочи

| Анал из мочи | Лейкоциты | Эритроциты | Аскарбинка (нет) | Белок | Нитраты | Глюкоза | Билирубин | Уробилиноген | Кетоны |
|--------------|-----------|------------|------------------|-------|---------|---------|-----------|--------------|--------|
| %            | 9.2       | 2.5        | 26.6             | 0.5   | 0.0     | 0.0     | 0.0       | 1.6          | 5.2    |

По анализу мочи особых изменений не выявлено, смотри таблицу 3.

Таблица 4. Основная патология у детей

| Статистика по копрологическим исследованиям, 2021 год |           |      |                                     |                                                   |         |                                              |          |      |
|-------------------------------------------------------|-----------|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|----------|------|
| слизь                                                 | лейкоциты | эр   | мыш, вол                            | Перев. клетч                                      | крахмал | жир к-ты                                     | нейт жир | мыла |
| 9.5%                                                  | 9.5%      | 5.6% | 1.6%                                | 17.2%                                             | 3.2%    | 11.5%                                        | 1.7%     | 0.6% |
| Воспалительный процесс в толстом кишечнике            |           |      | Недостаточность желудочной секреции | Недостаточность переваривания в тонком. кишечнике |         | Недостаточность поджелудочной железы, печени |          |      |

По данным таблицы №4, основная патология у детей - недостаточность переваривания в тонком кишечнике.

### 3. Взаимосвязь биохимических параметров «Умная биохимия»

В нашей лаборатории налажена система «умная биохимия», биохимические исследования проводятся по назначению врачей но с учётом патологических результатов, для того, чтобы не было необходимости в дополнительном обследовании детей, при появлении тех или иных патологических результатов. Создана таблица (см. таблица 5) взаимосвязи биохимических параметров по справочнику Н. Тица «Клиническое руководство по лабораторным тестам»

В таблице видно, что при повышении или понижении того или иного патологического результата делаем дополнительные исследования.

Таблица 5. Взаимосвязи биохимических параметров

| №  | Наименования анализа | Необходимые исследования    | №  | Наименования анализа | Необходимые исследования                |
|----|----------------------|-----------------------------|----|----------------------|-----------------------------------------|
| 1  | Амилаза              | ↑- 12                       | 15 | Хлориды              | ↑-12,22 ↓-22                            |
| 2  | общий белок          | ↑-4,5,6,11,21               | 16 | Фосфор               | ↑-12,22,29                              |
| 3  | Билирубин общий      | ↑-4,5,11,20,26,27, 28       | 17 | Магний               | ↑-12,22, ↓-1,20,22                      |
|    | Прямой               | ↑-4,5,11,27,30              | 18 | Натрий               | ↑-22 ↓-1,3,4,5,11, 12,15,19,22          |
|    | Не прямой            |                             | 19 | Калий                | ↓-18,22                                 |
| 4  | АЛТ                  | ↑-3,5,11,20,21, 26,27,28,30 | 20 | Кальций              | ↑-3,4,5,11,17,22, ↓3,4,5,11,17,         |
| 5  | АСТ                  | ↑-3,4,11,20,21, 26,27,28,30 | 21 | Альбумин↑            | ↓-4,5,6,11,22                           |
| 6  | СРБ                  | ↑-24,25                     | 22 | Мочевина             | ↑-10,15,16,17,18,19, 20,21 ↓-2,3,4,5,11 |
| 7  | Холестерин           | ↑-8,9                       | 23 | Остаточный азот      | ↑-22                                    |
| 8  | Триглицериды         | ↑-7                         | 24 | Ревмофактор          | ↑-6,25                                  |
| 9  | В-липопротеид        | ↑-7,8                       | 25 | АСЛО                 | ↑-6,24                                  |
| 10 | Креатинин            | ↑-22,23                     | 26 | Мочевая к-та         | ↑-3,4,5,11,12,22 ↓-2                    |

|    |               |                         |    |                  |                 |
|----|---------------|-------------------------|----|------------------|-----------------|
| 11 | Тимоловая пр. | ↑-<br>3,4,5,20,27,28,30 | 27 | Щел.фосфатаза    | ↑-1,3,4,5,28,30 |
| 12 | Глюкоза       | ↑-1↓-3,4,5,11,26        | 28 | ЛДГ              | ↑- 3,4,5,11     |
| 13 | ОЖСС          | ↓-14                    | 29 | Молочная кислота | ↑-3,4,5,11,22   |
| 14 | Железо        | ↓-13                    | 30 | ГГТ              | ↑-3,4,5,11,27   |

Примечание: ↑- выше нормы, ↓- ниже нормы.

### *Список литературы / References*

1. [Электронный ресурс]. Иммунолог: Принципы интерпретации результатов. Режим доступа: <http://www.dovidnyk.org/dir/21/118/1295.html/> (дата обращения: 17.02.2022).
2. [Электронный ресурс]. Увеличение СОЭ, причины, диагностика, лечение. Режим доступа: <https://www.krasotaimedicina.ru/symptom/blood/ESR-elevated/> (дата обращения: 17.02.2022).
3. [Электронный ресурс]. СОЭ - методы оценки, клиническое значение. Режим доступа: <https://citilab.ru/articles/soe/> (дата обращения: 17.02.2022).
4. [Электронный ресурс]. Моноциты выше нормы. В чем причина? \* Клиника Диана... Режим доступа <https://medcentr-diana-spb.ru/simptom/monocytity-vyshe-normy-v-chem-prichina/> (дата обращения: 17.02.2022).
5. Тиц Н. «Клиническое руководство по лабораторным тестам». М.: Юни-мед-пресс, 2003.

## ДЕПРЕССИЯ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД

Муратова Э.Т.

Email: [Muratova6122@scientifictext.ru](mailto:Muratova6122@scientifictext.ru)

*Муратова Эдие Тимуровна – студент,*

*2 медицинский факультет,*

*Медицинская академия им. С.И. Георгиевского*

*Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,*

*г. Симферополь, Республика Крым*

**Аннотация:** в данной статье представлен обзор научной литературы о новой коронавирусной инфекции и постковидном синдроме. Основными клиническими проявлениями новой коронавирусной инфекции являются боль в горле, ринорея, сильная головная боль, одышка, заложенность в груди и другие. Депрессия, как один из основных симптомов постковидного синдрома, встречается приблизительно в 30% случаев. При этом существует взаимосвязь между возникновением депрессии и полом, наличием сопутствующей патологии и типом личности.

**Ключевые слова:** депрессия, новая коронавирусная инфекция, кашель, тревожность, женский пол, суицид.

# DEPRESSION IN THE POST-COVID PERIOD

Muratova E.T.

