

АКТУАЛЬНОСТЬ САМООБУЧЕНИЯ В НАШИ ДНИ

Хамидова Н.Ю.

*Хамидова Наргиза Юсуфовна - старший преподаватель французского языка,
кафедра перевода романо-германских языков,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: актуальность данной статьи обусловлена потребностью в содержательно-методическом обеспечении процесса самообразования студентов. Новые педагогические технологии обучения направлены на переосмысление и углубление дидактических принципов, так как они наполняются содержанием лишь в конкретных педагогических системах.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, метод обучения, самообразование, образование, преподавание.

THE RELEVANCE OF SELF-EDUCATION TODAY

Khamidova N.Yu.

*Khamidova Nargiza Yusufovna - Senior Lecturer of French,
DEPARTMENT OF TRANSLATION OF ROMANO-GERMANIC LANGUAGES,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the relevance of this article is due to the need for content and methodological support for the process of self-education of students. New pedagogical learning technologies are aimed at rethinking and deepening didactic principles, since they are filled with content only in specific pedagogical systems.

Keywords: self-study, teaching method, self-education, education, teaching.

УДК 8

В течение двух десятилетий концепции самостоятельного обучения учащегося и независимость набирали силу, когда старый метод обучения стал лишь контекстом в изучении языка. Это триумф - одно из важных высказываний в области коммуникативно-ориентированного обучения и преподавания языка, которая возложена на роль ученика в процессе изучения языка. Само собой разумеется, что этот сдвиг ответственности от учителей к учащимся не существует только в одном направлении, а является результатом согласования изменений в самой учебной программе в сторону более ориентированного на обучаемого. Более того, эта перестройка роли учителя и ученика способствовала радикальному изменению в распределении власти, которая раньше использовалась для того, чтобы поразить традиции формы уроков. В новой перспективе считается обладающим способностью к критическому анализу, к принятию решений, а также к независимым действиям, учащиеся, как ожидается, будут более восприимчивы к своему собственному обучению и возьмут на себя ответственность за него. Однако, самостоятельное обучение студентов не означает, что учитель становится слишком отрекающимся от своего контроля над тем, что происходит в процессе изучения языка.

В настоящем будет показано, что самостоятельное обучение студентов – это постоянный динамический процесс, поддающийся образовательным вмешательствам, а не статистический продукт состояния, которое достигается раз и навсегда. Кроме того, что пронизывает это исследования или убеждения, для того чтобы помочь учащимся взять на себя контроль над своим собственным обучением, важно помочь им осознать и определить стратегии, которые они уже используют или могут потенциально использовать. Во всяком случае отдельные учащиеся, отличающиеся в обучении, привычках и мотивации, должны развивать уровень своего интеллекта в течение жизни. Некоторые люди ошибочно считают, что понятие самостоятельное обучения аналогично понятию самообразование. Однако, студенты, которые занимаются самообразованием зависят от учителей и поддержки среды обучения, в отличие от тех, кто занимается самообразованием. Исследования показали, что учителя – это модель отражающие практику, которая способствует самообучению учащегося. В этой среде является тот, который является положительным и мотивирующим, а также поощряющим сотрудничество и социальное воздействие. Самообразование отражает практику в ежедневной деятельности. Обучающие принимают ответственность за свое обучение и оценивают эффективность обучения.

Некоторые ученые предполагают, что существуют три доминирующих подхода к знаниям и обучению, с целью изучения как самообучение учащегося. Позитивизм возник в начале двадцатого века, основывается на предположении, что знания отражает объективную реальность. Поэтому, если учителя могут сказать о проведении этой цели, обучение будет выглядеть так, как будто только состоит из отдельных частей. Напрашивается вывод, что самообучение - обслуживание и повышение традиционных классов, где учителя поставщики знаний и обладатели власти, а учащиеся - это контейнеры. С другой стороны, позитивизм также представляет поддержку, широкое понятие, что знания достигаются посредством проверки гипотез и

моделей. Эффективность этот метод приобрел, когда ученые доказали, что не запоминание, а понимание дает больше результатов.

