

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Трифонова В.В.

*Трифонова Вероника Викторовна – учитель английского языка,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 10, г. Йошкар-Ола*

**Аннотация:** в статье освещается реализация требований ФГОС на уроках английского языка. В работе дается анализ некоторых активных методов обучения на уроках, приведены примеры из опыта работы. Представлена информация о влиянии личностно ориентированного подхода на создание благоприятной образовательной среды. Основной акцент сделан на игровую технологию обучения школьников. Описаны формы работы с электронными ресурсами. Статья будет интересна работникам сферы образования.  
**Ключевые слова:** образовательные технологии, игровые технологии.

## USING ACTIVE LEARNING METHODS IN ENGLISH LESSONS FOR IMPROVING THE EFFECT AND QUALITY OF EDUCATION

Trifonova V.V.

*Trifonova Veronika Viktorovna – Teacher of English,  
MUNICIPAL BUDGET SECONDERY INSTITUTION  
SECONDARY COMPREHENSIVE SCHOOL № 10, YOSHKAR-OLA*

**Abstract:** the article is devoted to the implementation of the GEF requirements in English lessons. There is the analysis of some modern pedagogical technologies in the article, different methods of work are considered, examples from experience are given. There is also the information about the influence of the personality-oriented approach to the creation of a favorable educational environment. The main focus is given to playing technologies for students. Forms of work with electronic resources are described in the article. The article will be interesting for teachers.

**Keywords:** pedagogical technologies, game technologies.

УДК 372.881.111.1

Новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты четко определили приоритеты общего образования, назвав главными задачами школы духовно-нравственное развитие, овладение ключевыми компетенциями и формирование универсальных учебных действий. Выведение учащегося на позицию активного, самообучающегося субъекта требует применения технологий, создающих эмоционально комфортную, мотивирующую и творческую обстановку. Учитель вынужден применять различные методы на уроках иностранного языка, которые могли бы поспособствовать развитию ребенка и дать ему возможность быть конкурентоспособной личностью, интегрированной в межнациональные коммуникации[4].

Я работаю учителем английского языка. Для того чтобы привить детям интерес к изучению иностранного языка, использую в обучении современные методы и технологии. Для этого на своих уроках использую игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, технологию активного обучения. Все они взаимосвязаны. Так, например, проведение физкультминутки в игровой форме совмещает в себе игровые и здоровьесберегающие технологии.

Поподробнее хотелось бы остановиться на использовании игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.

Игровая деятельность применима, в основном, в младших классах. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основой для развития у учащихся навыков учебной деятельности.

Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им. Но хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции.

Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания.

Современная жизнь вносит свои коррективы в процесс преподавания иностранных языков в школе. Чтобы привлечь детей в процесс обучения необходимо сделать его увлекательным, заинтересовать детей. Для

повышения эффективности и качества образования на своих уроках использую активные методы обучения. Так, во время физкультминутки ребята с удовольствием выполняют задания на внимательность. Ведущий показывает движения и произносит команды (они не всегда совпадают). Нужно слушать и выполнять то, что просит ведущий. Либо ведущий после команды, произносит вежливое слово "please". Не услышав этого слова, команду выполнять не нужно. Для тренировки глаголов можно называть глаголы, ребята должны изобразить действие. Кто выполнил задание неправильно, садится на своё место. Остаются самые внимательные. Таким образом, одновременно проводим физкультминутку, автоматизируем лексику, развиваем навыки аудирования, говорения, тренируем внимательность. Интересна в современных условиях программа foxit reader. Ее можно использовать как при онлайн-обучение, так и на обычных уроках. Например, при изучении темы «Школьные принадлежности» на экран выводятся картинки и слова по теме и рюкзак. Можно попросить детей сопоставить слова и картинки; приготовить рюкзак к походу в школу (сложить школьные принадлежности в рюкзак и назвать предметы); спросить у ребят, какие принадлежности лежат в рюкзаке; ввести и автоматизировать структуры there is, there are. Получается, данное задание мы можем использовать на этапе введения ЛЕ по теме «Школа и школьные принадлежности», автоматизации ЛЕ по теме «Школа и школьные принадлежности», развития навыков чтения, автоматизации числительных, а также тренируем память и внимание. И все это мы делаем в игровой интересной форме. При формировании и развитии навыков чтения дети с удовольствием ищут слова на открытый и закрытый слоги, читают их и складывают в соответствующие коробочки. При изучении алфавита во втором классе можно попросить детей сопоставить заглавные и строчные буквы, расположить их в алфавитном порядке.

Таким образом, я могу сделать вывод о том, что применение технологии активных методов обучения показало положительную динамику в сторону повышения качества знаний и уровня обучения учащихся на уроках английского языка, что говорит о правильности выбранного мною направления организации учебной и воспитательной деятельности моих учащихся.

#### *Список литературы / References*

1. *Гущин В.Ю.* Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2012. № 2.
2. *Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В.* О принципах и методах технологии интерактивного обучения английскому языку в средней школе // Педагогика, 2005. № 2.
3. *Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С.* Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. / Ред. Леонтьев А.А. М., 1991.
4. *Черкасова Е.К.* Современные педагогические технологии: интерактивные технологии на уроках английского языка как мотивация учебной деятельности// Научно-методический журнал «Вестник науки и образования». Октябрь, 2019. № 19(73).