*Muratova Edie Timurovna - Student,  
2 FACULTY OF MEDICINE,  
INSTITUTE OF MEDICAL ACADEMY NAMED AFTER S.I. GEORGIEVSKY  
CRIMEAN FEDERAL UNIVERSITY NAMED AFTER V.I. VERNADSKY,  
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA*

**Abstract:** *this article provides an overview of the scientific literature on the new coronavirus infection and post-COVID syndrome. The main clinical manifestations of a new coronavirus infection are sore throat, rhinorrhea, severe headache, shortness of breath, chest congestion, and others. Depression, as one of the main symptoms of post-COVID syndrome, occurs in approximately 30% of cases. At the same time, there is a relationship between the occurrence of depression and gender, the presence of concomitant pathology and personality type.*

**Keywords:** *depression, new coronavirus infection, cough, anxiety, female gender, suicide.*

11 марта 2020 г. ВОЗ объявила о пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 и массовом распространении вируса по всей Земле. С течением времени вирус подвергался генетическим мутациям, и на сегодня известно 5 штаммов коронавирусной инфекции, именуемых буквами греческого алфавита. Сейчас особое распространение получил штамм Омикрон, клиническими проявлениями которого является боль в горле, заложенность носа или ринорея, сильная головная боль, одышка, кашель и т.д. [1].

Научные исследования продолжают показывать разный уровень психологического стресса у людей, в различной степени подверженных эпидемии COVID-19 [2].

Пандемия продолжает набирать обороты, и сегодня помимо коронавирусной инфекции особую проблему представляет так называемый «постковидный синдром». Постковидный синдром – это патологические последствия новой коронавирусной инфекции, которые сохраняются у пациента в течение трех и более месяцев после перенесенной инфекции COVID-19 и не объясняются никаким другим диагнозом. Они очень разнообразны по своей природе, но к наиболее частым относятся слабость, повышенная утомляемость, боли в области сердца и за грудиной, фибромиалгия, нарушения сна, депрессивные эпизоды, головные боли, изменения АД, дерматологические нарушения и другие. Психические нарушения и депрессивные эпизоды часто отмечались у людей как часть постковидного синдрома. Факторы, которые были связаны с возникновением и частотой депрессии, включали женский пол, предшествующий психиатрический анамнез и психопатический тип личности.

Наиболее частым симптомом нарушения психического здоровья, о котором сообщалось в исследованиях о постковидном синдроме, включенных в этот обзор, была тревога, при этом распространенность колебалась от 6,5% до 63%. Вторым наиболее частым психологическим симптомом была депрессия, распространенность которой колебалась от 4% до 31% при периоде наблюдения более 1 месяца после COVID-19. Треть пациентов в Италии и 41,3% пациентов в Иране имели как депрессию, так и тревогу после выписки из больницы [1, 2].

Симптомы нарушения психического здоровья чаще встречались у женщин. Это может быть связано с большей восприимчивостью женщин к стрессорным факторам или, что более вероятно, с более высоким уровнем сообщений о психологических симптомах. Депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство и когнитивные расстройства (ухудшение концентрации внимания и кратковременной памяти) чаще встречались среди выживших в отделении интенсивной терапии, чем в палатах. Кроме того были исследования, симптомы кашля, усталости и боли в груди были

факторами риска посттравматического стрессового расстройства [5]. Симптомы посттравматического стрессового расстройства являются хорошо известным компонентом синдрома после пребывания в отделении интенсивной терапии, вызванного различными факторами, включая: страх смерти, инвазивное лечение, боль, делирий, неспособность общаться, слабость, неподвижность, сенсорные проблемы и лишение сна.

Известны случаи, когда тяжелое нарушение психоэмоционального состояния после коронавируса заканчивалось суицидом.

Психическое здоровье является неотъемлемой частью нормального здоровья человека, поэтому особо актуальным является профилактика возникновения депрессии у лиц в постковидный период. Соблюдение режима дня, в том числе сбалансированное питание, сон и физические упражнения, а также чувство благодарности может помочь предотвратить депрессию. Хотя было довольно трудно преодолеть пандемию COVID-19 и связанные с ней радикальные социальные изменения, поддержание распорядка дня является относительно простым способом предотвращения депрессии [4].

### *Список литературы / References*

1. Onset and frequency of depression in post-COVID-19 syndrome: A systematic review Olivier Renaud-Chares, 2021.
2. Tomasoni D., Bai F., Castoldi R., Barbanotti D., Falcinella C., Mulè G. et al. Anxiety and depression symptoms after virological clearance of COVID-19: a cross-sectional study in Milan, Italy J. Med. Virol. 93 (2021)
3. Liu D., Baumeister R.F., Veilleux J.C., Chen C., Liu W., Yue Y. et al. Risk factors associated with mental illness in hospital discharged patients infected with COVID-19 in Wuhan, China, J. Psychiatr. Res. 292 (2020).
4. Fullana M.A., Hidalgo-Mazzei D., Vieta E., Radua J. Coping behaviors associated with decreased anxiety and depressive symptoms during the COVID-19 pandemic and lockdown. J Affect Disord., 2020; 275:80–1.
5. Depression and anxiety among adolescents during COVID-19: A cross-sectional study, Fangping Chen, 2020.
6. Arab-Zozani M., Hashemi F., Safari H., Yousefi M., Ameri H. Health-related quality of life and its associated factors in COVID-19 patients Osong Public Health Res. Perspect. 11 (2020).

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД АРАНЖИРОВКОЙ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕСНИ «ЛЯВОНИХА»)

Оводок С.С.

Email: Ovodok6122@scientifictext.ru

*Оводок Сергей Сергеевич – доцент,  
кафедра народно-инструментальной музыки,  
Белорусский государственный университет культуры и искусств,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация:** в учреждениях высшего образования культуры и искусства в настоящее время возросло противоречие между совершенствованием академических компетенций и воспитанием музыкально-творческой инициативы на специальных занятиях, к которым относится учебная дисциплина «Инструментоведение и инструментовка». Большинство трудов по инструментовке строятся на описании отдельных инструментов, их характеристиках и способах применения. В данной работе автор на примере белорусской народной песни «Лявониха» предпринимает попытку раскрыть и показать наиболее значимые детали процесса обработки музыкального материала в ходе творческой работы над аранжировкой для оркестра русских народных инструментов.

**Ключевые слова:** аранжировка, инструментальный фольклор, белорусская народная песня «Лявониха», оркестр русских народных инструментов.

## FEATURES OF WORK ON THE ARRANGEMENT OF INSTRUMENTAL FOLKLORE (ON THE EXAMPLE OF THE BELARUSIAN FOLK SONG "LYAVONIKHA")

Ovodok S.S.

*Ovodok Sergey Sergeevich – Associate Professor,  
DEPARTMENT OF FOLK INSTRUMENTAL MUSIC,  
BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF CULTURE AND ARTS,  
MINSK, REPUBLIC OF BELARUS*

**Abstract:** at present, the contradiction between the improvement of academic competencies and the education of musical and creative initiative in special classes, which include the academic discipline "Instrumentation and instrumentation", has increased in institutions of higher education of culture and art. Most of the works on instrumentation are based on the description of individual instruments, their characteristics and methods of application. In this work, the author, using the example of the Belarusian folk song "Lyavonikha", attempts to reveal and show the most significant details of the processing of musical material during creative work on the arrangement for the orchestra of Russian folk instruments.