Конструктивизм является неотъемлемой концепцией, которая применяется в лингвистике и связано с именем Холлидай. Как отмечает Канди, одной из центральных основ конструктивизма является то, что люди пытаются дать смысл или толковать предстоящие события или идеи, которые они уловили. В отличие от позитивизма, конструктивизм полагает мнение, что усваивание и понимание определенных знаний – это реорганизация или реструктуризация собственных знаний. Канди отмечает, что конструктивизм приводит к предположению, что знания не могут быть врожденными, знания - это то, что приобретаются во время обучения, потому что знания и опыт владения и применения их на практики усовершенствовали люди. Одним словом, язык обучения не связаны усвоением определенных правил, законов или порядков, которые каждый студент использует в своем собственном опыте. Очевидно, конструктивизм – это поддержка, которая охватывает психологию, самостоятельность, мотивацию и самоопределения. В результате, конструктивизма подходы поощрять и содействовать самостоятельному обучению, является необходимостью для студентов.

Наконец, теория показывает, что на подход в гуманитарных и языковых исследованиях, конструктивизм делает большой акцент в особенности на построения знаний и отражает реальность, а также включает конкурирующую идеологическую версию о реальности выражений интересов различных социальных слоев.

Центральной исследовательский проект об образовательной стратегии разработали ученые О'Маллей и Шамот. В соответствии с их образовательной стратегией, имеются специальные идеи или поведения, которые люди могут использовать для того, чтобы помочь другим понять, узнать или запомнить новую информацию.

Для обучения стратегии используются психологические шаги или операции, которые ученики могут использовать, для того чтобы освоить новые языки или регулировать условия приобретения знаний определенных сферах. В большой или меньшей степени, стратегии и обучения стилей, которые обучающие применяют, могут частично отражать личные предпочтения, а не врожденный опыт. Мы только можем обсудить некоторые основные виды стратегии, которые можно применять во время занятий и вне.

1. Когнитивная стратегия
2. Мета когнитивная стратегия
3. Отношения обучаемого и его мотивация
4. Самоуважение

Самостоятельное обучение студентов в высших учебных заведениях подразумевает ответственность не только преподавателей, но и самих студентов за планирование и осуществление, а также за результат процесса обучения. Самостоятельное обучение основано на способности студентов к принятию правильных решений и стратегий своего обучения, как в высших учебных заведениях, так и за его пределами. Существуют такие основные стратегии как:

1. Вопросы которые часто используются студентами для достижения своих целей, такие как что где и когда я должен сделать?
2. Когнитивный опыт
3. Создание идеального плана, который в итоге даст плоды
4. Поставить цель и идти к нему.

Стратегия обучения - общий план, который способствует достижению определенной цели. Например, сдачи вступительных или итоговых экзаменов.

Так же можно отметить два главных момента, касающегося стратегии обучения:

1. Высокий уровень умственной и физической способности учащегося, его уровень IQ. Так как условия и возможности обучения часто меняются, студенту следует легко и быстро адаптироваться к разной обстановки и атмосфере. Так же можно отметить, что предмет состоит из множества разных частей от уровня сложности. В результате преподаватели так же пытаются подобрать лучший и более подходящий метод изучения того или иного предмета. С течением времени у студентов тоже меняются требования к определенным предметам и к их изучению.

2. Интеллектуальная зрелость – одна из наиболее основных стратегий самостоятельного обучения. От интеллекта зависит успешность и реализация поставленных целей в обучении.

Существуют несколько способов, которые студенты могут использовать во время занятий для эффективного усвоения предмета:

1. Использовать специальный блокнот для записей;
2. Переработать - поделить - анализировать информацию;
3. Устраивать дебаты.

В заключение можно отметить, что исследования далеко от целостного, поскольку мы только рассмотрели вопрос самостоятельного обучения поверхностно. Как утверждал Л.Толстой: «Лучше знать немного истинного хорошего и нужного, чем очень много посредственного и ненужного». Или «Ученый – тот, кто знает из книг, образованный – тот, кто усвоил себе все самые распространенные в его время знания и приемы, просвещенный – тот, кто понимает смысл своей жизни».

1. *Амонашвили Ш.А.* Основания педагогики сотрудничества // Новое педагогическое мышление. М.: Педагогика, 1989. С. 144.
2. *Буланова-Топоркова М.В.* Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512 с.
3. *Кудрявцев В.Т.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. *Репьев Ю.Г.* Интерактивное самообучение. М.: Логос, 2004.