**Keywords:** arrangement, instrumental folklore, Belarusian folk song "Lyavonikha", orchestra of Russian folk instruments.

УДК 7.78.785.166

В литературе по настоящее время не выработан единый подход к определению терминов «инструментовка», «оркестровка» и «аранжировка», которые иногда употребляются в качестве синонимов [2, 3, 5]. Так, аранжировкой часто называют подготовку и адаптацию музыкального произведения для представления его в форме,

отличной от первоначальной. По нашему мнению, аранжировка, в отличие от инструментовки и оркестровки, предполагает авторскую обработку первоначального тематического материала, включающую в себя применение различных способов развития, изменения в стиле произведения, характере, средствах выразительности, и фактурного строения. Работу над аранжировкой инструментального фольклора следует начинать с анализа исходной мелодии и ее верной звуковысотной и ритмической записи. Желательно изначально выбрать стиль, в котором предполагается звучание композиции, после чего определить гармонические функции и подобрать простой аккомпанемент. Для удобства изначальной фиксации гармоний рекомендуются буквенно-цифровые обозначения как метод упрощённой записи аккордов (C, Cm<sup>6</sup>, C<sup>+5</sup>, C<sup>7</sup> и т. д.). Подчеркнем, что от качества первого этапа аранжировки будет зависеть успешность дальнейшей работы над другими элементами фактуры, которые будут подчиняться выбранной гармонической последовательности.

Звуковой состав мелодии зачастую предусматривает несколько вариантов гармонизации. Ниже показана гармонизация мелодии простым набором функций (пример 1) и с использованием гармонических отклонений (примеры 2 и 3). Из трех предложенных вариантов можно применять как один, так и несколько, изменяя гармонический план в разных частях и вариациях:

The image displays three systems of musical notation for a piece in D major. Each system features three staves: Bajan I (top), Balalaika Sekunda (middle), and Balalaika Kontrabas (bottom). The Bajan I staff contains a melody with notes and rests, with chord symbols (D, A, D, G, D, A, D) written above it. The Balalaika Sekunda staff provides a harmonic accompaniment using chords, with a *mp* (mezzo-piano) dynamic marking. The Balalaika Kontrabas staff provides a bass line accompaniment, with a *mf* (mezzo-forte) dynamic marking. The three systems represent different harmonic arrangements of the same melody.

Пример 1



Баян I

Балалайка секунда

Балалайка контрабас

## Пример 2

Баян I

Балалайка секунда

Балалайка контрабас

## Пример 3

Для аранжировки в фольклорном стиле подходит первая гармонизация, для создания концертной пьесы – второй и третий варианты, предполагающие более широкий спектр дополнительных голосов. Второй голос, записывающийся с учетом выбранной гармонизации и правил голосоведения, может быть сочинен в нескольких вариантах, однако предпочтительно терцово-секстовое интервальное соотношение, созвучное народному характеру. Поскольку «Лявониха» исполняется в подвижном темпе, следует ограничиться двухголосием в мелодической линии, не перегружая фактуру, при повторном же изложении во втором голосе допустимы изменения (пример 4).

Bayan I

Bayan II

Балалайка секунда

Балалайка контрабас

#### Пример 4

Важную роль в передаче общего настроения композиции играет партия аккомпанемента, которая в примерах 1 – 4 изложена в традиционном для народного танца виде чередования баса и аккорда. Записывать аккорды аккомпанемента передпочтительно в пределах диапазона от G малой октавы до Fis первой октавы, поскольку запись ниже утяжелит фактуру, выше – не позволит дифференцировать его с мелодией.

В образцах народной музыки распространено варьирование в мелодической линии и в аккомпанементе, которое может изменять метро-ритмическую, гармоническую, ладовую, тембровую организацию и др. Как отмечает О. Немцева, самый распространенный способ варьирования основывается на создании гармонических фигураций, в основе которых лежит разворачивание гармонических функций по горизонтали в различных ритмических комбинациях (изложение мелодии повторяющимися аккордами и движение по арпеджио) [4, с. 43]. Часто применяются мелодические фигурации и вариации мелкими длительностями на верхний голос. В последнем случае мелодия закладывается в рельеф пассажей и прослушивается в скрытых голосах и характерных мелодических оборотах, что освобождает аранжировщика от необходимости дублировать основную тему другими инструментами. Мелодически и ритмически вариация «скрытыми» голосами воспроизводит линию главной мелодии (пример 5):

Домра альтовой

Bayan I

Балалайка секунда

Балалайка контрабас

#### Пример 5

При написании вариации на первый голос, диапазон второго (пример 4, партия баяна II) лучше использовать для создания контрапункта (пример 5, партия домры альтовой), что сделает фактуру более насыщенной. На фоне вариации контрапункт будет хорошо прослушиваться поскольку занимает свой отдельный диапазон в вертикальном срезе партитуры и не имеет гармонических дисонансов с проходящими голосами. Далее контрапунктический голос может изменяться переходя в подвижной контрапункт, дающий возможность практически бесконечно варьировать, избегая повторений. Также функция контрапункта может быть передана басовому голосу

(пример 5, партия балалайки контрабас), что также позволит значительно разнообразить музыкальную ткань.

Сильное художественное значение для восприятия музыки имеет смена тональностей, использование модуляций и отклонений. Например, можно использовать модуляцию из основной тональности D dur в параллельный h moll через доминантовый септаккорд Fis7 с последующим возвращением в D dur через доминантовый септаккорд A7, что придаст композиции новые выразительные краски и оттенки. Очень важно одновременно с изменением тонального плана внести фактурные изменения в излагаемый материал, например, использовать мелодизированный бас, выполняющий одновременно функции баса и второго контрапункта (пример 6):

### Пример 6

Еще одним распространенным приемом аранжировки народного тематического материала является написание вариации, где «скрытый» голос опирается на звуки вторых голосов, которые созвучны с главным голосом и образуют с ним интервальную связь (пример 4, партия баяна II). Такую вариацию можно располагать как ниже основной мелодии, так и выше, поскольку голоса остаются связанными общей гармонией. Вариации на вторые голоса (пример 7, партия баяна I) не излагают основной голос, поэтому исполнение главной мелодии в композиции можно поручить другому инструменту (пример 7, партия домры альтовой). «Скрытый» голос отмечен акцентами (пример 7, партия баяна I), и совпадает со вторыми и третьими голосами:

### Пример 7

Вариациям на вторые голоса не уступают в популярности интервальные вариации (двойными звуками), при сочинении которых необходимо руководствоваться общепринятыми правилами гармонизации. Необходимо учитывать, что в любых сложных вариациях содержатся неаккордовые звуки, которые в интервальном

изложении будут диссонировать, поэтому вторые голоса желательно сочинять строго ориентируясь на гармонизацию, либо по совету Д. Габора размещать диссонансы, образующиеся при вспомогательных и проходящих нотах или вытекающие из контрапункта, в разные оркестровые группы [1, с. 89] (пример 8).

Действенным приемом для переключения внимания слушателя на контрастное новое содержание выступает стилистическое варьирование композиции в виде изменения тембров, нюансов, темпов, штрихов, фактуры, введения контрастных мелодий. Можно, например, внезапно изменить ритм аккомпанемента и передать функцию мелодии низко звучащей балалайке контрабас (пример 9).

Example 8 is a musical score for a Domra ensemble and Balalaika. The score is in D major (D dur) and includes a key signature change to A major (D A). The Domra parts (small, alto, bass) play a melodic line, while the Balalaika parts (secunda, contrabass) provide harmonic support. The Balalaika contrabass part has a lower register than the Balalaika secunda part.

Пример 8

Example 9 is a musical score for a Domra ensemble and Balalaika. The score is in h minor (h moll) and includes a key signature change to A major (h moll). The Domra parts (small, alto) play a melodic line, while the Balalaika parts (secunda, contrabass) provide harmonic support. The Balalaika contrabass part has a lower register than the Balalaika secunda part.

Пример 9

Как мы видим, в предыдущих вариациях на первом плане показывалась главная мелодия танца «Лявониха», в то время как в примере 9 от основной линии осталась лишь гармоническая последовательность, объединяющая по содержанию всю композицию, и темп.

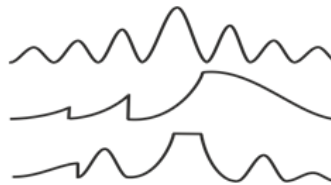
Работая над аранжировкой, очень важно составить план-схему композиции, что даст представление о целостности общей формы. По нашему мнению, содержательная аранжировка сравнима с режиссерской постановкой спектакля, где каждый элемент фактуры, каждое средство художественной выразительности выполняет свою определенную роль, где моментом наивысшего напряжения выступает кульминация.

Отметим, что кульминации присутствуют во всех частях музыкальной формы, поэтому форма произведения в целом – это система кульминаций.

Помимо главной, существуют местные и промежуточные кульминации. Кульминационные точки в малых построениях (фразах, периодах, предложениях) разнообразны (пример 10), а их объединение формирует линию динамического развития композиции и подготавливает главную кульминацию всего произведения (пример 11).



**Пример 10**



**Пример 11**

Важным является вопрос расположения кульминаций. В восьмитактовом построении периода, кульминация классически расположена в шестом такте, расположение же главной кульминации приходится на точку золотого сечения 0.618 и делит произведение приблизительно на треть. Местные, промежуточные кульминации выделяются при помощи изменения динамики, вступления аккорда, педали, баса, ударных и др. В музыкальном периоде или предложении кульминацией могут быть протяженные звуки мелодии, так как мелкие длительности к ним, как правило, тяготеют и на многих инструментах звучат громче. Кульминацией могут быть верхние звуки мелодии, поэтому нужно учитывать, что мелодическое движение вверх сопровождается естественным *crescendo*, а вниз – *diminuendo*. Главная кульминация выделяется всеми выразительными средствами, имеющимися в ресурсе аранжировщика: высоким регистром, широким тесситурным диапазоном, усилением громкости звучания, выбором расположения аккордов, вступлением дополнительных голосов, агогикой и др.

Таким образом, обучение искусству аранжировки требует обширных знаний в области теории музыки, инструментоведения и инструментовки. В качестве важнейших этапов создания аранжировки выделим: фиксацию тематического материала, подбор аккомпанемента и разработку гармонического плана с модуляциями и отклонениями, создание плана-схемы музыкальной формы, сочинение дополнительных голосов, в том числе контрапункта, варьирование (гармонические и мелодические фигурации, вариации на вторые голоса, интервальные вариации), стилистические и фактурные изменения, определение кульминаций.

### *Список литературы / References*

1. Дарваш Г. Правила оркестровки. Будапешт: Издательство Корвина, 1964. // Типография им. Кошута, Будапешт, 1964. 136 с.
2. Лисина Е.Н. К определению понятий аранжировки и обработки аутентичной музыки // Огарев-online. [Электронный ресурс], 2013. № 7. Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru/arts/k-opredeleniyu-ponyatijjaranzhirovki-i-obrabotki-autentichnoj-muzyki/> (дата обращения: 24.01.2022).
3. Медведева М. В. Аранжировка как вид творческой деятельности (К проблеме обучения) // Традиционный фольклор и современные народные хоры и ансамбли: сб. науч. тр. / сост. и отв. ред. В.А. Лапин. Л.: ЛГИТМиК, 1989 (Фольклор и фольклоризм. Вып. 2). С. 47–61.

4. *Немцева О.А.* Формирование навыков импровизации в классе баяна и аккордеона на специальных учебных занятиях музыкальной направленности (на примере популярной музыки) // Музыкане і тэатральнае мастацтва: праблемы выкладання, 2011. № 2 (36). С. 41–47.
5. *Шитикова Р. Г., Ли Юнь.* Музыкальная аранжировка: к содержанию понятия // Культура и цивилизация, 2017. Том 7. № 2А. С. 38–55.

---

## ПАРТИТУРЫ ДЛЯ НАРОДНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ: СТРУКТУРА, ПРИНЦИПЫ ГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ, МЕТОДЫ ИНСТРУМЕНТОВКИ

Оводок С.С.

Email: [Ovodok6122@scientifictext.ru](mailto:Ovodok6122@scientifictext.ru)

*Оводок Сергей Сергеевич – доцент,  
кафедра народно-инструментальной музыки,  
Белорусский государственный университет культуры и искусств,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация:** профессиональная деятельность руководителей народно-инструментальных коллективов предусматривает создание оркестровок, переложений, аранжировок и обработок музыкальных произведений для оркестров и ансамблей народных инструментов различных составов, что возможно лишь на основе знания теоретических основ инструментовки. В данной работе на основе подробного анализа структуры партитур для народно-инструментальных коллективов рассматривается функциональность музыкальной ткани, раскрываются способы фактурообразования, а также специфика тембровых и регистровых сочетаний отдельных инструментов и инструментальных групп.

**Ключевые слова:** партитура, инструментовка, оркестровая фактура, функциональный метод оркестровки, народно-инструментальные коллективы.

## SCORES FOR FOLK INSTRUMENTAL GROUPS: STRUCTURE, PRINCIPLES OF GRAPHIC DESIGN, METHODS OF INSTRUMENTATION

Ovodok S.S.

*Ovodok Sergey Sergeevich – Associate Professor,  
DEPARTMENT OF FOLK INSTRUMENTAL MUSIC,  
BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF CULTURE AND ARTS, MINSK, REPUBLIC OF BELARUS*

**Abstract:** the professional activity of the heads of folk instrumental collectives provides for the creation of orchestrations, arrangements, arrangements and treatments of musical works for orchestras and ensembles of folk instruments of various compositions, which is possible only on the basis of knowledge of the theoretical foundations of instrumentation. In this work, based on a detailed analysis of the structure of scores for folk instrumental groups, the functionality of the musical fabric is considered, the methods of texture formation are revealed, as well as the specifics of timbre and register combinations of individual instruments and instrumental groups.

**Keywords:** score, instrumentation, orchestral texture, functional method of orchestration, folk instrumental groups.

Партитура – это система записи нотных станов, на которых в определенном порядке размещены партии – хоровые, оркестровые или ансамблевые. Структура оркестра или ансамбля графически отображается в партитурах при помощи акколад, различающихся между собой по функциям. Так, общая акколада служит для охвата всех станов партитурной строки, групповая акколада – для отдельных инструментальных групп, добавочная – для объединения станов однородных или близко родственных между собой инструментов, фигурная – для инструментов, не составляющих группы [2].

Графическое оформление партитуры способствует четкому пониманию принципов строения музыкальной ткани, где верное распределение инструментов помогает в определении целостности формы. Отметим, что композиторы при сочинении музыки изначально ориентируются не только на конкретный тембровый инструментальный состав оркестра (ансамбля), но и учитывают количество инструментов, озвучивающих отдельные партии. При инструментовке или переложении также необходимо опираться на вышеуказанные критерии, что позволит выстроить общую линию развития произведения, установить необходимый динамический баланс и распределить кульминации.

Хотя состав оркестров или ансамблей может быть различным, однако порядок расположения инструментов в партитуре всегда определяется общепринятыми правилами. Безусловно, существует сложившийся временем эталон составов, что позволяет унифицировать репертуар по типам и видам оркестров (например, произведения для симфонических, духовых, эстрадных, народных оркестров и др.). В то же время, существуют составы оркестров, чаще народных, которые не подходят к уже сформированным стандартам. На практике оркестры смешанного состава формируются из тех музыкантов, которые имеются в конкретной музыкальной организации или административном регионе.

В составах оркестров, показанных в примере 1, все инструменты охватывают диапазон звучания в количестве семи октав, поэтому при составлении партитур для смешанного состава важно, чтобы в нее входили инструменты разной тесситуры и заполняли всю оркестровую вертикаль. В партитурах для ансамблей народных инструментов сохраняется принцип, изложенный выше, хотя инструментальный состав может складываться более свободно и разнообразно, не ограничиваясь количеством и тембровым качеством инструментов (пример 2).

Существуют два метода в написании инструментовки: сонорный, где каждому элементу фактуры поручается своя тембровая характеристика, и функциональный, основанный на изменении и разработке музыкальной ткани, где тембровые краски характеризуются подвижностью. Г. Банщиков справедливо отмечает, что отдельный звук, не включенный в контекст музыкального содержания, не может нести художественную нагрузку, в то время, как совокупность звуков, подчиненных определенной логике, представляют собой функцию музыкальной ткани [1, с. 10].

| Белорусский<br>народный<br>оркестр | Оркестр русских<br>народных<br>инструментов | Баянный<br>оркестр | Смешанный<br>оркестр народных<br>инструментов |
|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Allegro</b>                     | <b>Allegro</b>                              | <b>Allegro</b>     | <b>Allegro</b>                                |
| Флейта                             | Домры малые I                               | Флейта             | Цимбалы прима I                               |
| Гобой                              | Домры малые II                              | Гобой              | Цимбалы прима II                              |
| Кларнет (B)                        | Домры альтовые I                            | Кларнет (B)        | Домры альтовые I                              |
| Баян I                             | Домры альтовые II                           | Аkkордеон I        | Домры альтовые II                             |
| Баян II                            | Домры басовые I-II                          | Аkkордеон II       | Домра басовые I-II                            |
| Баян III                           | Флейта                                      | Ударные I          | Флейта                                        |
| Ударные I                          | Гобой                                       | Ударные II         | Кларнет (B)                                   |
| Ударные II                         | Кларнет (B)                                 | Баян I             | Баян I                                        |
| Колокольчики                       | Баян I                                      | Баян II            | Баян II                                       |
|                                    | Баян II                                     | Баян III           | Баян III                                      |
|                                    | Баян III                                    | Баян IV            | Ударные I                                     |
|                                    | Ударные I                                   | Баян бас           | Ударные II                                    |
|                                    | Ударные II                                  | Гитара бас         |                                               |
|                                    | Гусли клавишные                             |                    | <b>Allegro</b>                                |
| <b>Allegro</b>                     | <b>Allegro</b>                              |                    | Балаалайки прима I                            |
| Цимбалы прима I                    | Балаалайки прима                            |                    | Балаалайки секунда                            |
| Цимбалы прима II                   | Балаалайки секунда                          |                    | Балаалайки альт                               |
| Цимбалы альт                       | Балаалайки альт                             |                    | Гитара бас                                    |
| Цимбалы тенора                     | Балаалайки контрабасы                       |                    |                                               |
| Гитара бас                         |                                             |                    |                                               |

## Пример 1. Составы оркестров народных инструментов

| Фольклорный<br>ансамбль | Ансамбль русских<br>народных инструментов | Ансамбль<br>аккордеонов | Смешанный ансамбль<br>народных инструментов |
|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| Дудка                   | Домра малая I                             | Соло                    | Соло                                        |
| Кларнет (B)             | Домра малая II                            | Аkkордеон I             | Баян I                                      |
| Баян I                  | Домра альтовая I                          | Аkkордеон II            | Баян II                                     |
| Баян II                 | Домра альтовая II                         | Аkkордеон III           | Ударные                                     |
| Ударные                 | Баян I                                    | Аkkордеон IV            | Цимбалы прима I                             |
| Скрипка I               | Баян II                                   | Аkkордеон V             | Цимбалы прима II                            |
| Скрипка II              | Ударные                                   | Гитара бас              | Виолончель                                  |
| Цимбалы прима I         | Балаалайка альт                           | Ударные                 | Гитара бас                                  |
| Цимбалы прима II        | Балаалайка контрабас                      |                         |                                             |
| Цимбалы альт            |                                           |                         |                                             |
| Гитара бас              |                                           |                         |                                             |

## Пример 2. Составы ансамблей народных инструментов



*Горизонтальные* последовательности в музыкальной фактуре отвечают за функции мелодии, подголоска, противосложения. Они всегда улавливаются на слух, и в инструментовке всегда выводятся на первый план. Подчеркнем, что мелодическая линия относится к горизонтальной функции, независимо от того, записана она в один мелодический голос или в два интервальных. Горизонтальная мелодия звучит во времени, поэтому длительность каждого звука мелодии, является характерной особенностью или символом горизонтальной мелодической функции.

В народно-инструментальной музыке элементы мелодии часто внедрены в интервальный рельеф вариации и вложены в другие элементы фактуры, в результате чего появляются «скрытые» мелодические голоса. В оркестровых партитурах их следует показывать в отдельных партиях, в то время, как в малых составах ансамблей оправданным будет сохранение скрытого голосоведения, которое приобретет смысловое содержание (пример 3). Аккорды и интервалы относятся к *вертикальной* гармонической функции, характерной особенностью которой является тон, связанный с аккордом в одновременном созвучии с такой тональной характеристикой как, прима, терция, квинта и т.д. Вертикальная последовательность имеет следующие характерные признаки: звуки выстраиваются вертикально один под другим и образуют гармонические созвучия, которые организуются в определенной ритмической последовательности (пример 4):

Цимбалы примы

Аккордеон

Гитара бас

### Пример 3. И. Штраус. Полька «Трик-трак»



### Пример 4. В. Городовская. Концертная пьеса «Выйду на улицу»

Для того чтобы голоса соединились в единую вертикальную функцию, необходимо сходство в общем характере звучания и в ритмической организации, в противном случае голоса следует относить к разным функциям, например, к функции мелодии и функции контрапункта (пример 5):



### Пример 5. В. Городовская. Русский вальс

Раскрывая соотношение функциональности элементов фактуры с тембральным характером звука, Г. Банщиков сформулировал три закона оркестровки, согласно которым всякое изменение в развитии музыкальной ткани должно сопровождаться изменением ее тембрового оснащения или характера звучания; различные, одновременно звучащие функции ткани, должны отличаться друг от друга своим тембровым оснащением или характером звучания; элементы музыкального материала, относящиеся к единой функции, должны иметь одинаковое или максимально близкое тембровое оснащение или характер звучания [1, с. 31–40]. Исходя из этого, при создании партитуры, необходимо грамотно распределять имеющиеся тембровые ресурсы, от верного использования которых зависит решение художественных задач. Например, показ новой функции в фактуре, должен сопровождаться вступлением нового тембра. В наиболее значимых

моментах, например, в оркестровом *crescendo* или в фактурном показе кульминации необходимо использовать дополнительные тембры инструментов. Также следует учитывать, что у струнных каждая струна имеет свою тембровую характеристику. В однотембровом составе оркестровых групп (домры, цимбалы и др.), распределение функций происходит за счет их тесситурного разграничения, а также применения различных способов звукоизвлечения и приемов игры. Подчеркнем, что тесситурная дифференциация в одной тембровой группе используется, как наиболее различимый способ, где «верхние, средние и нижние голоса музыкальной ткани легко дифференцируются в сознании на высотные регистры благодаря звуковысотному слуху, который присущ человеческому восприятию» [3, с. 9].

Таким образом, создание партитур основывается на противопоставлении оркестровых функций при сохранении внутрифункционального единства. Горизонтальные и вертикальные функции в многотембровом и однотембровом составе выделяются при помощи различных средств выразительности, к которым отнесем закрепление элементов фактуры за определенными партиями, ритмическую организацию и динамическую контрастность, штриховое разнообразие и тесситурное различие.

#### *Список литературы / References*

1. Баницков Г. Законы функциональной инструментовки. СПб: Композитор, 1999. 240 с.
2. Карцев А.А., Оленев Ю.М., Павчинский С.Э. Руководство по графическому оформлению нотного текста. М.: Музыка, 1973. 169 с.
3. Холопова В. Фактура: Очерк. М.: Музыка, 1979. 87 с.

## ВЛИЯНИЕ ЛЫЖНОГО СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Нечаева О.С.

Email: [Nechaeva6122@scientifictext.ru](mailto:Nechaeva6122@scientifictext.ru)

Нечаева Ольга Сергеевна – студент,  
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,  
факультет лечебного дела,  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос влияния лыжного спорта на развитие физических качеств студентов. Указывается на положительное влияние лыжного спорта, повышение физической подготовки учащихся. Рассматривается вопрос важности лыжной подготовки в учебных заведениях.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, студент, молодежь, лыжный спорт, здоровье, физическая подготовка.

## THE EFFECTIVENESS OF USING GADGETS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR STUDENTS

Nechaeva O.S.

Nechaeva Olga Sergeevna – Student,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL THERAPY, REHABILITATION AND  
SPORTS MEDICINE, FACULTY OF MEDICINE,  
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK

**Abstract:** this article examines the issue of the influence of skiing on the development of physical qualities of students. Indicates the positive impact of skiing, improving the physical fitness of students. The question of the importance of ski training in educational institutions is considered.

**Keywords:** sports, physical education, student, youth, skiing, health, physical fitness.

УДК 796.92

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10206

Лыжная подготовка является обязательным минимумом лыжных занятий по физкультуре в высших учебных заведениях разного профиля. Лыжная подготовка проводится на основе государственных программ и предусматривает обучение студентов технике передвижения на лыжах, соблюдение образовательных и контрольных норм. В процессе лыжной подготовки приобретает обязательный минимум знаний об основах техники передвижения на лыжах, методах выработки общей работоспособности, подготовке к соревнованиям и т.д.; прививаются навыки самообучения и инструкторской практики.

Лыжный спорт - один из самых массовых видов спорта в Российской Федерации. Лыжная гонка на различные дистанции является самой популярной благодаря доступности и характеру воздействия на организм. Главная задача занятий лыжным спортом - достижение физического совершенства и высочайших спортивных результатов.

Спортивная подготовка лыжника - это специализированный педагогический процесс, направленный на достижение высоких результатов. Основная цель системы подготовки лыжников - достижение высоких результатов в соответствии с возрастной динамикой развития и закономерностями формирования спортивных навыков.

Успешное решение задач физического воспитания во многом зависит от правильного сочетания занятий лыжной подготовкой с широкими физкультурно-массовыми лыжными занятиями. Немаловажную роль играет также непосредственная, личная подготовка преподавателя, правильная организация занятий.

На занятиях в ВУЗе решаются основные образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Во время занятий по лыжной подготовке все эти задания корректируются с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей учащихся. Основными целями лыжной подготовки являются: обучение студентов способам передвижения на лыжах, оздоровление и закаливание учащихся, развитие важнейших физических качеств, воспитание морально-волевых качеств, привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям на лыжах, воспитание навыков и умений, необходимых для самостоятельных занятий, и т.д.

Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств студентов является важной проблемой в современном мире. Установлено, что студенты, которые занимаются лыжным спортом, отличаются своей физической подготовкой от тех, кто не занимается. Физическая нагрузка при занятиях на лыжах очень легко дозируется как по объему, так и по интенсивности. Это позволяет рекомендовать лыжи как средство физического воспитания для людей любого возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Выполнение умеренной мышечной работы с вовлечением в движение всех основных групп мышц в условиях низких температур, на чистом воздухе заметно повышает сопротивляемость организма к различным заболеваниям и положительно влияет на общую работоспособность. Также исключительно велика и образовательная важность передвижения на лыжах. Во всех видах лыжной деятельности успешно воспитываются важнейшие морально-волевые качества, смелость и настойчивость, дисциплинированность и трудолюбие, способность к перенесению любых трудностей.

Спортивная тренировка обеспечивает усиленный рост мышечной работоспособности. По мере повышения тренированности организма соответственно возрастает мышечная работоспособность. Спортсмены, по сравнению со своими сверстниками, не занимающимися спортом, обладают большей работоспособностью и выносливостью.

Физическая подготовка студентов, занимающихся лыжным спортом, значительно выше, чем у студентов, не занимающихся лыжным спортом. Исходя из этого можно сделать вывод, что на повышение физических показателей студентов большое влияние оказывает лыжная подготовка.

### *Список литературы / References*

1. Баталов А.Г. Краткий курс дисциплины «Лыжный спорт». Учебное пособие, 2001.
2. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов. Учебное пособие. Харьков: «Основа», 1993. 244 с.
3. Бутин И.М. Лыжный спорт. М. Изд. центр «Академия», 2000.
4. Евстратов В.Д., Чукардин Г.В., Сергеев Б.И. Лыжный спорт: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. М., 2004.
5. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена. М.: Физкультура и спорт, 2000. С. 28-39.
6. Матвеев Л.Л. Основы спортивной тренировки. М.: Физкультура и спорт, 2001. 24 с.
7. Основы управления подготовкой юных спортсменов. / Под ред. М.Я. Набатниковой. М.: Физкультура и спорт, 1998. 18 с.
8. Чернов К.Л. Подготовка юных лыжников. М.: Физкультура и спорт, 1997. С. 11-21.

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ

Нечаева О.С.

Email: [Nechaeva6122@scientifictext.ru](mailto:Nechaeva6122@scientifictext.ru)

*Нечаева Ольга Сергеевна – студент,  
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,  
факультет лечебного дела,  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** в данной статье дается анализ существующих подходов и возможностей использования современных технологий, оборудования, мобильных приложений в спорте и физкультурной деятельности в высших учебных заведениях. Рассматриваются возможности использования гаджетов в области мониторинга уровня физического здоровья и оценки спортивных результатов учащихся.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, студент, молодежь, спортивные браслеты, оценка уровня здоровья, методические рекомендации.

## THE EFFECTIVENESS OF USING GADGETS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR STUDENTS

Nechaeva O.S.

*Nechaeva Olga Sergeevna – Student,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL THERAPY, REHABILITATION AND  
SPORTS MEDICINE, FACULTY OF MEDICINE,  
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** this article analyzes the existing approaches and possibilities of using modern technologies, equipment, mobile applications in sports and physical education activities in higher educational institutions. The possibilities of using gadgets in the field of monitoring the level of physical health and evaluating the athletic performance of students are considered.

**Keywords:** sports, physical education, student, youth, sports bracelets, health assessment, methodological recommendations.

УДК 796.011

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10207

В последние годы большое значение приобретает внедрение компьютерных технологий в физическом воспитании студенческой молодежи не только для диагностики здоровья, физического развития, двигательных показателей, но и для педагогического контроля. Поскольку студенты все больше и больше времени проводят за компьютерами, планшетами и другими устройствами, есть возможность использовать их с пользой в учебном процессе.

Использование устройств в процессе физических занятий студентов осуществляется одновременно по двум направлениям: создание образовательных ресурсов, адаптированных к Интернету, и внедрение в учебный процесс технологий, отвечающих педагогическим целям [1, стр. 63].

При использовании инфо-коммуникационных технологий и гаджетов в процессе физического воспитания студенческой молодежи [2, стр. 66] необходимо решить несколько задач. Первая цель заключается в создании нового поколения учебных материалов, включая мультимедийные средства обучения и электронные учебники в рамках обучения с помощью прикладных устройств. Вторая задача - разработка и использование компьютерных тестов и электронных программ для определения

успешности участников образовательного процесса. Третья задача заключается в возможности осуществления оценки физического состояния студентов во время занятия спортивными упражнениями посредством спортивных браслетов, фитнес-браслетов, умных часов и т.д.

При решении первой задачи следует учитывать, что новая дидактическая организация информационно-образовательной среды учебного заведения требует полной модернизации источников информации [3, стр. 142]. Как известно, основным источником информации являются бумажные учебники, в которых выполнение технических приемов описывается статическим текстом или рисунком [4, стр. 66]. Такие образовательные и методические инструменты имеют плохую наглядность и, как следствие, низкий процент восприятия материала участниками образовательного процесса. Существующие спортивные ролики на дисках и Интернет-ресурсах хотя и приближены к реальности, но отводят во время демонстрации пассивную роль учителю или тренеру, который не может проявить свою индивидуальность.

Решение второй проблемы обусловлено тем, что на фоне значительных физических и нервно-мышечных нагрузок студенту необходимо правильно воспринимать и интерпретировать информацию для себя, программировать действия, принимать решения [5, стр. 652]. При освоении различных технических приемов важное место занимают психофизиологические особенности развития организма, показатели физической подготовки и соматического здоровья ученика.

С учетом всего вышесказанного необходимо разработать методику оценки успешности усвоения участниками образовательного процесса двигательных умений с использованием информационно-коммуникационных технологий на занятиях физической культуры, которая будет подходить режиму занятий определенного учебного заведения. Разработка методики оценки основана на методически грамотном построении учебного процесса различных физических упражнений и требует рационального подхода к оценке индивидуального физического состояния участников образовательного процесса [6, стр. 114].

Основой разработки индивидуально доступных норм в образовании является процесс создания математических моделей в виде уравнений регрессии, где в качестве переменных используются показатели антропометрического или психофизического развития, физических качеств, функциональных возможностей организма и т. д. [6, стр. 128]. Переменные, входящие в математические модели, будут влиять на уровень развития основного показателя, изучаемого в процессе физических занятий. Работа с этими моделями позволит внести существенные коррективы в учебный процесс, подбирать содержание специальной подготовки ученика с учетом индивидуального подхода, осуществлять оценку успешности во время обучения.

Появление сегодня различных спорт-браслетов, фитнес-браслетов, умных часов и приложений для различных смартфонов дает возможность использовать их на занятиях физической культурой у студентов и на учебно-тренировочных занятиях юных спортсменов с целью осуществления оперативного контроля для определения различных функциональных показателей организма участников образовательного процесса, например: частоты сердечных сокращений, артериального давления, насыщения кислородом, объема нагрузки, потери калорий, усталости, сна и т.д. [7, стр. 4]. Однако в настоящее время не учитываются возраст, пол и физическое состояние участвующего лица. Все эти аспекты требуют разработки методических рекомендаций, которые могут использоваться учащимися во время самостоятельного упражнения.

Таким образом, важность информационно-коммуникационных технологий и устройств в образовательной деятельности учащихся на занятиях физической культуры очевидна. Чтобы максимально повысить эффективность применения гаджетов, целесообразно разработать мультимедийные дидактические средства для

обучения молодежи на занятиях физической культуре. Кроме того, широкий функционал имеет множество компьютерных программ для определения успеваемости учащихся во время занятий физическими упражнениями. Способы использования программного обеспечения при занятиях различными видами спорта и возможность использования различных устройств для проведения оперативного контроля будут полностью реализованы только при разработке методических материалов для оценки полученных результатов.

### *Список литературы / References*

1. Семенченко П.И., Родионова Д.Ф. Использование технологии интернета вещей в спорте и физической культуре. Умные гаджеты для спорта // Постулат, 2017. № 5-1 (19). С. 63.
2. Королева С.А., Королев И.В., Горячева Н.Н. Применение современных гаджетов при решении рекреационных и образовательных задач в физическом воспитании студентов МТУСИ // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе, 2020. Т. 9. № 2. С. 64-69.
3. Вахтомова Е.М. К вопросу о влиянии интернета и гаджетов на качество обучения первокурсников вуза физической культуры // Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «Перспективы развития научных исследований в 21 веке». Махачкала: Апробация, 2016. С. 140-144.
4. Ахтямова А.Ф., Гнилицкая О.А. Влияние современных гаджетов на физическую культуру // Аллея науки, 2017. Т. 1. № 14. С. 652-654.
5. Аушев М.Б.Б., Рогожников М.А. Значимость и ценность физической культуры и спорта для студентов // Colloquium-journal. 2019. № 10-4 (34). С. 66-67.
6. Григорьев В.И. Фитнес-культура студентов: теория и практика: учеб. пособ. / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко, С.В. Малинина. СПб.: СПб ГУЭФ, 2010. 228 с.
7. Коломейцева Е.Б., Гоberman Н.Х. Повышение мотивации студентов к ведению здорового образа жизни на основе применения фитнес-браслетов // ОБЖ: Основы безопасности жизни, 2019. № 2. С. 3-5.
8. Сумина А.В. Умные гаджеты для занятий физической культуры // Сборник Международной научно-технической конференции молодых ученых. Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. С. 7421-7423.



## 7 ПРАВИЛ ПОСТАНОВКИ «УЛИЧНОЙ ПЬЕСЫ»

Клейменов Е.Ю.

Email: Kleimenov6122@scientifictext.ru

*Клейменов Евгений Юрьевич – писатель, член «Национальной Ассоциации Драматургов»,  
подземный горный мастер,  
Общество с ограниченной ответственностью ПАО «Распадская»,  
г. Междуреченск*

**Аннотация:** в статье анализируется «Уличная пьеса» как молодежное движение 21-го века. И ее форма воспроизведения посредством 7 правил постановки уличной пьесы для успешной реализации проекта.

**Ключевые слова:** уличная пьеса, 7 правил постановки уличной пьесы, выступления на улице, молодежное движение.

## 7 RULES FOR STAGING A "STREET PLAY"

Kleimenov E.Yu.

*Kleimenov Evgeny Yurievich - Writer, Member of the National Association of Dramatists,  
underground Miner,  
LIMITED LIABILITY COMPANY PJSC RASPADSKAYA, MEZHDURECHENSK*

**Abstract:** the article analyzes the "Street Play" as a youth movement of the 21st century. And its form of reproduction through the 7 rules of staging a street play. For the successful implementation of the project.

**Keywords:** street play, 7 rules for staging a street play, performances on the street, youth movement.

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10208

**Уличная пьеса (Street play)** – это молодежное движение 21-го века. О насущных и волнующих проблемах своего времени. Формат уличной пьесы заключается в ее формах и воспроизведении. Это короткая форма и показывается в общественных местах, где ее никто не ожидает увидеть. Также снимается на камеру и выкладывается в интернет. Зрителями становятся прохожие. Актеры исчезают так же неожиданно, как и появляются.

Один из самых главных элементов уличной пьесы - это ее начало: представление открывает первый актер действия или слова. Он подходит к центру места выступления, в руках у актера надутый шарик желтого цвета. Он поднимает шарик над головой и быстрым движением руки лопает его. Хлопком мы объявляем начало о представлении, далее актеры играют согласно написанному ходу или сценарию уличной пьесы.

Цель движения - это показать современным языком о нашем столетии. Для показа «Уличной пьесы» существует 7 правил. Правила составлены писателем, членом "Национальной Ассоциации Драматургов" Клейменовым Евгением.

### 7 правил постановки уличной пьесы.

1) Написанный план действий или сценарий уличной пьесы.

- Если вы не используете уже написанную уличную пьесу, вы обязаны написать план действий или сценарий уличной пьесы. Так вы сохраните пьесу и другие смогут сыграть ее. Это традиция, дань уважения актерам и другим участникам уличной пьесы.

2) В уличной пьесе должен быть посыл зрителю, смысл.

-Для этого нужно использовать трехактную и более систему. Проработать информационную составляющую, проблема и решение могут быть любыми.

3) Инкогнито выступления.

- При выборе места выступления вы должны просчитать каждый шаг, чтобы учесть все нюансы во время репетиций:

зона игры, определяется от центра начала выступления;

где могут пройти прохожие, что нужно оградить;

где подключить музыку, если она должна быть в пьесе;

хорошая слышимость актеров, их не должны заглушать проезжающие машины, ремонтные работы и т.п.;

освещение, даже в темное время суток актеры и их действия должны быть хорошо видны и понятны людям.

4) Скрытые репетиции.

- Ваши репетиции не должны видеть другие люди, при показе уличная пьеса должна быть закончена, идеальна. Для этого требуется выучить сценарий, слова и действия.

5) Живой актер.

- До начала представления, он должен слиться с толпой, в руках желтый шарик, медленным размеренным шагом актер продвигается к импровизированному центру сцены. Поднимает шарик над головой и быстрым движением руки протыкает его. По сигналу, взрыву шарика - оповещение о начале пьесы, он обращает на себя внимание и начинает играть.

6) Во время игры актер не обращает на прохожих внимания, в уличной пьесе участвуют только актеры.

- Нельзя подключать к уличной пьесе прохожих, тех, кто изначально не был в сценарии. Прохожий - это зритель, нужно уважать его. Но актер должен быть готов к форс-мажору и обыграть его.

7) Актеры и участники уличной пьесы поклоняются зрителям и исчезают.

- Нужно оставлять тайнства личности актеров и участников, они играют свою роль даже после выступления. Зритель должен искать вас. Не оставайтесь после выступления на сцене.

### *Список литературы / References*

1. Аникст А.А. Театр эпохи Шекспира. М.: Искусство. 1965.
2. Беседы К.С. Станиславского. М.; Л.: Искусство. 1939.
3. Лоусон Д.Х. Теория и практика создания пьесы и киносценария. М.: Искусство. 1960.

# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51**

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU  
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

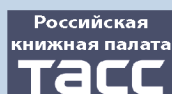
**ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)**  
**EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51**

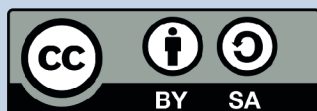
---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**